Planificación Anual De Español 4° Grado

Tercer Grado

Nuevo Enfoque Comunicativo



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png4°1Lengua oral | No.1Conversación espontanea | Expresan mensajes con claridad y coherencia en el uso de distintas formas discursivasIdentifican, analizan y eliminan paulatinamente manifestaciones discriminatorias y desvalorizantes sexistas, técnicas y socio culturales en el dialogo familiar y en contextos discursivos familiares. | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana
* Promover en los alumnos la importancia de expresarse bien para una buena conversación
* Hablar sobre la manera de comunicarse con respeto y amabilidad demostrando normas de cortesías.

**Al leer.**Leen la lectura de la pág. 1 “conversación espontanea” del libro de lectura**Después de leer:*** Comentan el mensaje de la conversación
* Contestan que frases de cortesía se utilizaron en la conversación
* Desarrollan los ejercicios de las pág. 1 y 2 del libro de actividades.
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png1 Lengua oral | No.2Turnos de intercambio | Expresan mensajes con claridad y coherencia en el uso de distintas formas discursivasIdentifican, analizan y eliminan paulatinamente manifestaciones discriminatorias y desvalorizantes sexistas, técnicas y socio culturales en el dialogo familiar y en contextos discursivos familiares. | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana
* Conversar con los alumnos de las frases de cortesía que se usan al saludar y al despedirse de manera formal e informal
* Mencionar las frases de saludo formal recordando que se debe respeto a las personas mayores
* Enumerar las frases de saludo informal, aquel que usamos con nuestros amigos y compañeros de escuela

**Al leer.**Leen la lectura de la pág. 2 “ turnos de intercambio” del libro de lectura**Después de leer:*** Comentan la frase de cortesía mas comunes y los momentos de utilizar
* Contestan ¿Cuáles son las frases de saludo? ¿Cuáles son las frases de despediada? ¿Qué frases se usasn para disculparse?
* Desarrollan los ejercicios de las pág. 3,4,5 del libro de actividades.
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngBloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| 1 Lengua oral | No. 3 Signos lingüísticos y paralingüísticos en la conversación  | Formular y aplicar en la construcción de de discursos orales distintos tipos de estructura. | **Al leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana
* Promover en los alumnos el gusto por la lectura de los cuentos clásicos.
* Mencionar el mensaje que desea transmitir el autor del cuento.
* Enumerar algunos cuentos clásicos que hayan leído algunos alumnos

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 3, 4, 5, 6, 7, 8, y 9 el flautista de hamelin del libro de lectura
* Subrayar las palabras desconocidas

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
* Comentar con sus compañeros el mensaje de la historia el flautista de hamelin
* Identifican las partes del cuento (inicio, nudo y desenlace)
* Contestan las preguntas de la pág. 9, 10,11 del libro de lectura
* Desarrollan los ejercicios de las pág. 6, 7, 8,9 del libro de actividades.
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngBloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| 1 Lengua oral | No. 4Formulas sociales de intercambio  | Identifican, analizan y eliminan paulatinamente manifestaciones discriminatorias y desvalorizantes | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana
* Promover en los alumnos el gusto por la lectura de fabulas, interpretación del mensaje de moralejas en las fabulas.

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 12,13,14 “el buen hombre y su hijo” del libro de lectura
* Leen la lectura de la pág. 16-19 del libro de lectura “entrevista a un bombero”
* Leen la lectura de la pág. 20-23 del libro de lectura “entrevista a un bombero”
* Subrayar las palabras desconocidas encontradas en las lecturas

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario las palabras desconocidas
* Comentar con sus propias palabras el mensaje de la lectura.
* Contestan las preguntas de la pág. 15,19,23 del libro de lectura
* Desarrollan los ejercicios de las pág. 10-24 del libro de actividades
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
 | Comprensión de la lecturaParticipación activa en la dramatizaciónRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngBloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| 1 Lengua oral | No. 5Escuchan en presencia de interlocutores o mediatizada | Escuchan con atención relatos de cuentos, fabulas, noticias del día, programas televisivos. | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana
* Comentar con ayuda del maestro el mensaje que transmiten las noticias que aparecen en los periódicos
* Recortar de periódicos alguna noticia nacional, la leen y sacan la idea principal de ella y la comentan con sus compañeros.

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 24,25,26 “ empresa privada modernizara y operara la caseta de peaje” del libro de lectura
* Subrayar las palabras desconocidas

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario las palabras desconocidas
* Comentar el mensaje de la noticia leída en el libro .
* Contestan las preguntas de la pág. 17 del libro de lectura
* Desarrollan los ejercicios de las pág. 25-26 del libro de actividades
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
 | Comprensión de la lecturaRevisión de recortesRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngBloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| 1 Lengua oral | No. 6Niveles y uso de la lengua  | Establecen diferencias entre niveles de uso de lengua formal y coloquial | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana
* Comentar sobre los sonidos que producen los animales del campo y los domésticos
* Imitar los sonidos de los animales tratando de hablar su idioma
* Mencionar los diferentes idiomas que hay en el planeta
* Compara las formas de comunicarse de las personas y los animales.

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 28-32 “ el perro que no sabía leer” del libro de lectura
* Subrayar las palabras desconocidas

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario las palabras desconocidas
* Comentar el mensaje de la historia y comparar la manera en que nos afectaría a nosotros no poder comunicarnos con los demás
* Explican en qué consiste el lenguaje coloquial, familiar, científico
* Desarrollan los ejercicios de la pág. 27-29 del libro de actividades
* Contestan las preguntas de la pág. 32
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periodico
 | Comprensión de la lecturaRevisión de recortesRevisión del libro de actividades |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| 1 Lengua oral | No. 7Tipos de Superestructuras Textuales | Formulan y aplican en la construcción de discurso oral distintos tipos de estructuras. | **Antes de leer:*** oración a Dios
* hacer énfasis en el valor de la semana.
* Promover en los alumnos el gusto de la narración de textos cortos como fabulas o cuentos.
* Leen algunas fabulas de autores Hondureños.
* Elaborar una lista con la ayuda del maestro de las fabulas por los autores.

**Al leer:*** Leen la lectura de la página 33-34 “la cigarra y la hormiga” del libro de lectura.
* Subrayar las palabras desconocidas.

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
* Comentar el mensaje de la moraleja de la historia.
* Contestan las preguntas de la pág. 34 del libro de lectura.
* Desarrollan los ejercicios de la página 30-32 del libro de actividades.
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periodico
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngBloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| 1 Lengua oral | No. 8Juego del lenguaje | Utilizan juegos de lenguaje de la tradicional oral tales como: bombas, adivinanzas. | **Antes de leer:*** oración a Dios.
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Promover en los alumnos el gusto por los juegos de lenguaje de la tradición oral como ser: bombas, adivinanzas, trabalenguas.
* Realizar en el aula competencias de quien adivina más rápido, quien dice mejor los trabalenguas.

 **Al leer:*** leen la lectura de la página 35 “bombas”, paginas 36-42 del libro de lectura.
* Subrayar las palabras desconocidas.

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario las palabras desconocidas
* Elaboran un álbum con bombas de nuestra tradición Hondureña, ilustrándolo.
* Contestan las preguntas de la página 36, 38, 39, 40, 42 del libro de lectura.
* Desarrollan los ejercicios de la página 30-32 del libro de actividades.
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periodico
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| 2Lengua escrita y expresión literaria. | No. 9Tipos de textos | Desarrollan competencias de comprensión lectora. | **Antes de leer:*** oración a Dios
* hacer énfasis en el valor de la semana.
* Conversar con los alumnos sobre los cambios climáticos que se dan en Honduras y Centro América mencione las consecuencias de la temporada de lluvia en nuestro país.
* Hablar de los cuidados que le podemos dar a l medio ambiente.

**Al leer:*** Leen la lectura de la pagina 47-49 “los maravillosos días de lluvia”, del libro de lectura.
* Subrayar las palabras desconocidas.

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
* Comentan con sus compañeros los beneficios de las lluvias, la ayuda que brindan a las cosechas
* Contestan las preguntas de la página 50 del libro de lectura
* Desarrollan los ejercicios de la página 43-45 del libro de actividades.
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periódico
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |





|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| 2Lengua escrita y expresión literaria. | No.10Etapas de la lectura. | Infieren de manera individual o en equipo la información que encontraran en los textos. | **Antes de leer:*** oración a Dios.
* Hacer énfasis en el valor de la semana
* Conversar con los alumnos sobre la manera en que debemos confrontar los problemas
* Hablar de la importancia de ser perseverante cuando se tiene algún reto, problema.
* Mencionar algunas reglas de ortografía y como se clasifican las palabras según su acento

 **Al leer:*** Leen la lectura de la página 51-52 “las semillas”, del libro de lectura.
* Subrayar las palabras desconocidas.

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
* Comentan el mensaje de la lectura y la importancia de ser perseverantes al tomar decisiones.
* Hacen un resumen de la lectura teniendo cuidado en las reglas ortográficas
* Contestan las preguntas de la página 52-53 del libro de lectura
* Desarrollan los ejercicios de la página 46-49 del libro de actividades.
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periodico
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Lengua escrita y expresión literaria |  No.10Etapas de la lectura | Infieren de manera individual o en equipo la información que encontraran en los textos. | **Antes de leer:*** oración a Dios
* hacer énfasis en el valor de la semana
* conversar con los alumnos sobre los diferentes tios de gobernación que hay (democracia, monarquía, socialismo, anarquía)
* mencionar algunas palabras que se usan de nexos en las oraciones o párrafos.

