



*Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica*

Segunda Estrategia Pedagógica Curricular de atención a los Educandos de Educación Básica en sus hogares del 30 de marzo al 17 de abril del 2,020

Tomando en cuenta que el Estado de Emergencia en nuestro país, se ha prolongado por otro período, la Subdirección General de Educación Básica, considera que se requiere la implementación de una nueva **Estrategia Pedagógica Curricular de atención a los Educandos de Educación Básica en sus hogares**, que permita seguir atendiendo a nuestros Educandos; corrigiendo las inconsistencias cometidas en la implementación de la primera estrategia y mejorando los niveles de comunicación entre las autoridades educativas Departamentales, Municipales y locales con los padres, madres, tutores o encargados; siempre de manera coordinada.

Con la fe en que Dios está viendo el sufrimiento de los ciudadanos del mundo que, desgraciadamente se han contaminado con ese virus y que, pronto va a poner su mano sanadora para calmar esta desgracia humana.

A continuación se le presenta la segunda estrategia, para su implementación, se espera obtener mejores resultados que la anterior, se recomienda que el monitoreo sea más efectivo que el anterior, con la implementen adecuada de los instrumentos de control.

Área: Comunicación

Campo de conocimiento: **Español**

Grado: **Primero**

No.	Contenido	Actividades Sugeridas Para Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Conversación espontanea	<ul style="list-style-type: none">- Conversación sobre temas de interés familiar (gustos, hábitos, valores, entre otros.- Diálogo sobre formulas sociales, Pedir la palabra, permiso, saludos, despedidas.- Dibujar personas que realizan un diálogo y colocar el nombre de cada uno de ellas.	Cuaderno Lápiz

2	Fórmulas Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Escritura de fórmulas sociales que practica en el hogar, y en la escuela. - Dibujar o recortar imágenes que ilustren formulas sociales. 	Cuaderno Lápiz
3	Identificación y uso de las partes del Libro: Título, portada, imágenes, texto, índice y número de páginas.	<ul style="list-style-type: none"> - Describen que tipo de libros les gusta leer - Eligen un texto exploran su portada y escuchan la lectura del mismo. - Discuten e infieren cuál es la función de la carátula (sus partes) y del lomo. - Comparan varios libros e identifican si tienen las mismas partes. - Responden preguntas relacionadas con el texto leído, con apoyo de su mamá, papá o encargado (a). - Exploran el contenido del texto o de varios textos. (Portada, Título, imágenes, y número de páginas. - Juegan a ser escritores y proponen nombres para su libro y eligen el que les gusta más. - Diseñan y dibujan la portada en su cuaderno título, ilustración y autores. - Dialogan con su familia, sobre que escribirían en su libro. 	Libros Cuaderno Lápiz
4	Anticipación de ideas, a partir del título, la silueta del texto y fórmulas de inicio y cierre.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos - Cómo inician los cuentos y cómo terminan. (había una vez, colorín colorado... - Secuencia del cuento: Cómo empieza, qué pasó luego, como termina. - Identificación de la secuencia del cuento. 	Libros de cuentos Cuaderno Lápiz Colores
5	Direccionalidad, lateralidad, linealidad, (Izquierda, derecha, arriba, abajo).	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de nombres de cuentos, personajes. - Identificación de la direccionalidad y lateralidad, con ayuda del padre, madre o encargado. - Señala los nombres, con su dedo índice mientras lee. - Escribir nombres de cuentos, personajes, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. 	Libros de cuentos Cuaderno Lápiz Colores
6	Clases de palabras: el nombre común. Significado iguales y opuestos	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan cuentos o relatos - Identifican nombres comunes extraídos del cuento - Encuentran significados iguales y opuestos a las palabras extraídas del cuento - Hacen listas de palabras y encuentran sinónimos. - Recortan varias imágenes escriben el nombre. 	Libros de cuentos Revistas Periódicos Cuaderno Lápiz

			Colores
7	Marcación de Unidades de sentido u oraciones. Mayúscula y punto final.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de oraciones en textos leídos. Letra inicial y punto final. - Escritura de oraciones cortas, utilizando nombres propios y palabras estudiadas. 	Libros de cuentos Revistas Periódicos Cuaderno Lápiz Colores

Área: Comunicación

Campo de conocimiento: **Español**

Grado: Segundo

No.	Contenido	Actividades Sugeridas Para Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Concordancia entre artículo, sustantivo y verbo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de oraciones extraídas de un cuento. - Identificación de la relación entre el artículo, sustantivo y verbo, Ejemplo: <u>El gato se asustó</u> al ver al perro. - Identifican si la concordancia en género y número es adecuada entre artículo, sustantivo, adjetivo y verbo, con ayuda de su familia. (Comparación de oraciones). - Enlistar los artículos, sustantivos y verbos en un texto. - Marcan unidades sentido u oraciones con letra mayúscula al inicio y con un punto al final. 	Cuaderno Lápiz
2	Nombres propios en letras cursivas	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican en un cuento o una fábula que hayan leído o escrito o de un libro, palabras que nombran personas, animales, lugares, cosas. - Leen palabras y las escriben aparte. Analizan cómo están escritas estas palabras y las corrigen en caso necesario. - Mencionan el nombre específico de una persona, un lugar, un animal, etc. se escribe con mayúscula. 	Cuaderno Lápiz
3		<ul style="list-style-type: none"> - Identifican palabras que dicen cómo es el personaje favorito de un texto leído o escuchado, pueden mencionar otras 	

	<p>Signos de puntuación: La coma y el punto</p> <p>Separación de palabras</p>	<p>palabras que lo describan con mayor precisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan cómo está escrito el texto: Además de iniciar con mayúscula y terminar con punto, las acciones están separadas por comas. - Separan series de palabras de la misma clase, por ejemplo: objetos, animales entre otros. - Nombran acciones que realizan diariamente; separándolas entre sí con coma y las escribe en su cuaderno. - Enlistan verticalmente nombres comunes y propios. 	
4	<p>Letras de molde y cursivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observa palabras, frases y oraciones escritas en letra de molde y de carta. - Realiza juegos con el alfabeto en letras de molde y cursivas - Hace trazos de letras de molde y cursivas, utilizando las mayúsculas y minúsculas, con ayuda de su familia o encargado. - Escribe palabras, frases y oraciones utilizando letra cursiva. 	<p>Libros de cuentos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>
5	<p>Uso de mayúscula al inicio de un texto, en nombres de personas y lugares, después de punto y seguido y punto y aparte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de un texto literario: cuentos, fábulas. - Nombran las personas y lugares que aparecen en el texto. - Identificación de mayúsculas en oraciones, nombres propios de personas y lugares. 	<p>Libros de cuentos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>
6	<p>Signos de admiración</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacen una lectura de un cuento - Comentan la lectura - Identifican qué signos acompañan los diálogos que encontraron en el cuento o fábula leídos. - Infieren la función de cada uno de estos signos con ayuda de sus padres, madres o encargados de familia. - Identifican los signos de admiración según se trate de una exclamación o una interjección. Ilustran el texto leído. 	<p>Libros de cuentos</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>
7	<p>Correspondencia Fonema-grafema rr y r</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican en oraciones propuestas por ellos mismos y/o tomadas de cuentos, fábulas que han leído, palabras con rr y r - Identificación de las palabras escritas, con apoyo del/ de Padre, madre o encargado (a) 	<p>Libros de cuentos</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p>

		- Resuelven crucigramas que están formados por palabras que llevan los sonidos /rr/ (al inicio y entre vocales,) y /r/, y que a la vez se usan en palabras y oraciones.	Cuaderno Lápiz Colores
--	--	---	------------------------------

Área: Comunicación

Campo de conocimiento: **Español**

Grado: **Tercero**

No.	Contenido	Actividades Sugeridas Para Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Ortografía de palabras con dificultad (la b,g: gue, gui).	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha lectura de cuentos u otro tipo de texto • Responde preguntas sobre el texto escuchado. • Buscar en el texto palabras con la b, gue, gui. • Lee y escribe una lista de palabras del texto con la letras b, g: gue, gui. • Busca en periódicos, revista o en diccionario otras palabras con las letras y sílabas estudiadas. • Deducen y explican la regla ortográfica de uso de gue, gui. 	Libros Revisitas Periódicos Cuaderno Lápiz
2	Uso del guion, mayúsculas Importancia de la normativa de la ortografía para lograr una comunicación eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan una conversación o diálogo. - Describen las personas que intervienen en el diálogo. - Mencionan con qué signo debe indicarse la intervención de cada hablante. - Identifican el guion, entre varios signos de puntuación - Leen en libros pequeños diálogos. - Planean escribir un diálogo de una conversación familiar o telefónica con el propósito de saludar a un familiar o amigo o una amiga. 	Libros Cuaderno Lápiz
3	Palabras nuevas. Uso del diccionario.	<ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes o palabras extraídas de un texto. - Mencionan el significado de cada una palabra. - Buscar en el diccionario el significado de una lista de palabras desconocidas. - Hacer un pequeño discurso donde use las nuevas palabras. 	Libros diccionario Cuaderno Lápiz
4	Producción de textos: planificación, borrador y versión final.	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan sobre los pasos para la producción de textos: planificación, borrador y versión final. - Observan y discuten con su familia cada uno de los pasos. - Observan ejemplos de producción de textos. 	Libros Cuaderno Lápiz

		<ul style="list-style-type: none"> - Escriben en su cuaderno un texto: cuento o carta. 										
5	Textos funcionales: la carta personal, el diario personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan acerca de la carta personal y el diario personal, de qué tratan, a quién están dirigidas y quiénes las envían. - Leen e identifican cada una de las partes de la carta y del diario personal. - Discuten y deciden qué datos debe llevar la carta y en qué orden: el lugar y la fecha de donde la escriben, el destinatario, fórmula de inicio, mensaje, fórmula de despedida y el remitente. - Con ayuda de su familia, redacta una carta, la revisan y mejoran (le agregan o quitan información que consideren necesario; corrigen su ortografía. - Escriben las semejanzas y diferencias entre la carta y el diario personal. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Texto</th> <th>Semejanzas</th> <th>Diferencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Carta</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Diario personal</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar un diario personal con las vivencias en su hogar. Cada uno escribe en una hoja, una descripción de sí mismo que lleve por título "Quién soy". 	Texto	Semejanzas	Diferencias	Carta			Diario personal			Libros Cuaderno Lápiz
Texto	Semejanzas	Diferencias										
Carta												
Diario personal												
6	Textos literarios: el cuento, la descripción del grupo, la transformación de relatos.	<ul style="list-style-type: none"> - Narran por escrito e ilustran cuentos escuchados en la comunidad. - Renarran por escrito cuentos o fábulas a partir del título y las imágenes de cuentos y fábulas leídos por sí mismos y/o por su maestro(a). - Renarran por escrito cómo inician, cómo siguen y cómo terminan cuentos y fábulas leídos por sí mismos y/o por su maestro(a). Los ilustran. - Leen la descripción y analizan si están todas las características físicas, cualidades. Describen los personajes del cuento: Cómo es su cuerpo, su pelo, su cara? ¿Qué lleva puesto y cómo es lo que lleva puesto? ¿Qué cualidades tiene? ¿Cómo es su manera de ser? - Cambian y escriben el inicio y final de cuentos que han leído o les ha leído. 	Libros de cuentos Cuaderno Lápiz									
7	Textos informativos: el informe de investigación. Valoración de la función	<ul style="list-style-type: none"> - Leen un informe y comentan sobre qué trata. - ¿Qué es un informe de investigación? ¿Para qué sirve un informe de investigación? ¿Cuáles son las características? ¿Por qué es importante el informe de investigación? - Importancia de leer informes de investigación. - Analizan la estructura del informe. 	Libros Cuaderno Lápiz									

	comunicativa de la escritura.	- Recortan informes y los pegan en su cuaderno.	
--	-------------------------------	---	--

Área: Comunicación

Campo de conocimiento: **Español**

Grado: **Cuarto**

No.	Contenido	Actividades Sugeridas Para Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Textos literarios: El poema	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y memorizan poemas cortos populares que recopilan y comparten con su familia. - Analiza a nivel de contenido los poemas recopilados. - Lee poemas en voz alta y clara, con entonación y pronunciación adecuada. - Identifica los elementos estructurales del poema. - Elabora un álbum ilustrado de los poemas recopilados y analizados. 	Libros Cuaderno Lápiz
2	Relación léxica: sinónimos y antónimos Uso del diccionario	<ul style="list-style-type: none"> - Lee un cuento e identifican palabras sinónimas y antónimas - Deducen el concepto de sinónimos y antónimos - Enriquece los textos que escriben usando palabras sinónimas y antónimas. - Corrige sus propios textos, con ayuda de su padre, madre, tutor o encargado. - Buscan en el diccionario, palabras desconocidas y escriben su significado. 	Libros diccionario Cuaderno Lápiz
3	Artículo determinado, e indeterminado, contracciones al, del)	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce en la lectura de cuentos, fábulas y mensajes orales o escritos, el artículo determinado e indeterminado y su función - Reconoce en textos el uso de las contracciones al y del. - Recorta y pega textos en los cuales se usan los artículos y contracciones. 	Libros Cuaderno Lápiz
4	La oración	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte verbalmente conocimientos previos sobre la oración. - Selecciona de textos, unidades de comunicación que expresan idea completa. - Infiere con la ayuda del padre, madre o encargado los conceptos de oración simple y oración compuesta. - Construye oraciones, correctamente. 	Libros Cuaderno Lápiz

5	Textos funcionales: la entrevista, el guion de la entrevista.	<p>Realiza entrevista a su mamá, papá o encargado. Hace sugerencias de por qué entrevistar a esa persona, qué preguntar, qué dudas tienen sobre el tema, qué interesa saber y las escriben en el cuaderno</p> <p>Analiza las propuestas para ordenarlas y dar coherencia a la entrevista.</p> <p>Escribe, apoyados por el padre, madre o encargado, el guión que orientará el desempeño del entrevistador.</p> <p>Elabora la versión final del guión.</p>	<p>Libros</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>
6	Leen textos, fluidamente, de una forma correcta, con un promedio de palabras por minuto apropiado al grado. (Lectura)	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan lectura de un texto - Comenta lo que significa lectura fluida y comprensible - Realiza lectura fluida, con un promedio de 300 palabras por minuto. - Valora la importancia de la lectura diaria 	<p>Libros de cuentos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>
7	Textos funcionales: La Agenda.	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica organizados en equipo, la redacción de la convocatoria y agenda de las sesiones de asamblea de grado. Redactan de manera colectiva, la convocatoria y agenda de cada una de las sesiones de consejo de curso. - Revisa la estructura y coherencia, cohesión y uso adecuado del léxico de la convocatoria y agenda elaborada. - Toma en cuenta la función social de la agenda, como texto escrito, en el discurso oral cuya finalidad es organizar la sesión a desarrollar. - Elaboran con ayuda de su padre, madre o encargado, la versión final del documento. 	<p>Libros</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>

Área: Comunicación

Campo de conocimiento: **Español**

Grado: Quinto

No.	Contenido	Actividades Sugeridas Para Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	<p>Textos funcionales:</p> <p>La carta personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan mediante ejemplos 	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta con su familia sobre las cartas personales. - Reproduzca de forma oral y escrita, un carta leída o contada por su padre, madre, 	<p>Libros</p> <p>Revisitas</p> <p>Periódicos</p>

	<p>técnica de síntesis de texto: La ficha bibliográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencionan para qué sirve una ficha bibliográfica y cuáles son sus partes. - Registran diferentes tipos de textos haciendo uso de ficha bibliográfica 	<p>encargado o un adulto mayor; agregando elementos de su propia imaginación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explora las partes de una carta personal - Comenta Las formas o medios electrónicos para comunicar ideas, pensamientos, deseos, entre otros. • Redacta diferentes cartas en su cuaderno, tomando en cuenta sus partes. 	<p>Cuaderno Lápiz</p>
2	<p>Esquemas de síntesis. Cuadro sinóptico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta acerca de síntesis de un texto - Observa y explica un texto en cuadro sinóptico. - Realiza cuadros sinópticos de textos que lee. - Recorta y pega en su cuaderno un texto de periódicos y revistas y hace un cuadro sinóptico de cada uno de ellos. 	
3	<p>Texto y párrafo: estructura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona ¿cuál es la estructura de un texto? - Identifican los párrafos que integran los textos, - Demarcan gráficamente los párrafos en textos recortados del periódico o revistas. - Reconoce las partes de un texto: introducción, transición y conclusión - Comprende el significado de distintos conectivos al leer y los utiliza al escribir (y bien, así como, mientras tanto, porque, por eso, luego...) revisa sus textos escritos corrige si es necesario. - Elabora pequeños párrafos tomando en cuenta las funciones de: en los textos que elaboran. 	<p>Libros diccionario Cuaderno Lápiz</p>
4	<p>Abreviaturas y siglas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta sobre abreviaturas - Lee una lista de abreviaturas y siglas, con su significado. - Escribe un texto usando abreviaturas. 	<p>Libros Cuaderno Lápiz</p>
5	<p>Regionalismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta sobre el uso de Regionalismos en nuestro lenguaje, con ayuda del padre madre o encargado. - Reconoce el uso de cada regionalismo, según el lugar. - Elaboran álbumes ilustrados con regionalismos de nuestro país. Ejemplo: - Guineo- banano 	<p>Libros Cuaderno Lápiz</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Güisquil- pataste - Pulpería- trucha 	
6	Signos de puntuación Uso de paréntesis.	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta el uso de los signos de paréntesis. - Utiliza los signos de puntuación en expresiones intercaladas: paréntesis (). - Practica el uso de signos en los textos que construyen, suprimiendo o cambiando los signos; valoran su utilidad. - Escribe ejemplos en su cuaderno utilizando el paréntesis. 	Libros de cuentos Cuaderno Lápiz
7	Palabras de difícil ortografía. Palabras compuestas	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce los procesos por los cuales en la lengua española se da la formación de las palabras, a partir de ejemplos recogidos por ellos mismos, tanto de los textos que leen como de los que han producido. - Explica los procesos en la formación de las palabras en el español, tomando ejemplos, tanto de los textos que leen como de los elaborados hasta el momento. - Hace listas de palabras clasificadas de acuerdo con el proceso de formación. 	Libros Cuaderno Lápiz

Área: Comunicación
 Campo de conocimiento: **Español**
 Grado: Sexto

No.	Contenido	Actividades Sugeridas Para Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Tiempos verbales: pasado, presente y futuro.	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplifica acciones que han realizado y realizan en el hogar (presente y pasado). - Comparte con su familia sobre lo que más les gusta hacer - Identifica en los textos que lee y en los que redactan los tiempos verbales y los aplican con propiedad. 	Libros Cuaderno Lápiz
2	La acentuación ortográfica. El punto y aparte	<ul style="list-style-type: none"> - Menciona el uso del punto y aparte en la lectura y escritura. - Lee textos e identifica el punto y aparte. - Escribe textos donde se utilice el signo de punto y aparte. 	Libros diccionario Cuaderno Lápiz
3	Uso de letras c, z, x.	Respeto por la función de las reglas ortográficas al escribir textos.	Libros

			Cuaderno Lápiz
4	Pronunciación, entonación y rapidez. Valoración de la importancia de la articulación y la entonación en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con fluidez y comprensión sus propios textos en voz alta para compartirlos con sus familiares. - Elige textos de su preferencia para leer en su hogar. 	Libros Cuaderno Lápiz
5	Presentación o formato del texto: instructivos. Aplicación de instructivos para el desarrollo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y sigue consignas de diferentes Tipos de instructivos. Identifican qué es y para qué sirve un instructivo de seguridad o de prevención de enfermedades a partir de los que la/el maestra(o) le presente al grupo y de los que ellos recopilan. 	Libros de cuentos Cuaderno Lápiz
6	Uso del contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diferentes textos e interpreta su contenido. - Comentan sobre el significado de palabras - Reconocen el contexto del texto. - Usan el diccionario de la lengua Española, el de sinónimos y antónimos y el diccionario enciclopédico para entender el significado de las palabras desconocidas. - Escribe textos usando palabras en diferentes contextos. Interpreta su significado. 	Libros de cuentos Diccionarios Cuaderno Lápiz

Área: Comunicación

Campo de conocimiento: **Español**

Grado: Séptimo

No.	Contenido	Actividades Sugeridas Para Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos												
1	Formas de expresión oral: - Charlas - Foros - Paneles	Realiza un comentario acerca de las formas de expresión oral (Charlas, foros y paneles). Identifican las diferencias entre cada una de ellas <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Formas de expresión oral</th> <th>Semejanzas</th> <th>Diferencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Charla</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Foro</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Panel</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Formas de expresión oral	Semejanzas	Diferencias	Charla			Foro			Panel			Libros Revisitas Periódicos Cuaderno Lápiz
Formas de expresión oral	Semejanzas	Diferencias													
Charla															
Foro															
Panel															

		<p>Prepara la realización de charlas, foros y paneles, con ayuda de sus familiares sobre temas relacionados con el hogar y la comunidad. Escribe en su cuaderno una charla sobre un tema de interés, la cual socializará en su hogar y de regreso al aula de clases.</p> <p>asamblea (reúne a personas vinculadas por un propósito común, para llegar mediante una exposición democrática de ideas y criterios, a conclusiones determinadas en torno a un problema de importancia capital), mesa redonda (diálogo sostenido por un grupo reducido de personas), debate (conversación ordenada y metódica acerca de un tema específico), foro (discusión de un tema, por parte de un público y con la dirección de una persona designada), panel (reunión de especialistas o personas bien informadas acerca de determinado tema, quienes aportan puntos de vista divergentes).</p>													
2	<p>Formas de expresión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conferencias - Debates - Mesa Redonda 	<p>Realiza un comentario acerca de las formas de expresión oral (Conferencias, debates y mesa redonda). Identifican las características y diferencias entre cada una de ellas</p> <table border="1" data-bbox="592 1024 1214 1287"> <thead> <tr> <th>Formas de expresión oral</th> <th>Semejanzas</th> <th>Diferencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conferencias</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>debates</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mesa redonda</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Prepara una conferencia, con ayuda de sus familiares sobre tema de interés. Escribe en su cuaderno una conferencia sobre un tema de interés, la cual socializará en su hogar y de regreso al aula de clases.</p>	Formas de expresión oral	Semejanzas	Diferencias	Conferencias			debates			Mesa redonda			
Formas de expresión oral	Semejanzas	Diferencias													
Conferencias															
debates															
Mesa redonda															
3	<p>Contenido semántico del discurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idea básica. • Intencionalidad explícita e implícita. - Contradicciones. - Desviaciones. -Signos no verbales. - El contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha, analizan e identifican en diferentes discursos de personas: el contenido semántico, el propósito comunicativo, la intencionalidad explícita e implícita a través de la concreción de ideas, de la emisión de juicios de valor discriminatorios o no, de la adecuación del tono y de signos no verbales usados por el hablante. - Reconoce las cualidades comunicativas del hablante (emisor) cuando transmite una información (mensaje) a otra persona (receptor): claridad, concisión (uso de 	<p>Libros Cuaderno Lápiz</p>												

		<p>palabras indispensables, justas y significativas).</p> <ul style="list-style-type: none"> - coherencia (orden lógico de ideas), sencillez y naturalidad. - Establece comparaciones entre las contradicciones y desviaciones, relaciones y finalidades expresadas en dichos discursos. - Analiza el contexto en que se da un discurso. - Identifica la intencionalidad implícita y explícita de un discurso. 	
4	<p>Niveles de uso de la lengua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas orales <ul style="list-style-type: none"> - Popular - Familiar -Vulgar (vulgarismos) - Regionalismos • Formas escritas <ul style="list-style-type: none"> - Culto -Científico/Técnico - Literario. • Formas Mixtas: <ul style="list-style-type: none"> - Publicitario. - Periodístico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diferentes textos en los que se usan diferentes niveles de uso de la Lengua. - Comenta sobre los niveles de uso de la lengua en su comunidad: popular, culto, mixto. - Emplea diferentes estrategias para obtener información: revisión bibliográfica, entrevistas con sus padres, madres o encargados, textos escritos, grabación de conversaciones, discursos, programas radiales. - Organiza la información apoyados por, sus padres, madres o encargados. - construye sus propios conceptos y ejemplos. - Recorta textos de periódicos y revistas y los pega en su cuaderno. - Escribe que tipo de lenguaje se utiliza en ellos. 	<p>Libros</p> <p>diccionario</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>
5	<p>Tipos de superestructuras textuales.</p> <p>Descripción Narración.</p> <p>Semejanzas y diferencias entre la descripción y la narración</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describen preferencias con relación a las de sus familiares, amigos/as, vecinos/as; sobre canciones, películas, vídeo y otros. - Comenta en equipo sus preferencias y hacen comparaciones. - Escucha y narra un cuento de tradición oral: leyenda o mito. - Identifica los personajes descritos en la narración de cuentos. - Ordena la secuencia de los eventos descritos respetando la relación de ideas, asegurando la progresión temática y el uso de elementos de cohesión adecuados. - Lee escenas teatrales sustituyendo algunas situaciones y personajes descritos. Cambiando género de personajes y analizando situaciones de sexismo. - Analizan los cambios efectuados en la puesta en escena. - Expresa su opinión sobre el cuento, la leyenda o el mito escuchado. - Reformula en equipo las ideas principales. Identifican semejanzas y diferencias entre las descripciones y las distintas narraciones realizadas y las escribe en su cuaderno 	<p>Libros</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>

6	<p>Etapas de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Etapa estructural o analítica -Etapa interpretativa Etapa crítica o evaluativa - Síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta sobre las partes del libro y su función: portada, índice, introducción, prólogo, cuerpo, bibliografía, glosario, anexo o apéndice. - Identifica y usan adecuadamente las partes externas e internas de diferentes libros que consultan y leen. - Determinan el tipo de texto que leen a partir del análisis de sus partes externas. - Ejecuta el proceso de la lectura interpretativa (lectura guiada) <ul style="list-style-type: none"> Entender el contenido - Desentrañar ideas - Seleccionar ideas - Reflexionar sobre lo leído en textos expositivos (didácticos, de divulgación, de consulta); funcionales (carta de venta, excusas, crónicas, cartas, actas, etc.), argumentativos (artículos de opinión, editoriales, etc.) y literarios (cuentos, leyendas, fábulas, obras dramáticas y obras líricas. <p>Trata de entender el texto para lo cual identifican la superestructura o forma global del texto que define su ordenamiento y las relaciones jerárquicas de sus partes.</p> <p>Etapa crítica o evaluativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis (resúmenes, sinopsis o mapas conceptuales) - Evaluación de lo leído - Emisión de juicios sobre lo leído. 	<p>Libros</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>
7	<p>El párrafo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo: (Jerarquización de la información) - De cita textual - De resumen textual - De resumen parafraseado -De comentario personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican y organizan ideas y datos importantes (lectura silenciosa) en la investigación dentro de libros literarios, didácticos u/y otro tipo de texto informativo. - Demuestran su comprensión lectora cuando: desarrollan la lectura guiada, en grupo o de manera individual (silenciosa); reflexionan sobre lo leído (formulan nuevas hipótesis o reformulan las ya planteadas), - identifica ideas principales y secundarias en la estructura de los párrafos, subrayan y sintetiza, ideas principales en los párrafos usando diferentes estrategias como fichas de cita textual, fichas de resumen, de comentario personal, de resumen parafraseado. - identifica el tema y evalúan lo leído (postlectura). 	<p>Libros</p> <p>Pedazos de Cartulina rayada</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Hacen un ejemplo de ficha: resumen, cita textual, parafraseado y comentario personal - Medida de 10 por 12 cm. 	
8	<p>Otras técnicas de síntesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gráficas - Tablas - Mapas conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee textos e identifican la idea principal - subraya y sintetiza ideas principales en los párrafos usando diferentes estrategias como fichas de cita textual, fichas de resumen, de comentario personal, de resumen parafraseado, cuadros sinópticos, tablas, gráficas y/o mapas conceptuales; - identifica el tema y evalúan lo leído (postlectura). - Escribe en sus cuadernos síntesis de textos, utilizando las técnicas estudiadas. 	<p>Libros</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>

Área: Comunicación

Campo de conocimiento: **Español**

Grado: **Octavo**

No.	Contenido	Actividades Sugeridas Para Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Textos expositivos: informe interpretativo	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha lectura de un texto expositivo, corto. - Comentan de qué trata? - Comentan acerca de qué es un informe interpretativo? - Planifican el proceso de desarrollo del informe interpretativo (con temas como la evolución histórica del periodismo,) - Académico, elaborando un cronograma que comprenda las etapas: planificación del trabajo, rastreo bibliográfico. (búsqueda y registro del material teórico existente), análisis de los datos recopilados, (selección, organización y comparación), redacción del escrito (textualización, revisión y mejora del texto y redacción del informe final). - Tiene en cuenta que la estructura del informe es: carátula, índice, introducción, cuerpo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. - Elabora un informe académico de tipo interpretativo, en el que no sólo se narran hechos, sino que se interpretan y analiza 	<p>Libros</p> <p>Recortes de textos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>

		<p>las situaciones para obtener conclusiones y dar recomendaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan todo el proceso de textualización o transformación del esquema semántico y de revisión y mejora del texto. 	
2	Uso de conectores.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee un texto narrativo o expositivo - Analiza las condiciones de cohesión y coherencia en las estructuras, de acuerdo a las características de cada tipo de texto - Reelabora textos estructuralmente cohesionados, utilizando los recursos de unión adecuados (conectores temporales), sugeridos a partir de modelos presentados. - Reconoce los conectores para escribir textos. - Elabora y corrige texto identificando errores de tipo ortográfico o gramatical. - Valora la importancia de la reflexión sobre la lengua para regular las propias producciones con relación a su adecuación, coherencia, cohesión y corrección. 	<p>Libros Cuaderno Lápiz</p>
3	Reglas ortográficas Letras b ,v, c, s, z	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona de acuerdo a la instrucción de el/la maestro(a), palabras de los textos redactados por ellos mismos y que en su escritura contengan las letras b, v, c, s, z. - Clasifica las palabras encontradas, las organizan y analizan las relaciones en el uso de las letras b/v y entre las letras c/s/z, infiriendo sus respectivas reglas. - Investiga en gramáticas, las diferentes excepciones de su uso. - Saca conclusiones después de poner en común, las informaciones encontradas. - Aplica adecuadamente en la construcción de sus textos los fonemas: b, v, c, s, z. - Elabora y corrige texto identificando errores de tipo ortográfico o gramatical. - Consulta el diccionario, para buscar el significado de palabras y/ o su ortografía. 	<p>Libros Cuaderno Lápiz</p>
4	Textos literarios: narrativos (leyendas de autores hondureños). Descriptivos	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta acerca de leyendas de autores hondureños. - Hace la descripción física y psicológica de os personajes. - Incluye en la redacción de sus cuentos la descripción física (prosopografía), psicológica 	<p>Libros diccionario Cuaderno Lápiz</p>

	(topografía y prosopografía)	<p>(etopeya) o ambas (retrato) de los personajes y la descripción de lugares o topografías</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuida que las descripciones tengan las características de: precisión concisión, coherencia y claridad. - Agudiza su capacidad de observación (de aspectos sobresalientes y detalles) para poder desarrollar las descripciones de lugares, personas, procesos, etc. que están elaborando. - Usa en sus descripciones adjetivos procurando crear imágenes visuales, auditivas y táctiles de los objetos (lugares reales o imaginarios) y personas (o personajes) que describen. - Escribe descripciones de familiares y lugares de su preferencia. 	
5	<p>Tipos de párrafos de acuerdo con las formas elocutivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrativos - Descriptivos - Expositivos - Argumentativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan acerca de los tipos de párrafos de un texto dado. - Identifican los tipos de párrafos de acuerdo con las formas elocutivas: (descriptivos, narrativos, expositivos y argumentativos). - Redacta párrafos narrativos, descriptivos y expositivos de un suceso o situación del momento. - Valora el esfuerzo y el tiempo utilizado en la elaboración de los trabajos escolares. 	<p>Libros</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>
6	<p>El contexto. Homófonos y homónimos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee frases y textos donde se usa los homófonos y homónimos. - Realiza una pequeña diferencia en la escritura y pronunciación igual (homófonos), escritura igual y diferente significado (homónimas). - Seleccionan palabras y las organiza en columnas de acuerdo a sus características. - Infiere los conceptos de palabras homónimas y homófonas. - Escribe n su cuaderno textos usando palabras homófonas y homónimas. 	<p>Libros</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>
7	<p>Uso de diccionarios técnicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta el diccionario antes, durante y después de escribir el texto en la revisión de los procedimientos léxico- semánticos para adecuar el léxico al tema, al receptor y al propósito del escrito. - Identifica en textos expositivos, el uso de términos técnicos y los busca en el diccionario o investiga el significado. 	<p>Libros</p> <p>Diccionarios</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>
8	<p>Denotación y connotación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan acerca del lenguaje connotativo y denotativo. 	<p>Libros</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el valor denotativo de la lengua en los textos expositivos y su valor connotativo en los textos literarios. - Pasa a lengua denotativa las connotaciones encontradas en textos literarios. - Reconoce el valor connotativo de algunas expresiones en la comunicación cotidiana. - Reconoce la relación entre la forma de expresión (denotativa y connotativa) y el contexto en que se produce la comunicación. - Diferencia entre un texto expositivo y uno literario a partir del predominio en el uso de la lengua de su valor denotativo o connotativo. 	<p>Cuaderno Lápiz</p>
--	--	---	---------------------------

Área: Comunicación

Campo de conocimiento: **Español**

Grado: **Noveno**

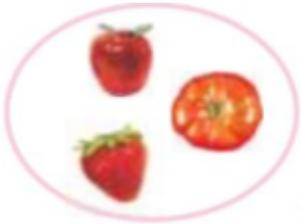
No.	Contenido	Actividades Sugeridas Para Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Prefijos, sufijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican en textos leídos una lista de palabras y encuentran los prefijos y sufijos. - Establecen la diferencia entre prefijo y sufijo. - Hacen listas de palabras en su cuaderno Escriben los conceptos de prefijo y sufijo. 	<p>Libros Recortes de textos Cuaderno Lápiz</p>
2	Lenguaje técnico. Neologismos. Polisemia.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en revistas, periódicos o libro de texto, un texto científico. - Identifican e infieren el significado de términos nuevos. - Consulta en el diccionario el significado de los neologismos o palabras nuevas. - Encuentra palabras con varios significados. - Escribe un pequeño utilizando palabras nuevas. 	

