**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 1- LENGUA ORAL TEMA: CONVERSACIÓN ESPONTANEA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Conocen sus compañeros (as) y algunas de sus preferenciasDesarrollan formulas sociales y de tratamiento en intercambio cotidiano con compañeros (as) y con adultos  | **Antes de leer**1. Mencionan la importancia de una comunicación para resolver problemas2. Mencionan la importancia de respetarse entre compañeros y otras personas 3. Hablan como fueron sus vacaciones, lo que hicieron y como convivieron con sus familiares**Al leer**1. Leen la lectura de la página #1 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Comentan el mensaje de la lectura2. Buscan el significado de las palabras desconocidas3. Realizan las actividades de la página #1 y 24. En grupo de 4 realizan la actividad de la pág. # 3 de encontrar en el diccionario las palabras desconocidas  | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosLectura dirigidaMencionan el significado de las palabrasRevisión de tareas individuales y grupales  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 2- LENGUA ORAL TEMA: DIÁLOGO EN PRESENCIA DEL INTERLOCUTOR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Establecen diferencia entre una conversación o dialogo entre compañeros (as) y con adultos. | **Antes de leer**1. Promover entre los alumnos el respeto por los valores, como la igualdad, respeto, amor, honestidad2. Presentan a sus compañeros nuevos dando la bienvenida para que se sientan bien con los demás. **Al leer**1. Leen la lectura de la página #3 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Comentan el mensaje de la lectura discuten sobre la igualdad y equidad entre todos2. Buscan el significado de las palabras desconocidas3. Realizan las actividades de la página #44. Hablan de la importancia de ser respetuosos al momento de expresar nuestras ideas y pensamientos  | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosLectura dirigidaMencionan el significado de las palabrasRevisión de tareas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 3 - LENGUA ORAL TEMA: DIÁLOGO COTIDIANO POR TELÉFONO CON UN COMPAÑERO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2 Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (oral)3. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Dramatizan situaciones de la vida cotidiana por teléfono con un compañeroHacer uso de fórmulas sociales de saludo, pregunta y despedida en el intercambio mediados por teléfono con compañeros | **Antes de leer**1. Conversan sobre el habito de la mentira y como perjudica a las personas que la utilizan2. Mencionan las maneras en que podemos ayudar a nuestros compañeros3. Promover en los alumnos el respeto y la convivencia con sus compañeros**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 5 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Comentan el mensaje de la lectura y discuten sobre el valor del compañerismo2. Buscan el significado de las palabras desconocidas3. Mencionan los tipos de oraciones que se usan en una en un diálogo4. Realizan las actividades de la página # 5,6,7 y 8 | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosDramatización de un dialogo entre compañerosLectura dirigidaExplican los tipos de oraciones que hayEscriben pequeños diálogos usando el guion Identifican la importancia del diálogo en la vida cotidiana  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 4 - LENGUA ORAL TEMA: DIÁLOGO COTIDIANO MEDIATIZADO POR TELÉFONO CON UN ADULTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)3. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura)4. Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (oral) | Encuentran semejanzas y diferencias entre diálogos con compañeros (as) y con adultos.Realiza un diálogo por teléfono con un adulto haciendo uso de las formulas sociales de saludo, preguntas, dudas y despedidas.  | **Antes de leer**1. Promueva en los alumnos la comunicación con otros tipos de lenguaje como el mímico, sonido, dibujos2. Dramatizan la comunicación, preguntando a un centro de salud los síntomas de una enfermedad, usan las frases de cortesía.**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 10 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Comentan el mensaje de la lectura2. Buscan el significado de las palabras desconocidas3. Realizan las actividades de la página #14 y 15 4. Explican sobre las frases de cortesía que se utilizan en saludos y despedidas  | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosPresentación del dramaLectura dirigidaMencionan el significado de las palabrasRevisión de tareas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 5 - LENGUA ORAL TEMA: DIÁLOGO EN LA NARRACIÓN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (oral) | Identifican diálogos en narraciones literarias y los signos de puntuación que los delimitan. | **Antes de leer**1. Comentan sobre las leyendas propias de nuestro país 2. Comentan la alegría que nos dan los amigos 3. Hablan del valor de la persistencia y cómo hacer para mejorar día a día **Al leer**1. Leen la lectura de la página #12,13,14 subrayan las palabras desconocidas2. Leen la lectura de la página 15 y 16**Después de leer**1. Comentan el mensaje de la lectura discuten sobre la leyenda y su manera de conservar las tradiciones 2. Comentan sobre la cara perfecta que debemos tener cada día 3. Buscan el significado de las palabras desconocidas4. Analizan el orden cronológico en que se dan los acontecimientos | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosNarran hechos reales o imaginarios en forma oral y escritaLectura dirigidaRealizan las actividades del libro pág. 16,17,18,19Revisión de tareas individuales y grupales  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 6 - LENGUA ORAL TEMA: RECITACIÓN DE BOMBAS, POEMAS, CANCIONES, TRABALENGUAS, ONOMATOPEYAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Desarrollan la conciencia fonológica a través de la recitación de bombas, adivinanzas, poemas, trabalenguas, onomatopeyas, rondas, canciones de cuna. | **Antes de leer**1. Recitación de bombas, poemas2. Dan respuestas a las adivinanzas dichas por la maestra3. Cantan canciones infantiles dicen trabalenguas realizan sonidos onomatopeyas. **Al leer**1. Leen la lectura de la página # 18 y 19 subrayan las palabras desconocidas2. Leen la lectura de la página # 20, 21,22,23,24,25 **Después de leer**1. Comentan el mensaje de la lectura y discuten sobre la importancia de conservar las tradiciones a través de este tipo de costumbres.2. Contestan que son las bombas y las adivinanzas3. Comentan el mensaje de las canciones y escriben canciones 4. contestan que es la canción, que es la melodía 5. Discuten sobre los trabalenguas que conocen 6. contestan que son los trabalenguas7. Mencionan varios sonidos de onomatopeyas8. Buscan el significado de las palabras desconocidas9. Inventan pequeños diálogos usando los sonidos de los animales10. Identifican la función de cada una de las palabras que aparecen en las actividades página # 2011. Identifican las respuestas de las adivinanzas página # 2112. Ordenan adecuadamente las bombas página # 22 y 2313. Completan los trabalenguas página # 2414. Identifican los animales de acuerdo al sonido que producen Pagina # 25 15. Identifican los trajes típicos propios de nuestra cultura16. Elaboran un álbum con varias adivinanzas canciones, bombas  | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosRecitan bombasLectura dirigidaQue habilidad se desarrolla en las adivinanzasContestan ¿que son los poemas?, ¿Qué son las rimas? ¿Qué es la métrica?Investigan con sus padres algunos trabalenguasReflexionan sobre las tradiciones de nuestro país, del uso folclórico que se le da a las bombas, trabalenguas, canciones y sonidos onomatopéyicos. Revisión de tareas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 7 - LENGUA ORAL TEMA: ESCUCHA, NARRACIÓN, Y RENARRACIÓN ORAL DE CUENTOS Y FABULAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Desarrollan la capacidad de narrar ficciones: cuentos, fábulas, series y películas infantiles. | **Antes de leer**1. Promover en los alumnos la discusión y gusto por la lectura de cuentos y fábulas2. Comentan las historias que narran los cuentos clásicos. 3. Narran algunos cuentos clásicos4. Mencionan el nombre de algunas fábulas leídas en clase **Al leer**1. Leen la lectura de la página # 28,29 subrayan las palabras desconocidas2. Leen la lectura de la página # 31, 323. Leen la lectura de la página # 33**Después de leer**1. Comentan el mensaje de la lectura 2. Buscan el significado de las palabras desconocidas3.Renarran algunas historias de los cuentos clásicos 4. Comentan el tema de la lectura y sacan el resumen para presentarlo 5. contestan preguntas realizadas por la maestra6. Explicación del uso correcto del diccionario y la manera más rápida de encontrar algunas palabras7. Escriben historias de palabras dadas al azar se guían por las actividades de la página # 31Realizan las actividades de las páginas # 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 358. Escriben una fábula observando la imagen del libro página # 369. Narran historias cambiando el final de la misma | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosRealizan NarracionesLectura dirigidaContestan las preguntas dadas por la maestra y el libro de actividadesExplican sobre el uso del diccionarioRealizan dibujos de acuerdo a las historias narradas por ellos Revisión de tareas asignadas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 8 - LENGUA ORAL TEMA: ANTICIPACIÓN DE TIPOS DE TEXTO Y SU CONTENIDO A PARTIR DEL TITULO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Anticipan el tipo de texto y su contenido a partir de índices textualesAnticipan el contenido de cuentos y fabulas a partir del título y sus imágenes. | **Antes de leer**1. Conversan sobre que trata un texto a partir del título2. Mencionan el uso de las reglas gramaticales3. Conversan sobre los antivalores del chantaje y extorción **Al leer**1. Leen la lectura de la página # 35 , 36, 39, 40, 42, 43 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Comentan la importancia de no ser tan confiado cuando no se conoce las intenciones de los demás Comentan la importancia de analizar todas las consecuencias al momento de tomar una decisión2. Buscan el significado de las palabras desconocidas | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosPractican el uso correcto de las reglas gramaticalesRevisión de tareasLectura dirigidaIdentifican el plural de las palabras que llevan tildeIdentifican las palabras que llevan acento de acuerdo a la función que realizan Identifican palabras que están mal escritas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 9 - LENGUA ORAL TEMA: NARRACIÓN ORAL DE UN EVENTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) | Desarrolla la capacidad de narrar eventos, experiencias de la vida cotidiana.  | **Antes de leer**1. Conversan sobre la narración oral de eventos2. Mencionan algunas narraciones que se dan en la vida cotidiana **Al leer**1. Leen la lectura de la página # 44 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Comentan la manera de narrar oralmente los sucesos cotidianos 2. Buscan el significado de las palabras desconocidas3. Narran hechos reales o imaginarios en forma oral destacando los aspectos más sobresalientes de la historia con la correcta entonación4. Realizan las actividades de la página # 44, 45, 46, 47, 485. Resuelven la sopa de letras del libro página # 49  | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosLectura dirigidaRealización de actividades Revisión de los ejercicios realizados en el libro  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 10 - LENGUA ORAL TEMA: DESCRIPCIÓN DE OBJETOS REALES O IMAGINARIOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican las partes del libro y su función (Lectura 2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) | Descubre la necesidad de dar información precisa y suficiente cuando se hace una descripción de objetos reales o imaginarios  | **Antes de leer**1. Promover en los alumnos el gusto por la buena lectura de novelas o cuentos2. Mencionan algunos cuentos que les gustan leer3. Describen el mensaje que les transmiten las historias que se leen4. Describen objetos, animales y persona**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 48 y de la página # 50 y 51 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Comentan el mensaje que les transmitió los cuentos del libro2. Buscan el significado de las palabras desconocidas3. Realizan las actividades de la página # 52 a la 574. Leen historias y describen los personajes de la act. Pág. # 58 y 59 | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosMencionan las características que se deben describir de una persona animal u objetoLectura dirigidaAnalizan la importancia de la descripción de los aspectos de la vida cotidianaRevisión de tareas asignadas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 11 – LENGUA ESCRITA Y EXPRESION LITERARIA TEMA: TIRAS COMICAS O HISTORIETAS DE PERIÓDICO O SUPLEMENTOS INFANTILES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Reconocen la forma de presentación de un texto escrito (Lectura)) |  Anticipan el contenido de un texto a partir del título, forma de presentación (de las ilustraciones, los diálogos) Identifican y vivencian la función de divertir de las tiras cómicas | **Antes de leer**1. Promover el gusto por la lectura de tiras cómicas o historietas. 2. Recortan del periódico las tiras cómicas y las leen a sus compañeros**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 54,56,57 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Narran con sus propias palabras el mensaje de las tiras cómicas, historietas o caricaturas 2. Elaboran sus propias caricaturas 3. Forman grupos de trabajo y realizan las actividades pág. # 63, 64 elaboran una tira comica de su propia creatividad4. Ordenan las secuencias de las imágenes y escriben una historia que narre lo sucedido pág. # 68, 69 | Libro de lecturaLibro de Actividades | Participación de los alumnosReflexionan el mensaje que trasmiten las tiras cómicasLectura dirigidaEscriben diálogos a las historietas guiándose por las imágenes.  