 **Al leer:**Leen la lectura de la página 54-55 “el príncipe”, del libro de lectura.Subrayar las palabras desconocidas **Después de leer:*** buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
* Comenten el mensaje de la lectura y la importancia de ser justo y equitativo con todos.
* Contestan las preguntas de la página 56 del libro de lectura
* Desarrollan los ejercicios de la página 50-55 del libro de actividades.
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periódico
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Lengua escrita y expresión literaria | No. 11Tipos de párrafos | Aplican en sus escritos los diferentes tipos de párrafos de acuerdo con la naturaleza del texto. | **Antes de leer:*** oración a Dios
* hacer énfasis en el valor de la semana
* conversar con los alumnos sobre la profesión que ellos quieren estudiar cuando ellos lleguen al colegio.
* Hablar de cada una de las dedicaciones que debe de tener cada una de las profesiones.
* Mencionar las características que deben tener las oraciones.
* **Al leer:**
* Leen la lectura de la pagina 57-61 “plantas carnívoras” del libro de lectura
* Subrayar las palabras desconocidas

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
* Identifican el sujeto y el predicado de varias oraciones que la maestra escriba en la pizarra relacionadas con la lectura.
* Contestan las preguntas de la página 62 del libro de lectura.
* Desarrollan los ejercicios de la página 56-59 del libro de actividades.
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periódico
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Lengua escrita y expresión literaria | No.12Desarrollo de las actividades meta cognitivas | Siguen un proceso sistemático en la investigación elemental de diferentes temáticas. | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Dialogar con los alumnos sobre los astros del cielo como son: la luna y el sol
* Conversar con los alumnos sobre las fases de la luna
* Hablar de los eclipses solares y lunares, preguntar si ellos han visto alguno de ellos o si han escuchado hablar sobre ellos.

**Al leer*** Leen la lectura de la pagina 63-64 “eclipse”, del libro de lectura
* Subrayar las palabras desconocidas

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
* Comentar el mensaje de la lectura
* Identificar las palabras derivadas de algunas palabras primitivas
* Contestan las preguntas de la pg. 64 del libro de lectura
* Desarrollan los ejercicios de la pág. 60 y 61 del libro de actividades
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periódico
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Lengua escrita y expresión literaria | No.13Textos informativos  | Encuentran información especifica en un universo de información escrita | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Fomentar en los alumnos el uso adecuado de los signos de puntuación y la ortografía
* Leer en voz alta la lectura por párrafo cuidadndo la entonación adecuada de cada uno de ellos
* Elaborar carteles con los signos de puntuación para decorar el aula

**Al leer:*** Leen la lecura de la pág. 65-71 “el cuento ortográfico”, “monada de cuento” del libro de lectura
* Subrayar las palabras desconocidas

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
* Comentar el mensaje de la lectura con sus propias palabras
* Mencionan los signos de puntuación que identifiquen en la lectura
* Identifican los personajes de la historieta
* Contestan las preguntas de la pág. 71-72 del libro de lectura
* Desarrollan los ejercicios de la pág. 62-73 del libro de actividades
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periódico
 | Comprensión de la lecturaCarteles Participación en el concurso busca rápido Revisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Lengua escrita y expresión literaria | No. 14Textos literarios  | Disfrutan y desarrollan una sensibilidad este tética y apreciación critica sobre textos  | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Mencionar la importancia de realizar los deberes escolares con responsabilidad
* Hablar de los deberes que deben realizar en casa para ayudar a sus padres
* Fomentar en los alumnos el gusto por la lectura de textos literarios
* Leer en voz alta algunas palabras y dividirlas en silabas con la ayuda del maestro

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 73-75 “fiesta de los deberes” y 76-78 “la carga de leña” del libro de lectura
* Subrayar las palabras desconocidas

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
* Mencionan las señales que hay en el camino para llegar a la escuela
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periódico
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png |  |  | * identifican los personajes de la historieta
* contestan las preguntas de la pg. 75-78 del libro de lectura
* desarrollan los ejercicios de la pág. 74-86 del libro de actividades
 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Lengua escrita y expresión literaria | No. 15Lectura oral de textos adecuados al nivel atendiendo a la articulación  | Aplican estrategias para desarrollar la lectura oral  | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Comentar con ayuda las situaciones que nos dan miedo
* Mencionar la manera de enfrentar las situaciones difíciles
* Comentar con la ayuda de la maestra el testamento de Francisco Morazán

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 79-80 “el primer viaje de dino” pág. 81-83 “el testamento de Francisco Morazán” “monada de cuentos” del libro de lectura
* Subrayar las palabras desconocidos

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
* Comentar el mensaje de la lectura con sus propias palabras
* Comentar los motivos de la muerte de Francisco Morazán
* Comentar los aspectos más sobresalientes del testamento
* Contestan las preguntas de la pág. 84—85 del libro de lectura
* Desarrollan los ejercicios de la pág. 87-94 del libro de actividades
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periódico
 | Comprensión de la lecturarecortesRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Lengua escrita y expresión literaria | No.16 Lectura crítica de los medios de comunicación social  | Leen e interpretan críticamente mensajes de los medios masivos de comunicación  | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Fomentar en los alumnos el gusto por la lectura de periódicos y revistas
* Recortar noticias de interés nacional y analizar su idea principal

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 86-87 “bandera”, “noticia de interés nacional” del libro de lectura
* Subrayar las palabras desconocidas

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
* Comentar la editorial de la bandera
* Comentar el mensaje principal de la noticia de la pág. 87
* Elaborar un periódico mural con las secciones más importantes
* Contestan las preguntas de la pg. 88 del libro de lectura
* Desarrollan los ejercicios de la pág. 95-100 del libro de actividades
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periódico
 | Comprensión de la lecturaRecortesElaboración de periódicoRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Lengua escrita y expresión literaria | No.16 Lectura crítica de los medios de comunicación social  | Leen e interpretan críticamente mensajes de los medios masivos de comunicación  | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Comentar con ayuda la celebración del día mundial del libro, así como las actividades que se realizan.
* Mencionar los nombres de escritores hondureños de cuentos, novela, poemas, etc.
* **Al leer:**
* Leen la lectura de la pág. 89-91 “libros, traducción, lectura y derechos del autor” del libro de lectura.
* Subrayar las palabras desconocidas.
* **Después de leer:**
* Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
* Comentar el mensaje de la lectura con sus propias palabras y la manera de honrar la lengua española.
* Elaborar un mural con ayuda del maestro que hable del idioma español
* Contestan las preguntas de la pág. 91-92 del libro de lectura.
* Desarrollan los ejercicios de la pág. 101-110 del libro de actividades
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* periódico
 | Comprensión de la lecturaRecortesElaboración de muralRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Lengua escrita y expresión literaria | No.17 Subestructura textual |  Desarrollan y utilizan competencias y estrategias de producción  | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Identificar la importancia de los diferente tipos de textos
* Mencionar las leyendas más sobresalientes en la historia así como los géneros
* **Al leer:**
* Leen la lectura de la pág. 95-98 “la chumpa sobre la lapida” y “el cadejo” del libro de lectura.
* Subrayar las palabras desconocidas.

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
* Contestan las preguntas de la pág. 98-99 del libro de lectura
* Elaborar un mural con ayuda del maestro que hable del idioma español
* Contestan las preguntas de la pág. 91-92 del libro de lectura.
* Desarrollan los ejercicios de la pág. 112-115 del libro de actividades
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* imágenes
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Lengua escrita y expresión literaria | No.18Biblioteca escolar |  Participan en la organización de la biblioteca escolar | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Mencionar los hechos mas relevantes de los partidos políticos en Honduras, del tsunami en Japón y del premio Nobel de literatura 2011

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 100-107 “el secreto de la biblioteca” del libro de lectura.
* Subrayar las palabras desconocidas.

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
* Contestan las preguntas de la pág. 108 del libro de lectura.
* Desarrollan los ejercicios de la pág. 116-123 del libro de actividades
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoBibliotecario (a)Material* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* Imágenes
* biblioteca
 | Comprensión de la lecturaRevisión de la investigación realizada en la bibliotecaRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Lengua escrita y expresión literaria | No.19Textos literarios  |  Disfrutan y desarrollan una sensibilidad este tética y apreciación critica sobre textos narrativos y otros de la lectura literaria. | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Identificar las obras con las cueles se pueden identificar literalmente
* Escribir el nombre de algunas autores hondureños de novelas
* Identificar las partes de la oración: sujeto, predicado etc

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 109-113“el traje del rey ” del libro de lectura.
* Subrayar las palabras desconocidas.

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
* Contestan las preguntas de la pág. 114 del libro de lectura.
* Desarrollan los ejercicios de la pág. 124 del libro de actividades
* Reforzar a los alumnos el tema, desarrollando las lecturas y ejercicios de las pág. 142-149 de la guía del docente
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoBibliotecario(a)Material* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* Imágenes
* biblioteca
 | Comprensión de la lecturaRevisión de las oraciones realizadas en el cuaderno de tareasRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Reflexión de la lengua | No.20Variedad lingüística |  Desarrollan habilidades para conceptuar el lenguaje y sus elementos  | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Realizar junto a los alumnos ejercicios para mejorar la lectura
* Practicar la letra cursiva escribiendo párrafos y realizando planas de las letras del abecedario

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 116-118 “problemas de las letras” y 120-123 “pocas especies grandes poblaciones” del libro de lectura.
* Subrayar las palabras desconocidas.

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
* Contestan las preguntas de la pág. 119-123 del libro de lectura.
* Desarrollan los ejercicios de la pág. 126-124 del libro de actividades
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoBibliotecario (a)Material* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* Imágenes
* Biblioteca
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Reflexión de la lengua | No.21Morfosintaxis  |  Identificar el valor de los elementos lingüísticos  | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Comentar la importancia de cada una de las partes de la oración

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 124-127 “¿Qué es el día del idioma” y 120-123 del libro de lectura.
* Subrayar las palabras desconocidas.