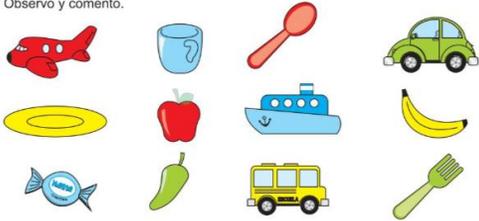
3	<p>Rapidez y corrección en la lectura. Textos y libros de su preferencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comenta la importancia de practicar la lectura fluida y la correcta pronunciación. - Escuchan lectura correcta de textos y responde preguntas acerca de la misma. - Lee comprensivamente según sus propios intereses, en su hogar, por lo menos 2 horas diarias. 	<p>Libros Recortes de textos Cuaderno Lápiz</p>
4	<p>Recursos estilísticos de la narración: . La descripción . EL diálogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue entre textos narrativos y descriptivos. - Identifica al interior de los textos narrativos la descripción y el diálogo como recursos estilísticos. - Anticipan el contenido de los cuentos y novelas a partir de la lectura y observación del título e ilustraciones de los textos que lee. - Realiza la lectura silenciosa de los textos (lectura dirigida). - Amplía sus estrategias de comprensión lectora cuando identifica la estructura canónica y la secuencia de acciones - Recorta del periódico y revistas y pega textos luego, señala el diálogo. 	<p>Libros Recortes de textos Cuaderno Lápiz</p>
5	<p>Formas no personales del verbo: infinitivo, gerundio y participio. • Uso correcto del infinitivo ser</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica en textos que lee el verbo en infinitivo, gerundio y participio. - Comenta en que consiste cada forma personal del verbo: infinitivo, gerundio y participio. - Formas no personales del verbo. - Amplía su gramática personal utilizando conceptos y ejemplos de las formas no personales del verbo (verboides). - Analiza en sus textos el uso del participio, sus terminaciones y su empleo como adjetivo. - Identifica en sus textos la forma verbal del gerundio y sus terminaciones. - Infiere la función correcta del gerundio en el texto. - Practica el uso del gerundio en la redacción de textos completos. 	<p>Libros Recortes de textos Cuaderno Lápiz</p>
6	<p>Homonimia. El epíteto. Satisfacción por el conocimiento y uso de nuevas palabras en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leen textos en los cuales se usan palabras homónimas y epítetos. - Comentan el significado de las palabras homónimas y epítetos. - Construyen oraciones y textos haciendo uso de las palabras estudiadas. 	<p>Libros Cuaderno Lápiz</p>

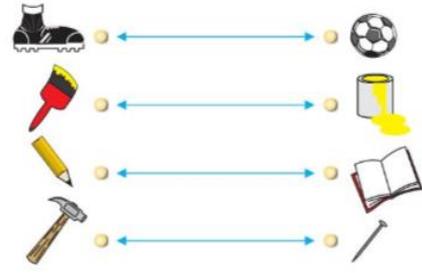
	intercambio de ideas.		
7	<p>Texto descriptivo: cronografía Reconoce la lectura como medio de comunicación y de transmisión de cultura de los pueblos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lee una biografía de un personaje de la historia o de un familiar cercano. - Describe los hechos según los tiempos en que sucedieron. - Escribe en su cuaderno textos descriptivos utilizando la cronografía. <p>Ejemplos de cronografía:</p> <p>Cuando mis hermanos y yo éramos niños y aún no te conocía, mis papás nos llevaban a pasear de día de campo los fines de semana, en ese entonces había más seguridad y eso era posible, no como hoy que es más peligroso adentrarse en una zona campestre que se encuentre despoblada; los recuerdos de mi niñez son muy bonitos, esa fue una muy buena época.</p>	<p>Libros</p> <p>Recortes de textos</p> <p>Cuaderno Lápiz</p>

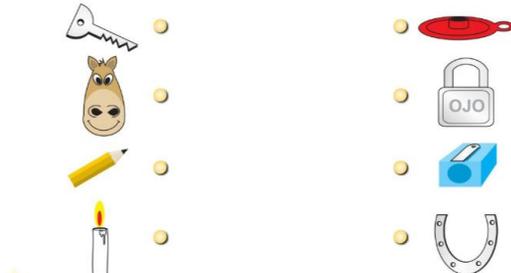
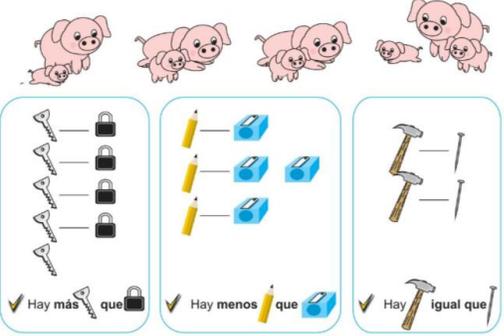
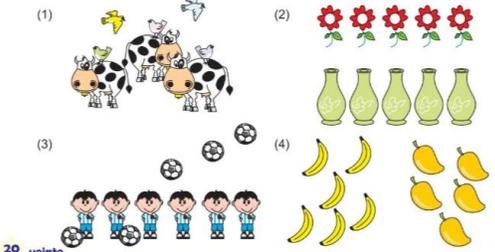
Área: Matemáticas

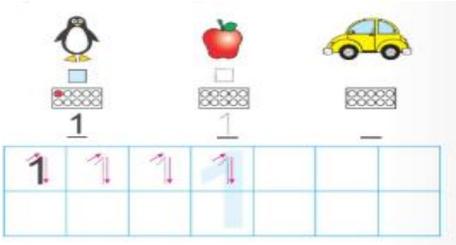
Primer Grado

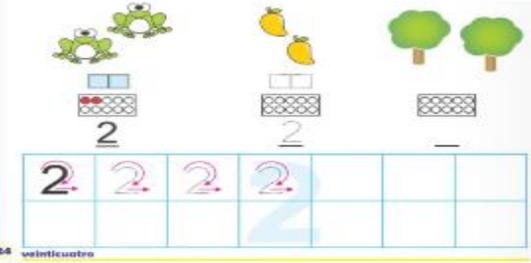
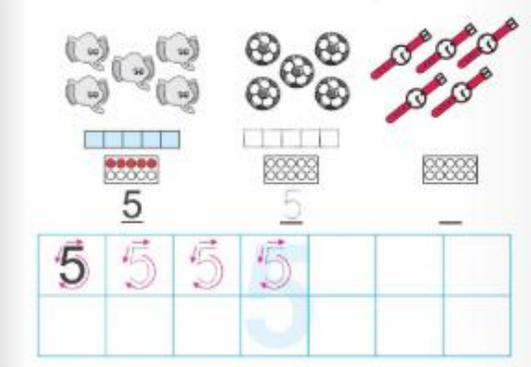
N°	Contenido	Actividades	Recursos
1	Unidad N° 2 Conjunto Lección 1: Formo colecciones	<p>1) Observar el dibujo sobre diferentes tipos de frutas:</p>  <p>2) Responder las siguientes preguntas: a) ¿Qué observa en el dibujo? b) ¿Cómo están ordenadas las frutas?</p> <p>3) Observar el dibujo de un tomate, una manzana y una fresa:</p>  <p>Responder:</p>	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

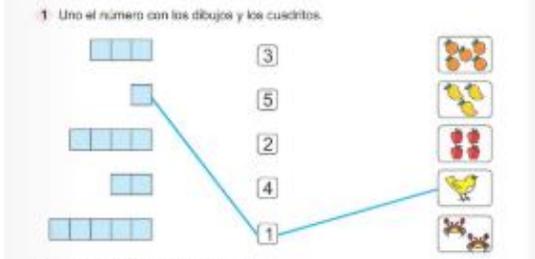
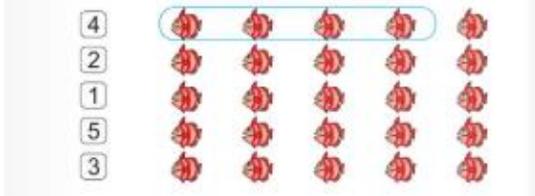
N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>a) ¿Cuál es el nombre de cada uno de los objetos que forman ese conjunto? b) ¿Por qué forman un grupo si los objetos son distintos? 4) Resolver el ejercicio del rombo 1 sobre busco y tacho con una x (pg.15 CT)</p> <p>1 Busco y tacho con una X. (1) ¿Cuál es de diferente color?  (2) ¿Cuál es de diferente tamaño?  (3) ¿Cuál es de diferente forma? </p>	
2	Unidad N° 2 Conjunto Lección 1 Formo colecciones	<p>1) Observar el dibujo que contiene diferentes elementos:</p> <p>B Observo y comento.</p>  <p>2) Responder las siguientes preguntas: a) ¿Qué observa en el dibujo? b) ¿De qué manera podemos agrupar los objetos? 3) Explicar que los objetos se pueden agrupar de acuerdo a su color y de acuerdo a su función.</p>	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

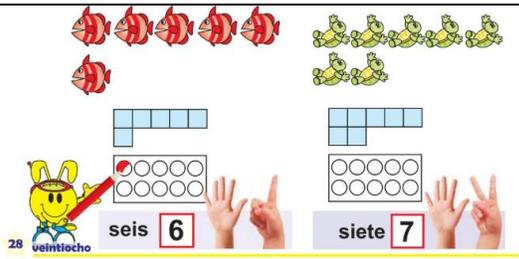
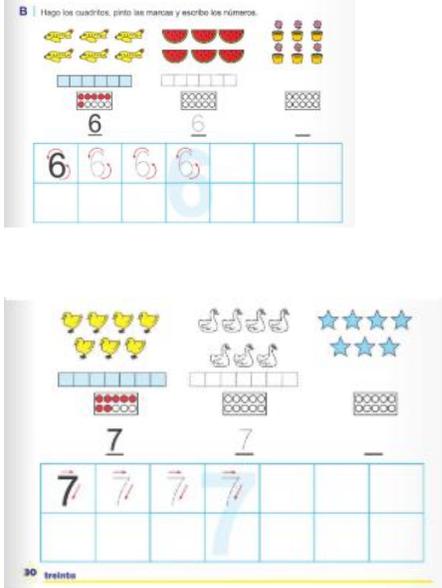
N°	Contenido	Actividades	Recursos
3	Unidad N° 2 Conjunto Lección 2: Relaciono objetos	<p>1 Formo grupos por su color.</p>  <p>2 Formo grupos por su función.</p>  <p>16 dieciséis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Realizar el juego de tocarse con las manos la parte del cuerpo en donde se colocan las siguientes prendas de vestir: los zapatos, el sombrero, un anillo, la faja, etc. 2) Identificar la relación entre dos objetos, observando y comentando la siguiente imagen: <p>A Observo y aprendo.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 3) Buscar en su casa diferentes objetos y relacionarlos. 4) Unir con un lápiz los objetos del rombo 1, página 18 del libro del estudiante. 	

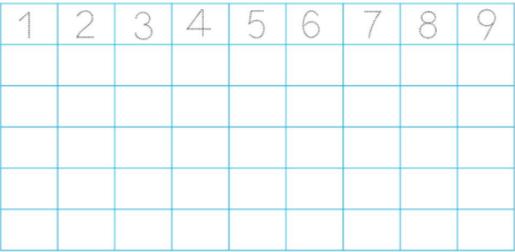
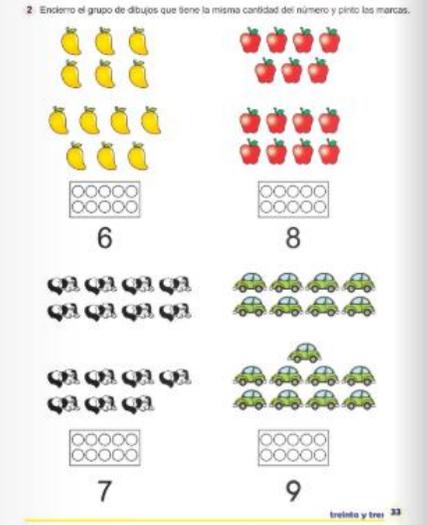
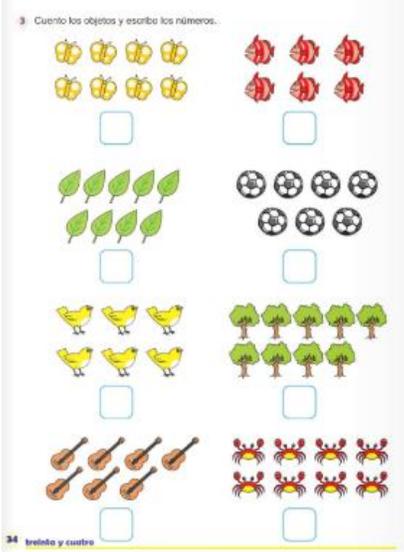
N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>1 Uno con la línea los objetos que tienen relación.</p>  <p>18 dieciocho</p>	
4	<p>Unidad N° 2 Conjunto Lección 3: Comparo grupos</p>	<p>1) Observar el dibujo [A]: A Observo y aprendo.</p>  <p>2) Responder las siguientes preguntas: a) ¿Qué hay más, animales madres o hijos? b) ¿Cómo podemos comparar?</p> <p>3) Comparar las llaves con los candados, los lápices con los sacapuntas y los martillos con los clavos.</p> <p>4) Reforzar los conceptos, menor que, mayor que e igual que.</p> <p>5) Realizar el ejercicio del rombo 1, página 20 del cuaderno de trabajo.</p> <p>1 ¿Qué hay más?</p>  <p>20 veinte</p>	<p>Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
5	<p>Unidad N° 3 Números hasta 9 Lección 1: Cuento hasta 5</p>	<p>1) Observar la figura [A]:</p>	

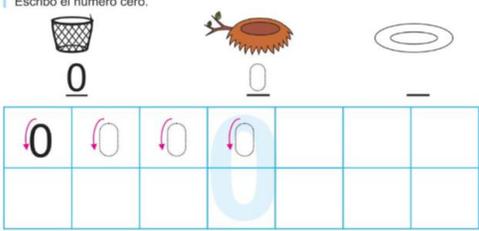
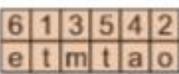
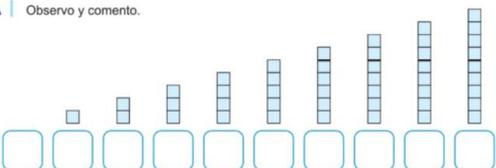
N°	Contenido	Actividades	Recursos
		 <p>2) Responder las siguientes preguntas: a) ¿Cuántos leones hay? b) ¿Cuántos mangos hay?</p> <p>3) Identificar grupos de 1, 2, 3, 4 y 5 elementos.</p> <p>4) Realizar conteo de objetos para reforzar la noción de 1, 2, 3, 4 y 5.</p> <p>5) Dibujar en el aire los números del 1 hasta el 5. Elaborar azulejos y realizar varias actividades de agrupación para mejorar el conteo.</p>	
6	Unidad N° 3 Números hasta 9 Lección 1: Cuento hasta 5	<p>1) Realizar el juego de agrupar objetos: Decir un número del 1 al 5 y el niño forma grupos con borradores, lápices, botones, chapas, tapones, etc.</p> <p>2) Hacer uso del cuaderno de trabajo para: a) Contar los objetos y azulejos. b) Pintar las marcas de las tarjetas. c) Trazar en el aire con el dedo el número 1, 2, 3, 4 y 5. d) Trazar con el lápiz siguiendo la dirección mostrada en el libro.</p> <p>Trazar el número 1 y 2 de su CT. Pg 24</p> 	

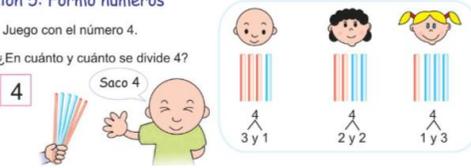
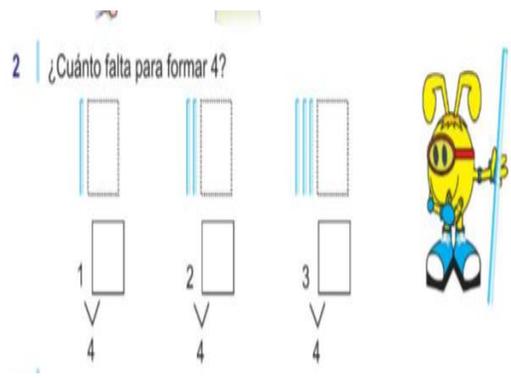
N°	Contenido	Actividades	Recursos
			
7	<p>Unidad N° 3</p> <p>Números hasta 9</p> <p>Lección 1: Cuento hasta 5</p>	<p>1) Hacer uso del cuaderno de trabajo para:</p> <ol style="list-style-type: none"> Contar los objetos y azulejos. Pintar las marcas de las tarjetas. Trazar con el lápiz siguiendo la dirección mostrada en el libro. <p>2) Trazar el número 5 de su CT. Pg 26.</p>  <p>3) Realizar el rombo 1 y 2 del CT. Pg. 27</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

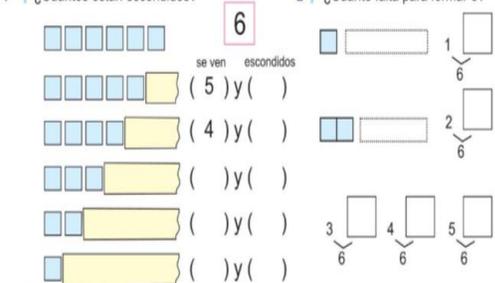
N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>1 Uno el número con los dibujos y los cuscritos.</p>  <p>2 Enciendo dibujos según el número.</p> 	
8	<p>Unidad N° 3</p> <p>Números hasta 9</p> <p>Lección 2:</p> <p>Cuento hasta 9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Observar la figura [A] 2) Pedir que observe los peces que están en la laguna. 3) Buscar en la imagen otro grupo que tenga la misma cantidad de peces.  <ol style="list-style-type: none"> 4) Identificar grupos de 6, 7, 8 y 9 elementos. 5) Realizar conteo de objetos para reforzar la noción de 6, 7, 8 y 9. 6) Dibujar en el aire los números del 6 hasta el 9. 7) Pintar los círculos de la página 28 según el número indicado. 	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

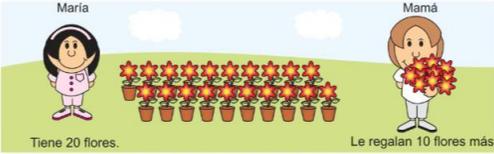
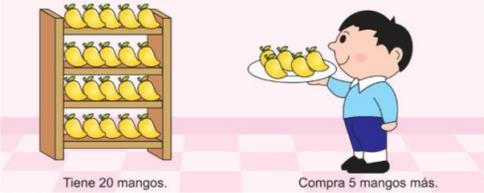
N°	Contenido	Actividades	Recursos
			
9	<p>Unidad N° 3</p> <p>Números hasta 9</p> <p>Lección 2: Cuento hasta 9</p>	<p>1) Realizar el juego de agrupar objetos: Decir un número del 6 al 9 y el niño forma grupos con borradores, lápices, botones, chapas, taponos, etc.</p> <p>2) Hacer uso del cuaderno de trabajo para:</p> <ol style="list-style-type: none"> Contar los objetos y azulejos. Pintar las marcas de las tarjetas. Trazar en el aire con el dedo el número 6, 7, 8 y 9. Trazar con el lápiz siguiendo la dirección mostrada en el libro. <p>3) Trazar el número 6 y 7 de su CT. Pg 30.</p> 	
10	<p>Unidad N° 3</p> <p>Números hasta 9</p> <p>Lección 2: Cuento hasta 9</p>	<p>1) Trazar los números del 1 al 9 como se muestra en la imagen.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos
11	Unidad N° 3	<p>1) Escribo los números del 1 a 9.</p>  <p>2) Realizar el rombo 2 y 3 del CT. Pg. 33 y 34.</p>  <p>3) Cuanto los objetos y escribe los números.</p> 	

N°	Contenido	Actividades	Recursos
	<p>Números hasta 9</p> <p>Lección 3: El número 0</p>	<p>1) Observar la imagen [A] A Observo y comento.</p>  <p>1 Comparo.</p>  <p>2) Responder las siguientes preguntas: a) ¿Cuántas pelotas encesto el conejo? b) ¿Cuántas pelotas encesto el perro? c) ¿Cuántas pelotas encesto el zorro? d) ¿Cuántas pelotas encesto el gato? e) ¿Quién perdió el juego? ¿Por qué?</p> <p>3) Escribir el aire con el dedo el número 0 4) Trazar el número 0 en el cuaderno de trabajo, pg. 37</p> <p>B Escribo el número cero.</p> 	
12	<p>Unidad N° 3</p> <p>Números hasta 9</p> <p>Lección 4: Ordeno números</p>	<p>1) Realizar un juego de descubrir una palabra secreta. a) Dibujar en el cuaderno la siguiente imagen.</p>  <p>b) Preguntar cómo se puede leer el mensaje. c) Pedir al niño que ordene los números del 1 al 6 y que coloque la letra que le corresponde.</p> <p>2) Observar la imagen [A] A Observo y comento.</p>  <p>Responder:</p> <p>a) ¿Cómo están colocados los azulejos?</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

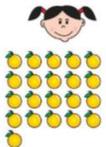
N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>3) Pedir al niño que cuente los azulejos y que escriba en las casillas el número que le corresponde.</p> <p>4) Resolver el ejercicio del rombo 1 del CT en la Pg. 38</p> <p>1 Escribo el número que falta.</p> <p>(1) 0 2 3 5 6 8</p> <p>(2) 0 1 2 4 5 7 9</p> <p>(3) 0 1 3 6 8</p> <p>(4) 9 7 6 4 2 0</p> <p>(5) 9 7 6 5 3 0</p> <p>(6) 8 5 4 1</p>	
13	<p>Unidad N° 3</p> <p>Números hasta 9</p> <p>Lección 5: Formo números</p>	<p>1) Realizar la composición y descomposición del número 4 y 5 haciendo uso de pajillas, palillas, tapones de diferentes colores.</p> <p>2) Observar la imagen [A] y pedirle a los niños que hagan sobre una mesa lo mismo que hacen los niños de la imagen</p> <p>Lección 5: Formo números</p> <p>A Juego con el número 4.</p> <p>1 ¿En cuánto y cuánto se divide 4?</p> <p>4 Soco 4</p>  <p>3) Indicar a los niños que completen las siguientes casillas, pueden auxiliarse del material concreto. CT, pg. 40</p> <p>2 ¿Cuánto falta para formar 4?</p> 	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
14	<p>Unidad N° 3</p> <p>Números hasta 9</p>	<p>1) Hacer uso de azulejos para hacer combinaciones y formar el número 6.</p> <p>2) Realizar la composición y descomposición del número 6 en el cuaderno de trabajo. Pg. 41</p>	

N°	Contenido	Actividades	Recursos
	Lección 5: Formo números	<p>D Juego con el número 6.</p> <p>1 ¿Cuántos están escondidos?</p> <p>2 ¿Cuánto falta para formar 6?</p> 	
15	Unidad N° 3 Números hasta 9 Lección 5: Formo números	<p>1) auxiliándose de material concreto. Pg. 42 del CT</p> <p>G Juego con el número 8.</p> <p>1 ¿En cuánto y cuánto se divide 8?</p> <p>2 ¿Cuántas chapas quedan para tirar?</p> <p>tiraron quedaron</p> <p>1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 5 <input type="text"/> 6 <input type="text"/> 7 <input type="text"/></p> <p>...</p> <p>2) Realizar la actividad nos divertimos de la pg. 43 del CT</p> 	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

N°	Contenido	Actividades	Recursos
1.	Unidad N° 4 Suma Lección 1: Sumemos	<p>5) Observar el dibujo [A]</p> <p>Lección 1: Sumemos</p> <p>A ¿Cuántas flores tiene María en total?</p>  <p>6) Responder las siguientes preguntas:</p> <p>c) ¿Qué observa en el dibujo?</p> <p>d) ¿Cuántas flores tiene María?</p> <p>e) ¿Cuántas flores tiene la mamá de María?</p> <p>f) Si la mamá le regala esas flores a María ¿Cuántas tendrá en total?</p> <p>7) Preguntar de qué forma podemos llegar a la respuesta.</p> <p>8) Hacer uso de azulejos en caso de ser necesarios.</p> <p>9) Confirmar la manera de calcular $20 + 10 = 30$</p> <p>10) Resolver el ejercicio del rombo 1, pg. 26 del CT</p> <p>a) Hacer las siguientes sumas en su cuaderno de matemáticas:</p> <p>(1) $10 + 20 =$ (2) $30 + 10 =$ (3) $50 + 40 =$</p>	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros
2.	Unidad N° 4 Suma Lección 1: Sumemos	<p>1) Observar el dibujo [B]</p> <p>B ¿Cuántos mangos tiene José en total?</p>  <p>2) Responder las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Qué observa en el dibujo?</p> <p>b) ¿Cuántos mangos hay en el estante?</p> <p>c) ¿Cuántos mangos tiene José sobre el plato?</p> <p>d) ¿Cuántos mangos tendrá José en total?</p> <p>3) Preguntar de qué forma podemos llegar a la respuesta.</p> <p>4) Hacer uso de azulejos en caso de ser necesarios.</p> <p>5) Confirmar la manera de calcular $20 + 5 = 25$</p> <p>6) Resolver el ejercicio del rombo 2, pg. 27 del CT</p> <p>a) Hacer las siguientes sumas en su cuaderno de matemáticas:</p>	

		<p>(1) $20 + 2 =$ (2) $30 + 1 =$ (3) $60 + 5 =$</p>	
<p>3.</p>	<p>Unidad N° 4</p> <p>Suma</p> <p>Lección 1: Sumemos</p>	<p>1) Observar el dibujo [C] C ¿Cuántas naranjas tiene Ramón en total?</p>  <p>2) Responder las siguientes preguntas: a) ¿Qué observa en el dibujo? b) ¿Cuántos mangos hay en la mesa? c) ¿Cuántos mangos tiene Ramón en la carreta? d) ¿Cuántos mangos tendrá Ramón en total? 3) Preguntar de qué forma podemos llegar a la respuesta. 4) Hacer uso de azulejos en caso de ser necesarios. 5) Confirmar la manera de calcular $7 + 20 = 27$ 6) Resolver el ejercicio del rombo 3, pg. 28 del CT a) Hacer las siguientes sumas en su cuaderno de matemáticas:</p> <p>(1) $5 + 60 =$ (2) $1 + 40 =$ (3) $4 + 90 =$</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
<p>4.</p>	<p>Unidad N° 4</p> <p>Suma</p> <p>Lección 2: Sigamos Sumando</p>	<p>6) Observar el dibujo [A]: A ¿Cuántos lápices tiene Julia en total?</p>  <p>7) Responder las siguientes preguntas: c) ¿Cuántos lápices tiene Julia? d) ¿Cuántos lápices compra Julia? e) ¿Cuántos lápices tiene Julia en total? 8) Preguntar de qué forma podemos llegar a la respuesta. 9) Hacer uso de azulejos en caso de ser necesarios. 10) Confirmar la manera de calcular $24 + 15$ 11) Hacer uso del cálculo vertical y la tabla de valores.</p> $\begin{array}{r} 24 \\ + 15 \\ \hline 39 \end{array}$ <p>12) Resolver el ejercicio del rombo 1, pg. 29 del CT</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

		<p>1) Haga las siguientes sumas.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$\begin{array}{r} 13 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 25 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 18 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 61 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td>$\begin{array}{r} 72 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 54 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 31 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 21 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 13 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$													
$\begin{array}{r} 13 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$																				
$\begin{array}{r} 72 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$																				
<p>5.</p>	<p>Unidad N° 4</p> <p>Suma</p> <p>Lección 2: Sigamos Sumando</p>	<p>1) Observar el dibujo [B]:</p> <p>B ¿Cuántos niños hay por todos?</p>  <p>Hay 14 niños en la cancha. Llegan 4 niños más.</p> <p>2) Responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuántos niños hay en la cancha? ¿Cuántos niños están fuera de la cancha? ¿Cuántos niños hay en total? <p>3) Preguntar de qué forma podemos llegar a la respuesta.</p> <p>4) Hacer uso de azulejos en caso de ser necesarios.</p> <p>5) Confirmar la manera de calcular $14 + 4$</p> <p>6) Hacer uso del cálculo vertical y la tabla de valores.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>7) Resolver el ejercicio del rombo 3, pg. 30 del CT</p> <p>3) Haga las siguientes sumas.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$\begin{array}{r} 33 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 55 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 72 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 47 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td>$\begin{array}{r} 16 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 24 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 42 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 36 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> </table>		1	4			4	+				1	8	$\begin{array}{r} 33 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
	1	4																					
		4																					
+																							
	1	8																					
$\begin{array}{r} 33 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$																				
$\begin{array}{r} 16 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$																				
<p>6.</p>	<p>Unidad N° 4</p> <p>Suma</p> <p>Lección 2: Sigamos Sumando</p>	<p>1) Observar el dibujo [C]:</p> <p>C ¿Cuántos patos hay en total?</p>  <p>Hay 3 patos en el lago. Llegan 24 patos más.</p>																					

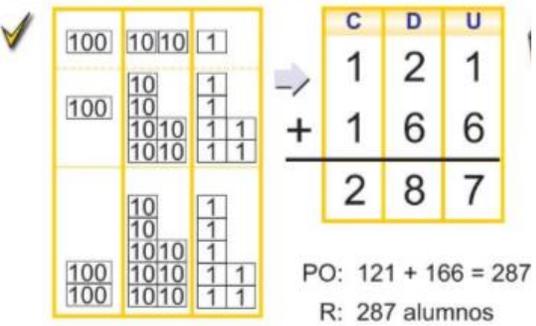
		<p>2) Responder las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Cuántos patos hay en el lago?</p> <p>b) ¿Cuántos patos quieren entrar al lago?</p> <p>c) ¿Cuántos patos hay en total?</p> <p>3) Preguntar de qué forma podemos llegar a la respuesta.</p> <p>4) Hacer uso de azulejos en caso de ser necesarios.</p> <p>5) Confirmar la manera de calcular $3 + 24$</p> <p>6) Hacer uso del cálculo vertical y la tabla de valores.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td></td><td></td><td>3</td></tr> <tr><td>+</td><td>2</td><td>4</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>7</td></tr> </table> </div> <p>7) Resolver el ejercicio del rombo 5, pg. 31 del CT</p> <p>5 Haga las siguientes sumas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <table border="1" style="text-align: center; margin: 5px;"><tr><td></td><td>1</td></tr><tr><td>+</td><td>16</td></tr><tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table border="1" style="text-align: center; margin: 5px;"><tr><td></td><td>8</td></tr><tr><td>+</td><td>91</td></tr><tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table border="1" style="text-align: center; margin: 5px;"><tr><td></td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>83</td></tr><tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table border="1" style="text-align: center; margin: 5px;"><tr><td></td><td>2</td></tr><tr><td>+</td><td>61</td></tr><tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table border="1" style="text-align: center; margin: 5px;"><tr><td></td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td>21</td></tr><tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table border="1" style="text-align: center; margin: 5px;"><tr><td></td><td>2</td></tr><tr><td>+</td><td>57</td></tr><tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table border="1" style="text-align: center; margin: 5px;"><tr><td></td><td>3</td></tr><tr><td>+</td><td>94</td></tr><tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table border="1" style="text-align: center; margin: 5px;"><tr><td></td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>32</td></tr><tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> </div>			3	+	2	4					2	7		1	+	16						8	+	91						4	+	83						2	+	61						6	+	21						2	+	57						3	+	94						4	+	32					
		3																																																																													
+	2	4																																																																													
	2	7																																																																													
	1																																																																														
+	16																																																																														
	8																																																																														
+	91																																																																														
	4																																																																														
+	83																																																																														
	2																																																																														
+	61																																																																														
	6																																																																														
+	21																																																																														
	2																																																																														
+	57																																																																														
	3																																																																														
+	94																																																																														
	4																																																																														
+	32																																																																														
<p>7.</p>	<p>Unidad N° 4</p> <p>Suma</p> <p>Lección 2: Sigamos Sumando</p>	<p>1) Observar el dibujo [D]:</p> <p>D Karina tiene 21 naranjas y Zulema tiene 34 bananos. ¿Cuántas frutas tienen entre las dos?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Karina</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Zulema</p> </div> </div> <p>2) Responder las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Cuántas naranjas tiene Karina?</p> <p>b) ¿Cuántos bananos tiene Zulema?</p> <p>c) ¿Cuántas frutas tienen entre las dos?</p> <p>3) Preguntar de qué forma podemos llegar a la respuesta.</p> <p>4) Hacer uso de azulejos en caso de ser necesarios.</p> <p>5) Confirmar la manera de calcular $21 + 34$</p> <p>6) Hacer uso de los pasos para resolver problemas de aplicación: PO, cálculo vertical y la respuesta.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>✓ PO: $21 + 34 = 55$</p> <p>R: 55 frutas</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td></td><td>21</td></tr> <tr><td>+</td><td>34</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td>55</td></tr> </table> </div> <p>7) Resolver los ejercicios 1 y 2 del rombo 7, pg. 32 del CT</p>		21	+	34				55	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>																																																																				
	21																																																																														
+	34																																																																														
	55																																																																														

