Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.

Contenido/Tema: Textos literarios: la canción

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo la canción de la vaca lechera. **Actividad Número 2:** Aprendo el concepto de canción. **Actividad Número 3:** Aprendo canciones folklóricas. **Actividad Número 4:** Aprendo palabras nuevas.	Ficha de trabajo Cuaderno de Español Lápiz y borrador diccionario	Primera semana de junio **Día:** lunes 01 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema

1. Leo la letra de la canción impresa en esta ficha didáctica. Canto la canción y si no conozco la música, pregunto a mi familia.

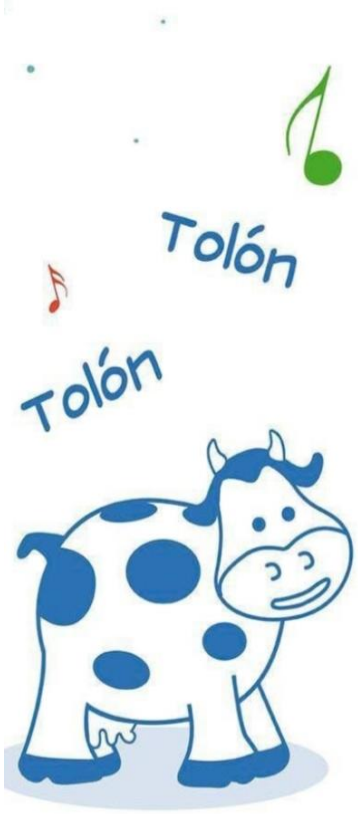
2. Escribo en mi cuaderno las palabras: **cencerro, prado, rabo, merengada**, busco en el diccionario el significado o pregunto a mi familia.

3. **Copio lo siguiente:**

Canción, es una composición literaria para ser Cantada. Cada renglón de la canción se llama verso. La canción de esta ficha tiene 15 versos.

4. Pregunto a mamá, papá o cualquier familiar adulto, si aprendieron alguna canción folklórica en la escuela, pido que me la canten y trato de aprenderla.

5. Le enseño la canción de la vaca lechera a mis hermanitos o primos para que también la aprendan y la cantemos juntos.



Tengo una vaca lechera

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche condensada,
para toda la semana,
tolón, tolón, tolón , tolón.

Un cencerro le he comprado,
y a mi vaca le ha gustado,
se pasea por el prado,
mata moscas con el rabo
tolón, tolón... tolón, tolón

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche merengada,
¡Ay! que vaca tan salada,
tolón, tolón, tolón , tolón

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.

Contenido/Tema: Textos literarios: el poema

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Leo y escribo poemas **Actividad Número 2:** Aprendo qué es un poema	Ficha didáctica Cuaderno de Español Lápiz y borrador Libro, colores	Primera semana de junio **Día:** martes 02 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema

1. Observo y leo el texto escrito dentro del recuadro. Ese texto es un poema que se llama: **"Un pollito amarillito".**

2. Leo el poema y lo repito varias veces hasta aprenderlo y luego se lo digo a mamá, a papá y demás familiares. Si no sé cómo se lee un poema, pido ayuda.

3. Observo cómo está escrito el poema.

4. Escribo en mi cuaderno:

El poema es una composición literaria. Es la expresión de la belleza por medio de la palabra. Está escrito en versos y tiene rima. La rima es el sonido final de un verso que se parece al sonido final de otro verso.

UN POLLITO AMARILLITO

PUSO LA GALLINA
UN HUEVO CHIQUITO
Y NACIO UN POLLITO
TODO AMARILLITO.

COMO UNA BOLITA
DE SUAVE ALGODÓN
EL POLLITO ERA
DEL COLOR DEL SOL

5. Observo que en el poema: "Un pollito amarillito", hay 8 versos. Cada renglón representa un verso y cada verso rima con otro verso, por ejemplo: las palabras **chiquito, pollito** y **amarillito** riman entre ellas. Y las palabras **algodón** y **sol** tienen sonido parecido.

6. Copio el poema **"Un pollito amarillito"** y subrayo las palabras que riman. Dibujo el pollito. Si no puedo dibujar, recorto el poema de esta ficha y lo pego en el cuaderno.

7. Pido a mis familiares que me enseñen otro poema o busco en algún libro para leerlo y aprenderlo.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar:
Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales.

Contenido/Tema: Relación léxica: sinónimos

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Escribo oraciones usando palabras sinónimas.	Ficha de trabajo Cuaderno de Español Lápiz y borrador	Primera semana de junio **Día:** miércoles 03 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema

1. Leo las siguientes palabras: **donar, costoso, mirar.**
Esas palabras podríamos cambiarlas por otras y estaríamos diciendo lo mismo.
Por ejemplo: **donar = dar, regalar** **costoso = caro** **mirar = ver, observar**

2. Escribo en mi cuaderno y aprendo:
Sinónimo es la palabra que tiene el mismo significado. Son palabras que se escriben diferente, pero significan lo mismo: **casa, hogar, vivienda,** son palabras sinónimas.

