Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Recolectan y clásica datos estadísticos mediante encuestas y cuestionarios sencillos.

Contenido/Tema: Construyamos gráficas lineales

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: **A-** Observa la imagen con los datos de la tabla Construye el grafico de barra. **B-** Contesta las preguntas de la imagen una vez terminado el grafico	Cuaderno Lápiz grafico	**Semana** Del 01 al 05 de Junio de 2020 **Día:** Lunes 01

¿Cómo realizo la actividad?

¿Que son las gráficas? Es una forma de representar datos generalmente numéricos.

¿Para qué sirven las Gráficas? Son empleadas para representar datos estadísticos de forma **gráfica**, es decir, de forma visual, de manera tal que los datos puedan ser interpretados, analizados y entendidos de forma más sencilla.

¿Qué nos permiten las gráficas? Nos permiten observar el comportamiento de una variable a lo largo del tiempo.

¿Qué tipos de graficas veremos? Grafica de barra y Grafica lineal.

Las gráficas cuentan con dos ejes: vertical y horizontal.

El eje vertical nos indica el dato obtenido al investigar.

El eje horizontal nos indica el momento de la investigación en que se obtiene un dato.

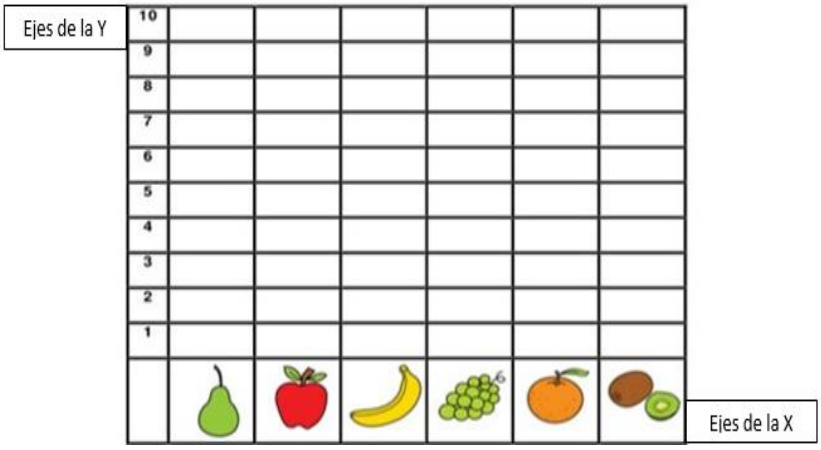
***Para elaborar la gráfica de barra, el niño (a) hará lo siguiente: Cada barra estará representada de acuerdo a la fruta y a la frecuencia que corresponde a cada fruta.**

***Nota: El niño (a) deberá realizar esta actividad en el cuaderno.**

1. Con los datos de la tabla donde aparecen las frutas y la cantidad de niños elaborar el grafico de barra

Niños/as	5	3	10	2	6	4

REPRESENTA LOS DATOS EN EL GRÁFICO. UTILIZA COLORES DIFERENTES.



Escribe verdadero (V) o falso (F)

La fruta favorita es el plátano .....

La fruta que menos gusta es la naranja .....

A nadie le gusta el kiwi .....

Dos personas prefieren la uva .....

¿Cuántas personas han respondido en esta encuesta? .....

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

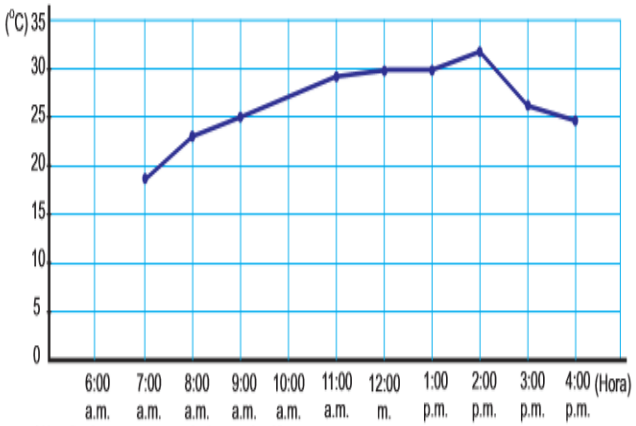
Subdirección de Currículo y Evaluación

FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Recolectan y clásica datos estadísticos mediante encuestas y cuestionarios sencillos.

Contenido/Tema: Construyamos gráficas lineales

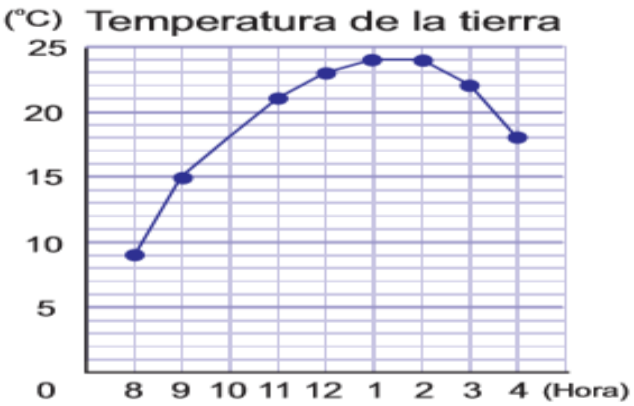
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 2: Tomando como referencia el grafico que se le presenta, responda las siguientes preguntas.  (1) ¿Qué representa el eje vertical? (2) ¿Qué representa el eje horizontal? (3) ¿Cuántos grados centígrados indica cada graduación del eje vertical? (4) ¿Cuántos grados centígrados midió la temperatura a las 9:00 a.m.? (5) ¿A qué hora se midió 28 grados centígrados? (6) ¿A qué hora fue más alta la temperatura? (7) ¿A qué hora fue más baja la temperatura? (8) Exprese sus impresiones sobre las ventajas de la gráfica lineal.	Cuaderno Lápiz grafito	**Semana** Del 01 al 05 de Junio de 2020 **Día:** Martes 02

¿Cómo realizo la actividad?	
Para expresar el cambio de estado de un dato, por ejemplo la temperatura, se utiliza la gráfica lineal. **Observar la forma o inclinación de la línea: «sube y luego baja como si fuera una montaña», «aunque hay partes donde no cambia, en la mayoría de las partes va subiendo», «se repite el mismo tipo de movimiento», «es poco el cambio en el movimiento de la línea».**	**Para ejemplo podemos ver en la gráfica anterior lo siguiente:** **1- La inclinación de la línea entre las 8:00 am. y 9:00 am. es hacia la derecha y arriba lo que nos indica que la temperatura subió.** **2- La dirección de la línea entre las 12:00 m. y 1:00 pm. es horizontal, lo que nos indica que la temperatura no cambio.** **3- La inclinación de la línea entre las 3:00 pm y 4:00 pm es hacia la derecha y abajo lo que nos indica que la temperatura bajo.**

Matemáticas
Quinto Grado

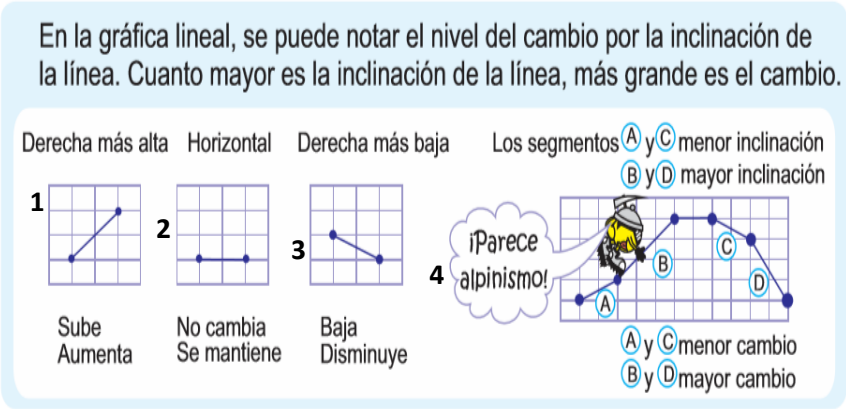
Estándar: Recolectan y clásica datos estadísticos mediante encuestas y cuestionarios sencillos.

Contenido/Tema: Construyamos gráficas lineales

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 3: Tomando como referencia el grafico que se le presenta, responda las siguientes preguntas.  (1) ¿Qué representa el eje vertical? (2) ¿Qué representa el eje horizontal? (3) ¿Cuánto mide la temperatura de la tierra a las 10:00 a.m.? (4) ¿A qué hora la temperatura fue de 15 grados centígrados? (5) ¿Cuántos grados centígrados mide la temperatura más alta? (6) ¿A qué hora es más baja la temperatura?	Cuaderno Lápiz grafito	**Semana** Del 01 al 05 de Junio de 2020 **Día:** Miércoles 03

¿Cómo realizo la actividad?

