**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| I **PARCIAL**  i | 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (oral)  3. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  4. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  5. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura)  6. Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (oral) | Bloque 1 | 1. Conversación Espontanea  2. Dialogo En Presencia Del Interlocutor.  3. Diálogo Cotidiano Por Teléfono Con Un (A) Compañero(A)  4. Diálogo Cotidiano Mediatizado Por Teléfono Con Un Adulto  5. Diálogo En La Narración  6. Recitación De Bombas, Poemas, Canciones, Trabalenguas, Onomatopeyas | # 1 pág.  # 2 Pág.  # 3 pág.  # 4 Pág.  # 5 Pág.  # 6 pág. | 1  3  5  10  12  18 | 1  4  6  13  16  20 | Hablan como fueron sus vacaciones y lo que hicieron.  Uso adecuado de las frases de cortesía al momento de hablar con otra persona.  Identifican la Importancia del dialogo en la vida cotidiana.  Explican las frases de cortesía que se utilizan al saludarnos y despedirnos y la importancia de usar una entonación adecuada.  Reflexionan sobre la secuencia lógica de los sucesos que se narran oralmente o por escrito |

**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| II **PARCIAL**  i | 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (oral)  3. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  4. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  5. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura)  6. Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (oral) | Bloque 1 | 2. Escucha, Narración Y Re narración Oral De Cuentos Y Fabulas  3. Anticipación De Tipos De Texto Y Su Contenido A Partir Del Titulo  4. Narración Oral De Un Evento | # 7 Pág.  # 8 pág.  # 9 Pág.  . | 28  35  44 | 28  37  44 | Reflexionan sobre las tradiciones de nuestro país, del uso folklórico que se les da a las bombas, trabalenguas etc.  Reflexionan sobre la importancia de contar una historia cambiando la versión de la misma.  Redactan textos a partir de experiencias vividas.  Narran hechos reales o imaginarios en forma oral. |

**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| II **PARCIAL**  i | 7. Identifican las partes del libro y su función (Lectura)  8. Reconocen la forma de presentación de un texto escrito (Lectura))  9. Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario y formato del texto que van a escribir | Bloque 1  Bloque 2 | 1. Descripción De Objetos Reales O Imaginarios  2. Tiras Cómicas O Historietas De Periódico O Suplementos Infantiles  3. Carta De Lector  4. Identificación Y Uso De Las Partes Externas Del Libro (Cuento) Y Su Función | # 10 Pág.  # 11 pág.  # 12 Pág.  # 13 Pág. | 46  54  60  64 | 50  62  71  80 | Analizan las características que se deben describir de una persona animal u objeto.  Mencionan los mensajes que transmiten las tiras cómicas.  Identifican las partes de una carta.  Analizan las partes del libro y su importancia |

**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| III **PARCIAL**  i | 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (oral)  3. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura) | Bloque 2  Bloque 3 | 1. El Periódico  2. Artículos Periodísticos  3. Mensajes Cotidianos A Los Compañeros (As) Y Adultos  4. La Oración | # 14 pág.  #15 Pág.  # 16 pág.  # 17 Pág. | 68  73  75  82 | 94  98  100  106 | Interés por la lectura de diarios y noticias nacionales e internacionales.  Identifican las partes de una noticia.  Mencionan los medios de comunicación escrita que existen en la sociedad.  Identifican las partes de la oración. |

**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| III **PARCIAL**  i | 4. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  5. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura)  6. Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (oral) | Bloque 3 | 1. Sujeto y Predicado  2. Clases de Palabras: Sustantivo  3. Palabras Primitivas y Derivadas  4. Ortografía de Palabras Derivadas | # 18 pág.  # 19 Pág.  # 20 pág.  # 21 Pág. | 92  98  105  112 | 119  129  141  147 | Identifican en oraciones dadas el sujeto y predicado.  Escriben oraciones y las clasifican según su tipo de sustantivo.  Forman palabras derivadas a partir de primitivas.  Escriben las reglas ortográficas del uso de la C, S y Z. |

