**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| I **PARCIAL**i | 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (oral)3. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)4. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)5. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura)6. Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (oral) | Bloque 1 | 1. Conversación Espontanea2. Dialogo En Presencia Del Interlocutor.3. Diálogo Cotidiano Por Teléfono Con Un (A) Compañero(A)4. Diálogo Cotidiano Mediatizado Por Teléfono Con Un Adulto5. Diálogo En La Narración 6. Recitación De Bombas, Poemas, Canciones, Trabalenguas, Onomatopeyas | # 1 pág.# 2 Pág.# 3 pág.# 4 Pág.# 5 Pág.# 6 pág. | 135101218 | 146131620 | Hablan como fueron sus vacaciones y lo que hicieron. Uso adecuado de las frases de cortesía al momento de hablar con otra persona.Identifican la Importancia del dialogo en la vida cotidiana.Explican las frases de cortesía que se utilizan al saludarnos y despedirnos y la importancia de usar una entonación adecuada.Reflexionan sobre la secuencia lógica de los sucesos que se narran oralmente o por escrito |

**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| II **PARCIAL**i | 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (oral)3. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)4. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)5. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura)6. Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (oral) | Bloque 1 | 2. Escucha, Narración Y Re narración Oral De Cuentos Y Fabulas3. Anticipación De Tipos De Texto Y Su Contenido A Partir Del Titulo4. Narración Oral De Un Evento  | # 7 Pág.# 8 pág.# 9 Pág.. | 283544 | 283744 | Reflexionan sobre las tradiciones de nuestro país, del uso folklórico que se les da a las bombas, trabalenguas etc.Reflexionan sobre la importancia de contar una historia cambiando la versión de la misma.Redactan textos a partir de experiencias vividas.Narran hechos reales o imaginarios en forma oral. |

**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| II **PARCIAL**i | 7. Identifican las partes del libro y su función (Lectura)8. Reconocen la forma de presentación de un texto escrito (Lectura))9. Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario y formato del texto que van a escribir | Bloque 1Bloque 2 | 1. Descripción De Objetos Reales O Imaginarios2. Tiras Cómicas O Historietas De Periódico O Suplementos Infantiles3. Carta De Lector4. Identificación Y Uso De Las Partes Externas Del Libro (Cuento) Y Su Función  | # 10 Pág.# 11 pág.# 12 Pág.# 13 Pág. | 46546064 | 50627180 | Analizan las características que se deben describir de una persona animal u objeto.Mencionan los mensajes que transmiten las tiras cómicas.Identifican las partes de una carta.Analizan las partes del libro y su importancia |

**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| III **PARCIAL**i | 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (oral)3. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura) | Bloque 2Bloque 3 | 1. El Periódico 2. Artículos Periodísticos3. Mensajes Cotidianos A Los Compañeros (As) Y Adultos4. La Oración  | # 14 pág.#15 Pág.# 16 pág.# 17 Pág. | 68737582 | 9498100106 | Interés por la lectura de diarios y noticias nacionales e internacionales.Identifican las partes de una noticia.Mencionan los medios de comunicación escrita que existen en la sociedad.Identifican las partes de la oración. |

**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| III **PARCIAL**i | 4. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)5. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura)6. Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (oral) | Bloque 3 | 1. Sujeto y Predicado2. Clases de Palabras: Sustantivo3. Palabras Primitivas y Derivadas4. Ortografía de Palabras Derivadas | # 18 pág.# 19 Pág.# 20 pág.# 21 Pág. | 9298105112 | 119129141147 | Identifican en oraciones dadas el sujeto y predicado.Escriben oraciones y las clasifican según su tipo de sustantivo.Forman palabras derivadas a partir de primitivas.Escriben las reglas ortográficas del uso de la C, S y Z. |

