# Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

## Bloque 4

## Primer Grado

Tomando en cuenta que el país, continua con el estado de emergencia, por la pandemia del COVI-19, la Secretaria de Educación a través de la Subdirección General de Educación Básica, considera pertinente seguir implementando estrategias pedagógicas que permitan al educando, continuar con el proceso aprendizaje en sus hogares, con el apoyo directo de los padres, madres, tutores o encargados y de manera coordinados por los docentes.

### INTRODUCCIÓN

Con el propósito de no dejar de atender a nuestros educandos durante los días de suspensión de clases, producto de la Pandemia COVID 19, se presenta el Cuarto Bloque de la Estrategia Pedagógica Curricular**,** para la atención de los educandos del Nivel de Educación Básica; en el marco del Proyecto **"Te Queremos Estudiando en Casa",** la cual, se desarrollará en el período del 1 de junio al 3 de julio del 2020.

Los contenidos priorizados y las actividades sugeridas, serán desarrollados en el hogar, con el apoyo de los padres de familia, en coordinación con los docentes. Cada actividad de reforzamiento de realizará en su cuaderno de tareas, para que cuando se integre de nuevo a clases, sea evidencia que ha trabajado y evaluada por el docente.

Para el desarrollo de las actividades de reforzamiento, se sugiere utilizar los recursos disponibles en el hogar: juguetes, revistas, libros, periódicos, entre otros

Se pretende que con el apoyo, decidido de los equipos técnicos Departamentales, Municipales y Locales, permita una implementación efectiva a nivel nacional.

Los Bloques comprenden las cuatro (4) Áreas Curriculares, en las cuales, se pretende fortalecer las habilidades y competencias de los educandos.

En el caso del Área Curricular de Comunicación; en esta segunda estrategia se incorpora en el Tercer Ciclo, en el Campo del Conocimiento de Inglés; de la misma manera, se continúa desarrollando el Campo del Conocimiento de Español, cabe señalar, que se toman como base, los contenidos que están establecidos en Las Programaciones Educativas Nacionales; con el propósito, que el docente pueda hacer uso de los textos oficiales, los del Proyecto de Lectores a Líderes, o cualquier otro recurso que le permita fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en sus educandos sin ningún grado de dificultad.

*Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos*
*Dirección General de Currículo y Evaluación*
*Subdirección General de Educación Básica*

# Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

## ESPAÑOL PRIMER GRADO

| Semana del 01 Junio, hasta el 03 de julio 2020 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprendizaje Socio Emocional (ASE)/Comprensión oral** | **Principio alfabético/Comunicación y Educación Artística** | **Conciencia fonológica/ Principio alfabético** | **Conciencia fonológica/ Principio alfabético** | **Principio alfabético/Decodificación** |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **1 DE JUNIO** | **2 DE JUNIO** | **3 DE JUNIO** | **4 DE JUNIO** | **5 DE JUNIO** |
| Escuchar un cuento apropiado al primer ciclo, con mensaje ASE: adivinar de qué tratará el texto y contestar preguntas literales. | Repaso: lectura de palabras con las sílabas estudiadas y las siguientes: ma, me, mi, mo, mu sa, se, si, so, su, pa, pe, pi, po, pu.<br><br>Escuchan adivinanzas recitadas por la madre o el padre y las repiten a un hermano, hermana u otro familiar. | Relación sonido y letra: ene. | Lectura y escritura de palabras con ene. | Lectura de un texto decodificable y dictado. |

## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **8 DE JUNIO** | **9 DE JUNIO** | **10 DE JUNIO** | **11 DE JUNIO** | **12 DE JUNIO** |
| Escuchar un cuento apropiado al primer ciclo, con mensaje ASE: adivinar de qué tratará el texto y contestar preguntas literales. | Repaso: lectura de palabras con las sílabas estudiadas y las siguientes: na, ne, ni, no, nu.<br><br>Aprenden una canción con rimas y las cantan con su familia. | Relación sonido y letra: ele. | Lectura y escritura de palabras con ele. | Dictado de palabras con ele. |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **15 DE JUNIO** | **16 DE JUNIO** | **17 DE JUNIO** | **18 DE JUNIO** | **19 DE JUNIO** |
| Escuchar un cuento apropiado al primer ciclo, con mensaje ASE: adivinar de qué tratará el texto y contestar preguntas literales. | Repaso: lectura de palabras con las sílabas estudiadas y las siguientes: la, le, li, lo, lu.<br><br>Hacen un colaje y representan algún objeto o animal que inicie con la letra **ele.** | Relación sonido y letra: te. | Lectura y escritura de palabras con te. | Lectura de un texto decodificable. |

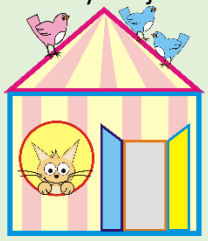
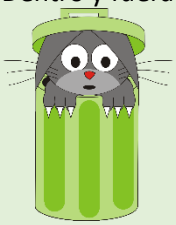
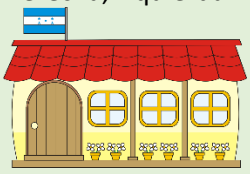
## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---|---|---|---|---|
| **22 DE JUNIO** | **23 DE JUNIO** | **24 DE JUNIO** | **25 DE JUNIO** | **26 DE JUNIO** |
| Escuchar un cuento apropiado al primer ciclo, con mensaje ASE: adivinar de qué tratará el texto y contestar preguntas literales. | Repaso: lectura de palabras con las sílabas estudiadas y las siguientes: ta, te, ti, to, tu.<br><br>Ven su película favorita y conversan con su familia sobre el contenido. | Relación sonido y letra: eñe. | Lectura y escritura de palabras con eñe. | Dictado de palabras con eñe. |
| **Lunes** | **Martes** | **Miércoles** | **Jueves** | **Viernes** |
| **29 DE JUNIO** | **30 DE JUNIO** | **1 DE JULIO** | **2 DE JULIO** | **3 DE JULIO** |
| Escuchar un cuento apropiado al primer ciclo, con mensaje ASE: adivinar de qué tratará el texto y contestar preguntas literales. | Repaso: lectura de palabras con las sílabas estudiadas y las siguientes: ña, ñe, ñi, ño, ñu. | Relación sonido y letra: de. | Lectura y escritura de palabras con la letra de. | Lectura de un texto decodificable. |

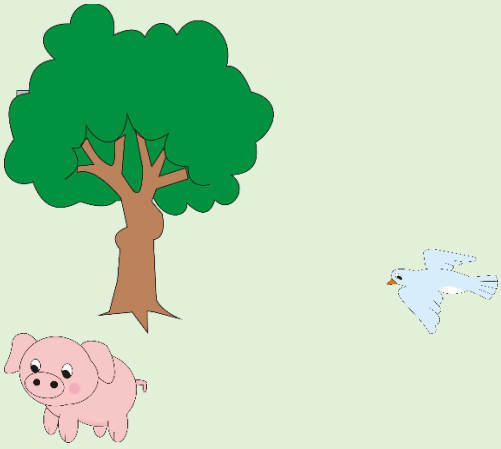
## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