**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| IV **PARCIAL**  i | 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (oral)  3. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura) | Bloque 3 | 1. La Descripción  2. El Número Y El Género Gramatical  3. Concordancia Entre Artículo, Sustantivo, Adjetivo, Verbo  4. Acentuación: Sílaba Átona Y Tónica, Clases De Palabras Según La Sílaba | # 22 pág.  # 23 Pág.  # 24 pág.  # 25 Pág. | 118  125  130  136 | 154  161  166  175 | Analizan la importancia de la descripción en las actividades cotidianas.  Mencionan la importancia del género y numero gramatical en las oraciones.  Comentan la concordancia en la escritura para que las oraciones tengan sentido y sean de fácil comprensión.  Clasifican las palabras por el lugar donde cae la mayor fuerza de voz. |

**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| IV **PARCIAL**  i | 4. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  5. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura)  6. Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (oral) | Bloque 1 | 1. Tilde En Las Palabras Agudas, Graves Y Esdrújulas  2. El Verbo  3. Relación Léxica: Sinónimos Y Antónimos  4. Simbología E Íconos: Señales De Tránsito Y Preventivas | #26 pág.  # 27 Pág.  #2 8 pág.  # 29 Pág. | 140  145  149  155 | 181  185  190  192 | Dictado de palabras.  Conjugan los verbos en tiempo presente, pasado y futuro.  Identifican las palabras que tienen significado opuesto.  Elaboran un álbum con las señales de tránsito más utilizadas |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| I **PARCIAL**  i | 1. Leen y escriben números cardinales hasta 9999.  2. Comparan y ordenan números cardinales hasta 9999.  3. Determinan los números que completen correctamente una relación numérica de desigualdad. | Unidad 1 | 1. Leamos y escribamos números hasta 9999  2. Representemos números en forma desarrollada  3. Comparemos números. | * Forma de contar, escribir y leer 1000 * Sentido las unidades de millar * Forma de leer y escribir los números de cuatro cifras. * Composición y descomposición de los números de cuatro cifras * Termino “forma desarrollada”. * Comparación de la dimensión de los números de cuatro cifras. * Sucesión y orden de los números de cuatro cifras | 2  3  4  7  8  9  10 | Explican el nuevo valor posicional “Unidades de Millar”  Práctica de la composición y la descomposición de números de 4 cifra.  Orden y sucesión de los números de 4 cifras |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| I **PARCIAL**  i | 3. Leen y escriben números cardinales hasta 9999.  4. Comparan y ordenan números cardinales hasta 9999.  5. Determinan los números que completen correctamente una relación numérica de desigualdad. | Unidad 2  Unidad 3 | 1. Líneas Perpendiculares  2. Líneas Paralelas  3. Sumemos  4. Sigamos Sumando  5. Sumemos Tres Números | * Concepto de ángulo recto * Uso del transportador * Concepto de líneas perpendiculares. * Forma de usar las líneas perpendiculares * Concepto de Líneas paralelas * Forma de dibujar líneas paralelas. * Calculo vertical CDU +CDU sin llevar * Calculo Vertical CDU+DU,U con 0 y sin llevar * Calculo CDU+CDU,DU,U llevando a la decena * Calculo CDU+CDU,DU,DU+DU llevando a la centena * Calculo CDU (DU) + CDU (DU) llevando a la decena y centena * Calculo CDU (DU) + CDU (DU,U) llevando dos veces * La forma del cálculo vertical de tres números menores que 1000 | 12  13  14  15  16  17  18  19  21  22  23  24  26 | Explican la forma correcta de dibujar las líneas perpendiculares.  Dibujan líneas paralelas.  Confirman el proceso de la adición.  Calculan otros tipos de adiciones llevando a las decenas y a las centenas.  Calcular adiciones de tres números. |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| II **PARCIAL**  i | 1. Calculan sustracción de números cardinales cuyo minuendo es menor que 1000.  2. Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera sustracción de números cardinales cuyo minuendo sea menor que 1000.  3. Dibujan Triángulos equiláteros, señalando sus elementos | Unidad 4  Unidad 5 | 1. Restemos  2. Sigamos restando  3. Elementos del triangulo  4. Clasifiquemos triángulos | * Términos de la sustracción * Calculo vertical CDU-CDU sin llevar * Calculo vertical CDU-CD,U sin llevar * Calculo vertical CDU-CDU,DU,U prestando de las decenas * Calculo vertical CDU-CDU,DU prestando de las centenas * Calculo vertical CDU-CDU,DU,U prestando dos veces de las decenas y las centenas * Calculo vertical CDU-CDU, DU, U prestando de las centenas por haber 0 en las decenas. * Elementos del triángulo: vértices, lados * Lado opuesto a un vértice dado en un triángulo. * Elementos del triángulo: base, altura * Clasificación del triángulo por la medida de sus lados | 28  29  31  32  33  34  38  39  40 | Conocen los términos de la sustracción  Confirman el proceso para calcular y la utilidad de los números auxiliares  Reconocen los elementos del triángulos  Clasifican los triángulos por la medida de sus lados |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| II **PARCIAL**  i | 4. Identifican y clasifican triángulos: equiláteros, isósceles, y escalenos.  