En la gráfica lineal aparecen frecuentemente puntos que no coinciden con la graduación. Por lo tanto, es difícil leer exactamente ese valor.
En las imágenes de la parte derecha podemos observar siguiente:
1: Aumenta la temperatura
2: mantiene la temperatura
3: Baja la temperatura.
4: Entre A y C aumenta la temperatura
5: Entre C y D disminuye la temperatura

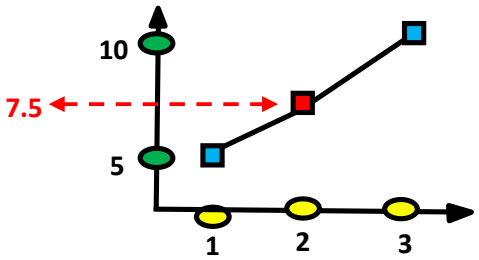


Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Recolectan y clásica datos estadísticos mediante encuestas y cuestionarios sencillos.

Contenido/Tema: Construyamos gráficas lineales

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 4: Tomando como referencia el grafico que se le presenta, responda las siguientes preguntas. (1) ¿En qué mes hubo más ganancia? (2) ¿Cuántos lempiras se ganaron en abril? (3) ¿En qué mes se ganaron 500 lempiras? (4) ¿A partir de qué mes y hasta qué mes aumentó la ganancia? (5) ¿Cuándo fue que no cambió la ganancia? (6) ¿A partir de qué mes y hasta qué mes fue que más aumentó la ganancia? (7) ¿A partir de qué mes y hasta qué mes fue que más disminuyó la ganancia?	Cuaderno Lápiz grafito	**Semana** Del 01 al 05 de Junio de 2020 **Día:** Jueves 04

¿Cómo realizo la actividad?	
Vamos a interpretar la gráfica lineal anterior poniendo atención en la inclinación o posición de la línea. **Observar la forma o inclinación de la línea: «sube y luego baja como si fuera una montaña», «aunque hay partes donde no cambia, en la mayoría de las partes va subiendo», «se repite el mismo tipo de movimiento», «es poco el cambio en el movimiento de la línea».**	La línea entre dos puntos no es un dato real; o sea que no se investigaron realmente. Hay que transmitir esta característica de la gráfica y usar la palabra «aproximadamente» para la estimación de estos datos, **en el ejemplo vemos que el dato entre dos puntos es aproximadamente 7.5** 

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Construyen gráficas lineales con información de acontecimientos sencillos de su entorno.

Contenido/Tema: Construyamos gráficas lineales

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 5: Tomando como referencia los datos en el cuadro siguiente elabore un gráfico lineal. **La siguiente tabla es el resultado de medir la temperatura durante cierto día cada dos horas.** **LA TEMPERATURA DE UN DIA**	Cuaderno Lápiz grafito Regla	**Semana** Del 01 al 05 de Junio de 2020 **Día:** Viernes 05

HORA	6	8	10	12	2	4	6
TEMPERATURA	18	20	25	28	30	31	32

¿Cómo realizo la actividad?

Elaborare la gráfica lineal que se le solicita tomando en cuenta los datos del cuadro anterior sobre la temperatura de un día.

(1) Piense qué se debe representar en el eje vertical y en el horizontal.
(2) Piense cuáles son los mejores números para representar los valores de las graduaciones.
(3) Copie las graduaciones de la gráfica en el cuaderno.
(4) Escriba en el eje horizontal los números correspondientes y su unidad.
(5) Escriba en el eje vertical los números correspondientes y su unidad.
(6) Ubique los puntos en los lugares donde se representan las temperaturas de cada hora.
(7) Una con una línea los puntos ubicados.
(8) Escriba el título de la gráfica.

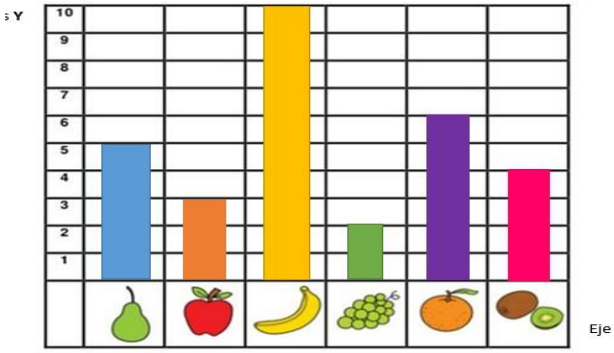
Haga en el cuaderno las graduaciones adecuadas pensando en el rango de las cantidades que hay que representar, estas pueden ser:
De dos en dos ejemplo 2-4-6-8-10…….
De tres en tres ejemplo 3-6-9-12……
De cinco en cinco ejemplo 5-10-15-20….
De diez en diez ejemplo 10-20-30-40…..
Elaborando la gráfica según la necesidad y en relación directa a los datos con los que se cuenta.

Hoja de respuestas

Respuesta actividad número 1, día lunes 01 de junio de 2020.

Niños/as	5	3	10	2	6	4

REPRESENTA LOS DATOS EN EL GRÁFICO. UTILIZA COLORES DIFERENTES.



Escribe verdadero (V) o falso (F)

La fruta favorita es el plátano ....V....

La fruta que menos gusta es la naranja ....F....

A nadie le gusta el kiwi ....F....

Dos personas prefieren la uva ....V....

¿Cuántas personas han respondido en esta encuesta? ....10....

Respuesta actividad número 2, día martes 02 de junio de 2020.

(1) ¿Qué representa el eje vertical? **la temperatura en °C**

(2) ¿Qué representa el eje horizontal? **la hora de la medición**

(3) ¿Cuántos grados centígrados indica cada graduación del eje vertical? **5 °C**

(4) ¿Cuántos grados centígrados midió la temperatura a las 9:00 a.m.? **25 °C**

(5) ¿A qué hora se midió 28 grados centígrados? **11:00 a.m.**

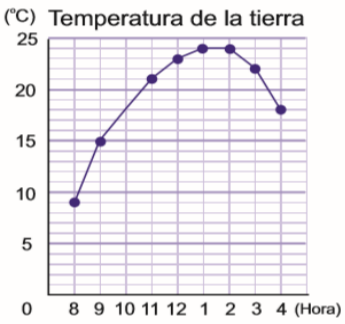
(6) ¿A qué hora fue más alta la temperatura? **2:00 p.m.**

(7) ¿A qué hora fue más baja la temperatura? **7:00 a.m.**

(8) Exprese sus impresiones sobre las ventajas de la gráfica lineal. **Se omite la solución**

Respuesta actividad número 3, día miércoles 03 de junio de 2020.

2 Observe la siguiente gráfica y conteste las preguntas.



(1) ¿Qué representa el eje vertical?
la temperatura en °C

(2) ¿Qué representa el eje horizontal?
la hora de la medición

(3) ¿Cuánto mide la temperatura de la tierra a las 10:00 a.m.?
18 °C

(4) ¿A qué hora la temperatura fue de 15 grados centígrados?
9:00 a.m.

(5) ¿Cuántos grados centígrados mide la temperatura más alta?
24 °C

(6) ¿A qué hora es más baja la temperatura?
8:00 a.m.

59

Respuesta actividad número 4, día jueves 04 de junio de 2020.