3. Marco con una X, el sinónimo de las siguientes palabras:

Saltar	**caminar**	**celebrar**
Caminar	saltar	festejar
Correr	andar	aplaudir
Brincar	brincar	llorar

4. Escribo las siguientes palabras y con ayuda de mis familiares, encuentro un sinónimo para cada una de ellas.

Pelea _____ perro _____
Mentira _____ cerdo _____
Decir _____ alegre _____
Niño _____ bonito _____
Feo _____ rico _____

5. Escojo 5 palabras de la actividad número 4 de esta ficha y escribo una oración con cada palabra que seleccioné.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar:
Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales.

Contenido/Tema: Relación léxica: antónimos

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Leo, aprendo y escribo palabras antónimas.	Ficha didáctica Cuaderno de español Lápiz y borrador	Primera semana de junio **Día:** jueves 04 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

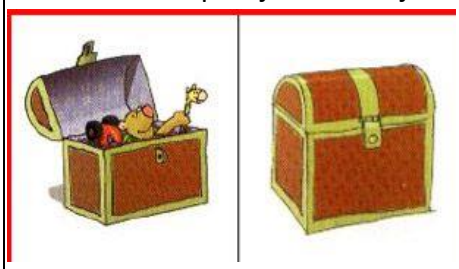
¿Cómo realizo la actividad?

Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema

1. Observo las dos niñas en la imagen y leo las palabras.
   En una de ellas la niña está **triste** y en la otra está **alegre.**

2. Escribo en mi cuaderno para aprender:
   Las palabras que tienen significado contrario se llaman **antónimas.**
   Por ejemplo: el antónimo de triste es alegre.

3.Observo las parejas de dibujos en cada recuadro y escribo los antónimos debajo de ellos.



_____ _____

_____ _____

_____ _____

4.Escribo las siguientes oraciones en mi cuaderno y cambio la palabra del paréntesis por un antónimo:

Ese árbol es muy _____ (grueso).
Mi perro está _____ (gordo).
Ese camino es _____ (angosto).
Tu casa es _____ (grande).
Yo tengo un vestido _____ (viejo).
Esa fruta está _____ (madura)

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

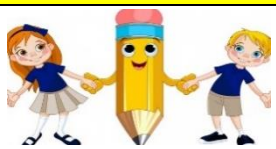
Español
Tercer Grado

Estándar: Utilizan una variedad de palabras y sus relaciones semánticas en la producción de textos escritos.

Contenido/Tema: Uso de b: bl - br

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad 1: Aprendo la regla ortográfica para el uso de la letra b **Actividad 2:** Escribo palabras que lleven bl – br.	Ficha de trabajo Cuaderno de Español Lápiz y borrador	Primera semana de junio **Día:** viernes 05 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?



Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema

1. Leo las siguientes palabras y observo que llevan la combinación de las letras **bl y br.**

Pablo **librero** **abril** **Brasil** **blanco** **blindado**

2. **Escribo y aprendo:**

Todas las palabras que llevan la combinación de los sonidos **bl y br,** se escriben con **b**. La combinación de esas dos letras se puede encontrar al inicio, en medio o al final de la palabra. Por ejemplo:

Al inicio: **blusa – brasa**

En medio: **público – abrazo**

Al final: **cable – cubre**

3. Escribo cinco palabras que lleven las combinaciones **bl y br,** al inicio, en medio o al final de la palabra.

bl	br
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Leen comprensivamente según sus propios intereses, por lo menos 20 minutos diarios.

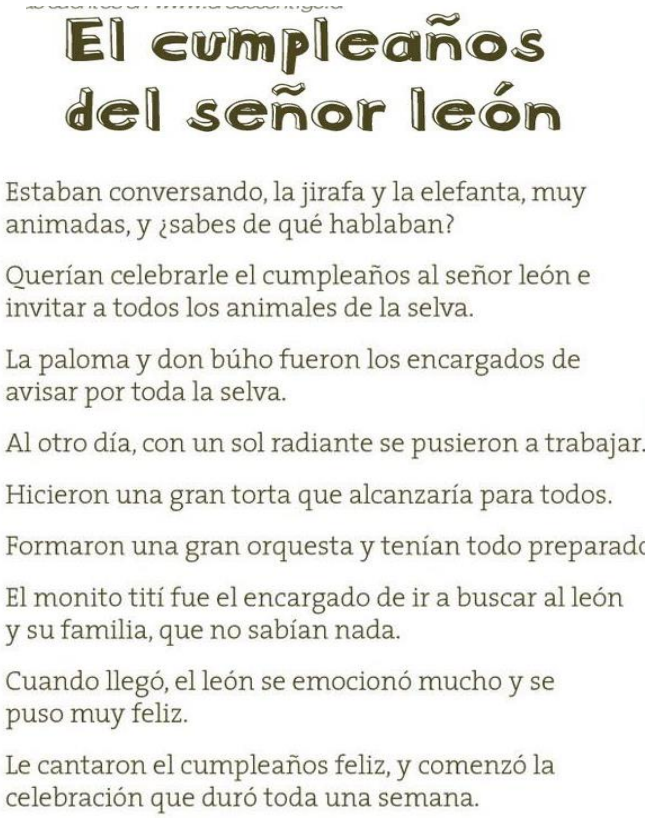
Contenido/Tema: Textos y libros de su preferencia