**Después de leer:*** Buscar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas
* Desarrollan con ayuda del maestro los ejercicios de la pág. 135-155 del libro de lectura, escriben oraciones con palabras dadas la clasificación según su modalidad. Colocan en el espacio en blanco el signo que hace falta (punto, coma, exclamación, etc.). Cambian las oraciones afirmativas a negativas buscan en la siguiente sopa de letras las palabras relacionadas con el cuento “ soldadito de plomo”
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoBibliotecario (a)Material* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* Imágenes
 | Comprensión de la lecturaexposiciónRevisión del libro de actividadesrompecabezas |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Reflexión de la lengua | No.22Léxico semántica  |  Identificar el valor semántico elementos  | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Identifican la función de los signos de interrogación y admiración en la lectura
* Identifican los diferentes tipos de adjetivos en las oraciones

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 128-129“el bautizo de las luciérnagas ” y 120-123 del libro de lectura.
* Subrayar de rojo los adjetivos calificativos, azul los democráticos, naranja los pronombres personales y morados los pronombres negativos
* Leen la lectura de la pág. 136-141 “el intrépido soldadito” del libro de lectura

**Después de leer:*** Elaboran un cuadro de la pg. 105 del libro de lectura
* Contestan las preguntas de la pág. 142 del libro de lectura
* Desarrollan con la ayuda del maestro los ejercicios de la pág. 156-172 del libro de actividades
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
* Imágenes
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Reflexión de la lengua | No.23Nivel fonético y fonológico |  Expresan mensajes con claridad y coherencia utilizando distintas estrategias verbales y escritas | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Conocer las técnicas para realizar una correcta pronunciación de las palabras en la lectura

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 143-155”el Cristo del picacho “el colibrí esmeralda Hondureño””Dr. Salvador Moncada” “el lazarillo de Tormes” del libro de lectura y 120-123 del libro de lectura.

**Después de leer:*** Desarrollar el reto de la pág. 150 del libro de lectura
* Desarrollan las actividades de la pág. 155 del libro de lectura
* Desarrollan con ayuda del maestro los ejercicios de la pág. 173-193del libro de actividades identificando diferentes técnicas de pronunciación, acentuación correcta de las palabras dadas en clase, identificación en oraciones de los diferentes nexos, el sonido correcto de cada una de las letras del abecedario
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Lección** | **Expectativas De Logro** | **Procesos Y Actividades Sugeridas** | **Metodología** | **Recursos** | **Evaluación** |
| C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png2Reflexión de la lengua | No.24semiología  |  Identifican la función de los símbolos e iconos en la comunicación | **Antes de leer:*** Oración a Dios
* Hacer énfasis en el valor de la semana.
* Comentan e identifican las diferentes señales de transito
* Mencionan la función de las siguientes señales de tránsito (semáforo, no estacionar, girar a la izquierda)

**Al leer:*** Leen la lectura de la pág. 156-157“el cruce de la calle” y 120-123 del libro de lectura.

**Después de leer:*** Desarrollan con ayuda del maestro los ejercicios de la pág. 194-199 del libro de actividades. Buscan en la sopa de letras las palabras relacionadas con la semiología. Pintan en amarillo las señales de tránsito que tiene forma de triangulo.
 | Enfoque comunicativo | Humano:Maestro AlumnoMaterial* Libro de texto
* Libro de lectura
* Libro de actividades
* Lápiz
* Cuaderno
* Pizarra
* Diccionario
 | Comprensión de la lecturaRevisión del libro de actividades |

Planificación

Anual Matemáticas



Planificación Anual De Matemáticas

Datos generales

Escuela: Año:

Lugar: Grado: Cuarto

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blo****Que** | **Contenido** | **Estándar** | **Experiencias De Aprendizaje**  | **Recursos**  | **Tiempo** | **Evaluación** |
| Nueros y operaciones  | CC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngonozcamos números hasta 1,000,000 | Construyen los conceptos millares, decenas de millares, centenas de millares hasta 1,000,000 | * Haciendo uso de material semiconcreto representan las unidades, decenas, centenas de millar
* Representan en la caja de valores
* Leen y escriben números de seis dígitos
* Ordenan números de seis dígitos de forma ascendente
 | PizarraLápizCuadernoCaja de valores |  | Dibujan en sus cuadernos varias cajas de valores y representan números de seis cifras |
| Escribamos números en forma desarrollada | Reconocen el concepto de sistema de numeración posicional decimal | * Definen en qué consiste la forma desarrollada de numero
* En un numero dado encuentran el valor relativo de cada cifra
* En una serie de ejercicios como: 32 veces 1000 es\_\_\_\_\_ veces 100 es 35,200
 | Lamina PizarraLápizCuaderno |  | Encuentran el valor relativo de las cifras de cada numero dado 234075 2-4-7 -8 6 -4 |
| Representan números en la recta numérica | Dibujan y manejan números en la recta numérica | * Escriben el concepto de recta numérica
* Representan cantidades en la recta numérica
* Ubican números mayores y menores haciendo uso de la recta numérica
 | ReglasLápizCuadernoPizarra |  | Representan en la recta numérica las siguientes cantidades 100, 200, 49900 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nueros y operaciones  | SuC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngma resta | Desarrollan ejercicios de suma y resta con números de seis cifras  | * Desarrollo de la vida cotidiana de suma y resta, como: Juan compro 2 terreno en los siguientes precios 1ero a 321, 486 y el 2do a 202, 314 cuánto dinero gasto en total?
* Realizan ejercicios de suma y resta en forma vertical y horizontal
 | Lápiz Cuaderno Pizarra |  | Pasan al pizarrón a resolver ejercicios de sumas y resta |
| Conozcamos ángulos  | Identifican y reconocen ángulos clasifican y construyen ángulos | * Identifican por su nombre los elementos del ángulo
 | Figuras geométricas |  |  |
| Conozcamos ángulos del triangulo | Encuentran la medida de uno de los ángulos del triangulo mediante el calculo | Encuentran la suma d las medidas de los ángulos de las escuadras mediante el calculo* Encuentran la suma de los ángulos del triangulo ejercicio 1 pág. 37
 | Escuadra TransportadorReglaPapel |  | Construyen ángulo y lo recortan para confirmar si la unión de los ángulos de 180 grados  |
| Calculemos el perímetro del triangulo | Encuentran el perímetro de varios triángulos  | * Analizan la forma de encontrar el perímetro de un dibujo presentado por el maestro
* Realizan ejercicio pág. 39
 |  |  | Revisión de ejercicios resueltos |
| Dividamos entre U | Recuerdan el procedimiento vertical de la división entre U | * Resuelven problemas sencillos 87/3, 732/5, 434/7
* En el pizarrón resuelven ejercicios de división con tarjetas
* Realizan divisiones con el cálculo vertical ejercicio 1 pág. 42
 | Tarjetas PizarraCuadernoLápiz |  | Resuelven ejercicios en su cuaderno |
|  | Dividamos entre DU | Calculan la división tiempo DU/U sin residuo | * Leen y resuelven el problema de la pág. 43 con ayuda del maestro
* Calculan mentalmente ejercicios de división ejem: 40/20, 80/20, 100/20
 | Cuaderno Lápiz pizarra  |  | Resuelven problemas de división en sus cuadernos 32/17, 244/38 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngigamos dividiendo entre DU | Calculan la división del tiempo CDU/DU en la forma vertical | * Desarrollan el método de la división vertical por la división de CDU/DU
* Desarrollan los dos tipos de división en su cuaderno (vertical y horizontal)
 |  |  | Resuelven ejercicios 3 y 4 de la pág. 50 |
| Conozcamos una propiedad de la división | Conocen la forma abreviada de la división cuando el dividendo y el divisor tienen ceros en las posiciones inferiores | * Conocen la forma rápida de la división y como eliminar lo ceros de la misma
* En una serie de divisiones los niños encuentran parejas que dan un mismo resultado
* Resuelven problemas de división utilizando ceros entre el dividendo y el divisor
 | LápizCuadernoPizarraChapas |  | Completa los siguientes problemas del ejercicio 3 pág. 53 |
| Geometría | Clasifiquemos los cuadriláteros  | Construyen diferentes tipos de cuadriláteros usando la regla, compas, transportador  | * Establece diferencias etre características de cuadrilátero, rectángulo cuadrados, rombos, romboide y trapecio.
* Construyen cuadriláteros de diferentes formas
* Clasifican los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos
* Reconocen ángulos en distintas posiciones
* Escriben en sus cuaderno los conceptos de los diferentes tipos de ángulos
* Comparan y clasifican ángulos rectos, agudos, llanos y obtusos
* Reconocen ángulos opuestos por el vértice y de ángulos adyacentes
 | CompasReglasTransportadorCuaderno PizarraLápizIlustracionesTransportador |  | Construcción de cuadriláteros en cartulina construyen ángulos en cartulina y sus cuadernos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Conozcamos los elementos deC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png los cuadriláteros | Conocen el sentido de diagonales y sus características de la base y la altura de los cuadriláteros  | * Trazan segmentos para unir vértices de os cinco tipos de cuadriláteros
* Conocen el termino diagonal
* Conocen los términos de base y altura
 | Regla CompasCuadernoLápiz |  | Construyen cuadriláteros en su cuaderno y encuentran sus diagonales, vértices, altura y base |
| Calculemos el perímetro de los cuadriláteros  | Encuentran el perímetro de varios tipos de cuadriláteros mediante el calculo | * Conocen el concepto de perímetro
* Utilizan medidas arbitrarias para medir perímetros de cuadriláteros , rectángulos, triángulos, romboides y trapecios
 | ReglaCuadernoLápiz |  | Miden el perímetro de las aulas de la escuela con medidas arbitrarias |
| Conozcamos los ángulos cuadriláteros | Conocen la suma de los cuatro ángulos de un cuadrilátero es 360 grados | * Dibujan en su cuaderno un cuadrilátero y miden cada uno de sus ángulos
* Identifican que al restar o sumar una figura de un cuadrilátero conocerá sus medidas
 | Transportador Regla Lápiz |  | Desarrollo de los ejercicios # 4 de la pág. 66 |
| Representemos una medida con decimales  | Conocen la medida de 0.01 mts. | * Conocen para qué sirven los números decimales
* Establecen su uso en la vida cotidiana
* Leen y escriben y comparan números decimales
* Representan números decimales en la recta numérica
 | Regla Cinta métricaCuaderno CartulinaLápiz |  | Construye la recta numérica y representa diferentes números decimales  |
| Formación de decimales  | Representan los decimales con graficas y su función en la tabla de valores | * Presentación de números decimales en la recta numérica haciendo uso de la tabla de valor según la posición
* Conocen los términos de unidades, centésimas y milésimas
* Confirman que el numero derecha de la recta numérica que esta mas a la es mayor
 | Cuaderno lápiz pizarrón |  | Resuelven problemas con suma y resta |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SumemC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngos y restemos los números decimales  | Calculan la adición y sustracción de los números decimales en forma vertical  | * Suman y restan decimales que tienen centésimas
* Suman y restan decimales que tienen milésimas en forma vertical
* Redondean el numero 238 hasta las decimas
 | CuadernoLápiz Pizarrón |  | Resuelven problemas con suma y restas de decimales  |
| Medidas con las unidades del sistema métrico decimal  | Miden la longitud de objetos a la distancia entre dos objetos utilizando adecuadamente la regla y cinta métrica con las unidades del sistema métrico decimal  | * Miden la longitud y distancia con distintas unidades convencionales, estableciendo equivalencia
* Utilizan instrumentos graduados y diferencian las unidades
* Reconocen el concepto de distancia
* Escriben las unidades ordenadas en el cuaderno piensan sobre la relación entre ellos
* Expresan en forma descubierta para convertir
 | ReglaCinta métrica |  | Haciendo uso de la regla y cinta métrica diferencian la distancia e un objeto a otro |
| Números y operaciones  | Multiplicado por U | Resuelven problemas de vida real que implican la multiplicación de números  | * Practican el cálculo mental de ejercicios de multiplicación de números U x U
 | Maestro alumno CuadernoLápizPizarraRegla |  | Resuelven ejercicios en el cuaderno y pizarra |
| Multiplicación por DU y CDU | Calculan usando el mecanismo de cálculo vertical en el caso de DU y CDU | * Realizan ejercicios por DU x CDU