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 12 – LENGUA ESCRITA Y EXPRESION LITERARIA TEMA: LA CARTA AL LECTOR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario y formato del texto que van a escribir | Identifican semejanzas y diferencias entre una carta personal y una carta de lector (a) | **Antes de leer**1. Conversan sobre la importancia de las cartas al lector2. Mencionan las diferentes situaciones que en que podemos hacer uso de las cartas al lector3. Conversan sobre los textos( lenguaje figurado y literario)**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 60, 62 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Mencionan la importancia de los textos expositivos e informativos 2. Buscan el significado de las palabras desconocidas3. Mencionan la importancia de las cartas al lector4. Realizan las actividades de la página # 71 a la 78 | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosMencionan las partes de la cartaLectura dirigidaIdentifican las partes de una carta Revisión de tareas asignadas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 13 – LENGUA ESCRITA Y EXPRESION LITERARIA TEMA: IDENTIFICACIÓN Y USO DE LAS PARTES EXTERNAS DEL LIBRO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) |  Identifica las partes de la portada, el lomo del libro y sus funcionesLogran acercamiento a los libros según interés propios  | **Antes de leer**1. Comentan e identifican las partes del libro2. Enumeran las empresas productoras de café del país **Al leer**1. Leen la lectura de la página # 64,66 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Mencionan porque los libros son importantes y que podemos aprender de ellos2. Buscan el significado de las palabras desconocidas3. Identifican las partes internas de un libro4. Explican la importancia de la idea principal y secundaria de una historia5. Realizan las act. De las pág. 80 a la 93 | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosLectura dirigidaMencionan las partes de un libroEscriben la idea principal y secundaria de un cuentoRevisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 14 – LENGUA ESCRITA Y EXPRESION LITERARIA TEMA: EL PERIÓDICO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) |  Se familiarizan con las secciones del periódico y el tipo de información que se presentan  | **Antes de leer**1. Conversan sobre los periódicos que circulan en la comunidad 2. Discuten la información que viene en la portada de los periódicos3. Mencionan los medios que existen para difundir la noticia.**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 68, 71 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Mencionan la importancia de la noticia en la transmisión de un acontecimiento2. 2. Buscan el significado de las palabras desconocidas3. Investigan sobre un hecho ocurrido en la escuela o la comunidad4. Mencionan la importancia de usar correctamente la S, C, y Z en la escritura5. Realizan las act. Pág. 94 a la 97  | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosMencionan los medios que existenLectura dirigidaMencionan ¿qué es el periódico? ¿Qué es la noticia?Realizan una noticiaRevisión de tareas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 15 – LENGUA ESCRITA Y EXPRESION LITERARIA TEMA: ARTICULOS PERIODÍSTICOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) |  Descubren y desarrollan la función y la estructura de la noticia junto con los elementos básicos de la diagramación  | **Antes de leer**1. Conversan sobre los artículos periodísticos 2. Discuten la información que aparecen en los medios de comunicación3. Mencionan los medios que existen para difundir la noticia**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 73 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Mencionan la importancia de la noticia 2. Buscan el significado de las palabras desconocidas3. pegan en su cuaderno recortes de diferentes noticias identificando sus partes4. Realizan las actividades pág. # 98, 99 | Libro de lecturaLibro de Actividadesperiódicos | Participación de los alumnosExplican que es una noticia escritaLectura dirigidaExplican cuál es la importancia de los medios de comunicación habladosIdentifican las partes de una noticiaRevisión de tareas asignadas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 16 – LENGUA ESCRITA Y EXPRESIÓN LITERARIA TEMA: MENSAJE COTIDIANO A LOS COMPAÑEROS (AS) Y ADULTOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) |  Escribe y envía mensajes por teléfono, emisoras radiales y/o por correo a los padres de familia y a la comunidad Encuentran diferencias entre presentar un mensaje oral a un grupo y enviarlo por escrito | **Antes de leer**1. Conversan sobre la invitación y la creación de estas para informar de los acontecimientos importantes 2. Mencionan los medios de comunicación escrita que existen en la sociedad**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 75, 76, 79 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Elaboran con material desechable tarjetas para los acontecimientos sociales de la familia 2. Buscan el significado de las palabras desconocidas3. Escriben cartas y telegramas 4. Narran con sus propias palabras la leyenda del tesoro mágico 5. Realizan las act. Página # 100 a la 106 | Libro de lecturaMaterial desechableDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosMencionan los medios de comunicación escritos Lectura dirigidaElaboración de tarjetasMencionan ¿Qué son las tarjetas?¿Cuáles son las partes de las tarjetas?Revisión de tareas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 17 – REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA TEMA: LA ORACIÓN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) |  Identifican oraciones (unidades de sentido) en sus propios textos e infieren su conceptos | **Antes de leer**1. Identifican las partes de la oración, después de presentar varios ejemplos en clase 2. Comentan sobre los diversos textos literarios que existen y de su importancia3. Mencionan la importancia de la autoestima**Al leer**1. Leen las lecturas de la página # 82 a la 90 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Comentan sobre las lecturas leídas2. Buscan el significado de las palabras desconocidas 3. Conversan sobre la biografía del Dr. Juan Manuel Gálvez4. En grupo escriben una encuesta de algún suceso de la escuela y realizan las actividades de la pag. # 106 a la 113 | Libro de lecturaLibro de Actividades | Participación de los alumnosMencionan ¿Qué es la autoestima? Lectura dirigidaMencionan la función y el significado de algunos adjetivosEnuncian las partes variables e invariables de la oración Revisión de tareas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 18 – REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA TEMA: SUJETO Y PREDICADO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) |  Identifican el sujeto y el predicado en oraciones sacadas de sus textos escritos e infieren dichos conceptos  | **Antes de leer**1. Conversación sobre la importancia de identificar el sujeto y predicado en las oraciones. 2. Identifican el núcleo del sujeto y del predicado**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 92 a la 97 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Comentan sobre la importancia de las matemáticas en la vida diaria 2.Buscan el significado de las palabras desconocidas3. Contestan preguntas de la lectura realizadas4. Identifican en textos los personajes de historias, elaboran oraciones con cada uno de los personajes5. Realizan actividades de la pág. # 119 a la 126 | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosLectura dirigidaMencionan la función del sujeto y del predicado dentro de la oración gramaticalCompletan oraciones e identifican el sujeto y predicadoRevisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 19 – REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA TEMA: CLASES DE PALABRAS: SUSTANTIVO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura)4. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) |  Identifica y aplica la característica gráfica de los sustantivos propios: inician con mayúscula | **Antes de leer**1. Comentan sobre los sustantivos comunes y propios. 2. Conversan sobre los nombres propios de persona, animales, lugares3. Comentan sobre la importancia de la oración**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 98, 103 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Comentan sobre las historias leídas2. Escriben ejemplos de sustantivos femeninos y sustantivos masculinos 3. Mencionan la manera de identificar los sustantivos comunes y propios4. Identifican los sustantivos concretos, abstractos, colectivos e individuales5. Realizan las actividades de la página 129 a la 139 | Libro de lecturaLibro de Actividades | Participación de los alumnosMencionan nombres propiosLectura dirigidaMencionan la manera de identificar los sustantivos comunes y propiosEscriben oraciones y las clasifican según su tipo de sustantivoRevisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 20 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: PALABRAS PRIMITIVAS Y DERIVADAS C

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) |  Encuentran palabras derivadas e infiere el concepto | **Antes de leer**1. Mencionan como se les llaman a las palabras que indican acción. 2.Identifican las palabras derivadas de las primitivas**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 105 a la 108 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Comentan sobre el mensaje que nos deja la lectura 2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas3. Cambian las partes de un cuento inicio, desenlace y desarrollo4. Mencionan como se forman las palabras derivadas de las primitivas5. Realizan las actividades de la página 141 a la 1466. Escriben palabras primitivas a partir de las derivadas y viceversa  | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosLectura dirigidaEscriben palabras primitivas subrayando la parte que no cambia de cada palabraElaboran oraciones con palabras derivadas Forman adjetivos derivadosRevisión de tareas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 21 – REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA TEMA: ORTOGRAFIA DE PALABRAS DERIVADAS USO DE Z, C, y S

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) |  Identifican cambios en la ortografía de las palabras derivadas de pez. | **Antes de leer**1. Promover el gusto de la lectura y escritura y el uso correcto de algunas letras2. Recuentan hechos anecdóticos de los acontecimientos sobresalientes de la historia3. Cambian las partes de la historia**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 112, 114 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. comentan sobre el mensaje de las lecturas 2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas 3. Escriben las reglas del uso de la C,S y Z4. Explican las reglas para cambiar de Z a C o s5. realizan las actividades pág. 147 a 153 | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosCambian parte de la historia, inicio, nudo, desenlace, Lectura dirigidaMencionan las reglas del uso de C, S, Z y la manera de formar los plurales de algunas palabras. Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 22 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: LA DESCRIPCCIÓN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura |  Identifica la claridad y la precisión como características básicas de la descripción y hacen uso de los objetivos para lograrlos  | **Antes de leer**1. Observan imágenes de paisajes y objetos. 2. Mencionan aspectos sobresalientes que se deben describir 3. Comentan sobre la importancia de la descripción**Al leer**1.Observan las imágenespág. # 1162. Leen la lectura de la página # 118 a la 123 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Narran con sus propias palabras las descripciones realizadas2. Narran el final de las historias 3. Explican los aspectos que se deben observar para hacer una descripción4. Escriben un autorretrato con los aspectos que deben resaltar en la fisonomía5. Realizan las act. de la pág. # 154, 160 | Libro de lecturaLibro de Actividades | Participación de los alumnosDescriben imágenes y objetosMencionan como se realiza un autorretratoExplican los aspectos a observar para una descripción Revisión de tareas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 23 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: EL NÚMERO Y EL GÉNERO GRAMATICAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Identifica el género y el número en el sustantivo y en el artículo gramatical | **Antes de leer**1. Escuchan algunos cuentos de la historia de Honduras así como de sus escritores 2. Comentan como se obtienen las ideas principales y secundarias de una lectura**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 125-127 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Narran con sus propias palabras el final de la historia 2. Buscan en el diccionario el significado de las palabras desconocidas 3. Identifican el género femenino y masculino en oraciones o palabras4. Escriben los artículos de acuerdo a las palabras (el, la, los, un, una, unas, uno)5. Realizan las actividades de las pág. 161-1656. Escriben el plural y singular de palabra | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosLectura dirigidaEscriben el plural de algunos sustantivosAnalizan la importancia de la gramática en el idioma españolRevisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 24 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: CONCORDANCIA ENTRE ARTICULO, SUSTANTIVO ADJETIVO, VERBO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura | Identifica inconcordancias de género y número en sus propios textos y las corrigen.  | **Antes de leer**1. Conocimiento de las partes de la oración (sustantivo, artículos, adjetivos, verbos). 2. Identifican sustantivos y verbos en una historia**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 130-134 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Narran con sus propias palabras las historias2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas 3. Identifican la función de las palabras que demuestran acción4. Analizan la estructura gramatical de las oraciones, identificando cada una de ellas5. Realizan las act. De la páginas 166-174 | Libro de lecturaLibro de Actividades | Participación de los alumnosMencionan los sustantivos y verbos encontrados en la historiaLectura dirigidaAnalizan oraciones identificando la función de cada una de sus partesRevisión de tareas asignadas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 25 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: ACENTUACIÓN DE SÍLABAS ÁTONAS Y TONICAS CLASES DE PALABRAS SEGÚN LA SÍLABA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Identifica las sílabas de palabras y su ubicación. Identifica las sílabas de palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas en un texto.  | **Antes de leer**1. Comentan sobre la clasificación de palabras según el número de silabas 2. Explicación de la forma correcta de dividir palabras en silabas**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 136-137 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Narran con sus propias palabras el mensaje de las historias2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas 3. Mencionan como se clasifican las palabras por el número de sílabas4. escriben ejemplos de palabras trisílabas y tetrasílabas 5. Identifican palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas.6. realizan act. De las pág. 175-180  | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosLectura dirigidaClasifican las palabras por el lugar donde cae la mayor fuerza de voz Identifican las palabras por el número de silabasRevisión de tareas asignadas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 26 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: TILDE EN LAS PALABRAS AGUDAS, GRAVES O LLANAS Y ESDRÚJULAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) | Conocen la regla de cuando tilda las palabras y la aplican.  | **Antes de leer**1. Conversan sobre los valores y los antivalores2. Comentan sobre la clasificación de palabras, según el lugar donde llevan la tilde 2. Dan ejemplos de personas que manifiestan la pereza**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 140-143 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Narran con sus propias palabras las historias2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas 3. Dividen palabras en silabas encerrando en círculo la silaba que tiene mayor fuerza de voz 4. Realizan las act De las paginas 181,184 | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosDefinen que es la perezaLectura dirigidaEscriben oraciones con palabras esdrújulas subrayando cada uno de ellasAcentúan palabras donde llevan la mayor fuerza de vozRevisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 27 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: EL VERBO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Reconocen y utilizan verbos en pasado, presente y futuro.Identifican verbos en un texto e interfieren su concepto.  | **Antes de leer**1. Explicación del verbo y su función en todas las acciones que realizamos 2. Comentan sobre el verbo y su tiempos verbales**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 145-147 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Narran con sus propias palabras las historias2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas 3. Conjugan los verbos en tiempo presente, pasado y futuro4. Dividen palabras donde llevan la mayor fuerza de voz5. Realizan las actividades de la páginas 185- 1896. Cambian al plural palabras acentuadas Cuidando las que conservan su acento | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosEscriben una lista de verbos clasificándolos por sus terminacionesLectura dirigidaClasifican las palabras según el acento Revisión de tareas asignadas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 28 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: RELACIÓN LÉXICA: SINÓNIMOS Y ANTONIMOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura | Identifican la permanencia o el cambio de sentido de un texto al remplazarse alguna de sus palabras por sinónimos. Infieren que son palabras sinónimas y antónimas. | **Antes de leer**1. Mencionan palabras que tienen el mismo significado2. Identifican las palabras que tienen significado opuesto.**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 149-153 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Narran con sus propias palabras las historias2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas 3. Mencionan la importancia de cuidar nuestra ropa y objetos personales4. Cambian en algunos escritos los sinónimos y antónimos de algunas palabras5. Realizan las actividades de la páginas 190-191 | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosMencionan palabras con el mismo significado y el opuesto de las mismaLectura dirigidaUnen palabras que tienen significado opuestoElaboran oraciones con las mismas.Revisión de tareas asignadas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 29 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: SIMBOLOGIA E ÍCONOS: SEÑALES DE TRANSITO Y PREVENTIVAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) | Identifican, interpretan y usan distintas señales de tránsito, íconos preventivos de sustancia tóxicas.  | **Antes de leer**1. Con ayuda de la maestra definen lo que comprenden por simbología e íconos2. Identifican las señales de tránsito más utilizadas o más frecuentadas**Al leer**1. Leen la lectura de la página # 155 subrayan las palabras desconocidas**Después de leer**1. Narran con sus propias palabras las historias2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas 3. Colorean algunas señales de tránsito e investigan su significado4. Elaboran un álbum con las señales de tránsito más utilizadas5. Realizan las actividades de la páginas 192-199 | Libro de lecturaDiccionarioLibro de Actividades | Participación de los alumnosIdentifican las señales de transitoLectura dirigidaDefinen el significado de las señales más utilizadasRevisión de tareas asignadas  |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 1 – NUMEROS HASTA 9999 LECCIÓN 1: LEAMOS Y ESCRIBAMOS NÚMEROS HASTA 9999

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Leen y escriben números cardinales hasta 9999 | Aplican el concepto de posición de unidades como ayuda para construir números grandes con un conjunto limitado de símbolos | 1. Repasan los números vistos en el año anterior (escriben cantidades, escriben el signo >, <, escriben números en la recta numérica, escriben números que estén antes o después.)2. Observan la lámina y comentan lo observado, cuentan la cantidad de pelotas3. Conocen el número 1000 y su escritura4. Observando el dibujo piensan en la composición de 1000 (¿Cuántos grupos de 100, 10, y 1 se necesitan para formar 1000?)5. Mencionan como se llama y escribe una cantidad de números6. Cuentan la cantidad total de caritas 7. Escriben números de cuatro cifra con “0”8.Comprenden que el digito “0” en la posición de la centena significa que no hay grupos de 100 observando el ábaco o la caja de valores 9.Escriben números en la tabla de valores   | Libro de trabajo, cuadernoLaminaLibro de trabajo página 4, 5, 6Caja de valoresAbaco  | Participación de los alumnosEscriben y leen los números Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 1 – NÚMEROS HASTA 9999 LECCIÓN 2: REPRESENTEMOS NÚMEROS EN FORMA DESADESARROLLADA LECCIÓN 3: COMPAREMOS NÚMEROS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Leen y escriben números cardinales hasta 99992. Comparan y ordenan números cardinales hasta 9999 | Aplican el concepto de posición de unidades como ayuda para construir números grandes con un conjunto limitado de símbolos | 1. Mencionan como se forma el número 5859 ¿cuántas unidades de millar, centenas, decenas y unidades forma?2. Conocen la forma desarrollada de un número 3. Confirman la diferencia del valor (del sentido) entre los dígitos de cada posición4. Mencionan que se utiliza para representar cual número es mayor o menor 5. En parejas y colocan tarjetas numerales en la posición de unidades, decenas y seguir hasta que formen un numero de 4 cifras 6. Comparan números 7. Ordenan números comparando la dimensión 8. Ordenan los números representados en la recta numérica 9. Componen y descomponen números de 4 cifras10. Orden y sucesión de los números | Libro de trabajo pagina 7, 8 cuadernoLibro de trabajo página 9 ,10,11Caja de valores | Participación de los alumnosMencionan cuantas unidades de millar, centenas, decenas y unidades forman un número.Escriben y leen los números Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 2 – LÍNEAS Y PERPENDICULARES Y PARALELAS LECCIÓN 1: LINEAS PERPENDICULARES LECCIÓN 2: LÍNEAS PARALELAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican y dibujan líneas paralelas y perpendiculares2. Identifican ángulos rectos en líneas perpendiculares y en figuras geométricas  | Desarrollan conceptos de líneas paralelas y perpendicularesUtilizan los conceptos de líneas paralelas y perpendiculares para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana. | 1. Observando la escuadra mencionan las características de la misma2. Encuentran en la escuadra la esquina que coincide , comparan la esquina de la escuadra con la esquina de la escuadra del dibujo3. Identifican ángulos rectos en su entorno 4. Conocen el uso del transportador para confirmar los ángulos rectos5. Explicación del uso del transportador para confirmar el ángulo recto6. Mencionan como se llaman las líneas rectas cuando se cruzan 7. Observan los dibujos de líneas y mencionan cuales se cruzan y cuales no8. Conocen el termino de líneas paralelas9. Dibujan líneas paralelas usando regla y escuadra10. Realizan los ejercicios de líneas utilizando las escuadras  | Juego de reglaLibro de trabajo página 14,15,16,17  | Participación de los alumnosIdentifican líneas perpendiculares y paralelasRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 3 – ADICIÓN LECCIÓN 1: SUMEMOS LECCIÓN 2: SIGAMOS SUMANDO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor de 10002. Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la suma de números cardinales cuyo total sea menor que 1000 | Aplican el concepto de adición de números cuyo total es menor que 1000, sin llevar y llevando evitando la aplicación de esquemas memorizados | 1. Realizan sumas en forma vertical de una y dos cifras llenando y sin llevar2. Leen el problema 3. Confirman que primero se escriben los dos sumandos, bien ordenados en cada posición y que para calcular se empieza desde la unidad, se sigue con la decena y después con la centena4. Realizan cálculo vertical de dos números de tres cifras con un número de una cifra (204 + 5)5. Comprenden que para realizar sumas llevando se empieza de las unidades, se lleva 1 a la posición de las decenas, luego sumar decenas incluyendo la que se llevó y después las centenas6. Realizan ejercicios llevando a la decena y centena 7. Comprenden que en ocasiones el resultado es “0” y que se debe colocar y llevar el 1 ( 92 + 8 ) (35 + 668) | Libro de trabajo pagina 18,19,20 cuadernoLibro de trabajo página 21 - 25Caja de valores  | Participación de los alumnosRealizan sumas en forma verticalRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 3 – ADICIÓN LECCIÓN 3: SUMEMOS TRES NÚMEROS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor de 10002. Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la suma de números cardinales cuyo total sea menor que 1000 | Aplican el concepto de adición de números cuyo total es menor que 1000, sin llevar y llevando evitando la aplicación de esquemas memorizados | 1. Observan las imágenes de las bibliotecas y analizan con cual operación se pueden realizar 2. Realizan el problema aplicando lo aprendido en 2 grado como el siguiente: PO: 313 + 421 + 2513. Realizan la suma en forma vertical y comprenden que solo se usa un signo más (+)4. Suman tres números, llevando5. Comprenden que en algunas sumas se lleva 2 a la decena  Y no 1 ( 338 + 127 + 216) 6. Realizan calculo vertical, sin llevar todos los tipos7. Ejercicios del cálculo vertical, llevando todos los tipos8. Realizan problemas de aplicación9. Construcción de problemas de adición  | Libro de trabajo página 26, cuadernoLibro de trabajo página 27Caja de valores | Participación de los alumnosRealizan sumas de tres números en forma verticalRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 4 – SUSTRACCIÓN LECCIÓN 1: RESTEMOS LECCIÓN 2: SIGAMOS RESTANDO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Calculan sustracciones de números cardinales cuyo minuendo es menor que 10002. Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números cardinales cuyo total sea menor que 1000 | Aplican el concepto de sustracción cuyo minuendo es menor que 1000, sin pedir prestado y pidiendo prestado evitando la aplicación de esquemas memorizados.  | 1. Realizan restas de dos cifras sin prestar y prestando2. Leen el problema y lo escriben en su cuaderno, Resuelven el problema en la forma del cálculo aplicando el procedimiento que se utilizó cuando restaron DU – DU4. Conocen los términos de la sustracción 5. Comprenden que en la sustracción no es necesario escribir cero en algunos casos y si se escriben se deben tachar 367 -365 0026. Realizan cálculos de sustracción de un número de tres cifras menos un número de una cifra ( 618 – 8 )7. Observan el problema y piensan en la forma de resolverlo, realizan sustracciones del tipo CDU – DU y CDU – U prestando de las decena 8. Comprenden que cuando la decena esta en cero se presta a la centena | Libro de trabajo página 28-30 cuadernoLibro de trabajo página 31- 37Caja de valores | Participación de los alumnosMencionan los términos de la sustracciónRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 5 – TRIÁNGULOS LECCIÓN 1: ELEMENTOS DEL TRIANGULO LECCIÓN 2: CLASIFIQUEMOS TRIÁNGULOS LECCIÓN 3: CONSTRUYAMOS TRIÁNGULOS LECCIÓN 4: CALCULEMOS EL PERIMETRO DEL TRIÁNGULO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Dibujan triángulos equiláteros, señalando sus elementos2. Identifican y clasifican triángulos: equiláteros, isósceles y escalenos3. Utilizan el cálculo del perímetro del triángulo para resolver problemas | Desarrollan el concepto del triánguloDistinguen triángulos equiláteros, isósceles y escalenosConstruyen con regla y compas triángulos equiláterosUtilizan el cálculo de perímetro del triángulo para resolver problemas del entorno escolar Construyen triángulos  | 1. Realizan figuras uniendo los puntos 2. Conocen los elementos del triángulo3. Identifican en un triángulo el lado opuesto a un vértice dado4. Encuentran la altura de un triángulo 5. Observan los diferentes triángulos6. clasifican los triángulos por su tamaño, color o longitud, comprenden que se deben clasificar por su longitud7. conocen los triángulos equiláteros, isósceles y escalenos8. Dibujan un triángulo equilátero cuyo lado es de 4 cm9. Conocen la forma de encontrar el vértice 10 Utilización del compas11. Mencionan que para encontrar el perímetro de un triángulo se debe hacer sumando la longitud de todos sus lados 12. Realizan los ejercicios de la página 44 y 45, forman triángulos doblando hojas de papel  | Libro de trabajo página 38, 39 cuadernoPajillas Figuras triángulosLibro de trabajo página 40, 41Libro de trabajo página 42-43Compas  | Participación de los alumnosIdentifican los elementos de un triánguloDibujan triángulos equiláteros, isósceles con el compasRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 6 – MULTIPLICACIÓN LECCIÓN 1: MULTIPLIQUEMOS LECCIÓN 2: MULTIPLIQUEMOS EN LA FORMA VERTICAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan multiplicaciones en las que un factor es de 1 digito y su producto es menor que 100002. Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando la multiplicación de números  | Aplican la operación de multiplicación cuyo producto es menor que 10,000Resuelven problemas de la vida cotidiana | 1. Realizan multiplicaciones simples 2. Leen el problema y captan la situación 3. Comprenden que en la multiplicación de 10, se encuentra el producto pensando cuantas decenas hay se escribe la cantidad de decenas y se agrega 0 4.Piensan en la forma de calcular 200 X 3 y 2000 X 3 5. Multiplican en forma vertical ordenando según el valor posicional 6. Comprenden que para multiplicar se debe iniciar desde las unidades7.Comprender que al multiplicar las decenas el producto es de 2 cifras 21 x 7 1478. Cálculo de la multiplicación D0, C00 X U10. Multiplican Sin llevar, llevando en U x U, D x U, llevando U x U y D x U llevando al sumar los subproductos | Libro de trabajo página 46, 47 cuadernoLibro de trabajo página 48- 52  | Participación de los alumnosEscriben la tabla del 10Mencionan las tablas del 1 al 9Realizan multiplicacionesRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 6 – MULTIPLICACIÓN LECCIÓN 3: SIGAMOS MULTIPLICANDO EN LA FORMA VERTICAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan multiplicaciones en las que un factor es de 1 digito y su producto es menor que 100002. Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando la multiplicación de números  | Aplican la operación de multiplicación cuyo producto es menor que 10,000Resuelven problemas de la vida cotidiana | 1. Leen el problema y captan la situación2. Con ayuda de la maestra encuentran la respuesta 213 X 33. Mencionan que el producto se encuentra dividido entre las centenas, decenas y unidades 4. Realizan multiplicaciones de DU x U5. Piensan en el cálculo vertical de 427 x 2 (llevando en U x U )6. Realizan calculo vertical de 182 x 3 (llevando en D x U)7. Realizan calculo vertical de 378 x 2 (llevando en U x U y D x U )8. Realizan cálculos vertical de 412 x 3 (llevando en C x U) 9. realizan calculo en forma vertical de 649 x 4 (llevando 2 ‘o 3 veces incluyendo en el proceso de C x U)10. Realizan cálculos vertical de 788 x 7 (llevando en el proceso de sumar los subproductos) | Libro de trabajo página 53, 54 cuadernoLibro de trabajo página 55 - 57  | Participación de los alumnosRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 7 –DIVISIÓN LECCIÓN 1: DIVIDAMOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan estimaciones razonables con operaciones básicas cuyo resultado sea menor de 100002. Realizan divisiones en las que el divisor sea de 1 digito y el dividendo menor que 100003. resuelven problemas de la vida cotidiana de división  | Desarrollan el concepto de la división como “estar contenido en “Aplican la operación de división en números hasta 9999Resuelven problemas de la vida real que implican la división sin y con residuo | 1. Margarita tiene 6 dulces y se reparten entre 2 amigos 2. Según el problema mencionan con qué operación se resuelve, cuántos dulces le toca a cada uno3. Expresan la manera en que resolvieron y la respuesta4. Dividen usando la tabla de multiplicación5. Mencionan los términos de la división 6. Conocen los términos de “residuo”, división exacta y división inexacta.7. Conocen la forma de verificar el resultado de la división 8. Mencionan que la división exacta es el caso donde el residuo es 0. O sea 5 x 4 =209. Comprenden que cuando se divide un número dado entre el mismo número, la respuesta será 110. Conocen que cuando se divide 0 entre cualquier número la respuesta será 0 | Libro de trabajo página 58- 62 cuadernoTapones granos pajillas | Participación de los alumnosMencionan los términos de la divisiónRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 7 – DIVISIÓN LECCIÓN 2: DIVIDAMOS EN FORMA VERTICAL LECCIÓN 3: SIGAMOS DIVIDIENDO EN FORMA VERTICAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan estimaciones razonables con operaciones básicas cuyo resultado sea menor de 100002. Realizan divisiones en las que el divisor sea de 1 digito y el dividendo menor que 100003. resuelven problemas de la vida cotidiana de división  | Desarrollan el concepto de la división como “estar contenido en “Aplican la operación de división en números hasta 9999Resuelven problemas de la vida real que implican la división sin y con residuo | 1. Analizan sobre las partes difíciles del cálculo mental de la división2. Conocen la forma del cálculo vertical de la división y su signo 3. Hay 71 paletas y se reparten entre 6 niños en partes iguales 4. mencionan la forma del cálculo y comprenden que primero es mejor repartir los paquetes de 105. Calculan en forma vertical6. Confirman que el cálculo se desarrolla en orden, desde la posición superior y que se repiten los cuatro pasos, que son: probar, multiplicar, restar y bajar 7. Resuelven ejercicios de la división Dividen en caso de CDU÷ U = DU (sin y con residuo)8. Amplían el dominio de la división a los casos MCDU ÷ U 9. Ejercicios de divisiones exactas e inexactas | Libro de trabajo pagina 63 -67 cuadernoPajillas paletas tapones granosLibro de trabajo página 68-73 | Participación de los alumnosRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 8 – CUADRILÁTEROS LECCIÓN 1: ELEMENTOS DEL CUADRÍLATERO LECCIÓN 2: RECTÁNGULOS Y CUADRADOS LECCCIÓN 3: CONSTRUYAMOS RECTÁNGULOS Y CUADRADOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Dibujan cuadrados, rectángulos señalando sus elementos | Desarrollan el concepto del cuadrilátero.Reconocen cuadrados y rectángulos como cuadriláteros especialesReconocen los elementos de cuadrados y rectángulosConstruyen cuadrados y rectángulos con regla y transportador. | 1. Observan las figuras y mencionan el nombre de cada una de ellas2. Dibujan el triángulo y escriben cada elemento del triángulo3. Observan las figuras y las clasifican por su forma, explican cuál es la diferencia entre ellas4. Conocen el concepto del cuadrilátero y sus elementos5. Dibujando un rectángulo, mencionan su nombre6. Mencionan como es la forma de las esquinas del rectángulo7. Investigan la longitud de los rectángulos8. Dibujando un cuadrado, mencionan su nombre9. Mencionan la forma de las esquinas10. Construyen rectángulos y cuadrado con la escuadra y el transportador  | Libro de trabajo pagina 74, 75 cuadernofigurasjuego de reglasLibro de trabajo página 76, 77 Libro de trabajo página 78, 79 | Participación de los alumnosIdentifican los elementos del cuadriláterosConstruyen rectángulos y cuadrados con papelRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 9- NÚMEROS DECIMALES LECCIÓN 1: MIDAMOS CON LOS NÚMEROS DECIMALES LECCIÓN 2: FORMEMOS LOS NÚMEROS DECIMALES LECCIÓN 3: SUMEMOS Y RESTEMOS NÚMEROS DECIMALES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Leen, escriben y comparan números decimales hasta décimas2. Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran la adición y sustracción combinadas de números decimales hasta las décimas  | Desarrollan el concepto de un número decimalEstiman el concepto de números decimal para representar situaciones de la vida realLeer y escribir números decimalesComparan y ordenan números decimales | 1. Fátima midió su estatura y salió 1 metro un poco más2. Mencionan la forma de expresar la parte sobrante3. Conocen la longitud de 0.1 m y su lectura4. Conocen los términos número decimal, punto decimal y número entero 5. Conocen la longitud de 0.1 cm6. Conocen la forma de representar a 0.1 con graficas 7. Representar 2.3 con la cantidad de décimas 8. Leer las escalas que representan los números decimales en la recta numérica9. Comparan números decimales10. Comprenden que al igual que los enteros se pueden sumar las décimas con las décimas y las unidades con las unidades11. Realizan sumas en forma verticales12. Realizan restas en forma verticales  | Libro de trabajo página 80, 81 cuadernoCinta reglaLibro de trabajo página 82- 84 Libro de trabajo página 85- 88 | Participación de los alumnosUtilizan la cinta métrica correctamenteMencionan los términos Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 10 – SÓLIDOS GEOMÉTRICOS LECCIÓN 1: CLASIFIQUEMOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS LECCIÓN 2: CONOZCAMOS LOS ELEMENTOS DEL CILINDRO, PIRAMIDE, Y CONO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen y nombran sólidos geométricos como cilindros, pirámides, conos y esferas | Reconocen y nombran sólidos geométricos como cilindros, pirámides, conos y esferas | 1. Continuación de sumas y restas de decimales2. Observan solidos geométricos3. Identifican solidos geométricos en diferentes posiciones4. Investigan las características de cada solido 5. Conocen el nombre de las pirámides 6. Conozcamos los elementos del cilindro, cono y pirámide 7. Identifican de los cilindros los conos y las pirámides8. Identificación de los cilindros, los conos y las pirámides mediante las características9. Identifican los elementos de los cilindros, los conos y las pirámides10. Identifican los sólidos geométricos por su silueta | Libro de trabajo página 89 - 91 cuadernoLibro de trabajo página 92-95Figuras de solidos  | Participación de los alumnosMencionan los sólidos geométricosRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 11 – LONGITUD LECCIÓN 1: MIDAMOS EN MILÍMETROS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan conversiones de medidas de longitud, dentro del sistema métrico decimal (mm, cm, m y km)2. Resuelven problemas de la vida cotidiana que Impliquen la suma o resta de longitudes usando las unidades oficiales de mm, cm, m y km | Operan con longitudes, usando las unidades oficiales de mm, cm, dm, m y km | 1. Miden la longitud de los segmentos con la regla de cm2. Conocen la unidad oficial el milímetro y comentan que es la unidad más pequeña que el cm3. Miden longitud de los segmentos con la regla mm4. Miden objetos del entrono con cm y mm5. Leen la longitud con cm y mm6. convierten cm a mm7. Expresan la forma de convertir8. Convierten m a mm9. Confirman la relación de 1 m = 1000 mm10. Realizan el juego de lanzar un tapón y medir la longitud hasta donde llego el tapón 11. Comprenden que es difícil medir muchas veces con la regla corta ya que se separa , piensan en la forma de medir la longitud larga12. Conocen la cinta métrica y sus ventajas   | Libro de trabajo página 96-99 cuadernoTapones Libro de trabajo página 100  | Participación de los alumnosMencionan la forma de convertirRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 11 – LONGITUD LECCIÓN 2: MIDAMOS EL KILOMETRO LECCIÓN 3: SUMEMOS Y RESTEMOS CON LA LONGITUD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan conversiones de medidas de longitud, dentro del sistema métrico decimal (mm, cm, m y km)2. Resuelven problemas de la vida cotidiana que Impliquen la suma o resta de longitudes usando las unidades oficiales de mm, cm, m y km | Operan con longitudes, usando las unidades oficiales de mm, cm, dm, m y km | 1. En equipo miden la longitud o distancia con la cinta métrica2. Conocen la diferencia entre la distancia de recorrido y la distancia mínima 3. Explican la diferencia con un ejemplo como el camino de los animales y el camino de los pájaros4.Conocen la unidad oficial el kilómetro y la relación de 1 km= 1000 m5. Conocen el uso de la tabla de unidades6. realizan ejercicios 7. Representan otras longitudes (que incluyen el 0)8. Leen el problema y conocen que se puede usar la suma para resolverlo9. Leen el problema y comprenden que se puede usar la resta para resolverlo10. Comprenden que para calcular la longitud se operan kilometro con kilometro y los metros con los metros | Libro de trabajo página 100-103 cuadernoLibro de trabajo página 104- 107 | Participación de los alumnosExplican cuál es la diferencia entre distancia del recorrido y la distancia mínimaRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 12 – OPERACIONES COMBINADAS LECCIÓN 1: CALCULEMOS LA OPERACIÓN CON LOS ( ) LECCIÓN 2: CALCULEMOS LA OPERACIÓN SEGÚN EL ORDEN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan operaciones combinadas con números cardinales2. Resuelven problemas que involucren operaciones combinadas con números cardinales  | Aplican el reglamento del cálculo en las operaciones combinadas | 1. Observando el problema expresan la forma de encontrar la respuesta 2. Explicación del uso de los ( ) aclarando el orden del cálculo3. Conocen la propiedad asociativa de la multiplicación y lo aplican al cálculo4. realizan diferentes ejercicios5. 500 – (80 + 170) Comprenden que se pueden resolver la sustracción y adición del problema usando el orden del mismo6. (30 + 5) x 2 Comprenden que se pueden resolver la adición y multiplicación del problema usando el orden del mismo7. 69 ÷ ( 18 – 15) Comprenden que se pueden resolver la división y sustracción del problema usando el orden del mismo8. Conocen la propiedad distributiva y la aplican en el cálculo9. Mencionan el orden del calculo | Libro de trabajo página 108-109 cuadernoLibro de trabajo página 110-115 | Participación de los alumnosExplican la propiedad asociativa y distributivaRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 13 – PESO LECCIÓN 1: COMPAREMOS PESO LECCIÓN 2: PESEMOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Operan con medidas oficiales de peso (gramo, kilogramo y tonelada) para resolver problemas de la vida cotidiana2. Comparan el peso de dos o más objetos, utilizando patrones de medida no convencionales y la balanza | Desarrollan el concepto de peso de objetosUtilizan las unidades oficiales del peso: gramo, kilogramo y toneladaOpera con medidas de peso para resolver problemas de la vida real | 1. Observan dos frutas una naranja y un banano2. Mencionan como podemos saber cuál pesa más3. Mostrar una balanza y explicar su forma de uso4. Comprenden que los objetos que están abajo tienen más peso y el de arriba menos peso5. Medir el peso de los objetos usando otros objetos como unidad de medida arbitraria6. Practican la medición con las unidades de medida arbitraria7. Pesan un banano con tapones para saber cuántos tapones pesa un banano8. Conocen la unidad oficial del peso el gramo y comprenden que el peso de un gramo es casi igual al peso de la moneda de 1 centavo9. Conocen la balanza graduada y la forma de leer la graduación de la balanza | Libro de trabajo página 116 - 119 cuadernoBalanza de pailitasNaranja bananotaponesBalanza normalLibro de trabajo página 120 | Participación de los alumnosMencionan la importancia del pesoRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 13 – PESEMOS LECCIÓN 2: PESEMOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Operan con medidas oficiales de peso (gramo, kilogramo y tonelada) para resolver problemas de la vida cotidiana2. Comparan el peso de dos o más objetos, utilizando patrones de medida no convencionales y la balanza | Desarrollan el concepto de peso de objetosUtilizan las unidades oficiales del peso: gramo, kilogramo y toneladaOpera con medidas de peso para resolver problemas de la vida real | 1. Conocen la unidad oficial del peso el kilogramo2. Conocen la relación entre kg y g3. Convierten kg, g a g4. Convierten g a kg, g5. Pesan los objetos del entorno usando la balanza de aguja6. Construyen contrapesos de 1 kg llevando recipientes con agua piedritas arena etc.7. Encuentran los objetos que pesan 1 kg por estimación8. Verifican el peso del objeto con la balanza9. Conocen la unidad oficial del peso la tonelada10. Conocen la relación entre t y kg11. Experimentar el peso aproximado de 1 t 12. Convertir kg en t, kg13. Suman y restan con valores de peso14. Conocen sobre el uso de las balanzas15. Conocen el tipo de balanza que se llama báscula  | Libro de trabajo página 121.129 cuadernoLamina de balanzas  | Participación de los alumnosSuman y restan con valores de pesoRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 14 – FIGURAS SIMÉTRICAS LECCIÓN 1: FIGURAS SIMÉTRICAS LECCIÓN 2: CARÁCTERISTICAS DE LAS FIGURAS SIMÉTRICAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen y crean figuras congruentes apoyándose en la simetría  | Realizan rotaciones de figuras simples, tomando como centro de rotación el eje de simetría | 1. Observan varias figuras y comprenden que el lado derecho del izquierdo tienen la misma forma2. Realizan figuras simétricas con papel 3. Mencionan la forma de averiguar si la figura es simétrica 4. Investigan la simetría de cada figura geométrica 5. Expresan el resultado6. Trazan el eje de simetría en las figuras7. Conocen las características de la figura simétrica8. Dibujan la figura simétrica en la hoja de cuadricula9. Identifican figuras simétricas10. Mencionan sus características11. Construyen figuras simétricas12. identifican las partes correspondiente de la figura simétrica  | Libro de trabajo página 130-135 cuadernoLamina de un Corazón , camisa, mariposa flor cuadro, guitarra  | Participación de los alumnosIdentifican figuras simétricasMencionan las características de una figura simétrica Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 15 – TIEMPO LECCIÓN 1: MIDAMOS EL TIEMPO LECCIÓN 2: CALCULEMOS EL TIEMPO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Usan el reloj de aguja y el calendario para resolver problemas que impliquen tiempo de inicio, duración y tiempo final | Usan el reloj de aguja y el calendarioConvierten unidades de tiempoResuelven problemas que implican tiempos de inicio, duración y tiempo final | 1. Observan varios reloj y mencionan la hora que marca cada uno2. Explican la diferencia entre AM y PM3. Comprenden que cada jornada tiene 6 horas madrugada y mañana, tarde y