# MATEMATICAS PRIMER GRADO

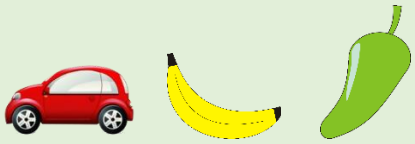
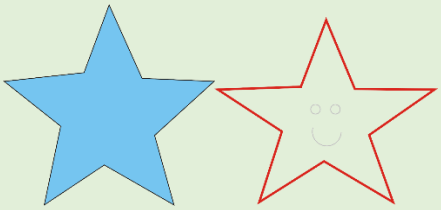
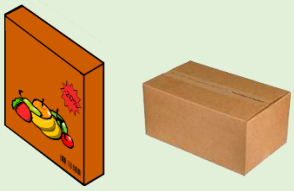
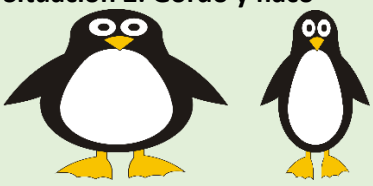
## SEMANA DEL 1 DE JUNIO AL 5 DE JUNIO

| Día | Contenido | Actividades | Recursos |
|---|---|---|---|
| 1 de junio | Repaso Posición | Presentar situaciones a los niños y niñas donde puedan identificar lo siguiente:<br>a) Arriba y abajo<br>  <br>Identificar que está arriba de la carpa<br>b) Dentro y fuera de<br>  <br>¿El gato está dentro o afuera del bote de basura?<br>c) Derecha, izquierda<br>  <br>¿La bandera está a la derecha o izquierda de la casa?<br>d) Vertical y horizontal | Objetos para hacer las comparaciones de las situaciones.<br>GD-92<br>CT-68 |

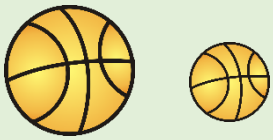
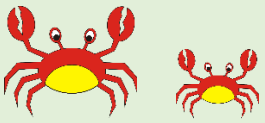
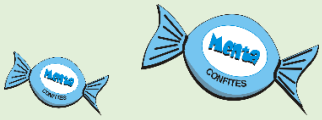
## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <br>¿Kike sostiene la regla de forma horizontal o vertical? | |
| 2 de junio | Repaso Distancia | Presentar situaciones a los niños y niñas donde puedan identificar lo siguiente:<br>a) Cerca de<br>b) Lejos de<br>  <br>¿Qué animal esta más cerca del árbol? O ¿Qué animal está más lejos?<br><br>**Concluir que estar cerca de algo y que estar lejos considerando la distancia de los objetos.** | GD-92<br>CT-68 |

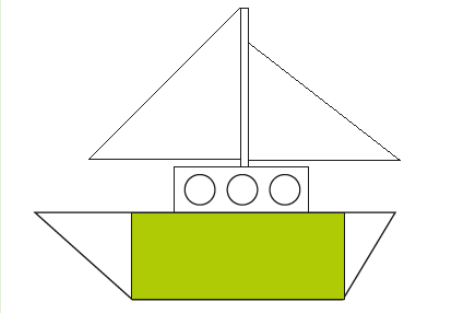
## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 de junio | Repaso Color y espesor | Presentar situaciones a los niños donde puedan identificar colores y agrupar objetos por colores.<br>**Situación 1: Reconocer colores**<br>  <br>¿Qué color tiene cada objeto?<br><br>Situación 2: Claro oscuro<br>  <br>¿Cuál estrella tiene un color más claro?<br><br>Presentar situaciones a los niños donde puedan identificar el espesor y agrupar objetos por su espesor<br>**Situación 1: Grueso y delgado**<br>  <br>¿Cuál de las cajas es más delgada?<br><br>**Situación 2: Gordo y flaco**<br>  <br>¿Cuál de los dos pingüinos es más gordo?<br><br>**Concluir el uso de las palabras grueso, delgado y gordo y flaco según el objeto que se está comparando.** | Objetos que se puedan comparar por su espesor (cajas) y también objetos de varios colores (preferiblemente de un solo color predominante)<br>GD-92<br>CT-68 |

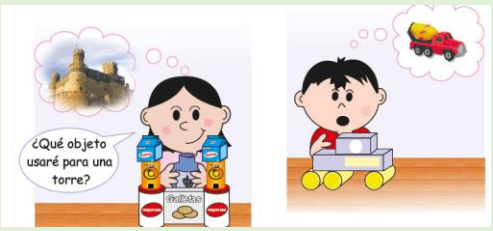
## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 de junio | Repaso tamaño | Presentar situaciones a los niños donde puedan identificar, comparar y agrupar objetos por su tamaño.<br>**Situación 1: Comparar dos objetos**<br>  <br>**Situación 2: Comparar el tamaño estando sobre de otro objeto.**<br> <br>**Situación 3: Tan grande como**<br> <br>  <br>¿Cuál cangrejo es tan grande como el de arriba?<br><br>Situación 4: Tan pequeño como<br> <br>  <br>¿Cuál confite es tan pequeño como el de arriba?<br><br>**Concluir el uso de pequeño y grande de acuerdo a las diferentes situaciones de comparación.** | Objetos pequeños y grandes.<br>GD-92<br>CT-68 |

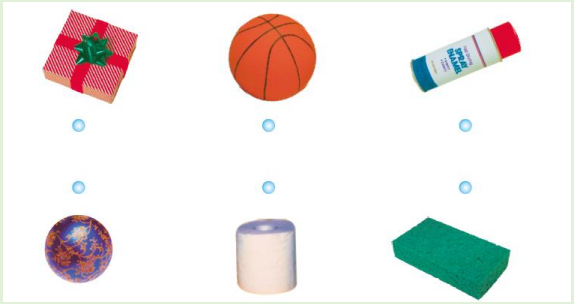
## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

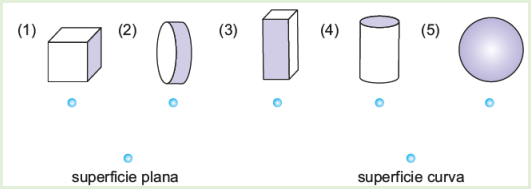
| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 de junio | Repaso forma | Presentar situaciones a los niños donde puedan identificar y agrupar objetos por su forma.<br>  <br>Pedir a los niños que identifiquen las diferentes formas de figuras y las enumeren.<br><br>**Concluir con el número y tipos de figuras que encontraron.** | GD-92<br>CT-68 |

