**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 1- LENGUA ORAL TEMA: CONVERSACIÓN ESPONTANEA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Conocen sus compañeros (as) y algunas de sus preferencias  Desarrollan formulas sociales y de tratamiento en intercambio cotidiano con compañeros (as) y con adultos | **Antes de leer**  1. Mencionan la importancia de una comunicación para resolver problemas  2. Mencionan la importancia de respetarse entre compañeros y otras personas  3. Hablan como fueron sus vacaciones, lo que hicieron y como convivieron con sus familiares  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página #1 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Comentan el mensaje de la lectura  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. Realizan las actividades de la página #1 y 2  4. En grupo de 4 realizan la actividad de la pág. # 3 de encontrar en el diccionario las palabras desconocidas | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Lectura dirigida  Mencionan el significado de las palabras  Revisión de tareas individuales y grupales |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 2- LENGUA ORAL TEMA: DIÁLOGO EN PRESENCIA DEL INTERLOCUTOR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Establecen diferencia entre una conversación o dialogo entre compañeros (as) y con adultos. | **Antes de leer**  1. Promover entre los alumnos el respeto por los valores, como la igualdad, respeto, amor, honestidad  2. Presentan a sus compañeros nuevos dando la bienvenida para que se sientan bien con los demás.  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página #3 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Comentan el mensaje de la lectura discuten sobre la igualdad y equidad entre todos  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. Realizan las actividades de la página #4  4. Hablan de la importancia de ser respetuosos al momento de expresar nuestras ideas y pensamientos | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Lectura dirigida  Mencionan el significado de las palabras  Revisión de tareas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 3 - LENGUA ORAL TEMA: DIÁLOGO COTIDIANO POR TELÉFONO CON UN COMPAÑERO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2 Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (oral)  3. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Dramatizan situaciones de la vida cotidiana por teléfono con un compañero  Hacer uso de fórmulas sociales de saludo, pregunta y despedida en el intercambio mediados por teléfono con compañeros | **Antes de leer**  1. Conversan sobre el habito de la mentira y como perjudica a las personas que la utilizan  2. Mencionan las maneras en que podemos ayudar a nuestros compañeros  3. Promover en los alumnos el respeto y la convivencia con sus compañeros  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 5 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Comentan el mensaje de la lectura y discuten sobre el valor del compañerismo  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. Mencionan los tipos de oraciones que se usan en una en un diálogo  4. Realizan las actividades de la página # 5,6,7 y 8 | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Dramatización de un dialogo entre compañeros  Lectura dirigida  Explican los tipos de oraciones que hay  Escriben pequeños diálogos usando el guion  Identifican la importancia del diálogo en la vida cotidiana |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 4 - LENGUA ORAL TEMA: DIÁLOGO COTIDIANO MEDIATIZADO POR TELÉFONO CON UN ADULTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  3. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura)  4. Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (oral) | Encuentran semejanzas y diferencias entre diálogos con compañeros (as) y con adultos.  Realiza un diálogo por teléfono con un adulto haciendo uso de las formulas sociales de saludo, preguntas, dudas y despedidas. | **Antes de leer**  1. Promueva en los alumnos la comunicación con otros tipos de lenguaje como el mímico, sonido, dibujos  2. Dramatizan la comunicación, preguntando a un centro de salud los síntomas de una enfermedad, usan las frases de cortesía.  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 10 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Comentan el mensaje de la lectura  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. Realizan las actividades de la página #14 y 15  4. Explican sobre las frases de cortesía que se utilizan en saludos y despedidas | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Presentación del drama  Lectura dirigida  Mencionan el significado de las palabras  Revisión de tareas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 5 - LENGUA ORAL TEMA: DIÁLOGO EN LA NARRACIÓN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (oral) | Identifican diálogos en narraciones literarias y los signos de puntuación que los delimitan. | **Antes de leer**  1. Comentan sobre las leyendas propias de nuestro país  2. Comentan la alegría que nos dan los amigos  3. Hablan del valor de la persistencia y cómo hacer para mejorar día a día  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página #12,13,14 subrayan las palabras desconocidas  2. Leen la lectura de la página 15 y 16  **Después de leer**  1. Comentan el mensaje de la lectura discuten sobre la leyenda y su manera de conservar las tradiciones  2. Comentan sobre la cara perfecta que debemos tener cada día  3. Buscan el significado de las palabras desconocidas  4. Analizan el orden cronológico en que se dan los acontecimientos | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Narran hechos reales o imaginarios en forma oral y escrita  Lectura dirigida  Realizan las actividades del libro pág. 16,17,18,19  Revisión de tareas individuales y grupales |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 6 - LENGUA ORAL TEMA: RECITACIÓN DE BOMBAS, POEMAS, CANCIONES, TRABALENGUAS, ONOMATOPEYAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Desarrollan la conciencia fonológica a través de la recitación de bombas, adivinanzas, poemas, trabalenguas, onomatopeyas, rondas, canciones de cuna. | **Antes de leer**  1. Recitación de bombas, poemas  2. Dan respuestas a las adivinanzas dichas por la maestra  3. Cantan canciones infantiles dicen trabalenguas realizan sonidos onomatopeyas.  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 18 y 19 subrayan las palabras desconocidas  2. Leen la lectura de la página # 20, 21,22,23,24,25  **Después de leer**  1. Comentan el mensaje de la lectura y discuten sobre la importancia de conservar las tradiciones a través de este tipo de costumbres.  2. Contestan que son las bombas y las adivinanzas  3. Comentan el mensaje de las canciones y escriben canciones  4. contestan que es la canción, que es la melodía  5. Discuten sobre los trabalenguas que conocen  6. contestan que son los trabalenguas  7. Mencionan varios sonidos de onomatopeyas  8. Buscan el significado de las palabras desconocidas  9. Inventan pequeños diálogos usando los sonidos de los animales  10. Identifican la función de cada una de las palabras que aparecen en las actividades página # 20  11. Identifican las respuestas de las adivinanzas página # 21  12. Ordenan adecuadamente las bombas página # 22 y 23  13. Completan los trabalenguas página # 24  14. Identifican los animales de acuerdo al sonido que producen Pagina # 25  15. Identifican los trajes típicos propios de nuestra cultura  16. Elaboran un álbum con varias adivinanzas canciones, bombas | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Recitan bombas  Lectura dirigida  Que habilidad se desarrolla en las adivinanzas  Contestan ¿que son los poemas?, ¿Qué son las rimas? ¿Qué es la métrica?  Investigan con sus padres algunos trabalenguas  Reflexionan sobre las tradiciones de nuestro país, del uso folclórico que se le da a las bombas, trabalenguas, canciones y sonidos onomatopéyicos.  Revisión de tareas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 7 - LENGUA ORAL TEMA: ESCUCHA, NARRACIÓN, Y RENARRACIÓN ORAL DE CUENTOS Y FABULAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Desarrollan la capacidad de narrar ficciones: cuentos, fábulas, series y películas infantiles. | **Antes de leer**  1. Promover en los alumnos la discusión y gusto por la lectura de cuentos y fábulas  2. Comentan las historias que narran los cuentos clásicos.  3. Narran algunos cuentos clásicos  4. Mencionan el nombre de algunas fábulas leídas en clase  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 28,29 subrayan las palabras desconocidas  2. Leen la lectura de la página # 31, 32  3. Leen la lectura de la página # 33  **Después de leer**  1. Comentan el mensaje de la lectura  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3.Renarran algunas historias de los cuentos clásicos  4. Comentan el tema de la lectura y sacan el resumen para presentarlo  5. contestan preguntas realizadas por la maestra  6. Explicación del uso correcto del diccionario y la manera más rápida de encontrar algunas palabras  7. Escriben historias de palabras dadas al azar se guían por las actividades de la página # 31  Realizan las actividades de las páginas # 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35  8. Escriben una fábula observando la imagen del libro página # 36  9. Narran historias cambiando el final de la misma | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Realizan Narraciones  Lectura dirigida  Contestan las preguntas dadas por la maestra y el libro de actividades  Explican sobre el uso del diccionario  Realizan dibujos de acuerdo a las historias narradas por ellos  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 8 - LENGUA ORAL TEMA: ANTICIPACIÓN DE TIPOS DE TEXTO Y SU CONTENIDO A PARTIR DEL TITULO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Anticipan el tipo de texto y su contenido a partir de índices textuales  Anticipan el contenido de cuentos y fabulas a partir del título y sus imágenes. | **Antes de leer**  1. Conversan sobre que trata un texto a partir del título  2. Mencionan el uso de las reglas gramaticales  3. Conversan sobre los antivalores del chantaje y extorción  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 35 , 36, 39, 40, 42, 43 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Comentan la importancia de no ser tan confiado cuando no se conoce las intenciones de los demás  Comentan la importancia de analizar todas las consecuencias al momento de tomar una decisión  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Practican el uso correcto de las reglas gramaticales  Revisión de tareas  Lectura dirigida  Identifican el plural de las palabras que llevan tilde  Identifican las palabras que llevan acento de acuerdo a la función que realizan  Identifican palabras que están mal escritas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 9 - LENGUA ORAL TEMA: NARRACIÓN ORAL DE UN EVENTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) | Desarrolla la capacidad de narrar eventos, experiencias de la vida cotidiana. | **Antes de leer**  1. Conversan sobre la narración oral de eventos  2. Mencionan algunas narraciones que se dan en la vida cotidiana  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 44 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Comentan la manera de narrar oralmente los sucesos cotidianos  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. Narran hechos reales o imaginarios en forma oral destacando los aspectos más sobresalientes de la historia con la correcta entonación  4. Realizan las actividades de la página # 44, 45, 46, 47, 48  5. Resuelven la sopa de letras del libro página # 49 | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Lectura dirigida  Realización de actividades  Revisión de los ejercicios realizados en el libro |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 10 - LENGUA ORAL TEMA: DESCRIPCIÓN DE OBJETOS REALES O IMAGINARIOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican las partes del libro y su función (Lectura  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) | Descubre la necesidad de dar información precisa y suficiente cuando se hace una descripción de objetos reales o imaginarios | **Antes de leer**  1. Promover en los alumnos el gusto por la buena lectura de novelas o cuentos  2. Mencionan algunos cuentos que les gustan leer  3. Describen el mensaje que les transmiten las historias que se leen  4. Describen objetos, animales y persona  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 48 y de la página # 50 y 51 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Comentan el mensaje que les transmitió los cuentos del libro  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. Realizan las actividades de la página # 52 a la 57  4. Leen historias y describen los personajes de la act. Pág. # 58 y 59 | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Mencionan las características que se deben describir de una persona animal u objeto  Lectura dirigida  Analizan la importancia de la descripción de los aspectos de la vida cotidiana  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 11 – LENGUA ESCRITA Y EXPRESION LITERARIA TEMA: TIRAS COMICAS O HISTORIETAS DE PERIÓDICO O SUPLEMENTOS INFANTILES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Reconocen la forma de presentación de un texto escrito (Lectura)) | Anticipan el contenido de un texto a partir del título, forma de presentación (de las ilustraciones, los diálogos)  Identifican y vivencian la función de divertir de las tiras cómicas | **Antes de leer**  1. Promover el gusto por la lectura de tiras cómicas o historietas.  2. Recortan del periódico las tiras cómicas y las leen a sus compañeros  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 54,56,57 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Narran con sus propias palabras el mensaje de las tiras cómicas, historietas o caricaturas  2. Elaboran sus propias caricaturas  3. Forman grupos de trabajo y realizan las actividades pág. # 63, 64 elaboran una tira comica de su propia creatividad  4. Ordenan las secuencias de las imágenes y escriben una historia que narre lo sucedido pág. # 68, 69 | Libro de lectura  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Reflexionan el mensaje que trasmiten las tiras cómicas  Lectura dirigida  Escriben diálogos a las historietas guiándose por las imágenes. |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 12 – LENGUA ESCRITA Y EXPRESION LITERARIA TEMA: LA CARTA AL LECTOR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario y formato del texto que van a escribir | Identifican semejanzas y diferencias entre una carta personal y una carta de lector (a) | **Antes de leer**  1. Conversan sobre la importancia de las cartas al lector  2. Mencionan las diferentes situaciones que en que podemos hacer uso de las cartas al lector  3. Conversan sobre los textos( lenguaje figurado y literario)  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 60, 62 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Mencionan la importancia de los textos expositivos e informativos  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. Mencionan la importancia de las cartas al lector  4. Realizan las actividades de la página # 71 a la 78 | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Mencionan las partes de la carta  Lectura dirigida  Identifican las partes de una carta  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 13 – LENGUA ESCRITA Y EXPRESION LITERARIA TEMA: IDENTIFICACIÓN Y USO DE LAS PARTES EXTERNAS DEL LIBRO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Identifica las partes de la portada, el lomo del libro y sus funciones  Logran acercamiento a los libros según interés propios | **Antes de leer**  1. Comentan e identifican las partes del libro  2. Enumeran las empresas productoras de café del país  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 64,66 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Mencionan porque los libros son importantes y que podemos aprender de ellos  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. Identifican las partes internas de un libro  4. Explican la importancia de la idea principal y secundaria de una historia  5. Realizan las act. De las pág. 80 a la 93 | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Lectura dirigida  Mencionan las partes de un libro  Escriben la idea principal y secundaria de un cuento  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 14 – LENGUA ESCRITA Y EXPRESION LITERARIA TEMA: EL PERIÓDICO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Se familiarizan con las secciones del periódico y el tipo de información que se presentan | **Antes de leer**  1. Conversan sobre los periódicos que circulan en la comunidad  2. Discuten la información que viene en la portada de los periódicos  3. Mencionan los medios que existen para difundir la noticia.  