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Leo para mejorar mi lenguaje. **Actividad Número 2:** Aprendo palabras nuevas a través de la lectura.	Ficha de trabajo Cuaderno de Español Lápiz y borrador Libros, revistas, periódicos	Segunda semana de junio **Día:** lunes 08 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema

❖ Leo el cuento **"El cumpleaños del señor león",** primero hago una lectura silenciosa usando la vista y luego leo en voz alta.



El cumpleaños del señor león

Estaban conversando, la jirafa y la elefanta, muy animadas, y ¿sabes de qué hablaban?

Querían celebrarle el cumpleaños al señor león e invitar a todos los animales de la selva.

La paloma y don búho fueron los encargados de avisar por toda la selva.

Al otro día, con un sol radiante se pusieron a trabajar.

Hicieron una gran torta que alcanzaría para todos.

Formaron una gran orquesta y tenían todo preparado

El monito tití fue el encargado de ir a buscar al león y su familia, que no sabían nada.

Cuando llegó, el león se emocionó mucho y se puso muy feliz.

Le cantaron el cumpleaños feliz, y comenzó la celebración que duró toda una semana.

❖ Escribo el título del cuento y contesto las siguientes preguntas en mi cuaderno:

1. ¿Cómo se llama el cuento que acabo de leer?
2. ¿Quién es el personaje principal del cuento?
3. Escribo el nombre de los otros personajes que se mencionan en el cuento.
4. ¿Qué fue lo que más me gustó del cuento?
5. ¿Qué fue lo que no me gustó?
6. Si yo estuviera en la historia, ¿cómo me sentiría?
7. ¿Qué cambiaría de la historia?
8. Escribo otro título que me gustaría para esta historia.

❖ Busco en algún libro o revista o periódico, Alguna lectura que me guste y se la leo a mamá o papá.

❖ Si encuentro alguna palabra desconocida, investigo su significado.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

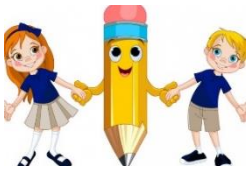
Estándar: Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura

Contenido/Tema: Ortografía de palabras con dificultad

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Escribo correctamente. **Actividad Número 2:** Leo palabras cuidando la pronunciación.	Ficha de trabajo Cuaderno de Español Lápiz y borrador diccionario	Segunda semana de junio **Día:** martes 09 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema



1. Observo las siguientes palabras. Están incompletas.

cami_____a (z-s)	delanta_____ (l-r)	pi_____ama (j-ll)
_____apato (s-z)	_____ufanda (g-b)	cha_____eta (k-qu)
a_____rigo (v-b)	cami_____eta (s-z)	cal_____etín (c-s-z)

2. Trato de completar cada palabra en esta ficha. Debo usar una de las dos letras que están dentro del paréntesis.

3. Ahora que ya completé cada palabra, las copio en mi cuaderno usando letra cursiva (de carta).

4. Si no conozco el significado de alguna palabra que completé, busco en el diccionario o pregunto a mis familiares.

5. Hago una oración con cada palabra que completé.

Recuerdo:
Debo escribir y pronunciar correctamente las palabras.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Aplican normas de la gramática al escribir textos

Contenido/Tema: Verbos en infinitivo

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Leo y aprendo el infinitivo de los verbos	Ficha de trabajo Cuaderno de Español Lápiz y borrador	Segunda semana de junio **Día:** miércoles 10 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema

1. Leo la lista de palabras en esta ficha que indican acción, observo que terminan en **ar – er – ir.**

2. Busco el animal que realiza cada acción y trazo una línea para unir el animal con la acción.

3. **Copio para recordar:**

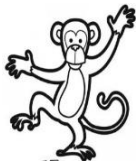
Las palabras que indican acción se llaman verbos porque nos dicen lo que hacemos. La forma que sirve para nombrar un verbo es el infinitivo: cant**ar**, com**er** – dorm**ir**, porque no señalan claramente el tiempo en el cual se realizó la acción.