**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| IV **PARCIAL**i | 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (oral)3. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura) | Bloque 3 | 1. La Descripción2. El Número Y El Género Gramatical3. Concordancia Entre Artículo, Sustantivo, Adjetivo, Verbo4. Acentuación: Sílaba Átona Y Tónica, Clases De Palabras Según La Sílaba  | # 22 pág.# 23 Pág.# 24 pág.# 25 Pág. | 118125130136 | 154161166175 | Analizan la importancia de la descripción en las actividades cotidianas.Mencionan la importancia del género y numero gramatical en las oraciones.Comentan la concordancia en la escritura para que las oraciones tengan sentido y sean de fácil comprensión.Clasifican las palabras por el lugar donde cae la mayor fuerza de voz. |

**Jornalización de Español 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | CONTENIDO | LECCIÓN | Lect | Act. | EVALUACIÓN |
| IV **PARCIAL**i | 4. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)5. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura)6. Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (oral) | Bloque 1 | 1. Tilde En Las Palabras Agudas, Graves Y Esdrújulas 2. El Verbo3. Relación Léxica: Sinónimos Y Antónimos 4. Simbología E Íconos: Señales De Tránsito Y Preventivas | #26 pág.# 27 Pág.#2 8 pág.# 29 Pág. | 140145149155 | 181185190192 | Dictado de palabras.Conjugan los verbos en tiempo presente, pasado y futuro.Identifican las palabras que tienen significado opuesto.Elaboran un álbum con las señales de tránsito más utilizadas  |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| I **PARCIAL**i | 1. Leen y escriben números cardinales hasta 9999.2. Comparan y ordenan números cardinales hasta 9999.3. Determinan los números que completen correctamente una relación numérica de desigualdad. | Unidad 1 | 1. Leamos y escribamos números hasta 99992. Representemos números en forma desarrollada3. Comparemos números. | * Forma de contar, escribir y leer 1000
* Sentido las unidades de millar
* Forma de leer y escribir los números de cuatro cifras.
* Composición y descomposición de los números de cuatro cifras
* Termino “forma desarrollada”.
* Comparación de la dimensión de los números de cuatro cifras.
* Sucesión y orden de los números de cuatro cifras
 | 23478910 | Explican el nuevo valor posicional “Unidades de Millar”Práctica de la composición y la descomposición de números de 4 cifra.Orden y sucesión de los números de 4 cifras |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| I **PARCIAL**i | 3. Leen y escriben números cardinales hasta 9999.4. Comparan y ordenan números cardinales hasta 9999.5. Determinan los números que completen correctamente una relación numérica de desigualdad. | Unidad 2Unidad 3 | 1. Líneas Perpendiculares2. Líneas Paralelas3. Sumemos4. Sigamos Sumando5. Sumemos Tres Números | * Concepto de ángulo recto
* Uso del transportador
* Concepto de líneas perpendiculares.
* Forma de usar las líneas perpendiculares
* Concepto de Líneas paralelas
* Forma de dibujar líneas paralelas.
* Calculo vertical CDU +CDU sin llevar
* Calculo Vertical CDU+DU,U con 0 y sin llevar
* Calculo CDU+CDU,DU,U llevando a la decena
* Calculo CDU+CDU,DU,DU+DU llevando a la centena
* Calculo CDU (DU) + CDU (DU) llevando a la decena y centena
* Calculo CDU (DU) + CDU (DU,U) llevando dos veces
* La forma del cálculo vertical de tres números menores que 1000
 | 12131415161718192122232426 | Explican la forma correcta de dibujar las líneas perpendiculares.Dibujan líneas paralelas.Confirman el proceso de la adición.Calculan otros tipos de adiciones llevando a las decenas y a las centenas.Calcular adiciones de tres números. |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| II **PARCIAL**i | 1. Calculan sustracción de números cardinales cuyo minuendo es menor que 1000.2. Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera sustracción de números cardinales cuyo minuendo sea menor que 1000.3. Dibujan Triángulos equiláteros, señalando sus elementos | Unidad 4Unidad 5 | 1. Restemos2. Sigamos restando3. Elementos del triangulo4. Clasifiquemos triángulos | * Términos de la sustracción
* Calculo vertical CDU-CDU sin llevar
* Calculo vertical CDU-CD,U sin llevar
* Calculo vertical CDU-CDU,DU,U prestando de las decenas
* Calculo vertical CDU-CDU,DU prestando de las centenas
* Calculo vertical CDU-CDU,DU,U prestando dos veces de las decenas y las centenas
* Calculo vertical CDU-CDU, DU, U prestando de las centenas por haber 0 en las decenas.
* Elementos del triángulo: vértices, lados
* Lado opuesto a un vértice dado en un triángulo.
* Elementos del triángulo: base, altura
* Clasificación del triángulo por la medida de sus lados