5. Utilizan el cálculo del perímetro del triángulo para resolver problemas  6. Realizan multiplicaciones en las que un factor es de 1 digito y su producto es menor que 10000 | Unidad 5  Unidad 6 | 5. Construyamos Triángulo  6.Calculemos el Perímetro del triángulo  7. Multipliquemos  8. Multiplicando en la forma vertical  9. Sigamos Multiplicando en forma vertical | * Uso del compas * Construcción del triángulo equilátero. * Construcción del triángulo isósceles * Calculo del perímetro del triángulo. * Multiplicación 10, 100, 1000 X U * D0, C00, UM000 X U sin llevar * D0, C000 X U llevando * Multiplicación DU X U sin llevar * Multiplicación DU X U llevando en el proceso de U X U * Multiplicación DU X U llevando en el proceso de D X U * Multiplicación DU X U llevando en el proceso de U X U Y D X U * Multiplicación CDU X U sin llevar * CDU X U llevando en el proceso de UXU y/o DX U * CDU X U llevando en el proceso de C X U | 42  43  44  46  47  48  49  50  51  53  54  55 | Construyen triángulos usando el compas  Calculan el perímetro del triangulo  Realizan diferentes multiplicaciones con 10, 100, 1000 x U  Multiplican de forma vertical y mencionan las tablas |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| II **PARCIAL**  i | 7. Realizan estimaciones razonables con operaciones básicas cuyo resultado sea menor que 10000  8. Realizan divisiones en las que el divisor sea de 1 digito y el dividendo menor que 10000.  9. Resuelven problemas de la vida cotidiana de división en las que el divisor sea 1 digito y el dividendo menor que 10000 | Unidad 7 | 10. Dividamos  11. Dividamos en forma vertical  12. Sigamos dividiendo en forma vertical | * Repaso del sentido de la división * Los términos “dividendo, divisor y cociente” * La forma de dividir con la tabla de multiplicación * El sentido de la división * La forma de confirmar el resultado de la división * La integración de los sentidos de la división equivalente e incluida * Los términos división exacta e inexacta y residuo * La división con 1 y 0 ( a ÷a= 1, 0 ÷ a = 0, a ÷ 1 = a) * La división por la técnica operatoria DU ÷ U = U sin y con residuo * La división por la técnica operativa * CDU ÷ U = CDU sin y con residuo * La división por la técnica operativa CDU ÷ U =DU * La división por la técnica operativa MCDU ÷ U =DU | 58  59  60  61  63  66  67  70  72 | Confirman el sentido de la división equivalente  Captan el sentido de la división  Mencionan cuando una división es exacta e inexacta  Realizan diferentes ejercicios de división |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| III **PARCIAL**  i | 1.Dibujan cuadrados, rectángulos señalando sus elementos  2. Leen, escriben y comparan números decimales hasta decimas  3. Leen y ubican números cardinales hasta 999 y números decimales hasta décimas, en la recta numérica | Unidad 8  Unidad 9 | 1. Elementos del cuadrilátero  2. Rectángulos y cuadrados  3.Construyamos rectángulos y cuadrados  4.Midamos con los números decimales  5. Formemos los números decimales  6. Sumemos y restemos números decimales | * Distinción entre triángulos y cuadriláteros * Elementos del cuadrilátero * Concepto del rectángulo * Concepto del cuadrado * Construcción de rectángulos y cuadrados. * Concepto de 0.1 metro * Términos; numero decimal, punto decimal. * Concepto de 0.1 centímetro * Concepto de las decimas * Construcción de los números decimales. * La recta numérica * Comparación de los números decimales. * Adición de los números decimales sin llevar y llevando * Sustracción de números decimales sin llevar y llevando | 74  75  76  77  80  81  82  83  85  88 | Mencionan los cuadriláteros  Identifican los  elementos de los cuadriláteros  Conocen la definición del cuadrado  Explican a qué se le llama numero decimal  Forman números decimales  Colocan números decimales en la recta numérica  Suman y restan números decimales |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| III **PARCIAL**  i | 4. Reconocen y nombran solidos geométricos como: Cilindros pirámides conos y esferas  5. Realizan conversiones de medidas de longitud, dentro del sistema métrico decimal (mm, m, km) | Unidad 10  Unidad 11 | 7. Clasifiquemos Solidos Geométricos  8. Conozcamos los elementos del cilindro, pirámide y cono  9. Midamos el Milímetro  10. Midamos en Kilómetros | * Identificación de cilindros y cono * Identificación de Pirámides * Elementos del cilindro, pirámide y cono: superficie, vértice, arista      * Unidad oficial del sistema métrico decimal El Milímetro * Medición de la longitud usando el milímetro * Relación entre las unidades oficiales (1 cm = 10 mm) * Conversión de las unidades cm mm * Utilidad de la cinta métrica * Medición con la cinta métrica * El Kilometro * Relación entre las unidades oficiales 1 Km= 1000 m * Conversión de las unidades entre Km y m | 92  93  94  96  97  98  100  101  102 | Identifican solidos geométricos  Mencionan los elementos del cilindro, cono y pirámide  Mencionan que se puede dividir el cm en otras partes iguales  Convierten unidades entre cm y mm  Explican el funcionamiento de la cinta métrica    Mencionan la unidad oficial |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| III **PARCIAL**  i | 6.Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la suma o resta de longitudes usando las unidades oficiales de mm, cm, m y km  7. Realizan operaciones combinadas con números cardinales  8. Resuelven problemas que involucren operaciones combinadas con números combinados | Unidad 11  Unidad 12 | 11. Sumemos y restemos con la longitud  12. Calculemos la operación con los ( )  13. Calculemos la operación según el orden | * Adición y sustracción con valores de longitud m y cm * Calculo vertical con notación decimal. * Adición y sustracción con valores de longitud km y m * Propiedad asociativa de la adición * Uso de los paréntesis * Propiedad asociativa de la multiplicación * Orden del cálculo (adición o sustracción) con los paréntesis * Orden del cálculo (adición o sustracción con multiplicación o división) con los paréntesis * Orden del cálculo (cuatro operaciones combinadas) * Propiedad Distributiva | 104  105  108  110  111  112  114 | Suman y restan con las medidas de longitud  Mencionan el uso de los paréntesis  Explican la propiedad asociativa  Explican que aunque no haya ( ) se calcula la multiplicación y división antes que la adición y sustracción |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| IV **PARCIAL**  i | 1. Operan con medidas oficiales de peso (gramo, kilogramo y tonelada)  2. Comparan el peso de dos o más objetos, utilizando patrones de medida no convencionales y la balanza  3. Reconocen y crean figuras congruentes apoyándose en la simetría | Unidad 13  Unidad 14 | 1. Comparemos pesos  2. Pesemos  3. Figuras Simétricas  4 Características de las figuras simétricas | * Comparación directa de peso * Comparación de peso con las unidades arbitrarias * Unidad oficial “g” * Forma de leer la graduación de la balanza * Unidad oficial “kg” * Relación de 1 kg = 1000g * Conversión entre 1 hg, g y g * Percepción de 1 kg * Uso de la balanza * Unidad oficial “ T ” * Relación de 1 t = 1000 kg * Conversión entre t, kg y kg * Calculo con valores de peso * Los tipos de balanza y su uso. * Concepto de las figuras simétricas * Termino; eje de simetría * Simetría en las figuras geométricas * Características de las figuras * construcción de figuras geométricas | 116  117  119  120  121  125  126  127  130  132 | Mencionan el uso de la balanza  Explican la forma de leer la balanza  Realizan Conversión entre kg, g y g  Suman y restan con valores de peso  Mencionan cuales son las figuras simétricas  Identifican las figuras simétricas |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| IV **PARCIAL**  i | 4. Usan el reloj de aguja y el calendario para resolver problemas que impliquen tiempo de inicio, duración y tiempo final.  5. Recopilan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas sencillas  6. Construyen graficas sencillas con información de situaciones de su entorno | Unidad 15  Unidad 16 | 5. Midamos el Tiempo  6. Calculemos el tiempo  7.Representemo datos en pictogramas  8.Representemo  Datos en la tabla | * Representación de la hora exacta y la duración del tiempo en la recta numérica * Conversión de medidas de tiempo horas-minutos, minutos- segundos * Adición y sustracción con horas y minutos * Encuentran la hora de inicio y la hora final * Encuentran la duración del tiempo con la hora inicial y la hora final. * Realización de la encuesta * Organización de datos en la tabla * Lectura de pictogramas * Elaboración de pictogramas * Lecturas de tablas de dos dimensiones * Elaboración de tablas de dos dimensiones | 136  138  140  142  145  146  147  148  150  152 | Mencionan como se les llama a las horas que están antes del mediodía  Mencionan a cuantos minutos equivale la hora  Observando un reloj dicen la hora  Realizan una encuesta  Explican que es un pictograma  Elaboran pictogramas |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| IV **PARCIAL**  i | 7.Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando las diferentes denominaciones de la moneda nacional | Unidad 17 | 9.Nuestra moneda nacional  10. Sumemos y restemos con nuestra moneda | * Combinación de monedas y billetes * Forma de representar una cantidad de dinero en la tabla * Forma de representar una cantidad de dinero con la notación decimal * Conversión y equivalencia de monedas y billetes * Forma del cálculo vertical utilizando la notación decimal. * Adición llevando (de centavos a lempiras) * Sustracción prestando (de lempiras a centavos) * Aplicación y dominio de la adición y sustracción | 154  155  156  157  158  159  160  161 | Combinan billetes y monedas  Usan la tabla para representar una cantidad de dinero  Convierten centavos en lempiras  Suman y restan dinero |