noche4. Representan la hora y el tiempo en la recta numérica5. Conocen la forma de cambiar las horas a los minutos6. Convierten horas y minutos en minutos7. Convierten los minutos en horas y minutos 8. Convierten minutos en segundos y segundos en minutos y segundos9. Suman y restan la duración del tiempo10. Encuentran la hora, después o antes, desde una hora dada11. Encuentran la hora inicial antes de cierto tiempo desde la hora final | Libro de trabajo página 136- 139 cuadernoLibro de trabajo página 140-145  | Participación de los alumnosMencionan la hora según el relojConvierten horas a minutos y minutos a horas y segundos Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 16 – TABLAS Y GRÁFICAS LECCIÓN 1: REPRESENTEMOS DATOS EN PICTOGRAMAS LECCIÓN 2: REPRESENTEMOS DATOS EN TABLAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Recopilan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas sencillas2. Construyen graficas sencillas con información de situaciones de su entorno3. Leen, interpretan y comunican, en forma oral y escrita, información presentada en tablas, cuadros y gráficos | Recopilan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas sencillasOrganizan información estadística en tablas y pictogramasConstruyen graficas sencillas con información de situaciones de su entornoLeen, interpretan y comunican información estadística organizada en tablas cuadros y graficas | 1. Realizan una encuesta consultando el cuaderno de trabajo , lo hacen en equipos2. Representan el resultado3. Leen el resultado 4. Observan una gráfica y conocen el pictograma5. Explican que es el pictograma6. Leen el pictograma7. Elaboran un pictograma8. Leen tablas9. Elaboran tablas de dos dimensiones10. Leen las tablas de dos dimensiones11. Expresan las ideas para reorganizar la tabla en dos dimensiones12. Contestan las preguntas del cuaderno de trabajo13. Investigan el número de varones y niñas en cada grado de la escuela y organizan los datos en una tabla | Libro de trabajo página 146-150 cuaderno Libro de trabajo página 151- 153 | Participación de los alumnosRealizan tablasRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 17 – MONEDAS LECCIÓN 1: NUESTRA MONEDA NACIONAL LECCIÓN 2: SUMEMOS Y RESTEMOS CON NUESTRA MONEDA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando las diferentes denominaciones de la moneda nacional | Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando las diferentes denominaciones de la moneda nacional | 1. Observando billetes de papel mencionan el valor de cada uno2. Comprenden que hay varias combinaciones de billetes para representar la misma cantidad de dinero3. Combinan billetes y las monedas usando la menor cantidad4. Juegan combinando los billetes y las monedas5. Recuerdan el uso de los símbolos L y C para representar las cantidades de dinero en forma abreviada6. Representan cantidades de dinero en tablas7. Conocen la forma de representar la cantidad de dinero con notación decimal8. Convierten los centavos a lempiras 9. Convierten lempiras a centavos10. Calculan en forma vertical la adición (llevando de los centavos a los lempiras | Libro de trabajo página 154- 161 cuadernoBilletes de papel y monedas  | Participación de los alumnosRepresentan cantidades en forma abreviadaSuman y restan cantidades de dineroRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 1: LOS SERES VIVOS TEMAS: LOS SERES VIVOS - LOS ELEMENTOS SIN VIDA - EL AGUA Y LOS SERES VIVOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1.Clasifican los organismos vivos y determinan como los científicos utilizan los sistemas de clasificación | Reconocen que nuestra comunidad y todo lo que hay en ella forma parte del ambienteIdentifican la diversidad como una de las características de nuestro ambienteDestacan la estrecha relación entre el agua y la vida Clasifican las cosas o elementos del ambiente en grupos y subgrupos utilizando por lo menos tres criterios | 1. Observación de un ecosistema2. Comentan como es el ecosistema en el cual ellos habitan3. Clasificación de los animales que existen en la comunidad4. agrupación de animales según sus características comunes5. Observación de imágenes de elementos sin vida6. Mencionan algunas medidas de protección de elementos sin vida7. Investigan acerca de los minerales8. Entonan la canción El Chorrito9. Discuten la importancia del agua en la vida de los seres vivos10. Redactan un cuento de la gotita de agua11. Investigan de donde proviene el agua que ellos consumen en sus casas12Elaboran carteles para el uso adecuado del agua  | Libro CCNN página 11-13 cuadernoLamina de ecosistema  | Participación de los alumnosMencionan el ciclo de vidaExplican la importancia de los elementos sin vida para los seres vivos Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 1: LOS SERES VIVOS TEMAS: LOS REINOS DE LOS SERES VIVOS - REINOS MÓNERA, PROTISTA Y FUNGI - REINO VEGETAL – REINO ANIMAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1.Clasifican los organismos vivos y determinan como los científicos utilizan los sistemas de clasificación | Reconocen que nuestra comunidad y todo lo que hay en ella forma parte del ambienteIdentifican la diversidad como una de las características de nuestro ambienteDestacan la estrecha relación entre el agua y la vida Clasifican las cosas o elementos del ambiente en grupos y subgrupos utilizando por lo menos tres criterios | 1. Salen a dar un recorrido en los alrededores de la escuela2. Observan y comentan sobre los insectos y plantas que encuentran3. Elaboran un periódico mural acerca de los reinos de los seres vivos4. Clasifican las características de los seres pertenecientes a los reinos mónera y protista5. Leen la historia de la planta y la analizan 6. me3ncionan como está formado el reino vegetal7. Mencionan que necesitan para sobrevivir8. Mencionan como está formado el reino animal y cuáles son sus características9. Mencionan los animales en peligro de extinción10. Escriben los productos que se obtienen de los animales o las actividades para los cuales se emplean  | Cartulina imágenesLibro de CCNN página 14- 17cuaderno  | Participación de los alumnosMencionan los diferentes reinosRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 2: LAS PLANTAS TEMAS: ESTRUCTURA DE LA PLANTA: LA RAIZ - EL TALLO - LA HOJA - LA FLOR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones2. Demuestran como el conocimiento científico se planifica y se comunica  | Reconocen la funciones que cumplen la raíz, el tallo y las hojas en la planta, en la que se encuentra la respiración, la producción y almacenamiento de alimentos y la liberación de oxígeno a la atmósfera | 1. Observan las plantas que se encuentran en su entorno2. Identifican los diferentes tipos de raíces3. Dibujan raíces comestibles4. llevan al aula algunas raíces comestibles y realizan una ensalada5. Conversan acerca de la función de la raíz6. Identifican los tallos de diferentes plantas7. Dibujan diferentes tallos de diversas plantas8. Observan y clasifican las hojas por su forma8. Elaboran un muestrario de hojas9. enuncian las partes de una flor10. Dibujan una flor y señalan sus partes11. Investigan como pueden contribuir para evitar que los pinabetes desaparezcan 12. Mencionan los tipos de tallo  | Libro CCNN página 21-24 cuaderno | Participación de los alumnosExplican la función de la raízMencionan las partes de la florRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 2: LAS PLANTAS TEMAS: LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS CON FLORES – EL FRUTO Y LA SEMILLA - OTRAS FORMAS DE REPRODUCCIÓN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. 1. Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones2. Demuestran como el conocimiento científico se planifica y se comunica  | Identifican la función reproductora de las flores y las semillasClasifican las plantas según dos criterios simultáneamente: Producción o no de semillas- Estructura de la planta  | 1. Observan imágenes relacionadas con la polinización y fecundación de una planta2. Elaboran un recetario que incluye uso de frutos3. Recolectan diversas semillas4. Identifican las partes de una semilla de frijol y su estructura5. Elaboran manualidades utilizando semillas6. Elaboran un mural sobre las plantas y su clasificación 7. Clasifican las semillas en angiospermas y gimnospermas8. Realizan el experimento con la cebolla y la papa 9. Realizan el experimento de cómo nacen los geranios10. Describen con sus propias palabras como las plantas producen su propio alimento11. Explican el proceso de la fotosíntesis   | Libro CCNN página 25-26 cuadernosemillasLibro de CCNN página 27-29 | Participación de los alumnosMencionan como se reproducen las plantasDescriben que paso con los experimentos realizadosRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 3: LOS ANIMALES TEMAS: ANIMALES INVERTEBRADOS: LOS GUSANOS – LOS MOLUSCOS – LOS CRUSTACEOS – LOS ARACNIDOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento sobre la anatomía, función y cuidados de los animales | Clasifican los animales en vertebrados e invertebrados Relacionan los animales invertebrados con el hábitat donde viven | 1. Realizan el experimento con una lombriz y contestan las preguntas2. Describen los animales invertebrados3. Mencionan las características de los animales invertebrados4. Observan las figuras de los moluscos5. Mencionan como es el cuerpo de los moluscos6. Observan las imágenes de los crustáceos 7. Investigan y describen en su cuaderno como se cocinan8. Describen a los crustáceos9. Buscan en el jardín un cochinito lo observan y contestan las preguntas del libro10. Observando la lámina de los arácnidos escriben en su cuaderno los nombres de los animales que pertenecen al grupo de los arácnidos11. Mencionan como está dividido el grupo de los arácnidos  | Libro CCNN página 33-34 cuadernoBote transparentelombrizpedazo de plástico y lechugahuleCochinitoLibro de CCNN página 35-36 | Participación de los alumnosExplican porque se les llama animales invertebradosMencionan el grupo de los arácnidosRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 3: LOS ANIMALES TEMAS: LOS INSECTOS - INSECTOS UTILES Y DAÑINOS - METAMORFOSIS DE LOS INSECTOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento sobre la anatomía, función y cuidados de los animales | Relacionan los animales invertebrados con el hábitat donde viven | 1. Explorando un insecto2. Con una lupa observan una hormiga y contestan las preguntas del libro3.Dibujan un insecto y mencionan como está dividido4. Investigan que insectos producen fiebre y otras enfermedades5. Investigan sobre la utilidad de algunos insectos6. Describen los beneficios de las abejas y mariquitas7. Enumeran los insectos dañinos8. Mencionan las forma de combatir los insectos dañinos9. Discuten si existen algunos insectos que son comestibles10. Observan un alamina con el esquema de la metamorfosis de una oruga11. Escriben un cuento inventado sobre la metamorfosis  | Libro CCNN página 37-39 cuadernoLupa y bote  | Participación de los alumnosMencionan los insectos que son dañinosDescriben los beneficios de la abejaRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 3: LOS ANIMALES TEMAS: ANIMALES VERTEBRADOS: LOS PECES - LOS REPTILES - LAS AVES - LOS MAMIFEROS - DIVERSIDAD DE MAMIFEROS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento sobre la anatomía, función y cuidados de los animales | Relacionan los animales vertebrados con el hábitat donde vivenClasifican los animales vertebradosIdentifican alimentos y materias primas derivadas, así como otros aprovechamientos que puede hacer el ser humano | 1. Realizan el experimento de movimientos en el agua 2. Explican que sucedió y lo escriben en su cuaderno3. Dibujan un pez y le escriben sus partes4. Investigan sobre los anfibios5. Observan las imágenes de los reptiles y enuncian sus características 6. Mencionan las principales características de las aves7. Enumeran las clases de aves8. Redactan adivinanzas relacionadas con las características de los vertebrados9. Mencionan los animales mamíferos que han visto en la comunidad10. Imitan el sonido de algunos animales para determinar si pertenecen al grupo de los mamíferos11. Mencionan las características de los mamíferos  | Libro CCNN página 40-45 cuaderno | Participación de los alumnosMencionan cuando un animal es vertebradoMencionan las características de los vertebrados Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 4: LA BIODIVERSIDAD TEMAS: BIODIVERSIDAD - LOS ECOSISTEMAS - LOS FACTORES DEL MEDIO AMBIENTE – RELACIONES ENTRE SERES VIVOS - EQUILIBRIO DE LOS ECOSISTEMAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. 2. Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones | Sistematizan el concepto de diversidad a través de la clasificación de los elementos de donde derivaClasifican las cosas o elementos del ambiente en grupos y subgrupos utilizando por lo menos tres criterios  | 1. Observan imágenes de animales en su hábitat2. Dibujan elementos de los ecosistemas3. Identifican los factores del medio ambiente e investigan sobre ellos4. Clasifican el origen de los factores del medio ambiente5. Aplican una encuesta de los compañeros que tienen mascotas6. Explican el significado de biodiversidad7. Dibujan un ecosistema8. Dramatizan la relación entre humanos y parásitos9. Investigan el concepto de comensalismo, parasitismo y mutualismo 10. Exponen en equipos sobre la forma de alimentación y relación entre animales y plantas | Libro CCNN página 49 -53 cuadernoDiccionario | Participación de los alumnosExplican que es un ecosistemaExplican el concepto de BiodiversidadRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 4: LA BIODIVERSIDAD TEMAS: CADENA ALIMENTARIA - OTROS CICLOS DE LA NATURALEZA - EFECTO DE LAS ACT. HUMANAS SOBRE LA NATURALEZA - FLORA Y FAUNA COMO RECURSOS NATURALES LOS RECURSOS NATURALES DEL AMBIENTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. 2. Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones | Desarrollan un concepto estructurado de ambiente agrupando sus elementosAmplían el concepto de diversidad ambiental con el conocimiento de los microorganismos y el de interrelación con el conocimiento del origen de las materias primas | 1. Dibujan una cadena alimentaria 2. Dibujan en su cuaderno el proceso del ciclo del agua3. Describen como se produce el ciclo de los gases4. Comentan las ilustraciones del texto5. Enuncian el proceso de la degradación de la materia6. Estudian el caso de los animales en peligro de extinción y la causa de ello7. Dialogan sobre la relación entre los hábitats y los animales adaptados a ese ambiente8. Enumeran animales según el hábitat 9. Clasifican los recursos naturales renovables y no renovables10. Enlistan ejemplos de flora y fauna hondureña | Libro CCNN página 55-61cuaderno | Participación de los alumnosMencionan la cadena alimentaria Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 5: EL CUERPO HUMANO TEMAS: EL ESQUELETO – LAS ARTICULACIONES Y EL CUIDADO DE LOS HUESOS - LOS MUSCULOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano  | Comprenden la estructura del esqueleto humano y su funcionamiento  | 1. Observan una lámina del esqueleto humano y la discuten2. Clasifican los huesos largos y los cortos3. Mencionan los huesos de la cabeza4. Destacan la función de los huesos de cabeza, la cara y la caja torácica5. Dibujan una cabeza y nombran cada hueso6. Escriben el nombre del único hueso de la cabeza que se puede mover7. Realizan diferentes movimientos y tocan las articulaciones y las nombran8. Describen la estructura de los músculos 9. Explican el funcionamiento del mismo10. Identifican los músculos voluntarios e involuntarios11. Realizan ejercicio donde se muevan los músculos12. Localizan los músculos utilizados para morder y masticar  | Libro CCNN página 67 -. 