60

(1) ¿En qué mes hubo más ganancia?
diciembre

(2) ¿Cuántos lempiras se ganaron en abril?
L. 700

(3) ¿En qué mes se ganaron 500 lempiras?
octubre

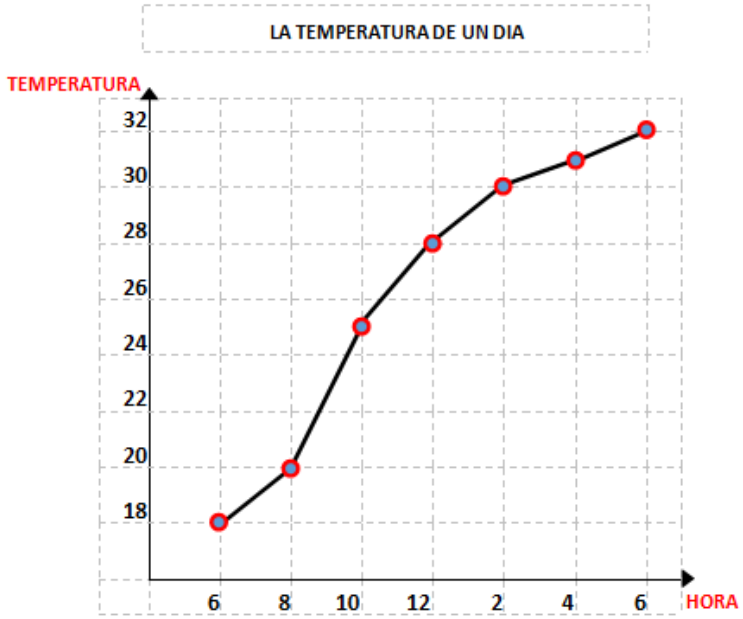
(4) ¿A partir de qué mes y hasta qué mes aumentó la ganancia?
de marzo a junio y de octubre a diciembre

(5) ¿Cuándo fue que no cambió la ganancia?
de julio a agosto

(6) ¿A partir de qué mes y hasta qué mes fue que más aumentó la ganancia?
de noviembre a diciembre

(7) ¿A partir de qué mes y hasta qué mes fue que más disminuyó la ganancia?
de febrero a marzo

Respuesta actividad número 5, día viernes 05 de junio de 2020.



Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

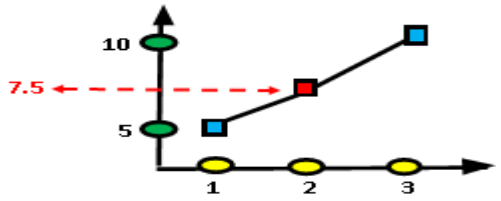
Estándar: Construyen gráficas lineales con información de acontecimientos sencillos de su entorno.

Contenido/Tema: Lectura y elaboración de las gráficas lineales.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: La siguiente gráfica representa el peso de Graciela de abril a diciembre**,** Tomando como referencia el grafico, responda las siguientes preguntas. (1) ¿Qué representa el eje horizontal? (2) ¿Qué representa el eje vertical? (3) ¿Cuántos kilogramos representa el valor mínimo de las graduaciones del eje vertical? (4) ¿Entre qué meses fue que más subió de peso? (5) ¿Cuánto pesó en diciembre? (6) ¿Entre qué meses fue que más bajó de peso?	Cuaderno Lápiz grafito	**Semana** Del 08 al 12 de Junio de 2020 **Día:** Lunes 08

¿Cómo realizo la actividad?

Recuerde: La línea entre dos puntos no es un dato real; o sea que realmente no se investigó. Hay que transmitir esta característica de la gráfica y usar la palabra «aproximadamente» para la estimación de estos datos. **Como en el ejemplo del recuadro a la derecha podemos ver que el dato seria: "Aproximadamente 7.5"**



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

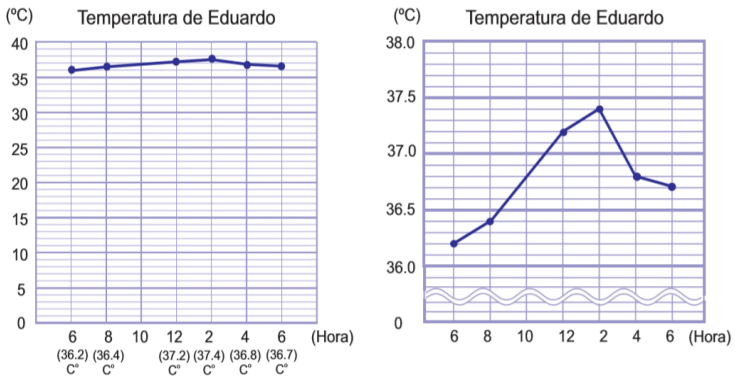
FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas

Quinto Grado

Estándar: Construyen gráficas lineales con información de acontecimientos sencillos de su entorno.

Contenido/Tema: Intervalo entre las graduaciones.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 2: Tomando como referencia el grafico, responda las siguientes preguntas. Las dos gráficas siguientes representan el cambio de la temperatura del cuerpo de Eduardo. ¿En cuál de las dos es más fácil leer el cambio? ¿Por qué? 	Cuaderno Lápiz grafito	**Semana** Del 08 al 12 de Junio de 2020 **Día:** Martes 09

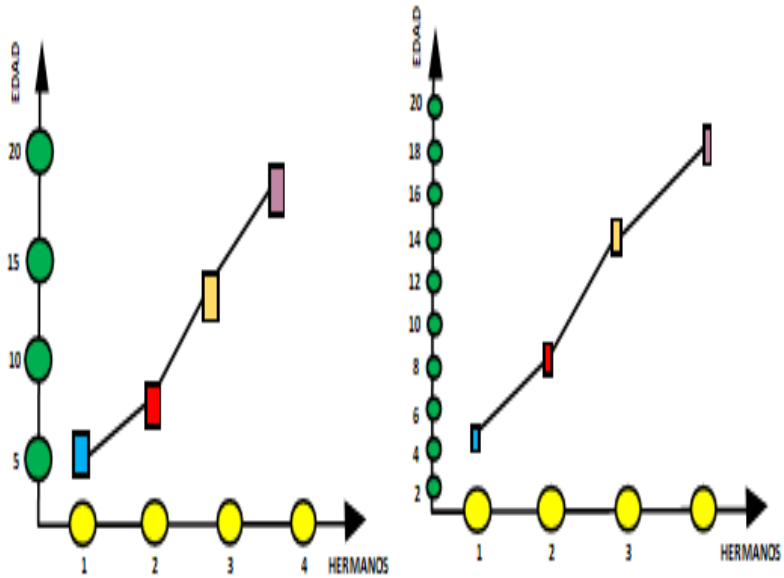
¿Cómo realizo la actividad?

¿Que diferencia encontro entre las dos graficas? ¿Estime la temperatura de Eduardo a las 10:00 a.m.?

Si la temperatura sigue cambiando del mismo modo que a partir de las 4:00 p.m. hasta las 6:00 **p.m., ¿Cuántos grados centígrados tendrá a las 8:00 p.m.?**

El intervalo es la graduación o distancia de los datos Los anteriores se encuentran graficados diferentes graduaciones, **(intervalo de 5 e intervalo de 0.5)** el intervalo a utilizar es muy importante para hacer más fácil la lectura de la gráfica.

En el ejemplo observamos las edades de los 4 hermanos de Ana, Juan 5 años, Maria 8 años, Pedro 14 años y Rosa 18 años. En las graficas apreciamos la primera con intervalo de 5 y la segunda con intervalo de 2 siendo esta segunda la de lectura mas facil por tener un intervalo mas exacto con relacion al valor de las edades representadas



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

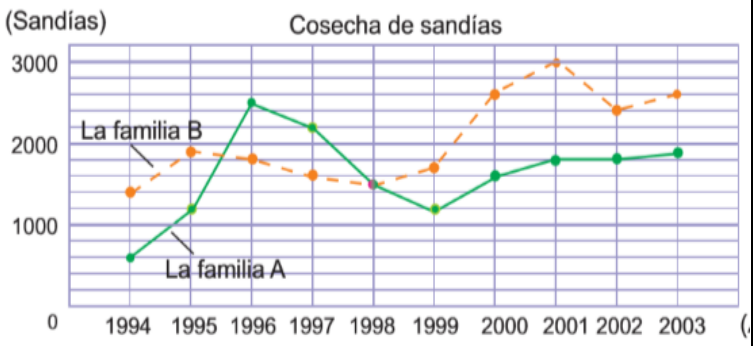
Subdirección de Currículo y Evaluación

FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Construyen gráficas lineales con información de acontecimientos sencillos de su entorno.

Contenido/Tema: Interpretación de las gráficas lineales de dos líneas.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 3: Analicemos datos de gráficas lineales La siguiente gráfica representa la cosecha de sandías de dos familias agrícolas durante los últimos 10 años.  **Responda las siguientes preguntas.** ¿Cuál de las familias cosechó más en el año 1994? ¿En qué año cosecharon la misma cantidad de sandías? ¿En qué años la familia A cosechó más que la B? ¿En qué año hubo más diferencia de cosecha entre las dos familias? y ¿Cuánto es la diferencia?	Cuaderno Lápiz grafito	**Semana** Del 08 al 12 de Junio de 2020 **Día:** Miércoles 10

¿Cómo realizo la actividad?