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 68, 71 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Mencionan la importancia de la noticia en la transmisión de un acontecimiento  2. 2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. Investigan sobre un hecho ocurrido en la escuela o la comunidad  4. Mencionan la importancia de usar correctamente la S, C, y Z en la escritura  5. Realizan las act. Pág. 94 a la 97 | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Mencionan los medios que existen  Lectura dirigida  Mencionan ¿qué es el periódico? ¿Qué es la noticia?  Realizan una noticia  Revisión de tareas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 15 – LENGUA ESCRITA Y EXPRESION LITERARIA TEMA: ARTICULOS PERIODÍSTICOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Descubren y desarrollan la función y la estructura de la noticia junto con los elementos básicos de la diagramación | **Antes de leer**  1. Conversan sobre los artículos periodísticos  2. Discuten la información que aparecen en los medios de comunicación  3. Mencionan los medios que existen para difundir la noticia  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 73 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Mencionan la importancia de la noticia  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. pegan en su cuaderno recortes de diferentes noticias identificando sus partes  4. Realizan las actividades pág. # 98, 99 | Libro de lectura  Libro de Actividades  periódicos | Participación de los alumnos  Explican que es una noticia escrita  Lectura dirigida  Explican cuál es la importancia de los medios de comunicación hablados  Identifican las partes de una noticia  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 16 – LENGUA ESCRITA Y EXPRESIÓN LITERARIA TEMA: MENSAJE COTIDIANO A LOS COMPAÑEROS (AS) Y ADULTOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Escribe y envía mensajes por teléfono, emisoras radiales y/o por correo a los padres de familia y a la comunidad  Encuentran diferencias entre presentar un mensaje oral a un grupo y enviarlo por escrito | **Antes de leer**  1. Conversan sobre la invitación y la creación de estas para informar de los acontecimientos importantes  2. Mencionan los medios de comunicación escrita que existen en la sociedad  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 75, 76, 79 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Elaboran con material desechable tarjetas para los acontecimientos sociales de la familia  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. Escriben cartas y telegramas  4. Narran con sus propias palabras la leyenda del tesoro mágico  5. Realizan las act. Página # 100 a la 106 | Libro de lectura  Material desechable  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Mencionan los medios de comunicación escritos  Lectura dirigida  Elaboración de tarjetas  Mencionan ¿Qué son las tarjetas?  ¿Cuáles son las partes de las tarjetas?  Revisión de tareas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 17 – REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA TEMA: LA ORACIÓN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Identifican oraciones (unidades de sentido) en sus propios textos e infieren su conceptos | **Antes de leer**  1. Identifican las partes de la oración, después de presentar varios ejemplos en clase  2. Comentan sobre los diversos textos literarios que existen y de su importancia  3. Mencionan la importancia de la autoestima  **Al leer**  1. Leen las lecturas de la página # 82 a la 90 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Comentan sobre las lecturas leídas  2. Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. Conversan sobre la biografía del Dr. Juan Manuel Gálvez  4. En grupo escriben una encuesta de algún suceso de la escuela y realizan las actividades de la pag. # 106 a la 113 | Libro de lectura  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Mencionan ¿Qué es la autoestima?  Lectura dirigida  Mencionan la función y el significado de algunos adjetivos  Enuncian las partes variables e invariables de la oración  Revisión de tareas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 18 – REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA TEMA: SUJETO Y PREDICADO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) | Identifican el sujeto y el predicado en oraciones sacadas de sus textos escritos e infieren dichos conceptos | **Antes de leer**  1. Conversación sobre la importancia de identificar el sujeto y predicado en las oraciones.  2. Identifican el núcleo del sujeto y del predicado  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 92 a la 97 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Comentan sobre la importancia de las matemáticas en la vida diaria  2.Buscan el significado de las palabras desconocidas  3. Contestan preguntas de la lectura realizadas  4. Identifican en textos los personajes de historias, elaboran oraciones con cada uno de los personajes  5. Realizan actividades de la pág. # 119 a la 126 | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Lectura dirigida  Mencionan la función del sujeto y del predicado dentro de la oración gramatical  Completan oraciones e identifican el sujeto y predicado  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 19 – REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA TEMA: CLASES DE PALABRAS: SUSTANTIVO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura)  4. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Identifica y aplica la característica gráfica de los sustantivos propios: inician con mayúscula | **Antes de leer**  1. Comentan sobre los sustantivos comunes y propios.  2. Conversan sobre los nombres propios de persona, animales, lugares  3. Comentan sobre la importancia de la oración  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 98, 103 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Comentan sobre las historias leídas  2. Escriben ejemplos de sustantivos femeninos y sustantivos masculinos  3. Mencionan la manera de identificar los sustantivos comunes y propios  4. Identifican los sustantivos concretos, abstractos, colectivos e individuales  5. Realizan las actividades de la página 129 a la 139 | Libro de lectura  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Mencionan nombres propios  Lectura dirigida  Mencionan la manera de identificar los sustantivos comunes y propios  Escriben oraciones y las clasifican según su tipo de sustantivo  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 20 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: PALABRAS PRIMITIVAS Y DERIVADAS C

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) | Encuentran palabras derivadas e infiere el concepto | **Antes de leer**  1. Mencionan como se les llaman a las palabras que indican acción.  2.Identifican las palabras derivadas de las primitivas  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 105 a la 108 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Comentan sobre el mensaje que nos deja la lectura  2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas  3. Cambian las partes de un cuento inicio, desenlace y desarrollo  4. Mencionan como se forman las palabras derivadas de las primitivas  5. Realizan las actividades de la página 141 a la 146  6. Escriben palabras primitivas a partir de las derivadas y viceversa | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Lectura dirigida  Escriben palabras primitivas subrayando la parte que no cambia de cada palabra  Elaboran oraciones con palabras derivadas  Forman adjetivos derivados  Revisión de tareas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 21 – REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA TEMA: ORTOGRAFIA DE PALABRAS DERIVADAS USO DE Z, C, y S

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) | Identifican cambios en la ortografía de las palabras derivadas de pez. | **Antes de leer**  1. Promover el gusto de la lectura y escritura y el uso correcto de algunas letras  2. Recuentan hechos anecdóticos de los acontecimientos sobresalientes de la historia  3. Cambian las partes de la historia  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 112, 114 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. comentan sobre el mensaje de las lecturas  2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas  3. Escriben las reglas del uso de la C,S y Z  4. Explican las reglas para cambiar de Z a C o s  5. realizan las actividades pág. 147 a 153 | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Cambian parte de la historia, inicio, nudo, desenlace,  Lectura dirigida  Mencionan las reglas del uso de C, S, Z y la manera de formar los plurales de algunas palabras.  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 22 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: LA DESCRIPCCIÓN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura | Identifica la claridad y la precisión como características básicas de la descripción y hacen uso de los objetivos para lograrlos | **Antes de leer**  1. Observan imágenes de paisajes y objetos.  2. Mencionan aspectos sobresalientes que se deben describir  3. Comentan sobre la importancia de la descripción  **Al leer**  1.Observan las imágenespág. # 116  2. Leen la lectura de la página # 118 a la 123 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Narran con sus propias palabras las descripciones realizadas  2. Narran el final de las historias  3. Explican los aspectos que se deben observar para hacer una descripción  4. Escriben un autorretrato con los aspectos que deben resaltar en la fisonomía  5. Realizan las act. de la pág. # 154, 160 | Libro de lectura  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Describen imágenes y objetos  Mencionan como se realiza un autorretrato  Explican los aspectos a observar para una descripción  Revisión de tareas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 23 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: EL NÚMERO Y EL GÉNERO GRAMATICAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Identifica el género y el número en el sustantivo y en el artículo gramatical | **Antes de leer**  1. Escuchan algunos cuentos de la historia de Honduras así como de sus escritores  2. Comentan como se obtienen las ideas principales y secundarias de una lectura  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 125-127 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Narran con sus propias palabras el final de la historia  2. Buscan en el diccionario el significado de las palabras desconocidas  3. Identifican el género femenino y masculino en oraciones o palabras  4. Escriben los artículos de acuerdo a las palabras (el, la, los, un, una, unas, uno)  5. Realizan las actividades de las pág. 161-165  6. Escriben el plural y singular de palabra | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Lectura dirigida  Escriben el plural de algunos sustantivos  Analizan la importancia de la gramática en el idioma español  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 24 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: CONCORDANCIA ENTRE ARTICULO, SUSTANTIVO ADJETIVO, VERBO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura | Identifica inconcordancias de género y número en sus propios textos y las corrigen. | **Antes de leer**  1. Conocimiento de las partes de la oración (sustantivo, artículos, adjetivos, verbos).  2. Identifican sustantivos y verbos en una historia  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 130-134 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Narran con sus propias palabras las historias  2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas  3. Identifican la función de las palabras que demuestran acción  4. Analizan la estructura gramatical de las oraciones, identificando cada una de ellas  5. Realizan las act. De la páginas 166-174 | Libro de lectura  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Mencionan los sustantivos y verbos encontrados en la historia  Lectura dirigida  Analizan oraciones identificando la función de cada una de sus partes  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 25 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: ACENTUACIÓN DE SÍLABAS ÁTONAS Y TONICAS CLASES DE PALABRAS SEGÚN LA SÍLABA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Identifica las sílabas de palabras y su ubicación.  Identifica las sílabas de palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas en un texto. | **Antes de leer**  1. Comentan sobre la clasificación de palabras según el número de silabas  2. Explicación de la forma correcta de dividir palabras en silabas  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 136-137 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Narran con sus propias palabras el mensaje de las historias  2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas  3. Mencionan como se clasifican las palabras por el número de sílabas  4. escriben ejemplos de palabras trisílabas y tetrasílabas  5. Identifican palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas.  6. realizan act. De las pág. 175-180 | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Lectura dirigida  Clasifican las palabras por el lugar donde cae la mayor fuerza de voz  Identifican las palabras por el número de silabas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 26 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: TILDE EN LAS PALABRAS AGUDAS, GRAVES O LLANAS Y ESDRÚJULAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) | Conocen la regla de cuando tilda las palabras y la aplican. | **Antes de leer**  1. Conversan sobre los valores y los antivalores  2. Comentan sobre la clasificación de palabras, según el lugar donde llevan la tilde  2. Dan ejemplos de personas que manifiestan la pereza  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 140-143 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Narran con sus propias palabras las historias  2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas  3. Dividen palabras en silabas encerrando en círculo la silaba que tiene mayor fuerza de voz  4. Realizan las act De las paginas 181,184 | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Definen que es la pereza  Lectura dirigida  Escriben oraciones con palabras esdrújulas subrayando cada uno de ellas  Acentúan palabras donde llevan la mayor fuerza de voz  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 27 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: EL VERBO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura) | Reconocen y utilizan verbos en pasado, presente y futuro.  