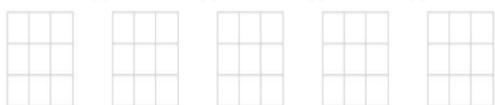
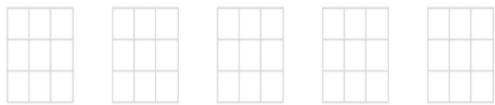
		<p>(1) Mi hermana compró 35 lápices de color azul y 50 lápices de color rojo. ¿Cuántos lápices compró en total? Cálculo</p> <p>PO: _____ <input type="text"/></p> <p>R: _____</p> <p>(2) Ayer nacieron 30 pollitos y hoy nacieron 3 pollitos más. ¿Cuántos pollitos hay en total? Cálculo</p> <p>PO: _____ <input type="text"/></p> <p>R: _____</p>	
<p>8.</p>	<p>Unidad N° 4</p> <p>Suma</p> <p>Lección 2: Sigamos Sumando</p>	<p>1) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 1, pg. 33 para verificar los saberes obtenidos.</p> <p>2) Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.</p> <p>3) Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.</p> <p>1 Haga las siguientes sumas.</p> <p>(1) $\begin{array}{r} 21 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 64 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} 53 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ (4) $\begin{array}{r} 70 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ (5) $\begin{array}{r} 2 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$ (6) $\begin{array}{r} 30 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$</p>	
<p>9.</p>	<p>Unidad N° 4</p> <p>Suma</p> <p>Lección 2: Sigamos Sumando</p>	<p>1) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 3, pg. 33 para verificar los saberes obtenidos.</p> <p>2) Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.</p> <p>3) Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.</p> <p>3 Resuelva los siguientes problemas.</p> <p>(1) Pablo tenía 25 mables, hoy compró 24 más. ¿Cuántos mables tiene ahora Pablo? Cálculo</p> <p>PO: _____ <input type="text"/></p> <p>R: _____</p> <p>(2) En un jardín hay 44 rosas rojas y 3 rosas amarillas. ¿Cuántas rosas hay en total en el jardín? Cálculo</p> <p>PO: _____ <input type="text"/></p> <p>R: _____</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
<p>10.</p>	<p>Unidad N° 4</p> <p>Suma</p> <p>Lección 3: Sumemos llevando</p>	<p>1) Observar el dibujo [A]:</p> <p>A Marco tiene 18 confites y Manuela tiene 14 confites. ¿Cuántos confites tienen entre los dos?</p> <p></p> <p>2) Responder las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Cuántos confites tiene Marcos?</p> <p>b) ¿Cuántos confites tiene Manuela?</p>	

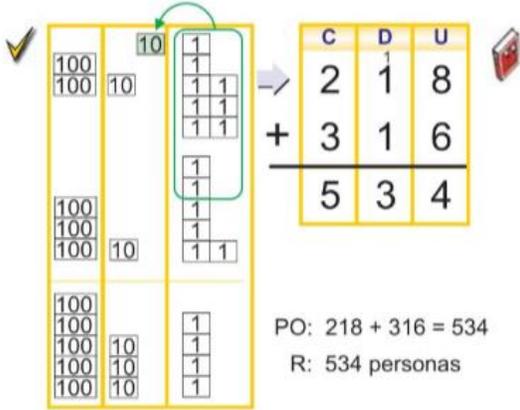
		<p>c) ¿Cuántos confites tienen entre los dos?</p> <p>3) Preguntar de qué forma podemos llegar a la respuesta.</p> <p>4) Hacer uso de azulejos en caso de ser necesarios.</p> <p>5) Confirmar la manera de calcular $18 + 14$</p> <p>6) Hacer uso del cálculo vertical.</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 18 \\ + 14 \\ \hline 32 \end{array}$ <p>7) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 1, pg. 34 del CT</p> <p>a) Hacer las siguientes sumas:</p> <p>(1) $\begin{array}{r} 28 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 57 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} 34 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$ (4) $\begin{array}{r} 24 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$ (5) $\begin{array}{r} 66 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$</p>	
11.	<p>Unidad N° 4</p> <p>Suma</p> <p>Lección 3: Sumemos llevando</p>	<p>1) Observar el dibujo [B]:</p> <p>B El Lunes, Kike cortó 37 sandías y el martes cortó 43 sandías. ¿Cuántas sandías cortó en los dos días?</p>  <p>2) Responder las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Cuántas sandías cortó Kike el lunes?</p> <p>b) ¿Cuántas sandías cortó Kike el martes?</p> <p>c) ¿Cuántas sandías cortó Kike en los dos días? Preguntar de qué forma podemos llegar a la respuesta.</p> <p>3) a la respuesta.</p> <p>4) Hacer uso de azulejos en caso de ser necesarios.</p> <p>5) Confirmar la manera de calcular $37 + 43$</p> <p>6) Hacer uso del cálculo vertical.</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 37 \\ + 43 \\ \hline 80 \end{array}$ <p>7) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 2, pg. 35 del CT</p> <p>a) Hacer las siguientes sumas:</p> <p>(1) $\begin{array}{r} 18 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 26 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} 69 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$ (4) $\begin{array}{r} 77 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$ (5) $\begin{array}{r} 55 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
12.	<p>Unidad N° 4</p> <p>Suma</p> <p>Lección 3: Sumemos llevando</p>	<p>1) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 3, pg. 35 para verificar los saberes obtenidos.</p> <p>2) Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.</p> <p>3) Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.</p> <p>4) Calcule cambiando el PO en forma vertical.</p>	

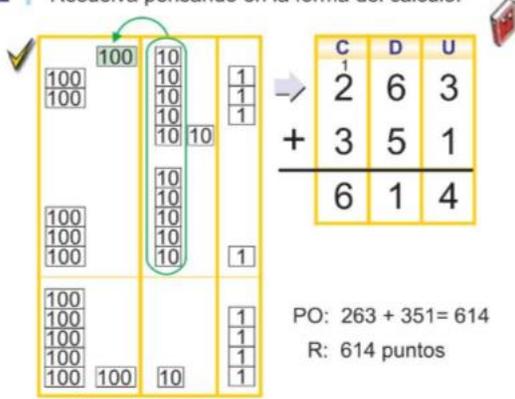
		<p>(1) $36 + 24$ (2) $52 + 38$</p> <p>(3) $51 + 19$ (4) $23 + 57$</p>	
13.	<p>Unidad N° 4</p> <p>Suma</p> <p>Lección 3: Sumemos llevando</p>	<p>1) Observar el dibujo [C]:</p> <p>C ¿Cuántos libros hay en total?</p>  <p>2) Responder las siguientes preguntas: a) ¿Cuántos libros hay en el librero de Mirna? b) ¿Cuántos libros hay en el librero de Rubén? c) ¿Cuántos libros hay en total? 3) Preguntar de qué forma podemos llegar a la respuesta. 4) Hacer uso de azulejos en caso de ser necesarios. 5) Confirmar la manera de calcular $27 + 7$ 6) Hacer uso del cálculo vertical.</p> $\begin{array}{r} 27 \\ + 7 \\ \hline 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ + 27 \\ \hline 34 \end{array}$ <p>7) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 4, pg. 36 del CT</p> <p>4 Haga las siguientes sumas.</p> <p>(1) $\begin{array}{r} 35 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 16 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} 16 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ (4) $\begin{array}{r} 42 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$</p> <p>(5) $\begin{array}{r} 7 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$ (6) $\begin{array}{r} 5 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$ (7) $\begin{array}{r} 3 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$ (8) $\begin{array}{r} 9 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
14	<p>Unidad N° 4</p> <p>Suma</p> <p>Lección 3: Sumemos llevando</p>	<p>1) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 1, pg. 37 para verificar los saberes obtenidos.</p> <p>2) Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.</p> <p>3) Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.</p> <p>1 Haga las siguientes sumas.</p> <p>(1) $\begin{array}{r} 34 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 55 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$</p>	

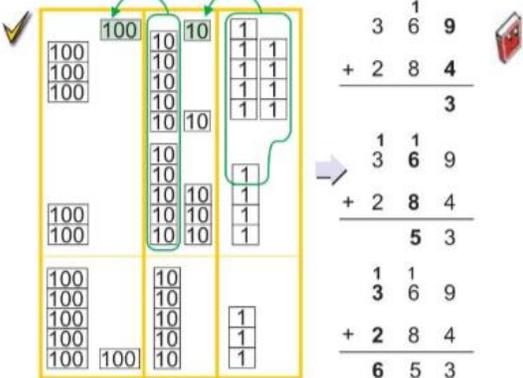
Área: Matemáticas **Tercer Grado**

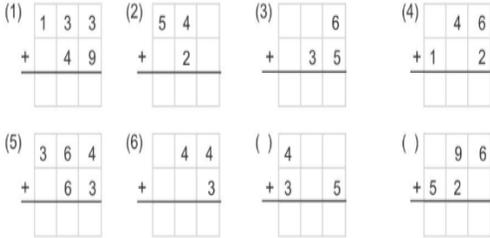
N°	Contenido	Actividades	Recursos
1.	Unidad N° 3 Adición Lección 1: Sumemos	<p>1) Analizar la situación del problema [A]</p> <p>A En la escuela "Las Américas" hay 121 niños y 166 niñas. ¿Cuántos alumnos hay en total?</p> <p>2) Preguntar de qué forma podemos escribir el PO.</p> <p>3) Hacer uso de tarjetas numéricas en caso de ser necesarias.</p> <p>4) Confirmar la manera de calcular $121 + 166$</p> <p>5) Hacer uso del cálculo vertical y la tabla de valores.</p> <div style="text-align: center;">  <p>PO: $121 + 166 = 287$ R: 287 alumnos</p> </div> <p>6) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 1, pg. 18 del CT</p> <p>1 Calcule.</p> <p>(1) $\begin{array}{r} 235 \\ + 142 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 164 \\ + 521 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} 230 \\ + 420 \\ \hline \end{array}$</p> <p>(4) $\begin{array}{r} 150 \\ + 320 \\ \hline \end{array}$ (5) $\begin{array}{r} 304 \\ + 230 \\ \hline \end{array}$ (6) $\begin{array}{r} 500 \\ + 200 \\ \hline \end{array}$</p>	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros
2.	Unidad N° 3 Adición Lección 1: Sumemos	<p>1) Analizar la situación del problema [B], [C]</p> <p>B En el huerto escolar, Berta sembró 352 semillas de tomate y Julián sembró 27 semillas de tomate. ¿Cuántas semillas de tomate sembraron entre los dos?</p> <p>✓ PO: $352 + 27 = 379$ Cálculo R: 379 semillas $\begin{array}{r} 352 \\ + 27 \\ \hline 379 \end{array}$</p> <p>C En la escuela de Roberto hay 204 alumnos. Hoy llegaron 5 alumnos por traslado. ¿Cuántos alumnos hay en la escuela de Roberto?</p> <p>✓ PO: $204 + 5 = 209$ Cálculo R: 209 alumnos $\begin{array}{r} 204 \\ + 5 \\ \hline 209 \end{array}$</p> <p>1) Preguntar de qué forma podemos escribir el PO.</p> <p>2) Hacer uso de tarjetas numéricas en caso de ser necesarias.</p> <p>3) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 3 y 4, pg. 19 del CT</p>	

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>3 Calcule las siguientes adiciones.</p> <p>(1) $742 + 53$ (2) $52 + 144$ (3) $120 + 31$ (4) $902 + 43$ (5) $481 + 10$</p>  <p>4 Calcule las siguientes adiciones.</p> <p>(1) $274 + 2$ (2) $813 + 1$ (3) $6 + 153$ (4) $310 + 5$ (5) $903 + 6$</p> 	
<p>3.</p>	<p>Unidad N° 3</p> <p>Adición</p> <p>Lección 1: Sumemos</p>	<p>4) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 1, pg. 20 para verificar los saberes obtenidos.</p> <p>5) Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.</p> <p>6) Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.</p> <p>1 Calcule las adiciones siguientes.</p> <p>(1) $\begin{array}{r} 1\ 2\ 7 \\ + 5\ 4\ 1 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 2\ 6\ 3 \\ + 5\ 2\ 4 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} 4\ 0\ 8 \\ + 3\ 7\ 1 \\ \hline \end{array}$ (4) $\begin{array}{r} 5\ 2\ 2 \\ + \quad 4\ 7 \\ \hline \end{array}$</p> <p>(5) $\begin{array}{r} 1\ 0\ 5 \\ + \quad 7\ 3 \\ \hline \end{array}$ (6) $\begin{array}{r} 1\ 4\ 3 \\ + \quad 3\ 0 \\ \hline \end{array}$ (7) $\begin{array}{r} 4\ 2\ 4 \\ + \quad \quad 4 \\ \hline \end{array}$ (8) $\begin{array}{r} 2\ 2\ 0 \\ + \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}$</p>	
<p>4.</p>	<p>Unidad N° 3</p> <p>Adición</p> <p>Lección 1: Sumemos</p>	<p>1) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 3, pg. 20 para verificar los saberes obtenidos.</p> <p>2) Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.</p> <p>3) Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.</p> <p>3 Resuelva los siguientes problemas.</p> <p>(1) Pedro tiene 204 hojas de papel y su hermana tiene 92 hojas de papel. ¿Cuántas hojas de papel tienen entre los dos? Cálculo</p> <p>PO: _____</p> <p>R: _____</p> <p>(2) En un almacén hay 126 cajas con galletas y se compran 60 cajas más. ¿Cuántas cajas de galletas hay en total? Cálculo</p> <p>PO: _____</p> <p>R: _____</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
<p>5.</p>	<p>Unidad N° 3</p> <p>Adición</p>	<p>1) Analizar la situación del problema [A]</p> <p>A A la piscina olímpica llegaron a ver la competencia de natación 218 adultos y 316 niños y niñas. ¿Cuántas personas llegaron a ver la competencia de natación en total?</p> <p>1 Escriba el PO. ✓ $218 + 316$</p>	

N°	Contenido	Actividades	Recursos				
	<p>Lección 2: Sigamos sumando</p>	<p>Preguntar de qué forma podemos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) escribir el PO. 2) Hacer uso de tarjetas numéricas en caso de ser necesarias. 3) Confirmar la manera de calcular $218 + 316$ 4) Hacer uso del cálculo vertical y la tabla de valores. <div style="text-align: center;">  <p>PO: $218 + 316 = 534$ R: 534 personas</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 1, pg. 21 del CT <ol style="list-style-type: none"> 1 Calcule las siguientes adiciones. <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>(1) $128 + 255$</td> <td>(2) $364 + 519$</td> </tr> <tr> <td>(3) $436 + 127$</td> <td>(4) $216 + 315$</td> </tr> </table> 	(1) $128 + 255$	(2) $364 + 519$	(3) $436 + 127$	(4) $216 + 315$	
(1) $128 + 255$	(2) $364 + 519$						
(3) $436 + 127$	(4) $216 + 315$						
<p>6.</p>	<p>Unidad N° 3 Adición Lección 2: Sigamos sumando</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 2, pg. 21 para verificar los saberes obtenidos. 2) Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios. 3) Verificar que el proceso utilizado sea el correcto. <ol style="list-style-type: none"> 2 Calcule las siguientes adiciones. <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>(1) $425 + 18$</td> <td>(2) $26 + 964$</td> </tr> <tr> <td>(3) $907 + 15$</td> <td>(4) $85 + 405$</td> </tr> </table> 	(1) $425 + 18$	(2) $26 + 964$	(3) $907 + 15$	(4) $85 + 405$	<p>Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
(1) $425 + 18$	(2) $26 + 964$						
(3) $907 + 15$	(4) $85 + 405$						
<p>7.</p>	<p>Unidad N° 3 Adición</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Analizar la situación del problema [C] 					

N°	Contenido	Actividades	Recursos								
	<p>Lección 2: Sigamos sumando</p>	<p>C Marcelo ganó 263 puntos y Carmen ganó 351 puntos. ¿Cuántos puntos ganaron entre los dos en el juego con las tarjetas?</p>  <p>1 Escriba el PO. ✓ $263 + 351$</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Preguntar de qué forma podemos escribir el PO. 3) Hacer uso de tarjetas numéricas en caso de ser necesarias. 4) Confirmar la manera de calcular $263 + 351$ 5) Hacer uso del cálculo vertical y la tabla de valores. <p>2 Resuelva pensando en la forma del cálculo.</p>  <p>PO: $263 + 351 = 614$ R: 614 puntos</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 4, pg. 22 del CT <p>4 Calcule las siguientes adiciones.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>(1) $153 + 264$</td> <td>(2) $284 + 382$</td> <td>(3) $364 + 390$</td> <td>(4) $351 + 61$</td> </tr> <tr> <td><table border="1" style="width: 40px; height: 40px; border-collapse: collapse;"></table></td> </tr> </table>	(1) $153 + 264$	(2) $284 + 382$	(3) $364 + 390$	(4) $351 + 61$	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px; border-collapse: collapse;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px; border-collapse: collapse;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px; border-collapse: collapse;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px; border-collapse: collapse;"></table>	
(1) $153 + 264$	(2) $284 + 382$	(3) $364 + 390$	(4) $351 + 61$								
<table border="1" style="width: 40px; height: 40px; border-collapse: collapse;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px; border-collapse: collapse;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px; border-collapse: collapse;"></table>	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px; border-collapse: collapse;"></table>								
8.	<p>Unidad N° 3</p> <p>Adición</p> <p>Lección 2: Sigamos sumando</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Analizar la situación del problema [D] <p>D En una caja hay 369 libros y en otra caja hay 284 libros. ¿Cuántos libros hay en total?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Preguntar de qué forma podemos escribir el PO. 3) Hacer uso de tarjetas numéricas en caso de ser necesarias. 4) Confirmar la manera de calcular $369 + 284$ 5) Hacer uso del cálculo vertical y la tabla de valores. 									

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		 <p>PO: $369 + 284 = 653$ R: 653 libros</p> <p>6) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 5, pg. 23 del CT</p> <p>5 Calcule las siguientes adiciones.</p> <p>(1) $155 + 176$ (2) $664 + 167$</p> <p>(3) $334 + 178$ (4) $545 + 385$</p>	
9.	<p>Unidad N° 3</p> <p>Adición</p> <p>Lección 2: Sigamos sumando</p>	<p>1) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 6, pg. 23 para verificar los saberes obtenidos.</p> <p>2) Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.</p> <p>3) Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.</p> <p>6 Calcule las siguientes adiciones.</p> <p>(1) $198 + 28$ (2) $476 + 78$</p> <p>(3) $48 + 765$ (4) $77 + 148$</p>	
10.	<p>Unidad N° 3</p> <p>Adición</p> <p>Lección 2: Sigamos sumando</p>	<p>1) Analizar la situación del problema [F]</p> <p>F En una granja habían 256 pollitos y compraron 149 pollitos más. ¿Cuántos pollitos hay en total?</p> <p>✓ PO: $256 + 149 = 405$ R: 405 pollitos</p>  <p>Cálculo</p> $\begin{array}{r} 1\ 1 \\ 256 \\ + 149 \\ \hline 405 \end{array}$	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

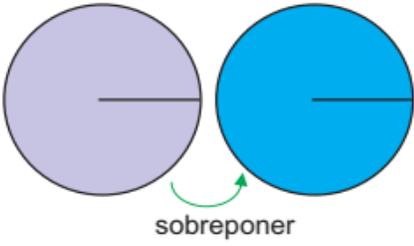
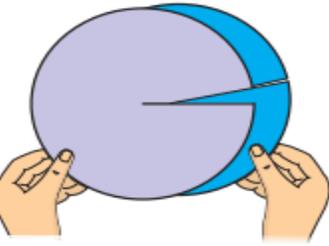
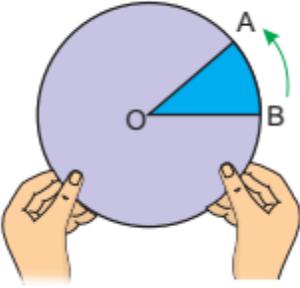
N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>2) Preguntar de qué forma podemos escribir el PO.</p> <p>3) Hacer uso de tarjetas numéricas en caso de ser necesarias.</p> <p>4) Confirmar la manera de calcular $256 + 149$</p> <p>5) Hacer uso del cálculo vertical.</p> <p>6) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 7 y 8, pg. 24 del CT</p> <p>7 Calcule las siguientes adiciones. (1) $217 + 185$ (2) $689 + 113$ (3) $399 + 202$ (4) $124 + 776$</p>  <p>8 Calcule. (1) $428 + 73$ (2) $35 + 668$ (3) $92 + 8$ (4) $9 + 91$</p> 	
11.	Unidad N° 3 Adición Lección 2: Sigamos sumando	<p>1) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 1, pg. 25 para verificar los saberes obtenidos.</p> <p>2) Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.</p> <p>3) Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.</p> <p>1 Calcule las siguientes adiciones.</p> 	
12.	Unidad N° 3 Adición Lección 2: Sigamos sumando	<p>1) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 3, pg. 25 para verificar los saberes obtenidos.</p> <p>2) Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.</p> <p>3) Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.</p> <p>3 esuelva los siguientes problemas.</p> <p>(1) En una bodega hay 249 sacos de arroz y 153 sacos de frijoles. ¿Cuántos sacos de granos hay en total?</p>	

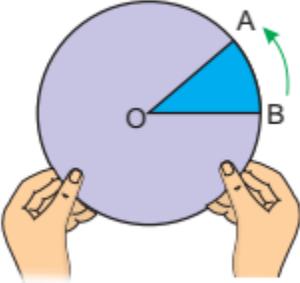
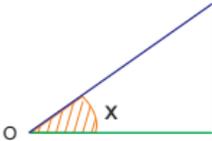
N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>(2) En la biblioteca había 29 libros y el gobierno de la república donó 16 libros más. ¿Cuántos libros hay en total?</p> <p>(3) Mi planta medía 120 cm y ha crecido 46 cm. ¿Cuánto mide mi planta ahora?</p>	
13.	<p>Unidad N° 3</p> <p>Adición</p> <p>Lección 3: Sumemos tres números</p>	<p>1) Analizar la situación del problema [A]</p> <p>A ¿Cuántos libros hay en total?</p>  <p>✓ PO: $313 + 421 + 251 = 985$ R: 985 libros</p> <p>Cálculo</p> $\begin{array}{r} 313 \\ 421 \\ + 251 \\ \hline 985 \end{array}$ <p>2) Preguntar de qué forma podemos escribir el PO.</p> <p>3) Hacer uso de tarjetas numéricas en caso de ser necesarias.</p> <p>4) Confirmar la manera de calcular $313 + 421 + 251$</p> <p>5) Hacer uso del cálculo vertical.</p> <p>6) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 1, pg. 26 del CT</p> <p>1 Calcule las siguientes adiciones.</p> <p>(1) $123 + 251 + 314$ (2) $441 + 13 + 21$ (3) $35 + 21 + 461$ (4) $213 + 144 + 325$</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> </div>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
14	<p>Unidad N° 3</p> <p>Adición</p> <p>Lección 3: Sumemos tres números</p>	<p>4) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 1, pg. 27 para verificar los saberes obtenidos.</p> <p>5) Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.</p> <p>6) Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.</p>	

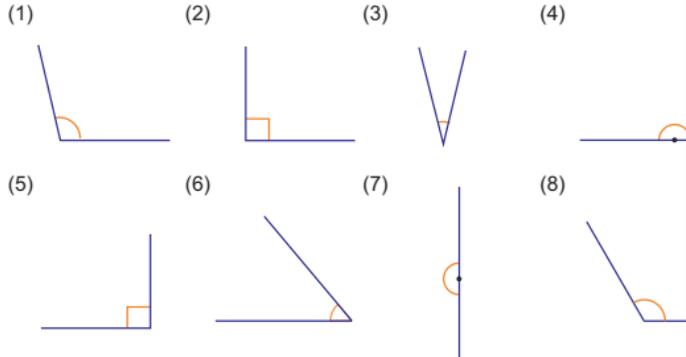
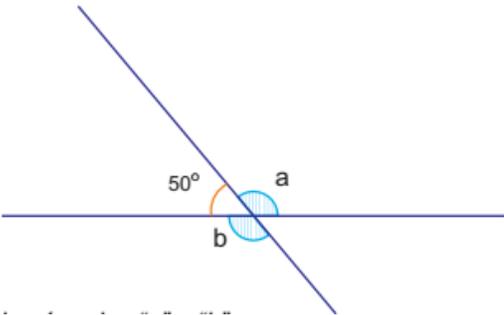
N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>1 Calcule las siguientes adiciones.</p> <p>(1) $\begin{array}{r} 243 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 425 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} 746 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ (4) $\begin{array}{r} 330 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$</p> <p>(5) $315 + 212$ (6) $634 + 141$ (7) $862 + 14$ (8) $140 + 6$</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	
15.	<p>Unidad N° 3</p> <p>Adición</p> <p>Lección 3: Sumemos tres números</p>	<p>4) Resolver en el cuaderno de matemáticas los ejercicios del rombo 3, pg. 27 para verificar los saberes obtenidos.</p> <p>5) Resolver en forma clara y ordenada cada uno de los ejercicios.</p> <p>6) Verificar que el proceso utilizado sea el correcto.</p> <p>3 Resuelva los siguientes problemas.</p> <p>(1) María corrió 554 metros y Juan 432 metros. ¿Cuántos metros corrieron entre los dos?</p> <p>(2) Don Pedro recogió ayer 363 naranjas y hoy recogió 279 naranjas. ¿Cuántas naranjas recogió en total?</p> <p>(3) Una planta medía 248 cm y creció 12 cm más. ¿Cuántos centímetros mide la planta ahora?</p> <p>(4) Tenía unos confites y regalé 218 a mis compañeros me quedaron 121 confites ¿Cuántos confites tenía?</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

Área: Matemáticas

Cuarto Grado

N°	Contenido	Actividades	Recursos
1	<p>Ángulo Tipos de ángulo Medida de un ángulo</p>	<p>1) Describir el equipo de geometría para construir figuras: regla, transportador y compas.</p> <p>2) Definir ángulo como una abertura entre dos segmentos o recta que tienen un punto en común llamado vértice.</p> <p>3) Elaborar la construcción propuesta en la página 11 del Cuaderno de trabajo.</p> <p>(1)</p>  <p>(2)</p>  <p>(3)</p> 	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

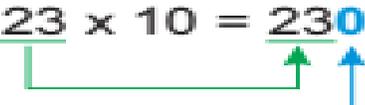
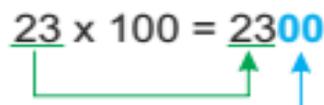
N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>(3)</p>  <p>4) Explicar que el color que va cambiando por dentro son los ángulos que se medirá</p> <p>Definir y construir ángulo llano (mide 180°)</p>  <p>Describir y conocer el transportador y nombrar la unidad de medición de ángulos: el grado</p>  <p>Explicar cómo se construye y se nombra un ángulo usando el transportador.</p> <div style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px; display: inline-block;">  <p>Este ángulo se puede representar en símbolos como ángulo "AOB". O también por una letra, ángulo "X".</p> </div>  <p>Medir los ángulos de las escuadras con el transportador</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos
2	Ángulos	<ol style="list-style-type: none"> 1) Definición de ángulo recto (el que mide 90°). 2) Indicar que para nombrar un ángulo se usan tres letras mayúsculas con la notación $\angle AOB$ siendo la letra del medio el vértice. 3) Construir un ángulo recto. 4) A partir del ángulo recto definir el ángulo agudo (el que mide menos de 90°) y el ángulo obtuso (el que mide más de 90° y menos de 180°). 5) Medir ángulos en su libro de trabajo. 6) Construir ángulos agudos y obtusos. 	
3		<ol style="list-style-type: none"> 1) Construir ángulos de: 45°, 110°, 180°, 30°, 160°, 80°, 130°. <p>5 Cómo se llama cada ángulo.</p> 	
4	Ángulos opuestos por el vértice y ángulos adyacentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Identificar los ángulos entre dos rectas que se cruzan en un punto  <ol style="list-style-type: none"> 2) Definir ángulos opuestos por el vértice y ángulos adyacentes. 	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>El ángulo "a" y el ángulo "b" son ángulos opuestos por sus lados opuestos. Los ángulos consecutivos cuyos lados no comunes están en la misma recta como en el ángulo "a" y en el ángulo que mide 50°, se llaman ángulos adyacentes. La suma de los ángulos adyacentes es 180°.</p> <p>3) Encontrar la medida de ángulos entre dos rectas que se cruzan en un punto. Página 16 del cuaderno de trabajo.</p>	
5 y 6	Ángulos	1) Resolver la pagina 18 y 19 del cuaderno de trabajo.	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros
7	Definición de producto y términos de la multiplicación	1) Recordar las tablas de multiplicar copiándolas en el cuaderno y recitándolas de memoria a un adulto; tablas del 2 al 9. 2) Recordar los términos de la multiplicación	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<div data-bbox="688 254 1123 730" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN</p> <p>8 → Factor</p> <p>X 3 → Factor</p> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <p>24 → Producto</p> </div> <div data-bbox="717 739 1094 1228" style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>términos de la multiplicación</p> <p>24 ← multiplicando</p> <p>X 2 ← multiplicador</p> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <p>48 ← resultado</p> </div> <p data-bbox="581 1318 1201 1381">3) Recordar que la multiplicación es una suma abreviada.</p>	
8	Multiplicación por U	1) Recordar la forma en que se multiplica un número por una sola cifra	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

N°	Contenido	Actividades	Recursos																																																							
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>UM</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>x 2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>4 x 2 = 8</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>20 x 2 = 40</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>300 x 2 = 600</td> </tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td>1000 x 2 = 2000</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td> <td>1324 x 2 = 2648</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 Calcule.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>(1) $\begin{array}{r} 4213 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(2) $\begin{array}{r} 2132 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(3) $\begin{array}{r} 2132 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> </table> <p>2 Calcule.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>(1) $\begin{array}{r} 4237 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(2) $\begin{array}{r} 2152 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(3) $\begin{array}{r} 1412 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(4) $\begin{array}{r} 6234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td>(6) $\begin{array}{r} 4543 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(7) $\begin{array}{r} 1246 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(8) $\begin{array}{r} 2642 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(9) $\begin{array}{r} 2234 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> </table> <p>3 Calcule.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>(1) $\begin{array}{r} 42143 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(2) $\begin{array}{r} 21312 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(3) $\begin{array}{r} 21237 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(4) $\begin{array}{r} 13234 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$</td> </tr> <tr> <td>(6) $\begin{array}{r} 17475 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(7) $\begin{array}{r} 12876 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$</td> <td>(8) $\begin{array}{r} 23323 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$</td> <td></td> </tr> </table>	UM	C	D	U	1	3	2	4				x 2				8				4 x 2 = 8				20 x 2 = 40				300 x 2 = 600				1000 x 2 = 2000				1324 x 2 = 2648	(1) $\begin{array}{r} 4213 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(2) $\begin{array}{r} 2132 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	(3) $\begin{array}{r} 2132 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(1) $\begin{array}{r} 4237 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(2) $\begin{array}{r} 2152 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	(3) $\begin{array}{r} 1412 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	(4) $\begin{array}{r} 6234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(6) $\begin{array}{r} 4543 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	(7) $\begin{array}{r} 1246 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	(8) $\begin{array}{r} 2642 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	(9) $\begin{array}{r} 2234 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	(1) $\begin{array}{r} 42143 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(2) $\begin{array}{r} 21312 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	(3) $\begin{array}{r} 21237 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	(4) $\begin{array}{r} 13234 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	(6) $\begin{array}{r} 17475 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	(7) $\begin{array}{r} 12876 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	(8) $\begin{array}{r} 23323 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$		
UM	C	D	U																																																							
1	3	2	4																																																							
			x 2																																																							
			8																																																							
			4 x 2 = 8																																																							
			20 x 2 = 40																																																							
			300 x 2 = 600																																																							
			1000 x 2 = 2000																																																							
			1324 x 2 = 2648																																																							
(1) $\begin{array}{r} 4213 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(2) $\begin{array}{r} 2132 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	(3) $\begin{array}{r} 2132 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$																																																								
(1) $\begin{array}{r} 4237 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(2) $\begin{array}{r} 2152 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	(3) $\begin{array}{r} 1412 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	(4) $\begin{array}{r} 6234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$																																																							
(6) $\begin{array}{r} 4543 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	(7) $\begin{array}{r} 1246 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	(8) $\begin{array}{r} 2642 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	(9) $\begin{array}{r} 2234 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$																																																							
(1) $\begin{array}{r} 42143 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(2) $\begin{array}{r} 21312 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	(3) $\begin{array}{r} 21237 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	(4) $\begin{array}{r} 13234 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$																																																							
(6) $\begin{array}{r} 17475 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	(7) $\begin{array}{r} 12876 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	(8) $\begin{array}{r} 23323 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$																																																								
9	Multipliquemos Por D0 Y C00	1) Recordar que todo numero multiplicado por 0 es 0.	Libro de texto Cuadernos, lápices,																																																							