71 cuadernoLamina del esqueletoImagen del cráneo | Participación de los alumnosMencionan los huesos largos y cortosMencionan el nombre de las articulacionesRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 5: EL CUERPO HUMANO TEMAS: LOS SENTIDOS - LA DIGESTIÓN - LOS DIENTES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano  | Comprenden los principios sobre los que se sostiene la salud humanaIdentifican los órganos de los sentidos y explican su funcionamiento  | 1. Comentan una lectura relacionada con el sentido de la vista2. Responden a un cuestionario3. Realizan u registro táctil4. Elaboran una tabla de las sensaciones táctiles de diversos objetos5. Observan y explican una lámina con el dibujo de la parte interna de un oído6. Localizan las zonas de la lengua que perciben los sabores 7. Mencionan las partes del olfato8. Degustación de galletas y conversan acerca del proceso digestivo9. Mencionan como se desarrolla la digestión10. Dicen que órganos intervienen en la digestión11. Analizan las imágenes de los tres tipos de dientes12. Mencionan la función de cada tipo de dientes | Libro CCNN página 72-73 cuadernoLibro de CCNN página 74- 75 | Participación de los alumnosExplican los cinco sentidoMencionan porque es importante la digestión Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 5: EL CUERPO HUMANO TEMAS: EL SISTEMA RESPIRATORIO - EL SISTEMA CIRCULATORIO - EL SISTEMA EXCRETOR - SISTEMAS REPRODUCTORES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano  | Identifican los cuidados que requiere el sistema respiratorioComprenden el proceso de circulación de la sangreIdentifican los órganos masculinos y femeninos | 1. Realizan ejercicios de inspiración y espiración2. Comprenden la diferencia3. Mencionan los cuidados del sistema respiratorio4. Analizan un esquema del sistema circulatorio5. Ordenan la secuencia de las etapas del proceso circulatorio6. Comentan las ilustraciones del texto donde se muestra la función de los riñones7. Comentan sobre los cuidados del sistema excretor8. Identifican en una lámina los órganos internos y externos del aparato reproductor masculino y femenino9. Enumeran que cambios ocurren durante la pubertad10. Mencionan como cuidar su sistema reproductor | Libro CCNN página 76-79 cuadernoLibro de CCNN página 80 - 81 | Participación de los alumnosExplican la importancia de tomar aguaExplican los diferentes sistemasRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 6: LA SALUD TEMAS: NECESIDADES BASICAS Y ESPECIFICAS DE LOS SERES HUMANOS - LAS ENFERMEDADES - CUIDADOS DE LA SALUD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran como el conocimiento científico se planifica y se comunica | Comprenden los principios sobre los que se sostiene la salud humanaRelacionan la salud con el medio ambiente y nuestro estado anímico | 1. Clasifican e ilustran las necesidades básicas de los seres humanos2. Observan imágenes de personas en actividades de trabajo, recreación y estudio3. Mencionan los consejos a tomar para tener una buena salud4. Mencionan cuales son las enfermedades más comunes en la familia5. Mencionan cuales son las causas y fuentes de infección de estas enfermedades6. Escriben mensajes cortos para prevenir enfermedades7. Investigan las acciones de los virus bacterias y parásitos en los seres humanos8. Elaboran un cuadro sinóptico acerca de los microorganismos patógenos estudiados 9. Mencionan algunas vacunas10. Mencionan como prevenir las enfermedades | Libro CCNN página 87 - 89 cuaderno | Participación de los alumnosExplican cómo se previenen las enfermedadesRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 6: LA SALUD TEMAS: LOS DESASTRES NATURALES - IMPREVISIBILIDAD DE LOS ACCIDENTES - PREVENCIÓN EN CASO DE EMERGENCIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran como el conocimiento científico se planifica y se comunica | Identifican las condiciones de riesgo para evitar las situaciones que podrían desencadenar un accidenteEnfatizan la necesidad de su prevención  | 1. Identifican los riesgos y consecuencias del incumplimiento de las recomendaciones en caso de un desastre natural2. Identifican las posibilidades de que sucedan accidentes3. Mencionan los desastres naturales más comunes 4. Averiguan con sus familiares la experiencia vivida con el huracán Mitch5. Enumeran las acciones a realizar durante un desastre6. Enumeran las acciones que se deben practicar en caso de accidentes7. Escriben en su cuaderno las recomendaciones que previene cada acción8. Explican que es una asfixia, una intoxicación, una quemadura, una caída y una herida  | Libro CCNN página 90- 93 cuaderno | Participación de los alumnosMencionan los desastres naturalesRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 7: LOS ALIMENTOS TEMAS: GRUPOS ALIMENTICIOS - NUTRIENTES Y FUNCIONES - LA DIETA - MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva  |  Identifican los alimentos que se consumen en la comunidadRelacionan el valor nutritivo de los alimentos con su composición y su frescuraClasifican los alimentos según los nutrientes que estos contienen y su origen y preparación | 1. Elaboran una lista de los alimentos que diariamente consume la familia2. Identifican el valor nutritivo de los alimentos3. Analizan el valor nutritivo de los alimentos con base en su contenido de principios inmediatos (carbohidratos, grasas, y proteínas), minerales, vitaminas y fibra4. Relacionan la calidad de los alimentos con su composición, con su frescura y con su origen natural5. Distinguen los alimentos naturales de los artificiales y las desventajas de los segundos para la salud6. Clasifican los alimentos según los nutrientes que contengan7. Describen las normas de higiene en la manipulación de alimentos8. Identifican los alimentos según su estructura, color y forma | Libro CCNN página 97- 100 cuaderno | Participación de los alumnosMencionan la forma de cuidar el sistema digestivoClasifican los alimentos según los nutrientesRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 7: LOS ALIMENTOS TEMAS: NUTRICIÓN DE LA MUJER EMBARAZADA Y DEL BEBÉ - LA DESNUTRICIÓN Y LA MALNUTRICIÓN – ENFERMEDADES RELACIONADAS CON LA DESNUTRICIÓN - IMPORTANCIA DEL AGUA EN EL ORGANISMO - EL AGUA EN MI CUERPO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva  | Reconocen el efecto positivo para el bebé de una buena nutrición en la madre durante su embarazo y el periodo de lactanciaIdentifican y explican las formas de desnutrición en la zona y su origenDiferencian entre desnutrición y malnutrición Conocen las funciones que cumple el agua el en organismo  | 1. Mencionan que pasaría si una mujer embarazada no se alimenta bien e ingiere bebidas alcohólicas2. Investigan con sus madres los cuidados que tuvieron mientras los cargaban en el vientre3. Comprenden que es la desnutrición y malnutrición4. Conocen las enfermedades que son producidas por la desnutrición5. Enumeran medidas de prevención para evitar la desnutrición 6. Observan una planta con apariencia amarillenta y seca y otra que mantiene su humedad 7. Comprenden la necesidad de beber bastante agua al día8. Investigan como se prepara un suero casero | Libro CCNN página 101-105 cuadernoplantas | Participación de los alumnosExplican que es la desnutrición y malnutriciónMencionan los vasos de agua que se debe tomar al díaRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 3 – LA TIERRA Y EL UNIVERSO SECCIÓN 8: EL UNIVERSO TEMAS: ASTROS QUE FORMAN EL UNIVERSO – EL SISTEMA SOLAR - LA LUNA Y LOS ECLIPSES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Describen las características de la estructura interna y externa del planeta tierra y su relación con la vida | Explican las principales características de los astros que conforman el universo y el sistema solar Reconocen la manera como ocurren los eclipses de sol y la luna | 1. Mencionan el nombre de los astros que conforman el universo2. Describen la diferencia entre planeta y estrella - satélite y asteroide3. Observan el sistema solar 4. Mencionan el nombre de cada uno de ellos 5. Explican las características que diferencian a los planetas5. Mencionan cuales son las fases de la luna 6. Describen los fenómenos de eclipse del sol y el eclipse de luna7. Dibujan como se vería el sol, desde la tierra, durante en eclipse total8. Dibujan en su cuaderno y colorean el sistema solar 9. Con ayuda de la maestra elaboran un sistema solar para el aula de clase  | Libro CCNN página 111- 113 cuadernoSistema solar  | Participación de los alumnosMencionan los astros que forman el universoMencionan los nombres de los planetas que forman el sistema solarRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 3 – LA TIERRA Y EL UNIVERSO SECCIÓN 8: EL UNIVERSO TEMAS: EL MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN – ESTACIONES DEL AÑO - EL MOVIMIENTO DE ROTACIÓN - EL DIA Y LA NOCHE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Describen las características de la estructura interna y externa del planeta tierra y su relación con la vida | Relacionan los movimientos terrestres con la demarcación de las estaciones y la formación del día y la noche  | 1. Imitan el movimiento de traslación2. Describen como se produce el movimiento de traslación3. Conversan sobre las estaciones del año que se presentan en nuestro país4. Ilustran en su cuaderno con imágenes que representan a cada estación5. Mencionan las actividades que se realizan en la comunidad de acuerdo a cada estación6. Representan el día y la noche7. Explican el movimiento de Rotación8. Averiguan cuales animales son diurnos y cuales nocturnos9. Escriben las actividades que se realizan durante el día y cuales se realizan durante la noche10. Contestan cuantas horas dura un día entero | Libro CCNN Página 114 -115Pelota, aguja, lápiz, marcador rojo y azul lámpara o candela  CuadernoLibro CCNN página 116 -.117Foco y globo terráqueo | Participación de los alumnosExplican el movimiento de traslación y rotaciónRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 3 – LA TIERRA Y EL UNIVERSO SECCIÓN 9: LA TIERRA TEMAS: LA HIDRÓSFERA - EL AGUA Y LA VIDA - LOS RIOS - LOS MARES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación | Identifican y ubican el rio y la cuenca de la zona y su entorno físico y humanoEnuncian las distintas formas de utilizar el agua del rioIdentifican y ubican el mar dentro de los ecosistemas que existen en Honduras  | 1. Explicación del porcentaje de agua en el planeta2. Realizan el experimento comprobando la fuerza del agua3. Conversan acerca de la importancia del agua para la conservación de la vida4. Enuncian cuales deben ser las condiciones para potabilizar el agua5. Localizan en un mapa los principales ríos de Honduras6. Identifican los seres vivos que habitan en los mares7. Comprenden la diferencia entre rio y mar8. Elaboran un cartel con mensaje que promueva la reducción de basura en ríos y mares de Honduras9. Mencionan que medios de transportes se utilizan en los ríos y mares10. Investigan sobre las especies marinas que sirven de alimento al hombre | Libro CCNN página 121- 124 cuaderno3 botes de vidrio , 1 llave, 1 huevo, 1 corchoMapa de los ríos  | Participación de los alumnosExplican que es rio y que es marRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 3 – LA TIERRA Y EL UNIVERSO SECCIÓN 9: LA TIERRA TEMAS: CONTAMINACIÓN DEL AGUA Y DEL AIRE - USO Y CUIDADO DEL AGUA - CONSERVACIÓN DE LAS FUENTES DE AGUA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación  | Reconocen las causas de la contaminación del agua y el aire y algunas medidas para su conservaciónAprenden los principios del correcto manejo del agua y de las cuencas para preservar nuestras fuentes  | 1. Mencionan que puede ocurrir a los seres vivos si hay contaminación en ríos y mares 2. Conocen los tres grupos de desechos que ocasionan la contaminación de ríos y mares3. Mencionan algunas soluciones sencillas para disminuir los desechos4. Mencionan como la basura afecta a los seres vivos5. Comentan sobre las medidas para evitar el uso inadecuado del agua6. Mencionan la utilidad que se le da al agua en los hogares, en el campo y en los ríos7. Mencionan la forma de cuidar el agua8. Elaboran mensajes para promover la conservación de las fuentes de agua9. Mencionan las actividades que realizan cuando salen de paseo a un rio, haciendo conciencia de no dejar basura tirada | Libro CCNN Página 125- 127Cuaderno | Participación de los alumnosExplican Como mantener limpias las fuentes de agua y el uso que se le debe darRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 3 – LA TIERRA Y EL UNIVERSO SECCIÓN 8: LA TIERRA TEMAS: LA GEÓSFERA - IMPORTANCIA DEL SUELO EN LOS ECOSISTEMAS TERRESTRES - LA AGRICULTURA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación  | Explican qué es el suelo y cómo se formaDiferencias distintos tipos de sueloConocen técnicas para la conservación de suelosDescriben ejemplos concretos de rotación y combinación de cultivos  | 1. Investigan el significado de la palabra gestera 2. Observan las imágenes de las diferentes clases de suelos3. Mencionan un ser vivo que habite en los diferentes tipos de suelos4. Describen los principales ecosistemas terrestres de Honduras5. Ilustran las especies de animales y vegetales propios de hábitats hondureños6. Describen el hábitat de la región en donde viven7. Explican la importancia de la agricultura para sus familias8. enuncian algunas recomendaciones para mantener los suelos fértiles9. Mencionan el nombre de algunos productos que obtienen de la agricultura | Libro CCNN Página 128 - 130 | Participación de los alumnosExplican los diferentes tipos de suelos Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 3 – LA TIERRA Y EL UNIVERSO SECCIÓN 8: LA TIERRA TEMAS: LA ATMÓSFERA - CONTAMINACIÓN DEL AIRE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación  | Mencionan cuales son los beneficios obtenidos de la atmósfera y la necesidad de conservarla  | 1. Realizan un papelote2. Salen al campo a elevar el papelote3. Realizan una tabla y contestan las preguntas en relación del aire con el papelote4. Realizan el experimento de una vela encendida y luego se le coloca un vaso de vidrio, observan lo que sucede y comentan lo que paso5. Enumeran acciones que garanticen la fuerza del aire6. Enuncian algunas actividades que contaminan el aire7. Mencionan lo que se puede realizar para mantener el aire puro y limpio8. Realizan la actividad del libro de cual camino es el mejor para evitar la contaminación del aire | Libro CCNN Página 132 - 133CuadernoVarilla, bolsas plástica, hilo Vela fosforo bote de vidrio | Participación de los alumnosMencionan la importancia del aireRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 4 – MATERIA, ENERGIA Y TECNOLOGÍA SECCIÓN 10: LA MATERIA TEMAS: PROPIEDADES DE LOS MATERIALES - LA MATERIA - CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento sobre la estructura, propiedades y características de la materia | Conocen las aplicaciones de los tres estados del agua para el ser humanoReconocen el significado e importancia de masa y volumen | 1. Enumeran las características