



Donado por:



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

World Vision

Estrategia Pedagógica para el fortalecimiento de la Educación Básica durante la emergencia nacional por COVID-19



2 Segundo Grado

Estudiando en casa
Español - Matemáticas



Dirección Municipal de Educación
El Progreso, Yoro.
Junio 2020

PRESENTACIÓN

La Dirección Municipal de Educación de El Progreso, departamento de Yoro, y un equipo de docentes colaboradores comprometidos con la educación de los niños y jóvenes del municipio, presentan la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la educación básica durante la emergencia nacional por covid-19, mediante el diseño de Cartillas, para la población escolar que no poseen los medios electrónicos virtuales.

Las cartillas están diseñadas para que los niños del primer ciclo (primero, segundo y tercer grado), trabajen en casa con ayuda de sus familiares, en las áreas de español y Matemáticas, el segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto), continúen sus aprendizajes en las áreas de: español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias sociales.

Cada una de las áreas descritas, contienen el desarrollo de contenidos priorizados y dosificados, así como la descripción de las actividades de aprendizaje con las instrucciones precisas que lo guiarán en el proceso de realización de cada una de las tareas.

Para lograr los objetivos propuestos, en cada uno de los temas presentados en esta cartilla, les solicitamos de la manera más atenta a los Padres de familia o encargados, apoyar a sus hijos con el trabajo en casa y ayudándoles a entender las instrucciones de cada actividad en caso necesario.

OBJETIVO:

Ampliar la cobertura del programa estudiando en casa mediante la implementación de cartillas impresas, dirigidas a la población escolar del municipio de El Progreso, Yoro, que carecen de acceso a las herramientas de estudio ya implementadas por las Secretaría de Educación.

CRÉDITOS

Diseñada por: Jessica Natalia Romero Martínez
Revisión Pedagógica: Maria Verónica Alvarado Diaz
Reproducción: Visión Mundial
Dirección: Equipo Técnico DMU-DDI, El Progreso

Tabla de Contenido

Español

Tema 1: El adjetivo	4
Tema 2: La descripción.....	4
Tema 3: El instructivo	6
Tema 4: Palabras derivadas.	7
Tema 5: El cuento.....	8
Tema 6: El Sustantivo.....	10
Tema 7: El verbo.....	11
Tema 8: Los artículos	13
Tema 9: Los sinónimos.....	14
Tema 10: Los antónimos.....	15
Tema 11: El género y el número gramatical.	16
Retroalimentación	17

Matemáticas

Tema 1: La centena	18
Tema 2: Lectura y escritura de números en letras.	19
Tema 3: Sumas	20
Tema 4: Restas	21
Tema 5: Multiplicación.....	24
Tema 6: Tablas del 2.....	25
Tema 7: Tablas del 5.....	27
Tema 7: Tablas del 3.....	28
Tema 7: Tablas del 4.....	29
Retroalimentación	30
Bibliografía	30

CARTILLA DE TRABAJO SEGUNDO GRADO

Asignatura: Español

Tema 1: El adjetivo

Objetivo: Identificar adjetivos en oraciones y los utilizan para redactar descripciones.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

El adjetivo

1. Subraye las palabras que indican como es la hermana de Matías.

Querida hermana:

Te quiero mucho, porque eres tierna, simpática y juguetona.

Matías

2. Leo y escribo en mi cuaderno lo siguiente:

El adjetivo

Las palabras que nombran características o cualidades de las personas, animales u objetos se llaman adjetivos

Ejemplo: La oveja **suave** y **lanuda** vive en la granja.

Suave y **lanuda**, son adjetivos ya que son características de la oveja.

Ejemplos de adjetivos:



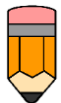
Pequeño



Bonita

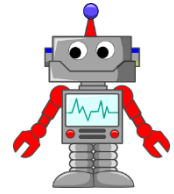


Interesante



Amarillo

3. Escriba un adjetivo para cada imagen.



Asignatura: Español

Tema 2: La descripción

Objetivo: Redactar descripciones utilizando adjetivos en su redacción.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

La Descripción

1. Describa lo que ve en la imagen:



2. Lea la siguiente descripción:

Emeli es una niña muy alegre, tiene un hermoso cabello lacio y color negro, y piel morena; es alta, delgada, sus ojos son color marrón, es sumamente amable y simpática.

3. Leo y escribo en mi cuaderno lo siguiente:

La descripción

Describir significa expresar todas las características de un objeto, una persona, un animal o un lugar.