 | 282931323334383940 | Conocen los términos de la sustracciónConfirman el proceso para calcular y la utilidad de los números auxiliaresReconocen los elementos del triángulosClasifican los triángulos por la medida de sus lados |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| II **PARCIAL**i | 4. Identifican y clasifican triángulos: equiláteros, isósceles, y escalenos.5. Utilizan el cálculo del perímetro del triángulo para resolver problemas6. Realizan multiplicaciones en las que un factor es de 1 digito y su producto es menor que 10000  | Unidad 5Unidad 6 | 5. Construyamos Triángulo6.Calculemos el Perímetro del triángulo7. Multipliquemos8. Multiplicando en la forma vertical 9. Sigamos Multiplicando en forma vertical | * Uso del compas
* Construcción del triángulo equilátero.
* Construcción del triángulo isósceles
* Calculo del perímetro del triángulo.
* Multiplicación 10, 100, 1000 X U
* D0, C00, UM000 X U sin llevar
* D0, C000 X U llevando
* Multiplicación DU X U sin llevar
* Multiplicación DU X U llevando en el proceso de U X U
* Multiplicación DU X U llevando en el proceso de D X U
* Multiplicación DU X U llevando en el proceso de U X U Y D X U
* Multiplicación CDU X U sin llevar
* CDU X U llevando en el proceso de UXU y/o DX U
* CDU X U llevando en el proceso de C X U
 | 424344464748495051535455 | Construyen triángulos usando el compasCalculan el perímetro del triangulo Realizan diferentes multiplicaciones con 10, 100, 1000 x UMultiplican de forma vertical y mencionan las tablas |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| II **PARCIAL**i | 7. Realizan estimaciones razonables con operaciones básicas cuyo resultado sea menor que 100008. Realizan divisiones en las que el divisor sea de 1 digito y el dividendo menor que 10000.9. Resuelven problemas de la vida cotidiana de división en las que el divisor sea 1 digito y el dividendo menor que 10000 | Unidad 7 | 10. Dividamos11. Dividamos en forma vertical12. Sigamos dividiendo en forma vertical | * Repaso del sentido de la división
* Los términos “dividendo, divisor y cociente”
* La forma de dividir con la tabla de multiplicación
* El sentido de la división
* La forma de confirmar el resultado de la división
* La integración de los sentidos de la división equivalente e incluida
* Los términos división exacta e inexacta y residuo
* La división con 1 y 0 ( a ÷a= 1, 0 ÷ a = 0, a ÷ 1 = a)
* La división por la técnica operatoria DU ÷ U = U sin y con residuo
* La división por la técnica operativa
* CDU ÷ U = CDU sin y con residuo
* La división por la técnica operativa CDU ÷ U =DU
* La división por la técnica operativa MCDU ÷ U =DU
 | 585960616366677072 | Confirman el sentido de la división equivalenteCaptan el sentido de la divisiónMencionan cuando una división es exacta e inexactaRealizan diferentes ejercicios de división  |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| III **PARCIAL**i | 1.Dibujan cuadrados, rectángulos señalando sus elementos2. Leen, escriben y comparan números decimales hasta decimas3. Leen y ubican números cardinales hasta 999 y números decimales hasta décimas, en la recta numérica | Unidad 8Unidad 9 | 1. Elementos del cuadrilátero2. Rectángulos y cuadrados 3.Construyamos rectángulos y cuadrados4.Midamos con los números decimales5. Formemos los números decimales6. Sumemos y restemos números decimales | * Distinción entre triángulos y cuadriláteros
* Elementos del cuadrilátero
* Concepto del rectángulo
* Concepto del cuadrado
* Construcción de rectángulos y cuadrados.
* Concepto de 0.1 metro
* Términos; numero decimal, punto decimal.
* Concepto de 0.1 centímetro
* Concepto de las decimas
* Construcción de los números decimales.
* La recta numérica
* Comparación de los números decimales.
* Adición de los números decimales sin llevar y llevando
* Sustracción de números decimales sin llevar y llevando
 | 74757677808182838588 | Mencionan los cuadriláteros Identifican los elementos de los cuadriláteros Conocen la definición del cuadradoExplican a qué se le llama numero decimalForman números decimalesColocan números decimales en la recta numéricaSuman y restan números decimales |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| III **PARCIAL**i | 4. Reconocen y nombran solidos geométricos como: Cilindros pirámides conos y esferas5. Realizan conversiones de medidas de longitud, dentro del sistema métrico decimal (mm, m, km) | Unidad 10Unidad 11 | 7. Clasifiquemos Solidos Geométricos8. Conozcamos los elementos del cilindro, pirámide y cono9. Midamos el Milímetro10. Midamos en Kilómetros | * Identificación de cilindros y cono
* Identificación de Pirámides
* Elementos del cilindro, pirámide y cono: superficie, vértice, arista