Identifican verbos en un texto e interfieren su concepto. | **Antes de leer**  1. Explicación del verbo y su función en todas las acciones que realizamos  2. Comentan sobre el verbo y su tiempos verbales  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 145-147 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Narran con sus propias palabras las historias  2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas  3. Conjugan los verbos en tiempo presente, pasado y futuro  4. Dividen palabras donde llevan la mayor fuerza de voz  5. Realizan las actividades de la páginas 185- 189  6. Cambian al plural palabras acentuadas  Cuidando las que conservan su acento | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Escriben una lista de verbos clasificándolos por sus terminaciones  Lectura dirigida  Clasifican las palabras según el acento  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 28 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: RELACIÓN LÉXICA: SINÓNIMOS Y ANTONIMOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura | Identifican la permanencia o el cambio de sentido de un texto al remplazarse alguna de sus palabras por sinónimos.  Infieren que son palabras sinónimas y antónimas. | **Antes de leer**  1. Mencionan palabras que tienen el mismo significado  2. Identifican las palabras que tienen significado opuesto.  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 149-153 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Narran con sus propias palabras las historias  2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas  3. Mencionan la importancia de cuidar nuestra ropa y objetos personales  4. Cambian en algunos escritos los sinónimos y antónimos de algunas palabras  5. Realizan las actividades de la páginas 190-191 | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Mencionan palabras con el mismo significado y el opuesto de las misma  Lectura dirigida  Unen palabras que tienen significado opuesto  Elaboran oraciones con las mismas.  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: ESPAÑOL LECCCIÓN: 29 – REFLEXIÓN DE LA LENGUA TEMA: SIMBOLOGIA E ÍCONOS: SEÑALES DE TRANSITO Y PREVENTIVAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y comprenden las opiniones de los demás.(oral)  2. Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minutos (Lectura)  3. Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)  4. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.(Escritura) | Identifican, interpretan y usan distintas señales de tránsito, íconos preventivos de sustancia tóxicas. | **Antes de leer**  1. Con ayuda de la maestra definen lo que comprenden por simbología e íconos  2. Identifican las señales de tránsito más utilizadas o más frecuentadas  **Al leer**  1. Leen la lectura de la página # 155 subrayan las palabras desconocidas  **Después de leer**  1. Narran con sus propias palabras las historias  2. Buscan en el diccionario las palabras desconocidas  3. Colorean algunas señales de tránsito e investigan su significado  4. Elaboran un álbum con las señales de tránsito más utilizadas  5. Realizan las actividades de la páginas 192-199 | Libro de lectura  Diccionario  Libro de Actividades | Participación de los alumnos  Identifican las señales de transito  Lectura dirigida  Definen el significado de las señales más utilizadas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 1 – NUMEROS HASTA 9999 LECCIÓN 1: LEAMOS Y ESCRIBAMOS NÚMEROS HASTA 9999

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Leen y escriben números cardinales hasta 9999 | Aplican el concepto de posición de unidades como ayuda para construir números grandes con un conjunto limitado de símbolos | 1. Repasan los números vistos en el año anterior (escriben cantidades, escriben el signo >, <, escriben números en la recta numérica, escriben números que estén antes o después.)  2. Observan la lámina y comentan lo observado, cuentan la cantidad de pelotas  3. Conocen el número 1000 y su escritura  4. Observando el dibujo piensan en la composición de 1000 (¿Cuántos grupos de 100, 10, y 1 se necesitan para formar 1000?)  5. Mencionan como se llama y escribe una cantidad de números  6. Cuentan la cantidad total de caritas  7. Escriben números de cuatro cifra con “0”  8.Comprenden que el digito “0” en la posición de la centena significa que no hay grupos de 100 observando el ábaco o la caja de valores  9.Escriben números en la tabla de valores | Libro de trabajo, cuaderno  Lamina  Libro de trabajo página 4, 5, 6  Caja de valores  Abaco | Participación de los alumnos  Escriben y leen los números  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 1 – NÚMEROS HASTA 9999 LECCIÓN 2: REPRESENTEMOS NÚMEROS EN FORMA DESADESARROLLADA LECCIÓN 3: COMPAREMOS NÚMEROS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Leen y escriben números cardinales hasta 9999  2. Comparan y ordenan números cardinales hasta 9999 | Aplican el concepto de posición de unidades como ayuda para construir números grandes con un conjunto limitado de símbolos | 1. Mencionan como se forma el número 5859 ¿cuántas unidades de millar, centenas, decenas y unidades forma?  2. Conocen la forma desarrollada de un número  3. Confirman la diferencia del valor (del sentido) entre los dígitos de cada posición  4. Mencionan que se utiliza para representar cual número es mayor o menor  5. En parejas y colocan tarjetas numerales en la posición de unidades, decenas y seguir hasta que formen un numero de 4 cifras  6. Comparan números  7. Ordenan números comparando la dimensión  8. Ordenan los números representados en la recta numérica  9. Componen y descomponen números de 4 cifras  10. Orden y sucesión de los números | Libro de trabajo pagina 7, 8 cuaderno  Libro de trabajo página 9 ,10,11  Caja de valores | Participación de los alumnos  Mencionan cuantas unidades de millar, centenas, decenas y unidades forman un número.  Escriben y leen los números  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 2 – LÍNEAS Y PERPENDICULARES Y PARALELAS LECCIÓN 1: LINEAS PERPENDICULARES LECCIÓN 2: LÍNEAS PARALELAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican y dibujan líneas paralelas y perpendiculares  2. Identifican ángulos rectos en líneas perpendiculares y en figuras geométricas | Desarrollan conceptos de líneas paralelas y perpendiculares  Utilizan los conceptos de líneas paralelas y perpendiculares para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana. | 1. Observando la escuadra mencionan las características de la misma  2. Encuentran en la escuadra la esquina que coincide , comparan la esquina de la escuadra con la esquina de la escuadra del dibujo  3. Identifican ángulos rectos en su entorno  4. Conocen el uso del transportador para confirmar los ángulos rectos  5. Explicación del uso del transportador para confirmar el ángulo recto  6. Mencionan como se llaman las líneas rectas cuando se cruzan  7. Observan los dibujos de líneas y mencionan cuales se cruzan y cuales no  8. Conocen el termino de líneas paralelas  9. Dibujan líneas paralelas usando regla y escuadra  10. Realizan los ejercicios de líneas utilizando las escuadras | Juego de regla  Libro de trabajo página 14,15,16,17 | Participación de los alumnos  Identifican líneas perpendiculares y paralelas  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 3 – ADICIÓN LECCIÓN 1: SUMEMOS LECCIÓN 2: SIGAMOS SUMANDO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor de 1000  2. Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la suma de números cardinales cuyo total sea menor que 1000 | Aplican el concepto de adición de números cuyo total es menor que 1000, sin llevar y llevando evitando la aplicación de esquemas memorizados | 1. Realizan sumas en forma vertical de una y dos cifras llenando y sin llevar  2. Leen el problema  3. Confirman que primero se escriben los dos sumandos, bien ordenados en cada posición y que para calcular se empieza desde la unidad, se sigue con la decena y después con la centena  4. Realizan cálculo vertical de dos números de tres cifras con un número de una cifra (204 + 5)  5. Comprenden que para realizar sumas llevando se empieza de las unidades, se lleva 1 a la posición de las decenas, luego sumar decenas incluyendo la que se llevó y después las centenas  6. Realizan ejercicios llevando a la decena y centena  7. Comprenden que en ocasiones el resultado es “0” y que se debe colocar y llevar el 1 ( 92 + 8 ) (35 + 668) | Libro de trabajo pagina 18,19,20 cuaderno  Libro de trabajo página 21 - 25  Caja de valores | Participación de los alumnos  Realizan sumas en forma vertical  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 3 – ADICIÓN LECCIÓN 3: SUMEMOS TRES NÚMEROS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Calculan adiciones de números cardinales cuyo total es menor de 1000  2. Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la suma de números cardinales cuyo total sea menor que 1000 | Aplican el concepto de adición de números cuyo total es menor que 1000, sin llevar y llevando evitando la aplicación de esquemas memorizados | 1. Observan las imágenes de las bibliotecas y analizan con cual operación se pueden realizar  2. Realizan el problema aplicando lo aprendido en 2 grado como el siguiente: PO: 313 + 421 + 251  3. Realizan la suma en forma vertical y comprenden que solo se usa un signo más (+)  4. Suman tres números, llevando  5. Comprenden que en algunas sumas se lleva 2 a la decena  Y no 1 ( 338 + 127 + 216)  6. Realizan calculo vertical, sin llevar todos los tipos  7. Ejercicios del cálculo vertical, llevando todos los tipos  8. Realizan problemas de aplicación  9. Construcción de problemas de adición | Libro de trabajo página 26, cuaderno  Libro de trabajo página 27  Caja de valores | Participación de los alumnos  Realizan sumas de tres números en forma vertical  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 4 – SUSTRACCIÓN LECCIÓN 1: RESTEMOS LECCIÓN 2: SIGAMOS RESTANDO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Calculan sustracciones de números cardinales cuyo minuendo es menor que 1000  2. Resuelven problemas de la vida cotidiana donde se requiera la sustracción de números cardinales cuyo total sea menor que 1000 | Aplican el concepto de sustracción cuyo minuendo es menor que 1000, sin pedir prestado y pidiendo prestado evitando la aplicación de esquemas memorizados. | 1. Realizan restas de dos cifras sin prestar y prestando  2. Leen el problema y lo escriben en su cuaderno, Resuelven el problema en la forma del cálculo aplicando el procedimiento que se utilizó cuando restaron DU – DU  4. Conocen los términos de la sustracción  5. Comprenden que en la sustracción no es necesario escribir cero en algunos casos y si se escriben se deben tachar 367  -365  002  6. Realizan cálculos de sustracción de un número de tres cifras menos un número de una cifra ( 618 – 8 )  7. Observan el problema y piensan en la forma de resolverlo, realizan sustracciones del tipo CDU – DU y CDU – U prestando de las decena  8. Comprenden que cuando la decena esta en cero se presta a la centena | Libro de trabajo página 28-30 cuaderno  Libro de trabajo página 31- 37  Caja de valores | Participación de los alumnos  Mencionan los términos de la sustracción  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 5 – TRIÁNGULOS LECCIÓN 1: ELEMENTOS DEL TRIANGULO LECCIÓN 2: CLASIFIQUEMOS TRIÁNGULOS LECCIÓN 3: CONSTRUYAMOS TRIÁNGULOS LECCIÓN 4: CALCULEMOS EL PERIMETRO DEL TRIÁNGULO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Dibujan triángulos equiláteros, señalando sus elementos  2. Identifican y clasifican triángulos: equiláteros, isósceles y escalenos  3. Utilizan el cálculo del perímetro del triángulo para resolver problemas | Desarrollan el concepto del triángulo  Distinguen triángulos equiláteros, isósceles y escalenos  Construyen con regla y compas triángulos equiláteros  Utilizan el cálculo de perímetro del triángulo para resolver problemas del entorno escolar  Construyen triángulos | 1. Realizan figuras uniendo los puntos  2. Conocen los elementos del triángulo  3. Identifican en un triángulo el lado opuesto a un vértice dado  4. Encuentran la altura de un triángulo  5. Observan los diferentes triángulos  6. clasifican los triángulos por su tamaño, color o longitud, comprenden que se deben clasificar por su longitud  7. conocen los triángulos equiláteros, isósceles y escalenos  8. Dibujan un triángulo equilátero cuyo lado es de 4 cm  9. Conocen la forma de encontrar el vértice  10 Utilización del compas  11. Mencionan que para encontrar el perímetro de un triángulo se debe hacer sumando la longitud de todos sus lados  12. Realizan los ejercicios de la página 44 y 45, forman triángulos doblando hojas de papel | Libro de trabajo página 38, 39 cuaderno  Pajillas  Figuras triángulos  Libro de trabajo página 40, 41  Libro de trabajo página 42-43  Compas | Participación de los alumnos  Identifican los elementos de un triángulo  Dibujan triángulos equiláteros, isósceles con el compas  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 6 – MULTIPLICACIÓN LECCIÓN 1: MULTIPLIQUEMOS LECCIÓN 2: MULTIPLIQUEMOS EN LA FORMA VERTICAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan multiplicaciones en las que un factor es de 1 digito y su producto es menor que 10000  2. Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando la multiplicación de números | Aplican la operación de multiplicación cuyo producto es menor que 10,000  Resuelven problemas de la vida cotidiana | 1. Realizan multiplicaciones simples  2. Leen el problema y captan la situación  3. Comprenden que en la multiplicación de 10, se encuentra el producto pensando cuantas decenas hay se escribe la cantidad de decenas y se agrega 0  4.Piensan en la forma de calcular 200 X 3 y 2000 X 3  5. Multiplican en forma vertical ordenando según el valor posicional  6. Comprenden que para multiplicar se debe iniciar desde las unidades  7.Comprender que al multiplicar las decenas el producto es de 2 cifras 21  x 7  147  8. Cálculo de la multiplicación D0, C00 X U  10. Multiplican Sin llevar, llevando en U x U, D x U, llevando U x U y D x U llevando al sumar los subproductos | Libro de trabajo página 46, 47 cuaderno  Libro de trabajo página 48- 52 | Participación de los alumnos  Escriben la tabla del 10  Mencionan las tablas del 1 al 9  Realizan multiplicaciones  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 6 – MULTIPLICACIÓN LECCIÓN 3: SIGAMOS MULTIPLICANDO EN LA FORMA VERTICAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan multiplicaciones en las que un factor es de 1 digito y su producto es menor que 10000  2. Resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando la multiplicación de números | Aplican la operación de multiplicación cuyo producto es menor que 10,000  Resuelven problemas de la vida cotidiana | 1. Leen el problema y captan la situación  2. Con ayuda de la maestra encuentran la respuesta 213 X 3  3. Mencionan que el producto se encuentra dividido entre las centenas, decenas y unidades  4. Realizan multiplicaciones de DU x U  5. Piensan en el cálculo vertical de 427 x 2 (llevando en U x U )  6. Realizan calculo vertical de 182 x 3 (llevando en D x U)  7. Realizan calculo vertical de 378 x 2 (llevando en U x U y D x U )  8. Realizan cálculos vertical de 412 x 3 (llevando en C x U)  9. realizan calculo en forma vertical de 649 x 4 (llevando 2 ‘o 3 veces incluyendo en el proceso de C x U)  10. Realizan cálculos vertical de 788 x 7 (llevando en el proceso de sumar los subproductos) | Libro de trabajo página 53, 54 cuaderno  Libro de trabajo página 55 - 57 | Participación de los alumnos  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 7 –DIVISIÓN LECCIÓN 1: DIVIDAMOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan estimaciones razonables con operaciones básicas cuyo resultado sea menor de 10000  2. Realizan divisiones en las que el divisor sea de 1 digito y el dividendo menor que 10000  3. resuelven problemas de la vida cotidiana de división | Desarrollan el concepto de la división como “estar contenido en “  Aplican la operación de división en números hasta 9999  Resuelven problemas de la vida real que implican la división sin y con residuo | 1. Margarita tiene 6 dulces y se reparten entre 2 amigos  2. Según el problema mencionan con qué operación se resuelve, cuántos dulces le toca a cada uno  3. Expresan la manera en que resolvieron y la respuesta  4. Dividen usando la tabla de multiplicación  5. Mencionan los términos de la división  6. Conocen los términos de “residuo”, división exacta y división inexacta.  