## SEMANA DEL 8 DE JUNIO AL 12 DE JUNIO

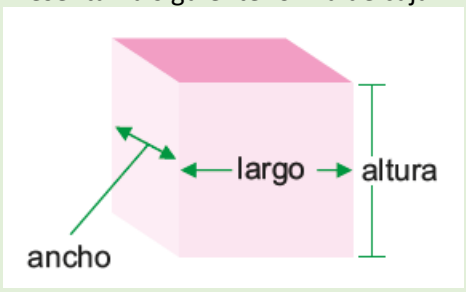
| Día | Contenido | Actividades | Recursos |
|---|---|---|---|
| 8 de junio | Jugando con objetos | Pedir a los niños que busquen objetos que tengan forma de lata, caja y pelota. (Entre más objetos tienen es mejor para que puedan desarrollar la siguiente actividad)<br><br>Pedir a los niños que con esos objetos formen otros objetos uniendo varios de ellos. (Un carro, una casa, una torre, lo que su imaginación quiera)<br><br>  <br>En el desarrollo de esta actividad es importante hacer ver a los niños y niñas el uso de las diferentes superficies de los objetos, para que | Objetos: cajas, latas, pelotas<br>GD-93<br>CT-69 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | en la siguiente clase puedan decir las características. | |
| 9 de junio | Características de los objetos (caja, lata, pelota) | Preguntar a los niños y niñas lo siguiente:<br>1. ¿todos los objetos pueden rodar?<br>2. ¿Cuáles objetos no ruedan?<br>3. ¿Cuáles objetos si ruedan?<br>Hacer que los niños concluyan que por la forma de los objetos algunos pueden rodar y otros no.<br> <br>Hay que hacer que los niños y niñas hagan la demostración poniendo los objetos a rodar por las diferentes superficies, por ejemplo, la lata rueda por una de sus superficies, pero no por las caras planas. | Objetos: cajas, latas, pelotas<br>GD-93<br>CT-69 |
| 10 de junio | Clasificar objetos por su forma clase 1 | Presentar a los niños y niñas un grupo de objetos y pedir que los clasifiquen y agrupen de acuerdo a su forma.<br> <br>Hacer las siguientes preguntas:<br>¿Cómo los agruparon?<br>¿Por qué los objetos son del mismo grupo?<br>¿En que se parecen?<br>¿Hay otra forma que se puedan agrupar?<br><br>Estas pueden ser las posibles formas de agrupar<br> | Objetos de las formas de la imagen.<br>GD-94<br>CT-70 |

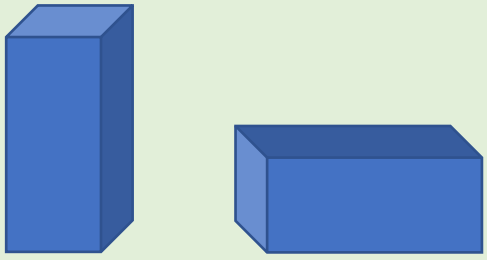
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Muchas veces los niños y niñas quieren agrupar por color, espesor y tamaño, no es que este mal, pero hay que hacer énfasis en la agrupación por la forma de los objetos, ya que es el objetivo de esta unidad, conocer las formas de los objetos. | |
| 11 de junio | Clasificar objetos por su forma clase 2 | Presentar a los niños y niñas la siguiente actividad:<br>  <br>Pedir que unan cada objeto de arriba con el de abajo con la forma parecida.<br><br>Actividad 2: que identifiquen en los dibujos los que tienen forma de pelota, de caja y de lata:<br> | GD-95<br>CT-71 |
| 12 de junio | Superficies planas y superficies curvas | Pedir a los niños que toquen y observen cada una de las superficies de los objetos lata, caja y pelota.<br> <br>Concluir que la superficie es todo lo que rodea al objeto.<br>Hacer las siguientes preguntas:<br>¿Las superficies de todos los objetos son iguales?<br>¿Cómo es la superficie de la caja?<br>¿Cómo es la superficie se la pelota?<br>¿Cómo es la superficie de la lata? | Objetos de forma de caja, lata y pelota.<br>GD-96<br>CT-72 |

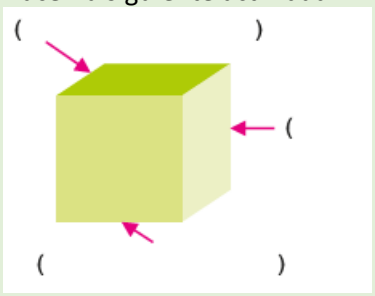
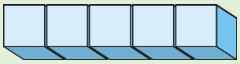
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Esto es importante para hacer diferencia entre los dos tipos de superficie.<br><br>Concluir que existen dos tipos de superficies: Superficie plana y superficie curva.<br><br>  <br>Pedir a los niños y niñas que agrupen los objetos según la superficie coloreada. | |

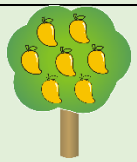
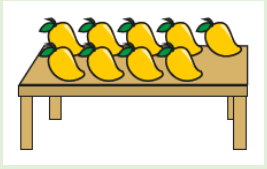
## SEMANA DEL 15 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO

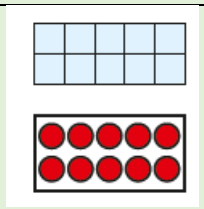
| Día | Contenido | Actividades | Recursos |
|---|---|---|---|
| 15 de junio | Largo, ancho y altura de las formas de caja clase 1 | Pedir a los niños que observen lo siguiente en la forma de caja:<br> <br>Que identifiquen el largo, el ancho y la altura.<br>Presentar la siguiente forma de caja:<br>  <br>De igual forma pedir que identifiquen el largo, el ancho y la altura. | Objetos de forma de caja.<br>GD-97<br>CT-73 |

## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

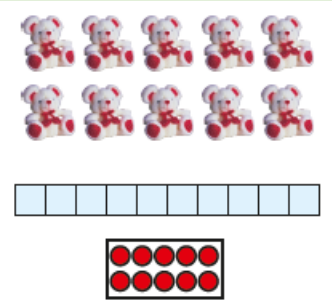
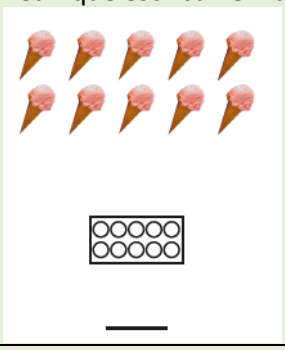
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Hacer las siguientes preguntas:<br><br>¿En la primera forma de caja el largo, el ancho y la altura son iguales?<br>¿En la forma de caja 2 el largo, el ancho y la altura son iguales?<br><br>Es importante que los niños y niñas vayan identificando que hay formas de cajas donde esos tres elementos son iguales y en otras formas no.<br><br>**Concluir que las formas de cajas tienen las partes que se llaman largo, ancho y altura.**<br><br>Como una actividad se puede pedir a los niños y niñas a identificar estas partes en objetos de forma de caja que se encuentran a su alrededor.<br> | |
| 16 de junio | Largo, ancho y altura de las formas de caja clase 2 | Presentar una forma de caja en dos posiciones diferentes:<br>  <br>Pedir a los niños que identifiquen las partes en cada uno de ellos.<br><br>Hacer las siguientes preguntas: | 2 formas de cajas iguales.<br>Lápiz<br>Cuaderno<br>GD-97<br>CT-73 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1. ¿El largo es igual en ambas formas de caja?<br>2. ¿El ancho es igual en ambas formas de caja?<br>3. ¿La altura es igual en ambas formas de caja?<br><br>**Concluir que las partes se encuentran de acuerdo a la posición en que este el objeto.**<br><br>Hacer la siguiente actividad<br>  <br>Identificar las partes de la forma de caja | |
| 17 de junio | Repaso de la unidad | Presentar a los niños y niñas las siguientes actividades:<br>1. Un grupo de objetos para que los puedan clasificar en formas de cajas, latas y pelotas.<br>2. Presentar dos grupos de objetos que puedan unir en forma parecida.<br>3. Presentar un grupo de objetos (puede ser el mismo de la primera actividad) para que clasifiquen por su superficie.<br>4. Presentar una forma de caja para que identifiquen el largo, el ancho y la altura. | Cuaderno<br>Lápiz |
| 18 de junio | Repaso de los números | Presentar a los niños y niñas imágenes como las siguientes:<br>  | Pajillas, piedras, chapas.<br>Cuaderno<br>Lápiz |