 * Unidad oficial del sistema métrico decimal El Milímetro
* Medición de la longitud usando el milímetro
* Relación entre las unidades oficiales (1 cm = 10 mm)
* Conversión de las unidades cm mm
* Utilidad de la cinta métrica
* Medición con la cinta métrica
* El Kilometro
* Relación entre las unidades oficiales 1 Km= 1000 m
* Conversión de las unidades entre Km y m
 | 929394969798100101102 | Identifican solidos geométricosMencionan los elementos del cilindro, cono y pirámideMencionan que se puede dividir el cm en otras partes igualesConvierten unidades entre cm y mmExplican el funcionamiento de la cinta métrica Mencionan la unidad oficial |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| III **PARCIAL**i | 6.Resuelven problemas de la vida cotidiana que impliquen la suma o resta de longitudes usando las unidades oficiales de mm, cm, m y km7. Realizan operaciones combinadas con números cardinales8. Resuelven problemas que involucren operaciones combinadas con números combinados | Unidad 11Unidad 12 | 11. Sumemos y restemos con la longitud12. Calculemos la operación con los ( )13. Calculemos la operación según el orden | * Adición y sustracción con valores de longitud m y cm
* Calculo vertical con notación decimal.
* Adición y sustracción con valores de longitud km y m
* Propiedad asociativa de la adición
* Uso de los paréntesis
* Propiedad asociativa de la multiplicación
* Orden del cálculo (adición o sustracción) con los paréntesis
* Orden del cálculo (adición o sustracción con multiplicación o división) con los paréntesis
* Orden del cálculo (cuatro operaciones combinadas)
* Propiedad Distributiva
 | 104105108110111112114 | Suman y restan con las medidas de longitudMencionan el uso de los paréntesisExplican la propiedad asociativaExplican que aunque no haya ( ) se calcula la multiplicación y división antes que la adición y sustracción  |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| IV **PARCIAL** i | 1. Operan con medidas oficiales de peso (gramo, kilogramo y tonelada)2. Comparan el peso de dos o más objetos, utilizando patrones de medida no convencionales y la balanza3. Reconocen y crean figuras congruentes apoyándose en la simetría | Unidad 13Unidad 14 | 1. Comparemos pesos2. Pesemos3. Figuras Simétricas4 Características de las figuras simétricas | * Comparación directa de peso
* Comparación de peso con las unidades arbitrarias
* Unidad oficial “g”
* Forma de leer la graduación de la balanza
* Unidad oficial “kg”
* Relación de 1 kg = 1000g
* Conversión entre 1 hg, g y g
* Percepción de 1 kg
* Uso de la balanza
* Unidad oficial “ T ”
* Relación de 1 t = 1000 kg
* Conversión entre t, kg y kg
* Calculo con valores de peso
* Los tipos de balanza y su uso.
* Concepto de las figuras simétricas
* Termino; eje de simetría
* Simetría en las figuras geométricas
* Características de las figuras
* construcción de figuras geométricas
 | 116117119120121125126127130132 | Mencionan el uso de la balanzaExplican la forma de leer la balanzaRealizan Conversión entre kg, g y gSuman y restan con valores de pesoMencionan cuales son las figuras simétricasIdentifican las figuras simétricas  |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| IV **PARCIAL**i | 4. Usan el reloj de aguja y el calendario para resolver problemas que impliquen tiempo de inicio, duración y tiempo final.5. Recopilan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas sencillas6. Construyen graficas sencillas con información de situaciones de su entorno | Unidad 15Unidad 16 | 5. Midamos el Tiempo6. Calculemos el tiempo 7.Representemo datos en pictogramas8.RepresentemoDatos en la tabla | * Representación de la hora exacta y la duración del tiempo en la recta numérica
* Conversión de medidas de tiempo horas-minutos, minutos- segundos
* Adición y sustracción con horas y minutos
* Encuentran la hora de inicio y la hora final
* Encuentran la duración del tiempo con la hora inicial y la hora final.
* Realización de la encuesta
* Organización de datos en la tabla
* Lectura de pictogramas
* Elaboración de pictogramas
* Lecturas de tablas de dos dimensiones
* Elaboración de tablas de dos dimensiones
 | 136138140142145146147148150152 | Mencionan como se les llama a las horas que están antes del mediodíaMencionan a cuantos minutos equivale la horaObservando un reloj dicen la horaRealizan una encuestaExplican que es un pictogramaElaboran pictogramas |