13 \* 118 13 X118* Llevando y sin llevar
 | CuadernoLápizPizarraLaminas |  | Realizan ejercicios de multiplicación de DU x CDU ejm: 42 x 315 |
| Multiplicación por DU x DU | Conocen la manera de encontrar el resultado de la multiplicación DU x DU | * Resuelven ejercicios de la vida diaria haciendo uso de la forma vertical y horizontal DU x DU

25 x 25 25 X15* Llevando y sin llevar
 | CuadernoLápizPizarraLaminasregla |  | Desarrollo de ejercicios en el cuaderno y pizarra  |
| Multiplicación de CDU x CDU llevando y sin llevar | Calculan CPU x CDU en forma vertical  | * Desarrollo de ejercicios de la vida diaria ejm: un autobús lleva 89 pasajeros en un viaje ¿Cuántos pasajeros lleva en 23 viajes?
* Desarrollan ejercicios de multiplicación en forma vertical llevan a las decenas y centenas
 | reglaCuadernoLápizPizarra |  | Resuelven los siguientes ejercicios 315 x 128426 x 237  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Geometría | Conozcamos triángulos equiláteC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngros e isósceles | Construyeran triángulos isósceles usando el compas | * Repasan las formas de construir un triangulo equilátero
* Construyen el triangulo isósceles
* Confirman las características de los lados de los triángulos isósceles y equiláteros
 | CompasReglasEscuadra |  | Encuentran medidas de algunos ángulos dados en el cuaderno de trabajo pág. 33 # 3 |
| Clasifiquemos los triángulos por la medida de los ángulos | Construyen varios tipos de triangulo usando el trasportador  | * Enumeran características de la clasificación de los triángulos en sus cuadernos
* Escriben conceptos y dibujan la clasificación de triángulos
 | TransportadorEscuadraReglaPizarra |  | Construyen triángulos usando el transportador y escribiendo sus respectivos nombres |
| Medidas | Midamos con las unidades del sistema ingles | Conocen las unidades no oficiales del sistema ingles (pulgada, pie, yarda) y sus relaciones  | * Miden la longitud y distancia utilizando el sistema ingles
* Conocen la relación entre las unidades oficiales del sistema ingles
* Convierten pulgadas a pies y a yardas
 | Cuaderno Lápiz |  | Desarrollan el ejercicio no. 1 pág. 87 |
| Midamos la longitud de las líneas curvas | Miden la longitud de trayectorias curvas con una forma inventada | * Miden longitudes de trayectoria corva
* Miden la circunferencia de un objeto circular haciendo uso de hilo
 | Lápiz Hilo Marcador |  | Miden el perímetro de una circunferencia |
| Geometrías | Conozcamos elementos crismas y pirámides | Clasifican las prismas en cubos prismas rectangulares prismas triangulares | * Clasificación de sólidos
* Conocen los términos de prisma rectangular, prisma cuadrangular, prisma triangular y su altura
 | Cartulina Lápiz Marcador |  | Elaboran un sólido geométrico |
| Conozcamos las perpendicularidad y el paralelismo de cara y aristas | Comprenden la relación de perpendicular y paralelismo de las aristas prismas rectangulares | * Conocen el concepto de arista y cara
* Identifican en solido geométrico las caras y las aristas de un rectángulo y el paralelismo
 | Cuaderno cartulina |  | Dibujan un solido geométrico en su cuaderno y le colocan sus partes |
| Construyamos modelC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngos de prisma y pirámides  | Construyen una prisma rectangular y un prisma cuadrangular | * Dibujan en papel cuadricula el patrón del prisma rectangular

Dibujan en sus cuadernos prismas y pirámides * Identifican mediante sólidos geométricos los diferentes tipos de prisma
 | marcador |  | Construcción de diferentes sólidos en cartulina |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Medidas | Comparemos capacidad | Comparan la capacidad usando las unidades arbitrarias | * Compran recipientes según su capacidad

Cabe más que Cabe igual queCabe menos que* Usan unidades en su entorno: balde, vasos, taza, botellas galón.
 | Recipientes |  | Presentar diferentes objetos de medición ordenándolos según su capacidad |
| Midamos la capacidad | Conocen la unidad oficial de capacidad del litro y medir en litros una capacidad de litros una cantidad de líquidos | * Usa unidades oficiales de litro, decilitro, mililitro con sus múltiplos y submúltiplos para medir lo que contiene distintos tipos de recipientes
* Comprueban la equivalencia de litro, mililitro y decilitro
 | BotellaAguaGalón |  | Desarrollan ejercicios de pág. 106 |
| Sumemos y restemos medidas de capacidad | Conocen las características adicionales de la capacidad y aplicarla al calculo | * Resuelve problemas de la vida real
* Presentan diferentes problemas en el pizarrón de litro, decilitros y centilitros con adición y sustracción
 | CuadernoLápizPizarraUtensilios |  | Resuelve problemas en su cuaderno de adición y sustracción usando las medidas de capacidad |
| Números Y Operaciones  | CoC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngnozcamos las fracciones  | Utilizan fracciones para representar la cantidad de líquidos y conocer los términos: fracción, numerador denominador. | * Desarrolla el concepto de fracciones
* Reconocen la presencia de fracciones en diferentes situaciones diarias. Eje: división de metro en varias partes iguales
* Representan fracciones pequeñas como parte de figura geométrica (círculos, cuadrados, rectángulos)
* Identifican en una fracción cual es el numerador y denominador.
 | Cuadernolápiz |  | Desarrollan ejercicios pág. 111 |
| Ubicación de fracciones en la recta numérica | Corresponden las tracciones con las puntos de la recta numérica | * Grafican fracciones en la recta numérica
* Doblan pedacitos de papel en diferentes partes y representan en la recta numérica: 1 cuarto 1/4 , 2 cuartos 2/4, 3 cuartos 3/4
 | Cuaderno |  | Representan fracciones en la recta numérica. |