El ejemplo anterior es un gráfico de dos líneas con el cual podemos hacer comparativos entre datos, como el de la cosecha de sandias de dos familias. En el grafico cada color de la línea representa una familia; el Verde familia **A** y el Naranja familia **B**, los años comparados son los mismos en los que se produjo sandias en las dos familias, podemos ver que en el año de 1998 la producción de ambas familias fue igual, (1500 unidades). A continuación les muestro el cuadro con la información de la gráfica del ejercicio mostrado.

COSECHA DE SANDÍAS DE DOS FAMILIAS AGRÍCOLAS

AÑOS	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
FAMILIA A	600	1200	2500	2200	1500	1200	1600	1800	1800	1900
FAMILIA B	1400	1900	1800	1600	1500	1700	2600	3000	2400	2600

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Construyen gráficas lineales con información de acontecimientos sencillos de su entorno.

Contenido/Tema: Interpretación de las gráficas lineales de dos líneas.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 4: Analicemos datos de gráficas lineales **En el recuadro de la parte inferior de la página se le da una tabla con datos para que elabore un gráfico y de respuesta a las interrogantes planteadas a continuación.** **Responda las siguientes preguntas.** ¿Cual de las dos zonas ha tenido mayor produccion? ¿En qué año cosecharon la misma cantidad de naranjas? ¿En cual de los 10 años la cosecha de la zona sur fue menor? ¿En cual de los 10 años la cosecha de la zona norte fue menor? ¿En qué año la diferencia de la cosecha es mayor entre las dos zonas? y ¿Cuánto es la diferencia? ¿Qué zona cosecho mas en el año 2019? ¿Cuál zona tuvo la menor produccion en los 10 años? ¿Cuál zona tuvo la mayor produccion en los 10 años?	Cuaderno Lápiz grafito Regla Colores (opcional)	**Semana** Del 08 al 12 de Junio de 2020 **Día:** Jueves 11

¿Cómo realizo la actividad?

Con la tabla de información que se le presenta a continuación, la cual representa la cosecha de naranjas obtenida por la empresa x en dos zonas del país, la zona norte y la zona sur, se le pide elabore un gráfico lineal de dos líneas y responda las preguntas formuladas en el ejercicio detallado anteriormente.
Nota: Tomar como guía el ejercicio de la actividad número 4 del día miércoles 10 de junio del 2020.

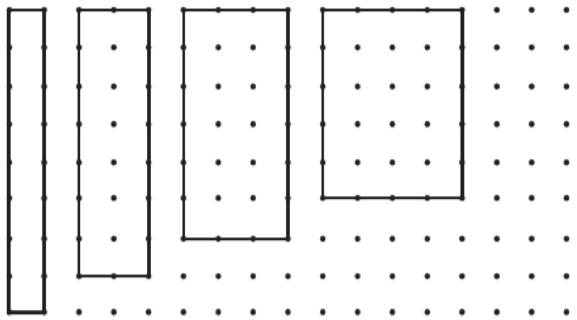
COSECHA DE NARANJAS DE LA EMPRESA X

AÑOS	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ZONA SUR	100	200	140	100	180	150	220	260	300	350
ZONA NORTE	200	250	180	150	140	120	200	240	260	320

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Construyen gráficas lineales con información de acontecimientos sencillos de su entorno.

Contenido/Tema: Interpretación de la gráfica lineal que aumenta y disminuye uniformemente.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 5: Analicemos datos de gráficas lineales  Investigue cómo cambia la longitud del largo cuando el ancho va aumentando de 1 cm en 1 cm haciendo una tabla en el cuaderno.	Cuaderno Lápiz grafito Regla	**Semana** Del 08 al 12 de Junio de 2020 **Día:** Viernes 12

Ancho (cm)	1	2	3	4	5	6
Largo (cm)						

¿Cómo realizo la actividad?

En el cuadro con puntos que se le presenta en la parte superior, se muestran 4 rectángulos con 18 cm de perímetro cada uno, ya que la distancia entre cada punto es de 1 cm, (si contamos alrededor del rectángulo obtendremos en todos 18 cm) conforme vamos aumentando el ancho 1 cm a la vez observamos que el alto de nuestro rectángulo uniformemente 1 cm a la vez.

Debemos hacer los rectángulos que siguen aumentando 1 cm de ancho en cada uno con la disminución que corresponde a la altura de cada rectángulo, hasta llegar a tener un rectángulo de 6 cm de ancho.

Ejemplo el rectángulo que sigue tendría 5 cm de ancho y 4 cm de alto para hacer 18 cm de perímetro.

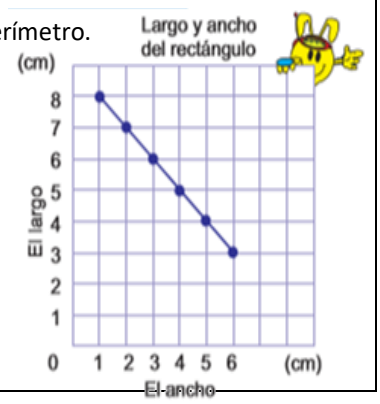
Se le pide:

Completar la tabla anterior de ancho y largo.

Estime el largo del rectángulo cuando el ancho mida 7 cm y justifíquelo

La siguiente tabla representa la relación entre el tiempo y la altura del nivel del agua que se sale de una pila.

Tiempo (minutos)	0	1	2	3	4	5	6
Altura (centímetros)	100	95	90	85	80	75	70



Elabore una gráfica lineal de la relación entre el tiempo y la altura. (Hacer en el cuaderno).

Hoja de respuestas

Respuesta actividad número 1, día lunes 08 de junio de 2020.

4 La siguiente gráfica representa el peso de Graciela.

(1) ¿Qué representa el eje horizontal?
el mes de la medición

(2) ¿Qué representa el eje vertical?
el peso en kg

(3) ¿Cuántos kilogramos representa el valor mínimo de las graduaciones del eje vertical?
1 kg

(4) ¿Entre qué meses fue que más subió de peso?
de octubre a noviembre

(5) ¿Cuánto pesó en diciembre?
28 kg

(6) ¿Entre qué meses fue que más bajó de peso?
de agosto a septiembre

Respuesta actividad número 2, día martes 09 de junio de 2020.

1 Diga las diferencias que descubrió entre las dos gráficas.

En la gráfica lineal, se puede omitir la parte de la graduación con el símbolo "〰" y/o cambiando los valores de las graduaciones, se pueden representar los datos en una forma más comprensible.

2 Estime la temperatura de Eduardo a las 10:00 a.m.
36.8 °C

3 Si la temperatura sigue cambiando del mismo modo que a partir de las 4:00 p.m. hasta las 6:00 p.m., ¿cuántos grados centígrados tendrá a las 8:00 p.m.?
36.6 °C

Respuesta actividad número 3, día miércoles 10 de junio de 2020.

(1) ¿Cuál de las familias cosechó más en el año 1994?
la familia B

(2) ¿En qué año cosecharon la misma cantidad de sandías?
en 1998

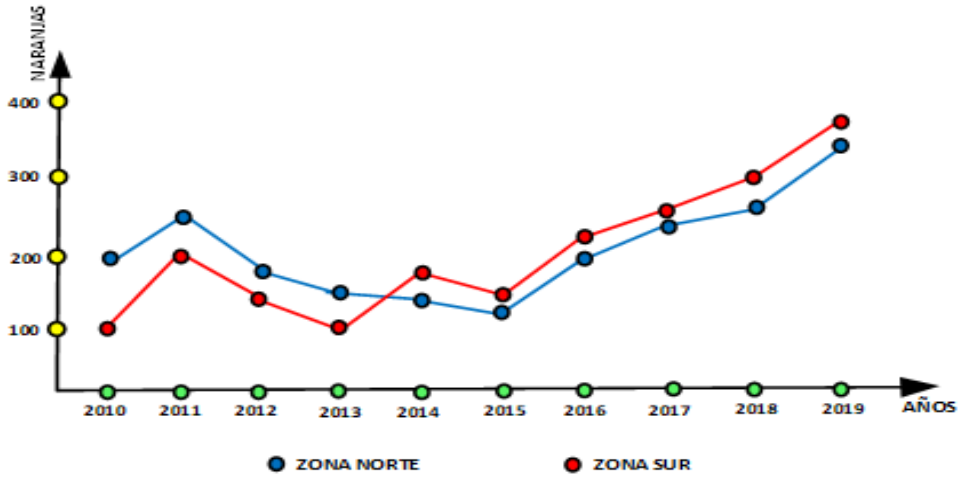
(3) ¿En qué años la familia A cosechó más que la B?
en 1996 y 1997

(4) ¿En qué año hubo más diferencia de cosecha entre las dos familias? ¿Cuánto es la diferencia?
en 2001, con una diferencia de 1200 sandías

Hoja de respuestas

Respuesta actividad número 4, día jueves 11 de junio de 2020.