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>2) Explicar que cuando se multiplica por 10 y por 100 solo es necesario multiplicar por D y por C y agregar los ceros al resultado final.</p> <p>$23 \times 10 = 230$  se agrega 0</p> <p>$23 \times 100 = 2300$  se agrega 00</p> <p>1 Calcule.</p> <p>(1) 5×10 (2) 7×10 (3) 13×10 (4) 2</p> <p>(5) 10×10 (6) 213×10 (7) 456×10 (8) 1</p> <p>2 Calcule.</p> <p>(1) 5×100 (2) 7×100 (3) 13×100 (4) 25</p> <p>(5) 10×100 (6) 213×100 (7) 456×100 (8) 10</p>	<p>borradores y otros</p>
10	<p>Multipliquemos Por D0 Y C00</p>	<p>1) Deducir que al multiplicar por un número cuya cifra en las unidades o decenas es 0 se omite esa multiplicación y se agregan al resultado.</p> <p>El cálculo de 23×20: primero 23×2 y luego agre</p> <p>Calcule.</p> <p>(1) 32×20 (2) 21×30 (3) 24×30 (4) 16×40 (5) 42×30 (6) 34×50 (7) 25×40 (8) 75×80 ~ . . .</p> <p>(1) 42×200 (2) 34×300 (3) 63×400 (4) 137×500 (5) 260×600</p>	<p>Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos																								
11	Multipliquemos por du	<p>1) Explicar la forma en que se multiplica por cantidades de más de una cifra.</p> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Cálculo vertical de 13 x 21:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>(1)</p> <table style="border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr><td style="padding: 0 5px;">D</td><td style="padding: 0 5px;">U</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">1</td><td style="padding: 0 5px;">3</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">x 2</td><td style="padding: 0 5px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">1</td><td style="padding: 0 5px;">3</td></tr> </table> <p>se calcula 1 x 3 y 1 x 1</p> </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p>(2)</p> <table style="border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr><td style="padding: 0 5px;">D</td><td style="padding: 0 5px;">U</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">1</td><td style="padding: 0 5px;">3</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">x 2</td><td style="padding: 0 5px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">2</td><td style="padding: 0 5px;">6</td></tr> </table> <p>se calcula 2 x 3 y 2 x 1</p> </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="text-align: center;"> <p>(3)</p> <table style="border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr><td style="padding: 0 5px;">D</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">x 2</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">2</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">6</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">2</td></tr> <tr><td style="padding: 0 5px;">7</td></tr> </table> <p>se suma</p> </div> </div> </div> <p>Calcule.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">(1) $\begin{array}{r} 32 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$</div> <div style="text-align: center;">(2) $\begin{array}{r} 23 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$</div> <div style="text-align: center;">(3) $\begin{array}{r} 42 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$</div> <div style="text-align: center;">(4)</div> </div> <p>Calcule en la forma vertical.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">(1) 14 x 13</div> <div style="text-align: center;">(2) 17 x 21</div> <div style="text-align: center;">(3) 17 x 23</div> </div> <p>Calcule en la forma vertical.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; width: 20%;">(1) 71 x 32</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(2) 73 x 26</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(3) 62 x 72</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(4) 54 x 63</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(6) 67 x 82</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(7) 76 x 48</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(8) 32 x 46</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(9) 47 x 66</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(11) 46 x 37</div> </div>	D	U	1	3	x 2	1	1	3	D	U	1	3	x 2	1	2	6	D	1	x 2	1	2	6	2	7	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
D	U																										
1	3																										
x 2	1																										
1	3																										
D	U																										
1	3																										
x 2	1																										
2	6																										
D																											
1																											
x 2																											
1																											
2																											
6																											
2																											
7																											
12	Multiplicación por du	<p>1) Resolver multiplicaciones</p> <p>Calcule en la forma vertical.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center; width: 20%;">(1) 32 x 24</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(2) 23 x 17</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(3) 14 x 28</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(5) 31 x 41</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(6) 56 x 21</div> <div style="text-align: center; width: 20%;">(7) 78 x 41</div> </div>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>																								

N°	Contenido	Actividades	Recursos																											
		<p>▶ Calcule.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> <td>(6)</td> <td>(7)</td> </tr> <tr> <td>312</td> <td>314</td> <td>412</td> <td>203</td> <td>202</td> <td>210</td> <td>310</td> </tr> <tr> <td><u>x 31</u></td> <td><u>x 12</u></td> <td><u>x 21</u></td> <td><u>x 31</u></td> <td><u>x 43</u></td> <td><u>x 23</u></td> <td><u>x 32</u></td> </tr> </table>	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	312	314	412	203	202	210	310	<u>x 31</u>	<u>x 12</u>	<u>x 21</u>	<u>x 31</u>	<u>x 43</u>	<u>x 23</u>	<u>x 32</u>							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)																								
312	314	412	203	202	210	310																								
<u>x 31</u>	<u>x 12</u>	<u>x 21</u>	<u>x 31</u>	<u>x 43</u>	<u>x 23</u>	<u>x 32</u>																								
13		<p>Calcule.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> <td>(6)</td> <td>(7)</td> <td>(8)</td> <td>(9)</td> </tr> <tr> <td>123</td> <td>106</td> <td>142</td> <td>113</td> <td>243</td> <td>124</td> <td>114</td> <td>123</td> <td>118</td> </tr> <tr> <td><u>x 71</u></td> <td><u>x 45</u></td> <td><u>x 34</u></td> <td><u>x 82</u></td> <td><u>x 13</u></td> <td><u>x 23</u></td> <td><u>x 25</u></td> <td><u>x 26</u></td> <td><u>x 27</u></td> </tr> </table> <p>(1) 26 x 30 (2) 86 x 40 (3) 362 x 20 (4) 462 x 70</p> <p>(5) 406 x 30 (6) 730 x 60 (7) 800 x 70</p>	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	123	106	142	113	243	124	114	123	118	<u>x 71</u>	<u>x 45</u>	<u>x 34</u>	<u>x 82</u>	<u>x 13</u>	<u>x 23</u>	<u>x 25</u>	<u>x 26</u>	<u>x 27</u>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)																						
123	106	142	113	243	124	114	123	118																						
<u>x 71</u>	<u>x 45</u>	<u>x 34</u>	<u>x 82</u>	<u>x 13</u>	<u>x 23</u>	<u>x 25</u>	<u>x 26</u>	<u>x 27</u>																						
14 y 15	Multiplicación por CDU	<p>1) Aplicar la misma idea para resolver las multiplicaciones por CDU</p> <p>(1) 438 x 936 (2) 479 x 574 (3) 204 x 978 (4) 600 x 428</p> <p>(5) 536 x 431 (6) 367 x 284 (7) 200 x 436 (8) 430 x 353</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>(1)</td> <td>(2)</td> <td>(3)</td> <td>(4)</td> <td>(5)</td> </tr> <tr> <td>132</td> <td>468</td> <td>207</td> <td>340</td> <td>354</td> </tr> <tr> <td><u>x 203</u></td> <td><u>x 703</u></td> <td><u>x 604</u></td> <td><u>x 709</u></td> <td><u>x 860</u></td> </tr> </table> <p>Resolver los ejercicios de la página 30 del cuaderno de trabajo</p>	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	132	468	207	340	354	<u>x 203</u>	<u>x 703</u>	<u>x 604</u>	<u>x 709</u>	<u>x 860</u>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)																										
132	468	207	340	354																										
<u>x 203</u>	<u>x 703</u>	<u>x 604</u>	<u>x 709</u>	<u>x 860</u>																										

Área: Matemáticas

Quinto Grado

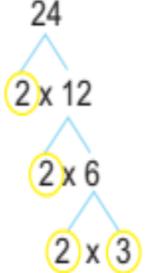
N°	Contenido	Actividades	Recursos
1	Divisibilidad de números	<p>1) Definir múltiplo de un número</p> <p><i>“ todos los números que resultan de multiplicar a un número por todos los números naturales”</i></p> <p>$m(5)$: significa <i>“los múltiplos de 5”</i> y son</p> <p>$m(5)$: 5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55,60,.....</p> <p>2) Concluir que los múltiplos no tienen final</p> <p>3) Encontrar 10 múltiplos de 6, 8, 11, 12, 15, 20, 30, y 50</p> <p>4) Definir divisor de un número</p> <p><i>“un número es divisor de otro si lo divide sin residuo, es decir que en la división el residuo es 0”</i></p> <p>$d(10)$: significa <i>“divisores de 10”</i></p> <p>$d(10)$: 1,2,5,10</p> <p>5) Concluir que los divisores si tienen final y que 1 y el mismo número siempre son divisores.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>6) Verificar que los divisores se encuentran en parejas, el producto de esas parejas es igual al número del cual son divisores, por ejemplo 2×5 y 1×10.</p> <p>7) Encontrar los divisores de 15,20,25,30,40,50,100</p>	
2	Mínimo común múltiplo de dos números	<p>1) Calcular simultáneamente los múltiplos de dos números como</p> <p>8 y 6</p> <p>$m(8): 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, 88, 96, \dots$</p> <p>$m(6): 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72, 78, \dots$</p> <p>2) Obtener los múltiplos que se repiten en ambos números: 24, 48, 72</p> <p>Llamar a estos tres múltiplos comunes.</p> <p>3) Señalar el más pequeño de los múltiplos comunes de 6 y 8: 24</p> <p>Llamar a 24 como el mínimo común múltiplo de 6 y 8.</p> <p>4) Definir el mínimo común múltiplo como el más pequeño de los múltiplos comunes de dos o más cantidades.</p> <p>5) Utilizar el método anterior para encontrar el mínimo común múltiplo de las siguientes parejas de números:</p> <p>6 y 9 10 y 15</p> <p>4 y 5 7 y 8</p> <p>4 y 8 8 y 9</p>	
3	Máximo común divisor de dos números	<p>1) Calcular simultáneamente los divisores de 15 y 20</p> <p>$d(15): 1, 2, 3, 6, 9, 18$</p> <p>$d(24): 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24$</p> <p>2) Identificar los divisores que se repiten en ambos números: 1, 2, 3, 6</p> <p>Nombrarlos como divisores comunes.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>3) Señalar el divisor común más grande de 18 y 24: 6 Nombrar a este divisor como el Máximo Común Divisor de 18 y 24.</p> <p>4) Definir el Máximo Común Divisor como el más grande de los divisores comunes de dos o más cantidades.</p> <p>5) Calcular el máximo común divisor de las siguientes parejas de números:</p> <p>8 y 12 24 y 35 12 y 36 15 y 30 25 y 35 30 y 40</p>	
4	Divisibilidad por 2 y por 5	<p>1) Definir los números pares como todos los números que son múltiplos de 2. 2) Escribir 20 números pares mayores que 100. 3) Observar que esos números siempre en su última cifra deben llevar un 0,2,4,6,8. 4) Definir números impares como los números que no son múltiplos de 2. 5) Escribir 20 números impares mayores que 100 6) Observar que esos números siempre en su última cifra deben llevar 1,3,5,7,9 7) Buscar en el diccionario la definición de DIVISIBILIDAD. 8) Explicar que un número es divisible por otro si al resolver la división obtenemos residuo 0.</p> <p>Por ejemplo</p> <p>$20 \div 2 = 10$ <i>residuo 0</i> significa que 20 es divisible por 2 $35 \div 5 = 7$ <i>residuo 0</i> significa que 35 es divisible por 5</p> <p>1) Explicar que un número no es divisible por otro si al resolver la división obtenemos un residuo diferente de 0</p> <p>Por ejemplo</p> <p>$20 \div 3 = 6$ <i>sobran 2</i> significa que 20 no es divisible por 3 $35 \div 11 = 3$ <i>sobran 2</i> significa que 35 no es divisible por 11</p> <p>2) Concluir que todos los números par son divisibles por 2 y que los números impar no son divisibles por 2. 3) Escribir 20 números que sean divisibles por 5</p>	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>4) Verificar que los números que son divisibles por 5 siempre terminan en 0 o en 5.</p> <p>5) Escribir 20 números que sean divisibles por 5</p> <p>6) Verificar que los números que son divisibles por 5 siempre terminan en 0 o en 5.</p>	
5	Divisibilidad por 3 y por 9	<p>1) Explicar que la divisibilidad por 3 sigue una regla diferente a la de 2 y 5.</p> <p>2) Verificar si 654 es divisible por 3</p> <p>$654 \div 3 = 218$ <i>residuo</i> 0 Entonces 654 si es divisible por 3.</p> <p>3) Encontrar una manera de verificar la divisibilidad por 3 de una forma más fácil, sumando las tres cifras del numero 654, así:</p> <p>654: $6+5+4=15$ y 15 está en la tabla del 3 o es múltiplo de 3, entonces 654 es divisible por 3.</p> <p>4) Decir si los siguientes números son divisibles por 3</p> <p>789</p> <p>456</p> <p>6523</p> <p>9639</p> <p>102384</p> <p>5) Verificar si la misma regla funciona para saber si un número es divisible por 9, es decir sumando todas las cifras del número, si resulta un múltiplo de 9.</p> <p>6) Decir si los siguientes números son múltiplos de 9</p> <p>965</p> <p>8564</p> <p>96048</p> <p>45621</p> <p>20164</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
6	Números primos y compuestos	<p>1) Encontrar los múltiplos de los siguientes números</p> <p>2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 17, 19, 20, 25, 29, 30</p> <p>2) Clasificar los números entre los que tienen dos divisores y los que tienen más de dos divisores.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>Los que tienen dos divisores:_____</p> <p>Los que tienen más de dos divisores:_____</p> <p>3) Nombrar a los que tienen dos divisores: 1 y el mismo, como NUMEROS PRIMOS y a los que tienen más de dos divisores NUMEROS COMPUESTOS.</p> <p>4) Escribir los primeros diez números primos</p> <p>5) Escribir veinte números compuestos.</p> <p>6) Señalar que el numero 1 no es ni primo ni compuesto porque solo tienen un divisor.</p> <p>7) Construir la criba de Eratóstenes para encontrar los números primos que hay entre 1 y 100.</p> <p>Criba de Eratóstenes</p> <pre> 1 ② ③ 4 ⑤ 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 </pre> <p>8) Los números que están encerrados y sin tachar son primos.</p> <p>9) Los números que están tachados son compuestos.</p> <p>10) Concluir que los primeros números primos y más necesarios son: 2, 3, 5, 7, 1</p>	
7	Descomposición de un número compuesto en factores primos.	<p>1) Explicar que los números compuestos se pueden descomponer en un producto o sea en una multiplicación de números primos.</p> <p>2) Explicar que descomponer un numero en factores primos significa dividir el numero compuesto entre los primeros números primos que se pueda , haciéndolo en orden ascendente, es decir primero entre 2, luego entre 3, luego entre 5, luego entre 7, luego entre 11, siempre y cuando el numero compuesto sea divisible entre el primo.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

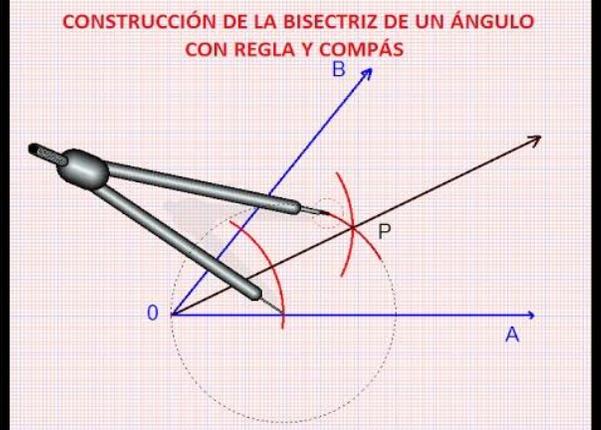
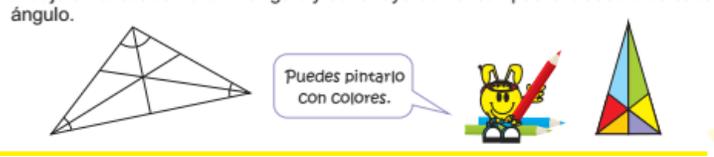
N°	Contenido	Actividades	Recursos									
		<p>3) Nombrar la técnica de factorización como arbolización o del árbol.</p>  <p style="text-align: center;">Por lo tanto $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$ $= 2^3 \times 3.$</p> <p>4) Descomponer en factores primos los siguientes números compuestos.</p> <p>20, 30, 24, 27, 35, 40, 45, 50, 63, 100</p>										
8 Y 9	Máximo común divisor de dos cantidades	<p>1) Descomponer en factores primos, dos números compuestos, simultáneamente</p> <p>24 y 36</p> <p>2) Verificar los productos encontrados y ubicarlos uno debajo de otro cuidando que se coloquen factores primos iguales uno debajo de otro.</p> $24 = \boxed{2} \times \boxed{2} \times 2 \times \boxed{3}$ $36 = \boxed{2} \times \boxed{2} \quad \times \boxed{3} \times 3$ <p>Se encierran solo los que se repitieron en ambas descomposiciones</p> <p>3) Multiplicar los números que se repitieron $2 \times 2 \times 3 = 12$, y esto es el MAXIMO COMUN DIVISOR DE 24 Y 36.</p> <p>En 4 a 6 encuentre el MCD usando la descomposición en factores primos</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">4 (1) 30, 42</td> <td style="width: 33%;">(2) 18, 42</td> <td style="width: 33%;">(3) 15, 21</td> </tr> <tr> <td>5 (1) 24, 72</td> <td>(2) 48, 16</td> <td>(3) 18, 72</td> </tr> <tr> <td>6 (1) 40, 63</td> <td>(2) 70, 33</td> <td>(3) 18, 35</td> </tr> </table>	4 (1) 30, 42	(2) 18, 42	(3) 15, 21	5 (1) 24, 72	(2) 48, 16	(3) 18, 72	6 (1) 40, 63	(2) 70, 33	(3) 18, 35	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros
4 (1) 30, 42	(2) 18, 42	(3) 15, 21										
5 (1) 24, 72	(2) 48, 16	(3) 18, 72										
6 (1) 40, 63	(2) 70, 33	(3) 18, 35										

N°	Contenido	Actividades	Recursos
10 Y 11	Mínimo común múltiplo	<p>1) Descomponer en factores primos, dos números compuestos, simultáneamente</p> <p>10 y 12</p> <p>2) Verificar los productos encontrados y ubicarlos uno debajo de otro cuidando que se coloquen factores primos iguales uno debajo de otro.</p> $ \begin{array}{r} 10 = 2 \times 5 \\ 12 = 2 \times 2 \times 3 \\ \text{mcm} = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 60 \end{array} $ <p>3) Multiplicar todos los números que se repitieron y los que no se repitieron un número por cada columna $2 \times 2 \times 3 \times 5 = 60$, y esto es el MINIMO COMUN MULTIPLO DE 10 y 12</p> <p>En 7 a 9 encuentre el mcm usando la descomposición en factores primos.</p> <p>7 (1) 6, 10 (2) 30, 42 (3) 90, 21 (4) 45, 54</p> <p>8 (1) 6, 12 (2) 15, 30 (3) 12, 36 (4) 35, 105</p> <p>9 (1) 3, 5 (2) 12, 35 (3) 42, 55 (4) 35, 66</p>	
Del 12 al 15	MCD y mcm	<p>1) Leer problemas que necesitan resolverse mediante mcm o MCD en la página 20 del Cuaderno de trabajo.</p> <p>2) Notar que los problemas que mencionan las palabras: repartir o distribuir implican divisiones, por lo tanto se resuelven mediante el Máximo Común Divisor, el resto con el mínimo común múltiplo.</p> <p>3) Resolver los problemas de la página 20 del cuaderno de trabajo.</p> <p>4) Resolver las actividades de las páginas 19 y 20 del cuaderno de actividades.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

Área: Matemáticas

Sexto Grado

N°	Contenido	Actividades	Recursos
1	<p>Ángulo</p> <p>Tipos de ángulo</p> <p>Medida de un ángulo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Describir el equipo de geometría para construir figuras: regla, transportador y compas. 2) Definir ángulo como una abertura entre dos segmentos o recta que tienen un punto en común llamado vértice. 3) Recordar la forma en que se usa el transportador y nombrar la unidad de medición de ángulos: el grado. 4) Recordar la definición de ángulo recto (el que mide 90°). 5) Indicar que para nombrar un ángulo se usan tres letras mayúsculas con la notación $\angle ABC$ siendo la letra del medio el vértice. 6) Construir un ángulo recto. 7) A partir del ángulo recto definir el ángulo agudo (el que mide menos de 90°) y el ángulo obtuso (el que mide más de 90° y menos de 180°). 8) Construir ángulos agudos y obtusos 9) Definir y construir ángulo llano (mide 180°) 10) Construir ángulos de: 45°, 110°, 180°, 30°, 160°, 80°, 135°. 	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
2 y 3	<p>Término bisectriz y su sentido.</p> <p>Forma para construir la bisectriz</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Explicar que los ángulos se pueden dividir a la mitad usando un rayo o un segmento. 2) Nombrar al rayo o segmento que divide a un ángulo en dos como bisectriz. 3) Dibujar un ángulo de 60° 4) Construir un círculo pequeño con centro en el vértice del ángulo. 	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>5) Marcar los puntos donde el círculo corto al ángulo, estos son radios del mismo círculo, entonces tienen la misma medida.</p> <p>6) Trazar dos círculos más grandes con centro en los puntos marcados anteriormente, buscando el punto donde se corten.</p> <p>7) Trazar un rayo que parta del vértice del ángulo y pase por el punto de intersección de los dos círculos.</p>	
		<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DE LA BISECTRIZ DE UN ÁNGULO CON REGLA Y COMPÁS</p>  <p>8) Construir la bisectriz de ángulos de: 120°, 80°, 150°, 90°, 20°, 100°, 70°, 140°</p> <p>Dibuje en el cuaderno un triángulo y construya con el compás la bisectriz de cada ángulo.</p>  <p>Puedes pintarlo con colores.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
4	Definición de producto y términos de la multiplicación	<p>1) Recordar las tablas de multiplicar copiándolas en el cuaderno y recitándolas de memoria a un adulto; tablas del 2 al 9.</p> <p>2) Recordar los términos de la multiplicación</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos										
5 y 6	Multiplicación de números decimales	<div data-bbox="483 268 837 751" style="border: 1px solid lightblue; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN</p> <p>$8 \rightarrow$ Factor</p> <p>$\times 3 \rightarrow$ Factor</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>$24 \rightarrow$ Producto</p> </div> <div data-bbox="873 256 1175 747" style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">términos de la multiplicación</p> $\begin{array}{r} 24 \leftarrow \text{multiplicando} \\ \times 2 \leftarrow \text{multiplicador} \\ \hline 48 \leftarrow \text{resultado} \end{array}$ </div> <p>3) Recordar que la multiplicación es una suma abreviada.</p> <p>4) Explicar la regla para multiplicar números decimales</p> <div data-bbox="483 949 1127 1432" style="background-color: #90EE90; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">MULTIPLICAR DOS NÚMEROS DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Sólo sigue estos pasos: <ul style="list-style-type: none"> + Multiplica normalmente, ignorando los puntos decimales. + Después pon el punto decimal en la respuesta - tiene que haber tantas cifras decimales como había en los dos números juntos. ✘ En otras palabras, sólo tienes que contar cuántas cifras hay después del punto decimal en los dos números que multiplicas, y la respuesta tiene que tener esa cantidad después de su punto decimal </div> <div data-bbox="483 1436 1292 1629" style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Cálculo vertical de 2.1 x 2.3</p> <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">2.1</td> <td style="padding-right: 5px;">una cifra</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 5px;">x 2.3</td> <td style="padding-right: 5px;">una cifra</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right; padding-right: 5px;">63</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right; padding-right: 5px;">42</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right; padding-right: 5px;">4.83</td> <td>dos cifras</td> </tr> </table> <div style="display: inline-block; vertical-align: top; margin-left: 20px;"> <p>(1) Se calcula como si fueran números naturales sin hacer caso de los puntos decimales.</p> <p>(2) Se coloca el punto decimal en el resultado de modo que haya tantas cifras al lado derecho del punto decimal como la suma de las cantidades de las cifras decimales del multiplicando y del multiplicador.</p> </div> </div> <p>5) Realizar el cálculo vertical</p> <p>(1) 2.6 x 3.1 (2) 1.2 x 3.2 (3) 4.7 x 2.6 (4) 23.4 x 1.8 (5) 12.8</p>	2.1	una cifra	x 2.3	una cifra	63		42		4.83	dos cifras	
2.1	una cifra												
x 2.3	una cifra												
63													
42													
4.83	dos cifras												

N°	Contenido	Actividades	Recursos
7 y 8	Calculo de áreas de rectángulos.	<p>1) Recordar la idea de área: “el área es la dimensión de una superficie”</p> <p>2) Recordar la fórmula para calcular el área de rectángulos: $A = \text{base} \times \text{altura}$ $A = \text{largo} \times \text{ancho}$</p> <p>3) Calcular el área de los siguientes rectángulos, aplicando la regla para multiplicar decimales.</p> <p>8 Encuentre el área de los siguientes rectángulos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>(1) (cm²)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>(2) (m²)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>(3) (km²)</p>  </div> </div>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
9 y 10	Operaciones combinadas con números decimales	<p>1) Recordar que para sumar y restar números decimales en forma vertical se colocan las cantidades una debajo de la otra teniendo cuidado de colocar el punto decimal uno debajo de otro.</p> $ \begin{array}{r} 234.5 \\ + 12.33 \\ + 5.101 \\ \hline 251.931 \end{array} $ <p>2) Explicar que cuando se combinan en el mismo ejercicio sumas y multiplicaciones, primero se deben resolver las multiplicaciones y por último las sumas y las restas.</p> <p>3) Resolver las operaciones combinadas</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>(1) $0.43 \times 3.4 + 0.57 \times 3.4$ (2) $5.3 \times 3.6 + 5.3 \times 6.4$</p> <p>(3) $1.43 \times 0.2 \times 5$ (4) $0.25 \times 3.14 \times 4$</p>	
11, 12 y 13	Resolución de problemas que implican la multiplicación de números decimales	<ol style="list-style-type: none"> 1) Recordar la regla para multiplicar números decimales. 2) Descubrir que hay problemas de la vida cotidiana que se pueden resolver con la multiplicación de números decimales. 3) ¿Cómo se que un problema requiere de una multiplicación para resolverse? <p>R/ cuando me brindan el valor de la unidad y quiero saber el valor de más unidades, por ejemplo: “” 1 pantalón vale L.200, ¿Cuánto valen 5 pantalones?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Resolver problemas que implican multiplicación de números decimales. 	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros
14 y 15	Multiplicación de números decimales	<ol style="list-style-type: none"> 1) Resolución de la página 17 del cuaderno de trabajo 	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