Planificación

Anual

Ciencias Naturales



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blo****que** | **ConteC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngnido** | **Estándar** | **Experiencias De Aprendizaje** | **Recursos**  | **Tiempo** | **Evaluación** |
| Los seres vivos en su ambiente | Las plantas flores y frutosCiclo de las plantas | Ubican las partes de la planta y comprenderá su ciclo de vida. | * Elaboran con material desecho un planta.
* Identifican sus partes.
* Construyen rompe cabezas acerca de las partes de la planta.
* Clasifican los frutos carnosos o secos con una o varias semillas.
* Anotan la etapa del ciclo de la vida en el cual se encuentren las plantas observadas en un jardín.
* Elaboran un folleto ilustrado acerca de los cambios que experimenta una planta durante su su ciclo de vida.
* Elaboran un álbum con diferentes tipos de semilla.
* Experimentan con tallos de plantas dejándolos echar raíces metidos en agua.
* Colocan el experimento en la sombra y anotan sus observaciones.
 | Materiales de desecho de una planta recortes, resistol papel semillas botes de agua |  | Identifican en un dibujo las partes de la planta y su función redactan una historia en la cual se describe el ciclo de vida de una planta |
| La fotosíntesis | Distinguen el proceso de fotosíntesis así como reproducción sexual:Reproducción de las plantas. | * Desarrollo del experimento que demuestre la función de las raíces y las bajas.
* Realizan ejercicios de respiración y transpiración imitando las hojas.
* Experimentan la germinación.
 | Frasco planta pequeña con raíces PlastilinaCartón de huevosAlgodón frijoles |  | Ordena las etapas del proceso de fotosíntesis elaboran un cuadro comparativo en el cual explica las diferencias entre el proceso sexual y asexual de las plantas. |
| Criptogramas y fanerógamas | Señalan las características de las plantas criptógamas y fanerógamas y de las gimnospermas y las angiospermas. | * Comparación entre los helechos y plantas con flores
* Elaboran un mapa de conceptos acerca de plantas fanerógamas y criptogramas
* Complementación de ficha con información acerca del pino.
 | Hechos Plantas con floresMapa de conceptos |  | Identifica la clase a la que pertenecen las plantas que se muestran en una secuencia ilustrada y justifica su respuesta. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blo****que** | **ContenC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngido** | **Estándar** | **Experiencias De Aprendizaje** | **Recursos**  | **Tiempo** | **Evaluación** |
|  Los seres vivos en su ambiente | Gimnospermas y angiospermas |  | * Investigan acerca de las hojas perennes y caducas de las zonas oreadas
* Investigan en el diccionario los términos de hoja caduco y hoja perenne
* En grupos discuten acerca de las diferencias y similitudes entre las plantas angiospermas y las gimnospermas y anotan las conclusiones en su cuaderno.
* Elaboran un muñeco con diversas semillas.
 | DiccionarioCuadernoLápizSemillas de pino y ciprés maíz y frijolesResistol  |  | secuencia ilustrada y justifica su respuesta. |
| Utilidad de las plantas. | Valoran las plantas por la utilidad que proporcionan a los seres humanos | * Clasifican las plantas según su utilidad.
* Elaboran un listado de las plantas alimenticias que se consumen en el hogar.
* Discuten en grupo acerca de los arboles maderables y bosques.
* Identifican los beneficios que se obtienen en los diferentes grupos de plantas.
 | Cuadernolápiz |  | Selecciona plantas y las clasificas en medicinales, comestibles, ornamentales o textiles |
| Los animales | Indican el ciclo de vida de los animales y el proceso de metamorfosis en los insectos.metamorfosis | * Lluvia de ideas acerca de las características de los animales
* Explican el ciclo de vida de algunos animales terrestres acuáticos con capacidad de volar.
* Elaboran en el cuaderno un resumen acerca de las características de los animales.
* Esquematizan en la pizarra metamorfosis de un insecto
* Ilustran en una hoja de cartulina la metamorfosis de un insecto.
* Clasifican las ilustraciones de los animales en acuáticos, terrestres y con capacidad de volar.
* Relación entre el cuerpo de los animales y su forma de vida con su alimentación.
 | PizarraTizaMarcadorcuaderno |  | Identifica las etapas del ciclo de vida de los animales que le indiquen.Dibuja, en el cuaderno la metamorfosis de un insecto y explica su trabajo al resto del grupo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blo****que** | **ConteC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngnido** | **Estándar** | **Experiencias De Aprendizaje** | **Recursos**  | **Tiempo** | **Evaluación** |
|   | Formas de vida de los animales  | Señalan las formas de vida de los animales y distinguirán los vertebrados de los invertebrados | * Clasifican animales acuáticos terrestres y los que pueden volar
* Elaboran un resumen sobre la diversidad de animales
* Viaje imaginario a una ilusión de animales vertebrados e invertebrados
* Imitan sonidos de animales vertebrados e identifican del grupo algunos animales que pertenece a los animales invertebrados
* Elaboran un resumen sobre el ciclo de vida de los animales e ilustran cada ciclo
* Juegan a llenar palabras en un crucigrama
* Mencionan que animales son ovíparos
 |  Silueta de animales Cuaderno LápizPizarraMarcadorCrucigrama |  | Ejemplifican imágenes de animales en: acuáticos, terrestres y los que pueden volarClasifican algunos animales vertebrados e invertebrados  |
| La digestión de los animales Comportamiento animal | Clasifican a los animales según su alimentación e identifican los principales instintos que le permiten sobrevivir  | * Mocionan el nombre de los animales herbívoros, carnívoros y omnívoros, elaboran un listado de cada clasificación
* Elaboran un modelo del sistema digestivo de los animales
* Investigan sobre el comportamiento de una animal acuático, uno con capacidad de volar y un terrestre
 | Modelo de sistema digestivo Cuaderno Lápizpizarra |  | Clasifican en un álbum a los animales de acurdo a su alimentación |
| Procreación de vertebrados e invertebrados Reproducción sexual de los animales  | Identifican animales que se reproducen en forma sexual o asexual  | * Mencionan las diferencias entre reproducción sexual y asexual
* Coleccionan recortes de periódicos de animales procreados sexual y asexualmente
* Elaboran un álbum ilustrado de animales según su tipo de reproducción
 | recortes de periódicopapel resistol |  | Discriminan imágenes que se reproducen sexual y asexualmente |
|  | OvíparosOvovivíparos y vivíparos Dimorfismo sexual | Distinguen a los animales según su forma de reproducción | * Indican por medio de una serie de ilustraciones la forma en que nacen los animales
* Construcción de un zoológico en miniatura, vivíparos y ovovivíparos
* Buscan en el diccionario los términos vivíparos, ovíparos y ovovivíparos
 | Ilustraciones de animales en miniatura hechos de plastilinadiccionario |  | Distinguen las diferencias entre los animales según su forma de reproducción. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png |  | * Observan una serie de fotografías de animales y los clasifican según sea vivíparos, ovíparos y ovovivíparos
* Construyen oraciones relacionadas con cada grupo explican lo que es dimorfismo sexual y que características presenta
 |   |  |  |
| Ecosistema los seres en el ecosistemaCadena alimenticia | Clasifican los factores básicos y los abióticos de un ecosistema y comprenden los eslabones que componen una cadena alimenticia  | * Resuelven un crucigrama con nombres de seres vivo y no vivos de un ecosistema
* Elaboran una lotería con dibujos de factores bióticos y abióticos
* Ilustran en el cuaderno 3 factores bióticos y abióticos
* Analizan lo que es una cadena alimenticia
* Ejemplifican sobre algunas cadenas alimenticias
* Explican la importancia de la cadena alimenticia
* Ilustran una cadena alimenticia en el cuaderno
* Escriben la definición de ecosistema
* Mencionan cuales son los eslabones con los que se encuentra un cadena alimenticia
 | CrucigramaFotografíaImágenesLoteríaCuadernoLápiz |  | Clasifican los seres vivos y no vivos en un ecosistema describen los eslabones de una cadena alimenticia representados en un esquema |
|  Relaciones entre los seres vivos de la misma especie | Describen las relaciones entre los seres vivos de una misma y de diferente especieRelaciones de seres vivos de diferentes especies  | * Conservan sobre las relaciones de animales de una misma y diferente especie
* Diferencian lo que es una comunidad y lo que es una población, luego por medio de fotografías de animales describen si representan a un individuo una población o una comunidad
* Elaboran una araña de cartulina y en cada pata del insecto escriben una característica de las relaciones entre los seres vivos de la misma especie
* Organizan un debate para discutir cómo se relacionan los seres vivos de distinta especie
* Anotan en un papel los resultados del debate
* Dibujan un ecosistema
 | Fotografías de animales CartulinaLanaMarcadores |  | Describen las relaciones entre los seres vivos de la misma y diferente especie basados en las necesidades nutricionales  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | EquilibrC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngio natural | Analizan la relación de equilibrio entre las diversas especies animales y vegetales que forman un ecosistema  | * Invitan a un técnico especialista para que imparta una charla sobre equilibrio natural o hacen anotaciones
* Redactan un artículo periodístico sobre el tema.
 |  Cuaderno lapiz |  | Propone acciones que incentivan el equilibrio de la conservación natural |
| Conservación de los sistemas hondureños en peligro de extinción | Enumeran ideas para proteger los ecosistemas del país | * Viaje imaginario por los ecosistemas de Honduras
* Redactan un ensayo sobre los focos de contaminación
* Enlistan las áreas silvestres protegidas en el país
* Mencionan ideas para proteger la áreas silvestres
 | fotografías |  | Elaboran un trifolio en el cual proponen acciones para proteger el medio ambiente |
| Especies hondureñas en peligro de extinción  |  | * Elaboración de un relato acerca de las especies en peligro de extinción
* Enlistan los animales en peligro de extinción y la causa de ello
 |  |  |  |
|  Recursos naturalesFlora y faunaManejo adecuado de los recursos naturales  | Clasifican los recursos naturales en renovables y no renovables  | * Clasificación de animales con recursos renovables y no renovables
* Elaboración de carteles que promueven el cuidado de los recursos naturales
* Recolectan objetos materiales que son materias primas o combustibles y los clasifican en renovables y no renovables
* Elaboran un álbum con imágenes de las especies hondureñas
* Diseñan un mural para promover la protección de las especies hondureñas
* Escriben en su cuaderno los conceptos de flora y fauna
* Redactan en su cuaderno un comentario sobre la importancia de conservar la flora y la fauna de Honduras
* En grupo exponen sobre los problemas de contaminación del ambiente.
 | Papel bond MarcadoresObjetos desechables y no renovables Papelresistol |  | Identifican los recursos naturales renovables y no renovables por medio de observación de iamgenes |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png |  | * Realizan una limpieza en toda la comunidad
 |   |  |  |
| La célula | Reconocen las partes de la célula animal y vegetal Organelos celularesCélulas animales y células vegetales  | * Identifican las partes de una célula
* Observan un panal de abejas y lo dibujan
* Relacionan el panal de abejas con el tejido vivo
* El panal representa el tejido y las celdas las células
* Escriben las partes más importantes de la cedula también como se divide
* Escriben el concepto de citoplasma
* En pedazos de cartulinas grandes escriben el concepto de: mitocondria, cloroplasto, vacuola, ribosoma, retícula endoplasma tico y aparato de golgi y los pegan en el espacio de CCNN
* Escriben las diferencias entre células animal y vegetal
* Realizan un experimento para extraer clorofila
* Resumen la información del experimento realizado y explican para qué sirve la clorofila en las plantas
* Dibujan una célula animal y una célula vegetal
 | Lamina con el dibujo de una célula Panal de abejaAlcoholTijeraHojas de plantas verde2 frascos de vidrioColador |  | Determinan las diferencias y similitudes entre las funciones de células animal y vegetal |
|  Metabolismo y respiración celularConstrucción de organismos por células | Distinguen los principales procesos de metabolismo celular y relacionan este fenómeno con los principales funciones de un organismo pluricelular  | * Escriben en su cuaderno la definición de la palabra metabolismo
* Completan el crucigrama de organelos celulares
* Diseñan un cartel con imágenes del metabolismo respiración celular
* Con material desechable realizan un modelo donde se represente la organización celular desde los organelos hasta un organismo.
 | Crucigrama Papel bondMaterial desecho |  | Identifican partes del cuerpo humano |
|  | El cuerpo humano sus sistemas y su desarrollo  | Identifican las distintas partes del ser humano | * Elaboran una marioneta con el fin de representar las partes del cuerpo humano
* Elaboran un álbum para representar las etapas del crecimiento
* Construyen consejos para el buen funcionamiento del cuerpo
 | Cartulina Lápiz Hilo agujaRecortesCuaderno papel |  | Identifican las partes del cuerpo humano |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | El sisteC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngma óseo | Reconocen las principales estructuras óseas musculares del cuerpo humano así como su funcionamiento  | * Identifican ilustraciones de los sistemas óseos y muscular
* Construyen consejos para el buen funcionamiento del cuerpo
* Investigan normas de higiene para el cuidado del sistema óseo y muscular