7. Conocen la forma de verificar el resultado de la división  8. Mencionan que la división exacta es el caso donde el residuo es 0. O sea 5 x 4 =20  9. Comprenden que cuando se divide un número dado entre el mismo número, la respuesta será 1  10. Conocen que cuando se divide 0 entre cualquier número la respuesta será 0 | Libro de trabajo página 58- 62 cuaderno  Tapones granos pajillas | Participación de los alumnos  Mencionan los términos de la división  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 7 – DIVISIÓN LECCIÓN 2: DIVIDAMOS EN FORMA VERTICAL LECCIÓN 3: SIGAMOS DIVIDIENDO EN FORMA VERTICAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan estimaciones razonables con operaciones básicas cuyo resultado sea menor de 10000  2. Realizan divisiones en las que el divisor sea de 1 digito y el dividendo menor que 10000  3. resuelven problemas de la vida cotidiana de división | Desarrollan el concepto de la división como “estar contenido en “  Aplican la operación de división en números hasta 9999  Resuelven problemas de la vida real que implican la división sin y con residuo | 1. Analizan sobre las partes difíciles del cálculo mental de la división  2. Conocen la forma del cálculo vertical de la división y su signo  3. Hay 71 paletas y se reparten entre 6 niños en partes iguales  4. mencionan la forma del cálculo y comprenden que primero es mejor repartir los paquetes de 10  5. Calculan en forma vertical  6. Confirman que el cálculo se desarrolla en orden, desde la posición superior y que se repiten los cuatro pasos, que son: probar, multiplicar, restar y bajar  7. Resuelven ejercicios de la división  Dividen en caso de CDU÷ U = DU (sin y con residuo)  8. Amplían el dominio de la división a los casos MCDU ÷ U  9. Ejercicios de divisiones exactas e inexactas | Libro de trabajo pagina 63 -67 cuaderno  Pajillas paletas tapones granos  Libro de trabajo página 68-73 | Participación de los alumnos  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 8 – CUADRILÁTEROS LECCIÓN 1: ELEMENTOS DEL CUADRÍLATERO LECCIÓN 2: RECTÁNGULOS Y CUADRADOS LECCCIÓN 3: CONSTRUYAMOS RECTÁNGULOS Y CUADRADOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Dibujan cuadrados, rectángulos señalando sus elementos | Desarrollan el concepto del cuadrilátero.  Reconocen cuadrados y rectángulos como cuadriláteros especiales  Reconocen los elementos de cuadrados y rectángulos  Construyen cuadrados y rectángulos con regla y transportador. | 1. Observan las figuras y mencionan el nombre de cada una de ellas  2. Dibujan el triángulo y escriben cada elemento del triángulo  3. Observan las figuras y las clasifican por su forma, explican cuál es la diferencia entre ellas  4. Conocen el concepto del cuadrilátero y sus elementos  5. Dibujando un rectángulo, mencionan su nombre  6. Mencionan como es la forma de las esquinas del rectángulo  7. Investigan la longitud de los rectángulos  8. Dibujando un cuadrado, mencionan su nombre  9. Mencionan la forma de las esquinas  10. Construyen rectángulos y cuadrado con la escuadra y el transportador | Libro de trabajo pagina 74, 75 cuaderno  figuras  juego de reglas  Libro de trabajo página 76, 77    Libro de trabajo página 78, 79 | Participación de los alumnos  Identifican los elementos del cuadriláteros  Construyen rectángulos y cuadrados con papel  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 9- NÚMEROS DECIMALES LECCIÓN 1: MIDAMOS CON LOS NÚMEROS DECIMALES LECCIÓN 2: FORMEMOS LOS NÚMEROS DECIMALES LECCIÓN 3: SUMEMOS Y RESTEMOS NÚMEROS DECIMALES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Leen, escriben y comparan números decimales hasta décimas  2. Resuelven problemas de la vida cotidiana que involucran la adición y sustracción combinadas de números decimales hasta las décimas | Desarrollan el concepto de un número decimal  Estiman el concepto de números decimal para representar situaciones de la vida real  Leer y escribir números decimales  Comparan y ordenan números decimales | 1. Fátima midió su estatura y salió 1 metro un poco más  2. Mencionan la forma de expresar la parte sobrante  3. Conocen la longitud de 0.1 m y su lectura  4. Conocen los términos número decimal, punto decimal y número entero  5. Conocen la longitud de 0.1 cm  6. Conocen la forma de representar a 0.1 con graficas  7. Representar 2.3 con la cantidad de décimas  8. Leer las escalas que representan los números decimales en la recta numérica  9. Comparan números decimales  10. Comprenden que al igual que los enteros se pueden sumar las décimas con las décimas y las unidades con las unidades  11. Realizan sumas en forma verticales  12. Realizan restas en forma verticales | Libro de trabajo página 80, 81 cuaderno  Cinta regla  Libro de trabajo página 82- 84  Libro de trabajo página 85- 88 | Participación de los alumnos  Utilizan la cinta métrica correctamente  Mencionan los términos  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 10 – SÓLIDOS GEOMÉTRICOS LECCIÓN 1: CLASIFIQUEMOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS LECCIÓN 2: CONOZCAMOS LOS ELEMENTOS DEL CILINDRO, PIRAMIDE, Y CONO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen y nombran sólidos geométricos como cilindros, pirámides, conos y esferas | Reconocen y nombran sólidos geométricos como cilindros, pirámides, conos y esferas | 1. Continuación de sumas y restas de decimales  2. Observan solidos geométricos  3. Identifican solidos geométricos en diferentes posiciones  4. Investigan las características de cada solido  5. Conocen el nombre de las pirámides  6. Conozcamos los elementos del cilindro, cono y pirámide  7. Identifican de los cilindros los conos y las pirámides  8. Identificación de los cilindros, los conos y las pirámides mediante las características  9. Identifican los elementos de los cilindros, los conos y las pirámides  10. Identifican los sólidos geométricos por su silueta | Libro de trabajo página 89 - 91 cuaderno  Libro de trabajo página 92-95  Figuras de solidos | Participación de los alumnos  Mencionan los sólidos geométricos  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 11 – LONGITUD LECCIÓN 1: MIDAMOS EN MILÍMETROS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan conversiones de medidas de longitud, dentro del sistema métrico decimal (mm, cm, m y km)  2. Resuelven problemas de la vida cotidiana que Impliquen la suma o resta de longitudes usando las unidades oficiales de mm, cm, m y km | Operan con longitudes, usando las unidades oficiales de mm, cm, dm, m y km | 1. Miden la longitud de los segmentos con la regla de cm  2. Conocen la unidad oficial el milímetro y comentan que es la unidad más pequeña que el cm  3. Miden longitud de los segmentos con la regla mm  4. Miden objetos del entrono con cm y mm  5. Leen la longitud con cm y mm  6. convierten cm a mm  7. Expresan la forma de convertir  8. Convierten m a mm  9. Confirman la relación de 1 m = 1000 mm  10. Realizan el juego de lanzar un tapón y medir la longitud hasta donde llego el tapón  11. Comprenden que es difícil medir muchas veces con la regla corta ya que se separa , piensan en la forma de medir la longitud larga  12. Conocen la cinta métrica y sus ventajas | Libro de trabajo página 96-99 cuaderno  Tapones  Libro de trabajo página 100 | Participación de los alumnos  Mencionan la forma de convertir  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 11 – LONGITUD LECCIÓN 2: MIDAMOS EL KILOMETRO LECCIÓN 3: SUMEMOS Y RESTEMOS CON LA LONGITUD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan conversiones de medidas de longitud, dentro del sistema métrico decimal (mm, cm, m y km)  2. Resuelven problemas de la vida cotidiana que Impliquen la suma o resta de longitudes usando las unidades oficiales de mm, cm, m y km | Operan con longitudes, usando las unidades oficiales de mm, cm, dm, m y km | 1. En equipo miden la longitud o distancia con la cinta métrica  2. Conocen la diferencia entre la distancia de recorrido y la distancia mínima  3. Explican la diferencia con un ejemplo como el camino de los animales y el camino de los pájaros  4.Conocen la unidad oficial el kilómetro y la relación de 1 km= 1000 m  5. Conocen el uso de la tabla de unidades  6. realizan ejercicios  7. Representan otras longitudes (que incluyen el 0)  8. Leen el problema y conocen que se puede usar la suma para resolverlo  9. Leen el problema y comprenden que se puede usar la resta para resolverlo  10. Comprenden que para calcular la longitud se operan kilometro con kilometro y los metros con los metros | Libro de trabajo página 100-103 cuaderno  Libro de trabajo página 104- 107 | Participación de los alumnos  Explican cuál es la diferencia entre distancia del recorrido y la distancia mínima  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 12 – OPERACIONES COMBINADAS LECCIÓN 1: CALCULEMOS LA OPERACIÓN CON LOS ( ) LECCIÓN 2: CALCULEMOS LA OPERACIÓN SEGÚN EL ORDEN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Realizan operaciones combinadas con números cardinales  2. Resuelven problemas que involucren operaciones combinadas con números cardinales | Aplican el reglamento del cálculo en las operaciones combinadas | 1. Observando el problema expresan la forma de encontrar la respuesta  2. Explicación del uso de los ( ) aclarando el orden del cálculo  3. Conocen la propiedad asociativa de la multiplicación y lo aplican al cálculo  4. realizan diferentes ejercicios  5. 500 – (80 + 170) Comprenden que se pueden resolver la sustracción y adición del problema usando el orden del mismo  6. (30 + 5) x 2 Comprenden que se pueden resolver la adición y multiplicación del problema usando el orden del mismo  7. 69 ÷ ( 18 – 15) Comprenden que se pueden resolver la división y sustracción del problema usando el orden del mismo  8. Conocen la propiedad distributiva y la aplican en el cálculo  9. Mencionan el orden del calculo | Libro de trabajo página 108-109 cuaderno  Libro de trabajo página 110-115 | Participación de los alumnos  Explican la propiedad asociativa y distributiva  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 13 – PESO LECCIÓN 1: COMPAREMOS PESO LECCIÓN 2: PESEMOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Operan con medidas oficiales de peso (gramo, kilogramo y tonelada) para resolver problemas de la vida cotidiana  2. Comparan el peso de dos o más objetos, utilizando patrones de medida no convencionales y la balanza | Desarrollan el concepto de peso de objetos  Utilizan las unidades oficiales del peso: gramo, kilogramo y tonelada  Opera con medidas de peso para resolver problemas de la vida real | 1. Observan dos frutas una naranja y un banano  2. Mencionan como podemos saber cuál pesa más  3. Mostrar una balanza y explicar su forma de uso  4. Comprenden que los objetos que están abajo tienen más peso y el de arriba menos peso  5. Medir el peso de los objetos usando otros objetos como unidad de medida arbitraria  6. Practican la medición con las unidades de medida arbitraria  7. Pesan un banano con tapones para saber cuántos tapones pesa un banano  8. Conocen la unidad oficial del peso el gramo y comprenden que el peso de un gramo es casi igual al peso de la moneda de 1 centavo  9. Conocen la balanza graduada y la forma de leer la graduación de la balanza | Libro de trabajo página 116 - 119 cuaderno  Balanza de pailitas  Naranja banano  tapones  Balanza normal  Libro de trabajo página 120 | Participación de los alumnos  Mencionan la importancia del peso  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 13 – PESEMOS LECCIÓN 2: PESEMOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Operan con medidas oficiales de peso (gramo, kilogramo y tonelada) para resolver problemas de la vida cotidiana  2. Comparan el peso de dos o más objetos, utilizando patrones de medida no convencionales y la balanza | Desarrollan el concepto de peso de objetos  Utilizan las unidades oficiales del peso: gramo, kilogramo y tonelada  Opera con medidas de peso para resolver problemas de la vida real | 1. Conocen la unidad oficial del peso el kilogramo  2. Conocen la relación entre kg y g  3. Convierten kg, g a g  4. Convierten g a kg, g  5. Pesan los objetos del entorno usando la balanza de aguja  6. Construyen contrapesos de 1 kg llevando recipientes con agua piedritas arena etc.  7. Encuentran los objetos que pesan 1 kg por estimación  8. Verifican el peso del objeto con la balanza  9. Conocen la unidad oficial del peso la tonelada  10. Conocen la relación entre t y kg  11. Experimentar el peso aproximado de 1 t  12. Convertir kg en t, kg  13. Suman y restan con valores de peso  14. Conocen sobre el uso de las balanzas  15. Conocen el tipo de balanza que se llama báscula | Libro de trabajo página 121.129 cuaderno  Lamina de balanzas | Participación de los alumnos  Suman y restan con valores de peso  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 14 – FIGURAS SIMÉTRICAS LECCIÓN 1: FIGURAS SIMÉTRICAS LECCIÓN 2: CARÁCTERISTICAS DE LAS FIGURAS SIMÉTRICAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen y crean figuras congruentes apoyándose en la simetría | Realizan rotaciones de figuras simples, tomando como centro de rotación el eje de simetría | 1. Observan varias figuras y comprenden que el lado derecho del izquierdo tienen la misma forma  2. Realizan figuras simétricas con papel  3. Mencionan la forma de averiguar si la figura es simétrica  4. Investigan la simetría de cada figura geométrica  5. Expresan el resultado  6. Trazan el eje de simetría en las figuras  7. Conocen las características de la figura simétrica  8. Dibujan la figura simétrica en la hoja de cuadricula  9. Identifican figuras simétricas  10. Mencionan sus características  11. Construyen figuras simétricas  12. identifican las partes correspondiente de la figura simétrica | Libro de trabajo página 130-135 cuaderno  Lamina de un  Corazón , camisa, mariposa flor cuadro, guitarra | Participación de los alumnos  Identifican figuras simétricas  Mencionan las características de una figura simétrica  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 15 – TIEMPO LECCIÓN 1: MIDAMOS EL TIEMPO LECCIÓN 2: CALCULEMOS EL TIEMPO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Usan el reloj de aguja y el calendario para resolver problemas que impliquen tiempo de inicio, duración y tiempo final | Usan el reloj de aguja y el calendario  Convierten unidades de tiempo  Resuelven problemas que implican tiempos de inicio, duración y tiempo final | 1. Observan varios reloj y mencionan la hora que marca cada uno  2. Explican la diferencia entre AM y PM  3. Comprenden que cada jornada tiene 6 horas madrugada y mañana, tarde y noche  4. Representan la hora y el tiempo en la recta numérica  5. Conocen la forma de cambiar las horas a los minutos  6. Convierten horas y minutos en minutos  7. Convierten los minutos en horas y minutos  8. Convierten minutos en segundos y segundos en minutos y segundos  9. Suman y restan la duración del tiempo  10. Encuentran la hora, después o antes, desde una hora dada  11. Encuentran la hora inicial antes de cierto tiempo desde la hora final | Libro de trabajo página 136- 139 cuaderno  Libro de trabajo página 140-145 | Participación de los alumnos  Mencionan la hora según el reloj  Convierten horas a minutos y minutos a horas y segundos  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 16 – TABLAS Y GRÁFICAS LECCIÓN 1: REPRESENTEMOS DATOS EN PICTOGRAMAS LECCIÓN 2: REPRESENTEMOS DATOS EN TABLAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Recopilan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas sencillas  2. Construyen graficas sencillas con información de situaciones de su entorno  3. Leen, interpretan y comunican, en forma oral y escrita, información presentada en tablas, cuadros y gráficos | Recopilan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas sencillas  Organizan información estadística en tablas y pictogramas  Construyen graficas sencillas con información de situaciones de su entorno  Leen, interpretan y comunican información estadística organizada en tablas cuadros y graficas | 1. Realizan una encuesta consultando el cuaderno de trabajo , lo hacen en equipos  2. Representan el resultado  3. Leen el resultado  4. Observan una gráfica y conocen el pictograma  5. Explican que es el pictograma  6. Leen el pictograma  7. Elaboran un pictograma  8. Leen tablas  9. Elaboran tablas de dos dimensiones  10. Leen las tablas de dos dimensiones  11. Expresan las ideas para reorganizar la tabla en dos dimensiones  12. Contestan las preguntas del cuaderno de trabajo  13. Investigan el número de varones y niñas en cada grado de la escuela y organizan los datos en una tabla | Libro de trabajo página 146-150 cuaderno    Libro de trabajo página 151- 153 | Participación de los alumnos  Realizan tablas  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS UNIDAD: 17 – MONEDAS LECCIÓN 1: NUESTRA MONEDA NACIONAL LECCIÓN 2: SUMEMOS Y RESTEMOS CON NUESTRA MONEDA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando las diferentes denominaciones de la moneda nacional | Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando las diferentes denominaciones de la moneda nacional | 1. Observando billetes de papel mencionan el valor de cada uno  2. Comprenden que hay varias combinaciones de billetes para representar la misma cantidad de dinero  3. Combinan billetes y las monedas usando la menor cantidad  4. Juegan combinando los billetes y las monedas  5. Recuerdan el uso de los símbolos L y C para representar las cantidades de dinero en forma abreviada  6. Representan cantidades de dinero en tablas  7. Conocen la forma de representar la cantidad de dinero con notación decimal  8. Convierten los centavos a lempiras  9. Convierten lempiras a centavos  10. Calculan en forma vertical la adición (llevando de los centavos a los lempiras | Libro de trabajo página 154- 161 cuaderno  Billetes de papel y monedas | Participación de los alumnos  Representan cantidades en forma abreviada  Suman y restan cantidades de dinero  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 1: LOS SERES VIVOS TEMAS: LOS SERES VIVOS - LOS ELEMENTOS SIN VIDA - EL AGUA Y LOS SERES VIVOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1.Clasifican los organismos vivos y determinan como los científicos utilizan los sistemas de clasificación | Reconocen que nuestra comunidad y todo lo que hay en ella forma parte del ambiente  Identifican la diversidad como una de las características de nuestro ambiente  Destacan la estrecha relación entre el agua y la vida  Clasifican las cosas o elementos del ambiente en grupos y subgrupos utilizando por lo menos tres criterios | 1. Observación de un ecosistema  2. Comentan como es el ecosistema en el cual ellos habitan  3. Clasificación de los animales que existen en la comunidad  4. agrupación de animales según sus características comunes  5. Observación de imágenes de elementos sin vida  6. Mencionan algunas medidas de protección de elementos sin vida  7. Investigan acerca de los minerales  8. Entonan la canción El Chorrito  9. Discuten la importancia del agua en la vida de los seres vivos  10. Redactan un cuento de la gotita de agua  11. Investigan de donde proviene el agua que ellos consumen en sus casas  12Elaboran carteles para el uso adecuado del agua | Libro CCNN página 11-13 cuaderno  Lamina de ecosistema | Participación de los alumnos  Mencionan el ciclo de vida  Explican la importancia de los elementos sin vida para los seres vivos  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 1: LOS SERES VIVOS TEMAS: LOS REINOS DE LOS SERES VIVOS - REINOS MÓNERA, PROTISTA Y FUNGI - REINO VEGETAL – REINO ANIMAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1.Clasifican los organismos vivos y determinan como los científicos utilizan los sistemas de clasificación | Reconocen que nuestra comunidad y todo lo que hay en ella forma parte del ambiente  Identifican la diversidad como una de las características de nuestro ambiente  Destacan la estrecha relación entre el agua y la vida  Clasifican las cosas o elementos del ambiente en grupos y subgrupos utilizando por lo menos tres criterios | 1. Salen a dar un recorrido en los alrededores de la escuela  2. Observan y comentan sobre los insectos y plantas que encuentran  3. Elaboran un periódico mural acerca de los reinos de los seres vivos  4. Clasifican las características de los seres pertenecientes a los reinos mónera y protista  5. Leen la historia de la planta y la analizan  6. me3ncionan como está formado el reino vegetal  7. Mencionan que necesitan para sobrevivir  8. Mencionan como está formado el reino animal y cuáles son sus características  9. Mencionan los animales en peligro de extinción  10. Escriben los productos que se obtienen de los animales o las actividades para los cuales se emplean | Cartulina imágenes  Libro de CCNN página 14- 17  cuaderno | Participación de los alumnos  Mencionan los diferentes reinos  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 2: LAS PLANTAS TEMAS: ESTRUCTURA DE LA PLANTA: LA RAIZ - EL TALLO - LA HOJA - LA FLOR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones  2. Demuestran como el conocimiento científico se planifica y se comunica | Reconocen la funciones que cumplen la raíz, el tallo y las hojas en la planta, en la que se encuentra la respiración, la producción y almacenamiento de alimentos y la liberación de oxígeno a la atmósfera | 1. Observan las plantas que se encuentran en su entorno  2. Identifican los diferentes tipos de raíces  3. Dibujan raíces comestibles  4. llevan al aula algunas raíces comestibles y realizan una ensalada  5. Conversan acerca de la función de la raíz  6. Identifican los tallos de diferentes plantas  7. Dibujan diferentes tallos de diversas plantas  8. Observan y clasifican las hojas por su forma  8. Elaboran un muestrario de hojas  9. enuncian las partes de una flor  10. Dibujan una flor y señalan sus partes  11. Investigan como pueden contribuir para evitar que los pinabetes desaparezcan  12. Mencionan los tipos de tallo | Libro CCNN página 21-24 cuaderno | Participación de los alumnos  Explican la función de la raíz  Mencionan las partes de la flor  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 2: LAS PLANTAS TEMAS: LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS CON FLORES – EL FRUTO Y LA SEMILLA - OTRAS FORMAS DE REPRODUCCIÓN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. 1. Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones  2. Demuestran como el conocimiento científico se planifica y se comunica | Identifican la función reproductora de las flores y las semillas  Clasifican las plantas según dos criterios simultáneamente: Producción o no de semillas- Estructura de la planta | 1. Observan imágenes relacionadas con la polinización y fecundación de una planta  2. Elaboran un recetario que incluye uso de frutos  3. Recolectan diversas semillas  4. Identifican las partes de una semilla de frijol y su estructura  5. Elaboran manualidades utilizando semillas  6. Elaboran un mural sobre las plantas y su clasificación  7. Clasifican las semillas en angiospermas y gimnospermas  8. Realizan el experimento con la cebolla y la papa  9. Realizan el experimento de cómo nacen los geranios  10. Describen con sus propias palabras como las plantas producen su propio alimento  11. Explican el proceso de la fotosíntesis | Libro CCNN página 25-26 cuaderno  semillas  Libro de CCNN página 27-29 | Participación de los alumnos  Mencionan como se reproducen las plantas  Describen que paso con los experimentos realizados  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 3: LOS ANIMALES TEMAS: ANIMALES INVERTEBRADOS: LOS GUSANOS – LOS MOLUSCOS – LOS CRUSTACEOS – LOS ARACNIDOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento sobre la anatomía, función y cuidados de los animales | Clasifican los animales en vertebrados e invertebrados  Relacionan los animales invertebrados con el hábitat donde viven | 1. Realizan el experimento con una lombriz y contestan las preguntas  2. Describen los animales invertebrados  3. Mencionan las características de los animales invertebrados  4. Observan las figuras de los moluscos  5. Mencionan como es el cuerpo de los moluscos  6. Observan las imágenes de los crustáceos  7. Investigan y describen en su cuaderno como se cocinan  8. Describen a los crustáceos  9. Buscan en el jardín un cochinito lo observan y contestan las preguntas del libro  10. Observando la lámina de los arácnidos escriben en su cuaderno los nombres de los animales que pertenecen al grupo de los arácnidos  11. Mencionan como está dividido el grupo de los arácnidos | Libro CCNN página 33-34 cuaderno  Bote transparente  lombriz  pedazo de plástico y lechuga  hule  Cochinito  Libro de CCNN página 35-36 | Participación de los alumnos  Explican porque se les llama animales invertebrados  Mencionan el grupo de los arácnidos  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 3: LOS ANIMALES TEMAS: LOS INSECTOS - INSECTOS UTILES Y DAÑINOS - METAMORFOSIS DE LOS INSECTOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento sobre la anatomía, función y cuidados de los animales | Relacionan los animales invertebrados con el hábitat donde viven | 1. Explorando un insecto  2. Con una lupa observan una hormiga y contestan las preguntas del libro  3.Dibujan un insecto y mencionan como está dividido  4. Investigan que insectos producen fiebre y otras enfermedades  5. Investigan sobre la utilidad de algunos insectos  6. Describen los beneficios de las abejas y mariquitas  7. Enumeran los insectos dañinos  8. Mencionan las forma de combatir los insectos dañinos  9. Discuten si existen algunos insectos que son comestibles  10. Observan un alamina con el esquema de la metamorfosis de una oruga  11. Escriben un cuento inventado sobre la metamorfosis | Libro CCNN página 37-39 cuaderno  Lupa y bote | Participación de los alumnos  Mencionan los insectos que son dañinos  Describen los beneficios de la abeja  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 3: LOS ANIMALES TEMAS: ANIMALES VERTEBRADOS: LOS PECES - LOS REPTILES - LAS AVES - LOS MAMIFEROS - DIVERSIDAD DE MAMIFEROS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento sobre la anatomía, función y cuidados de los animales | Relacionan los animales vertebrados con el hábitat donde viven  Clasifican los animales vertebrados  Identifican alimentos y materias primas derivadas, así como otros aprovechamientos que puede hacer el ser humano | 1. Realizan el experimento de movimientos en el agua  2. Explican que sucedió y lo escriben en su cuaderno  3. Dibujan un pez y le escriben sus partes  4. Investigan sobre los anfibios  5. Observan las imágenes de los reptiles y enuncian sus características  6. Mencionan las principales características de las aves  7. Enumeran las clases de aves  8. Redactan adivinanzas relacionadas con las características de los vertebrados  9. Mencionan los animales mamíferos que han visto en la comunidad  10. Imitan el sonido de algunos animales para determinar si pertenecen al grupo de los mamíferos  11. Mencionan las características de los mamíferos | Libro CCNN página 40-45 cuaderno | Participación de los alumnos  Mencionan cuando un animal es vertebrado  Mencionan las características de los vertebrados  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 4: LA BIODIVERSIDAD TEMAS: BIODIVERSIDAD - LOS ECOSISTEMAS - LOS FACTORES DEL MEDIO AMBIENTE – RELACIONES ENTRE SERES VIVOS - EQUILIBRIO DE LOS ECOSISTEMAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. 2. Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones | Sistematizan el concepto de diversidad a través de la clasificación de los elementos de donde deriva  Clasifican las cosas o elementos del ambiente en grupos y subgrupos utilizando por lo menos tres criterios | 1. Observan imágenes de animales en su hábitat  2. Dibujan elementos de los ecosistemas  3. Identifican los factores del medio ambiente e investigan sobre ellos  4. Clasifican el origen de los factores del medio ambiente  5. Aplican una encuesta de los compañeros que tienen mascotas  6. Explican el significado de biodiversidad  7. Dibujan un ecosistema  8. Dramatizan la relación entre humanos y parásitos  9. Investigan el concepto de comensalismo, parasitismo y mutualismo  10. Exponen en equipos sobre la forma de alimentación y relación entre animales y plantas | Libro CCNN página 49 -53 cuaderno  Diccionario | Participación de los alumnos  Explican que es un ecosistema  Explican el concepto de Biodiversidad  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 1 – LOS SERES VIVOS EN SU AMBIENTE SECCIÓN 4: LA BIODIVERSIDAD TEMAS: CADENA ALIMENTARIA - OTROS CICLOS DE LA NATURALEZA - EFECTO DE LAS ACT. HUMANAS SOBRE LA NATURALEZA - FLORA Y FAUNA COMO RECURSOS NATURALES LOS RECURSOS NATURALES DEL AMBIENTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. 2. Explican los procesos de nutrición, relación y reproducción de las plantas y sus clasificaciones | Desarrollan un concepto estructurado de ambiente agrupando sus elementos  Amplían el concepto de diversidad ambiental con el conocimiento de los microorganismos y el de interrelación con el conocimiento del origen de las materias primas | 1. Dibujan una cadena alimentaria  2. Dibujan en su cuaderno el proceso del ciclo del agua  3. Describen como se produce el ciclo de los gases  4. Comentan las ilustraciones del texto  5. Enuncian el proceso de la degradación de la materia  6. Estudian el caso de los animales en peligro de extinción y la causa de ello  7. Dialogan sobre la relación entre los hábitats y los animales adaptados a ese ambiente  8. Enumeran animales según el hábitat  9. Clasifican los recursos naturales renovables y no renovables  10. Enlistan ejemplos de flora y fauna hondureña | Libro CCNN página 55-61  cuaderno | Participación de los alumnos  Mencionan la cadena alimentaria  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 5: EL CUERPO HUMANO TEMAS: EL ESQUELETO – LAS ARTICULACIONES Y EL CUIDADO DE LOS HUESOS - LOS MUSCULOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano | Comprenden la estructura del esqueleto humano y su funcionamiento | 1. Observan una lámina del esqueleto humano y la discuten  2. Clasifican los huesos largos y los cortos  3. Mencionan los huesos de la cabeza  4. Destacan la función de los huesos de cabeza, la cara y la caja torácica  5. Dibujan una cabeza y nombran cada hueso  6. Escriben el nombre del único hueso de la cabeza que se puede mover  7. Realizan diferentes movimientos y tocan las articulaciones y las nombran  8. Describen la estructura de los músculos  9. Explican el funcionamiento del mismo  10. Identifican los músculos voluntarios e involuntarios  11. Realizan ejercicio donde se muevan los músculos  12. Localizan los músculos utilizados para morder y masticar | Libro CCNN página 67 -. 71 cuaderno  Lamina del esqueleto  Imagen del cráneo | Participación de los alumnos  Mencionan los huesos largos y cortos  Mencionan el nombre de las articulaciones  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 5: EL CUERPO HUMANO TEMAS: LOS SENTIDOS - LA DIGESTIÓN - LOS DIENTES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano | Comprenden los principios sobre los que se sostiene la salud humana  Identifican los órganos de los sentidos y explican su funcionamiento | 1. Comentan una lectura relacionada con el sentido de la vista  2. Responden a un cuestionario  3. Realizan u registro táctil  4. Elaboran una tabla de las sensaciones táctiles de diversos objetos  5. Observan y explican una lámina con el dibujo de la parte interna de un oído  6. Localizan las zonas de la lengua que perciben los sabores  7. Mencionan las partes del olfato  8. Degustación de galletas y conversan acerca del proceso digestivo  9. Mencionan como se desarrolla la digestión  10. Dicen que órganos intervienen en la digestión  11. Analizan las imágenes de los tres tipos de dientes  12. Mencionan la función de cada tipo de dientes | Libro CCNN página 72-73 cuaderno  Libro de CCNN página 74- 75 | Participación de los alumnos  Explican los cinco sentido  Mencionan porque es importante la digestión  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 5: EL CUERPO HUMANO TEMAS: EL SISTEMA RESPIRATORIO - EL SISTEMA CIRCULATORIO - EL SISTEMA EXCRETOR - SISTEMAS REPRODUCTORES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Describen las funciones que desempeñan los sistemas del cuerpo humano | Identifican los cuidados que requiere el sistema respiratorio  Comprenden el proceso de circulación de la sangre  Identifican los órganos masculinos y femeninos | 1. Realizan ejercicios de inspiración y espiración  2. Comprenden la diferencia  3. Mencionan los cuidados del sistema respiratorio  4. Analizan un esquema del sistema circulatorio  5. Ordenan la secuencia de las etapas del proceso circulatorio  6. Comentan las ilustraciones del texto donde se muestra la función de los riñones  7. Comentan sobre los cuidados del sistema excretor  8. Identifican en una lámina los órganos internos y externos del aparato reproductor masculino y femenino  9. Enumeran que cambios ocurren durante la pubertad  10. Mencionan como cuidar su sistema reproductor | Libro CCNN página 76-79 cuaderno  Libro de CCNN página 80 - 81 | Participación de los alumnos  Explican la importancia de tomar agua  Explican los diferentes sistemas  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 6: LA SALUD TEMAS: NECESIDADES BASICAS Y ESPECIFICAS DE LOS SERES HUMANOS - LAS ENFERMEDADES - CUIDADOS DE LA SALUD