COSECHA DE NARANJAS DE LA EMPRESA X



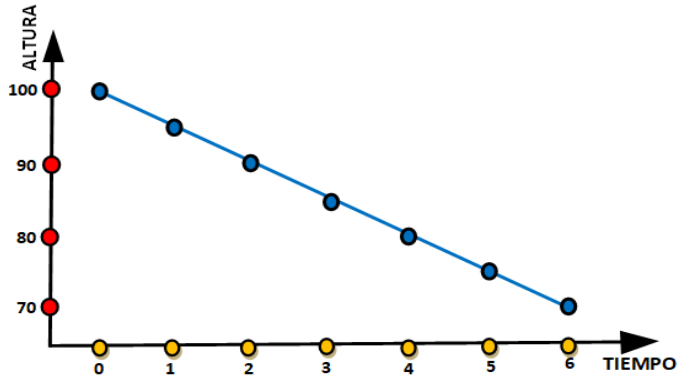
Respuesta actividad número 5, día viernes 12 de junio de 2020.

Investigue cómo cambia la longitud del largo cuando el ancho va aumentando de 1 cm en 1 cm haciendo una tabla en el cuaderno.

Ancho (cm)	1	2	3	4	5	6
Largo (cm)	8	7	6	5	4	3

¡Ya enco
algunas r
secret

TIEMPO Y LA ALTURA DEL NIVEL DEL AGUA QUE SE SALE DE UNA PILA



Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.

Contenido/Tema: Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones con denominador 2, 5 o 10 y viceversa.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Escriba en su cuaderno el cuadro con los números que se presentan a continuación. 2.3 | 7.589 | 0.25 | 8.7548 | 0.254 Escriba cada uno de los números y clasifique la parte decimal tomando como referencia la imagen de lectura de los números decimales, Escriba cada número decimal como fracción con el denominador que corresponde así como se muestra en los ejemplos para pasar números decimales a fracción.	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana** Del 15 al 19 de Junio de 2020 **Día:** Lunes 15

¿Cómo realizo la actividad?

Los números decimales se escriben a la derecha de las Unidades separados por un punto. Es decir: en el siguiente orden un numero entero, un punto seguido de los números decimales por ejemplo 5.25 (los números decimales son todos los que se encuentran a la derecha del punto, se cuentan de izquierda a derecha y estos determinaran el valor de la parte decimal que puede ser: Decima, centésima o milésima…).

Lectura de los números decimales:

Décimas
Centésimas
Milésimas
Diezmilésimas
Cienmilésimas...

Y se cuentan tal como lo vemos en la imagen mostrada abajo.

¿Cuál es la relación de los decimales con las fracciones?

La Unidad se representa por 1

La Décima es la unidad dividida en 10 partes iguales, es decir $\frac{1}{10}$ = 0.1

La Centésima es la unidad dividida en 100 partes iguales, es decir $\frac{1}{100}$ = 0.01

La Milésima es la unidad dividida en 1000 partes iguales es decir $\frac{1}{1000}$ = 0,001

Ejemplo para pasar de decimal a fracción

Primero contamos los números después de las unidades, como a continuación:

Ejemplo 1: en el **0.3** después del punto tenemos solo un número**,** el numero 3 pasa a ser el numerador y el numero 10 el denominador es decir 0.3 es igual a $\frac{3}{10}$

Ejemplo 2: en el 2.546 después del punto tenemos tres números, que son 546 Entonces el 546 pasa a ser el numerador y el numero 1000 el denominador es decir 2.546 es igual a $\frac{2546}{1000}$

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.

Contenido/Tema: Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones con denominador 2, 5 o 10 y viceversa.

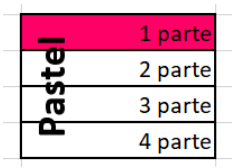
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Escriba en su cuaderno los ejercicios que se presentan a continuación y responda en los espacios en blanco. -En la fracción $\frac{2}{5}$ la unidad está dividida en ☐ partes iguales y se hemos tomado ☐ partes. -En la fracción $\frac{5}{10}$ la unidad está dividida en ☐ partes iguales y se hemos tomado ☐ partes. -En la fracción $\frac{4}{6}$ la unidad está dividida en ☐ partes iguales y se hemos tomado ☐ partes. -En la fracción $\frac{3}{7}$ la unidad está dividida en ☐ partes iguales y se hemos tomado ☐ partes.	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana** Del 15 al 19 de Junio de 2020 **Día:** Martes 16

¿Cómo realizo la actividad?

Los **números decimales** son la expresión de **números** no enteros, que a diferencia de los **números** fraccionarios, no se escriben como el cociente de dos **números** enteros sino con la separación de un punto, como una aproximación de tal valor.

Los números decimales se utilizan para representar números más pequeños que la unidad.

En el ejemplo de la imagen a continuación tomamos una de las cuatro partes en las que se ha dividido el pastel, estamos dividiéndolo en cuatro partes y hemos tomado una de ellas.



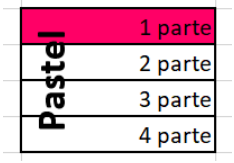
Representado como Un numero decimal 0.25

En la imagen anterior hemos dividido la unidad en cuatro partes iguales lo que nos da como resultado 0.25.

1 ÷ 4 = 0.25

ENTERO 0.25 DECIMALES

¿Qué es una fracción? Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales. Por ejemplo cuando decimos una cuarta parte del pastel, estamos dividiéndolo en cuatro partes y consideramos una de ellas.



Representado como una fracción $\frac{1}{4}$

¿**Para** qué **sirven las fracciones**? Para saber cuánto hemos tomado de la unidad entera, El número de abajo, llamado **denominador**, representa las partes totales en el que se ha dividido la unidad. El número de arriba, llamado **numerador**, representa las partes que hemos tomado o a la que queremos hacer referencia.

$\frac{5}{10}$ **NUMERADOR** **DENOMINADOR**

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

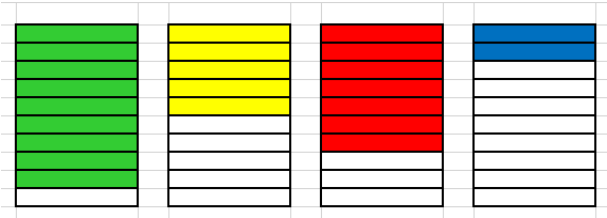
Subdirección de Currículo y Evaluación

FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

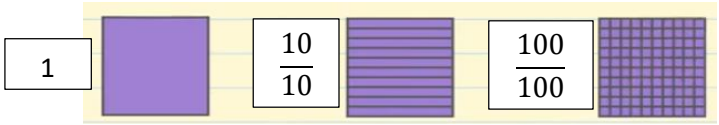
Estándar: Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.

Contenido/Tema: Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones con denominador 2, 5 o 10 y viceversa.

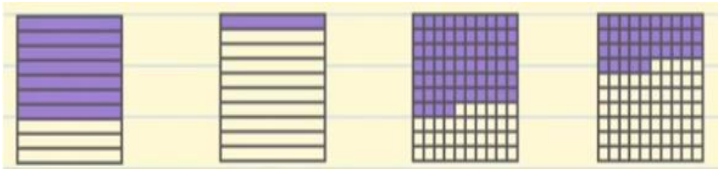
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Dibuje en su cuaderno la imagen que se le presenta a continuación y represente con números decimales y fracciones la cantidad que corresponde a cada cuadro. 	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana** Del 15 al 19 de Junio de 2020 **Día:** Miércoles 17

¿Cómo realizo la actividad?

RECORDEMOS: Los números decimales se utilizan para representar números más pequeños que la unidad.
En la imagen que aparece a continuación, el primer cuadrado representa la **Unidad**. Si esta unidad la dividimos en 10 partes iguales (segundo cuadrado), representaremos las **Décimas**. Si las décimas las dividimos en 10 partes iguales o la unidad en 100 partes iguales (tercer cuadrado), representaremos las **Centésimas**.