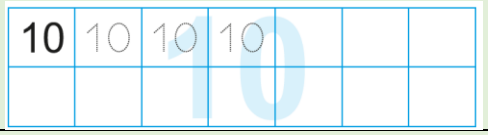
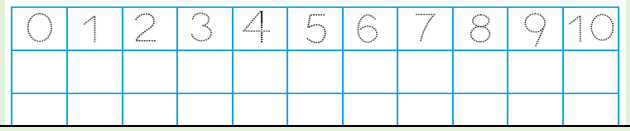
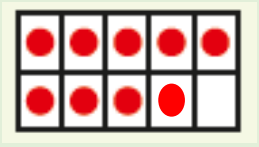
| | | | |
|---|---|---|---|
| | |  <br><br>Y preguntar:<br>¿Cuántos huevos hay?<br>¿Cuántos bloques hay?<br>¿Cuántos mangos hay?<br><br>**Concluir que son grupos de objetos y que so los pueden representar con un número especifico.**<br><br>Pedir a los niños que representen con pajillas, piedras o cualquier otro objeto los siguientes números:<br><br>3, 7 y 9<br><br>Por último, pedir a los niños que digan los números del 1 al 9. | |
| 19 de junio | El número diez clase 1 | Presentar una situación de un grupo donde solo haya 9 elementos:<br><br>  <br>Preguntar, ¿Cuántos mangos hay?<br>¿Qué pasa si agrego otro mango?<br><br> <br>Pedir a los niños y niñas que representen ese conjunto de elementos usando los azulejos o pintando en la tarjeta de marca. | 10 objetos<br>Azulejos<br>Tarjetas de marca<br>GD-100<br>CT-74 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | |  <br>Concluir que el número formado es el número 10 y se escribe así en números y en palabras:<br> | |

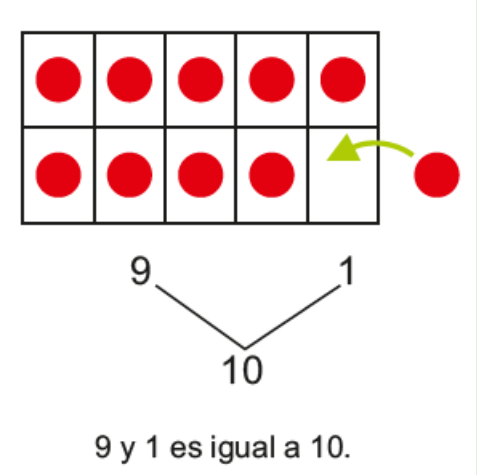
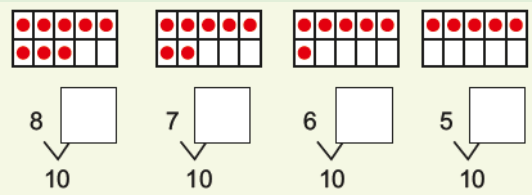
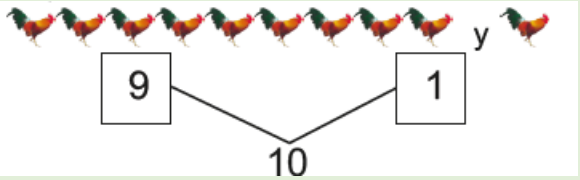
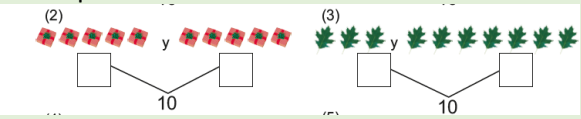
**SEMANA DEL 22 DE JUNIO AL 26 DE JUNIO**

| Día | Contenido | Actividades | Recursos |
|---|---|---|---|
| 22 de junio | El número diez clase 2 | Presentar las siguientes actividades:<br>  <br>_____<br>Pedir que escriban el número<br>  | Azulejos, tarjetas de marca<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>GD-100<br>CT-74 |

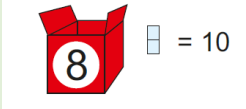
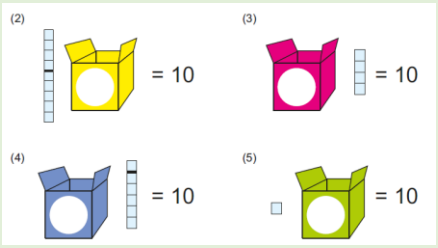
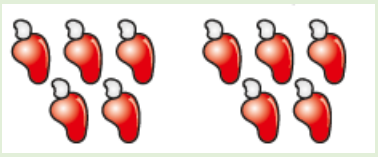
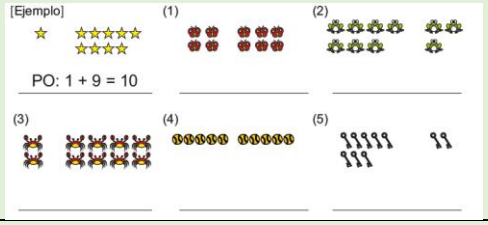
## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Pedir que escriban el número, que lo representen con azulejos y que pinten la tarjeta según el número de elementos.<br>Para fortalecer la escritura pedir a los niños y niñas que escriban el número 10 en su cuaderno.<br>  | |
| 23 de junio | El número diez clase 3 | Pedir a los niñas y niñas que identifiquen en los diferentes conjuntos, cuales tienen 10 elementos<br> <br>Pedir a los niños y niñas que escriban los números en su cuaderno iniciando desde 0 y llegando hasta 10<br>  | Cuaderno<br>Lápiz<br>GD-101<br>CT-75 |
| 24 de junio | El número diez clase 4 | Presentar la siguiente situación y hacer la siguiente pregunta:<br>  <br>¿Cuánto hace falta para formar 10? | Cuaderno<br>Lápiz<br>GD-102<br>CT-76 |

## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

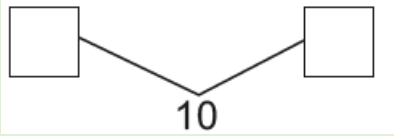
| | | | |
|---|---|---|---|
| | |  <br>Concluir que hay 9 y que al agregar 1 es igual 10<br><br>Pedir que completen los siguientes ejercicios:<br>  | |
| 25 de junio | El número diez clase 5 | Presentar las siguientes situaciones<br>  <br>Presentar que un lado hay 9 gallos y en otro lado hay 1, entonces 9 y 1 forman 10<br><br>Pedir que resuelvan<br>  <br>Pedir que observen la imagen y que escriban la cantidad de cuadritos que deben haber dentro de la caja para formar 10. | Cuaderno<br>Lápiz<br>GD-102<br>CT-76 |

# Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | [Ejemplo]<br>  <br><br>Resolver<br>  <br><br>Esta actividad es importante hacerla porque los niños y niñas en realidad no miran los cuadritos que están dentro de la caja en comparación a la actividad anterior que si miran los elementos en cada conjunto. | |
| 26 de junio | El número diez clase 6 | Pedir a los niños que observen la imagen y hacer la siguiente pregunta:<br>  <br>¿Cuántos marañones hay?<br>¿Cuál sería el PO?<br>PO: 5 + 5 = 10<br>¿Cuál sería la respuesta?<br>R: 10 marañones<br>Pedir que completen los siguientes ejercicios:<br>  <br> | Cuaderno<br>Lápiz<br>GD-104<br>CT-78 |

## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

**SEMANA DEL 29 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO**

| Día | Contenido | Actividades | Recursos |
|---|---|---|---|
| 29 de junio | Repaso del número 10 | Realizar diferentes actividades relacionadas con las clases anteriores para hacer un repaso del número 10. | Cuaderno y lápiz |
| 30 de junio | Resolución de problemas con el número 10 | 1. Si en un establo hay 7 vacas, ¿Cuántas vacas hacen falta para llegar a 10?<br>2. Juan tenía 10 caramelos y quiere formar dos grupos, uno de 4 y uno de 6, llene los recuadros de como quedaría  <br>3. Si tengo 2 flores y corto 8 del jardín de mi mama, ¿Cuántas flores tengo? | Cuaderno y lápiz |

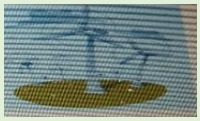
## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

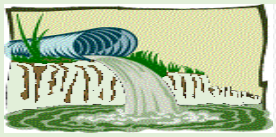
# CIENCIAS NATURALES PRIMER GRADO

## SEMANA DEL 1 DE JUNIO AL 5 DE JUNIO

| Clase | | Contenido | Actividades | Recurso |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Los tesoros de la naturaleza** | Lea a su hija, hijo la siguiente historia.<br>**Una familia aventurera.**<br> <br>Rosita y sus padres fueron de paseo al Parque Nacional Pico Bonito, mientras caminaban por los senderos Rosita iba observando la variedad de animales: tucanes, pericos, tigrillos. También encontró plantas de diferentes tamaños, con hajas y flores de diferentes colores. Podía sentir el aire puro que respiraba, disfrutó ver correr el agua de la cascada. Había allí muchas rocas ásperas, lisas, pequeñas y grandes. Decidieron tomar un descanso para disfrutar del bello paisaje y pensó: ¡Qué bella es mi Honduras!<br>Pregunte su hija, hijo :<br>**a.** ¿Qué lugar visitaron Rosita y sus padres?<br>**b.** ¿Qué elementos naturales observó Rosita?<br>**c.** ¿Qué importancia tienen los elementos naturales observados en el parque Pico Bonito?<br>**Copie la imagen y que la coloree en su cuaderno de tareas.**<br> | | |

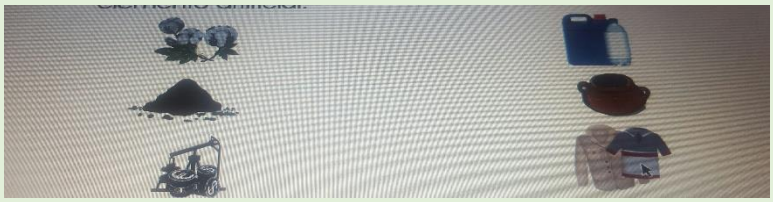
## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | **Los tesoros de la naturaleza** | Lea su hija, hijo la siguiente información:<br>Los elementos naturales del planeta Tierra son: el sol, aire, agua, suelo las plantas, animales, rocas y arena.<br>  <br>Suelo agua sol aire<br>Relaciono con una línea los elementos naturales con los usos principales.<br> <br>**Suelo**<br>**siembra**<br> <br>**agua**<br>**respirar**<br> <br>**luz y calor**<br> <br>**aire**<br>**sol**<br>**pesca** | |
| 3 | **Los tesoros de la naturaleza** | Conteste:<br>¿Cómo protegemos los tesoros naturales agua y suelo? Nos apoyamos en las siguientes imágenes.<br> | |

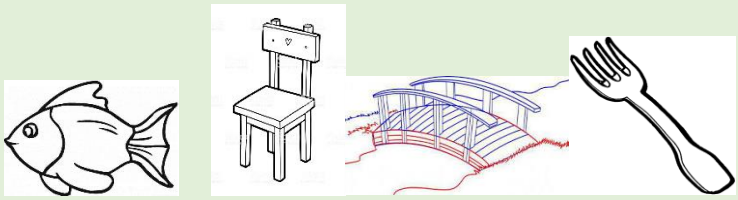
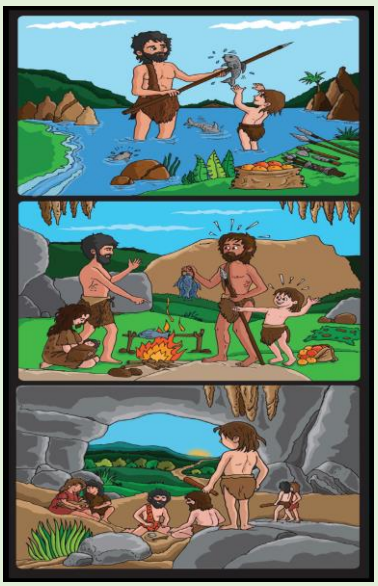
| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | **Los tesoros de la naturaleza** | Escribo qué elementos naturales son afectados por las siguientes actividades humanas.<br>  <br>_____ _____ _____ | |
| 5 | **Los tesoros de la naturaleza** | Elabore un paisaje utilizando material reciclable donde se observen diferentes elementos naturales. | |

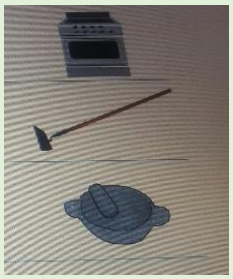
## SEMANA DEL 8 DE JUNIO AL 12 DE JUNIO

| Clase | Contenido | Actividades | Recurso |
|---|---|---|---|
| 1 | **Los elementos artificiales del entorno** | Lea a su hijo o hija el siguiente relato<br> <br>**talleres del abuelo José**<br>Camilo llegó a visitar los talleres de su abuelo José. Observó que son tres talleres: en el primero los carpinteros transforman la madera en sillas y mesas, en el segundo se confeccionan prendas de vestir con telas de algodón y lana como camisas, vestidos y faldas, el tercero es el taller de zapatería donde se utiliza hilo y cuero para elaborar zapatos. Camilo estaba admirado al ver tantos productos que se elaboran, no se quería ir de los talleres y pensaba: cuando sea grande voy a trabajar como mi abuelo.<br>**Conteste:**<br>**a.** ¿Qué productos se elaboran en los talleres?<br>**b.** ¿Qué utilidades brindan a las personas los productos elaborados en los talleres del abuelo José?<br>Dibuje los productos que se fabrican en el relato “los talleres del abuelo José”. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | **Los elementos artificiales del entorno** | Los elementos artificiales. Son creados por los seres humanos a partir de la materia prima extraída de los elementos naturales.<br> <br>**Relaciono con una línea el elemento natural con el elemento artificial**.<br>  | |

## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

| Clase | Contenido | Actividades | Recurso |
|---|---|---|---|
| 3 | **Los elementos artificiales del entorno** | Colore los elementos artificiales  Coloreo el paisaje y escribo el nombre de los elementos artificiales que aparece ---------- ---------- ---------- ---------- ---------- ---------- ---------- ---------- | |
| 4 | |  Lea a su hija o hija la historia **Ibu, el niño de la caverna** Hace miles de años vivía una tribu de hombres y mujeres primitivos en una caverna. Ibu acompañaba a su padre a buscar alimento y recolectar frutos. Elaboraban lanzas, hachas de mano y anzuelos hechos con piedras y madera, los utilizaban para pescar y cazar animales. En la caverna los demás miembros de la tribu descubrieron el fuego. Esperaban a Ibu y a su padre para cocinar la carne de los animales que cazaron. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Conteste:<br>**a.** ¿Qué cosas utilizaba el papá de Ibu para pescar y cazar?<br>**b.** ¿Qué descubrieron en la caverna?<br>**c.** ¿Por qué el fuego es peligroso?<br>**d.** ¿Para qué se usa el fuego?<br><br>Elabore un dibujo en el cuaderno de tareas sobre el relato "Ibu, el niño de la caverna". | |
| 5 | **Los instrumentos en actividades humanas** | En cada inciso, encierro con un círculo el primer instrumento o recurso que utilizó el ser humano.<br><br>  | |

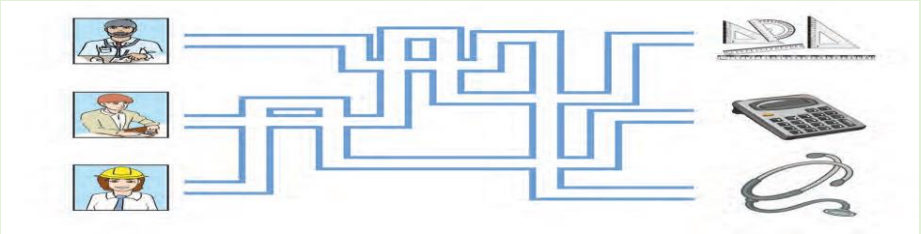
## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

**SEMANA DEL 15 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO**

| Clase | Contenido | Actividades | Recurso |
|---|---|---|---|
| 1 | **Los instrumentos en actividades humanas** | Relaciono con una línea las imágenes de las máquinas con el uso que prestan.<br> recoger hojas.<br> atornillar.<br> coser.<br>.<br> triturar alimentos<br> Moler granos | |
| 2 | **Los instrumentos en actividades humanas** | Elija dos máquinas y completo las fichas.<br> <br>Nombre_____<br>Utilidad_____<br>_____<br>Nombre_____<br>Utilidad_____<br>_____ | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Los instrumentos en actividades humanas** | Relacione con una línea con qué funcionan las máquinas.<br> <br>gasolina<br>fuerza de las personas<br>electricidad<br> | |

## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

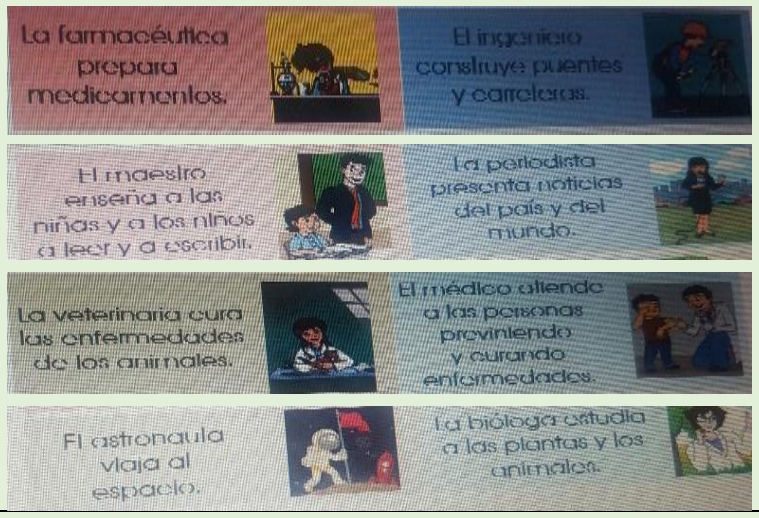
| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | **Las profesiones de mi comunidad** | Lea el relato a su hija o hijo.<br>**Los niños sueñan en grande**<br>Adelina es una niña que vive en la comunidad de El Naranjo, La Paz. En la escuela, durante el recreo decidió reunirse con sus amigos y amiga para platicar sobre su futuro.<br>Adelina comenzó diciendo que quiere ser arquitecta para diseñar casas y edificios. Matías dijo que le gustaría ser contador para administrar un banco. Luis admira al médico de la comunidad y quiere ser igual a él. Sofía sueña con ser una gran periodista para que las personas de El Naranjo la miren en la televisión. Todos tienen grandes sueños y estudian mucho para lograrlo.<br> <br>Conteste:<br>**a.** ¿Qué anhelan ser los amigos y la amiga de Adelina?<br>**b.** ¿Qué queremos ser cuando seamos grandes?<br>**c.** ¿Qué debemos hacer para cumplir nuestros sueños?<br><br>Ayude a Adelina y sus amigos a encontrar las herramientas que necesitarán para trabajar.<br>  | |

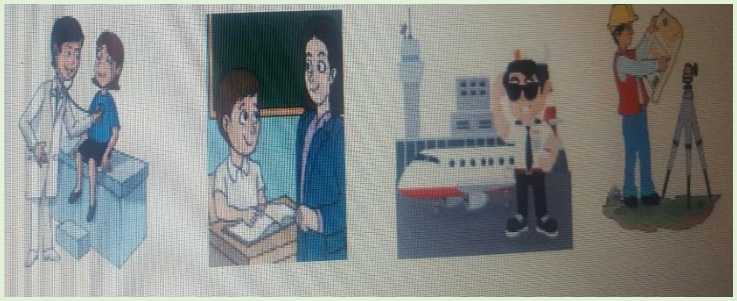
| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | **Las profesiones de mi comunidad** | Dibujo en una hoja de papel lo que quiero ser cuando sea grande. | |

**SEMANA DEL 22 DE JUNIO AL 26 DE JUNIO**

| Clase | Contenido | Actividades | Recurso |
|---|---|---|---|
| 1 | **Las profesiones de mi comunidad** | Escriba en el círculo el número que corresponde a cada profesión.<br> <br>1 MEDICINA<br>2 ODONTOLOGÍA<br>3 DOCENCIA<br>4 INGENIERA<br>5 DERECHO | |
| 2 | **Las profesiones de mi comunidad** | Relaciono con una línea las herramientas con la profesión que los utiliza.<br> <br>**periodismo** **ingeniera** **odontología** | |

## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

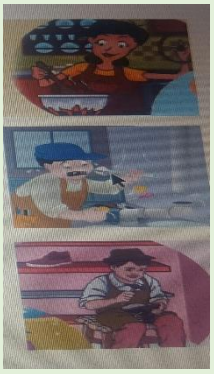
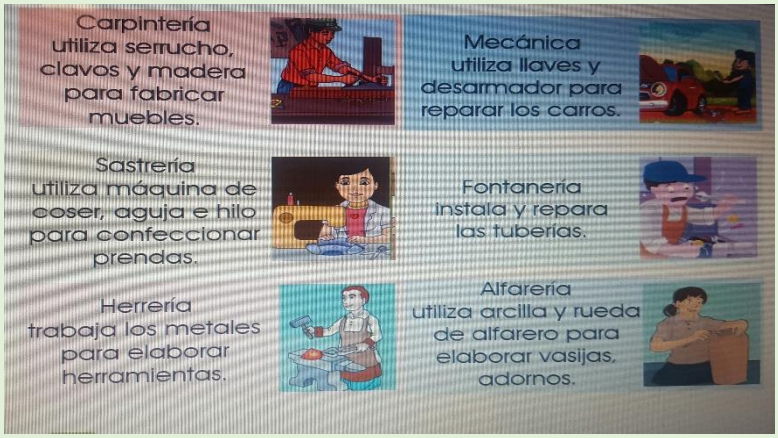
| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | **Las profesiones de mi comunidad** | Lea a su hija o hijo la información.<br>En las profesiones se hace uso de herramientas y maquinas<br> <br>Relacione con una línea los personajes de cada profesión con sus herramientas de trabajo.<br> | |
| 4<br><br>5 | **Las profesiones de mi comunidad**<br><br>**Las profesiones de mi comunidad** | Observa las imágenes y comenta sobre el lugar donde se ejercen las profesiones.<br><br>Lea a su hija o hija la siguiente información:<br>  | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Escriba el nombre de cada profesional.<br>  <br>_____ _____<br>_____ _____ _____ | |

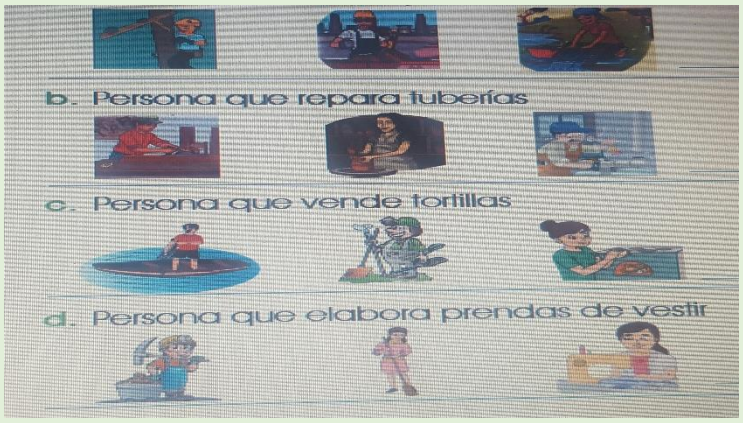
## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

**SEMANA DEL 29 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO**

| Clase | Contenido | Actividades | Recursos |
|---|---|---|---|
| 1 | **Los oficios de mi comunidad** | Cante la siguiente canción.<br> <br>Hoy a los oficios vamos a jugar<br>dando una vuelta entera para comenzar.<br>La cocinera quiere preparar<br>ricos alimentos en ollas de metal.<br>Y el barbero quiere disfrutar<br>cortando el pelo a todos los que están.<br>El albañil muy feliz está,<br>construyendo casas en la ciudad,<br>el zapatero lo quiere acompañar.<br>Llegó la lavandera que quiere dejar<br>la ropa limpia, para planchar.<br>Estos son los oficios de nuestra<br>comunidad que con dedicación<br>y buena actitud deben realizar.<br>**2.** Contestamos:<br>**a.** ¿Qué tipos de trabajos menciona la canción?<br>**b.** ¿Por qué son importantes los oficios?<br>**c.** ¿Cuáles son las profesiones u oficios realizados por mi familia?<br>**d.** ¿Qué herramientas se usan en los oficios?<br>**e.** ¿Qué trabajo nos gustaría realizar al ser grandes?<br><br>Complete las actividades del cuaderno de trabajo.<br>¿Qué tipos de trabajos menciona la canción?<br>¿Por qué son importantes los oficios?<br>¿Cuáles son las profesiones u oficios realizados por mi familia?<br>¿Qué herramientas se usan en los oficios?<br>¿Qué trabajo nos gustaría realizar al ser grandes?<br>Encierro con un círculo las imágenes de los oficios que se mencionan en la canción. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | **Los oficios de mi comunidad** |  <br>Lea a su hija o hijo la siguiente información:<br><br>Las personas que viven en nuestra comunidad realizan muchos oficios. Entre los oficios tenemos:<br><br>  <br><br>Lea a su hija o hijo y pídale que encierre la imagen del oficio que corresponde | |

## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

| | | | |
|---|---|---|---|
| | |  | |

# CIENCIAS SOCIALES

## SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

| Día | Contenido | Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado | Recursos |
|---|---|---|---|
| 1 | Patrones de movimiento a través del tiempo | - Comentan con sus familiares como llegaron a la comunidad dónde viven.<br>- Mencionan el nombre de las personas que más tiempo han vivido en la comunidad.<br>- Comentan las razones que tienen las personas para movilizarse de un lugar a otro.<br>- Mencionan los lugares donde se movilizan más las personas para vivir. (ciudades o zonas rurales) | - Miembros de la familia |
| 2. | Causas y consecuencias de la migración | - Comentan con los miembros de la familia que es la migración<br>- Mencionan las causas y consecuencias de la migración<br>- Mencionan si tienen parientes, amigos o vecinos que hayan migrado.<br>- Mencionan los lugares donde más emigran las personas.<br>- Realizan en su cuaderno un dibujo que represente la migración. | - Miembros de la familia<br>- Cuaderno<br>- Lápiz<br>- colores |
| 3 | Concepto de Historia y sus características | - Comentan qué es y de qué trata la Historia como ciencia.<br>- Comentan la importancia de la Historia como ciencia que estudia el pasado.<br>- Mencionan las características de la Historia (**utiliza la investigación, tiene un origen y un final, es cronológica, se divide en etapas, estudia los hechos del pasado**, **prevé el futuro**, **estudia lugares y la vida de personajes de la antigüedad**) | - Miembros de la familia |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Orden cronológico de la Historia | - Investigan con sus padres sucesos cronológicos que conozcan.<br>- Completan con ayuda de sus parientes la siguiente información y lo dibujan en su cuaderno: (**año de nacimiento, cuándo dio sus primeros pasos, cuándo aprendió a hablar, cuándo inició la escuela, cuándo inició primer grado**) | - Miembros de la familia<br>- Cuaderno<br>- Lápiz<br>- Colores |
| 5 | Tiempo histórico | - Realizan ejercicios que determinen los conceptos antes, durante y después<br>- Mencionan las actividades que realizan **antes** de acostarse, **después** de levantarse y **durante** el día, también las que harán mañana.<br>- Ordenan secuencias utilizando antes, durante y después.<br>- Escuchan historias y comentan el antes, durante y después de la misma.<br>- Representan con dibujos el antes, durante y después. | - Cuentos<br>- Miembros de la familia<br>- Cuaderno<br>- Colores<br>- lápiz |

## SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO

| Día | Contenido | Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado | Recursos |
|---|---|---|---|
| 1 | La historia personal | - Investigan con sus padres cómo eran ellos de jóvenes cuándo se conocieron.<br>- Preguntan cuándo y dónde se conocieron.<br>- Investigan la fecha y lugar de su nacimiento.<br>- Investigan con sus familiares los datos de su nacimiento (peso y talla)<br>- Mencionan los cambios que como niños y niñas han tenido a través del tiempo.<br>- Narran a sus parientes su historia personal.<br>- Realizan un dibujo que represente su historia personal, lo hacen en orden cronológico. | - Miembros de la familia<br>- Cuaderno<br>- Colores |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | La historia familiar | - Comentan cómo es su familia y cómo se formó.<br>- Investigan con papa, mamá o encargado el origen de su familia.<br>- Mencionan el nombre de sus antepasados (abuelos y abuelas)<br>- Mencionan como ha cambiado su familia a través del tiempo.<br>- Buscan recortes que representen el inicio de una historia familiar. | - Miembros de la familia<br>- Recortes<br>- Cuaderno<br>- lápiz |
| 3 | Cambios en la historia personal y familiar | - Mencionan los nuevos miembros de su familia.<br>- Comentan porque son importantes todos los miembros de la familia.<br>- Identifican los cambios que ellos han tenido.<br>- Hacen un dibujo de su familia antes y otro de su familia después. | - Miembros de la familia<br>- Cuaderno<br>- Lápiz |
| 4 | Identidad personal | - Practican la escritura correcta de su nombre.<br>- Se identifican como niña o niño.<br>- Mencionan todo aquello que los hace únicos e individuales.<br>- Mencionan sus juegos favoritos, sus mejores amigos y su identidad dentro de un grupo y de la familia.<br>- Mencionan sus cualidades y lo que les hace ser especiales.<br>- Investigan porque razón llevan su nombre. | - Miembros de la familia<br>- Colores<br>- cuaderno |
| 5 | Historia de su comunidad | - Escriben el nombre de su comunidad (ciudad, municipio, aldea o caserío, barrio o colonia)<br>- Investigan con sus parientes el origen de su comunidad<br>- Imaginan como era antes su comunidad. | - Miembros de su familia |

## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

## SEMANA DEL 15 AL 19 DE JUNIO

| Día | Contenido | Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado | Recursos |
|---|---|---|---|
| 1 | Historia reciente y actual de la comunidad | - Escuchan relatos de sus parientes sobre la historia de su comunidad.<br>- Mencionan sucesos recientes de su comunidad (ferias, celebraciones, elección de autoridades)<br>- Comentan como influyen esos sucesos en sus vidas | - Miembros de su familia |
| 2 | Fuentes escritas para estudiar historia | - Comentan con qué pueden investigar sucesos históricos de su familia o de su comunidad.<br>- Investigan con que objetos escritos pueden investigar sucesos históricos (libros, enciclopedias, cartas, documentos, testamentos, actas de nacimiento, etc.) | - Miembros de su familia<br>- Objetos diversos |
| 3 | Fuentes orales para estudiar historia | e otros medios pueden investigar sucesos históricos de su familia o de<br>- Comentan sobre las fuentes orales para investigar sucesos históricos (relatos, cuentos, entrevistas, etc.) | - Miembros de su familia<br>- Objetos diversos |
| 4 | Fuentes materiales para estudiar historia | - Escuchan el nombre de las fuentes materiales de la historia (monumentos, construcciones, monedas, fotos, estatuas, escudos, objetos personales, utensilios, etc.)<br>- Identifican si en su hogar hay objetos que relaten una historia de su familia, los mencionan y representan con un dibujo | - Miembros de su familia<br>- Objetos diversos |
| 5 | Monumentos históricos de su comunidad | - Indagan con sus padres, si hay en su comunidad monumentos históricos (iglesias, parques, cabildos, estatuas etc.)<br>- Comentan la importancia de esos monumentos en la comunidad.<br>- Dibujan uno de esos monumentos | - Miembros de la familia<br>- Cuaderno<br>- Objetos |

## Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

**SEMANA DEL 22 AL 26 DE JUNIO**

| Día | Contenido | Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado | Recursos |
|---|---|---|---|
| 1 | Continuación del contenido anterior | - Escriben en su cuaderno el nombre de su comunidad, el nombre de los monumentos históricos | - Cuaderno<br>- lápiz |
| 2 | Orden y secuencia de eventos familiares | - Investigan con sus parientes eventos familiares importantes (cumpleaños, bautizos, casamientos, etc.)<br>- Ordenan esos eventos cronológicamente (de los más antiguos a los más recientes)<br>- Investigan como eran las celebraciones en el pasado, destacan las actividades y formas de celebrar, lo que se preparaba, etc.<br>- Representan con dibujos como eran antes esos eventos. | - Miembros de la familia<br>- Cuaderno<br>- Lápiz<br>- Colores |
| 3 | Narración de los eventos históricos de su familia | - Narran y dramatizan los eventos familiares de su elección.<br>- Comparan los eventos históricos de los miembros de su familia, comparten sentimientos y emociones con sus parientes.<br>- Comentan la importancia de la narración de eventos históricos. | - Miembros de la familia<br>- Cuaderno<br>- Lápiz<br>- Colores |
| 4 | Tradiciones familiares | - Escuchan lo que es una tradición<br>- Investigan las diferentes tradiciones que practican en su familia.<br>- Mencionan la importancia de mantener vivas las tradiciones.<br>- Mencionan quienes dirigen la práctica de las tradiciones en su hogar.<br>- Comentan porque practican esas tradiciones.<br>- Representan con dibujos las tradiciones | - Miembros de la familia<br>- Cuaderno<br>- Colores<br>- Lápiz |
| 5 | Tradiciones de la comunidad | - Investigan con sus parientes las tradiciones que practican en la comunidad (ferias, festivales, carnavales, ritos religiosos, etc.).<br>- Mencionan como se sienten cuando practican esas tradiciones en su comunidad | - Cuaderno<br>- Lápiz |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Escriben en su cuaderno el nombre de tradiciones de la comunidad | |

## SEMANA DEL 29 DE JUNIO AL 3 DE JULIO

| Día | Contenido | Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado | Recursos |
|---|---|---|---|
| 1 | La familia y sus características | - Definen lo que es una familia<br>- Mencionan las características de la familia (las personas que la integran, las relaciones que tienen entre sí, si es numerosa o poco numerosa)<br>- Mencionan cómo es su familia<br>- Pegan en su cuaderno una imagen que represente a su familia. | - Miembros de su familia<br>- Cuaderno<br>- Recortes<br>- pegamento |
| 2 | La familia y sus miembros | - Identifican a los miembros de su familia del mayor al menor y viceversa.<br>- Identifican la posición numérica que ellos o ellas poseen en su familia.<br>- Mencionan si tienen hermanos o hermanas y la importancia de ellos.<br>- Comentan la importancia que tienen papá o mamá, los abuelos, primos, tíos en la familia.<br>- Comparan su familia con otras que conozca. | - Miembros de su familia |
| 3 | La familia y sus conflictos | - Fortalecen relaciones de amor con cada uno de los miembros de su familia.<br>- Identifican conflictos que tienen en su familia y las formas que usan para solventarlos.<br>- Comentan la forma correcta de resolver conflictos.<br>- Identifican las necesidades de su familia. | - Miembros de su familia<br>- Colores<br>- Cuaderno |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Representan con un dibujo su familia. | |
| 4 | Tipos de familia | - Describen como es su familia<br>- Comparan su familia con otras, identifican semejanzas y diferencias; ventajas y desventajas.<br>- Enuncian los diferentes tipos de familia (nucleares, extensivas, monoparentales)<br>- Comparan los tipos de familia, identifican cual se parece a la suya.<br>- Pegan recortes de los diferentes tipos de familia, si no tienen recortes lo pueden dibujar. | - Miembros de la familia |
| 5 | | | - Miembros de la familia<br>- Recortes<br>- Pegamento<br>- Colores<br>- Cuaderno |