físicas de varios objetos2. Describen las propiedades generales y específicas de la materia3. Clasifican los materiales en naturales y artificiales4. Comparan la masa y el volumen de artículos 5. buscan el concepto de volumen y masa6. Miden la masa corporal de un compañero7. Identifican los cambios físicos y químicos en la materia8. Explican la diferencian entre cambios físicos y químicos9. Experimentan cambios físicos y químicos en el pan 10. Dibujan dos materias de origen mineral y origen vegetal  | Libro CCNN Página 139 - 141 | Participación de los alumnosExplican los estados del aguaRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 4 – MATERIA, ENERGIA Y TECNOLOGIA SECCIÓN 10: LA ENERGIA TEMAS: LA ENERGIA --- OTRAS FUENTES DE ENERGIA - CIRCUITOS ELECTRICOS - EL CICLO DEL AGUA EN LA NATURALEZA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía | Argumentan cual es la importancia del sol como fuente de energía | 1. Enuncian los beneficios obtenidos de la energía solar2. Conversan sobre el uso de la energía obtenida del agua, viento y alimentos3. Mencionan la importancia de que exista la energía en nuestro cuerpo4. Mencionan algunos alimentos que te proporcionan energía5. Conocen la forma de cómo producimos energía6. Mencionan como se puede evitar el peligro 7. Construyen un circuito eléctrico 8. Descubren como es el ciclo del agua9. Mencionan la importancia del agua para el bienestar humano10 dibujan el ciclo del agua  | Libro CCNN Página 142 - 144Libro CCNN página 145 -147Pila cinta aislante bombillita cables de luz cartón  | Participación de los alumnosMencionan como producimos energíaRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 4 – MATERIA, ENERGIA Y TECNOLOGIA SECCIÓN 11: LA TECNOLOGÍA TEMAS: MAQUINAS SIMPLES Y COMPUESTAS - TECNOLOGIA EN LA CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS – TECNOLOGIA EN EL TRATAMIENTO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen el impacto de la tecnología y la materia prima  | Comprenden y aplican correctamente las normas de higiene con relación a la preparación y la conservación de los alimentos  | 1. Comprenden la diferencia entre máquinas simples y máquinas compuestas2. Mencionan los componentes de las máquinas simples3. Escriben cinco utilidades que proporcionan las máquinas compuestas4. Investigan el nombre de tres alimentos envasados, tres congelados, y tres deshidratados o desecados5. Mencionan los alimentos que se pueden conservar y de que forma 6. Investigan la forma de cómo reciclar correctamente nuestros desechos7. Investigan que tipo de desecho se produce en la casa8 Realizan la pequeña actividad de pequeños ambientalista | Libro CCNN Página 151- 154 | Participación de los alumnosMencionan como reciclar los desechos de la casaMencionan como conservar los alimentosRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 4 – MATERIA, ENERGIA Y TECNOLOGIA SECCIÓN 11: LA TECNOLOGÍA TEMAS: MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS - TECNOLOGÍA EN LOS CULTIVOS LOCALES - IMPORTANCIA DE LOS CULTIVOS HONDUREÑOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen el impacto de la tecnología y la materia prima  | Practican las normas básicas de higiene personal y ambientalValoran los cultivos locales como parte de nuestra vida y fuente principal de los alimentos de nuestra dieta  | 1. Clasifican los desechos en orgánicos e inorgánicos2. Consideran el tiempo que los desechos sólidos tardan en degradarse3. Mencionan las formas de contribuir para menor la cantidad de desecho sólido4. Pegan en su cuaderno ilustraciones que representen los cultivos hondureños5. Mencionan que productos obtienen de su comunidad6. Comentan de cómo se cultiva el frijol, café y el maíz7. Discuten sobre la tecnología agrícola8. Elaboran una lista de los cultivos que Honduras exporta9. Clasifican alimentos en cereales, carnes, verduras y frutas10. Mencionan donde se producen los alimentos que consumen a diario | Libro CCNN Página 155- 157 Cuaderno | Participación de los alumnosComentan como se cultiva el frijol café y maíz Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 1 – LA PERSONA Y SU SER SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: EL PENSAMIENTO Y LA CAPACIDAD DE ELEGIR - LA RESPONSABILIDAD DE MIS ACTOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global |  Identifican, describen, distinguen, manifiestan y defienden los propios pensamientosRealizan distintas experiencias en las cuales se pone en ejercicio el pensamientoExpresan los propios pensamientos y respetan lo ajeno | 1. Realizan un dibujo relacionado con la palabra amor2. Expresan lo que les gustaría que les regalen el día de su cumpleaños 3. Mencionan la importancia de pensar4. Mencionan que cosas son necesarias para uno5. Explican porque es importante respetar la opinión de los demás 6. Mencionan algunos valores que nos dicen que podemos hacer y qué cosas no podemos hacer7. Explican los valores de: Libertad, Solidaridad, Respeto, Responsabilidad y Honestidad8. Describen una acción eligiendo un valor 9. Comprenden los actos que uno realiza y sus consecuencias10. Mencionan la importancia de ser responsable | Libro CCSS Página 8-11 | Participación de los alumnosExplican el significado de pensar Explican los valores Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 1 – LA PERSONA Y SU SER SOCIAL SECCIÓN: 2 TEMAS: NECESIDADES SOCIALES BÁSICAS - EL BIEN COMÚN, LA VERDAD - BIENESTAR E IGUALDAD PARA TODOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente |  Reconocen y valoran las necesidades sociales básicas descubriendo la presencia o ausencia de esas necesidades en su vida y en la vida de la genteDemuestran con acciones concretas el bien común, la verdad y el amor | 1. Realizan un dibujo que muestren una de las necesidades sociales básicas2. Mencionan las cosas necesarias para vivir3. Mencionan de que depende nuestra salud4. Observan una imagen e inventan una historia con los valores de solidaridad y responsabilidad5. Escuchan una historia y mencionan el valor que se practica6. Comprenden que el sentimiento que experimentamos las personas el más importante es el amor7. Escriben tres formas de demostrar amor a los miembros de la familia8. Subrayan cual acción es la correcta después de copiarlo en su cuaderno 9. Realizan un Afiche por grupo sobre el bien común 10. Realizan el taller del comunicador social | Libro CCSS Página 12- 13Libro de CCSSPágina 14- 17 | Participación de los alumnosMencionan las cosas necesarias para vivirExplican cómo demostrar amorRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 1 – LA PERSONA Y SU SER SOCIAL SECCIÓN: 3 TEMAS: HONDURAS: IDENTIDAD Y PERTENENCIA - IDENTIDAD NACIONAL, ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos de la ciencia geográfica  |  Desarrollan el sentido de pertenencia a la propia culturaReconocen, respetan y practican las diferentes expresiones culturales nacionalesDemuestran apertura y respeto por la diversidad de ideas y culturas, sin renunciar a las propias | 1. Reconocen los distintos grupos a los que ellos pertenecen: familia, escuela, barrio2. Mencionan quien fue el primer defensor del territorio nacional3. Mencionan las celebraciones que se realizan en nuestro país4. Escriben en su cuaderno una lista de los miembros de su grupo familiar5. Explican cómo está integrado la identidad nacional de Honduras6. Investigan las comidas tradicionales, bailes y leyendas de nuestro país7. Comprenden que todos los hondureños tenemos los mismos derechos y obligaciones y debemos ser tratados de igual forma8. En grupo leen la historia dada por la maestra y contestan las preguntasObservan una tarjeta de identidad y mencionan la importancia de ella | Libro CCSS Página 22- 25 | Participación de los alumnosReconocen la importancia de la identidad nacionalRespetan las expresiones culturales de los demásRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 1 – LA PERSONA Y SU SER SOCIAL SECCIÓN: 3 TEMAS: EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD - DIFERENTES MANIFESTACIONES CULTURALES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Comparan las relaciones entre las personas y el entorno |  Desarrollan el sentido de pertenencia a la propia culturaReconocen, respetan y practican las diferentes expresiones culturales nacionalesDemuestran apertura y respeto por la diversidad de ideas y culturas, sin renunciar a las propias | 1. Comprenden que el respeto es la clave de la armonía2. Explican cómo lo pondrían poner en práctica en el aula de clase el valor del respeto3.Explican que es el civismo4. Escriben la oración del hondureño5. Mencionan que actividades se realizan para demostrar el buen civismo6. Contestan el cuestionario del libro de la secretaria página 207. Mencionan como se manifiesta la diversidad cultural8. Investigan el significado de Unesco, etnias y leyenda9. Dibujan en su cuaderno manufactura de artesanía hondureñaSombreros, canastos 10. Mencionan que se celebra el 20 de julio | Libro CCSS Página 24- 27 | Participación de los alumnosExplican que es el civismoMencionan la oración al hondureñoRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 1 – LA PERSONA Y SU SER SOCIAL SECCIÓN: 3 TEMAS: LA IDENTIDAD Y SU EXPRESION EN LA CULTURA -- VALORES QUE PROPICIAN LA IGUALDAD DE GÉNERO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Comparan las relaciones entre las personas y el entorno |  Desarrollan el sentido de pertenencia a la propia culturaReconocen, respetan y practican las diferentes expresiones culturales nacionalesDemuestran apertura y respeto por la diversidad de ideas y culturas, sin renunciar a las propias | 1. Forman grupos de trabajo y con base al texto dado por la maestra realizan lo siguiente2. Ejemplifican con un dibujo las funciones de la cultura3. Seleccionan una función y explican porque es importante para la identidad nacional4. Escriben un ejemplo de la cultura como forma de comunicación 5. Leen los valores presentados y en grupo 6. Eligen tres valores7. Discuten como esos tres valores ayudan al trato entre niños y niñas8. Escriban varios ejemplos surgidos de su discusión9. Ilustren uno de estos ejemplos con un dibujo En grupo exponen sobre la riqueza de la diversidad (Taller del antropólogo   | Libro CCSS Página 28- 31Cuaderno  | Participación de los alumnosExposición de la riqueza de la diversidadRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 1 TEMAS: CONCEPTOS BÁSICOS DE CARTOGRAFÍA - REPRESENTACIONES DE LA TIERRA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica  |  Describen el planeta tierra por medio de diferentes formas de representación del mismoManifiestan confianza en su capacidad de orientación en el espacio | 1. Mencionan el nombre del planeta donde vivimos2. Describen la forma del planeta tierra3. Mencionan como está compuesto el planeta4. Identifican las diferentes formas de representación de la tierra, esfera y mapa5. Investigan el significado de cartografía6. Conocen la forma de representar la tierra en los mapas7. Conocen los símbolos cartográficos y los dibujan en sus cuadernos8. Mencionan las ventajas y desventajas de los mapas | Libro CCSS(secretaria) Página 23 - 27 | Participación de los alumnosMencionan las formas que se representa la tierraRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 1 TEMAS: PUNTOS CARDINALES - EL CROQUIS, EL PLANO, UTILIDAD - EL MAPA - SIMBOLOS Y ESCALA DE LOS MAPAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. . Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica  |  Realizan ejercicios de ubicación, siguiendo direcciones de acuerdo a los puntos cardinales Manifiestan confianza en su capacidad de orientación en el espacio | 1. Mencionan la importancia de saber orientarse2. Comprenden que el sol siempre nace por el este y se oculta por el oeste3. Mencionan los puntos cardinales4. Explican el funcionamiento de la brújula 5. Dibujan la rosa náutica 6. Construyen una brújula7. Conocen para que sirven los croquis y los planos8. Dibujan el plano del salón de clase  | Libro CCSS Página 8-11 | Participación de los alumnosMencionan los puntos cardinalesRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 2 TEMAS: EL ESPACIO - DIVISIÓN POLITICA DE HONDURAS - DEPARTAMENTOS DE HONDURAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica  |  Estudian la situación geográfica de Honduras a partir de su ubicación en una esfera terrestre, en un mapa de América y en un mapa de Centro América | 1. Observan el mapa de América y mencionan como está formado el continente americano2. Comprenden que nuestro país es parte de América Central y del Continente americano 3. Observan el mapa de Centro América y localizan nuestro país Honduras4. Mencionan que costas bañan nuestro país 5. Conocen cuantos kilómetros cuadrados tiene Honduras de territorio6. Conocen su geografía general 7. En un mapa de Honduras mencionan cuantos departamentos tiene8. Mencionan dos departamentos de mayor extensión, tres que no tengan salida al océano y tres que si la tengan 9. Mencionan los departamentos con sus cabeceras10. pegan el mapa de Honduras en su cuaderno e identifican los departamentos  | Libro CCSS (secretaria) Página 34- 35Mapa de América, Centro América y HondurasMapa de Honduras en pequeño | Participación de los alumnosUbican a Honduras en los mapasMencionan los departamentos con sus cabecerasRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 2 TEMAS: REGIONES DE HONDURAS - CIUDADES IMPORTANTES - EL RELIEVE HONDUREÑO - EL CLIMA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica  |  Establecen las características de la población hondureña, de acuerdo a su ubicación espacialExplican la relación existente entre las características geográficas de Honduras y las ocupaciones de la población | 1. Observan el mapa de Honduras con sus regiones y conocen como se divide en las regiones geográficas2. Escriben lo que produce cada región de Honduras3. Conocen las ciudades más importantes de Honduras y porque 4. Mencionan como es el relieve de Honduras y cuál es su característica5. Mencionan los valles y sierras está compuesto el territorio hondureño6. Investigan que es el clima7. Mencionan los elementos del clima8. Mencionan que vestuario utilizarían para ir a un bosque de pinos y a la ciudad de San Pedro Sula9. Conocen como se clasifica el clima en Honduras 10. Mencionan las montañas más importantes  | Libro CCSS Página 52 – 59Cuadernodiccionario | Participación de los alumnosMencionan las nueve regiones que se divide HondurasMencionan las montañas más importantes Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 2 TEMAS: RIOS, LAGOS Y LAGUNAS - RELIEVE COSTERO - RECURSOS NATURALES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos  |  Valoran las riquezas de recursos naturales que posee nuestro país | 1. Explicación de las dos vertientes la del Atlántico y la del Pacifico2. Mencionan todo lo que contaminan los ríos y lagos 3. Observan el mapa de Honduras con los ríos 4. Mencionan los principales ríos de Honduras y los principales lagos y lagunas5. Mencionan como se llama el lago natural y el artificial que hay en Honduras6. Mencionan las islas7. Comprenden a que se le llama recurso natural8. Escriben en su cuaderno tres productos renovables y tres no renovables9. Mencionan la importancia del petróleo10. Mencionan actividades que no se podrían realizar sin el uso de energía proveniente del petróleo | Libro CCSS Página 60-65CuadernoMapa de honduras de los ríos  | Participación