**Jornalización de Ciencias Naturales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| I P**ARCIAL**  i | 1.Clasifican los organismos vivos y determinan como los científicos utilizan los sistemas de clasificación  2. Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones  3. Demuestran como el conocimiento científico se planifica y se comunica | Bloque 1  Los Seres Vivos en su Ambiente | Sección 1  Sección 2 | * Los seres vivos * Los elementos sin vida * El agua y los seres vivos * Los reinos de los seres vivos * Reino mónera, protista y fungí * El reino vegetal * El reino animal * Estructura de las plantas: la raíz * El tallo * La hoja * LA flor * La reproducción de la plantas con flores * El fruto y la semilla * Otras formas de reproducción * Clasificación de las plantas * Producción de oxígeno y alimento | 11  12  13  14  15  16  17  21  22  23  24  25  26  27  28  29 | Diferencian seres vivos y no vivos  Mencionan las características de los seres vivos  Comprenden el proceso de la fotosíntesis  Diferencian las clases de plantas y su producción  Explican porque las plantas son importantes para el ser humano |

**Jornalización de Ciencias Naturales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| I P**ARCIAL**  i | 4. Demuestran conocimiento sobre la anatomía, función y cuidados de los animales | Bloque 1  Los Seres Vivos en su Ambiente | Sección 3 | * Animales invertebrados: los gusanos * Los moluscos * Los Crustáceos * Los arácnidos * Los insectos * Insectos útiles y dañinos * Metamorfosis de los insectos * Animales vertebrados: los peces * Los anfibios * Los reptiles * Las aves * Los mamíferos * Diversidad de mamíferos | 33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45 | Identifican las características de cada grupo de animales vertebrados e invertebrados  Mencionan los nombres de los animales según el grupo que pertenecen  Mencionan el cuidado de los animales de su entorno |