4. Escribo los verbos de la lista que aparece en esta ficha en mi cuaderno.

5. Trato de imitar las acciones de los animales de esta ficha y pido a mis hermanitos o primos que me acompañen y lo hagamos juntos.

correr

nadar



volar

ladrar

maullar

saltar

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español

Tercer Grado

Estándar: Aplican normas de la gramática al escribir textos

Contenido/Tema: Verbos conjugados

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo a conjugar verbos.	Ficha de trabajo Cuaderno de Español Lápiz y borrador	Segunda semana de junio **Día:** jueves 11 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema

1. Observo que el verbo bailar, está conjugado en los tres tiempos que se puede realizar la acción:
   Tiempo presente (la acción se está realizando).,
   Tiempo Pasado (la acción ya se realizó)
   Tiempo futuro (la acción aún no se ha realizado, pero se va a realizar en algún momento)

Bailar:	**presente**	**pasado**	**futuro**
Yo	bailo	bailé	bailaré
Tú	bailas	bailaste	bailarás
Él o ella	baila	bailó	bailará

2. Busco en casa una cajita de cubitos o cualquier caja pequeña de forma cuadrada y hago lo siguiente:

a) Recorto 6 pedacitos de papel en forma cuadrada.
b) Escribo en cada papelito un verbo en infinitivo:
correr, cantar, nadar, dormir, barrer, escribir.
c) Pego los papelitos, uno en cada lado de la cajita.
d) Ahora a jugar: lanzo la cajita y leo el verbo que se muestra en la parte de arriba al caer.
e) Construyo una oración de forma oral, con ese verbo y se la digo a mi mamá, papá o tutor.

3. Escribo los verbos de la cajita en mi cuaderno y hago la conjugación en los tres tiempos, igual que se hizo con el verbo bailar que está en esta ficha. Hago lo mismo con cada verbo.

Correr	presente	pasado	futuro
Yo	_____	_____	_____
Tú	_____	_____	_____
Él o ella	_____	_____	_____

Recuerdo: Cada verbo tiene muchas formas. Todas las formas de un verbo se llama conjugación.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español

Tercer Grado

Estándar: Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.

Contenido/Tema: Permanencia de la ortografía en la escritura

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Escribo palabras y oraciones de forma correcta.	Ficha de trabajo Cuaderno de Español Lápiz y borrador	Segunda semana de junio **Día:** viernes 12 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema

1. Leo las siguientes oraciones.

- Ese **muevle** está **biejo** y **rroto**.
- **mario** juega pelota en el **canpo.**
- El año pasado fui a la **jeria.**
- La gallina puso muchos **guevos.**
- Ese mono salta **belosmente** entre los árboles.

2. Las palabras que están resaltadas en letra negrita y subrayadas, están mal escritas.
3. Escribo las oraciones en mi cuaderno corrigiendo los errores en cada oración.
4. Pido a mamá, papá o cualquier otro familiar que me dicten las siguientes palabras y las escribo en mi cuaderno:

bicicleta	**vicepresidente**	**ferrocarril**	**murciélago**	**pupitre**
abuela	**ventilador**	**refrigeradora**	**campanario**	**jirafa**

5. Presento mi dictado a mamá para que lo revise.
6. Si escribí de forma incorrecta alguna palabra, la escribo nuevamente tres veces en mi cuaderno para practicar su escritura.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español

Tercer Grado

Estándar: Utilizan y comprenden normas y pautas en el desarrollo de intercambios formales

Contenido/Tema: Fórmulas sociales y de tratamiento en intercambios cotidianos

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo y practico palabras y frases de intercambio social.	Ficha de trabajo Cuaderno, lápiz y borrador Revistas, libros, periódicos Tijeras, pegamento	Tercera semana de junio **Día:** lunes 15 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno de español

1. Leo las siguientes palabras y observo lo que indican y después las escribo en mi cuaderno:
   Saludos: Buenos días, buenas tardes, buenas noches, es un placer verle de nuevo.
   Despedidas: nos vemos, hasta pronto, hasta la próxima, hasta luego, adiós, que le vaya bien
   Presentación: un placer conocerle, mucho gusto, encantado, igualmente
   Frases de cortesía: con permiso, discúlpeme, lo siento, salud, por favor, pase adelante, tome asiento, muchas gracias, bienvenido, de nada o por nada,
2. Leo las palabras a mi mamá, papá y demás familiares.
3. Leo para aprender lo que está en el recuadro.

Las palabras que indican saludos, despedidas, presentaciones y frases de cortesía, se usan entre los miembros de la familia, los vecinos y con las demás personas, como muestra de respeto y educación y para tener mejores relaciones. Debo practicar siempre estas palabras en casa, en la escuela, en la iglesia y en cualquier otro lugar. Pedir las cosas por favor, dar las gracias, pedir disculpas, pedir permiso, saludar al llegar y al levantarme en casa, dar la mano al saludar a personas que no son de mi familia.

4. Completo las siguientes conversaciones para practicar palabras de intercambio social. Pido ayuda si tengo alguna duda.