  |  Ilustraciones CuadernoLápiz |  | Reconocen las principales estructura óseas y las señala en modelos e ilustracioes  |
| Sistema locomotor Cuidado del sistema locomotor | Comprenden el funcionamiento del sistema locomotor y enumeran acciones para cuidarlo | * Revisan entre ellos como cargan sus mochilas dan indicaciones para cargarlas correctamente
* Mencionan los alimentos que conservan el buen funcionamiento del sistema locomotor
* Hacen una lista de todos los movimientos que es capaz de hacer el cuerpo humano
* Eligen tres accione comunes y las descomponen en sus movimientos simples involucrando una parte del cuerpo
 | Mochila Cuerpo |  | Asocia articulaciones o los presentados los identifica y menciona el mecanismo que hace funcionar |
|  Sistema nervioso | Relacionan las estructuras del sistema nervioso con las funciones que realizan y el funcionamiento de los sentidos  | * Demostración de ilustración del sistema nervioso
* Exploración del sistema nervioso
* Elaboran consejos para personas que sufren el problema con su funcionamiento del sistema nervioso
 | Lamina CuadernoLápiz |  | Examen de forma escrita el funcionamiento del sistema nervioso  |
| Sistema digestivoEl proceso digestivoHigiene en el sistema digestivo | Reconocen sus principales estructuras como su funcionamiento | * Identifican en ilustraciones sus principales partes
* Ubican el sistema digestivo en su propio cuerpo
* Relacionan los sentidos con la percepción de la calidad de los alimentos
* Relacionan el sistema nervioso con el sistema digestivo a través del apetito
* Explican cómo se sienten cuando tienen hambre
* Escriben un consejo importante sobre higiene alimentaria que deducen de una serie de dibujos
 | Lamina  |  | Con sus frases redacta medidas para mantener saludable el sistema digestivo |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | El sistema respiratorio C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngMovimientos del sistema respiratorioHigiene y salud del sistema respiratorio | Localizan los órganos del sistema respiratorio y explican su funcionamientoExplican los procesos de espiración y inspiración | * Ubican los órganos del sistema respiratorio en un dibujo
* Enumeran las enfermedades que afectan el sistema respiratorio
* Dramatizan sobre los efectos del humo del cigarro en el sistema respiratorio
* Observan en el compañero de la par los movimientos de respiración a través de una practica
* Analizan el habito de fumar y sus peligros para la salud
* Dan en otro grado una charla donde aconsejan sobre la salud preventiva de las vías respiratorias
 |  Laminacartón |  | Señalan en una ilustración las partes del sistema respiratorio describen el proceso de espiración e inspiración representado en imágenes  |
| Sistema circulatorio Composición y funciones de la sangreGrupos sanguíneos Salud del sistema circulatorio | Identifican las fases del proceso de circulación de la sangre y de su composición | * Redactan opiniones en tiras de papel sobre la importancia del sistema circulatorio en la vida
* Explican en tarjetas los procesos de circulación
* Identifican en el texto palabras desconocidas y las escriben en su cuaderno
* Elaboran un mural sobre la donación de sangre y la función transportadora del sistema circulatorio
* Ubican en las laminas el recorrido de las arterias y las venas
* Investigan del grupo sanguíneo y la familia
* Exploran sus vasos y piernas en busca de venas
* Experimentan con un foco para ver las venas e investigan en el centro de salud cuales son los principios en los que se basa la salud del sistema circulatorio
 | LaminaCartulina |  | Ordena las frases del sistema circulatorio  |
|  Movimientos de rotación y traslación  | Indican como los movimientos de la tierra son tomados como referencia para la medición del tiempoLa luna satélite de la tierra  | * Explican como los movimientos de la tierra corresponden con el día y la noche así como los cambios de estación
* Ubican en mapas el globo terráqueo su país
* Describen e identifican las convenciones imaginarias de la tierra (ecuador , meridiano y paralelo)
* Lectura de la tierra y la luna
* Construcción de un telescopio proyección de un documental sobre la luna
 | Mapas GlobosFocomadera  |  | Dibujan los movimientos de la tierra y explica cómo se relaciona con l tiempo |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Forma estructura del plaC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngneta tierra Capas de la tierraCondiciones para la vida en la tierra  | Explican la estructura interna y externa del planeta tierra y su relación con la vida | * Elaboran una lista de beneficios proporcionados, el agua, el aire, el suelo
* Representan la forma en que está estructurada la tierra
* Elaboran en grupo un mural sobre la biosfera que es la zona donde se desarrolla la vida
* Identifican empleando dibujos cada una de las partes
* Describen en un dibujo la parte solida del planeta
* Describen la utilidad de cada parte de la biosfera
* Elaboran una maqueta de capas de la tierra con una botella platica transparente deben colocar tierra y granos de colores
* Diferencias entre dos recipientes
 | Dibujos CartulinaMuralBotellaTierragramosarcillosoarenosopinturacuaderno ilustraciones |  | Realizan glosario sobre el tema Describe las capas externas de la biosferaElaboran un relato sobre un viaje a otro planeta |
| El suelo y sus característicasTécnicas controlar erosiónLa erosión | Identifican las características del suelo y pospondrá técnicas para controlar la erosión | * Colección de tipos de suelo
* Exponen por grupos de las características del suelo
* Mencionan los componentes del suelo
* Mencionan las diferencias entre los tipos de suelo
* Realizan un resumen sobre la importancia del suelo
* Conversación didáctica, a fin de definir el concepto de erosión
* Elaboran un glosario con palabras referentes a erosión
* Relacionan la erosión causada por fenómenos naturales y la que es consecuencia de la actividad humana
 |  |  | Elaboran un modelo de las zonas del suelo y explican las características de esta Proponen por escrito medidas para evitar la erosión de los suelos  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Transformación del paiC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngsaje debido a la erosión  |  | * Mencionan como se produce la erosión y formas de evitarlas
* Elaboran una pintura propongan varios empleos en la diversidad de suelos
* Redactan algunas propuestas para detener la erosión
* Conversan con los familiares acerca de los cambios que ha sufrido el entorno
 |   |  | Mencione algunas actividades en que el ser humano acelera el proceso |
| Huracanes terremotos y maremotos  |  | * Conversación didáctica sobre experiencias de sismos y tormentas
* Plantean recomendaciones para mejorar el proceso de emergencias
 |  |  |  |
| Materia, energía y tecnología  | Conoce la bicicletaLa materia |  | * Explicación de la composición de la materia
* Investigan sobre los estados de la materia recién descubiertos: condensado y termiónico
* Mencionan cuales son las propiedades de la materia
* Recortan de revistas y periódicos ilustraciones que representen propiedades de la materia
 | FiguraPeriódicoRevistaResistol |  |  |
| La energía |  | * Experimentan acerca de un globo puede adquirir energía
* Identifican de todas las fuentes de energía que encuentren en la cocina de su casa
* Hacen una lista donde indique el lugar donde encontraron la fuente
 | Globos |  | Mencionan los diferentes ciclos de la naturaleza |
|  | Las maquinas  |  | * Experimentación con agua
* Observación del derretimiento de un cubo de hielo
* Observan y comentan acerca de los estados del aula
 | Sal AguaVasoCubos de hieloCongeladorColorante |  | Explica los ciclos del agua materia orgánica, los gases y la energía mediante la lectura de esquemas gráficos |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | CiclC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngos de la materia orgánica |  | * Elaboran un dibujo donde presenten los beneficios del carbono
* Redactan cinco oraciones para describir los ciclos de la materia orgánica
* Mencionan los beneficios que proporciona el carbono a la vida del planeta
* Comentan la importancia del carbono en el ser humano
* Dibujan en hojas de cartulina ejemplos de ls beneficios del carbono
 |  Lamina  |  | Comentan acerca del ciclo natural del carbono |
|  | Ciclos de los gases  |  | * Composición de un poema donde rimen las palabras nitrógeno y oxigeno.
* Enumeran las dificultades al estudiar y comprender este tema
* Comentan acerca del cielo del oxigeno
 | Lamina |  | En grupos desarrollan una pequeña guía sobre el tema. |
|  | Ciclos de energía |  | * Explican el ciclo de la energía
* Observan y comentan la descomposición de árboles muertos.
* Comentan sobre la cadena alimenticia.
 | Arboles |  | Usando las tarjetas contestan las preguntas dadas e intercambian con otro compañero. |
|  | Origen de los materiales animal y vegetal | Clasifican los productos de origen animal, vegetal y mineral  | * Participan en el juego el rey pide para clasificar materiales según su origen
* Elaboran una lista de materiales naturales y artificiales
* Ejemplifican en hojas de cartulina productos de origen vegetal utilizados en la industria de construcción
* Eligen un objeto y mencionan de que está fabricado.
 | Materiales pedidos por el rey Cartulina |  | Clasifican distintos productos según su origen animal y vegetal. |
|  | Materiales de origen mineral |  | * Exposición de materiales de origen mineral
* Investigan los beneficios que se obtienen de los materiales de origen mineral.
* Visitan una ladrillera y conocen el barro como mineral.
* Enumeran algunos tipos de minerales, el mármol, granito, hierro, etc.
 | Ladrillera CementoCalMármolGranito |  | Clasifican los productos según su origen mineral. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | MateC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngriales artificiales y materia prima Técnicas locales para la producción de productos  |  | * Forman concepto de materia prima e identifican materiales artificiales
* Clasifican objetos de acuerdo a su origen
* Elaboran un listado de materiales naturales y artificiales que tienen en su escuela y en su casa
* Observan algunos productos para determinar cómo y con qué materiales fueron elaborados
* Elaboración de un álbum de productos típicos
 | FloresHojasProductos diversos |  | Investigan técnicas para elaborar productos típicos |
|  |  | * Conversan con un artesano acerca de técnicas locales para fabricar productos
* Identifican diferencias entre el proceso artesanal e industrial
* Recolectan distintos tipos de productos locales para clasificarlos en artesanales e industriales
* Exposición de productos artesanales
 | Productos artesanales  |  | Mencionan ventajas y desventajas entre productos industriales e artesanales |
|  |  |  | * Redactan un reglamento para trabajar en el huerto escolar
* Identifican productos cultivados en el huerto escolar
* Investigan sobre las plagas que puede invadir el huerto escolar
* Redactan un comentario sobre la importancia de habilitar espacios para el huerto escolar
 | AzadónRastrillosSemillas |  | Reconoce las hortalizas que pueden ser cultivadas en el huerto escolar Enumeran el proceso de preparación y cuidado del huertoExplican la importancia del trabajo en equipo |