**Jornalización de Ciencias Naturales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| II P**ARCIAL**  i | 1.Clasifican los organismos vivos y determinan como los científicos utilizan los sistemas de clasificación  2. Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones  3. Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano | Bloque 1  Los Seres Vivos en su Ambiente  Bloque 2 El Ser humano y la Salud | Sección 4  Sección 5 | * Biodiversidad * Los ecosistemas * Los factores del medio ambiente * Origen de los elementos ambientales * Relaciones entre seres vivos * Equilibrio de los ecosistemas * Supervivencia y adaptación al ambiente * Cadenas alimentarias * Otros ciclos de la naturaleza * Efectos de las actividades humanas sobre la naturaleza * Alteración de ecosistemas * Flora y fauna como recursos naturales * Los recursos naturales del ambiente * El esqueleto * Funciones del esqueleto * Las articulaciones y el cuidado de los huesos | 49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  67  68  69 | Clasifican los componentes de los ecosistemas  Diferencia los tipos de relaciones entre los seres vivos  Mencionan la importancia de la flora y la fauna de nuestro ´país  Identifican las funciones básicas de los seres humanos |

**Jornalización de Ciencias Naturales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| II P**ARCIAL**  i | 4. Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano  5. Demuestran como el conocimiento científico se planifica y se comunica | Bloque 2  El ser Humano y la Salud | Sección 5  Sección 6 | * Los músculos * Los sentidos: la vista y el tacto * Oído, gusto y olfato * La digestión * Los dientes * El sistema respiratorio * El sistema circulatorio * El sistema excretor * La piel y la excreción * Sistemas reproductores * Necesidades básicas y específicas de los seres humanos * Significado orgánico de la salud * Las enfermedades * Más enfermedades * Cuidado de la salud * Los desastres naturales * Imprevisibilidad de los accidentes * Prevención en caso de emergencia | 70  72  73  74  75  76  77  78  79  80  85  86  87  88  89  90  91  92 | Relacionan las funciones de los sentidos y las de los sistemas del cuerpo humano  Identifican las necesidades básicas del ser humano  Diferencian los tipos de accidentes más frecuentes y las enfermedades comunes |

**Jornalización de Ciencias Naturales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| III P**ARCIAL**  i | 1.Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva  2. Describen las características de la estructura interna y externa del planeta tierra y su relación con la vida | Bloque 2  El Ser Humano y la Salud  Bloque 3 La tierra y El Universo | Sección 7  Sección 8  Sección 9 | * Grupos alimenticios * Nutrientes y funciones * La dieta * Manipulación de alimentos * Nutrición de la mujer embarazada y del bebé * La desnutrición y la mal nutrición * Enfermedades relacionadas con la desnutrición * Importancia del agua en el organismo * El agua en mi cuerpo * Astros que forman el universo * El sistema solar * La luna y los eclipses * El movimiento de traslación * Las estaciones del año * El movimiento de rotación * El día y la noche * La hidrosfera * El agua y la vida * Los ríos * Los mares | 97  98  99  100  101  102  103  104  105  111  112  113  114  115  116  117  121  122  123  124 | Identifican las consecuencias de una mala nutrición  Mencionan la importancia de la preparación de los alimentos  Diferencian entre cometas y asteroides, planetas y estrellas, eclipses de sol y de luna  Mencionan los movimientos de la tierra  Diferencian entre rio y mar |

**Jornalización de Ciencias Naturales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| IV P**ARCIAL**  i | 1.Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación  2. Demuestran conocimiento sobre la estructura, propiedades y características de la materia  3.Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía  4. Reconocen el impacto de la tecnología y la materia prima | Bloque 3  La Tierra y el Universo  Bloque 4  Materia, Energía y Tecnología | Sección 9  Sección 10  Sección 11 | * Contaminación del agua y aire * Uso y cuidado del agua * Conservación de las fuentes de agua * La geósfera * Importancia del suelo * La agricultura * La atmósfera * Contaminación del aire * Propiedades de los materiales * La materia * Cambios de estado de la materia * La energía * Otras fuentes de energía * La energía eléctrica * Circuitos eléctricos * El ciclo de agua en la naturaleza * Maquinas simples y compuestas * Tecnología en la conservación de alimentos * Tecnología en el tratamiento de los residuos solidos * Manejo de residuos solidos * Cultivos hondureños | 125  126  127  128  129  130  132  133  139  140  141  142  143  144  145  146  151  152  154  155  157 | Reconocen las características de los diversos componentes de la tierra  Mencionan la importancia del suelo, el aire y el agua  Distinguen fenómenos en los que se realizan cambios físicos y cambios químicos  Identifican la utilidad de distintas fuentes de energía  Mencionan la utilidad de las maquinas simples y compuestas  Explican la utilidad de la tecnología para los alimentos y cultivos |