CARLOS: ¡Hola, Diego!
DIEGO: ¡Hola, Carlos! ¿Qué _____?
CARLOS: Bien, gracias. ¿Y _____?
DIEGO: Muy bien. Hasta _____.

CARLOS Buenos _____, profesor Perez. ¿Cómo _____usted?
PROFESOR: Muy bien, gracias. Usted es de Cuba, ¿verdad? Bienvenido a Colombia.
CARLOS: Gracias. Mucho _____ en conocerlo.

5. Busco en mi casa, revistas, periódicos o libros viejos, recorto imágenes que representen cada una de las acciones de las listas escritas en el numeral 1 y las pego en papel bond. Si no tengo papel bond, las pego directamente en mi cuaderno.
6. Practico con mi familia las palabras anteriores, todos los días.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español

Tercer Grado

Estándar: Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos

Contenido/Tema: Descripción de personas

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Hago una descripción de personajes en un cuento dado por la maestra.	Ficha de trabajo, cuento Cuaderno, lápiz y borrador Tijeras, pegamento	Tercera semana de junio **Día:** martes 16 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno de español.

1. Leo el cuento de: **"El gigante bonachón",** lo recorto y pego en el cuaderno.

Sofía era una niña de apenas 9 años, llena de curiosidad pero muy tímida. Como no tenía padres, vivía junto a otras niñas en un orfanato de Inglaterra. Le gustaba estar sola y no tenía muchos amigos. Una noche, algo le llamó la atención. Sofía no podía dormir, y se asomó a la ventana. Entonces le vió: era grande, muy grande... era un ¡gigante!

Al principio Sofía tuvo miedo. Pensó que el gigante le haría daño. Pero el gigante la trató desde el principio con dulzura. Resultó ser un gigante bonachón.

El gigante la llevó hasta el mundo donde él vivía. Le enseñó todos los secretos sobre su país y su gente. Por ejemplo, le contó por qué los gigantes tienen esas orejas tan grandes... ¿Quieres saberlo? Chsss.... pero es un secreto: Los gigantes pueden oír gracias a sus enormes orejas... ¡todos los secretos de las personas! Sí, los gigantes oyen sonidos que nadie puede escuchar. Escuchan los pensamientos y son capaces de oír a los corazones hablar.

Los gigantes son capaces de volar, siempre que se toman Gasipum, una bebida especial. Además, corren muy deprisa, gracias a sus larguísimas piernas.

El gigante bonachón no lee cuentos, sino sueños. Sus libros están escritos con sueños que consiguen cazar al vuelo. Gracias a los sueños que lee el gigante Bonachón, Sofía duerme tranquila y sin pesadillas, y por muy tontos que parezcan esos sueños, siempre funcionan. El gigante Bonachón narra los sueños sobre los libros, unos libros mágicos. Cuando empieza a contarlos, ya no pueden parar.

Pero no penséis que todos los gigantes son así de buenos. En el país de los gigantes, también hay malos. Uno de ellos quería hacer daño a Sofía y a todos los niños del planeta.

El gigante bonachón decidió hacerles frente, con ayuda de Sofía y de la mismísima reina de Inglaterra. Todos juntos (incluidos los sueños atrapados por el gigante bonachón) pudieron parar a los gigantes malos.

Desde entonces, y para evitar nuevos problemas, los gigantes decidieron esconderse en su mundo. Pero yo sé una cosa que muchos no saben: de vez en cuando, dejan entrar a algún niño, para contarles todos sus secretos. Que además, son muchos.

2. **Escribo cómo era el gigante bonachón, si es necesario leo de nuevo o pido ayuda.**

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español

Tercer Grado

Estándar: Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos

Contenido/Tema: Refranes

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Leo, aprendo y escribo refranes.	Ficha de trabajo, cuento Cuaderno, lápiz y borrador Papel bond, cartulina, marcador	Tercera semana de junio **Día:** miércoles 17 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno de español.

1. **Escribo en mi cuaderno:**

El refrán es un dicho popular que tiene un consejo o enseñanza. Se escribe en verso o rima para que se recuerden más fácil. Se transmiten oralmente y son anónimos.

Ejemplos de refranes: En boca cerrada, no entra mosca. **De tal palo, tal astilla.**

Cuentas claras, amistades largas. **Barriga llena, corazón contento.**

Dime con quién andas y te diré quién eres. El que con lobos anda, a aullar aprende.

No dejes para mañana, lo que puedes hacer hoy.

El que a buen árbol se arrima, buena sombra lo cobija.

2. Pregunto a mamá o demás familiares, qué significa cada uno de los refranes que escribí.

3. Recorto los siguientes refranes, los reparto entre mis familiares y jugamos a formar refranes.

En boca cerrada,

no entra mosca.

Barriga llena,

corazón contento.

Cuentas claras,

amistades largas.

Dime con quién andas,

y te diré quién eres.

El que a buen árbol se arrima,

buena sombra lo cobija.