de los alumnosMencionan los ríos más importantes de hondurasMencionan las lagunas y lagos de HondurasRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 3 TEMAS: EL ESPACIO NACIONAL Y LA POBLACIÓN - POBLACIÓ Y ECONOMÍA - DESARROLLO SOSTENIBLE - SECTORES ECONOMICOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos  |  Establecen las características de la población hondureña, de acuerdo a su ubicación espacial  | 1. Conocen los idiomas que se hablan en Honduras2. Investigan el significado de etnias3. Conocen las características demográficas A que se dedican 4. Investigan que significa importación y exportación 5. Mencionan los productos que exporta Honduras6. Escriben tres actividades económicas que se realizan en el departamento7. Escriben que quieren ser cuando sean grande y lo representa con una imagen 8. Escriben las profesiones u oficios que conocen 9. Mencionan la diferencia entre profesión y oficio10. Explicación de los sectores: primarios secundarios y terciarios | Libro CCSS Página 70-78 | Participación de los alumnosExplican Como puede ser el transporteMencionan como es la población hondureñaRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 3 TEMAS: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y VÍAS DE TRANSPORTE - POBLACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios  | Explican la importancia de los medios de transporte y vías de comunicación para el desarrollo de la economía nacional   | 1. Mencionan como pueden ser las vías de comunicación 2. Mencionan que medios de transporte se utilizan para cada vía de comunicación 3. Conocen las principales carreteras de Honduras 5. Conocen los puertos de HondurasRealización de un esquema de cómo funciona la producción de energía solar6. Conocen que es la energía eólica7. Menciona tres parques nacionales8. Menciona como está compuesto el medio ambiente9. Escriben dos sugerencias para cuidar el agua y el ambiente10. Observan un mapa de honduras con sus áreas protegidas11. Menciona y escriben las áreas protegidas de Honduras | Libro CCSS Página 79- 85 | Participación de los alumnosMencionan las vías de comunicaciónMencionan las reservas protegidas de Honduras Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: LA HISTORIA COMO CIENCIA - HONDURAS A TRAVÉS DEL TIEMPO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. .Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica |  Reconocen la importancia de la historia como ciencia Determinan sus propias raíces por medio del estudio de la población prehispánica de Honduras  | 1. Comprenden la importancia de la historia2. Conocen el significado de lo que es la línea del tiempo3. Escriben en su cuaderno cuantos años hay en una década, un siglo y un milenio 4. Escriben algunos hechos importantes en la historia de nuestro país 5. Conocen como se pobló nuestro continente6. Investigan el significado de la palabra nómada7. Leen la lectura de la historia de Honduras 8. Observan las imágenes de una persona asiática, indígena americana 9. Comparan sus características y anotan sus similitudes  | Libro CCSS Página 94 -97Libro CCSS (Secretaria) 132 | Participación de los alumnosExplican que es la historiaMenciona hechos importantes en la historia Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: LA CULTURA MAYA - OTROS PUEBLOS PREHISPÁNICOS - PUEBLOS TRIBALES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. .Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica |  Reconocen la importancia de la historia como ciencia Determinan sus propias raíces por medio del estudio de la población prehispánica de Honduras  | 1. Comentan como estaba habitado nuestro territorio antes de la llegada de los españoles 2. Conocen la historia maya dividida en los tres periodos 3. Escuchan la explicación de cómo eran los mayas4. Conocen la numeración maya5. Escriben números mayas6.Conocen otros grupos indígenas7. Escriben los aspectos más importante de cada grupo indígena8. Mencionan el departamento donde se ubicaron los mayas y9. Dibujan una estela  | Libro CCSS Página 98-99Libro CCSS (Secretaria) Página 133- 134Libro CCSS Página 100-101 | Participación de los alumnosExplican sobre la historia mayaMenciona los grupos indígenasRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: LLEGADA DE LOS EUROPEOS A AMÉRICA - LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES A HONDURAS – CONQUISTA DE CENTRO AMERICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1.Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica |  Reconocen la importancia de la historia como ciencia Relatan los hechos sobresalientes de la llegada de los españoles y la conquista de Honduras.  | 1. Conocen el interés de los españoles por conquistar otras tierras2. Observan una imagen de cómo Colón llego a América3. Mencionan el nombre de las tres carabelas 4. Mencionan quien fue Américo Vespucio5. Menciona en que viaje Colón descubrió a Honduras6. Comentan como fue la llegada de Colón a Honduras7. Conocen los personajes que conquistaron América 8. Mencionan los tres factores en el proceso de la conquista9. Dramatizan las tres fases10. Escriben en su cuaderno los tres factores y dibujan las carabelas  | Libro CCSS Página 102- 106 | Participación de los alumnosExplican los viajes de ColónMencionan el nombre de las carabelasRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: CONQUISTA DE HONDURAS - EPOCA COLONIAL - ORGANIZACIÓN COLONIAL -- EDUCACIÓN Y ARTE COLONIAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local nacional e internacional |  Reconocen la importancia de la historia como ciencia Relatan los hechos sobresalientes de la llegada de los españoles y la conquista de Honduras.  | 1. Explicación de cómo dominaron nuestro territorio2. Comentan sobre lo escuchado3. Escuchan el relato sobre la muerte de Lempira 4. Conocen otros caciques además de Lempira que también combatieron 5. Conocen lo que paso después de la conquista6. Mencionan cual fue la primera ciudad de Honduras y que nombre recibía antes7. Observan una imagen y en grupo contestan las preguntas 8. Opinan lo que piensan sobre la esclavitud de la gente y si pudieran viajar al pasado que acciones realizarían para evitar la esclavitud9. Mencionan los grupos de poder que existían10. Escriben una biografía de Fray Bartolomé de las casas  | Libro CCSS Página 108- 112 | Participación de los alumnosRealizan un cuadro comparativo relacionado con la educación colonial y la actual Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: PROCEDENCIA DELOS GARIFONAS EN HONDURAS - LA INDEPENDENCIA DEL DOMINIO ESPAÑOL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. .Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica |  Reconocen la importancia de la historia como ciencia Determinan sus propias raíces por medio del estudio de la población prehispánica de Honduras  | 1. investigan que significa garífuna 2. Mencionan como llegaron los garífunas a Honduras3. Elaboran un cuadro sinóptico sobre las causas que influyeron en la independencia4. Comprenden lo que es igualdad y libertad5. Leen la lectura de cómo se obtiene la Independencia 6. Escriben en su cuaderno una propuesta de cómo celebrar el 15 de septiembre el centro | Libro CCSS Página 113- 118 | Participación de los alumnosExplican el significado de igualdad y libertadMencionan como se obtiene la independencia Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: GOBIERNOS LIBERALES - GOBIERNOS MILITARES - GOBIERNOS DEMOCRATICOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. .Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica |  Reconocen la situación actual de Honduras, partiendo el análisis de los hechos relevantes del proceso de su independencia | 1. Conocen sobre la reforma liberal en 18712. Mencionan sobre lo que realizo Marco Aurelio Soto y Luis Bogran 3. Mencionan los acontecimientos que marcaron la historia de Honduras en el siglo XX4. Mencionan los departamentos donde se cultiva banano 5. Investigan como terminó la dictadura de Tiburcio Carias6. Conocen los coroneles que gobernaron en los gobiernos militares 7. Averiguan que significan las siglas IHMA, BANASUPRO- COHDEFOR , CCONADI HONDUTEL8. Mencionan los presidentes que gobiernan en los gobiernos democráticos 9. Buscan en el periódico recortes de noticias acerca de obras o beneficios para el país que el gobierno haya realizado | Libro CCSS Página 119 - 122Periódico  | Participación de los alumnosMencionan quien era Marco Aurelio SotoMencionan los tipos de gobiernosRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: PERSONAJES SOBRESALIENTES DE LA HISTORIA HONDUREÑA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimientos acerca de la evolución de la identidad nacional, reconociendo las particularidades de cada grupo o etnias |  Identifican la participación de algunos personajes Valoran el papel de los personajes que han escrito la historia de nuestro país  | 1. Entre las figuras de la historia se encuentra : Francisco Morazán, José Trinidad Cabañas y José Trinidad Reyes 2. Escuchan la biografía de Francisco Morazán3. Dibujan a Francisco Morazán4. Leen el testamento de Francisco Morazán5. Escuchan la biografía de José Trinidad Cabañas6. Comentan sobre José trinidad Cabañas y José Trinidad Reyes7. Escuchan la biografía de otros personajes como visitación Padilla, Clementina Suarez, Juan Ramón Molina, Guillermo Anderson | Libro CCSS (Secretaria) Página 187-190Libro CCSS Página 123 | Participación de los alumnosMencionan la biografía de Francisco Morazán, José Trinidad Cabañas y José Trinidad ReyesMencionan otras Biografías de otros personajesRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 4 – LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: DISTINTOS TIPOS DE ORGANIZACIÓN - ORGANIZACIÓN EN LA ESCUELA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente |  Reconocen su participación como miembros de las organizaciones existentes en la escuela y en su comunidad  | 1. Mencionan la importancia de las leyes 2. Investigan que es la constitución 3. Investigan el nombre del presidente del congreso nacional4. Mencionan como está integrado el congreso nacional y lo que se realiza en el 5. Explican los organismos del estado 6. Explican cuál es la función del tribunal supremo electoral7. Mencionan por qué asisten a la escuela8. Contestan un test9. Mencionan por qué se elige en gobierno escolar10. Explican cómo se elige el consejo del grado11. Mencionan que cualidades deben tener los candidatos elegidos12. Mencionan las atribuciones de los integrantes del consejo | Libro CCSS Página 132- 135 | Participación de los alumnosMencionan la función del congreso nacional Explican los tres poderes del estadoRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 4 – LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: FUNCIOMES EN LA ESCUELA - DEBERES Y DERECHOS EN LA ESCUELA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente |  Reconocen su participación como miembros de las organizaciones existentes en la escuela y en su comunidad  | 1. Escuchan cuales son las funciones del centro educativo 2. Comentan sobre las funciones y su importancia3. Mencionan quienes conforman la comunidad escolar4. Escriben los derechos y obligaciones en la escuela5. Explican porque es importante realizar las tareas 6. Escriben en una hoja de papel un derecho y una obligación, le escriben su nombre y lo pegan en la pared | Libro CCSS Página 136- 137 | Participación de los alumnosMencionan los derechos y obligaciones en la escuelaRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 4 – LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD - ORGANIZACIONES NACIONALES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente |  Reconocen su participación como miembros de las organizaciones existentes en la escuela y en su comunidad  | 1. Mencionan que es el bien común 2. Identifican las organizaciones de la comunidad3. Mencionan la función de las organizaciones caritativas4. Conocen las organizaciones que determinan la vida del país5. Mencionan el nombre de los partidos políticos de Honduras6. Mencionan para que sirven los comités cívicos7. Dibujan los símbolos de los partidos políticos | Libro CCSS Página 138- 141 | Participación de los alumnosExplican que son los sindicatosLos partidos políticos Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 4 – LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: AUTORIDADES Y FUNCIONES - AUTORIDADES DEL MUNICIPIO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades |  Establecen las funciones de las principales autoridades municipales, departamentales y nacionales Analizan y valoran las funciones que desempeñan las autoridades de nuestro país  | 1. Mencionan como se eligen a nuestras autoridades 2. Mencionan como se llama el presidente de la república3. Mencionan como se elige al presidente de la república4. Mencionan como se llama la corporación responsable del gobierno municipal5. Conocen la función de las municipalidades 6. Mencionan como se llama el alcalde de nuestro municipio7. Escriben cual es la diferencia entre municipio, municipalidad y consejo municipal8. Conocen las autoridades departamentales y su función 9. Mencionan otras instituciones que trabajan para el municipio  | Libro CCSS Página 142- 145 | Participación de los alumnosMencionan el nombre del presidente de la república y del alcalde municipalRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 4 – LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: RASGOS CULTURALES DE LA POBLACIÓN HONDUREÑA - PATRIMONIO CULTURAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades |  Reconocen la característica multicultural que tiene Honduras, por medio del estudio de las distintas etnias existentes en el país Identifican las principales ocupaciones de los hondureños y las hondureñas | 1. Mencionan los grupos étnicos 2. Escriben en sus cuadernos los departamentos y donde se ubica cada grupo étnico 3. Conocen sobre el patrimonio cultural4. Escriben tres costumbres que le identifiquen como hondureño5. Averiguan con sus abuelos o personas mayores que jugaban cuando eran niños, como celebraban la navidad, y qué diferencia hay entre esa época y la de ahora6. Representan en dibujos algunas manifestaciones culturales propias de la comunidad | Libro CCSS Página 146- 149 | Participación de los alumnosMencionan los departamentos donde se ubican las etniasEscriben las costumbres Realización de tareas Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 4 – LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: PRINCIPALES ETNIAS INDIGENAS HONDUREÑAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades |  Reconocen la característica multicultural que tiene Honduras, por medio del estudio de las distintas etnias existentes en el país Identifican las principales ocupaciones de los hondureños y las hondureñas | 1. Escriben que elementos de cada etnia hondureña le parece más interesante y por qué 2. Señalan en el mapa de Honduras donde se localizan las etnias3. Averiguan como se saluda en algunos de los idiomas de las etnias del país 4. Conocen los aspectos culturales del departamento5. Mencionan los servicios que el Estado debe proveer a la población hondureña6. Trazan una línea para unir el nombre del grupo étnico con la característica que lo identifica | Libro CCSS Página 150- 153 | Participación de los alumnosSeñalan los departamentos donde se ubican las etniasRealización de tareas Revisión de tareas asignadas |