Planificación

Anual

Ciencias Sociales



Planificación Anual Ciencias Sociales

Datos generales

Escuela: Año:

Lugar: Grado: Cuarto

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bloque** | **Contenido** | **Estándar** | **Experiencias de aprendizaje** | **Recursos** | **Tiempo** | **Evaluación** |
|  La persona y el ser social | La historia pC:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngersonal: la memoria y el olvido, causas y consecuencias Proyecto de vida  | Describen y comprenden la propia historia.  | * Observan y analizan experiencias donde se pone en juego la historia de vida.
* Investigan el proyecto de vida familiar.
* Mencionan algunos hechos de su vida familiar y personal cuando tenían 6 a 8 años.
* Escuchan con atención el relato histórico que da uno de los pobladores con mayor edad de la comunidad.
 | * Pizarra
* Cuaderno
* Lápiz
* Borrador
* libro
 |  | redacción de historia de vida personal tomando como modelo la que aparece en el libro de lectura. |
| Grupos y roles de liderazgo | Identifican las características que debe tener un líder. | * Realizan la dinámica “Quien es el líder”
* Conceptualizan el término líder.
* Destacan las características más importantes que debe tener un líder.
* Mencionan el nombre de los líderes más representativos de la comunidad.
* Comentan sobre las funciones que debe tener un líder.
 | * Libro
* Pizarra
 |  | Exponen en equipos de trabajo diferentes temáticas sobre el liderazgo. |
| Identidad del varón y la mujer, diferencia flexibilidad roles sociales. | Reconocen y respetan las diferencias del otro sexo como elemento constructivo de la propia sexual. | * Realizan comentarios grupales acerca de la importancia de respetar la propia vida.
* Identifican las semejanzas y diferencias entre las hembras: y los varones, pegan en sus cuadernos figuras de una niña y un varón.
* Describen como fue la participación de la mujer en la sociedad en épocas pasadas.
 | RevistasIlustracionescuaderno |  | Identifican los roles que desempeñan las personas de los diferentes sexos en la sociedad. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png  |   | * Elaboran pequeños ensayos donde se destaque la equidad de género.
* Mencionan el nombre de algunas mujeres famosas que han hecho historia en el mundo.
* Comentan la importancia de la no discriminación.
 |  |  |  |
| Los medios de comunicación: prensa, radio y televisión. | Establecen la importancia de la tradición oral como primer medio de comunicación social.Analizan la importancia de los medios de comunicación en el acontecer diario de la sociedad. | * Identifican los principales medios de comunicación social.
* Comentan cual es la importancia de los medios de comunicación.
* Investigan que medios le comunican llegan o existen en la comunidad.
* Comentan sobre la influencia que tienen los medios de comunicación en la sociedad.
* Mencionan que programas de radio escuchan.
* Escuchan una noticia por radio y la escriben en su cuaderno.
* Envían a una de las radios de la cabecera departamental un saludo para todo el grado y luego comentan si lo escucharon y que le pareció la actividad.
* Analizan mensajes de los diferentes medios de comunicación y ofrecen sus interpretaciones en forma oral.
* Redactan artículos y noticias breves, y lo relatan mediante dramatizaciones
* Pegan en su cuaderno cualquier noticia o anuncio de un periódico.
 | RadioPeriódicoCuadernoHojas en blanco |  | Elaboración de un mural sobre los medios de comunicación.Enlistan las influencias positivas y negativas de los medios de comunicación.Elaboración de un álbum sobre los medios de comunicación social. |
| La democracia como estilo de vida y forma de gobierno; | Respetan y valoran positivamente la democracia participita como forma de vida y gobierno. | * Analizan los aspectos democráticos y antidemocráticos dentro del aula y de la institución.
* Elaboran una investigación sobre la democracia en nuestro país.
 | Libro de textoTintaPapeletas |  | Preguntas orales sobre los aspectos democráticos y antidemocráticos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngIdentidad y pertenencia la participación ciudadana.  |   | * Exponen en forma breve como fue la forma de gobierno en la década de los 70 e inicios de los 80 en nuestro país.
* Destacan cuales han sido los gobiernos democráticos en nuestro país.
* Eligen democráticamente el gobierno estudiantil.
 |  |  | Elaboración de una síntesis en el cuaderno sobre la forma de gobiernoParticipación democrática de los alumnos. |
| Los artículos significativos de la construcción acuerdos, convenios y otras leyes nacionales y aquellas que fortalecen y promueven la democracia participativa. | Adquieren la capacidad para argumentar y practicar la democracia en la vida cotidiana. | * Enlistan cuales son las principales leyes de Honduras.
* Explican la función que cumplen las leyes y convenios a las personas de un país.
* Elaboran un mural sobre los artículos de la constitución más representativas y que se relacionan con la niñez y la educación.
* Organizados en grupos exponen en argumentos sobre la importancia de la Constitución.
* Analizan los artículos del 44 al 50 de la Constitución de la republica.
* Realizan una guía de investigación sobre el tema.
 | LibroLápizFuentes bibliográficasConstitución de la republica |  | Participación de los estudiantes.Interpretación de artículosRevisión de guía de investigación. |
| Los derechos humanos como normas de convivencia y practica de vida. | Valoran positivamente el ejercicio y gozo de los derechos humanos. | * Elaboran un concepto de derechos humanos.
* Estudian e interpretan los derechos humanos a través de situaciones de respeto o violación de los mismos y desigualdad.
* Investigan en diferentes fuentes sobre casos de injusticias y desigualdad y a relacionan con los derechos humanos.
* Investigan un hecho de violación de derechos de humanos que se ha dado en la comunidad.
* Sugieren formas de promover, defender, ejercer y gozar de sus derechos en su comunidad y en su escuela.
 | CartulinaMarcadoresTextos |  | Contestan guía de trabajoPlenaria sobre investigaciónElaboración de resumen. |
|  | La geografía y nuestro planeta. | Reconocen la importancia y situación del planeta tierra como parte del sistema solar. | * Elaboran un dibujo del sistema solar.
* Describen el sistema solar.
 | Cuaderno Lápices de colores |  | Revisión de dibujo elaborado por los alumnos. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png  |   | * Ubican el planeta tierra como parte del sistema solar.
* En una lámina incompleta del sistema solar ubican el planeta tierra.
* Características planeta tierra: forma, capas y movimiento.
* Investigan acerca de que es una red de coordenadas geográficas.
* Ubican en una esfera las coordenadas geográficas de nuestro país.
* Representan mediante un dibujo los conceptos de latitud y longitud.
* Establecen la importancia y función que cumple la longitud y la latitud con relación a las diferencias de clima y horas entre un país y otro.
 | Papel cuadriculaEsferaMapasLaminas del sistema solar. |  | Identifican diferencias entre os planetas que conforman el sistema solar.Mencionan características del planeta tierra en relación a los demás.En un mapamundi diferencian la hora entre un país y otro. |
| El espacio Centroamericano | Explican la importancia que tiene para nuestro país su ubicación geográfica y sus características en el espacio geográfico. | * En un mapa del mundo ubican a Centroamérica.
* Observan la posición geográfica de Honduras en Centro América y explican la importancia que tiene la misma (ventajas y desventajas)
* Identifican los países que forman parte de Centro América, estableciendo lo que limitan con Honduras.
* En la silueta de un mapa de Centro América escriben el nombre de los países y colorean los que limitan con Honduras.
* Mencionan el nombre de las capitales, moneda y producción de los países Centroamericanos.
* Investigan acerca de las ventajas y desventajas de la existencia de un rio o de un lago cerca de una población.
* Identifican la importancia de los ríos y lagos para el desarrollo sostenible de una población escriben las utilidades que nos da un ríos para el desarrollo de un país.
 | EsferaMapamundiPapel bondSiluetas de mapas. |  | Identifican a Honduras en una esfera o mapamundiIdentifican las ventajas y desventajas de Honduras en cuanto a su ubicación geográfica.Elaboran álbum de mapas de Centro América |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png |   | * Elaboran mapa de Centro América, sus interrelaciones y destacan su ortografía, hidrografía y clima.
 |  |  |  |