El que con lobos anda,

a aullar aprende.

De tal palo,

tal astilla.

No dejes para mañana,

lo que puedes hacer hoy.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español

Tercer Grado

Estándar: Aplican normas de la gramática al escribir textos

Contenido/Tema: Cohesión del texto: uso de conectores

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Escribo oraciones usando conectores.	Ficha de trabajo, cuento Cuaderno, lápiz y borrador	Tercera semana de junio **Día:** jueves 18 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno de español.

1. **Escribo en mi cuaderno:**
   Los conectores son aquellas palabras que sirven para unir palabras dentro de la oración para darle coherencia al texto.

2. Busco en el diccionario el significado de las palabras: **conectores, coherencia.**

3. Leo las siguientes oraciones:
   El perro juega la pelota. La gata Carlos está durmiendo.
   A las oraciones anteriores les hace falta una palabra para que tengan sentido completo.

4. Observo y leo nuevamente las oraciones:
   El perro juega **con** la pelota. La gata **de** Carlos está durmiendo.
   Las palabras resaltadas en negrita y subrayadas en las dos oraciones, son conectores.

5. Copio y completo las siguientes oraciones usando los conectores que están dentro del recuadro (si es necesario los utilizo más de una vez):

El correo electrónico es un mensaje enviado _____ una computadora _____ otra.

Me gusta el helado _____ fresa _____ también el _____ chocolate.

Mi mamá fue al mercado ____ comprar verduras _____ la sopa.

No quiero ver televisión _____ jugar, prefiero dormir.

Pedro viajó _____ avión el año pasado _____ la ciudad _____ México.

en	**de**	**desde**	**hacia**	**ni**	
para	**con**	**y**	**a**	**ni**	**hasta**

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español

Tercer Grado

Estándar: Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos

Contenido/Tema: Narración oral de un evento o una experiencia cotidiana

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Relato de manera oral hechos reales o imaginarios.	Ficha de trabajo, Cuaderno, lápiz Borrador, colores	Tercera semana de junio **Día:** viernes 19 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno de español.

- Le cuento a mamá, papá o cualquier otro familiar, cómo es mi escuela y qué es lo que más me gusta de ella y lo que no me gusta.

- Recuerdo algún **evento:**

un paseo al parque, al río, a la montaña, de visita a los abuelos o demás familiares,
un cumpleaños, navidad, año nuevo, bautizo, alguna boda en la familia, o cualquier otro evento.

- Le relato oralmente a mamá, papá o algún familiar, ese evento que recuerdo y trato de dibujarlo.

- Cuando se cuenta algún evento corto, de forma oral, estamos haciendo una **narración**. Es importante explicar todos los detalles de lo que se está narrando o contando.

- Contesto con mis palabras:

¿Qué es narrar? _____

- Ahora escribo alguna narración corta que me haya contado mamá, papá o cualquier otro familiar.

- Hago un dibujo para ilustrar la narración que escribí.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Utilizan una variedad de palabras y sus relaciones semánticas en la producción de textos escritos

Contenido/Tema: Signos de puntuación

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Leo y escribo texos usando signos de puntuación.	Ficha de trabajo, cuento Cuaderno, lápiz y borrador Papel bond, cartulina, marcador	Tercera semana de junio **Día:** lunes 22 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno de español.

- Leo el cuento **"Las aventuras de Tío Conejo y Tío Coyote',** haciendo la entonación adecuada.
- Cuando hay coma (**,**) o punto (**.**) se debe hacer una pausa en la lectura; cuando hay signos de interrogación (**¿?**) significa que hay una pregunta y cuando encuentro signos de admiración (**¡!**) se expresa una emoción.
- Pido a mamá o papá, que haga una lectura del cuento para escuchar los cambios de entonación.

—¡Oye, Tío Coyote!
—Con que ahí estás... Hasta hambre ando aguantando por andar detrás de vos -le dijo Tío Coyote.
—¿Y para qué me busca, pues? -le preguntó el conejo, haciéndose el que no sabía.
—Hoy te como, -le dijo Tío Coyote.
—¡Qué raro!... -le respondió Tío Conejo-, qué raro que usted me va a comer siendo yo tan bueno con usted.
—Pero hoy te como, -le dijo Tío Coyote.
—Mire -le dijo Tío Conejo-, si tanta hambre tiene, pruebe lo que estoy comiendo -y le tiró un pedazo de zapote.
Al coyote le gustó el zapote. Al darse cuenta, Tío Conejo buscó otro maduro, y se lo tiró también.
—¿Ya se llenó? -le preguntó Tío Conejo.
—¡Y qué me voy a andar llenando!, -le respondió Tío Coyote-, solamente que me tirés uno grande.