En la imagen presentada a continuación
Primer ejemplo: Si la unidad la dividimos en 10 partes iguales, tendremos décimas. Y hemos coloreado 7 de estas partes. La forma de escribirlo es **0 unidades, 7 décimas = 0.7**
Segundo ejemplo: En el segundo ejemplo también tenemos décimas y tenemos coloreadas 1. Se escribirá de la siguiente forma: **0 unidades, 1 décima = 0.1**
Tercer ejemplo: En el tercer ejemplo tenemos representadas centésimas, de las cuales tenemos coloreadas 6 décimas y 4 centésimas. Por lo tanto se escribirá: **0 unidades, 6 décimas 4 centésimas = 0.64**
Cuarto ejemplo: Tenemos centésimas (la unidad entre 100), de las cuales tenemos coloreadas 3 décimas y 5 centésimas. Lo escribiremos: **0 unidades, 3 décimas 5 centésimas = 0.35**



$0.7 = \frac{7}{10}$ $0.1 = \frac{1}{10}$ $0.64 = \frac{64}{100}$ $0.35 = \frac{35}{100}$

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.

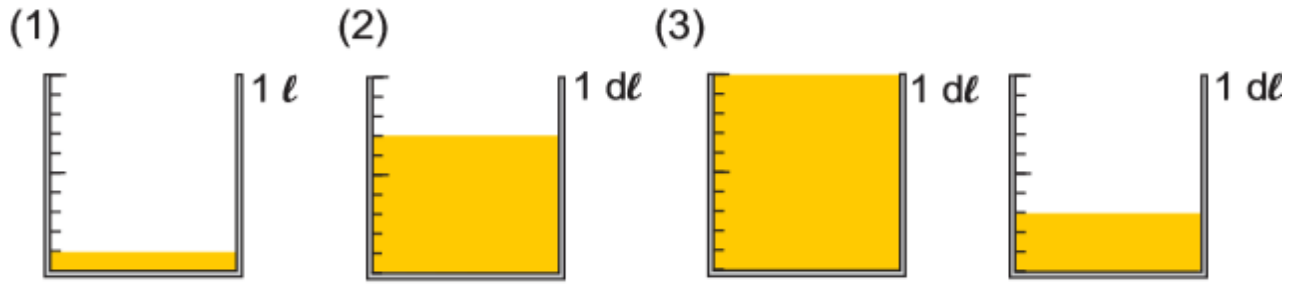
Contenido/Tema: Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones con denominador 2, 5 o 10 y viceversa.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: En la imagen de la parte inferior, Ejercicio 1 Exprese la cantidad con números decimales y fracciones. **Se le muestran cuatro jarrones con jugo, llenos a diferentes niveles, Tomando como referencia el ejercicio de María y José en el último cuadro de la página, se le pide lo copie en su cuaderno y exprese cada uno de los contenidos o cantidades en números decimales y en fracciones.**	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana** Del 15 al 19 de Junio de 2020 **Día:** Jueves 18

¿Cómo realizo la actividad?

Ejercicio 1

Exprese cada uno de los contenidos o cantidades en números decimales y en fracciones.



EXPLICACIÓN

Vamos a representar la cantidad de Jugo.

María: Hay 0.3 ℓ.

Juan: Hay $\frac{3}{10}$ ℓ.

Los dos tienen razón, porque 1 ℓ está dividido en 10 partes iguales y se ocupan 3 partes, o sea que: $0.3 = \frac{3}{10}$.

Los números decimales hasta las décimas, se pueden expresar con fracciones cuyo denominador es 10.

En la imagen del recuadro podemos observar que cada línea en el jarro de jugo representa 1 de 10 partes en las que se dividió. Por lo que lo podemos representar de las siguientes formas:

1- Con números decimales (0.3) como lo hizo María en la Imagen
2- Como una fracción ($\frac{3}{10}$) como lo hizo Juan en la imagen

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.

Contenido/Tema: Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones con denominador 2, 5 o 10 y viceversa.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Convertir números decimales a fracciones. Convertir Fracciones en números decimales. **Trabaje en su cuaderno y convierta decimales a fracciones los ejercicios del ejercicio 1**	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana** Del 15 al 19 de Junio de 2020 **Día:** Viernes 19

¿Cómo realizo la actividad?

Ejercicio 1

Convierta los siguientes números decimales en fracciones en su mínima expresión.

(1) 0.2 (2) 0.5 (3) 0.6 (4) 0.8

(5) 1.4 (6) 2.6 (7) 4.5 (8) 5.8

EXPLICACIÓN

Convierta los siguientes números decimales en fracciones.

(1) 0.4 (2) 3.5

✓ (1) $0.4 = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$

(2) $3.5 = 3\frac{5}{10} = 3\frac{1}{2}$

Recuerde para convertir un número decimal en fracción debemos contar los números después de las unidades, eso nos permitirá conocer el valor del denominador. También debemos simplificar la fracción a su mínima expresión.

Convierta las siguientes fracciones en números decimales.

✓ (1) $\frac{7}{10} = 0.7$ (2) $\frac{4}{5} = 0.8$ (3) $\frac{1}{2} = 0.5$

Recuerde para convertir una fracción en número decimal debe dividir el numerador entre el denominador

Hoja de respuestas

Respuesta actividad número 1, día lunes 15 de junio de 2020.

CLASIFICACION DECIMAL			
Decimas	Decimas Centecimas Milesimas	Decimas Centecimas	Decimas Centecimas Milesimas Diezmilecimas	Decimas Centecimas Milesimas
2.3	7.589	0.25	8.7548	0.254

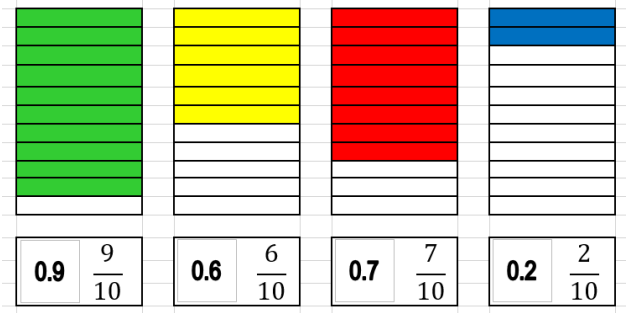
NUMEROS DECIMALES EXPRESADOS COMO FRACCION

$\frac{23}{10}$	$\frac{7589}{1000}$	$\frac{25}{100}$	$\frac{87548}{10000}$	$\frac{254}{1000}$

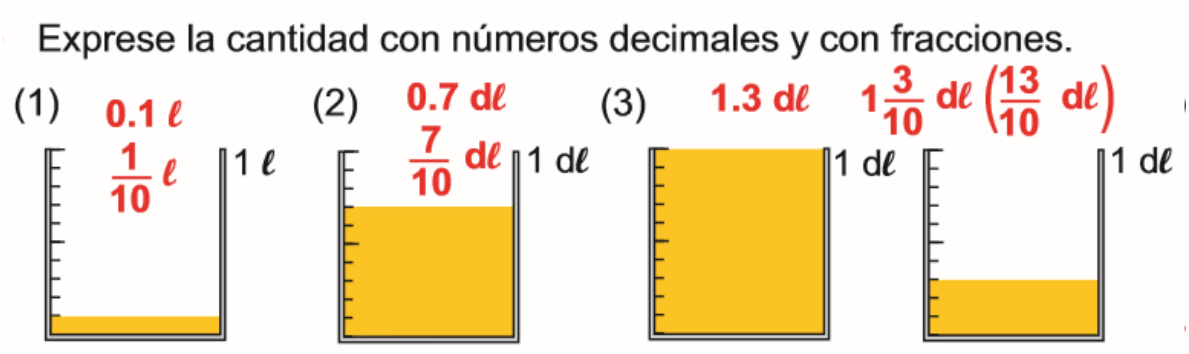
Respuesta actividad número 1, día Martes 16 de junio de 2020.

- En la fracción $\frac{2}{5}$ la unidad está dividida en 5 partes iguales y hemos tomado 2 partes.
- En la fracción $\frac{5}{10}$ la unidad está dividida en 10 partes iguales y se hemos tomad 5 partes.
- En la fracción $\frac{4}{6}$ la unidad está dividida en 6 partes iguales y se hemos tomado 4 partes.
- En la fracción $\frac{3}{7}$ la unidad está dividida en 7 partes iguales y se hemos tomado 3 partes.