**Jornalización de Matemáticas 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
| IV **PARCIAL**i | 7.Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando las diferentes denominaciones de la moneda nacional | Unidad 17 | 9.Nuestra moneda nacional10. Sumemos y restemos con nuestra moneda | * Combinación de monedas y billetes
* Forma de representar una cantidad de dinero en la tabla
* Forma de representar una cantidad de dinero con la notación decimal
* Conversión y equivalencia de monedas y billetes
* Forma del cálculo vertical utilizando la notación decimal.
* Adición llevando (de centavos a lempiras)
* Sustracción prestando (de lempiras a centavos)
* Aplicación y dominio de la adición y sustracción
 | 154155156157158159160161 | Combinan billetes y monedasUsan la tabla para representar una cantidad de dineroConvierten centavos en lempirasSuman y restan dinero |

**Jornalización de Ciencias Naturales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
|  I P**ARCIAL**i | 1.Clasifican los organismos vivos y determinan como los científicos utilizan los sistemas de clasificación2. Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones3. Demuestran como el conocimiento científico se planifica y se comunica | Bloque 1 Los Seres Vivos en su Ambiente | Sección 1 Sección 2 | * Los seres vivos
* Los elementos sin vida
* El agua y los seres vivos
* Los reinos de los seres vivos
* Reino mónera, protista y fungí
* El reino vegetal
* El reino animal
* Estructura de las plantas: la raíz
* El tallo
* La hoja
* LA flor
* La reproducción de la plantas con flores
* El fruto y la semilla
* Otras formas de reproducción
* Clasificación de las plantas
* Producción de oxígeno y alimento
 | 11121314151617212223242526272829 | Diferencian seres vivos y no vivosMencionan las características de los seres vivosComprenden el proceso de la fotosíntesisDiferencian las clases de plantas y su producciónExplican porque las plantas son importantes para el ser humano |

**Jornalización de Ciencias Naturales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
|  I P**ARCIAL**i | 4. Demuestran conocimiento sobre la anatomía, función y cuidados de los animales  | Bloque 1 Los Seres Vivos en su Ambiente | Sección 3 | * Animales invertebrados: los gusanos
* Los moluscos
* Los Crustáceos
* Los arácnidos
* Los insectos
* Insectos útiles y dañinos
* Metamorfosis de los insectos
* Animales vertebrados: los peces
* Los anfibios
* Los reptiles
* Las aves
* Los mamíferos
* Diversidad de mamíferos
 | 33343536373839404142434445 | Identifican las características de cada grupo de animales vertebrados e invertebradosMencionan los nombres de los animales según el grupo que pertenecenMencionan el cuidado de los animales de su entorno |