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran como el conocimiento científico se planifica y se comunica | Comprenden los principios sobre los que se sostiene la salud humana  Relacionan la salud con el medio ambiente y nuestro estado anímico | 1. Clasifican e ilustran las necesidades básicas de los seres humanos  2. Observan imágenes de personas en actividades de trabajo, recreación y estudio  3. Mencionan los consejos a tomar para tener una buena salud  4. Mencionan cuales son las enfermedades más comunes en la familia  5. Mencionan cuales son las causas y fuentes de infección de estas enfermedades  6. Escriben mensajes cortos para prevenir enfermedades  7. Investigan las acciones de los virus bacterias y parásitos en los seres humanos  8. Elaboran un cuadro sinóptico acerca de los microorganismos patógenos estudiados  9. Mencionan algunas vacunas  10. Mencionan como prevenir las enfermedades | Libro CCNN página 87 - 89 cuaderno | Participación de los alumnos  Explican cómo se previenen las enfermedades  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 6: LA SALUD TEMAS: LOS DESASTRES NATURALES - IMPREVISIBILIDAD DE LOS ACCIDENTES - PREVENCIÓN EN CASO DE EMERGENCIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran como el conocimiento científico se planifica y se comunica | Identifican las condiciones de riesgo para evitar las situaciones que podrían desencadenar un accidente  Enfatizan la necesidad de su prevención | 1. Identifican los riesgos y consecuencias del incumplimiento de las recomendaciones en caso de un desastre natural  2. Identifican las posibilidades de que sucedan accidentes  3. Mencionan los desastres naturales más comunes  4. Averiguan con sus familiares la experiencia vivida con el huracán Mitch  5. Enumeran las acciones a realizar durante un desastre  6. Enumeran las acciones que se deben practicar en caso de accidentes  7. Escriben en su cuaderno las recomendaciones que previene cada acción  8. Explican que es una asfixia, una intoxicación, una quemadura, una caída y una herida | Libro CCNN página 90- 93 cuaderno | Participación de los alumnos  Mencionan los desastres naturales  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 7: LOS ALIMENTOS TEMAS: GRUPOS ALIMENTICIOS - NUTRIENTES Y FUNCIONES - LA DIETA - MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva | Identifican los alimentos que se consumen en la comunidad  Relacionan el valor nutritivo de los alimentos con su composición y su frescura  Clasifican los alimentos según los nutrientes que estos contienen y su origen y preparación | 1. Elaboran una lista de los alimentos que diariamente consume la familia  2. Identifican el valor nutritivo de los alimentos  3. Analizan el valor nutritivo de los alimentos con base en su contenido de principios inmediatos (carbohidratos, grasas, y proteínas), minerales, vitaminas y fibra  4. Relacionan la calidad de los alimentos con su composición, con su frescura y con su origen natural  5. Distinguen los alimentos naturales de los artificiales y las desventajas de los segundos para la salud  6. Clasifican los alimentos según los nutrientes que contengan  7. Describen las normas de higiene en la manipulación de alimentos  8. Identifican los alimentos según su estructura, color y forma | Libro CCNN página 97- 100 cuaderno | Participación de los alumnos  Mencionan la forma de cuidar el sistema digestivo  Clasifican los alimentos según los nutrientes  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 2 – EL SER HUMANO Y LA SALUD SECCIÓN 7: LOS ALIMENTOS TEMAS: NUTRICIÓN DE LA MUJER EMBARAZADA Y DEL BEBÉ - LA DESNUTRICIÓN Y LA MALNUTRICIÓN – ENFERMEDADES RELACIONADAS CON LA DESNUTRICIÓN - IMPORTANCIA DEL AGUA EN EL ORGANISMO - EL AGUA EN MI CUERPO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Relacionan la nutrición y los hábitos saludables con la conservación de la salud individual y colectiva | Reconocen el efecto positivo para el bebé de una buena nutrición en la madre durante su embarazo y el periodo de lactancia  Identifican y explican las formas de desnutrición en la zona y su origen  Diferencian entre desnutrición y malnutrición  Conocen las funciones que cumple el agua el en organismo | 1. Mencionan que pasaría si una mujer embarazada no se alimenta bien e ingiere bebidas alcohólicas  2. Investigan con sus madres los cuidados que tuvieron mientras los cargaban en el vientre  3. Comprenden que es la desnutrición y malnutrición  4. Conocen las enfermedades que son producidas por la desnutrición  5. Enumeran medidas de prevención para evitar la desnutrición  6. Observan una planta con apariencia amarillenta y seca y otra que mantiene su humedad  7. Comprenden la necesidad de beber bastante agua al día  8. Investigan como se prepara un suero casero | Libro CCNN página 101-105 cuaderno  plantas | Participación de los alumnos  Explican que es la desnutrición y malnutrición  Mencionan los vasos de agua que se debe tomar al día  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 3 – LA TIERRA Y EL UNIVERSO SECCIÓN 8: EL UNIVERSO TEMAS: ASTROS QUE FORMAN EL UNIVERSO – EL SISTEMA SOLAR - LA LUNA Y LOS ECLIPSES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Describen las características de la estructura interna y externa del planeta tierra y su relación con la vida | Explican las principales características de los astros que conforman el universo y el sistema solar  Reconocen la manera como ocurren los eclipses de sol y la luna | 1. Mencionan el nombre de los astros que conforman el universo  2. Describen la diferencia entre planeta y estrella - satélite y asteroide  3. Observan el sistema solar  4. Mencionan el nombre de cada uno de ellos  5. Explican las características que diferencian a los planetas  5. Mencionan cuales son las fases de la luna  6. Describen los fenómenos de eclipse del sol y el eclipse de luna  7. Dibujan como se vería el sol, desde la tierra, durante en eclipse total  8. Dibujan en su cuaderno y colorean el sistema solar  9. Con ayuda de la maestra elaboran un sistema solar para el aula de clase | Libro CCNN página 111- 113 cuaderno  Sistema solar | Participación de los alumnos  Mencionan los astros que forman el universo  Mencionan los nombres de los planetas que forman el sistema solar  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 3 – LA TIERRA Y EL UNIVERSO SECCIÓN 8: EL UNIVERSO TEMAS: EL MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN – ESTACIONES DEL AÑO - EL MOVIMIENTO DE ROTACIÓN - EL DIA Y LA NOCHE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Describen las características de la estructura interna y externa del planeta tierra y su relación con la vida | Relacionan los movimientos terrestres con la demarcación de las estaciones y la formación del día y la noche | 1. Imitan el movimiento de traslación  2. Describen como se produce el movimiento de traslación  3. Conversan sobre las estaciones del año que se presentan en nuestro país  4. Ilustran en su cuaderno con imágenes que representan a cada estación  5. Mencionan las actividades que se realizan en la comunidad de acuerdo a cada estación  6. Representan el día y la noche  7. Explican el movimiento de Rotación  8. Averiguan cuales animales son diurnos y cuales nocturnos  9. Escriben las actividades que se realizan durante el día y cuales se realizan durante la noche  10. Contestan cuantas horas dura un día entero | Libro CCNN Página 114 -115  Pelota, aguja, lápiz, marcador rojo y azul lámpara o candela  Cuaderno  Libro CCNN página 116 -.117  Foco y globo terráqueo | Participación de los alumnos  Explican el movimiento de traslación y rotación  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 3 – LA TIERRA Y EL UNIVERSO SECCIÓN 9: LA TIERRA TEMAS: LA HIDRÓSFERA - EL AGUA Y LA VIDA - LOS RIOS - LOS MARES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación | Identifican y ubican el rio y la cuenca de la zona y su entorno físico y humano  Enuncian las distintas formas de utilizar el agua del rio  Identifican y ubican el mar dentro de los ecosistemas que existen en Honduras | 1. Explicación del porcentaje de agua en el planeta  2. Realizan el experimento comprobando la fuerza del agua  3. Conversan acerca de la importancia del agua para la conservación de la vida  4. Enuncian cuales deben ser las condiciones para potabilizar el agua  5. Localizan en un mapa los principales ríos de Honduras  6. Identifican los seres vivos que habitan en los mares  7. Comprenden la diferencia entre rio y mar  8. Elaboran un cartel con mensaje que promueva la reducción de basura en ríos y mares de Honduras  9. Mencionan que medios de transportes se utilizan en los ríos y mares  10. Investigan sobre las especies marinas que sirven de alimento al hombre | Libro CCNN página 121- 124 cuaderno  3 botes de vidrio , 1 llave, 1 huevo, 1 corcho  Mapa de los ríos | Participación de los alumnos  Explican que es rio y que es mar  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 3 – LA TIERRA Y EL UNIVERSO SECCIÓN 9: LA TIERRA TEMAS: CONTAMINACIÓN DEL AGUA Y DEL AIRE - USO Y CUIDADO DEL AGUA - CONSERVACIÓN DE LAS FUENTES DE AGUA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación | Reconocen las causas de la contaminación del agua y el aire y algunas medidas para su conservación  Aprenden los principios del correcto manejo del agua y de las cuencas para preservar nuestras fuentes | 1. Mencionan que puede ocurrir a los seres vivos si hay contaminación en ríos y mares  2. Conocen los tres grupos de desechos que ocasionan la contaminación de ríos y mares  3. Mencionan algunas soluciones sencillas para disminuir los desechos  4. Mencionan como la basura afecta a los seres vivos  5. Comentan sobre las medidas para evitar el uso inadecuado del agua  6. Mencionan la utilidad que se le da al agua en los hogares, en el campo y en los ríos  7. Mencionan la forma de cuidar el agua  8. Elaboran mensajes para promover la conservación de las fuentes de agua  9. Mencionan las actividades que realizan cuando salen de paseo a un rio, haciendo conciencia de no dejar basura tirada | Libro CCNN Página 125- 127  Cuaderno | Participación de los alumnos  Explican Como mantener limpias las fuentes de agua y el uso que se le debe dar  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 3 – LA TIERRA Y EL UNIVERSO SECCIÓN 8: LA TIERRA TEMAS: LA GEÓSFERA - IMPORTANCIA DEL SUELO EN LOS ECOSISTEMAS TERRESTRES - LA AGRICULTURA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación | Explican qué es el suelo y cómo se forma  Diferencias distintos tipos de suelo  Conocen técnicas para la conservación de suelos  Describen ejemplos concretos de rotación y combinación de cultivos | 1. Investigan el significado de la palabra gestera  2. Observan las imágenes de las diferentes clases de suelos  3. Mencionan un ser vivo que habite en los diferentes tipos de suelos  4. Describen los principales ecosistemas terrestres de Honduras  5. Ilustran las especies de animales y vegetales propios de hábitats hondureños  6. Describen el hábitat de la región en donde viven  7. Explican la importancia de la agricultura para sus familias  8. enuncian algunas recomendaciones para mantener los suelos fértiles  9. Mencionan el nombre de algunos productos que obtienen de la agricultura | Libro CCNN Página 128 - 130 | Participación de los alumnos  Explican los diferentes tipos de suelos  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 3 – LA TIERRA Y EL UNIVERSO SECCIÓN 8: LA TIERRA TEMAS: LA ATMÓSFERA - CONTAMINACIÓN DEL AIRE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen la importancia de los recursos hídricos del país y practican medidas para su mejoramiento y conservación | Mencionan cuales son los beneficios obtenidos de la atmósfera y la necesidad de conservarla | 1. Realizan un papelote  2. Salen al campo a elevar el papelote  3. Realizan una tabla y contestan las preguntas en relación del aire con el papelote  4. Realizan el experimento de una vela encendida y luego se le coloca un vaso de vidrio, observan lo que sucede y comentan lo que paso  5. Enumeran acciones que garanticen la fuerza del aire  6. Enuncian algunas actividades que contaminan el aire  7. Mencionan lo que se puede realizar para mantener el aire puro y limpio  8. Realizan la actividad del libro de cual camino es el mejor para evitar la contaminación del aire | Libro CCNN Página 132 - 133  Cuaderno  Varilla, bolsas plástica, hilo  Vela fosforo bote de vidrio | Participación de los alumnos  Mencionan la importancia del aire  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 4 – MATERIA, ENERGIA Y TECNOLOGÍA SECCIÓN 10: LA MATERIA TEMAS: PROPIEDADES DE LOS MATERIALES - LA MATERIA - CAMBIOS DE ESTADO DE LA MATERIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento sobre la estructura, propiedades y características de la materia | Conocen las aplicaciones de los tres estados del agua para el ser humano  Reconocen el significado e importancia de masa y volumen | 1. Enumeran las características físicas de varios objetos  2. Describen las propiedades generales y específicas de la materia  3. Clasifican los materiales en naturales y artificiales  4. Comparan la masa y el volumen de artículos  5. buscan el concepto de volumen y masa  6. Miden la masa corporal de un compañero  7. Identifican los cambios físicos y químicos en la materia  8. Explican la diferencian entre cambios físicos y químicos  9. Experimentan cambios físicos y químicos en el pan  10. Dibujan dos materias de origen mineral y origen vegetal | Libro CCNN Página 139 - 141 | Participación de los alumnos  Explican los estados del agua  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 4 – MATERIA, ENERGIA Y TECNOLOGIA SECCIÓN 10: LA ENERGIA TEMAS: LA ENERGIA --- OTRAS FUENTES DE ENERGIA - CIRCUITOS ELECTRICOS - EL CICLO DEL AGUA EN LA NATURALEZA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican las características de las manifestaciones y transformaciones de la energía | Argumentan cual es la importancia del sol como fuente de energía | 1. Enuncian los beneficios obtenidos de la energía solar  2. Conversan sobre el uso de la energía obtenida del agua, viento y alimentos  3. Mencionan la importancia de que exista la energía en nuestro cuerpo  4. Mencionan algunos alimentos que te proporcionan energía  5. Conocen la forma de cómo producimos energía  6. Mencionan como se puede evitar el peligro  7. Construyen un circuito eléctrico  8. Descubren como es el ciclo del agua  9. Mencionan la importancia del agua para el bienestar humano  10 dibujan el ciclo del agua | Libro CCNN Página 142 - 144  Libro CCNN página 145 -147  Pila cinta aislante bombillita cables de luz cartón | Participación de los alumnos  Mencionan como producimos energía  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 4 – MATERIA, ENERGIA Y TECNOLOGIA SECCIÓN 11: LA TECNOLOGÍA TEMAS: MAQUINAS SIMPLES Y COMPUESTAS - TECNOLOGIA EN LA CONSERVACIÓN DE LOS ALIMENTOS – TECNOLOGIA EN EL TRATAMIENTO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen el impacto de la tecnología y la materia prima | Comprenden y aplican correctamente las normas de higiene con relación a la preparación y la conservación de los alimentos | 1. Comprenden la diferencia entre máquinas simples y máquinas compuestas  2. Mencionan los componentes de las máquinas simples  3. Escriben cinco utilidades que proporcionan las máquinas compuestas  4. Investigan el nombre de tres alimentos envasados, tres congelados, y tres deshidratados o desecados  5. Mencionan los alimentos que se pueden conservar y de que forma  6. Investigan la forma de cómo reciclar correctamente nuestros desechos  7. Investigan que tipo de desecho se produce en la casa  8 Realizan la pequeña actividad de pequeños ambientalista | Libro CCNN Página 151- 154 | Participación de los alumnos  Mencionan como reciclar los desechos de la casa  Mencionan como conservar los alimentos  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES UNIDAD: 4 – MATERIA, ENERGIA Y TECNOLOGIA SECCIÓN 11: LA TECNOLOGÍA TEMAS: MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS - TECNOLOGÍA EN LOS CULTIVOS LOCALES - IMPORTANCIA DE LOS CULTIVOS HONDUREÑOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen el impacto de la tecnología y la materia prima | Practican las normas básicas de higiene personal y ambiental  Valoran los cultivos locales como parte de nuestra vida y fuente principal de los alimentos de nuestra dieta | 1. Clasifican los desechos en orgánicos e inorgánicos  2. Consideran el tiempo que los desechos sólidos tardan en degradarse  3. Mencionan las formas de contribuir para menor la cantidad de desecho sólido  4. Pegan en su cuaderno ilustraciones que representen los cultivos hondureños  5. Mencionan que productos obtienen de su comunidad  6. Comentan de cómo se cultiva el frijol, café y el maíz  7. Discuten sobre la tecnología agrícola  8. Elaboran una lista de los cultivos que Honduras exporta  9. Clasifican alimentos en cereales, carnes, verduras y frutas  10. Mencionan donde se producen los alimentos que consumen a diario | Libro CCNN Página 155- 157  Cuaderno | Participación de los alumnos  Comentan como se cultiva el frijol café y maíz  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 1 – LA PERSONA Y SU SER SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: EL PENSAMIENTO Y LA CAPACIDAD DE ELEGIR - LA RESPONSABILIDAD DE MIS ACTOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Reconocen y desarrollan sus capacidades psicofísicas para convertirse en una persona productiva dentro de la sociedad hondureña en un ambiente global | Identifican, describen, distinguen, manifiestan y defienden los propios pensamientos  Realizan distintas experiencias en las cuales se pone en ejercicio el pensamiento  Expresan los propios pensamientos y respetan lo ajeno | 1. Realizan un dibujo relacionado con la palabra amor  2. Expresan lo que les gustaría que les regalen el día de su cumpleaños  3. Mencionan la importancia de pensar  4. Mencionan que cosas son necesarias para uno  5. Explican porque es importante respetar la opinión de los demás  6. Mencionan algunos valores que nos dicen que podemos hacer y qué cosas no podemos hacer  7. Explican los valores de: Libertad, Solidaridad, Respeto, Responsabilidad y Honestidad  8. Describen una acción eligiendo un valor  9. Comprenden los actos que uno realiza y sus consecuencias  10. Mencionan la importancia de ser responsable | Libro CCSS Página 8-11 | Participación de los alumnos  Explican el significado de pensar  Explican los valores  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 1 – LA PERSONA Y SU SER SOCIAL SECCIÓN: 2 TEMAS: NECESIDADES SOCIALES BÁSICAS - EL BIEN COMÚN, LA VERDAD - BIENESTAR E IGUALDAD PARA TODOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente | Reconocen y valoran las necesidades sociales básicas descubriendo la presencia o ausencia de esas necesidades en su vida y en la vida de la gente  Demuestran con acciones concretas el bien común, la verdad y el amor | 1. Realizan un dibujo que muestren una de las necesidades sociales básicas  2. Mencionan las cosas necesarias para vivir  3. Mencionan de que depende nuestra salud  4. Observan una imagen e inventan una historia con los valores de solidaridad y responsabilidad  5. Escuchan una historia y mencionan el valor que se practica  6. Comprenden que el sentimiento que experimentamos las personas el más importante es el amor  7. Escriben tres formas de demostrar amor a los miembros de la familia  8. Subrayan cual acción es la correcta después de copiarlo en su cuaderno  9. Realizan un Afiche por grupo sobre el bien común  10. Realizan el taller del comunicador social | Libro CCSS Página 12- 13  Libro de CCSS  Página 14- 17 | Participación de los alumnos  Mencionan las cosas necesarias para vivir  Explican cómo demostrar amor  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 1 – LA PERSONA Y SU SER SOCIAL SECCIÓN: 3 TEMAS: HONDURAS: IDENTIDAD Y PERTENENCIA - IDENTIDAD NACIONAL, ELEMENTOS QUE LA CONFORMAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos de la ciencia geográfica | Desarrollan el sentido de pertenencia a la propia cultura  Reconocen, respetan y practican las diferentes expresiones culturales nacionales  Demuestran apertura y respeto por la diversidad de ideas y culturas, sin renunciar a las propias | 1. Reconocen los distintos grupos a los que ellos pertenecen: familia, escuela, barrio  2. Mencionan quien fue el primer defensor del territorio nacional  3. Mencionan las celebraciones que se realizan en nuestro país  4. Escriben en su cuaderno una lista de los miembros de su grupo familiar  5. Explican cómo está integrado la identidad nacional de Honduras  6. Investigan las comidas tradicionales, bailes y leyendas de nuestro país  7. Comprenden que todos los hondureños tenemos los mismos derechos y obligaciones y debemos ser tratados de igual forma  8. En grupo leen la historia dada por la maestra y contestan las preguntas  Observan una tarjeta de identidad y mencionan la importancia de ella | Libro CCSS Página 22- 25 | Participación de los alumnos  Reconocen la importancia de la identidad nacional  Respetan las expresiones culturales de los demás  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 1 – LA PERSONA Y SU SER SOCIAL SECCIÓN: 3 TEMAS: EL RESPETO POR LA DIVERSIDAD - DIFERENTES MANIFESTACIONES CULTURALES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Comparan las relaciones entre las personas y el entorno | Desarrollan el sentido de pertenencia a la propia cultura  Reconocen, respetan y practican las diferentes expresiones culturales nacionales  Demuestran apertura y respeto por la diversidad de ideas y culturas, sin renunciar a las propias | 1. Comprenden que el respeto es la clave de la armonía  2. Explican cómo lo pondrían poner en práctica en el aula de clase el valor del respeto  3.Explican que es el civismo  4. Escriben la oración del hondureño  5. Mencionan que actividades se realizan para demostrar el buen civismo  6. Contestan el cuestionario del libro de la secretaria página 20  7. Mencionan como se manifiesta la diversidad cultural  8. Investigan el significado de Unesco, etnias y leyenda  9. Dibujan en su cuaderno manufactura de artesanía hondureña  Sombreros, canastos  10. Mencionan que se celebra el 20 de julio | Libro CCSS Página 24- 27 | Participación de los alumnos  Explican que es el civismo  Mencionan la oración al hondureño  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: I FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 1 – LA PERSONA Y SU SER SOCIAL SECCIÓN: 3 TEMAS: LA IDENTIDAD Y SU EXPRESION EN LA CULTURA -- VALORES QUE PROPICIAN LA IGUALDAD DE GÉNERO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Comparan las relaciones entre las personas y el entorno | Desarrollan el sentido de pertenencia a la propia cultura  Reconocen, respetan y practican las diferentes expresiones culturales nacionales  Demuestran apertura y respeto por la diversidad de ideas y culturas, sin renunciar a las propias | 1. Forman grupos de trabajo y con base al texto dado por la maestra realizan lo siguiente  2. Ejemplifican con un dibujo las funciones de la cultura  3. Seleccionan una función y explican porque es importante para la identidad nacional  4. Escriben un ejemplo de la cultura como forma de comunicación  5. Leen los valores presentados y en grupo  6. Eligen tres valores  7. Discuten como esos tres valores ayudan al trato entre niños y niñas  8. Escriban varios ejemplos surgidos de su discusión  9. Ilustren uno de estos ejemplos con un dibujo  En grupo exponen sobre la riqueza de la diversidad (Taller del antropólogo | Libro CCSS Página 28- 31  Cuaderno | Participación de los alumnos  Exposición de la riqueza de la diversidad  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 1 TEMAS: CONCEPTOS BÁSICOS DE CARTOGRAFÍA - REPRESENTACIONES DE LA TIERRA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica | Describen el planeta tierra por medio de diferentes formas de representación del mismo  Manifiestan confianza en su capacidad de orientación en el espacio | 1. Mencionan el nombre del planeta donde vivimos  2. Describen la forma del planeta tierra  3. Mencionan como está compuesto el planeta  4. Identifican las diferentes formas de representación de la tierra, esfera y mapa  5. Investigan el significado de cartografía  6. Conocen la forma de representar la tierra en los mapas  7. Conocen los símbolos cartográficos y los dibujan en sus cuadernos  8. Mencionan las ventajas y desventajas de los mapas | Libro CCSS(secretaria) Página 23 - 27 | Participación de los alumnos  Mencionan las formas que se representa la tierra  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 1 TEMAS: PUNTOS CARDINALES - EL CROQUIS, EL PLANO, UTILIDAD - EL MAPA - SIMBOLOS Y ESCALA DE LOS MAPAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. . Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica | Realizan ejercicios de ubicación, siguiendo direcciones de acuerdo a los puntos cardinales  Manifiestan confianza en su capacidad de orientación en el espacio | 1. Mencionan la importancia de saber orientarse  2. Comprenden que el sol siempre nace por el este y se oculta por el oeste  3. Mencionan los puntos cardinales  4. Explican el funcionamiento de la brújula  5. Dibujan la rosa náutica  6. Construyen una brújula  7. Conocen para que sirven los croquis y los planos  8. Dibujan el plano del salón de clase | Libro CCSS Página 8-11 | Participación de los alumnos  Mencionan los puntos cardinales  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 2 TEMAS: EL ESPACIO - DIVISIÓN POLITICA DE HONDURAS - DEPARTAMENTOS DE HONDURAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica | Estudian la situación geográfica de Honduras a partir de su ubicación en una esfera terrestre, en un mapa de América y en un mapa de Centro América | 1. Observan el mapa de América y mencionan como está formado el continente americano  2. Comprenden que nuestro país es parte de América Central y del Continente americano  3. Observan el mapa de Centro América y localizan nuestro país Honduras  4. Mencionan que costas bañan nuestro país  5. Conocen cuantos kilómetros cuadrados tiene Honduras de territorio  6. Conocen su geografía general  7. En un mapa de Honduras mencionan cuantos departamentos tiene  8. Mencionan dos departamentos de mayor extensión, tres que no tengan salida al océano y tres que si la tengan  9. Mencionan los departamentos con sus cabeceras  10. pegan el mapa de Honduras en su cuaderno e identifican los departamentos | Libro CCSS (secretaria) Página 34- 35  Mapa de América, Centro América y Honduras  Mapa de Honduras en pequeño | Participación de los alumnos  Ubican a Honduras en los mapas  Mencionan los departamentos con sus cabeceras  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 2 TEMAS: REGIONES DE HONDURAS - CIUDADES IMPORTANTES - EL RELIEVE HONDUREÑO - EL CLIMA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Utilizan adecuadamente las herramientas, conceptos y métodos de la ciencia geográfica | Establecen las características de la población hondureña, de acuerdo a su ubicación espacial  Explican la relación existente entre las características geográficas de Honduras y las ocupaciones de la población | 1. Observan el mapa de Honduras con sus regiones y conocen como se divide en las regiones geográficas  2. Escriben lo que produce cada región de Honduras  3. Conocen las ciudades más importantes de Honduras y porque  4. Mencionan como es el relieve de Honduras y cuál es su característica  5. Mencionan los valles y sierras está compuesto el territorio hondureño  6. Investigan que es el clima  7. Mencionan los elementos del clima  8. Mencionan que vestuario utilizarían para ir a un bosque de pinos y a la ciudad de San Pedro Sula  9. Conocen como se clasifica el clima en Honduras  10. Mencionan las montañas más importantes | Libro CCSS Página 52 – 59  Cuaderno  diccionario | Participación de los alumnos  Mencionan las nueve regiones que se divide Honduras  Mencionan las montañas más importantes  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 2 TEMAS: RIOS, LAGOS Y LAGUNAS - RELIEVE COSTERO - RECURSOS NATURALES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos | Valoran las riquezas de recursos naturales que posee nuestro país | 1. Explicación de las dos vertientes la del Atlántico y la del Pacifico  2. Mencionan todo lo que contaminan los ríos y lagos  3. Observan el mapa de Honduras con los ríos  4. Mencionan los principales ríos de Honduras y los principales lagos y lagunas  5. Mencionan como se llama el lago natural y el artificial que hay en Honduras  6. Mencionan las islas  7. Comprenden a que se le llama recurso natural  8. Escriben en su cuaderno tres productos renovables y tres no renovables  9. Mencionan la importancia del petróleo  10. Mencionan actividades que no se podrían realizar sin el uso de energía proveniente del petróleo | Libro CCSS Página 60-65  Cuaderno  Mapa de honduras de los ríos | Participación de los alumnos  Mencionan los ríos más importantes de honduras  Mencionan las lagunas y lagos de Honduras  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 3 TEMAS: EL ESPACIO NACIONAL Y LA POBLACIÓN - POBLACIÓ Y ECONOMÍA - DESARROLLO SOSTENIBLE - SECTORES ECONOMICOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimientos de espacios y lugares geográficos | Establecen las características de la población hondureña, de acuerdo a su ubicación espacial | 1. Conocen los idiomas que se hablan en Honduras  2. Investigan el significado de etnias  3. Conocen las características demográficas  A que se dedican  4. Investigan que significa importación y exportación  5. Mencionan los productos que exporta Honduras  6. Escriben tres actividades económicas que se realizan en el departamento  7. Escriben que quieren ser cuando sean grande y lo representa con una imagen  8. Escriben las profesiones u oficios que conocen  9. Mencionan la diferencia entre profesión y oficio  10. Explicación de los sectores: primarios secundarios y terciarios | Libro CCSS Página 70-78 | Participación de los alumnos  Explican Como puede ser el transporte  Mencionan como es la población hondureña  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: II FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 2 – LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS SECCIÓN: 3 TEMAS: MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y VÍAS DE TRANSPORTE - POBLACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Describen patrones de movimiento a través del tiempo y espacios | Explican la importancia de los medios de transporte y vías de comunicación para el desarrollo de la economía nacional | 1. Mencionan como pueden ser las vías de comunicación  2. Mencionan que medios de transporte se utilizan para cada vía de comunicación  3. Conocen las principales carreteras de Honduras  5. Conocen los puertos de Honduras  Realización de un esquema de cómo funciona la producción de energía solar  6. Conocen que es la energía eólica  7. Menciona tres parques nacionales  8. Menciona como está compuesto el medio ambiente  9. Escriben dos sugerencias para cuidar el agua y el ambiente  10. Observan un mapa de honduras con sus áreas protegidas  11. Menciona y escriben las áreas protegidas de Honduras | Libro CCSS Página 79- 85 | Participación de los alumnos  Mencionan las vías de comunicación  Mencionan las reservas protegidas de Honduras  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: LA HISTORIA COMO CIENCIA - HONDURAS A TRAVÉS DEL TIEMPO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. .Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica | Reconocen la importancia de la historia como ciencia  Determinan sus propias raíces por medio del estudio de la población prehispánica de Honduras | 1. Comprenden la importancia de la historia  2. Conocen el significado de lo que es la línea del tiempo  3. Escriben en su cuaderno cuantos años hay en una década, un siglo y un milenio  4. Escriben algunos hechos importantes en la historia de nuestro país  5. Conocen como se pobló nuestro continente  6. Investigan el significado de la palabra nómada  7. Leen la lectura de la historia de Honduras  8. Observan las imágenes de una persona asiática, indígena americana  9. Comparan sus características y anotan sus similitudes | Libro CCSS Página 94 -97  Libro CCSS (Secretaria) 132 | Participación de los alumnos  Explican que es la historia  Menciona hechos importantes en la historia  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: LA CULTURA MAYA - OTROS PUEBLOS PREHISPÁNICOS - PUEBLOS TRIBALES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. .Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica | Reconocen la importancia de la historia como ciencia  Determinan sus propias raíces por medio del estudio de la población prehispánica de Honduras | 1. Comentan como estaba habitado nuestro territorio antes de la llegada de los españoles  2. Conocen la historia maya dividida en los tres periodos  3. Escuchan la explicación de cómo eran los mayas  4. Conocen la numeración maya  5. Escriben números mayas  6.Conocen otros grupos indígenas  7. Escriben los aspectos más importante de cada grupo indígena  8. Mencionan el departamento donde se ubicaron los mayas y  9. Dibujan una estela | Libro CCSS Página 98-99  Libro CCSS (Secretaria)  Página 133- 134  Libro CCSS Página 100-101 | Participación de los alumnos  Explican sobre la historia maya  Menciona los grupos indígenas  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: LLEGADA DE LOS EUROPEOS A AMÉRICA - LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES A HONDURAS – CONQUISTA DE CENTRO AMERICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1.Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica | Reconocen la importancia de la historia como ciencia  Relatan los hechos sobresalientes de la llegada de los españoles y la conquista de Honduras. | 1. Conocen el interés de los españoles por conquistar otras tierras  2. Observan una imagen de cómo Colón llego a América  3. Mencionan el nombre de las tres carabelas  4. Mencionan quien fue Américo Vespucio  5. Menciona en que viaje Colón descubrió a Honduras  6. Comentan como fue la llegada de Colón a Honduras  7. Conocen los personajes que conquistaron América  8. Mencionan los tres factores en el proceso de la conquista  9. Dramatizan las tres fases  10. Escriben en su cuaderno los tres factores y dibujan las carabelas | Libro CCSS Página 102- 106 | Participación de los alumnos  Explican los viajes de Colón  Mencionan el nombre de las carabelas  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: CONQUISTA DE HONDURAS - EPOCA COLONIAL - ORGANIZACIÓN COLONIAL -- EDUCACIÓN Y ARTE COLONIAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Analizan las relaciones de causa y efecto de los eventos históricos trascendentales a nivel local nacional e internacional | Reconocen la importancia de la historia como ciencia  Relatan los hechos sobresalientes de la llegada de los españoles y la conquista de Honduras. | 1. Explicación de cómo dominaron nuestro territorio  2. Comentan sobre lo escuchado  3. Escuchan el relato sobre la muerte de Lempira  4. Conocen otros caciques además de Lempira que también combatieron  5. Conocen lo que paso después de la conquista  6. Mencionan cual fue la primera ciudad de Honduras y que nombre recibía antes  7. Observan una imagen y en grupo contestan las preguntas  8. Opinan lo que piensan sobre la esclavitud de la gente y si pudieran viajar al pasado que acciones realizarían para evitar la esclavitud  9. Mencionan los grupos de poder que existían  10. Escriben una biografía de Fray Bartolomé de las casas | Libro CCSS Página 108- 112 | Participación de los alumnos  Realizan un cuadro comparativo relacionado con la educación colonial y la actual  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: PROCEDENCIA DELOS GARIFONAS EN HONDURAS - LA INDEPENDENCIA DEL DOMINIO ESPAÑOL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. .Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica | Reconocen la importancia de la historia como ciencia  Determinan sus propias raíces por medio del estudio de la población prehispánica de Honduras | 1. investigan que significa garífuna  2. Mencionan como llegaron los garífunas a Honduras  3. Elaboran un cuadro sinóptico sobre las causas que influyeron en la independencia  4. Comprenden lo que es igualdad y libertad  5. Leen la lectura de cómo se obtiene la Independencia  6. Escriben en su cuaderno una propuesta de cómo celebrar el 15 de septiembre el centro | Libro CCSS Página 113- 118 | Participación de los alumnos  Explican el significado de igualdad y libertad  Mencionan como se obtiene la independencia  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: GOBIERNOS LIBERALES - GOBIERNOS MILITARES - GOBIERNOS DEMOCRATICOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. .Reconocen y utilizan los conceptos y métodos de la ciencia histórica | Reconocen la situación actual de Honduras, partiendo el análisis de los hechos relevantes del proceso de su independencia | 1. Conocen sobre la reforma liberal en 1871  2. Mencionan sobre lo que realizo Marco Aurelio Soto y Luis Bogran  3. Mencionan los acontecimientos que marcaron la historia de Honduras en el siglo XX  4. Mencionan los departamentos donde se cultiva banano  5. Investigan como terminó la dictadura de Tiburcio Carias  6. Conocen los coroneles que gobernaron en los gobiernos militares  7. Averiguan que significan las siglas IHMA, BANASUPRO- COHDEFOR , CCONADI HONDUTEL  8. Mencionan los presidentes que gobiernan en los gobiernos democráticos  9. Buscan en el periódico recortes de noticias acerca de obras o beneficios para el país que el gobierno haya realizado | Libro CCSS Página 119 - 122  Periódico | Participación de los alumnos  Mencionan quien era Marco Aurelio Soto  Mencionan los tipos de gobiernos  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: III FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 3 – LAS SOCIEDADES Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: PERSONAJES SOBRESALIENTES DE LA HISTORIA HONDUREÑA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimientos acerca de la evolución de la identidad nacional, reconociendo las particularidades de cada grupo o etnias | Identifican la participación de algunos personajes  Valoran el papel de los personajes que han escrito la historia de nuestro país | 1. Entre las figuras de la historia se encuentra : Francisco Morazán, José Trinidad Cabañas y José Trinidad Reyes  2. Escuchan la biografía de Francisco Morazán  3. Dibujan a Francisco Morazán  4. Leen el testamento de Francisco Morazán  5. Escuchan la biografía de José Trinidad Cabañas  6. Comentan sobre José trinidad Cabañas y José Trinidad Reyes  7. Escuchan la biografía de otros personajes como visitación Padilla, Clementina Suarez, Juan Ramón Molina, Guillermo Anderson | Libro CCSS (Secretaria) Página 187-190  Libro CCSS Página 123 | Participación de los alumnos  Mencionan la biografía de Francisco Morazán, José Trinidad Cabañas y José Trinidad Reyes  Mencionan otras Biografías de otros personajes  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 4 – LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: DISTINTOS TIPOS DE ORGANIZACIÓN - ORGANIZACIÓN EN LA ESCUELA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente | Reconocen su participación como miembros de las organizaciones existentes en la escuela y en su comunidad | 1. Mencionan la importancia de las leyes  2. Investigan que es la constitución  3. Investigan el nombre del presidente del congreso nacional  4. Mencionan como está integrado el congreso nacional y lo que se realiza en el  5. Explican los organismos del estado  6. Explican cuál es la función del tribunal supremo electoral  7. Mencionan por qué asisten a la escuela  8. Contestan un test  9. Mencionan por qué se elige en gobierno escolar  10. Explican cómo se elige el consejo del grado  11. Mencionan que cualidades deben tener los candidatos elegidos  12. Mencionan las atribuciones de los integrantes del consejo | Libro CCSS Página 132- 135 | Participación de los alumnos  Mencionan la función del congreso nacional  Explican los tres poderes del estado  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 4 – LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: FUNCIOMES EN LA ESCUELA - DEBERES Y DERECHOS EN LA ESCUELA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente | Reconocen su participación como miembros de las organizaciones existentes en la escuela y en su comunidad | 1. Escuchan cuales son las funciones del centro educativo  2. Comentan sobre las funciones y su importancia  3. Mencionan quienes conforman la comunidad escolar  4. Escriben los derechos y obligaciones en la escuela  5. Explican porque es importante realizar las tareas  6. Escriben en una hoja de papel un derecho y una obligación, le escriben su nombre y lo pegan en la pared | Libro CCSS Página 136- 137 | Participación de los alumnos  Mencionan los derechos y obligaciones en la escuela  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 4 – LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD - ORGANIZACIONES NACIONALES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Identifican y desarrollan valores para desempeñarse eficientemente en el trabajo laboral e intelectual e interactúan socialmente | Reconocen su participación como miembros de las organizaciones existentes en la escuela y en su comunidad | 1. Mencionan que es el bien común  2. Identifican las organizaciones de la comunidad  3. Mencionan la función de las organizaciones caritativas  4. Conocen las organizaciones que determinan la vida del país  5. Mencionan el nombre de los partidos políticos de Honduras  6. Mencionan para que sirven los comités cívicos  7. Dibujan los símbolos de los partidos políticos | Libro CCSS Página 138- 141 | Participación de los alumnos  Explican que son los sindicatos  Los partidos políticos  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 4 – LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: AUTORIDADES Y FUNCIONES - AUTORIDADES DEL MUNICIPIO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades | Establecen las funciones de las principales autoridades municipales, departamentales y nacionales  Analizan y valoran las funciones que desempeñan las autoridades de nuestro país | 1. Mencionan como se eligen a nuestras autoridades  2. Mencionan como se llama el presidente de la república  3. Mencionan como se elige al presidente de la república  4. Mencionan como se llama la corporación responsable del gobierno municipal  5. Conocen la función de las municipalidades  6. Mencionan como se llama el alcalde de nuestro municipio  7. Escriben cual es la diferencia entre municipio, municipalidad y consejo municipal  8. Conocen las autoridades departamentales y su función  9. Mencionan otras instituciones que trabajan para el municipio | Libro CCSS Página 142- 145 | Participación de los alumnos  Mencionan el nombre del presidente de la república y del alcalde municipal  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 4 – LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: RASGOS CULTURALES DE LA POBLACIÓN HONDUREÑA - PATRIMONIO CULTURAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades | Reconocen la característica multicultural que tiene Honduras, por medio del estudio de las distintas etnias existentes en el país  Identifican las principales ocupaciones de los hondureños y las hondureñas | 1. Mencionan los grupos étnicos  2. Escriben en sus cuadernos los departamentos y donde se ubica cada grupo étnico  3. Conocen sobre el patrimonio cultural  4. Escriben tres costumbres que le identifiquen como hondureño  5. Averiguan con sus abuelos o personas mayores que jugaban cuando eran niños, como celebraban la navidad, y qué diferencia hay entre esa época y la de ahora  6. Representan en dibujos algunas manifestaciones culturales propias de la comunidad | Libro CCSS Página 146- 149 | Participación de los alumnos  Mencionan los departamentos donde se ubican las etnias  Escriben las costumbres  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |

**Datos Generales**

C.E.B. CLARA BARTON GRADO: TERCERO PARCIAL: IV FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD: 4 – LAS SOCIEDADES ORGANIZADAS Y EL TIEMPO SOCIAL SECCIÓN: 1 TEMAS: PRINCIPALES ETNIAS INDIGENAS HONDUREÑAS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTANDAR** | **EXPECTATIVAS DE LOGRO** | **PROCESOS Y ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** |
| 1. Demuestran conocimiento de las relaciones económicas que se desarrollan en las sociedades | Reconocen la característica multicultural que tiene Honduras, por medio del estudio de las distintas etnias existentes en el país  Identifican las principales ocupaciones de los hondureños y las hondureñas | 1. Escriben que elementos de cada etnia hondureña le parece más interesante y por qué  2. Señalan en el mapa de Honduras donde se localizan las etnias  3. Averiguan como se saluda en algunos de los idiomas de las etnias del país  4. Conocen los aspectos culturales del departamento  5. Mencionan los servicios que el Estado debe proveer a la población hondureña  6. Trazan una línea para unir el nombre del grupo étnico con la característica que lo identifica | Libro CCSS Página 150- 153 | Participación de los alumnos  Señalan los departamentos donde se ubican las etnias  Realización de tareas  Revisión de tareas asignadas |