| El espacio geográfico y la población | Reconocen la riqueza de la cultura Centroamericana por medio de la caracterización de su población. | * Buscan datos acerca de la distribución de la población y sus características sobresalientes.
* Explican acerca de la diferencia entre lo rural y lo urbano, características, sociales económicas y culturales.
* Ubican en un mapa. La población de acuerdo al medio que vive (rural, urbano).
* Elaboran un cuadro comparativo sobre la comunidad rural y la urbana.
* Establecen comparaciones con la situación poblacional de los países vecinos.
* Comentan acerca de las lenguas que se hablan en Centroamérica.
* Valoran la importancia de respetar las lenguas sociales y lingüísticas.
 | TextoCuadernoReglasMapas de CA |  | En un mapa de Centroamérica ubican los grupos sobresalientes y sus características. Escriben en su cuaderno diferencias de los grupos poblacionales de CA.Elaboran un cuadro comparativo sobre la comunidad rural y urbana en la región centroamericana.  |
| Recursos naturales su aprovechamiento y conservación. | Analizan las actividades productivas y reproductivas que realizan la población Centroamericana y el impacto que estas causan en el ambiente. | * Asumen una posición responsable frente al aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.
* Mencionan que actividades productivas realizan en nuestro país y cuál es el impacto en el uso de os recursos naturales
* Caracterizan el ambiente y establecen la relación con el desarrollo y preservación de las naciones.
* Enumeran diferentes formas de participar en la protección y manejo sostenible del ambiente
* Realizan una campaña de limpieza en la comunidad.
 | Cuaderno Lápices de coloresTextoImplementos de limpieza |  | Investigan problemas que afectan el ambiente como influye en el desarrollo de las naciones.Elaboran un ensayo sobre la con conservación y aprovechamiento de los RRNN. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngEl paisaje y la actividad turística en Centro América y el impacto social y económico en las comunidades.  | Describen las comunicaciones existentes en los países de CA y su relación con el intercambio social y económico. | * Identifican las formas de comunicación centroamericanas destaca su importancia y participan en el intercambio comercial y los conflictos.
* Explican cómo se desarrolla la vida económica de C.A. identificando la participación de nuestro país.
* Enuncian los productos que cultiva cada país de C.A.
* Enumeran que productos exporta Honduras a otros países.
* Investigan como se caracteriza el turismo en Honduras.
* Explican la importancia que tiene el turismo para el desarrollo de las naciones.
* Elaboran un resumen sobre la influencia que tiene el turismo en el desarrollo de un país.
 | CuadernoLápizRecortes de ilustraciones |  | Enumeran los diferentes medios de transporte que existen en la región centroamericana.Enlistan los diferentes centros turísticos que existen en el país. |
| La sociedad y el tiempo social | La historia | Explican que es la historia, sus diferentes y ciencias auxiliares. | * Investigan un acontecimiento histórico de su departamento.
* Identifican las fuentes empleadas para hacer una investigación histórica.
* Identifican las huellas materiales del pasado existentes en el presente.
* Organizan actividades que fomenten actitudes de respeto e interés por los monumentos, documentos lugares históricos, etc.
* Realizan un debate sobre ”la búsqueda de información que permita reconstruir la historia nacional y centroamericana”.
* Elaboran un esquema estableciendo las ciencias auxiliares de la historia.
* Enlistan las diferentes objetos antiguos que existen en la comunidad
 | LaminasLibros de historiaPeriódicos viejosRecortesresistol |  | Revisión de trabajo de investigaciónEscriben en su cuaderno las fuentes de investigación históricaElaboran un mural sobre los diferentes elementos históricosCompletan con tarjetas un cuadro sinóptico de las ciencias auxiliares de la historia. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.pngCentroamérica a través del tiempo.  | Identifican y caracterizándolos grupos precolombinos de Centroamérica   | * Identifican los símbolos precolombinos de Centroamérica
* Escriben el nombre de los grupos precolombinos que existen en C.A.
* En un mapa de centro América localizan las áreas que habitaron los grupos poblacionales
* Caracterizan la cultura maya.
* Ubican en el tiempo y en el espacio, características socioculturales y políticas de los mayas comentan sobre el valor histórico de la cultura maya.
* Elaboran un álbum donde representan en ilustraciones todos los aspectos relevantes de la cultura maya.
* Describen la historia de los viajes de Colon.
* Identifican utilizando un mapamundi el recorrido de los viajes de Colon.
* Analizan las consecuencias de los viajes de Cristóbal Colon para Centroamérica.
* Explican la situación de vida que España tenía en el siglo xv
* Enumeran los acontecimientos históricos más relevantes desde el descubrimiento hasta la conquista de Centro América.
* Establecen una relación entre la situación pasada de los pueblos del área intermedia y su situación actual.
* Comentan sobre casos que se relacionan con el papel de los pueblos indígenas en la defensa de sus territorios y negociación con los conquistadores.
* Explican el proceso de colonización en Centro América analizando el impacto en la igualdad social.
 | TextoMapa de CAIlustracionesHojas en blancoCuaderno |  | Colocan diferente simbología para cada grupo y área identificadaEn equipos exponen sobre la civilización mayaRedactan conclusiones sobre las consecuencias que trajo para los países de CA los viajes de Cristóbal ColonMediante un cuadro comparativo describen la situación pasada y actual de los pueblos del área CentroamericanaEnumeren en forma cronológica los acontecimientos más relevantes de la invasión extranjera y dan opiniones sobre la relación que existe con la situación actual.Relatan las acciones de resistencia de indígenas ante los conquistadores. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| La sociedades organizadas y las actividades humanas | C:\Users\Admin\Downloads\110 II\cartas-del-abc-de-la-historieta-con-el-libro-abierto-17539805.jpgC:\Users\Admin\Downloads\Desarrollo Empresaria.png  |   | * Analizan las características del proceso de independencia estableciendo el surgimiento y fracaso de la Federación Centroamericana.
* +explican el significado de la reforma liberal y cuál fue su impacto en la historia de Honduras comentan sobre los aspectos relevantes de la reforma liberal en Honduras
* Describen el concepto de democracia y su aplicación en los países de Centroamérica.
* Representan creativamente el concepto de democracia y establecen una comparación con la práctica de la democracia Centroamericana.
 | Papel cuadriculaLápices de coloresMarcadores |  | Contestan guía de estudioElaboran conclusiones sobre el proceso de independencia y fracaso de la federación Centroamericana. |
| La organización social del país | Determina la importancia de la organización en la convivencia social. | * Identifican las principales organizaciones de la comunidad y del país.
* Se informan acerca de la organizaciones Centroamérica y de la participación en Honduras en ella, establecimiento de la relación, costo/beneficio.
* Redactan un análisis sobre la integración Centroamericana.
* Identifican valores indispensables para la tolerancia y para una convivencia armónica en la sociedad.
 | Lápices de coloresMarcadoresLibro de textoPapel blanco |  | Describen como está el proceso de organización social en HondurasEnumeran los valores necesarios para llevar a la práctica la convivencia social |
| La población de Centro América | Caracterizan culturalmente la población centroamericana | * Investigan los datos demográficos sobresalientes de CA
* Establecen una comparación del crecimiento y distribución de la población de Honduras, y redistribución de la riqueza con relación a los demás países de Centroamérica.
* Identifican las necesidades de la población responsabilizándose por la búsqueda de relaciones consensuadas
* Enumeran las relaciones de la población y proponen estrategias para la solución de las mismas
* Analizan y valoran las relaciones sociales y las relaciones humanas
* Valoran el trabajo productivo como medio básico para el bienestar familiar, comunal y nacional
 |  |  | Análisis de un cuadro de crecimiento de la población CA Análisis de grafico de barra para establecer la comparación de crecimiento poblacional de Honduras.Mencionan las causas que dan origen a la inseguridad en los países de Centroamérica |