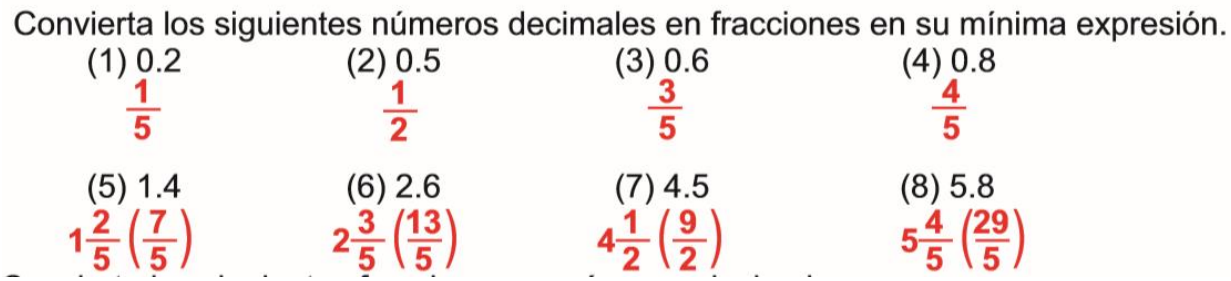
Respuesta actividad número 1, día Miércoles 17 de junio de 2020.



Respuesta actividad número 1, día Jueves 18 de junio de 2020.



Respuesta actividad número 1, día Jueves 18 de junio de 2020.



Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.

Contenido/Tema: Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones con denominador 2, 5 o 10 y viceversa.

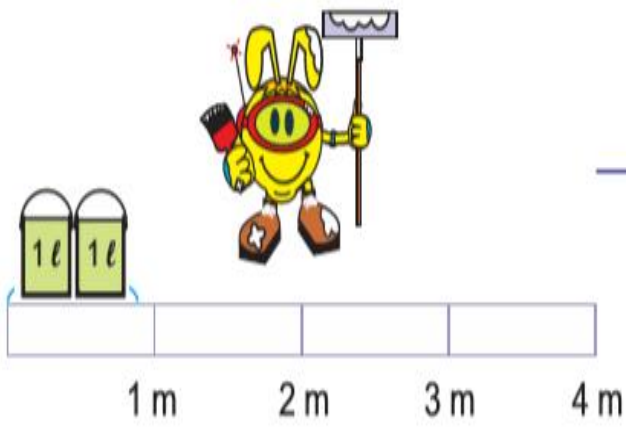
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Resuelva en su cuaderno el ejercicio que se muestra en la imagen del cuadro a continuación. .	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana** Del 22 al 26 de Junio de 2020 **Día:** Lunes 22

¿Cómo realizo la actividad?

Multipliquemos los números decimales

El alumno debe dibujar y resolver en su cuaderno el ejercicio de la Imagen que se muestra a continuación:

Están trazando la línea central de la carretera.
Si se usan 2 ℓ de pintura para pintar 1 m de línea,
¿cuántos litros de pintura se necesitarán para pintar 4 metros de línea?



Para resolver el ejercicio debe multiplicar la cantidad utilizada de pintura en un metro por el total de metros que necesita pintar.

Pintura utilizada en un metro	X	Número de metros a pintar	=	Cantidad total de pintura a utilizar

A continuación se muestra un ejemplo:

(2) ¿Cuántas veces hay 0.1 ℓ en 1.2 ℓ?
✓ Hay 12 veces 0.1 ℓ.

(3) ¿Cuántas veces hay 0.1 ℓ si se multiplica 1.2 ℓ por 4?
✓ 12 x 4 = 48 Hay 48 veces 0.1 ℓ que es 4.8 ℓ.

(4) Complete el PO y escriba la R.
✓ PO: 1.2 x 4 = 4.8 R: 4.8 ℓ

Cálculo vertical de 1.2 x 4

① 1.2 x 4 → ② 1.2 x 4 = 48 → ③ 1.2 x 4 = 4.8

Se coloca el 4 bajo el 2. Se multiplica como si fueran números naturales. Se coloca el punto decimal de modo que haya el mismo número de cifras al lado derecho del punto decimal tanto en el multiplicando como en el resultado.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.

Contenido/Tema: Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones con denominador 2, 5 o 10 y viceversa.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Resuelva en su cuaderno los ejercicios de las multiplicaciones de números decimales que se muestra en el cuadro a continuación. .	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana** Del 22 al 26 de Junio de 2020 **Día:** Martes 23

¿Cómo realizo la actividad?

Multipliquemos los números decimales

El alumno debe escribir y resolver en su cuaderno los ejercicios que se muestra a continuación:

(1) 2.1 × 3 (2) 4.3 × 2 (3) 5.1 × 7

(1) 0.3 × 4 (2) 0.2 × 9 (3) 0.4 × 6

(4) 3.4 × 4 (5) 6.7 × 8 (6) 7.8 × 9

(4) 0.7 × 8 (5) 0.6 × 7 (6) 0.5 × 5

A continuación se muestran dos ejemplos, de cómo debe multiplicar cuando en el resultado el cero queda en las décimas, y un ejemplo de cómo multiplicar un número decimal cuando en las unidades tenemos cero

Calcule.

(1) 1.5 × 4

✓ 1.5 × 4 = 6.~~0~~

Se tacha el cero de las décimas porque no es necesario.

(2) 0.2 × 3

0.2 × 3 = 0.6

Se coloca el cero y el punto decimal porque el 6 tiene el valor de las décimas.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.

Contenido/Tema: Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones con denominador 2, 5 o 10 y viceversa.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Resuelva en su cuaderno los ejercicios de las multiplicaciones de números decimales que se muestra en el cuadro a continuación. .	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana** Del 22 al 26 de Junio de 2020 **Día:** Miércoles 24

¿Cómo realizo la actividad?

Multipliquemos los números decimales

El alumno debe escribir y resolver en su cuaderno los ejercicios que se muestra a continuación:

(1) 1.3 x 26

(2) 0.3 x 37

(3) 1.8 x 25

(6) 14.2 x 30

(7) 23.7 x 132

(8) 12.5 x 408

(4) 23.4 x 72

(5) 14.5 x 26

(9) 10.3 x 214

(10) 30.5 x 204

A continuación se muestran un ejemplo de cómo se debe multiplicar números decimales por dos cifras y la colocación correcta del punto en el resultado.

Calcule 2.7 x 36

```
   2.7
x   36
  162
 81
  972
```

Siempre se calcula primero como si no estuviera el punto decimal.

```
   2.7
x   36
  162
 81
  97.2
```

Luego se coloca en el resultado el punto decimal dejando tantas cifras al lado derecho como en el multiplicando.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.

Contenido/Tema: Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones con denominador 2, 5 o 10 y viceversa.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Resuelva en su cuaderno los ejercicios de las multiplicaciones de números decimales que se muestra en el cuadro a continuación.	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana** Del 22 al 26 de Junio de 2020 **Día:** Jueves 25

¿Cómo realizo la actividad?

Multipliquemos los números decimales

El alumno debe escribir y resolver en su cuaderno los ejercicios que se muestra a continuación:

(1) 1.35 x 4

(2) 3.15 x 8

(3) 1.25 x 4

(8) 0.012 x 7

(9) 0.008 x 9

(10) 0.003 x 2

(1) 0.02 x 5

(2) 0.12 x 5

(3) 0.18 x 5

A continuación se muestran tres ejemplos de cómo se debe multiplicar con varios números decimales y la colocación correcta del punto en el resultado.

Calcule.

(1) 1.325 x 8

(1) 1.325 x 8 = 10.6~~00~~

Tachar los ceros innecesarios en la parte decimal.

(2) 0.032 x 3

(2) 0.032 x 3 = 0.096

Como el 9 y el 6 están en las centésimas y las milésimas, respectivamente, se coloca los ceros hasta las unidades y el punto decimal.

(3) 0.018 x 5

(3) 0.018 x 5 = 0.09~~0~~

Se tachan y se agregan los ceros.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.

Contenido/Tema: Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones con denominador 2, 5 o 10 y viceversa.

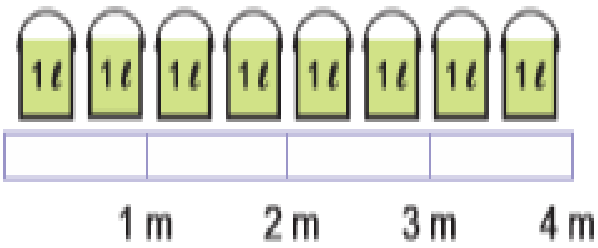
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Resuelva en su cuaderno el ejercicio que se muestra en la imagen del cuadro a continuación.	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana** Del 22 al 26 de Junio de 2020 **Día:** Viernes 26

¿Cómo realizo la actividad?