Área: Matemáticas

Séptimo Grado

N°	Contenido	Actividades	Recursos
1.	Relación de orden	<p>Recordemos definiciones básicas: <u>Definición de relación de orden</u> Dados dos números a y b, entre ellos satisface una y sola una de las siguientes relaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a es mayor que b, que se simboliza $a > b$ Si a se encuentra a la derecha de b en la recta numérica. 2. a es menor que b, que se simboliza $a < b$ Si a se encuentra a la izquierda de b en la recta numérica. 3. a es igual a b, que se simboliza $a = b$ Si en la recta numérica a y b representan lo mismo. <p><u>Ejemplos resueltos</u></p> <p>Escriba el signo $<$, $>$ o $=$ que corresponda entre los siguientes números pares de números racionales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $-24 < +34$, ya que -24 está a la izquierda de +34 en la recta numérica 2. $0 > -24$, ya que 0 está a la derecha de -24 en la recta numérica. 3. $-1 > -3$, ya que -1 está a la derecha de -3 en la recta numérica. 4. $12 = +12$, ya que están en el mismo lugar en la recta numérica. <p><u>Ejercicios propuestos:</u></p> <p>Escribir el signo $<$ ó $>$ de cada una de las siguientes parejas.</p> <p>11)+3 _____ +5</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>12) +4 _____ -3</p> <p>13) -2 _____ -3</p> <p>14) -7 _____ -8</p>	
2	Relación de orden	<p>Recordemos lo siguiente: Cuando se ubican números positivos en la recta numérica es mayor el que está más ubicado más a la derecha.</p> <p>Cuando se ubican números negativos en la recta numérica es mayor el que está más cerca al cero.</p> <p>El cero es mayor que cualquier número negativo pero menor que un número positivo.</p> <p><u>Ejercicios propuestos:</u></p> <p>Escribir el signo < ó > de cada una de las siguientes parejas.</p> <p>1) $-\frac{7}{6}$ _____ 0</p> <p>2) -21 _____ -36</p> <p>3) -5 _____ -4</p> <p>4) $-\frac{11}{30}$ _____ 0</p> <p>5) +2.3 _____ 0</p> <p>6) -6.1 _____ +2.2</p> <p>7) +3.4 _____ -2.6</p> <p>8) +1.8 _____ +4.6</p> <p>9) 6.5 _____ -4.3</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
3	Valor Absoluto	<p>Recordemos definiciones básicas:</p> <p><u>Definición de valor absoluto</u> La distancia entre un número y el 0 en la recta numérica se llama valor absoluto de este número. El valor absoluto de un número se indica colocando el numero entre dos barras. <u>Ejemplos resueltos</u></p> <p>1. $-4 = 4$</p> <p>2. $+4 = 4$</p> <p>3. $0 = 0$</p> <p><u>Ejercicios propuestos:</u></p> <p>Encuentre los valores absolutos</p> <p>a) $-4 =$</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		b) $ +7 =$ c) $ -15 =$ d) $ 0 =$ e) $ -3.5 =$	
4	Adición de números con igual signo.	<p>Recordemos definiciones básicas: <u>Definición de adición de números con igual signo</u></p>  <p>Para sumar dos números con igual signo sumamos los valores absolutos de los sumandos, y al resultado le copiamos el mismo signo.</p> <p><u>Ejemplos resueltos Calcule:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> $(+8) + (+5) = +13$, recuerde que se suman y conservan el signo que tienen en común. $(+4) + (+6) + (+5) = +15$, signos iguales se suman y conservan el signo. $(-4) + (-7) + (-10) = -21$, signos iguales se suman y conservan el signo. $(+4.5) + (+7.43) = +11.93$ <p><u>Ejercicios propuestos Calcule:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> $(-4) + (-3) =$ $(+5) + (+3) =$ $(-5) + (-7) =$ $(-435) + (-324) =$ $(+13) + (+13) =$ $(+12.45) + (+23.5) =$ $(-13.45) + (-11.56) =$ 	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros
5	Propiedad Conmutativa y asociativa de la adición.	<p>Recordemos definiciones básicas: <u>Propiedad conmutativa y asociativa de la adición</u> Con los números positivos y negativos válida las siguientes propiedades:</p>  <p>$a, b, c \in Q: (a + b) + c = a + (b + c)$ propiedad asociativa</p> <p>Si $a, b \in Q: a + b = b + a$ propiedad conmutativa</p> <p><u>Ejemplo resuelto</u> Resuelva empleando la propiedad conmutativa y asociativa.</p> <p>$(-4) + (+6) + (+5) + (-2) = (+6) + (-4) + (-2) + (+5)$</p>	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		$= (+6) + (+5) + (-4) + (-2)$ $= (+12) + (-6)$ $= +6$ <p>Ejercicios propuestos Resuelva:</p> <p>1) $(-2) + (+5) + (+7) + (-6) =$ 2) $(-3) + (+6) + (-2) + (+8) =$</p>	
6	Sustracción.	<p>Recordemos definiciones básicas: Definición de sustracción</p>  <p>Para restar dos números, se le suma al minuendo el opuesto del sustraendo. De manera general se expresa: $a - b = a + (-b)$</p> <p>Ejemplos resueltos Efectué las siguientes restas de números positivos y negativos</p> <p>1. $(-4) - (-2) = (-4) + (+2) = -2$, recuerde que la resta se pasa a suma, se copia el minuendo y se cambia el signo del sustraendo, y luego se resuelve como una suma.</p> <p>2. $(-20) - (0) = (-20) + (0) = -20$</p> <p>3. $\left(\frac{5}{6}\right) - \left(-\frac{2}{3}\right) = \left(\frac{5}{6}\right) + \left(\frac{2}{3}\right) = \frac{15+12}{18} = \frac{27}{18} = \frac{9}{6} = \frac{3}{2}$</p> <p>4. $(-4.25) - (-2.4) = (-4.25) + (+2.4) = -1.85$</p> <p>Ejercicios propuestos Efectúe las siguientes restas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $(+5) - (-4) =$ 2. $(-6) - (+3) =$ 3. $(-8) - (-8) =$ 4. $(+4.3) - (+3.5) =$ 5. $(-1) - (-4) =$ 6. $\left(\frac{3}{4}\right) - \left(-\frac{1}{2}\right) =$ 7. $0 - (-3) =$ 8. $(+6) - 0 =$ 	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
7	Adición y sustracción combinadas	<p>Debemos tomar en cuenta: Para eliminar paréntesis en adición y sustracción combinadas: Si el paréntesis viene precedido del</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices,</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos								
		<p>signo +, se suprime dejando los sumandos del interior con sus signos.</p> <p>Si el paréntesis viene precedido del signo -, al suprimirlo se transforma los signos de los sumandos del interior, cada uno se cambia por el opuesto.</p> <p><u>Ejemplos resueltos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> $(+5) + (+3) - (-2) = 5 + 3 + 2 = 8 + 2 = 10$ $(-4) + (-8) + (+6) = -4 - 8 + 6 = -12 + 6 = -6$ $(+3) - (+5) = 3 - 5 = -2$ <p><u>Ejercicios propuestos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> $(+6) + (+3) + (-7) =$ $(+3) + (+4) - (-3) =$ $(-4) + (-6) + (+7) =$ 	<p>borradores y otros</p>								
	<p>Multiplicación de números positivos y negativos</p>	<p>Recordemos definiciones básicas:</p> <p><u>Según el signo, multiplicación de dos números positivos y/o negativos</u></p>  <table border="1" data-bbox="527 1066 1302 1325"> <tbody> <tr> <td>$(+) \times (+) = +$</td> <td>El resultado de multiplicar dos números positivos es un número positivo</td> </tr> <tr> <td>$(-) \times (-) = +$</td> <td>El resultado de multiplicar dos números negativos es un número positivo</td> </tr> <tr> <td>$(+) \times (-) = -$</td> <td>El resultado de multiplicar un número positivo por otro negativo es un número negativo.</td> </tr> <tr> <td>$(-) \times (+) = -$</td> <td>El resultado de multiplicar un número negativo por otro negativo es un número negativo</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Ejemplos resueltos: Efectué las siguientes operaciones:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> $(-3) \times (-7) = +21$ Debemos recordar que se multiplica los dos factores y se aplica ley de los signos de la multiplicación. Notaciones que significan multiplicar: $() ()$; $() \times ()$; x; \bullet $(+9) \times (0) = 0$ $-1 \times 8 = -8$ $(+4) \times (+6) = +24$ <p><u>Ejercicios propuestos Calcule:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> $(+6) \times (+3) =$ $(+3) \times (+4) =$ $(-4) \times (-6) =$ 	$(+) \times (+) = +$	El resultado de multiplicar dos números positivos es un número positivo	$(-) \times (-) = +$	El resultado de multiplicar dos números negativos es un número positivo	$(+) \times (-) = -$	El resultado de multiplicar un número positivo por otro negativo es un número negativo.	$(-) \times (+) = -$	El resultado de multiplicar un número negativo por otro negativo es un número negativo	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
$(+) \times (+) = +$	El resultado de multiplicar dos números positivos es un número positivo										
$(-) \times (-) = +$	El resultado de multiplicar dos números negativos es un número positivo										
$(+) \times (-) = -$	El resultado de multiplicar un número positivo por otro negativo es un número negativo.										
$(-) \times (+) = -$	El resultado de multiplicar un número negativo por otro negativo es un número negativo										

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		4. $12 \times (-2) =$ 5. $0 \times (-4) =$ 6. $(-13) (-4) =$	

Área: Matemáticas

Octavo Grado

N°	Contenido	Actividades	Recursos																				
1	Monomios y polinomios	<p>Recordemos definiciones básicas: Un polinomio es un monomio o una suma de dos o más monomios.</p>  <p>Grado de un monomio Es la suma de los exponentes de las variables que constituyen el monomio.</p> <p>En el caso de $5xy^3$ las variables que constituyen el monomio son x e y, cuyos respectivos grados son uno y tres, por ello el grado del monomio es cuatro.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Monomio</th> <th>Grado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>x^2y^3</td> <td>Cinco</td> </tr> <tr> <td>$3a$</td> <td>Uno</td> </tr> <tr> <td>-12</td> <td>Cero</td> </tr> <tr> <td>$3x^4$</td> <td>Cuatro</td> </tr> </tbody> </table> <p>Grado de un polinomio Es el grado máximo de los términos que constituyen al polinomio.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Polinomio</th> <th>Grado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$x^2y^3 + 4xy - 5xy^3$</td> <td>Cinco</td> </tr> <tr> <td>$3a^2 - 7a + 3$</td> <td>Dos</td> </tr> <tr> <td>$3x - 12$</td> <td>Uno</td> </tr> <tr> <td>$2 + 3x - 5x^2 + x^3 + 3x^4$</td> <td>Cuatro</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ejercicios propuestos Determine el grado de los siguientes monomios o polinomios:</p> <p>1. $10m^5$ _____ 2. 7 _____</p>	Monomio	Grado	x^2y^3	Cinco	$3a$	Uno	-12	Cero	$3x^4$	Cuatro	Polinomio	Grado	$x^2y^3 + 4xy - 5xy^3$	Cinco	$3a^2 - 7a + 3$	Dos	$3x - 12$	Uno	$2 + 3x - 5x^2 + x^3 + 3x^4$	Cuatro	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros
Monomio	Grado																						
x^2y^3	Cinco																						
$3a$	Uno																						
-12	Cero																						
$3x^4$	Cuatro																						
Polinomio	Grado																						
$x^2y^3 + 4xy - 5xy^3$	Cinco																						
$3a^2 - 7a + 3$	Dos																						
$3x - 12$	Uno																						
$2 + 3x - 5x^2 + x^3 + 3x^4$	Cuatro																						

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		3. $5xy^6$ _____ 4. $3x^2 - 6x + 5$ _____ 5. $3b + 10$ _____	
2	Adición y sustracción de polinomios.	<p>Recordemos definiciones básicas:</p> <p>Términos semejantes: Son aquellos términos que tiene las mismas variables con los mismos exponentes.</p>  <p>Para hacer sumas o restas de polinomios:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ordene los elementos con sus respectivos términos semejantes. Realice cada adición dependiendo del número, únicamente puede haber adición de términos semejantes. <ul style="list-style-type: none"> Cuando es adición de números con el mismo signo, se suma y se copia el signo. Cuando es adición de números con signos distintos, se resta y se copia el signo del más grande, sin considerar el signo. Si es resta se cambia de signo los términos que están dentro paréntesis del sustraendo. Escriba el resultado <p><u>Ejemplos resueltos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el resultado de $(9x^3 - 4x^2 + 5x - 2) + (7x^3 - 8x^2 - 7x + 9)$? $\begin{array}{r} 9x^3 - 4x^2 + 5x - 2 \\ 7x^3 - 8x^2 - 7x + 9 \\ \hline 16x^3 - 12x^2 - 2x + 7 \end{array}$ ¿Cuál es el resultado de $(9x^4 - 4x^2 + 5x - 2) + (7x^3 - 7x + 9)$? $\begin{array}{r} 9x^4 - 4x^2 + 5x - 2 \\ 7x^3 - 7x + 9 \\ \hline 9x^4 + 7x^3 - 4x^2 - 2x + 7 \end{array}$ <p>Recuerde que al ordenar y no haber cierto término se deja el espacio en blanco o se escriben en forma canónica.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el resultado $(6x^4 + 4x^2 + 5x - 2) - (5x^2 - 4x + 3)$? 	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		$\begin{array}{r} 6x^4 + 4x^2 + 5x - 2 \\ -5x^2 + 4x - 3 \\ \hline 6x^4 - x^2 + 9x - 5 \end{array}$ <p>Recuerde cuando reste dos polinomios, copie el primero de ellos y el inverso aditivo del segundo luego realice la adición con las reglas brindadas anteriormente.</p> <p><u>Ejercicios propuestos</u> Calcule:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $(5x^2 + 6x + 3) + (3x^2 + x - 10) =$ 2. $(x^3 + 8x - 6) + (3x^3 - 4x^2 + 9) =$ 3. $(x^2 + 4x + 3) - (-3x^2 + x - 10) =$ 	
3	Adición y sustracción de polinomios.	<p>Ejemplos resueltos Calcule:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $(3a+5b) + (5a + b) = 3a+5b+5a+b$ $= 3a+5a+5b+b$ $= 8a+6b$ 2. $(7a+5b) - (5a - b) = 7a+5b-5a+b$ $= 7a-5a+5b+b$ $= 2a+6b$ <p>Ejercicios propuestos Calcule:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $(3x + 6y) + (2x + 7y) =$ 2. $(3m + 4n) + (2m - n) =$ 3. $(7x - 3y) - (4x - 2y) =$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Lápiz
4	Multiplicación y división de un polinomio por un monomio.	<p>Recordemos definiciones básicas:</p> <p>Multiplicación de un polinomio por un número. Se empleará el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se multiplica el primer término del polinomio por el número, y así sucesivamente hasta llegar al último término. 2. Se copian los signos dependiendo de la regla: 	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuando los números tienen signos iguales el resultado es positivo. • Cuando los números tienen signos distintos el resultado es negativo. <p>Ejemplo 1 $(-5x^4 + 5x - 1) \times (3) = -15x^4 + 15x - 3$</p> <p>Ejemplo 2 $(-3x^6 - 1) \times \left(\frac{-4}{5}\right) = \frac{12}{5}x^6 + \frac{4}{5}$</p> <p>Ejercicios propuestos Calcule:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $(2x + 5y) \times 4 =$ 2. $(12x - 5y) \times \left(-\frac{1}{4}\right) =$ 3. $-4(2a - b) =$ 	
5	<p>Multiplicación y división de un polinomio por un número.</p>	<p>Recordemos definiciones básicas:</p> <p>División de un polinomio por un número. Se empleará el siguiente procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se divide el primer término del polinomio por el número, y así sucesivamente hasta llegar al último término. 4. Se copian los signos dependiendo de la regla: <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los números tienen signos iguales el resultado es positivo. • Cuando los números tienen signos distintos el resultado es negativo. <p>Ejemplo 1 $(-10x^4 + 25x - 5) \div (-5) = 2x^4 - 5x + 1$</p> <p>Ejemplo 2 $(-12x^6 - 1) \div (4) = -\frac{12}{4}x^6 - \frac{1}{4} = -3x^6 - \frac{1}{4}$</p> <p>Ejercicios propuestos Calcule:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. $(12x + 5y) \div 4 =$ 6. $(12x - 5y) \div \left(-\frac{1}{4}\right) =$ 7. $(2a - 8b) \div 2 =$ 	 <p>Para desarrollar el contenido conceptual por día:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si tiene reviva su texto de trabajo ya sea en físico o digital. 2. En la página de la Secretaría de Educación puede descargar el libro del estudiante. 3. Revise los apuntes de su cuaderno que explico su maestro. 4. Videos, guías de estudios, tutoriales, etc que su maestro

N°	Contenido	Actividades	Recursos
6	Multiplicación y división de monomios.	<p>Debemos recordar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para multiplicar dos o mas monomios se multiplican los coeficientes y las variables 2. División de monomios: Se dividen los coeficientes y las variables <p><u>Ejemplos resueltos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $(-5x^4) \times (3x) = -15x^{4+1} = -15x^5$ 2. $(-3x^6) \times \left(\frac{-4}{5}x^7\right) = \frac{12}{5}x^{6+7} = \frac{12}{5}x^{13}$ 3. $(3xy^4) \times (4x^2) = 12x^{1+2}y^4 = 12x^3y^4$ 4. $(20x^6) \div (5x^4) = 4x^{6-4} = 4x^2$ 5. $(5x^6) \div (10x) = \frac{5}{10}x^{6-1} = \frac{1}{2}x^5$ <p>Ejercicios propuestos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $(3x^2) \times (-2x^3) =$ 2. $\frac{14x^7}{2x^5} =$ 3. $(-6x^5) \div (-2x^3) =$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Borrador - Lápiz - cuaderno
7	Despeje de una variable.	<p>Recordemos que:</p> <p>Despejar unavariable de una ecuacion es encontrar otra expresion, equivalente donde la varible considerada queda aislada en uno de los lados de la igualdad</p> <p>Ejemplo Propuesto:</p> $2n = 5 - 3m; [m]$ $2n + 3m = 5$ $3m = 5 - 2n$ $m = \frac{5 - 2n}{3}$ <p>Ejercicios Propuestos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $y = 13 - 2x, [x]$ 	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>



N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>2. $l = 2 + 7r$, $[r]$</p> <p>3. $5x + 3y = 9$, $[y]$</p> <p>4. $P = 2l + 2a$, $[l]$</p>	
8 y 9	Sistema de dos ecuaciones de primer grado en dos variables.	<p>Recordemos definiciones básicas:</p>  <p>Definición: Un sistema de dos ecuaciones lineales en dos variables x, y es de la forma:</p> $\begin{cases} a_1x + b_1y = c_1 \\ a_2x + b_2y = c_2 \end{cases}, \text{ Donde } a_1, b_1, c_1, a_2, b_2, c_2 \text{ son números reales.}$ <p>Ejemplo 1: Compruebe si los puntos $(75, 5)$, $(80, 4)$, $(80, 5)$ son solución del sistema</p> $\begin{cases} 2x + 5y = 185 \\ 2x + 3y = 175 \end{cases}$ <p>Verificación: Se sustituyen los valores de las variables x, y en el sistema. Si satisfacen las dos ecuaciones, el punto dado es solución, sino, el punto no es solución del sistema.</p> <p>✓ Verificando el punto $(75, 5)$</p> $2(75) + 5(5) \stackrel{?}{=} 185$ $150 + 25 \neq 185$ $175 \neq 185$ $2(75) + 3(5) \stackrel{?}{=} 175$ $150 + 15 \neq 175$ $165 \neq 175$ <p>El punto $(75, 5)$ no es solución del sistema.</p> <p>✓ Verificando el punto $(80, 4)$</p> $2(80) + 5(4) \stackrel{?}{=} 185$ $160 + 20 \neq 185$ $180 \neq 185$ $2(80) + 3(4) \stackrel{?}{=} 175$ $160 + 12 \neq 175$ $172 \neq 175$	Para desarrollar el contenido conceptual por día:

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>El punto (80, 4) no es solución del sistema.</p> <p>✓ Verificando el punto (80, 5)</p> $2(80) + 5(5) = 185$ $160 + 25 = 185$ $185 = 185$ $2(80) + 3(5) = 175$ $160 + 15 = 175$ $175 = 175$ <p>El punto (80, 5) si es solución del sistema.</p> <p><u>Ejercicio Propuesto</u></p> <p>Compruebe si el punto (3, 4) es solución del sistema</p> $\begin{cases} 3x + 2y = 17 \\ x + y = 7 \end{cases}$	
10 y 11	Método de eliminación para resolver sistemas de dos ecuaciones de primer grado en dos variables.	<p>Método de solución de sistema de ecuaciones:</p> <p>Por eliminación: Los pasos para resolver por eliminación son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para eliminar una de las variables se multiplica por un número de tal forma que los coeficientes de la variable a eliminar sean opuestos. ✓ Queda una ecuación en términos de la otra variable, se despeja para esa variable. ✓ Se sustituye el valor encontrado en cualquiera de las ecuaciones para hallar el valor de la otra variable. ✓ Se escribe el conjunto solución de la forma $C.S. = \{(x, y)\}$. <p>✓ Por eliminación resolver el sistema</p> $\begin{cases} x + y = 152 \\ 38x + 25y = 4996 \end{cases}$ <p>Se elimina la variable x del sistema. Como el coeficiente de la variable x es 1 en la primera ecuación, se multiplica por -38 y se encuentra el valor de la variable y:</p>	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		$\begin{cases} x + y = 152 \\ 38x + 25y = 4996 \end{cases}$ $= \begin{cases} (x + y = 152)(-38) \\ 38x + 25y = 4996 \end{cases}$ $= \begin{cases} -38x - 38y = -5776 \\ -38x + 25y = 4996 \end{cases}$ <hr style="width: 100%; margin: 0;"/> $13y = 780$ $y = \frac{780}{13}$ $\boxed{y = 60}$ <p>✓ Se sustituye $y = 60$ en cualquiera de las ecuaciones para encontrar el valor de x.</p> $x + y = 152$ $x + 60 = 152$ $x = 152 - 60$ $\boxed{x = 92}$ <p>✓ El conjunto solución es $C.S. = \{(60, 92)\}$.</p> <p><u>Ejercicio propuesto</u></p> <p>Resuelva por eliminación el siguientes sistemas:</p> <p>1) $\begin{cases} x - y = 8 \\ 2x + y = 1 \end{cases}$</p>	
12 y 13	Método de sustitución para resolver sistemas de dos ecuaciones de primer grado en dos variables.	<p>Métodos de solución de sistemas de ecuaciones:</p> <p>Por sustitución: Los pasos para resolver por sustitución es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se despeja para una de las variables en cualquiera de las ecuaciones. ✓ Se sustituye el valor encontrado en la otra ecuación y se obtiene una ecuación en una variable. ✓ Se resuelve la ecuación para la variable indicada. 	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>✓ Se sustituye el valor encontrado en cualquiera de las ecuaciones del sistema para encontrar una ecuación en términos de la otra variable.</p> <p>✓ Se resuelve la ecuación y se expresa el conjunto solución de la forma $C.S. = \{(x, y)\}$.</p> <p>Resolver por sustitución el sistema $\begin{cases} 2x - y = 1 \\ -x + 2y = 4 \end{cases}$</p> <p>✓ Se despeja para x de la ecuación $2x - y = 1$ $2x - y = 1$ $2x = y + 1$ $x = \frac{y+1}{2} = \boxed{\frac{1}{2}y + \frac{1}{2}}$</p> <p>✓ Se sustituye $x = \frac{y+1}{2}$ en la otra ecuación: $-x + 2y = 4$ $-\left(\frac{1}{2}y + \frac{1}{2}\right) + 2y = 4 \rightarrow$ Se sustituye el valor de x $-\frac{1}{2}y - \frac{1}{2} + 2y = 4 \rightarrow$ Se efectúan las operaciones indicadas $\frac{3}{2}y = 4 + \frac{1}{2}$ $\frac{3}{2}y = \frac{9}{2}$ $y = \left(\frac{9}{2}\right)\left(\frac{2}{3}\right)$ $y = \frac{18}{6}$ $\boxed{y = 3}$</p> <p>✓ Se sustituye $y = 3$ en cualquiera de las ecuaciones para encontrar el valor de x.</p>	

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		$-x + 2(3) = 4$ $-x + 6 = 4$ $-x = 4 - 6$ $-x = -2$ $\boxed{x = 2}$ <p>✓ El conjunto solución es $C.S. = \{(2, 3)\}$.</p> <p><u>Ejercicio propuesto</u></p> <p>Resolver por sustitución el sistema</p> $\begin{cases} x - y = 1 \\ 2x - 2y = 2 \end{cases}$	
14 y 15	Método de igualación para resolver sistemas de dos ecuaciones de primer grado en dos variables.	<p>a) <i>Por Igualación: Los pasos para resolver por igualación es el siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Se despejan las ecuaciones del sistema para la misma variable.</i> ✓ <i>Se igualan los resultados del despeje para obtener una ecuación en una variable.</i> ✓ <i>Se resuelve la ecuación para la variable indicada.</i> ✓ <i>Se sustituye el valor encontrado en cualquiera de las ecuaciones del sistema y se encuentra el valor de la segunda variable.</i> ✓ <i>Se escribe el conjunto solución de la forma $C.S. = \{(x, y)\}$.</i> <p>Resolver por igualación el sistema $\begin{cases} 2x - y = 1 \\ -x + 2y = 4 \end{cases}$</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se despeja para x de la ecuación $2x - y = 1$ $2x - y = 1$ $2x = y + 1$ $x = \frac{y+1}{2} = \boxed{\frac{1}{2}y + \frac{1}{2}}$	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>✓ Se despeja para x de la ecuación $-x + 2y = 4$. $-x + 2y = 4$ $-x = -2y + 4$ $x = \boxed{2y - 4}$</p> <p>✓ Se igualan los resultados para tener una ecuación en una sola variable: $\frac{1}{2}y + \frac{1}{2} = 2y - 4$ $\frac{1}{2}y - 2y = -4 - \frac{1}{2}$ $-\frac{3}{2}y = -\frac{9}{2}$ $y = \left(-\frac{9}{2}\right)\left(-\frac{2}{3}\right)$ $y = \frac{18}{6}$ $\boxed{y = 3}$</p> <p>✓ Se sustituye $y = 3$ en cualquiera de las ecuaciones para encontrar el valor de x. $-x + 2(3) = 4$ $-x + 6 = 4$ $-x = 4 - 6$ $-x = -2$ $\boxed{x = 2}$</p> <p>✓ El conjunto solución es $C.S. = \{(2, 3)\}$.</p> <p><u>Ejercicio propuesto</u></p> <p>Resolver por igualación el sistema $\begin{cases} x + y = -1 \\ x + y = 3 \end{cases}$</p>	

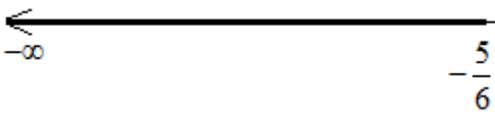
N°	Contenido	Actividad	Recursos
1 y 2	Interés simple	<p>Recordemos definiciones básicas:</p>  <p>Definición: El interés es la cantidad de dinero I que se obtiene al invertir un capital inicial C a una tasa r, expresada en decimales, en un tiempo determinado t. La fórmula para calcular el interés es $I = Crt$.</p> <p>Se utiliza la fórmula $I = Crt$ para determinar el interés simple generado en las cuentas de ahorro, o bien el interés que una persona debe pagar por ciertos préstamos.</p> <p>Ejemplo 1: José pide un préstamo de 35,000.00 lempiras a 3 años, para comprar un juego de muebles. El banco le cobra una tasa de interés simple de 16% anual. ¿Cuánto pagará de intereses al banco?</p> <p>Proceso de Solución Se sustituyen los valores dados en la fórmula para calcular los intereses ganados:</p> $I = 35,000.00 \left(\frac{16}{100} \right) (3)$ $= 35,000.00 (0.16) (3)$ $= 35,000.00 (0.48)$ $I = 16,800.00$ <p>José le va a pagar al banco 16,800.00 lempiras en intereses.</p> <p>Ejercicio Propuesto:</p> <p>Lidia pide un préstamo de 125,000.00 lempiras a 5 años, para comprar un auto. El banco le cobra una tasa de interés simple de 18% anual. ¿Cuánto pagará de intereses al banco?</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>
3 y 4	Interés simple	<p>Marlen recibirá 11,900.00 de intereses a una tasa de 8% anual, en una cuenta de ahorro a plazo fijo después de 2.5 años. ¿Cuánto tiene de ahorro Marlen en la cuenta?</p> <p>Solución Se despeja para la variable que no se conoce, en este caso el capital invertido C.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - lápiz

N°	Contenido	Actividad	Recursos
		$I = C r t$ $C = \frac{I}{r t}$ <p>Se calcula el capital invertido:</p> $C = \frac{11,900}{\left(\frac{8}{100}\right)(2.5)}$ $= \frac{11,900}{(0.08)(2.5)}$ $= \frac{11,900}{(0.08)(2.5)}$ $= \frac{11,900}{0.2}$ $C = 59,500.00$ <p>El capital invertido por Érica es de 59,900.00 lempiras.</p> <p><u>Ejercicio Propuesto</u></p> <p>Mario recibirá 16,000.00 de intereses a una tasa de 9% anual, en una cuenta de ahorro a plazo fijo después de 4 años. ¿Cuánto tiene de ahorro Mario en la cuenta?</p>	
5 y 6	Interés compuesto	<p>Recordemos definiciones básicas:</p> <p>Capitalización: Es el proceso de sumar a un capital invertido los intereses que este produce por su uso. Dependiendo del tiempo, la capitalización es: anual, semestral, trimestral, mensual, diaria, etc. El número de periodos es $n=1$ si es anual, $n=2$ si es semestral, $n=6$ si es bimestral, $n=12$ si es mensual, $n=360$ si es diaria, etc.</p> <p>Monto: Es la cantidad obtenida al sumar los intereses al capital, se representa por la letra M.</p> <p>Interés compuesto: Es el interés calculado sobre un monto. La fórmula para calcular el interés es</p> $I = C \left(1 + \frac{r}{100n}\right)^t$ <p>, donde el valor de n depende del número de periodos de capitalización.</p> 	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros

N°	Contenido	Actividad	Recursos
		<p>I : Intereses C : Capital r : tasa t : tiempo n : períodos de capitalización</p> <p style="text-align: center;"><u>Ejemplo resuelto</u></p> <p>Calcule el monto y los intereses que un depósito de 92,000.00 lempiras en Banco Atlántida a una tasa de 6% compuesto anual durante 5 años capitalizable mensualmente.</p> <p>Solución Los datos son: $C = 92,000$ $r = 6$ $t = 3$ años $n = 12$ meses</p> $M = (92,000) \left(1 + \frac{6}{100(12)} \right)^3 = (92,000)(1 + 0.005)^3$ $= (92,000)(1.005)^3$ $= (92,000)(1.015075125)$ $= 93,386.91$ <p>El monto a los 3 años es de 93,386.91 lempiras. Interés: Monto – Capital</p> $93,386.91 - 92,000.00 = 1,386.91$ <p>El interés que 92,000.00 producen durante 3 años a una tasa de 6% es de 1,386.91 lempiras.</p> <p><u>Ejercicio propuesto</u></p> <p>Calcule el monto y los intereses que un depósito de 54,000.00 lempiras en Banco Ficohsa a una tasa de 5% compuesto anual durante 4 años capitalizable semestralmente.</p>	
7	Interés compuesto.	<p><u>Ejemplo resuelto</u></p> <p>1) Blanca depositó en una cuenta de ahorros 33,000.00 lempiras a una tasa de 6% compuesto anual durante 3 años. Determine el monto al final de los 3 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz

N°	Contenido	Actividad	Recursos
		<p><i>Utilizaremos la formula</i></p> $M = C(1+r)^n$ <p><i>n : es el tiempo, r : Tasa de intereses</i> <i>C : Capital Original</i></p> $M = 33,000(1+0.06)^3$ $= 33,000(1.06)^3$ $M = 39,303.53$ <p>R/ Blanca recibirá al final de los 3 años 39,303.53</p> <p><u>Ejercicio propuesto</u></p> <p>Calcule el monto de un depósito de 45,000.00 lempiras en Banco Ficohsa a una tasa de 8% compuesto anual durante 3 años.</p>	
8	Símbolos de desigualdad	<p>Recordemos definiciones básicas:</p>  <p>Una inecuación puede ser verdadera o falsa</p> <p>Símbolos de desigualdad: $>$, $<$, \leq, \geq</p> <p>$a > 5$ se lee “ a es mayor que 5” $a \geq 5$ se lee “ a es mayor o igual que 5” $a < 5$ se lee “ a es menor que 5” $a \leq 5$ se lee “ a es menor o igual que 5”</p> <p><u>Ejemplos resueltos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> $5 > 5$ es una desigualdad que es falsa $3 \geq 3$ es una desigualdad que es verdadera <p><u>Ejercicios propuestos</u></p> <p>Diga si las siguientes desigualdades son verdaderas o falsas</p> <ol style="list-style-type: none"> $8 > 5$ $3 < 2$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Lápiz - Texto del estudiante

N°	Contenido	Actividad	Recursos
		3. $3 \geq 6$ 4. $4 \leq 4$	
9	Propiedades de la desigualdad.	Recordemos lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> Si sumamos o restamos un mismo número de ambos miembros de una desigualdad obtenemos otra desigualdad del mismo tipo. Cuando ambos miembros de una desigualdad se multiplican o dividen por un mismo número positivo no cambia la relación de dimensión. Cuando ambos miembros de una desigualdad se multiplican o dividen por un mismo número negativo cambia la relación de dimensión. <p><u>Ejercicio propuesto</u></p> <p>¿Qué puede decir de a y b en las siguientes desigualdades?</p> <ol style="list-style-type: none"> $a + 5 > b + 5$ $a - 3 < b - 3$ $7a > 7b$ $\frac{a}{10} < \frac{b}{10}$ $-2a > -2b$ 	Libro de texto Cuadernos, lápices, borradores y otros
10	Inecuaciones lineales	<p>Ejemplo Resuelto: Resuelva la inecuación</p> $4x > \frac{2}{5}$ <p>Solución:</p> $4x > \frac{2}{5} \rightarrow \text{multiplicar usando el inverso de 4 que es } \frac{1}{4}$ $x > \left(\frac{2}{5}\right)\left(\frac{1}{4}\right)$ $x > \frac{2}{20}$ $x > \frac{1}{10}$ <p>Notaciones: ✓ Gráfica:</p>	– Cuaderno – lápiz

N°	Contenido	Actividad	Recursos
		 <p>✓ De intervalo: $\left[\frac{1}{10}, \infty \right[$</p> <p>✓ Constructiva: $\left\{ x \in \mathbb{R} : x > \frac{1}{10} \right\}$</p> <p><u>Ejercicio Propuesto</u> Resuelva las inecuaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> $2x > 10$ $2x \leq \frac{5}{4}$ 	
11	Inecuaciones lineales.	<p>Ejemplo Resuelto: Resuelva</p> <p><i>Solución:</i></p> $3z + \frac{1}{2} \leq -2$ $3z \leq -2 - \frac{1}{2} \rightarrow \text{Restando } -\frac{1}{2}$ $3z \leq -\frac{5}{2} \rightarrow \text{Al efectuar } -2 - \frac{1}{2} \text{ resulta } -\frac{5}{2}$ $z \leq \left(-\frac{5}{2} \right) \left(\frac{1}{3} \right) \rightarrow \text{Multiplicando por } \frac{1}{3}$ $z \leq -\frac{5}{6}$ <p>Notaciones:</p> <p>✓ Gráfica:</p>  <p>✓ De intervalo: $\left[\infty, -\frac{5}{6} \right[$</p> <p>Ejercicios Propuestos Resuelva:</p> <ol style="list-style-type: none"> $2x + 1 > 9$ $3x - 2 \geq 2$ 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Lápiz
12 y 13	Inecuaciones lineales.	<p style="text-align: center;">AUTOEVALUACION</p> <p style="text-align: center;">TIPO VERDADERO O FALSO</p> <p>INSTRUCCIONES: En el espacio de la izquierda escriba una V si la proposición es cierta o una F si es falsa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Lápiz

N°	Contenido	Actividad	Recursos
		<p>_____ 1) En la inecuación $-2x < 0$ la solución en notación de intervalo es $]-\infty, 0]$.</p> <p>_____ 2) El conjunto solución $[-5, 2[$ se traduce $\{x \in \square : -5 < x < -2\}$.</p> <p>_____ 3) La gráfica</p>  <p>-20 -4 representa a $[-20, -4]$.</p> <p>_____ 5) $2x^2 + 1 \geq -3$ es un ejemplo de inecuación lineal</p> <p style="text-align: center;">TIPO SELECCIÓN ÚNICA</p> <p>INSTRUCCIONES: En un círculo encierre la respuesta correcta a cada situación planteada.</p> <p>1) El conjunto solución de la inecuación $-3x < 4$ es:</p> <p>a) $\left[-\frac{4}{3}, \infty\right[$</p> <p>b) $\left[-\frac{4}{3}, \infty\right]$</p> <p>c) $\left] -\frac{4}{3}, \infty\right[$</p> <p>d) $\left] -\frac{4}{3}, \infty\right]$</p> <p>2) El conjunto solución de la inecuación $2y - 1 < 0$ es:</p> <p>a) $\left\{y \in \square : y < \frac{1}{2}\right\}$</p> <p>b) $\left\{y \in \square : y \leq \frac{1}{2}\right\}$</p> <p>c) $\left\{y \in \square : y > \frac{1}{2}\right\}$</p>	
14 y 15	Aplicaciones de	<p><u>Ejemplo Resuelto:</u> El triple de un número aumentado en cuatro es menor que dos. ¿Encuentre el conjunto de números que resuelve el problema?</p> <p><i>Solución:</i></p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuadernos, lápices, borradores y otros</p>