—¡Ah...!, le voy a buscar uno bien maduro, pues. -Le dijo Tío Conejo.
El conejo cortó un zapote muy grande, que él calculó que no le cabía en la boca, y le dijo:
—Mire..., pero éste sí no lo vaya a dejar caer, porque se deshace. Abra bien la boca. El coyote abrió bien la boca, y Tío Conejo le dejó caer el zapote...
—¡Ay! -gritó el coyote cuando le cayó el zapote en los dientes. Entonces aprovechó Tío Conejo para salir huyendo.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras

Contenido/Tema: Polisemia

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Escribo oraciones usando palabras polisémicas.	Ficha de trabajo, cuento Cuaderno, lápiz Borrador, colores	Tercera semana de junio **Día:** martes 23 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno de español.

- Leo y pienso en lo que significa cada palabra.

banco **falda** **bomba** **café** **canal** **nada**

Pregunto a mis familiares si conocen el significado de cada una de las palabras.

- Observo las imágenes y escribo el nombre de cada una.

- Escribo los significados de las siguientes palabras:

Pluma: _____

Pluma: _____

Planta: _____

Planta: _____

Las palabras que tienen más de un significado, se llaman **polisémicas.**

- Investigo los significados de las siguientes palabras polisémicas:

columna: _____

corriente: _____

salsa _____

taco: _____

yema: _____

- Escribo una oración con cada palabra del ejercicio anterior.
- Hago un dibujo para las palabras: pluma, taco, pata

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minuto apropiado al grado

Contenido/Tema: Pronunciación, articulación y rapidez

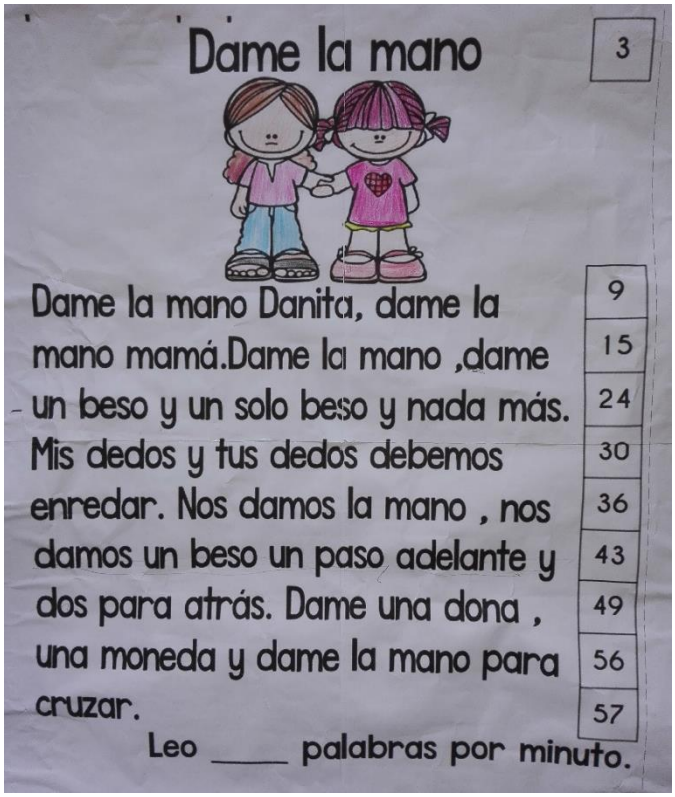
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Leo un total de 57 palabras por minuto.	Ficha de trabajo, cuaderno, lápiz borrador, reloj	Tercera semana de junio **Día:** miércoles 24 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno de español.

- Pienso en lo siguiente y respondo de forma oral:

1. ¿Qué tipos de texto me gusta leer?
2. ¿Cuáles son los textos que me sirven para obtener información
3. ¿Cuáles son los textos que me sirven de consulta o para buscar el significado de las palabras?
4. Pregunto a mis padres o encargados cuales son los libros que más les gustan a ellos.



- Leo el texto que está dentro de la imagen.
- Pido a un familiar que mida el tiempo que me tardo en leer ese texto de la imagen y escribo sobre la raya que está al final del texto, el número o la cantidad de palabras que leí en un minuto.
- Organizo un horario para leer diariamente a la misma hora.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.

Contenido/Tema: Textos informativos: la tabla de registro

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo lo que es una tabla de registro. **Actividad Número 1:** Elaboro tablas de registro.	Ficha de trabajo, Cuaderno, lápiz y borrador	Tercera semana de junio **Día:** jueves 25 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno de español.

- Pienso en lo siguiente: ¿Conozco cuáles son mis datos necesarios para hacer trámites en algunas instituciones como la escuela o el centro de salud?, Si no sé cuáles son esos datos, pregunto a mi madre, padre o encargado.
- Dibujo y escribo mis datos que se me piden en la siguiente **tabla de registro.**

Nombre	Apellido	edad	Fecha de nacimiento	Grado que cursa	Nombre del centro educativo	Pasatiempo favorito

El cuadro anterior es una **tabla de registro** donde se guardan los datos recogidos por un Programa o Institución como la escuela o el centro de salud. En la tabla de registro hay filas y columnas donde se escriben los datos.