Dividamos los números decimales

El alumno debe dibujar y resolver en su cuaderno el ejercicio de la Imagen que se muestra a continuación:

Se necesitan 8 ℓ de pintura para trazar 4 m de línea.
¿Cuántos litros de pintura se necesitan para trazar 1 m de línea?



Para resolver el ejercicio debe multiplicar la cantidad utilizada de pintura en un metro por el total de metros que necesita pintar.

Pintura total utilizada en todos los metros pintados	÷	Número de metros a pintar	=	Cantidad de pintura a utilizar en un metro

A continuación se muestra un ejemplo:

(1) Escriba el PO.

✓ PO: 7.2 ÷ 4

(2) ¿Cuántas veces hay 0.1 ℓ en 7.2 ℓ?

✓ Hay 72 veces 0.1 ℓ.

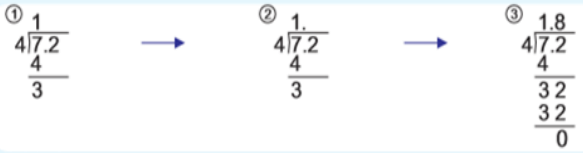
(3) ¿Cuántas veces 0.1 ℓ se necesitan para trazar 1 m de línea?

✓ 72 ÷ 4 = 18 18 veces 0.1 ℓ que es 1.8 ℓ

(4) Complete el PO del inciso (1) y escriba la R.

✓ PO: 7.2 ÷ 4 = 1.8 R: 1.8 ℓ

El cálculo vertical de 7.2 ÷ 4



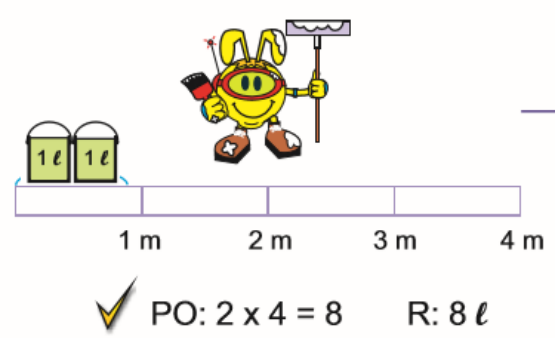
Se divide la parte entera (7) entre 4.

Se coloca el punto decimal en el cociente justo arriba del punto decimal del dividendo.

Se sigue dividiendo como si fuera número natural.

Hoja de respuestas

Respuesta actividad número 1, día lunes 22 de junio de 2020.



Para trazar la línea central de la carretera cuatro metros se necesitan 8 litros de pintura.

Respuesta actividad número 1, día Martes 23 de junio de 2020.

(1) 2.1 x 3 = 6.3	(2) 4.3 x 2 = 8.6	(3) 5.1 x 7 = 35.7	(4) 3.4 x 4 = 13.6	(5) 6.7 x 8 = 53.6	(6) 7.8 x 9 = 70.2
(1) 0.3 x 4 = 1.2	(2) 0.2 x 9 = 1.8	(3) 0.4 x 6 = 2.4	(4) 0.7 x 8 = 5.6	(5) 0.6 x 7 = 4.2	(6) 0.5 x 5 = 2.5

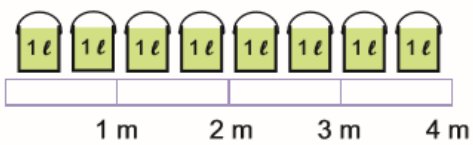
Respuesta actividad número 1, día Miércoles 24 de junio de 2020.

(1) 1.3 x 26 = 33.8	(2) 0.3 x 37 = 11.1	(3) 1.8 x 25 = 45,0	(4) 23.4 x 72 = 1684.8	(5) 14.5 x 26 = 377,0
(6) 14.2 x 30 = 426,0	(7) 23.7 x 132 = 3128.4	(8) 12.5 x 408 = 5100,0	(9) 10.3 x 214 = 2204.2	(10) 30.5 x 204 = 6222,0

Respuesta actividad número 1, día Jueves 25 de junio de 2020.

(1) 1.35 × 4 = **5.40**	(2) 3.15 × 8 = **25.20**	(3) 1.25 × 4 = **5.00**
(8) 0.012 × 7 = **0.084**	(9) 0.008 × 9 = **0.072**	(10) 0.003 × 2 = **0.006**
(1) 0.02 × 5 = **0.10**	(2) 0.12 × 5 = **0.60**	(3) 0.18 × 5 = **5.90**

Respuesta actividad número 1, día viernes 26 de junio de 2020.



PO: 8 ÷ 4 = 2 R: 2 ℓ

Para trazar la línea central de la carretera un metro se necesitan 2 litros de pintura.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.

Contenido/Tema: Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones con denominador 2, 5 o 10 y viceversa.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Resuelva en su cuaderno el ejercicio que se muestra en la imagen del cuadro a continuación.	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana** Del 29 al 30 de Junio de 2020 **Día:** Lunes 29

¿Cómo realizo la actividad?

Dividamos los números decimales

El alumno debe escribir y resolver en su cuaderno los ejercicios que se muestra a continuación:

(1) $7\overline{)4.2}$ (2) $8\overline{)7.2}$ (3) $9\overline{)2.7}$

(4) $4\overline{)2.4}$ (5) $3\overline{)0.6}$ (6) $2\overline{)0.8}$

Para resolver los ejercicios anteriores tome como referencia el ejercicio de la derecha, y recuerde la colocación del punto decimal es muy importante.

A continuación se muestran un ejemplo, de cómo debe dividir números decimales cuando la parte entera es menor que el divisor, así como la correcta colocación del punto en el resultado.

A continuación se muestra un ejemplo:

Calcule 5.4 ÷ 6

$$\begin{array}{r} 0.9 \\ 6\overline{)5.4} \\ \underline{5\,4} \\ 0 \end{array}$$

Como la parte entera (5) es menor que el divisor (6), se coloca cero en las unidades del cociente, seguido por el punto decimal, y se sigue dividiendo.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

FICHAS DIDÁCTICAS "APRENDAMOS EN CASA"

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Convierten fracciones a números decimales hasta décimas y viceversa.

Contenido/Tema: Convertir números decimales hasta las décimas en fracciones con denominador 2, 5 o 10 y viceversa.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Resuelva en su cuaderno el ejercicio que se muestra en la imagen del cuadro a continuación.	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana** Del 29 al 30 de Junio de 2020 **Día:** Martes 30

¿Cómo realizo la actividad?

Dividamos los números decimales

El alumno debe escribir y resolver en su cuaderno los ejercicios que se muestra a continuación:

(1) $53\overline{)31.8}$ (2) $24\overline{)19.2}$

(4) $204\overline{)142.8}$ (5) $23\overline{)4.6}$

(3) $92\overline{)36.8}$ (6) $243\overline{)72.9}$

Para resolver los ejercicios anteriores tome como referencia el ejercicio de la derecha, y recuerde la colocación del punto decimal es muy importante.

A continuación se muestran un ejemplo, de cómo debe dividir números decimales cuando la parte entera es menor que el divisor, así como la correcta colocación del punto en el resultado.

A continuación se muestra un ejemplo:

Calcule 88.8 ÷ 37

$$\begin{array}{r} 2.4 \\ 37\overline{)88.8} \\ 74 \\ \hline 148 \\ 148 \\ \hline 0 \end{array}$$

Cuando se pasa de la parte entera a la parte decimal, se coloca el punto decimal.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Hoja de respuestas

Respuesta actividad número 1, día lunes 29 de junio de 2020.

(1) $7\overline{)4.2}$ = 0.6 (2) $8\overline{)7.2}$ = 0.9 (3) $9\overline{)2.7}$ = 0.3 (4) $4\overline{)2.4}$ = 0.6 (5) $3\overline{)0.6}$ = 0.2 (6) $2\overline{)0.8}$ = 0.4

Respuesta actividad número 1, día Martes 30 de junio de 2020.

(1) $53\overline{)31.8}$ = 0.6 (2) $24\overline{)19.2}$ = 0.8 (3) $92\overline{)36.8}$ = 0.4

(4) $204\overline{)142.8}$ = 0.7 (5) $23\overline{)4.6}$ = 0.2 (6) $243\overline{)72.9}$ = 0.3