N°	Contenido	Actividad	Recursos
	Inecuaciones lineales	<p>Simbolización del problema: $3x - 4 < 2$</p> $3x + 4 < 2$ $3x < 2 - 4 \rightarrow \text{Restando } -4$ $3x < -2$ $x < (-2) \left(\frac{1}{3} \right) \rightarrow \text{Multiplicando por } \frac{1}{3}$ $x < -\frac{2}{3}$ <p>Quiere decir que cualquier valor menor a $-\frac{2}{3}$ es una solución de la desigualdad $3x - 4 < 2$.</p> <p>Para mantener su beca escolar Juan Carlos debe tener un promedio en matemática de al menos 90% en las cinco calificaciones parciales que le aplican. Sus cuatro notas parciales de 100 son: 98, 79, 90 y 95. ¿Qué calificación debe obtener en la última evaluación para conservar la beca?</p> <p><i>Solución: x : calificación del quinto examen</i></p> <p>Simbolización del problema:</p> $\frac{98 + 79 + 90 + 95 + x}{5} \geq 90$ $\frac{362 + x}{5} \geq 90$ $362 + x \geq (90)(5) \rightarrow \text{Multiplicando por 5}$ $362 + x \geq 450$ $x \geq 450 - 362 \rightarrow \text{Restando } -362$ $x \geq 88$ <p>Quiere decir que la nota mínima que debe sacar para conservar la beca es de 88%</p> <p><u>Ejercicios propuestos</u></p> <p>1) A Blanca le exigen tener un promedio en artes y deportes de al menos 85% para seguir en el equipo de baloncesto. Sus tres notas parciales de 100 son: 94, 92, 100. ¿Qué calificación debe obtener en la última evaluación para asegurarse la permanencia en el equipo?</p>	

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

Día	Contenido conceptual (tema)	Actividades para que realicen los educandos	Recursos/materiales
1.	Los sentimientos personales	<ul style="list-style-type: none">- Dramatizan las emociones.- Escriben en su cuaderno el nombre de diferentes emociones: enojo, alegría, tristeza, cansancio, asombro.	<ul style="list-style-type: none">- Cuaderno- Lápiz- colores

Segunda estrategia Pedagógica Curricular, del 30 de marzo al 17 de abril

		<ul style="list-style-type: none"> - Dibujan y pintan en su cuaderno, cada una de esas emociones. 	
2.	Lo que quiero y lo que puedo	<ul style="list-style-type: none"> - Enumeran de forma oral, 3 casos en los cuales practican el respeto, la obediencia y la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno
3.	Conocimiento de quien soy	<ul style="list-style-type: none"> - Oralmente describen como es un niño y una niña. - Recortan y pegan en su cuaderno imágenes de niños y niñas (si no disponen de revistas o periódicos, se puede dibujar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tijeras - Revistas/periódicos - Cuaderno - Lápiz - Colores - pegamento
4.	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Enumeran oralmente, sus cualidades como persona. - Dibujan en su cuaderno, un corazón y pegan en el centro una fotografía suyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Lápiz - Colores - Fotografía
5.	Acción humana y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionan oralmente, como debemos actuar las personas si estamos en: la escuela, el hogar, la iglesia. La comunidad, lo hacen observando esas imágenes. - Escriben en su cuaderno 5 buenas acciones que el o ella ha realizado recientemente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Lápiz - Imágenes de: escuela, hogar, comunidad y la iglesia.
6.	Normas familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Conversan sobre las normas familiares que existen en el hogar y su importancia. - ¿Mencionan cuáles cambiaría y Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> - ninguno
7.	Normas familiares	<ul style="list-style-type: none"> - Escriben en el cuaderno las normas familiares - Dibujan y pintan las normas familiares 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Lápiz - colores

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

Día	Contenido conceptual (tema)	Actividades para que realicen los educandos	Recursos
-----	-----------------------------	---	----------

Segunda estrategia Pedagógica Curricular, del 30 de marzo al 17 de abril

1.	La imaginación y el recuerdo	<ul style="list-style-type: none"> – Comentan las actividades que hicieron ayer, hoy y las que harán mañana. – Relatan oralmente un cuento inventado usando las palabras: enano, mágico, estrella, espacio, paleta y sandía. 	<ul style="list-style-type: none"> – ninguno
2.	La imaginación y el recuerdo	<ul style="list-style-type: none"> – Cortan diferentes imágenes que sean de su agrado y las pegan en el cuaderno. – Escriben una oración corta a la par de cada imagen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Revista/periódico – Tijera – Pegamento – Cuaderno – lápiz
3.	Los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Dramatizan diferentes sentimientos y emociones, juegan a adivinar. – Dibujan en su cuaderno un rostro: triste, feliz, enojado, asombrado, cansado. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz – colores
4.	El mapa de Honduras	<ul style="list-style-type: none"> – Calcan y pintan el mapa de Honduras, ubican los 18 departamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Mapa de honduras – Hoja de papel – Lápiz – Colores
5.	El mapa de Honduras	<ul style="list-style-type: none"> – Escriben en el cuaderno, en una lista y en orden alfabético, el nombre de los 18 departamentos de Honduras. – Dibujan en su cuaderno el esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz 
6.	El mapa de Honduras	<ul style="list-style-type: none"> – Escriben en su cuaderno una página completa con el nombre de nuestro país: Honduras – En otra página, escriben el nombre del departamento donde vive, ejemplo: Choluteca. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz
7.	Conceptos geográficos	<ul style="list-style-type: none"> – Pegan imágenes o dibujan: una montaña, río, lago y una meseta. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz/colores

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

Día	Contenido conceptual (tema)	Actividades para que realicen los educandos	Recursos																												
1.	El pensamiento y la capacidad de elegir	<ul style="list-style-type: none"> Dibujan el cuadro en su cuaderno. Completan el cuadro con 5 acciones más de lo que quiere y lo que necesita. <table border="1"> <tr> <td>Lo que quiero</td> <td>Lo que necesito</td> </tr> <tr> <td>Un juguete nuevo</td> <td>Alimento saludable</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Lo que quiero	Lo que necesito	Un juguete nuevo	Alimento saludable			<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz regla 																						
Lo que quiero	Lo que necesito																														
Un juguete nuevo	Alimento saludable																														
2.	El pensamiento y la capacidad de elegir	<ul style="list-style-type: none"> Dibujan el cuadro, marcan con una X en la columna correcta. <table border="1"> <thead> <tr> <th>acciones</th> <th>Lo que puedo</th> <th>Lo que debo</th> <th>Lo que no puedo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Volar como las aves</td> <td></td> <td></td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>Compartir la merienda</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hacer las tareas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tomar cosas ajenas</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mentir siempre</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Guardar silencio en clase</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	acciones	Lo que puedo	Lo que debo	Lo que no puedo	Volar como las aves			x	Compartir la merienda				Hacer las tareas				Tomar cosas ajenas				Mentir siempre				Guardar silencio en clase				<ul style="list-style-type: none"> Regla Cuaderno Lápiz
acciones	Lo que puedo	Lo que debo	Lo que no puedo																												
Volar como las aves			x																												
Compartir la merienda																															
Hacer las tareas																															
Tomar cosas ajenas																															
Mentir siempre																															
Guardar silencio en clase																															
3.	El pensamiento y capacidad de elegir	<ul style="list-style-type: none"> Pegan en el cuaderno imágenes que representen las actividades que las niñas y los niños PUEDEN hacer en casa para ayudar. 	<ul style="list-style-type: none"> Revista/periódico Cuaderno Pegamento tijeras 																												
4.	El bien común, el amor y la verdad	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistan a los miembros de su familia sobre lo que es: el amor, la verdad y el bien común. Escriben las respuestas en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno lápiz 																												
5.	El bien común, el amor y la verdad	<ul style="list-style-type: none"> En su cuaderno hacen dibujos que representen el amor, la verdad y el bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz colores 																												
6.	Conceptos básicos de cartografía	<ul style="list-style-type: none"> Completan el cuadro comparativo del mapa y la esfera terrestre <table border="1"> <tr> <td>Esfera terrestre</td> <td>mapa</td> </tr> <tr> <td>Forma esférica</td> <td>Es plano</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Esfera terrestre	mapa	Forma esférica	Es plano					<ul style="list-style-type: none"> cuaderno lápiz regla 																				
Esfera terrestre	mapa																														
Forma esférica	Es plano																														
7.	Conceptos básicos de cartografía	<ul style="list-style-type: none"> Buscan en el diccionario la definición de: esfera, mapa, croquis, puntos cardinales, La Tierra y planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz diccionario 																												

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

Día	Contenido conceptual (tema)	Actividades para que realicen los educandos	Recursos						
1	La historia personal la memoria y el olvido, causas y consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistan a sus familiares y escriben la historia de vida de uno de ellos. Comentan sobre el papel tan importante de la familia en la historia personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz Familiares 						
2	La historia personal causas y consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> Completan el cuadro de las causas y consecuencias de nuestras acciones, escriben 6 ejemplos de su vida cotidiana. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Causas</td> <td>Consecuencias</td> </tr> <tr> <td>No estudiar</td> <td>Reprobar el examen</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Causas	Consecuencias	No estudiar	Reprobar el examen			<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz Regla
Causas	Consecuencias								
No estudiar	Reprobar el examen								
3	Identidad del varón y la mujer	<ul style="list-style-type: none"> Escriben un ensayo sobre la no discriminación humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno lápiz 						
4	Resolución de conflictos a través del dialogo y acuerdos	<ul style="list-style-type: none"> Investigan con sus parientes sobre las formas que usan para resolver conflictos a través del diálogo. Escriben en su cuaderno las respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno lápiz 						
5	Valoración de los otros y las otras sin discriminación étnica, social, localización, edad, género situación económica y las clases social a la que pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran un cartel contra la Discriminación, usan recortes de imágenes de personas de diferentes grupos sociales, edad, género. Escriben un mensaje de respeto a las diferencias individuales de todas las personas 	<ul style="list-style-type: none"> Revistas Periódicos Cuaderno Tijeras Pegamento Cartulina o material reciclado 						
6	La geografía y nuestro planeta	<ul style="list-style-type: none"> Dibujan en su cuaderno el sistema solar Escriben el nombre de los planetas y el sol (Mercurio, Venus, La Tierra, Marte Júpiter, Saturno , Urano y Neptuno. 	<ul style="list-style-type: none"> Colores Lápiz cuaderno 						
7	La Tierra y el sistema solar	<ul style="list-style-type: none"> Dibuja el planeta Tierra Escribe las características de nuestro planeta: Es el planeta donde vivimos, ocupa el tercer lugar en relación con el sol, es el único que tiene vida, es llamado el planeta azul, tiene dos 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz 						

		<p>movimientos (rotación y traslación), forma parte de los planetas interiores, está formado por capas internas y externas, la mayor parte esta cubierto por agua.</p>	<p>– Colores</p> 
--	--	--	--

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

Día	Contenido conceptual (tema)	Actividades para que realicen los educandos	Recursos										
1	El actuar, La libertad y los condicionamientos.	<ul style="list-style-type: none"> Observando a cada miembro de la familia, escriben ejemplos de situaciones en las cuales toman decisiones durante la cuarentena. <table border="1"> <thead> <tr> <th>pariente</th> <th>Ejemplo de decisiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>papá</td> <td>Cambiar el bombillo de la cocina</td> </tr> <tr> <td>Mamá</td> <td>Salir a comprar a la pulpería</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	pariente	Ejemplo de decisiones	papá	Cambiar el bombillo de la cocina	Mamá	Salir a comprar a la pulpería					<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz regla
pariente	Ejemplo de decisiones												
papá	Cambiar el bombillo de la cocina												
Mamá	Salir a comprar a la pulpería												
2	El actuar de la Persona, La libertad y los condicionamientos	<ul style="list-style-type: none"> Leen la siguiente expresión “mi libertad termina donde inicia la libertad de otra persona” Analizan esa frase y redactan un párrafo con su opinión. Escriben la importancia de practicar la libertad con responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz 										
3	Construcción social de la identidad del varón y la mujer	<ul style="list-style-type: none"> Consultan con sus familiares sobre la importancia de la igualdad de hombre y la mujer en la construcción de una sociedad más justa. Escriben en su cuaderno las respuestas Elaboran un dibujo sobre el tema 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz colores 										
4	La competencia, el éxito, la derrota y el proceso de juego.	<ul style="list-style-type: none"> Practican juegos en familia: juegos de mesa, adivinanzas, ahorcado, X-0, adivinando con mímica, entre otros. Escriben cómo se sienten cuando ganan y cómo cuando pierden 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos de mesa 										

5	La Geografía como ciencia	<ul style="list-style-type: none"> Investigan el significado de: geografía, brújula, mapa, geología, cartografía, historia, economía, política, arqueología, antropología, Huso Horario, hemisferio y relieve. 	<ul style="list-style-type: none"> Diccionario Lápiz cuaderno
6	El estudio de La Tierra	<ul style="list-style-type: none"> Dibujan las capas internas y externas de La Tierra. 	 <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz/colores
7	El estudio de La Tierra	<ul style="list-style-type: none"> En una página tamaño carta, hacen un trifolio con las diferentes formas de relieve: montañas, valles, ríos, mesetas 	<ul style="list-style-type: none"> Lápiz/colores Hoja de papel

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES GRADO: SEXTO

Día	Contenido conceptual (tema)	Actividades para que realicen los educandos	Recursos
1	El actuar de la Persona, la libertad	<ul style="list-style-type: none"> Escriben dos párrafos sobre la importancia de la libertad y sus consecuencias cuando se practica de forma responsable y cuando no. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno lápiz
2	Construcción social de la identidad del varón y la mujer.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboran en su cuaderno, un ensayo sobre la importancia del hombre y de la mujer en la sociedad hondureña. Enumeran los roles que hombres y mujeres están cumpliendo durante el período de cuarentena 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz
3	La competencia, el éxito, la derrota y el proceso de juego.	<ul style="list-style-type: none"> Realizan juegos en familia (X-O, ahorcado, adivina la palabra, crucigramas, sopas de letras) pueden utilizar juegos de mesa o inventar. Enlistan algunas normas generales para los juegos en cooperación. Escriben conclusiones sobre las actitudes de cada miembro de la familia cuando ganan y cuando pierden. 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos de mesa Cuaderno Lápiz

Segunda estrategia Pedagógica Curricular, del 30 de marzo al 17 de abril

4	Los medios de Comunicación Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> – Escriben sobre los medios de comunicación existentes, su influencia positiva y negativa en el momento de crisis nacional. – Dibujan los medios de comunicación que tienen y usan en su hogar 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz – Colores
5	La geografía como ciencia social	<ul style="list-style-type: none"> – Dibujan un mapa que tengan disponible – Ubican en el mapa cada uno de los elementos (título, escala, fuente, simbología, rosa de los vientos) – Escriben una lista sobre la importancia de la geografía 	<ul style="list-style-type: none"> – Mapa – Lápiz – Cuaderno
6	La geografía como ciencia social	<ul style="list-style-type: none"> – Investigan el significado de: geografía, geología, cartografía, historia, economía, política, arqueología, antropología, hemisferio, océano, mar, continente, desastre natural, clima y relieve. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz
7	La geografía como ciencia social	<ul style="list-style-type: none"> – investigan el nombre de los continentes, los océanos y los mares más importantes del planeta 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SÉPTIMO

Día	Contenido conceptual (tema)	Actividades para que realicen los educandos	Recursos
1.	Personajes de la sociedad hondureña	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboran una lista de hombres y mujeres destacados en Honduras – Ilustran y escriben en lo que destacan 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Periódicos – Revistas – Internet
2.	Valor moral de la vida, la solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> – Escriben una lista de acciones que representen la solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz
3.	La geografía	<ul style="list-style-type: none"> – Investigan en el diccionario el significado de: geografía, coordenada geográfica, ciencia, método y cartografía 	<ul style="list-style-type: none"> – Diccionario – Cuaderno – lápiz
4.	La geografía	<ul style="list-style-type: none"> – Calcan un mapa de Honduras y ubican cada uno de sus elementos: título, escala, fuente, simbología, rosa de los vientos. – Pegan el mapa en el cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> – Mapa – Lápiz – Colores – Papel – cuaderno

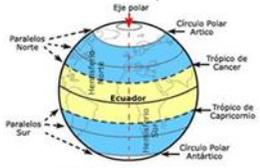
Segunda estrategia Pedagógica Curricular, del 30 de marzo al 17 de abril

5.	La geografía	<ul style="list-style-type: none"> – Escriben en su cuaderno el nombre de los 18 departamentos y a la par su cabecera departamental. Lo hacen en orden alfabético. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Regla – Lápiz 				
		<table border="1"> <tr> <td>Departamento</td> <td>Cabecera departamental</td> </tr> <tr> <td>Atlántida</td> <td>La Ceiba</td> </tr> </table>	Departamento	Cabecera departamental	Atlántida	La Ceiba	
		Departamento	Cabecera departamental				
Atlántida	La Ceiba						
6.	La comunidad local	<ul style="list-style-type: none"> – Calcan el mapa de su departamento, ubican y escriben el nombre de los municipios. – Ubican los elementos del mapa (título, fuente, escala, simbología y rosa de los vientos) – Pegan el mapa en el cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> – Mapa de su departamento – Lápiz – Colores – Papel – cuaderno 				
7.	La comunidad local	<ul style="list-style-type: none"> – Escriben en su cuaderno una lista de las actividades económicas que se realizan en su departamento y los problemas que existen. (pueden usar el cuadro) 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz – Regla 				
		<table border="1"> <tr> <td>Actividades</td> <td>Problemas que enfrentan</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Actividades	Problemas que enfrentan			
		Actividades	Problemas que enfrentan				

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVO

Día	Contenido conceptual(tema)	Actividades sugeridas	Recursos
1.	Valores familiares	<ul style="list-style-type: none"> – Dibujan una pirámide y en forma ascendente (de abajo para arriba) escriben 10 valores que practican en su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Regla – Cuaderno – lápiz
2.	Valores y convivencia social	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboran con una hoja de papel tamaño carta, un trifulio informativo sobre la importancia de la convivencia social. Usan al máximo su creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> – Papel tamaño carta – Lápiz – Colores – Imágenes
3.	La geografía y su aplicación	<ul style="list-style-type: none"> – Comparan el uso e importancia de la esfera terrestre y el mapa, completan el cuadro. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Regla – Lápiz

		Esfera terrestre	mapa	
		Forma esférica	Es plano	
4.	La geografía y su aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Investigan en el diccionario el significado de: paralelo, meridiano, hemisferio, eje terrestre, Polo y trópico 		<ul style="list-style-type: none"> Diccionario Cuaderno Lápiz
5.	La geografía y su aplicación	<ul style="list-style-type: none"> Dibujan la esfera terrestre y ubican los paralelos (el Ecuador, Trópico de Cáncer, Trópico de Capricornio, círculo Polar Ártico y Círculo polar Antártico), Polo Norte, Polo Sur y el Meridiano de Greenwich. 		<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz Compás 
6.	América y su geografía	<ul style="list-style-type: none"> Calcan el mapa de América Ubican las tres regiones (América del Norte, América del Sur y América Central) las diferencian con colores. Pegan el mapa en el cuaderno 		<ul style="list-style-type: none"> Mapa de América Colores Lápiz Cuaderno
7.	América y su geografía	<ul style="list-style-type: none"> Investigan los límites de América (al Norte, Sur, Este y Oeste) El nombre del país más extenso y más pequeño del continente Nombre de países sin contacto con el mar y la región donde esta Honduras. 		<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz

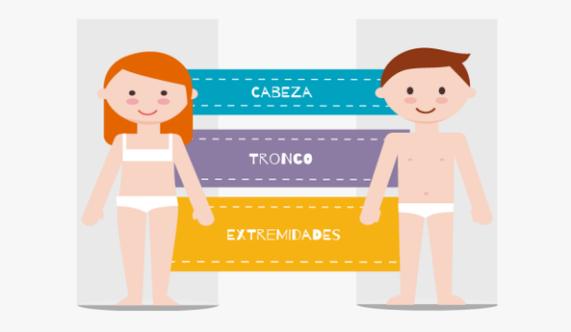
ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

Día	Contenido conceptual (tema)	Actividades sugeridas	Recursos										
1.	La vocación humana	<ul style="list-style-type: none"> Dibujan el cuadro y lo completan, enumerando sus habilidades (lo que puede hacer) y sus limitaciones (lo que no puede hacer). <table border="1" data-bbox="630 1696 1079 1843"> <thead> <tr> <th>Mis habilidades</th> <th>Mis limitaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Mis habilidades	Mis limitaciones									<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Regla lápiz
Mis habilidades	Mis limitaciones												

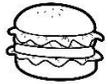
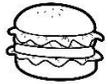
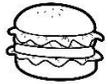
Segunda estrategia Pedagógica Curricular, del 30 de marzo al 17 de abril

2.	Personajes sobresalientes	<ul style="list-style-type: none"> – Investigan con su padre, madre, tutor o encargado sobre los personajes sobresalientes del país, escriben el nombre del personaje y por qué destaca. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz
3.	La geografía y su aplicación	<ul style="list-style-type: none"> – investigan el significado de: Geografía, Demografía, Hidrografía, Relieve, Geología, Economía, Política, Antropología, Historia, Arqueología, Derecho, clima, vegetación y desastre natural – Ilustran con recortes o con dibujos las palabras anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Diccionario – Cuaderno – Lápiz
4.	La geografía y su aplicación	<ul style="list-style-type: none"> – Escriben en su cuaderno, una lista de la importancia de la geografía, lo relacionan con el tema de la pandemia del Covid-19 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz
5.	La geografía y su aplicación	<ul style="list-style-type: none"> – Calcan el mapa del mundo – Ubican cada uno de los continentes y los océanos más importantes. – Pegan el mapa en el cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> – Mapa del mundo – Colores – Lápiz – Papel – Cuaderno
6.	Visión geográfica del mundo (Europa)	<ul style="list-style-type: none"> – Recortan y pegan en su cuaderno imágenes de las principales ciudades de Europa, escriben un breve resumen de cada ciudad. (se sugiere 10 ciudades) 	<ul style="list-style-type: none"> – Recortes – Tijeras – Cuaderno – Lápiz – Pegamento
7.	Europa	<ul style="list-style-type: none"> – Escriben en su cuaderno el nombre de los países europeos con su respectiva capital. Identifican el país más grande y más pequeño, los países costeros y los que NO tienen costa (contacto con el mar) 	<ul style="list-style-type: none"> – Cuaderno – Lápiz

N°	Contenido	Actividades	Recursos				
1	Estructura del cuerpo humano (cabeza, tronco y extremidades)	<p>Solicite a la niña o niño que realice las siguientes actividades:</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Observe el dibujo 2. Conteste las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. Diga las partes del cuerpo humano. b. Señale las partes de su cuerpo. c. Dibuje y colorea en su cuaderno su silueta y ubique en ella, las partes de su cuerpo. d. Recorte y pegue en el cuaderno dibujos del cuerpo humano. <table border="1" data-bbox="565 1073 1268 1194"> <thead> <tr> <th data-bbox="565 1073 915 1129">Niña</th> <th data-bbox="915 1073 1268 1129">Niño</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="565 1129 915 1194"></td> <td data-bbox="915 1129 1268 1194"></td> </tr> </tbody> </table>	Niña	Niño			<p>Cuaderno de tarea</p> <p>colores</p> <p>revista</p> <p>periódico</p>
Niña	Niño						

Nº	Contenido	Actividades	Recursos
2	Función e importancia de cada parte del cuerpo	<p>Solicite a la niña o niño lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diga la función de las extremidades superiores (manos y brazos) y extremidades inferiores (pierna y pies). 2. Mueva y nombre acciones y actividades que desarrollan con ellas. 3. Identifiquen las funciones específicas que realizan con las extremidades y con los dedos de las manos. 4. Imite las siguientes emociones (alegre, triste, enojado y asustado) 5. Elabore un álbum en el cuaderno de tareas, con imágenes de las emociones (alegre, triste, enojado y asustado) que expresamos con nuestro cuerpo. 	Cuaderno de tarea colores revista periódico
3		<p>Solicite a la niña o niño que realice las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea la siguiente historia: Los amigos del Bosque <p>En un lejano bosque vivía, el señor ojos, la señora nariz, la pequeña lengua, la señora piel y el doctor oídos.</p> <p>La señora piel, conducía al doctor oído para escuchar lo que el señor ojos y la señora nariz decían.</p> <p>La señora nariz, quería oler por donde pasaba y la pequeña lengua la acompañaba.</p>	

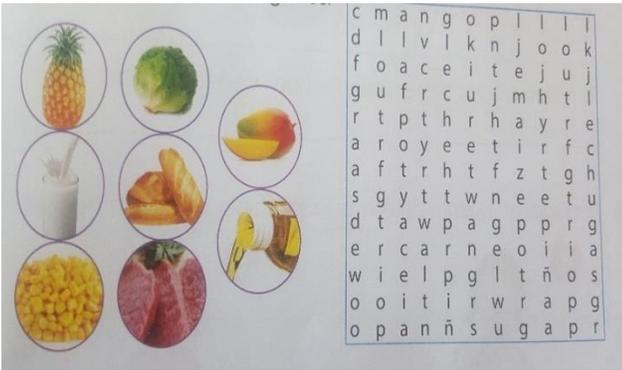
N°	Contenido	Actividades	Recursos																		
	Los sentidos	<p>Un día todos se pusieron de acuerdo y decidieron trabajar en equipo hasta formar una linda cara.</p> <p>Conteste:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Quiénes vivían en el lejano bosque? ¿Qué les encanta hacer a los amigos del bosque? ¿Cómo formaron la cara? Señale en su cara cada uno de los órganos mencionados en la historia. <p>2. Converso, para que sirva cada uno de los sentidos y que órganos del cuerpo utiliza.</p> <table border="1" data-bbox="625 772 1208 1201"> <thead> <tr> <th>Sentido</th> <th>órgano</th> <th>Para qué sirve</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La vista</td> <td>Ojos</td> <td>Ver</td> </tr> <tr> <td>Olfato</td> <td>Nariz</td> <td>Oler</td> </tr> <tr> <td>Audición</td> <td>Oídos</td> <td>Oír</td> </tr> <tr> <td>Tacto</td> <td>La piel</td> <td>Tocar</td> </tr> <tr> <td>Gusto</td> <td>La lengua</td> <td>Saborear los alimentos</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> Busque en su casa, objetos, seres vivos (plantas y animales), para que los pueda oler, oír, tocar, saborear. Marque con una x el dibujo del órgano de los sentidos que utilizas para ver, oler, saborear y oír. 	Sentido	órgano	Para qué sirve	La vista	Ojos	Ver	Olfato	Nariz	Oler	Audición	Oídos	Oír	Tacto	La piel	Tocar	Gusto	La lengua	Saborear los alimentos	
Sentido	órgano	Para qué sirve																			
La vista	Ojos	Ver																			
Olfato	Nariz	Oler																			
Audición	Oídos	Oír																			
Tacto	La piel	Tocar																			
Gusto	La lengua	Saborear los alimentos																			

N°	Contenido	Actividades	Recursos																									
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="565 310 695 457">Órgano del sentido</td> <td data-bbox="695 310 815 457"></td> <td data-bbox="815 310 984 457"></td> <td data-bbox="984 310 1091 457"></td> <td data-bbox="1091 310 1237 457"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="565 457 695 571"></td> <td data-bbox="695 457 815 571"></td> <td data-bbox="815 457 984 571"></td> <td data-bbox="984 457 1091 571"></td> <td data-bbox="1091 457 1237 571"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="565 571 695 667"></td> <td data-bbox="695 571 815 667"></td> <td data-bbox="815 571 984 667"></td> <td data-bbox="984 571 1091 667"></td> <td data-bbox="1091 571 1237 667"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="565 667 695 764"></td> <td data-bbox="695 667 815 764"></td> <td data-bbox="815 667 984 764"></td> <td data-bbox="984 667 1091 764"></td> <td data-bbox="1091 667 1237 764"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="565 764 695 898"></td> <td data-bbox="695 764 815 898"></td> <td data-bbox="815 764 984 898"></td> <td data-bbox="984 764 1091 898"></td> <td data-bbox="1091 764 1237 898"></td> </tr> </table> <p data-bbox="607 907 1279 982">5. Diga los cuidados que deben de tener con sus ojos, oídos, nariz.</p>	Órgano del sentido																									
Órgano del sentido																												
																												
																												
																												
																												

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEGUNDO

N°	Contenido	Actividades	Recursos
1	Necesidades básicas de los seres humanos	<p>Solicite a la niña o niño que realice las siguientes actividades:</p> <p>1. Lea el siguiente cuento: Una pata cuida con amor a sus patitos.</p> <p>Un día por la tarde pregunté a mamá ¿Dónde está la pata? Mama contestó: Laura, la pata tiene un mes de estar en su nido, cuidando los huevos porque pronto nacerán sus hijos. Luego, juntas fuimos al nido a observar a la pata.</p> <p>¡De pronto escuché un sonido extraño! Los patitos acababan de salir del cascarón. La pata estaba alerta observando a sus patitos, mientras buscaba alimento para darles de comer.</p> <p>Entonces, mi mamá me explicó que los patitos necesitan alimentarse, tomar agua, estar en un ambiente cálido y seguro para crecer fuertes y saludables.</p> <p>Al final, los patitos crecieron y su mamá les enseñó a nadar.</p> <p>2. Conteste las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Qué hacía mamá pata para proteger a los patitos? ¿Qué necesitan los patitos para crecer sanos y fuertes? ¿Qué pasaría si los patitos no se alimentan bien? ¿Por qué los seres vivos necesitamos aire, agua, y alimentos para vivir? <p>3. Construya un álbum con recortes de periódicos, revistas u otros, sobre las necesidades básicas de las personas.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Periódico</p> <p>Revistas</p> <p>Pegamento</p>
2	Relación de los alimentos con la salud y el crecimiento	<ol style="list-style-type: none"> Comente y pida a los educandos que copien en el cuaderno, ¿cuáles son los alimentos que necesitan comer para estar sanos y crecer bien? Pida a los niños y niñas que investiguen y llenen la tabla con la siguiente información ¿cuántas veces se alimenta un ser humano a distintas 	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>

N°	Contenido	Actividades	Recursos												
		<p>edades y los alimentos que consume para estar sano?</p> <table border="1" data-bbox="516 325 1195 659"> <thead> <tr> <th data-bbox="516 325 695 428">Personas</th> <th data-bbox="695 325 959 428">Cuántas veces come al día</th> <th data-bbox="959 325 1195 428">Alimentos que come</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="516 428 695 491">Bebé</td> <td data-bbox="695 428 959 491"></td> <td data-bbox="959 428 1195 491"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 491 695 594">Niña o niño</td> <td data-bbox="695 491 959 594"></td> <td data-bbox="959 491 1195 594"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 594 695 659">Adulto</td> <td data-bbox="695 594 959 659"></td> <td data-bbox="959 594 1195 659"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Pido a los niños y niñas que copien la sopa de letras en el cuaderno y encuentren, los nombres de los alimentos que representan las imágenes:</p> <p>4. Clasifican los alimentos según el grupo al que pertenecen.</p> 	Personas	Cuántas veces come al día	Alimentos que come	Bebé			Niña o niño			Adulto			
Personas	Cuántas veces come al día	Alimentos que come													
Bebé															
Niña o niño															
Adulto															
3	<p>Con un ambiente agradable y limpio hay salud.</p> <p>Manejo cuidadoso y responsable de los elementos ambientales.</p>	<p>Solicite a la niña o niño, que realice las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observe la ilustración siguiente: 2. Responda utilizando el dibujo, las siguientes preguntas y lo copia en el cuaderno: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cómo pueden mantener limpia la casa? b. ¿Qué actividades realizan las personas en la imagen? c. Mencione los utensilios que están utilizando para el aseo de la casa. d. Comente, por qué es importante mantener limpia la casa. 													