- Ahora registro los datos de algún familiar para practicar.

Nombre	Apellido	edad	Fecha de nacimiento	Dirección de su vivienda	Ocupación o profesión

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.

Contenido/Tema: Textos funcionales: el listado

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo qué es y elaboro un listado.	Ficha de trabajo, cuento Cuaderno, lápiz y borrador	**Día:** viernes 26 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno de español.

- **Leo y respondo en forma oral:**

_ Si quiero hacer una comida, ¿qué es lo primero que se debería hacer?
_ Para hacer un dibujo, ¿qué es lo que necesito antes de hacerlo?
_ Si mamá va de compras al mercado, ¿Qué debería llevar además del dinero para comprar?

Imagino que voy a dar un paseo al bosque. Pienso en todo lo que necesito para el viaje (alimentos, materiales de seguridad, equipo para cuidar la salud, ropa, y otros). Hago un **listado** de todo lo que llevaré a ese paseo imaginario para que no se me olvide.

1. _____ 4. _____ 7. _____
2. _____ 5. _____ 8. _____

En la siguiente tabla, escribo el listado de materiales que necesitaría en cada caso que se plantea.

Ingredientes de una receta de cocina	Útiles que lleva cada día a la escuela	Materiales que necesita para lavar la ropa

- Analizo y contesto en mi cuaderno: ¿Por qué es importante hacer una lista cuando necesitamos varios materiales o elementos para desarrollar una actividad?
- **Leo para aprender:** Una **lista o listado** consiste en registrar información que no se quiere olvidar.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Utilizan y comprenden lenguaje libre de discriminación sociocultural, étnica y de género

Contenido/Tema: El comentario

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo lo que es un comentario y comento temas.	Ficha de trabajo, cuento Cuaderno, lápiz y borrador	**Día:** lunes 29 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno de español.

- Converso con mi familia sobre las fuentes de agua que conocen (ríos, mares, riachuelos, lagos, lagunas, arroyos y quebradas), pregunto cómo y cuándo la conocieron y cómo se llama esa fuente de agua.
- Observo la imagen y comento con mi familia cual será la fuente de agua que se muestra y todo lo que se observa en ella.
- Comento con mi familia lo siguiente:

¿Por qué es importante cuidar las fuentes de agua?
¿Qué pasaría si se acabaran las fuentes de agua?
¿Cómo podemos cuidar las fuentes de agua?

Comentando en familia se aprende mucho. Cuando comentamos con otras personas sobre algún tema, debemos escuchar y respetar la opinión de los demás.

- Pienso y escribo en mi cuaderno, lo que significa la palabra **comentario.** (Si no puedo hacerlo solo, pido ayuda de algún familiar): **Comentario: _____**
- Dibujo una fuente de agua en el cuaderno de Español, o de Ciencias Naturales.
- Platico con mis familiares sobre otro tema. Lo que más me gusta del tema y lo que no me gusta, teniendo el cuidado de no hablar de personas sino de lugares, animales favoritos, deportes, pasatiempo preferido, programas de televisión, dibujo la tabla y escribo.

Nombre del tema: _____

Me gusta	No me gusta.

Recuerde siempre mostrar respeto hacia la opinión de las demás personas.

- Recorto la imagen de esta ficha y la pego en mi cuaderno.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Español
Tercer Grado

Estándar: Planifican, definiendo el propósito, tema, destinatario y formato del texto que van a escribir

Contenido/Tema: Textos funcionales: El cartel

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad 1: Aprendo a elaborar carteles. **Actividad 2:** menciono mensajes que he leído en carteles. **Actividad 3:** Hago un cartel.	Ficha didáctica, tijeras Cuaderno de español, marcadores, Papel bond, pegamento Revistas o periódico, cartulina,	**Día:** martes 30 de junio 2020 Duración de la actividad: **1 hora**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo la fecha y el tema en mi cuaderno de español.

- **Leo, copio y aprendo lo siguiente:**

  Un **cartel** es un soporte de la publicidad. Consiste en una lámina de papel, cartón u otro material que se imprime con algún tipo de mensaje visual que sirve de anuncio para difundir una información, un evento, un bien económico, una reivindicación o cualquier otra causa.

- Escribo en mi cuaderno mensajes sobre:
  1. la protección del ambiente
  2. venta de casas o animales,
  3. valores
  4. enfermedades

- Recorto del periódico o de revistas viejas imágenes para ilustrar el cartel.
- Elijo tres de los mensajes escritos en mi cuaderno y los hago en una hoja de papel bond o pedazo de cartón (de las cajas de cereal o del cartón de huevos)
- Pego la imagen y escribo el mensaje.
- Coloco los mensajes en un lugar visible en casa para que la familia pueda leer los carteles.