**Jornalización de Ciencias Sociales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| I P**ARCIAL**  i | 1.Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global  2. Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente  3. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos de la ciencia geográfica | Bloque 1  La Persona y su Ser Social | Sección 1  Sección 2  Sección 3 | * El pensamiento y la capacidad de elegir * La responsabilidad en la vida social * Necesidades sociales básicas y su importancia * El bienestar y la igualdad en la sociedad * Nuestra identidad nacional * El respeto por la diversidad * Las manifestaciones culturales de nuestro país | 8  11  12  16  22  26  27 | Valoran el pensamiento y la expresión de ideas  Conocen las principales necesidades sociales básicas  Explican el valor del bien común y la igualdad  Reconocen la importancia de la identidad nacional  Respetan las expresiones culturales de los demás |

**Jornalización de Ciencias Sociales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| II P**ARCIAL**  i | 1. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica  2. Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos  3. Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos | Bloque 2  La Sociedad y los Espacios Geográficos | Sección 1  Sección 2  Sección 3 | * Concepto básico de cartografía * Representaciones de la tierra y puntos cardinales * El croquis, el plano, el mapa * El espacio nacional * División política de Honduras * Regiones y ciudades importantes * Orografía hondureña * Tiempo y clima, regiones climáticas * Ríos, lagos, lagunas, relieve costero * Recursos, renovables y no renovables * Población y economía * Sectores económicos * Medios de comunicación y trasporte * Población y medio ambiente | 36  38  40  48  50  52  56  58  60  64  72  76  79  82 | Mencionan las formas que se representa la tierra  Reconocen cuales son los departamentos de Honduras  Conocen los accidentes geográficos de Honduras  Identifican las actividades económicas del país  Establecen la diferencia de las vías de comunicación de Honduras y su importancia |

**Jornalización de Ciencias Sociales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| III P**ARCIAL**  i | 1.Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica  2. Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local nacional e internacional  3.Demuestran conocimientos acerca de la evolución de la identidad nacional, reconociendo las particularidades de cada grupo o etnias | Bloque 3  Las Sociedades y el Tiempo Social | Sección 1 | * La importancia y utilidad de la historia * Los principales acontecimientos de la historia de Honduras en el pasado y en la actualidad * Los aportes de personajes hondureños sobresalientes | 94  111  123 | Valoran la importancia de la historia y escriben los hechos en forma cronológica.  Reconocen los pueblos indígenas que existían en Honduras cuando vinieron los españoles  Determinan las causas internas y externas que influyeron en la independencia de Centroamérica  Establecen la diferencia entre los gobiernos liberales y conservadores  Mencionan los personajes destacados de Honduras |

**Jornalización de Ciencias Sociales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial | ESTANDAR | UNIDAD  PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| IV P**ARCIAL**  i | 1. Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente  2. Demuestran conocimiento de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades  3. Identifican diferentes condiciones sociales generadas por situaciones económicas. | Bloque 4  Las Sociedades Organizadas y el Tiempo Social | Sección 1 | * La Importancia de la escuela * La organización escolar y sus integrantes * La organización del Estado y el trabajo que realizan las autoridades * El patrimonio cultural de Honduras * Los elementos que contribuyen la identidad nacional | 134  135  140  148  154 | Reconocen las organizaciones nacionales departamentales y municipales  Identifican a las autoridades y sus funciones  Valoran las riquezas naturales de Honduras  Aprecian la diversidad étnica de Honduras y su aporte al patrimonio cultural |