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		 <p>3. Elabore una lista de actividades en las que puede ayudar en la casa.</p> <p>4. Marque con una x en la imagen siguiente, las acciones que contaminan el aire.</p>  <p>2. Marco con una x las acciones que contaminan el aire.</p> <p>5. Realice un proyecto en su casa para mejorar el ambiente, como ejemplo: limpiar la pila, recoger y clasificar la basura de su casa, ahorrar energía, desinfectar el servicio o letrina y otros.</p>	

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

GRADO: TERCERO

N°	Contenido	Actividades	Recursos
1	<p>Importancia del agua en el ser humano.</p>	<p>Solicite a la niña o niño que realice las siguientes actividades:</p> <p>1. Lea la lectura: El agua es el líquido más abundante del cuerpo humano.</p> <p>El agua es un líquido incoloro, insípido e inodoro; es decir, no tiene color, sabor ni olor, cuando se encuentra en su mayor grado de pureza. Las funciones que cumple el agua en nuestro cuerpo son las siguientes: regular la temperatura, transportar oxígeno, proteger los órganos vitales (el corazón y el cerebro), favorecer la absorción de los nutrientes y ayudar a eliminar los desechos a través de la orina y el sudor.</p> <p>Al realizar actividades físicas o al encontrarnos en una situación de calor, el cuerpo humano posee un mecanismo de enfriamiento que le llamamos sudor o transpiración. Cuando no ingerimos la cantidad de agua necesaria, nuestro cuerpo podría deshidratarse y provocar síntomas de fiebre y vómito.</p> <p>Tomar entre 6 y 8 vasos con agua al día, reduce las posibilidades que nos deshidratemos, al igual que consumir alimentos saludables como las frutas y verduras ya que contienen un alto porcentaje de agua, por ejemplo: el melón, la sandía, la zanahoria, la remolacha, la papa y la naranja, entre otros.</p> <p>2. Pido que conteste en su cuaderno las siguientes preguntas, utilizando la lectura anterior:</p> <p>a. ¿Por qué es importante el agua? b. ¿Por qué sentimos sed cuando estamos cansados? c. ¿Por qué sudamos cuando realizamos ejercicios?</p>	<p>Cuaderno de trabajo.</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p>

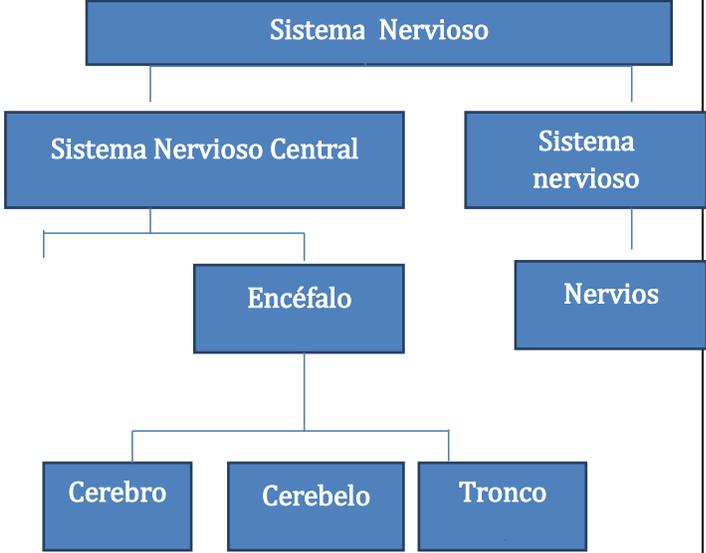
N°	Contenido	Actividades	Recursos																
		<p>d. ¿Qué sucede si no tomamos agua en un día?</p> <p>e. ¿Qué alimentos aportan agua al cuerpo?, ¿Por qué?</p> <p>f. ¿Cuántos vasos de agua debemos beber al día?</p> <p>3. Llene el siguiente cuadro control, sobre las veces que bebe agua en un día.</p> <table border="1" data-bbox="602 585 1266 737"> <thead> <tr> <th data-bbox="602 585 805 701">Nombre</th> <th data-bbox="805 585 932 701">Hora</th> <th data-bbox="932 585 1154 701">Cantidad medida en vasos</th> <th data-bbox="1154 585 1266 701">Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="602 701 805 737"></td> <td data-bbox="805 701 932 737"></td> <td data-bbox="932 701 1154 737"></td> <td data-bbox="1154 701 1266 737"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Compare y analice los resultados del cuadro, con los vasos de agua recomendados en la lectura anterior.</p>	Nombre	Hora	Cantidad medida en vasos	Total													
Nombre	Hora	Cantidad medida en vasos	Total																
2	<p>Importancia de la dieta balanceada.</p>	<p>Solicite a los niños y niñas, que realicen las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar en el diccionario los términos de: carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales y copie en el cuaderno de tarea. 2. Recortar alimentos y clasificarlos de acuerdo a los nutrientes (carbohidratos proteínas, vitaminas y minerales y los pega en el cuaderno de tareas. 3. Complete el siguiente cuadro. <table border="1" data-bbox="602 1402 1266 1814"> <thead> <tr> <th data-bbox="602 1402 932 1556">Alimentos que come en una semana</th> <th data-bbox="932 1402 1266 1556">Valor nutritivo (carbohidrato proteínas, minerales y vitaminas)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="602 1556 932 1591"></td> <td data-bbox="932 1556 1266 1591"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1591 932 1627"></td> <td data-bbox="932 1591 1266 1627"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1627 932 1663"></td> <td data-bbox="932 1627 1266 1663"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1663 932 1698"></td> <td data-bbox="932 1663 1266 1698"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1698 932 1734"></td> <td data-bbox="932 1698 1266 1734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1734 932 1770"></td> <td data-bbox="932 1734 1266 1770"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="602 1770 932 1806"></td> <td data-bbox="932 1770 1266 1806"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Converse con los educandos, sobre la importancia de consumir una dieta</p>	Alimentos que come en una semana	Valor nutritivo (carbohidrato proteínas, minerales y vitaminas)															<p>Diccionario</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p> <p>Pegamento</p> <p>Lápiz</p> <p>Tijera</p>
Alimentos que come en una semana	Valor nutritivo (carbohidrato proteínas, minerales y vitaminas)																		

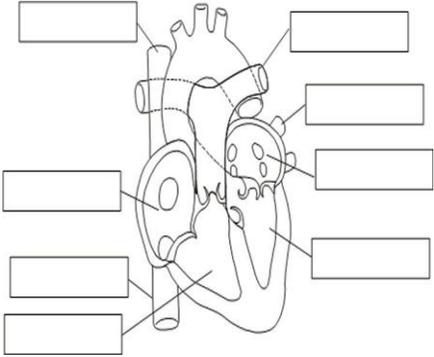
N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>balaceada. (carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales)</p>	
3	<p>Necesidades básicas de los seres vivos</p>	<p>Solicite a las niñas y niños que realicen las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea el texto en voz alta Las personas somos seres vivos, podemos movernos, pensar, aprender, querer, platicar y jugar. Tenemos además, necesidad de alimento, casa, ropa, salud, amor, y seguridad. En nuestra familia podemos satisfacer nuestras necesidades, ayudar a las personas que nos rodean y aprender a cuidarnos para no enfermarnos. 2. Escriba en su cuaderno un listado de necesidades básicas según el texto. 3. Escriba una historia sobre las necesidades específicas del ser humano, utilizando las imágenes. <div style="text-align: center;">  </div>	

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

GRADO: CUARTO

N°	Contenido	Actividades	Recursos																					
1	Constitución del organismo humano	<p>Solicite a las niñas y niños que realicen las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigue como está constituido el cuerpo humano, la función y cuidados de cada uno de ellos. 2. Complete el cuadro con información <table border="1" data-bbox="670 741 1239 1161"> <thead> <tr> <th>Sistema</th> <th>Función</th> <th>Cuidados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Respiratorio</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Circulatorio</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Digestivo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Óseo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nervioso</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Excretor</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 3. Elabore un álbum de los sistemas del cuerpo humano (Circulatorio, Digestivo, Respiratorio, Óseo Nervioso y Excretor), con cada uno de sus partes. 4. Realice los ejercicios en su cuaderno, sobre los Sistemas del cuerpo humano. 5. Escriba la función de cada una de las partes del sistema Digestivo. <div data-bbox="613 1476 1312 1724" style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[Boca] --> B[Esófago] B --> C[Estómago] C --> D[Intestino delgado] D --> E[Intestino grueso] E --> F[Recto] F --> G[Ano] </pre> </div> 6. Mencione que la digestión está dividida en cuatro procesos separados: ingestión, digestión, absorción, agestión. 	Sistema	Función	Cuidados	Respiratorio			Circulatorio			Digestivo			Óseo			Nervioso			Excretor			<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Pegamento</p> <p>Periódico</p> <p>Revista</p>
Sistema	Función	Cuidados																						
Respiratorio																								
Circulatorio																								
Digestivo																								
Óseo																								
Nervioso																								
Excretor																								

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>7. Pídales que investiguen en qué consiste cada uno de ellos.</p>	
2	<p>Constitución del organismo humano</p> <p>Sistemas: Digestivo Respiratorio Circulatorio Óseo Nervioso Excretor</p>	<p>1. Escriba en su cuaderno, un resumen del Sistema Nervioso con ayuda del siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD SN[Sistema Nervioso] --> SNC[Sistema Nervioso Central] SN --> SN_perif[Sistema nervioso] SNC --> Enc[Encéfalo] SNC --> ME[Médula Espinal] Enc --> Cerebro Enc --> Cerebelo Enc --> Tronco SN_perif --> Nervios </pre> </div> <p>2. Escriba en su cuaderno, como está organizado el Sistema Óseo.</p> <p>3. Escriba en su cuaderno, el nombre de los huesos según la ubicación:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Cabeza</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Tronco</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Extremidad</div> </div> <p>4. Explique las funciones de la parte del Sistema Respiratorio</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>5. Conteste las siguientes preguntas:</p> <p>a. ¿Cómo se llama el compuesto que expulsan las plantas a la atmósfera y es</p>	

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>asimilado por el sistema respiratorio de los humanos y otros seres vivos?</p> <p>b. ¿Cómo se llama la sustancia de desecho que expulsan los humanos por medio del sistema respiratorio?</p> <p>c. ¿Qué hace el diafragma en el mecanismo de inhalación y de exhalación?</p> <p>6. Rotule las estructuras y explique las funciones de la parte del Sistema circulatorio.</p>  <p>7. Complete:</p> <p>_____ es un músculo involuntario controlado por el sistema nervioso central, que se contrae para impulsar la sangre hacia los vasos sanguíneos.</p> <p>_____ es un fluido corporal de color rojo, compuesto por plasma y elementos celulares: plaquetas, glóbulos blancos y glóbulos rojos.</p> <p>_____ llevan la sangre a todas las células, transportan dióxido de carbono, desde los capilares de los pulmones, hasta el corazón.</p> <p>_____ transporta nutrientes y contiene proteínas importantes en la coagulación.</p>	

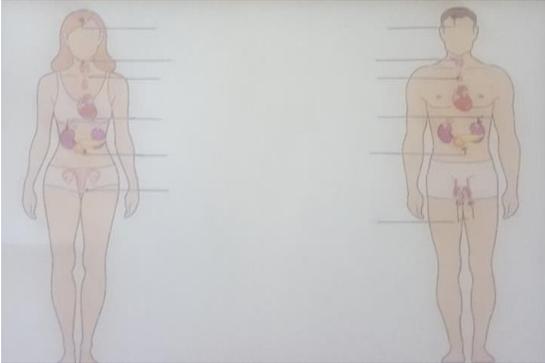
N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>8. Pegue o dibuje el Sistema Excretor Masculino y Femenino :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 5px; text-align: center;">Femenino</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4682b4; padding: 5px; text-align: center;">Masculino</div> </div> <p>9. Escriba en los espacios, la sustancia de desecho que producen los siguientes órganos:</p> <p>Piel _____</p> <p>Los pulmones _____</p> <p>Los riñones _____</p> <p>Intestinos _____</p> <p>10. Investigue sobre el Sistema Excretor, para contestar las siguientes preguntas, encerrando en un círculo, la respuesta correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la función del Sistema Excretor? <ol style="list-style-type: none"> a. Da estructura y movimiento al organismo b. Reproducción c. Proporciona la circulación de la sangre d. Expulsa residuos perjudiciales del organismo. • Producto líquido expulsado a través de la piel: <ol style="list-style-type: none"> a. Heces fecales b. Orina c. Sudor • Son las estructuras encargadas de limpiar las impurezas de la sangre y equilibrar los líquidos que circulan en el cuerpo: <ol style="list-style-type: none"> a. Nefronas b. Riñones c. Uréteres • Es la unidad estructural y funcional de los riñones: <ol style="list-style-type: none"> a. Nefronas b. Vejiga c. Uréteres 	

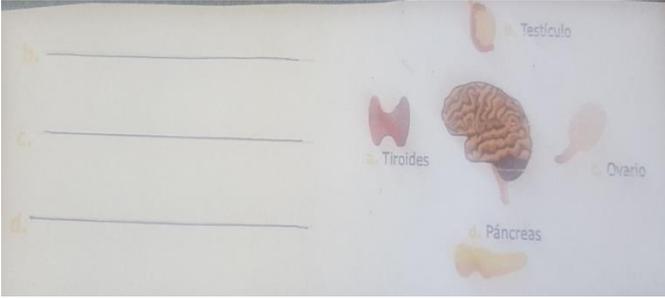
N°	Contenido	Actividades	Recursos										
		<ul style="list-style-type: none"> • Se ubican en la piel y son productoras del sudor: <ul style="list-style-type: none"> a. Vejiga urinaria b. Glándulas sudoríparas c. Uretra • Es la sustancia de desecho compuesta por urea, agua y sales minerales: <ul style="list-style-type: none"> a. Sudor b. Heces fecales c. Orina • Producto de desecho expulsado a través del sistema urinario: <ul style="list-style-type: none"> a. Heces fecales b. Orina c. Sudor. <p>11. Converso con los niños y niñas, sobre las medidas preventivas y el cuidado de órganos involucrados en la excreción.</p> <table border="1" data-bbox="591 947 1273 1283"> <thead> <tr> <th data-bbox="591 947 805 1008">Órgano</th> <th data-bbox="805 947 1273 1008">Cuidado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="591 1008 805 1089">Piel</td> <td data-bbox="805 1008 1273 1089">Aseo personal diario e higiene de los genitales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 1089 805 1150">Pulmones</td> <td data-bbox="805 1089 1273 1150">Respirar aire puro</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 1150 805 1211">Riñones</td> <td data-bbox="805 1150 1273 1211">Tomar suficiente agua</td> </tr> <tr> <td data-bbox="591 1211 805 1283">Intestino</td> <td data-bbox="805 1211 1273 1283">Alimentación rica en frutas y vegetales</td> </tr> </tbody> </table>	Órgano	Cuidado	Piel	Aseo personal diario e higiene de los genitales	Pulmones	Respirar aire puro	Riñones	Tomar suficiente agua	Intestino	Alimentación rica en frutas y vegetales	
Órgano	Cuidado												
Piel	Aseo personal diario e higiene de los genitales												
Pulmones	Respirar aire puro												
Riñones	Tomar suficiente agua												
Intestino	Alimentación rica en frutas y vegetales												

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

GRADO: QUINTO

N°	Contenido	Actividades	Recursos
1	Los órganos de los sentidos y las funciones sensoriales.	<p>1. Comente con las niñas y niños lo siguiente:</p> <p>¿Qué importancia tienen los sentidos (vista, olfato, audición y el tacto para los seres humanos?)</p> <p>2. Solicite a las niñas y niños, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Investigue y copie en el cuaderno, la definición de los sentidos y cuáles son sus principales 	

N°	Contenido	Actividades	Recursos																									
		<p>órganos, su importancia, su funcionamiento y cuidado.</p> <p>b. Escriba en la tabla, los tipos de sonidos, colores, olores, sabores y tamaño de los 4 objetos que encuentre en el medio ambiente o en su casa.</p> <table border="1" data-bbox="570 499 1224 814"> <tr> <td>Objeto</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sonido</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Color</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Olor</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tamaño</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>c. Dibujan y colorean el esquema de un ojo, oído, lengua, estructura de la cavidad nasal, de la piel y escriben cada una de sus partes.</p>	Objeto					Sonido					Color					Olor					Tamaño					
Objeto																												
Sonido																												
Color																												
Olor																												
Tamaño																												
2	Sistema Endocrino	<p>1. Investigue sobre el Sistema Endocrino y conteste lo siguiente:</p> <p>a. ¿Qué son las Glándulas Endocrinas?</p> <p>b. ¿Cuáles son los tipos de Glándulas Endocrinas?</p> <p>2. Construya el Sistema Endocrino, escribiendo sobre cada flecha, el nombre de cada una de las glándulas del Sistema Endocrino.</p>  <p>3. Escriba en el cuaderno de los siguientes ejemplos de glándulas del sistema endocrino, la función que tiene cada una de ellas, para los seres humanos.</p>	<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno de tarea</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores</p>																									

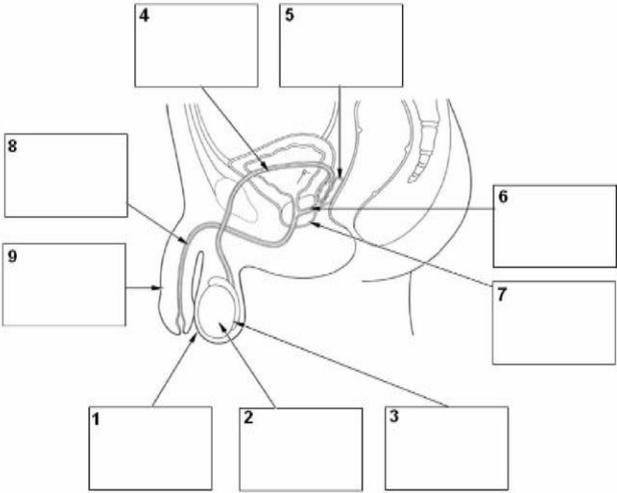
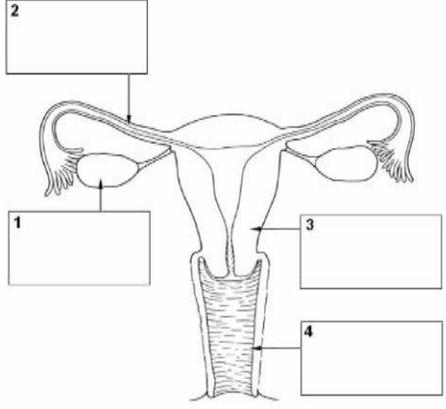
N°	Contenido	Actividades	Recursos																		
		<p style="text-align: center;">Sistema Endocrino</p>  <p>4. Elabore un cuadro resumen sobre la función de las glándulas.</p> <table border="1" data-bbox="586 695 1162 1220"> <thead> <tr> <th>Glándula</th> <th>Función</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Hipotálamo</td><td></td></tr> <tr><td>Hipófisis</td><td></td></tr> <tr><td>Tiroides</td><td></td></tr> <tr><td>Paratiroides</td><td></td></tr> <tr><td>Suprarrenales</td><td></td></tr> <tr><td>Páncreas</td><td></td></tr> <tr><td>Ovarios</td><td></td></tr> <tr><td>Testículos</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Glándula	Función	Hipotálamo		Hipófisis		Tiroides		Paratiroides		Suprarrenales		Páncreas		Ovarios		Testículos		
Glándula	Función																				
Hipotálamo																					
Hipófisis																					
Tiroides																					
Paratiroides																					
Suprarrenales																					
Páncreas																					
Ovarios																					
Testículos																					
3	Sistema Endocrino	<p>1. Hago un repaso de la clase anterior del Sistema Endocrino.</p> <p>2. Investigan en el libro de texto o en el internet, sobre las diferentes enfermedades del Sistema Endocrino y complete la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="545 1545 1276 1860"> <thead> <tr> <th>Enfermedad</th> <th>En qué consiste</th> <th>Síntomas</th> <th>Consecuencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Diabetes</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Insuficiencia renal</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Gigantismo</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Enfermedad	En qué consiste	Síntomas	Consecuencias	Diabetes				Insuficiencia renal				Gigantismo						
Enfermedad	En qué consiste	Síntomas	Consecuencias																		
Diabetes																					
Insuficiencia renal																					
Gigantismo																					

N°	Contenido	Actividades				Recursos																								
		Hipertiroidismo																												
		Síndrome de ovario poli quístico																												
		3. Escriba en su cuaderno cuatro cuidados e higiene del Sistema Endocrino.																												
4	La Pubertad	<p>1. Investigue y copie en su cuaderno, con la ayuda de un libro de texto o internet, lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es la Pubertad? ¿Cuáles son las características de la pubertad en la mujer y en el hombre? ¿Qué es la adolescencia? <p>2. Con la información que investigó sobre el tema de la pubertad, complete el siguiente cuadro, escribiendo una F, si la característica le corresponde a la mujer, una M si le corresponde al varón y una A si le corresponde a ambos.</p>																												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="558 1066 808 1129">Características</th> <th data-bbox="808 1066 906 1129">letra</th> <th data-bbox="906 1066 1187 1129">Características</th> <th data-bbox="1187 1066 1289 1129">Letra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="558 1129 808 1283">Crecimiento de senos y caderas.</td> <td data-bbox="808 1129 906 1283"></td> <td data-bbox="906 1129 1187 1283">Cambio notable en el tono de la voz.</td> <td data-bbox="1187 1129 1289 1283"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 1283 808 1451">Inicia el periodo reproductor con su primera eyaculación</td> <td data-bbox="808 1283 906 1451"></td> <td data-bbox="906 1283 1187 1451">Atracción por el sexo opuesto.</td> <td data-bbox="1187 1283 1289 1451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 1451 808 1629">Inicia el período reproductor con la primera menstruación.</td> <td data-bbox="808 1451 906 1629"></td> <td data-bbox="906 1451 1187 1629">Aparece el vello en brazos, axilas, piernas y genitales</td> <td data-bbox="1187 1451 1289 1629"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 1629 808 1766">Deseo de pertenecer a un grupo social</td> <td data-bbox="808 1629 906 1766"></td> <td data-bbox="906 1629 1187 1766">Interés por el aspecto físico de nuestro cuerpo</td> <td data-bbox="1187 1629 1289 1766"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 1766 808 1858">Aparición de acné</td> <td data-bbox="808 1766 906 1858"></td> <td data-bbox="906 1766 1187 1858">Aumento de tamaño de los genitales</td> <td data-bbox="1187 1766 1289 1858"></td> </tr> </tbody> </table>				Características	letra	Características	Letra	Crecimiento de senos y caderas.		Cambio notable en el tono de la voz.		Inicia el periodo reproductor con su primera eyaculación		Atracción por el sexo opuesto.		Inicia el período reproductor con la primera menstruación.		Aparece el vello en brazos, axilas, piernas y genitales		Deseo de pertenecer a un grupo social		Interés por el aspecto físico de nuestro cuerpo		Aparición de acné		Aumento de tamaño de los genitales		
Características	letra	Características	Letra																											
Crecimiento de senos y caderas.		Cambio notable en el tono de la voz.																												
Inicia el periodo reproductor con su primera eyaculación		Atracción por el sexo opuesto.																												
Inicia el período reproductor con la primera menstruación.		Aparece el vello en brazos, axilas, piernas y genitales																												
Deseo de pertenecer a un grupo social		Interés por el aspecto físico de nuestro cuerpo																												
Aparición de acné		Aumento de tamaño de los genitales																												

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>3. Analice el siguiente estudio caso y escriba su opinión en el cuaderno de trabajo</p> <p>Hola soy un adolescente que tiene varios conflictos en la escuela: mis compañeros se burlan de mí porque tengo acné y lo peor es que me siento solo, porque mis padres, siempre están ocupados en sus asuntos y no sé cómo hacer para que escuchen lo que me pasa en el centro educativo.</p> <p>– ¿Qué consejos le daríamos para que mejore la comunicación con sus padres?</p>	
5	Sistema Reproductor femenino y masculino	<p>1. Lea la siguiente información sobre la estructura y función del Sistema Reproductor.</p> <p>Estructura y función del Sistema Reproductor</p> <p>Sistema reproductor femenino</p> <p>Los ovarios son las gónadas femeninas, productoras de hormonas sexuales, como el estrógeno y la progesterona. Además, generan los óvulos que son las células reproductoras femeninas. Los óvulos recorren las trompas de Falopio, hasta llegar al útero.</p> <p>El útero, es el lugar donde se desarrolla el óvulo fecundado.</p> <p>Sistema reproductor masculino</p> <p>El escroto aloja los testículos, que son las gónadas masculinas, que producen espermatozoides. El cerebro controla la producción de la hormona testosterona.</p> <p>Los espermatozoides viajan por los conductos junto con el semen, producido en las vesículas seminales hasta llegar al pene, que está diseñado para introducir el esperma en la vagina de la mujer durante la relación sexual.</p>	
6	Sistema Reproductor	<p>1. Haga un repaso del tema de la clase del día anterior.</p> <p>2. Pregunte a las niñas y niños, si conocen algunas medidas de higiene de la mujer y el hombre.</p>	

N°	Contenido	Actividades	Recursos
	femenino y masculino	<p>3. Comparta la siguiente información:</p> <p>Higiene Intima de la mujer</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Cambiar diariamente la ropa interior y que sea de algodón. b. Cambiar frecuentemente la toalla sanitaria, durante la menstruación. c. Limpiar la vulva de adelante hacia atrás, cuando va al baño. d. No sentarse en el aro del sanitario de baños públicos. e. En caso de picazón, irritación, ardor o secreción, buscar ayuda médica. <p style="text-align: center;">Higiene Íntima del hombre</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Cambiar diariamente la ropa interior y que sea de algodón. b. No usar ropa interior apretada y sintética que provoca sudor. c. Secar bien los genitales luego de ir al baño. d. No sentarse en el aro del sanitario de baños públicos. e. En caso de picazón, irritación, ardor o secreción, buscar ayuda médica. <p>4. Conteste en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué son los ovarios? b. ¿Qué son los óvulos? c. ¿Dónde se desarrolla el óvulo fecundado durante el embarazo? d. ¿Dónde se alojan los testículos? e. ¿Qué estructura del Sistema Reproductor masculino produce los espermatozoides? f. Explique el recorrido del óvulo y del espermatozoide, de acuerdo a cada sistema reproductor. g. ¿Cuáles son los cuidados que se debe tener en la higiene íntima de hombre y la mujer? 	
7	Sistema Reproductor	1. Lea las siguientes proposiciones y coloque en el paréntesis de la columna "A" la letra de la	

N°	Contenido	Actividades	Recursos																		
	femenino y masculino	<p>columna "B" que mejor complementa cada una de ellas.</p> <table border="1" data-bbox="545 323 1291 1230"> <thead> <tr> <th data-bbox="545 323 992 386">Columna A</th> <th data-bbox="992 323 1291 386">Columna B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="545 386 992 464">() Es el inicio de la adolescencia</td> <td data-bbox="992 386 1291 464">a. ovario</td> </tr> <tr> <td data-bbox="545 464 992 554">() Es la unión del espermatozoide</td> <td data-bbox="992 464 1291 554">b. pene</td> </tr> <tr> <td data-bbox="545 554 992 665">() Son hormonas sexuales femeninas y masculinas</td> <td data-bbox="992 554 1291 665">c. útero</td> </tr> <tr> <td data-bbox="545 665 992 772">() Gónadas femeninas productoras de hormonas sexuales y óvulos.</td> <td data-bbox="992 665 1291 772">d. Fecundación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="545 772 992 867">() Lugar donde se desarrolla el óvulo cuando está fecundado</td> <td data-bbox="992 772 1291 867">e. testículos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="545 867 992 982">() Gónada masculina que producen testosterona y espermatozoides</td> <td data-bbox="992 867 1291 982">f. semen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="545 982 992 1131">() Está diseñado para introducir el esperma en la vagina de la mujer</td> <td data-bbox="992 982 1291 1131">g. testosterona estrógeno y progesterona</td> </tr> <tr> <td data-bbox="545 1131 992 1230">() Es producido en las vesículas seminales</td> <td data-bbox="992 1131 1291 1230">h. pubertad</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="594 1268 1276 1415">2. Escriba las partes del Sistema Reprodutor masculino y femenino. Pinte cada órgano de diferente color. Dentro del recuadro, escriba la función del órgano correspondiente.</p>	Columna A	Columna B	() Es el inicio de la adolescencia	a. ovario	() Es la unión del espermatozoide	b. pene	() Son hormonas sexuales femeninas y masculinas	c. útero	() Gónadas femeninas productoras de hormonas sexuales y óvulos.	d. Fecundación	() Lugar donde se desarrolla el óvulo cuando está fecundado	e. testículos	() Gónada masculina que producen testosterona y espermatozoides	f. semen	() Está diseñado para introducir el esperma en la vagina de la mujer	g. testosterona estrógeno y progesterona	() Es producido en las vesículas seminales	h. pubertad	
Columna A	Columna B																				
() Es el inicio de la adolescencia	a. ovario																				
() Es la unión del espermatozoide	b. pene																				
() Son hormonas sexuales femeninas y masculinas	c. útero																				
() Gónadas femeninas productoras de hormonas sexuales y óvulos.	d. Fecundación																				
() Lugar donde se desarrolla el óvulo cuando está fecundado	e. testículos																				
() Gónada masculina que producen testosterona y espermatozoides	f. semen																				
() Está diseñado para introducir el esperma en la vagina de la mujer	g. testosterona estrógeno y progesterona																				
() Es producido en las vesículas seminales	h. pubertad																				

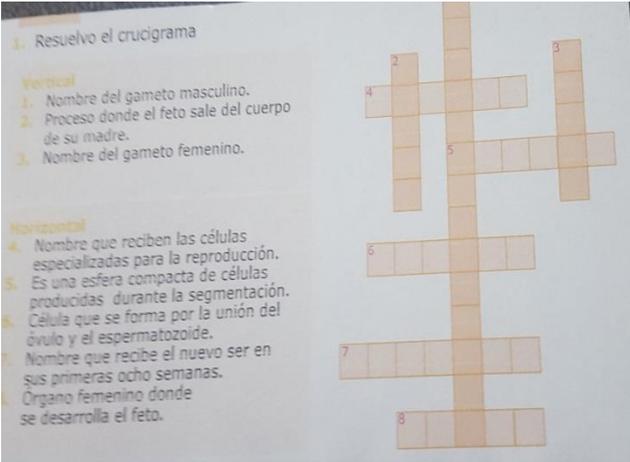
N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>64</p>  <p>2. Coloque las referencias al esquema del sistema reproductor femenino. Pinte cada órgano de diferente color. Dentro de los recuadros, escriba la función del órgano correspondiente.</p> 	

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEXTO

N o	Contenido	Actividades	Recurso s
1	Función biológica de la reproducción	<p>Solicite a la niña o niño que realice las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigue en libros o por internet, las respuestas de las preguntas de la siguiente Guía de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿En qué consiste la reproducción? b. ¿Qué nombre reciben las células reproductoras humanas? c. ¿Dónde se forman y desarrollan las células reproductoras? d. ¿Cuál es la importancia de la reproducción para los seres vivos? e. ¿Cómo se diferencian las células reproductoras? f. ¿Cuál es la función de los ovarios? g. ¿Qué es la reproducción para los seres humanos? h. ¿Cuál es la edad ideal para que una mujer se reproduzca? i. ¿Cuánto es el tiempo de desarrollo de un bebé dentro de su madre? j. ¿En qué consiste ovogénesis y espermatogénesis? k. ¿En qué consiste el embarazo y el parto? l. ¿Cuál es la Línea de tiempo línea para el nacimiento de un ser humano desde la fecundación hasta el parto? m. ¿En qué consiste el embarazo y el parto? n. ¿Cuál es la Línea de tiempo línea para el nacimiento de un ser humano desde la fecundación hasta el parto? 2. Dibuje en el cuaderno, la estructura del óvulo y los espermatozoides y escriba la función de cada uno de ellos. 	
2	Función biológica de la reproducción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con las repuestas de la Guía de Trabajo, realizada en la clase anterior, desarrolle los siguientes ejercicios. <ol style="list-style-type: none"> a. Complete el párrafo escribiendo en el espacio las palabras correctas. b. Los óvulos se forman en los _____ por medio de un _____ 	

N o	Contenido	Actividades	Recurso s
		<p>c. proceso llamado _____, estos comienzan su desarrollo antes del nacimiento pero se detienen y renuevan el proceso hasta que la mujer entra en la _____ y comienza a presentar el ciclo menstrual.</p> <p>d. Cada mes un óvulo se desarrolla y se libera para ser fecundado por un, _____ si no ocurre la fecundación el óvulo se descarta del cuerpo con la menstruación y espera hasta el siguiente ciclo para liberar un nuevo óvulo.</p> <p>e. Los espermatozoides se forman en los _____, su producción inicia en la _____ y se realiza continuamente, a través de un proceso llamado _____</p>	
3	Función biológica de la reproducción	<ol style="list-style-type: none"> Haga un repaso del tema visto en la clase anterior. Investigue en el libro de texto o en el internet, si es posible, las diferencias y semejanzas entre ovogénesis y espermatogénesis y escríbalas en su cuaderno. 	
4	Función biológica de la reproducción	<ol style="list-style-type: none"> Solicite los educandos que realicen las siguientes actividades: 	