**Jornalización de Ciencias Naturales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
|  II P**ARCIAL**i | 1.Clasifican los organismos vivos y determinan como los científicos utilizan los sistemas de clasificación2. Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones3. Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano | Bloque 1 Los Seres Vivos en su AmbienteBloque 2 El Ser humano y la Salud | Sección 4 Sección 5 | * Biodiversidad
* Los ecosistemas
* Los factores del medio ambiente
* Origen de los elementos ambientales
* Relaciones entre seres vivos
* Equilibrio de los ecosistemas
* Supervivencia y adaptación al ambiente
* Cadenas alimentarias
* Otros ciclos de la naturaleza
* Efectos de las actividades humanas sobre la naturaleza
* Alteración de ecosistemas
* Flora y fauna como recursos naturales
* Los recursos naturales del ambiente
* El esqueleto
* Funciones del esqueleto
* Las articulaciones y el cuidado de los huesos
 | 49505152535455565758596061676869 | Clasifican los componentes de los ecosistemasDiferencia los tipos de relaciones entre los seres vivosMencionan la importancia de la flora y la fauna de nuestro ´país Identifican las funciones básicas de los seres humanos |

**Jornalización de Ciencias Naturales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
|  II P**ARCIAL**i | 4. Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano 5. Demuestran como el conocimiento científico se planifica y se comunica | Bloque 2El ser Humano y la Salud | Sección 5Sección 6 | * Los músculos
* Los sentidos: la vista y el tacto
* Oído, gusto y olfato
* La digestión
* Los dientes
* El sistema respiratorio
* El sistema circulatorio
* El sistema excretor
* La piel y la excreción
* Sistemas reproductores
* Necesidades básicas y específicas de los seres humanos
* Significado orgánico de la salud
* Las enfermedades
* Más enfermedades
* Cuidado de la salud
* Los desastres naturales
* Imprevisibilidad de los accidentes
* Prevención en caso de emergencia
 | 707273747576777879808586878889909192 | Relacionan las funciones de los sentidos y las de los sistemas del cuerpo humanoIdentifican las necesidades básicas del ser humanoDiferencian los tipos de accidentes más frecuentes y las enfermedades comunes |

**Jornalización de Ciencias Naturales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
|  III P**ARCIAL**i | 1.Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva 2. Describen las características de la estructura interna y externa del planeta tierra y su relación con la vida  | Bloque 2 El Ser Humano y la SaludBloque 3 La tierra y El Universo | Sección 7 Sección 8Sección 9 | * Grupos alimenticios
* Nutrientes y funciones
* La dieta
* Manipulación de alimentos
* Nutrición de la mujer embarazada y del bebé
* La desnutrición y la mal nutrición
* Enfermedades relacionadas con la desnutrición
* Importancia del agua en el organismo
* El agua en mi cuerpo
* Astros que forman el universo
* El sistema solar
* La luna y los eclipses
* El movimiento de traslación
* Las estaciones del año
* El movimiento de rotación
* El día y la noche
* La hidrosfera
* El agua y la vida
* Los ríos
* Los mares
 | 979899100101102103104105111112113114115116117121122123124 | Identifican las consecuencias de una mala nutriciónMencionan la importancia de la preparación de los alimentosDiferencian entre cometas y asteroides, planetas y estrellas, eclipses de sol y de lunaMencionan los movimientos de la tierraDiferencian entre rio y mar |

**Jornalización de Ciencias Naturales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
|  IV P**ARCIAL**i | 1.Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación2. Demuestran conocimiento sobre la estructura, propiedades y características de la materia3.Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía4. Reconocen el impacto de la tecnología y la materia prima | Bloque 3 La Tierra y el UniversoBloque 4 Materia, Energía y Tecnología  | Sección 9Sección 10Sección 11 | * Contaminación del agua y aire
* Uso y cuidado del agua
* Conservación de las fuentes de agua
* La geósfera
* Importancia del suelo
* La agricultura
* La atmósfera
* Contaminación del aire
* Propiedades de los materiales
* La materia
* Cambios de estado de la materia
* La energía
* Otras fuentes de energía
* La energía eléctrica
* Circuitos eléctricos
* El ciclo de agua en la naturaleza
* Maquinas simples y compuestas
* Tecnología en la conservación de alimentos
* Tecnología en el tratamiento de los residuos solidos
* Manejo de residuos solidos
* Cultivos hondureños
 | 125126127128129130132133139140141142143144145146151152154155157 | Reconocen las características de los diversos componentes de la tierraMencionan la importancia del suelo, el aire y el aguaDistinguen fenómenos en los que se realizan cambios físicos y cambios químicosIdentifican la utilidad de distintas fuentes de energíaMencionan la utilidad de las maquinas simples y compuestasExplican la utilidad de la tecnología para los alimentos y cultivos |