N o	Contenido	Actividades	Recurso s
		<p>a. Resuelva el siguiente crucigrama:</p>  <p>b. Encuentre la palabra, busque en el diccionario y escriba en el espacio la definición.</p> <p>Rulamo _____</p> <p>toblascito _____</p> <p>togoci _____</p> <p>vuólo _____</p> <p>fecióncunda _____</p> <p>c. Describa el proceso del parto natural</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> <p>3</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> <p>4</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> <p>2. Comente por qué los padres deben gozar de una madurez física y mental antes de tener sus hijos.</p>	

N°	Contenido	Actividades	Recursos								
5	Responsabilidad de ser padres	<p>1. Lea el siguiente texto Ser padres implica una gran responsabilidad, aunque nuestro cuerpo sea capaz de concebir, debemos estar seguros de la responsabilidad que conlleva ser padres.</p> <p style="text-align: center;">Embarazo en la adolescencia</p> <p>Los embarazos en mujeres menores de 20 años, representan un riesgo para la madre y el feto, causando daños físicos, mayor número de nacimientos prematuros, daños psicológicos a la madre, mayor incidencia de abortos espontáneos y muchas veces la muerte de ambos.</p> <p style="text-align: center;">RIESGOS EN UN EMBARAZO ADOLESCENTE</p> <table border="1" data-bbox="521 816 1300 1108"> <thead> <tr> <th>Riesgo para la madre</th> <th>Riesgo para el hijo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preclamsia</td> <td>Riesgo de muerte antes de nacer</td> </tr> <tr> <td>Parto prematuro</td> <td>Bajo peso al nacer</td> </tr> <tr> <td>Placenta previa</td> <td>Malformaciones</td> </tr> </tbody> </table> <p>Una mujer que no está física ni psicológicamente preparada para ser madre, no puede atender ni brindar a sus hijos la atención.</p> <p>Según la Organización Mundial de la Salud, la segunda causa de muerte en mujeres adolescentes, es por complicaciones en el embarazo.</p> <p>Dejemos que nuestro cuerpo se desarrolle, aprendamos a esperar.</p> <p>2. Resuelva con la ayuda de la información anterior, el siguiente estudio de caso.</p> <p style="text-align: center;">Estudio de caso</p> <p>Mateo tiene catorce años y tiene una novia que es un poco mayor que él. Mateo vive con sus padres y ella con su abuela. Su novia le pide que tengan relaciones sexuales,</p>	Riesgo para la madre	Riesgo para el hijo	Preclamsia	Riesgo de muerte antes de nacer	Parto prematuro	Bajo peso al nacer	Placenta previa	Malformaciones	
Riesgo para la madre	Riesgo para el hijo										
Preclamsia	Riesgo de muerte antes de nacer										
Parto prematuro	Bajo peso al nacer										
Placenta previa	Malformaciones										

N°	Contenido	Actividades	Recursos																					
		<p>argumentando que ya son grandes y que llevan más de un año de estar de novios, pero él quiere ser responsable.</p> <p>¿Qué consejo le daríamos a Mateo?</p>																						
6	Salud reproductiva	<p>1. Analice el siguiente texto</p> <p>La salud reproductiva, hace referencia a un completo estado de bienestar físico, mental y social, relacionado al sistema reproductivo, sus funciones y procesos.</p> <p>Disfrutar de una salud reproductiva, significa que las personas puedan tener una vida sexual satisfactoria, segura y responsable.</p> <p>Todos tenemos derecho de disfrutar de nuestra sexualidad, pero antes de iniciar una vida sexual, se debe considerar las consecuencias y los riesgos a la salud.</p> <p>Las relaciones sexuales sin responsabilidad pueden causar:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Embarazos no deseados, y b. Enfermedades de transmisión sexual. <p>2. Investigue cuáles son las enfermedades de transmisión sexual, sus síntomas y tratamiento. Complete el siguiente cuadro:</p> <table border="1" data-bbox="521 1268 1300 1814"> <thead> <tr> <th data-bbox="521 1268 781 1402">Infecciones de transmisión sexual</th> <th data-bbox="781 1268 1040 1402">Síntomas</th> <th data-bbox="1040 1268 1300 1402">Tratamiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="521 1402 781 1499">Virus de Papiloma Humano (VPH)</td> <td data-bbox="781 1402 1040 1499"></td> <td data-bbox="1040 1402 1300 1499"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1499 781 1556">Herpes genital</td> <td data-bbox="781 1499 1040 1556"></td> <td data-bbox="1040 1499 1300 1556"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1556 781 1619">Sífilis</td> <td data-bbox="781 1556 1040 1619"></td> <td data-bbox="1040 1556 1300 1619"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1619 781 1682">Gonorrea</td> <td data-bbox="781 1619 1040 1682"></td> <td data-bbox="1040 1619 1300 1682"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1682 781 1745">VIH/SIDA</td> <td data-bbox="781 1682 1040 1745"></td> <td data-bbox="1040 1682 1300 1745"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1745 781 1814">Clamidia</td> <td data-bbox="781 1745 1040 1814"></td> <td data-bbox="1040 1745 1300 1814"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Investigue lo siguiente:</p>	Infecciones de transmisión sexual	Síntomas	Tratamiento	Virus de Papiloma Humano (VPH)			Herpes genital			Sífilis			Gonorrea			VIH/SIDA			Clamidia			
Infecciones de transmisión sexual	Síntomas	Tratamiento																						
Virus de Papiloma Humano (VPH)																								
Herpes genital																								
Sífilis																								
Gonorrea																								
VIH/SIDA																								
Clamidia																								

Nº	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>a. ¿Cómo se pueden prevenir las infecciones de transmisión sexual?</p> <p>b. ¿Qué se debe hacer en caso de padecer una ITS?}</p> <p>c. ¿Qué nombre reciben los médicos especialistas en el tratamiento de ITS?</p> <p>d. ¿Cuáles son los tratamientos para las ITS?</p> <p>e. ¿Cuáles son los riesgos de no tratar las ITS?</p> <p>f. ¿Cómo afectan las ITS a las mujeres embarazadas?</p> <p>4. Escriba en su cuaderno su opinión sobre: ¿Quién debe prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, el hombre o la mujer? Explique su respuesta.</p>	
7	Planificación familiar	<p>1. Lea y analice el cuadro sinóptico y elabore un resumen.</p> <div data-bbox="516 926 1321 1598" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS] --> B[SON MÉTODOS QUE EVITAN QUE LA MUJER SALGA EMBARAZADA, Y SON LA AYUDA PARA UNA BUENA PLANIFICACIÓN FAMILIAR.] B --> C[CLASES DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS] C --> D[Métodos Naturales:] C --> E[Métodos de Barrera:] C --> F[Métodos Hormonales:] C --> G[Dispositivos intrauterinos (DIU):] C --> H[Métodos Quirúrgicos:] D --> D1[Método del ritmo, del Moco Cervical, de la Temperatura Basal.] E --> E1[Preservativo, Diafragma cervical, Óvulos Vaginales, etc] F --> F1[Anticonceptivos orales (píldora), Inyecciones (mensuales, bimensuales, trimestrales), implantes (Norplant), Parches y los Anillos Vaginales. En este grupo también podemos clasificar a la anticoncepción de urgencia] G --> G1[T de Cobre, DIU que libera progesterona] H --> H1[Bloqueo Tubari Bilateral (Ligadura de Trompas), Vasectomía.] </pre> </div> <p>2. Observe las imágenes, identifique los métodos anticonceptivos y escriba el nombre, clasificación y el mecanismo de acción.</p>	

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>3. Observe las imágenes, identifique los métodos anticonceptivos y escriba el nombre, clasificación y el mecanismo de acción.</p> <div data-bbox="521 905 1349 1318" style="text-align: center;"> <p>The infographic displays 12 icons of contraceptive methods arranged in two rows of six. Each icon is placed above a blue rectangular box for labeling. The top row includes a pill bottle, a spool of thread, a pack of pills, a ring, an IUD, and a syringe. The bottom row includes a condom, a clock, a calendar, a pill box, a diaphragm, and surgical instruments (scalpel and forceps).</p> </div> <p>4. Comente la importancia de la Planificación familiar</p>	

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SÉPTIMO

Nº	Contenido	Actividades	Recursos															
1	Enfermedades Diarreicas Agudas.	<p>1. Explore en las niñas y niños que saben de las enfermedades diarreicas agudas.</p> <p>2. Pida a los educandos, completar el siguiente cuadro, investigando en libros de texto, periódicos, revistas o el internet:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Tipos de enfermedad diarreica aguda</th> <th>Síntomas</th> <th>Causas</th> <th>¿Cómo prevenirlas?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Elabore un tríptico, con información para la prevención de enfermedades diarreicas agudas en el hogar.</p>	Tipos de enfermedad diarreica aguda	Síntomas	Causas	¿Cómo prevenirlas?					<p>Libros de texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>lápiz</p> <p>Internet</p> <p>Periódicos</p> <p>Revistas</p>							
Tipos de enfermedad diarreica aguda	Síntomas	Causas	¿Cómo prevenirlas?															
2	Enfermedades Carenciales	<p>1. Pregunte a los educandos, lo siguiente:</p> <p>a. ¿Qué son enfermedades carenciales?</p> <p>b. ¿Conoce algunas enfermedades carenciales?</p> <p>2. Pida a los educandos que investiguen sobre las causas y síntomas de las enfermedades carenciales.</p> <p>3. Con base a lo investigado, completan el siguiente cuadro:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Enfermedad Carencial</th> <th>Causas</th> <th>Síntomas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Beriberi</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Anemia</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Raquitismo</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Escorbuto</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Enfermedad Carencial	Causas	Síntomas	Beriberi			Anemia			Raquitismo			Escorbuto			<p>Libros de texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>lápiz</p> <p>Internet</p> <p>Periódicos</p> <p>Revistas</p>
Enfermedad Carencial	Causas	Síntomas																
Beriberi																		
Anemia																		
Raquitismo																		
Escorbuto																		

N°	Contenido	Actividades	Recursos																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;">Bocio</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Marasmo</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">4. Investigar por lo menos 5 frutas que tienen vitamina C y cuáles son sus beneficios.</p>	Bocio			Marasmo																	
Bocio																							
Marasmo																							
3	Enfermedades Parasitarias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realice las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué son enfermedades parasitarias? b. ¿Qué provoca las enfermedades parasitarias? c. ¿Ha padecido alguna vez de enfermedades parasitarias? d. ¿Por qué se desarrollan las enfermedades parasitarias? e. ¿Qué medidas de prevención debemos tener para evitar este tipo de enfermedades? 2. Investigue en libros de texto, internet o con algún familiar, más sobre el tema. 3. Elaborar un cartel con recortes sobre como "lavarse y secarse bien las manos". (Paso a paso). 	Libros de texto Cuaderno lápiz Internet Periódicos Revistas																				
4	Enfermedades de la piel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realice las siguientes preguntas a los educandos: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Ha padecido de alguna enfermedad de la piel, usted o algún familiar o amigo? b. Si ha padecido de alguna ¿Sabe cuál? c. ¿Cuáles son los síntomas, de alguna enfermedad de la piel que conozca? 2. Investigue en un libro de texto, revista, periódico, internet o con un familiar de su casa, sobre las enfermedades de la piel más comunes y como se clasifican. 3. Clasifique con base a la información que investigó, las enfermedades de la piel, según su origen y llene el cuadro siguiente: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Virales</th> <th style="padding: 5px;">Micóticas</th> <th style="padding: 5px;">Bacterianas</th> <th style="padding: 5px;">Parasitarias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> 	Virales	Micóticas	Bacterianas	Parasitarias																	Libros de texto Cuaderno lápiz Internet Periódicos Revistas
Virales	Micóticas	Bacterianas	Parasitarias																				

N°	Contenido	Actividades	Recursos								
5	Sistema Sanitario en Honduras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comente con su niña o niño, sobre los hospitales que conocen del país. 2. Apoye a su niña o niño, investigando sobre los hospitales que se encuentran en las siguientes zonas del país: <ol style="list-style-type: none"> a. Zona Norte b. Zona Sur c. Zona Occidental d. Zona Oriental e. Zona Central 	Libros de texto Cuaderno lápiz Internet Periódicos Revistas								
6	Enfermedades comunes en Honduras y su impacto socioeconómico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntemos a las niñas y niños, lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué enfermedades más comunes hay en Honduras? b. ¿Ha padecido alguna de ellas, usted o un familiar cercano? c. Si ha padecido usted o un familiar sabe ¿qué enfermedad es? d. ¿Cuáles son los síntomas más comunes? 2. Apoyemos a nuestras niñas o niños, investigando sobre las enfermedades más comunes que se presentan en Honduras y cuál es su impacto socioeconómico. 3. Investigue sobre las enfermedades que se presentan en el siguiente cuadro y cuál es su impacto socioeconómico en Honduras: <table border="1" data-bbox="542 1444 1279 1730" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="542 1444 748 1549">Hipertensión</th> <th data-bbox="748 1444 896 1549">Diabetes</th> <th data-bbox="896 1444 1057 1549">VIH/SIDA</th> <th data-bbox="1057 1444 1279 1549">Enfermedades Respiratorias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="542 1549 748 1730"></td> <td data-bbox="748 1549 896 1730"></td> <td data-bbox="896 1549 1057 1730"></td> <td data-bbox="1057 1549 1279 1730"></td> </tr> </tbody> </table> 	Hipertensión	Diabetes	VIH/SIDA	Enfermedades Respiratorias					Libros de texto Cuaderno lápiz Internet Periódicos Revistas
Hipertensión	Diabetes	VIH/SIDA	Enfermedades Respiratorias								
7	El SIDA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pregunte a la niña o niño, lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué es el VIH? b. ¿Qué es el SIDA? 	Libros de texto Cuaderno								

Nº	Contenido	Actividades	Recursos
		<p>c. ¿Cuál es la diferencia entre el VIH y el SIDA?</p> <p>d. ¿Sabe cuál es el grupo de medicamentos utilizados en el tratamiento del VIH?</p> <p>e. ¿Cuáles son los grupos de personas más susceptibles al virus del SIDA?</p> <p>f. ¿Qué medidas preventivas debemos seguir, para evitar un posible contagio del VIH?</p> <p>g. Sabe si existe alguna Ley especial sobre la protección del paciente que es portador del VIH/SIDA.</p> <p>2. Investigue sobre La ley Especial del VIH/SIDA. (media pág. de contenido)</p>	<p>lápiz</p> <p>Internet</p> <p>Periódicos</p> <p>Revistas</p>

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

GRADO: OCTAVO

Nº	Contenido	Actividades	Recursos																					
1	Ciclo de Nutrición	<p>1. Pregunte a los educandos, si tienen conocimiento sobre lo que es el ciclo de nutrición.</p> <p>2. Solicite a los educandos, que investiguen en el libro de texto, revistas, periódicos o en el internet, información relacionada con lo que se pide en el siguiente cuadro, para que lo completen:</p> <table border="1" data-bbox="630 1415 1185 1883"> <thead> <tr> <th>Vitamina</th> <th>Alimentos donde se encuentra</th> <th>Principales beneficios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>K</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Complejo B</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Vitamina	Alimentos donde se encuentra	Principales beneficios	A			K			E			D			C			Complejo B			<p>Libro de texto</p> <p>Periódicos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>
Vitamina	Alimentos donde se encuentra	Principales beneficios																						
A																								
K																								
E																								
D																								
C																								
Complejo B																								

Nº	Contenido	Actividades	Recursos																								
2	Un huerto para todos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigue el procedimiento de cómo sembrar diferentes hortalizas y lo copian en sus cuadernos. 2. Recorten en revistas o periódico, imágenes relacionadas con la siembra de hortalizas y las pegan en su cuaderno (o lo dibujan) 	Libro de texto Cuaderno Periódicos Revistas Tijeras Pegamento Lápiz																								
3	Beneficios de los huertos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigue sobre “Los alimentos cultivados en el huerto” y lo copian en su cuaderno. 2. Complete el siguiente cuadro, con la información que se pide: <table border="1" data-bbox="634 930 1175 1434"> <thead> <tr> <th>Nombre de la planta</th> <th>Valor nutritivo</th> <th>Tipo de siembra</th> <th>Tiempo que tarda en dar fruto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tomate</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cebolla</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Chile</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cilantro</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rábano</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de la planta	Valor nutritivo	Tipo de siembra	Tiempo que tarda en dar fruto	Tomate				Cebolla				Chile				Cilantro				Rábano				Libro de texto Cuaderno Lápiz
Nombre de la planta	Valor nutritivo	Tipo de siembra	Tiempo que tarda en dar fruto																								
Tomate																											
Cebolla																											
Chile																											
Cilantro																											
Rábano																											
4	Construyendo nuestro huerto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigue lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿qué son las hortalizas? b. ¿Cuáles son? c. Dibuje en su cuaderno, cinco de ellas y coloréelas. 	Libro de texto Cuaderno Lápiz Internet Lápiz de colores																								
5	Sistema Inmunológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigue en el diccionario las siguientes palabras: <ol style="list-style-type: none"> a. Inmunidad. b. Médula Ósea 	Cuaderno Lápiz																								

N°	Contenido	Actividades	Recursos
		<ul style="list-style-type: none"> c. Bazo d. Ganglios. e. Leucocitos f. Antígenos. 	Diccionario
6	Síndrome de Inmunodeficiencia Humana (SIDA)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigue lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué es el Síndrome de Inmunodeficiencia Humana (SIDA)? b. ¿Qué es el VIH? c. ¿Cuáles son los grupos de personas más susceptibles al virus del SIDA? d. ¿Cuáles son las medidas de prevención que se deben considerar? 2. Elabore una sopa de letra donde se encuentren las siguientes palabras: <ol style="list-style-type: none"> a. Epidemia b. Farmacodependencia c. Inmunodeficiencia d. SIDA e. VIH f. Virus 3. Elabore un cartel informativo en papel bond, con imágenes sobre las formas de contagio del VIH – SIDA y cómo prevenirlo. Pegarlo en el cuaderno. 	Libro de texto Cuaderno Lápiz Papel bond Internet Tijera Pegamento Diccionario
7	No a la discriminación de las personas con VIH/SIDA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construya un trifoldio con información del VIH/SIDA, estructurándolo de la siguiente manera: <ol style="list-style-type: none"> a. Portada: nombre del centro educativo, asignatura y nombre del alumno. b. Desarrollo: resumen de toda la información. <ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Deberes y derechos de las personas con VIH. - Medidas de prevención del VIH. c. Al final escriba un mensaje positivo de prevención del VIH. 	Libro de texto Cuaderno Lápiz Internet Tijera Pegamento Diccionario

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES

GRADO: NOVENO

N°	Contenido	Actividades	Recursos																								
1	Drogas ¿Qué son y cómo nos afectan?	<p>1. Investigue conceptos y efectos de algunas drogas, y complete el siguiente cuadro comparativo, siguiendo el ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="542 779 1239 1480"> <thead> <tr> <th data-bbox="542 779 776 835">Droga</th> <th data-bbox="776 779 1008 835">Concepto</th> <th data-bbox="1008 779 1239 835">Efecto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="542 835 776 1121">Tabaco</td> <td data-bbox="776 835 1008 1121">Es un producto agrícola procesado a partir de las hojas de Nicotiana tabacum.</td> <td data-bbox="1008 835 1239 1121">Relajación, disminución de la capacidad pulmonar, fatiga prematura.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1121 776 1178">Alcohol</td> <td data-bbox="776 1121 1008 1178"></td> <td data-bbox="1008 1121 1239 1178"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1178 776 1234">Marihuana</td> <td data-bbox="776 1178 1008 1234"></td> <td data-bbox="1008 1178 1239 1234"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1234 776 1291">Inhalantes</td> <td data-bbox="776 1234 1008 1291"></td> <td data-bbox="1008 1234 1239 1291"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1291 776 1348">Cocaína</td> <td data-bbox="776 1291 1008 1348"></td> <td data-bbox="1008 1291 1239 1348"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1348 776 1404">Éxtasis</td> <td data-bbox="776 1348 1008 1404"></td> <td data-bbox="1008 1348 1239 1404"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="542 1404 776 1461">Crack</td> <td data-bbox="776 1404 1008 1461"></td> <td data-bbox="1008 1404 1239 1461"></td> </tr> </tbody> </table>	Droga	Concepto	Efecto	Tabaco	Es un producto agrícola procesado a partir de las hojas de Nicotiana tabacum.	Relajación, disminución de la capacidad pulmonar, fatiga prematura.	Alcohol			Marihuana			Inhalantes			Cocaína			Éxtasis			Crack			Libro de texto Cuaderno Lápiz Internet
Droga	Concepto	Efecto																									
Tabaco	Es un producto agrícola procesado a partir de las hojas de Nicotiana tabacum.	Relajación, disminución de la capacidad pulmonar, fatiga prematura.																									
Alcohol																											
Marihuana																											
Inhalantes																											
Cocaína																											
Éxtasis																											
Crack																											
2	El Sistema Reproductor Humano	<p>1. Complete el siguiente cuadro comparativo del sistema reproductor, investigando en libros de texto, revistas o internet. (Diferencias de cada uno)</p> <table border="1" data-bbox="542 1633 1239 1850"> <thead> <tr> <th data-bbox="542 1633 883 1730">Sistema Reproductor Masculino</th> <th data-bbox="883 1633 1239 1730">Sistema Reproductor Femenino</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="542 1730 883 1850"></td> <td data-bbox="883 1730 1239 1850"></td> </tr> </tbody> </table>	Sistema Reproductor Masculino	Sistema Reproductor Femenino			Libro de texto Cuaderno Lápiz Internet																				
Sistema Reproductor Masculino	Sistema Reproductor Femenino																										

N°	Contenido	Actividades	Recursos																				
3	Reproducción Humana	1. Elabore un trífolio sobre la educación sexual, estructurándolo de la siguiente manera: <ol style="list-style-type: none"> a. Portada: nombre del centro educativo, asignatura y nombre del alumno. b. Desarrollo: resumen de la información investigada. 	Libro de texto Cuaderno Lápiz Internet Papel bond																				
4	El Desarrollo en el vientre materno	1. Investigue sobre el desarrollo evolutivo del bebé (en forma resumida) en el vientre materno, durante los 9 meses de gestación y complete el siguiente cuadro: <table border="1" data-bbox="634 814 1130 1377" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Mes</th> <th>Desarrollo evolutivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Primero</td><td></td></tr> <tr><td>Segundo</td><td></td></tr> <tr><td>Tercero</td><td></td></tr> <tr><td>Cuarto</td><td></td></tr> <tr><td>Quinto</td><td></td></tr> <tr><td>Sexto</td><td></td></tr> <tr><td>Séptimo</td><td></td></tr> <tr><td>Octavo</td><td></td></tr> <tr><td>Noveno</td><td></td></tr> </tbody> </table> 2. Determinamos los riesgos que pueden amenazar al embarazo, clasificándolos en nutricionales, mecánicas, fisiológicas, patológicas y psicológicos.	Mes	Desarrollo evolutivo	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		Séptimo		Octavo		Noveno		Libro de texto Cuaderno Lápiz Internet
Mes	Desarrollo evolutivo																						
Primero																							
Segundo																							
Tercero																							
Cuarto																							
Quinto																							
Sexto																							
Séptimo																							
Octavo																							
Noveno																							
5	Embarazo y adolescencias	1. Investigue la estadística de embarazos en adolescentes y abortos a nivel de cinco países de América Central y complete el siguiente cuadro: <table border="1" data-bbox="537 1738 1235 1871" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>País</th> <th>Embarazo adolescente</th> <th>abortos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Guatemala</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	País	Embarazo adolescente	abortos	Guatemala			Libro de texto Cuaderno Lápiz Internet														
País	Embarazo adolescente	abortos																					
Guatemala																							

N°	Contenido	Actividades			Recursos																														
		El Salvador																																	
		Honduras																																	
		Nicaragua																																	
		Costa Rica																																	
6	Infecciones de transmisión sexual	<p>2. Explique sobre la importancia de evitar los embarazos en adolescentes, haciendo conciencia de los riesgos y los efectos que esto ocasiona en la juventud y el bebé.</p> <p>1. Explore los conocimientos sobre el tema de las infecciones de transmisión sexual (ITS).</p> <p>2. Complete el siguiente cuadro de las Infecciones de Transmisión Sexual. (ITS)</p> <table border="1" data-bbox="537 825 1243 1276"> <thead> <tr> <th data-bbox="537 825 695 936">ITS</th> <th data-bbox="695 825 820 936">Síntomas</th> <th data-bbox="820 825 940 936">Personas más afectas</th> <th data-bbox="940 825 1084 936">Prevención</th> <th data-bbox="1084 825 1243 936">Tratamiento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="537 936 695 999">Sífilis</td> <td data-bbox="695 936 820 999"></td> <td data-bbox="820 936 940 999"></td> <td data-bbox="940 936 1084 999"></td> <td data-bbox="1084 936 1243 999"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 999 695 1062">Gonorrea</td> <td data-bbox="695 999 820 1062"></td> <td data-bbox="820 999 940 1062"></td> <td data-bbox="940 999 1084 1062"></td> <td data-bbox="1084 999 1243 1062"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1062 695 1125">Clamidiasis</td> <td data-bbox="695 1062 820 1125"></td> <td data-bbox="820 1062 940 1125"></td> <td data-bbox="940 1062 1084 1125"></td> <td data-bbox="1084 1062 1243 1125"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1125 695 1213">Papiloma Humano</td> <td data-bbox="695 1125 820 1213"></td> <td data-bbox="820 1125 940 1213"></td> <td data-bbox="940 1125 1084 1213"></td> <td data-bbox="1084 1125 1243 1213"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="537 1213 695 1276">VIH</td> <td data-bbox="695 1213 820 1276"></td> <td data-bbox="820 1213 940 1276"></td> <td data-bbox="940 1213 1084 1276"></td> <td data-bbox="1084 1213 1243 1276"></td> </tr> </tbody> </table>			ITS	Síntomas	Personas más afectas	Prevención	Tratamiento	Sífilis					Gonorrea					Clamidiasis					Papiloma Humano					VIH					<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Internet</p>
ITS	Síntomas	Personas más afectas	Prevención	Tratamiento																															
Sífilis																																			
Gonorrea																																			
Clamidiasis																																			
Papiloma Humano																																			
VIH																																			
7	Promover una sexualidad responsable	<p>1. Investigar sobre todos los métodos anticonceptivos que existen.</p> <p>2. Pegar en el cuaderno, una imagen por cada uno de los métodos anticonceptivos existentes.</p>			<p>Libro de texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Internet</p>																														

Área: Comunicación

Campo de conocimiento: **Inglés**

Grado: **Séptimo**

CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL PADRE, MADRE, TUTOR O ENCARGADO	OBSERVACIONES
<p>Comunicarse con los demás.</p> <p>-Auto presentarse y presentar a otros.</p> <p>-Describe, a través de una lámina, los miembros de su familia, incluyendo a su mascota. (su hubiera alguna)</p> <p>-Elaborar un álbum usando los objetos que hay en el aula.</p>	<p>Pídale al niño que realice las siguientes actividades:</p> <p>-Escribir un pequeño párrafo (biografía) con su propia información, al menos 10 renglones. La denominada biografía se debe escribir usando el siguiente patrón: I am _____, I am ___years old... y así sucesivamente.</p> <p>- Crear un álbum con los elementos vistos en clase, los más esenciales, los cuales se deben presentar al profesor tan pronto como las cosas vuelvan a la normalidad. La creatividad será evaluada.</p> <p>-Grabar un pequeño video describiendo cada uno de los miembros de su familia. Este video debe ser enviado a su maestro de inglés usando la vía que el profesor estime conveniente.</p> <p>Puede hacer uso de los siguiente videos de YouTube para ayudar a mejorar el aprendizaje de su hijo: https://www.youtube.com/watch?v=umNxz6QqfZg https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</p>	<p>Habilidades a ser evaluadas: Writing: 10 renglones de información personal en su cuaderno. Speaking: describir a los miembros de la familia.</p> <p>Temas: Pronombres Personales, Tiempo presente simple. Vocabulario: suministros escolares.</p> <p>P.D. El álbum se debe presentar en la fecha estipulada que el maestro diga, o antes.</p> <p>Todas sus tareas deben ser presentadas de manera limpia.</p>

Área: Comunicación

Campo de conocimiento: **Inglés**

Grado: **Octavo**

CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL PADRE, MADRE, TUTOR O ENCARGADO	OBSERVACIONES
<p>Comunicarse con los demás</p> <p>-Hablar acerca de eventos pasados.</p> <p>-Escribir en inglés, las actividades que se hicieron en el pasado. Puede ser ayer, la semana pasada, el mes pasado, etc.</p> <p>-Describir en inglés, lo que él/ella hizo la semana pasada.</p>	<p>Pídale al niño que realice las siguientes actividades:</p> <p>-Escribir un pequeño párrafo acerca de las actividades que hizo el fin de semana pasado.</p> <p>-Cortar y pegar en el cuaderno al menos 10 tarjetas coloreadas las cuales hagan referencia a actividades que hizo el día de ayer. Ejemplo: Ate, Slept, Ran. La creatividad será evaluada.</p> <p>-Analizar las diferencias entre los verbos regulares y los verbos irregulares en tiempo pasado y a su vez, escribir algunas oraciones en su cuaderno, usando los verbos en tiempo pasado.</p> <p>Puede hacer uso de los siguientes videos de YouTube para ayudar a mejorar el aprendizaje de su hijo: https://www.youtube.com/watch?v=ZWZ6cNq6bEY https://www.youtube.com/watch?v=V8lnBp74FYg</p> <p><u>Aviso: Todas sus asignaciones se deben enviar a su maestro de inglés usando cualquier vía digital.</u></p> <p>Todos sus trabajos se deben presentar en una forma limpia y clara, de otra manera, no serán chequeadas.</p>	<p>Habilidades a ser evaluadas:</p> <p>Writing: actividades hechas hace un tiempo.</p> <p>Reading: lecturas cortas usando los verbos en tiempo pasado.</p> <p>Reading <i>Yesterday I got up at 8:30 in the morning. After I made some coffee, I got dressed and went to the bank because I had to pay the rent. The bank is only a couple blocks away, so I got there in a few minutes. There wasn't a long line when I got in, so I paid the rent and left. Afterwards I went to the butcher's to get some meat. I also stopped at the market to get some tomatoes. I wanted to make pasta. When I got home I wrote a couple of emails.</i></p>

Área: Comunicación

Campo de conocimiento: **Inglés**

Grado: **Noveno**

CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EL PADRE, MADRE, TUTOR O ENCARGADO	OBSERVACIONES
<p>Comunicarse con los demás.</p> <p>-Hablar acerca de eventos futuros.</p> <p>-Escribir las actividades que hará en tiempos futuros.</p> <p>-Describir lo que hará mañana (de manera hipotética)</p>	<p>Pídale al niño que realice las siguientes actividades:</p> <p>-Escribir un pequeño párrafo acerca de las actividades que hará mañana. Trate de imaginar tantas actividades como sea posible, aunque no las vaya a hacer.</p> <p>-Corte y pegue en su cuaderno por lo menos 10 imágenes a colores que hagan referencia a las actividades que hará mañana. Ejemplo: Watch TV, Do homework, Sleep. La creatividad será evaluada. Este trabajo será chequeado en cuanto regresemos a clases.</p> <p>-Escribir en su cuaderno un pequeño ensayo acerca de lo que hará y lo que será cuando tenga 25 años de edad; siguiendo el siguiente patrón: When I'm 20, I will_____. Trate de pensar en al menos 15 cosas que usted crea que hará cuando tenga 25 años.</p> <p>Para mejorar el aprendizaje de su hijo, puede auxiliarse de los siguientes videos de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=V8InBp74FYg https://www.youtube.com/watch?v=cfNMrfGcZXw https://www.youtube.com/watch?v=knIzG_84CE</p>	<p>Habilidades a ser evaluadas:</p> <p>Writing: Actividades que hará en el futuro. Reading: Tiempo futuro de los verbos en inglés.</p> <p>Temas: Tiempo futuro de los verbos, adverbios de tiempo: mañana, esta noche, el próximo fin de semana, etc. Vocabulario: eventos futuros.</p> <p>Reading</p> <p>When I finish university I want to do lots of things! I am going to travel abroad to spend some time in France. I want to improve my French and I think I will improve if I spend a few months living in a</p>

	<p><u>Aviso: Todas sus asignaciones se deben enviar a su maestro de inglés usando cualquier vía digital.</u></p> <p>Todos sus trabajos se deben presentar en una forma limpia y clara, de otra manera, no serán chequeadas.</p>	<p>small town in the South of France. I am going to practice guitar every day because I won't have to study every day. It is going to be so great! I am going to go to the beach every morning and swim in the sea. I am going to spend a lot of money there but I think I will be okay.</p> <p>When I come back from France I will get a job in my area here in Dublin. I would like to work for a big company and I will make a lot of money. I am going to rent a big apartment and have big parties with all my friends. We are going to have so much fun. I am going to miss my family when I go to France so I am going to invite my parents to my new apartment for dinner every weekend. It is going to be so cool!</p>
--	---	---