**Jornalización de Ciencias Sociales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
|  I P**ARCIAL**i | 1.Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global2. Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente3. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos de la ciencia geográfica  | Bloque 1La Persona y su Ser Social  | Sección 1Sección 2Sección 3  | * El pensamiento y la capacidad de elegir
* La responsabilidad en la vida social
* Necesidades sociales básicas y su importancia
* El bienestar y la igualdad en la sociedad
* Nuestra identidad nacional
* El respeto por la diversidad
* Las manifestaciones culturales de nuestro país
 | 8111216222627 | Valoran el pensamiento y la expresión de ideasConocen las principales necesidades sociales básicasExplican el valor del bien común y la igualdadReconocen la importancia de la identidad nacionalRespetan las expresiones culturales de los demás |

**Jornalización de Ciencias Sociales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
|  II P**ARCIAL**i | 1. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica2. Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos 3. Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos  | Bloque 2La Sociedad y los Espacios Geográficos  | Sección 1Sección 2Sección 3 | * Concepto básico de cartografía
* Representaciones de la tierra y puntos cardinales
* El croquis, el plano, el mapa
* El espacio nacional
* División política de Honduras
* Regiones y ciudades importantes
* Orografía hondureña
* Tiempo y clima, regiones climáticas
* Ríos, lagos, lagunas, relieve costero
* Recursos, renovables y no renovables
* Población y economía
* Sectores económicos
* Medios de comunicación y trasporte
* Población y medio ambiente
 | 3638404850525658606472767982 | Mencionan las formas que se representa la tierraReconocen cuales son los departamentos de HondurasConocen los accidentes geográficos de HondurasIdentifican las actividades económicas del paísEstablecen la diferencia de las vías de comunicación de Honduras y su importancia |

**Jornalización de Ciencias Sociales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
|  III P**ARCIAL**i | 1.Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica2. Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local nacional e internacional3.Demuestran conocimientos acerca de la evolución de la identidad nacional, reconociendo las particularidades de cada grupo o etnias  | Bloque 3Las Sociedades y el Tiempo Social  | Sección 1 | * La importancia y utilidad de la historia
* Los principales acontecimientos de la historia de Honduras en el pasado y en la actualidad
* Los aportes de personajes hondureños sobresalientes
 | 94111123 | Valoran la importancia de la historia y escriben los hechos en forma cronológica.Reconocen los pueblos indígenas que existían en Honduras cuando vinieron los españolesDeterminan las causas internas y externas que influyeron en la independencia de CentroaméricaEstablecen la diferencia entre los gobiernos liberales y conservadoresMencionan los personajes destacados de Honduras  |

**Jornalización de Ciencias Sociales 3°grado**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcial  | ESTANDAR | UNIDAD PROGRAMATICA | LECCIÓN | CONTENIDO | Pág. | EVALUACIÓN |
|  IV P**ARCIAL**i | 1. Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente2. Demuestran conocimiento de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades3. Identifican diferentes condiciones sociales generadas por situaciones económicas.  | Bloque 4Las Sociedades Organizadas y el Tiempo Social  | Sección 1 | * La Importancia de la escuela
* La organización escolar y sus integrantes
* La organización del Estado y el trabajo que realizan las autoridades
* El patrimonio cultural de Honduras
* Los elementos que contribuyen la identidad nacional
 | 134135140148154 | Reconocen las organizaciones nacionales departamentales y municipalesIdentifican a las autoridades y sus funcionesValoran las riquezas naturales de HondurasAprecian la diversidad étnica de Honduras y su aporte al patrimonio cultural |