Para describir a una persona debemos observar características como el tamaño, forma y color de ojos, la ropa que usa y su forma de ser.

Para describir a un animal, debemos observar su tamaño, pelaje, la forma de sus patas, su tipo de alimentación y su forma de desplazarse.

4. Dibuje en el recuadro lo que a continuación se describe.

Es un animal pequeño, gris, con ojos verdes, tiene una cola larga, orejas puntiagudas, es cazador de ratones y hace miau, miau.



5. Lea la descripción y marque con una X la imagen del animal que se describe.

Es un ave de gran tamaño. No puede volar porque sus alas son pequeñas. Tiene patas muy largas y fuertes que le permiten correr a gran velocidad, su cabeza es muy pequeña y posee un pico corto y fuerte. Se alimenta de raíces, semillas e insectos.



6. A continuación, se le presenta una imagen y una lista de adjetivos, redacte una descripción de la imagen, utilizando los adjetivos que se le proporcionan.

Pequeño
Tierno
Pico fuerte
Ojos saltones
Alas pequeñas
Plumas suaves.



Tema 3: El instructivo

Objetivo: Valorar la utilidad del instructivo como un instrumento para la realización ordenada de tareas.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

El instructivo

1. Lea el siguiente texto.

Instrucciones para recrear un volcán en erupción.

Materiales:

Botella de vidrio con boca ancha.
Plastilina
Bicarbonato de sodio
Colorante naranja
Vinagre

Instrucciones:

-Usando la plastilina, amase y de forma hasta lograr la forma de un volcán sobre la botella de vidrio, donde el pico del volcán sea uno con el cráter del volcán.

-Vierta en la botella el bicarbonato de sodio y el colorante naranja.

-Para causar la erupción, vierta el vinagre en la botella.

2. Leo y escribo en mi cuaderno lo siguiente:

El instructivo

Los instructivos muestran los pasos que se deben seguir para realizar algo. Por ejemplo, una receta de cocina, una tarea, una manualidad o armar un objeto.

1. Pida ayuda a un adulto y escriba los pasos para hacer tortillas de harina:

2. Encierre en un círculo la respuesta correcta ¿Para qué son útiles los instructivos?

- Para indicar los pasos a seguir.
- Para recitar mejor.

3. Escriba las instrucciones para sembrar una planta.



Tema 4: Palabras derivadas.

Objetivo: Comprender la derivación de palabras y completa correctamente ejercicios de escritura de palabras derivadas.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

Palabras derivadas

1. Leo y escribo en mi cuaderno lo siguiente:

Las palabras derivadas son las palabras que se derivan de una palabra llamada raíz.



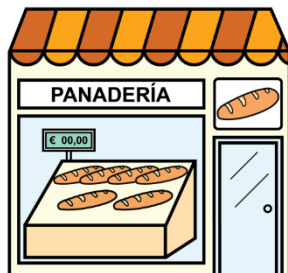
Las palabras derivadas tienen como base una palabra, de esta palabra se derivan muchas otras palabras, pero conservando la raíz.

Ejemplo:

Pan

Panadero

Panadería



2. Escriba en la línea la palabra que corresponde a cada dibujo.



Escriba el nombre del objeto.



Persona que trabaja haciendo o reparando zapatos.



Tienda en la que venden zapatos.

3. Escriba palabras derivadas de cada una de las palabras que se le indican.

Reloj

Relojería

Libro

Mesa

Carne

Flor

Niño

Tema 5: El cuento.

Objetivo: Identificar la secuencia de cuentos cortos.

- Recrear y adaptar cuentos a partir del cambio de partes cruciales de los mimos.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto

El cuento

1. Lea el siguiente cuento y conteste las preguntas.

El gato dormilón

Había una vez un **gato muy dormilón** que se pasaba los días y las tardes enteras echado en el sofá. Siempre se preguntaban qué es lo que hacía para quedar tan exhausto, pero nadie lo veía haciendo otra cosa que no fuera descansar.

Una noche su dueño tuvo la idea de ir a buscarlo y ver si también dormía toda la noche, pero mientras bajaba la escalera pudo verlo... ahí estaba él, sentado frente al acuario, viendo cómo dormía la **tortuga**. Sólo se quedó allí mirando en silencio a su gato, despierto y sereno estaba cuidando el sueño de su amiga tortuga.

Al día siguiente pudo verlo como de costumbre, durmiendo en el sofá y entonces pudo comprender el porqué de su sueño durante el día, pero no notó que la tortuga también lo cuidaba desde su sitio



¿Cómo pasaba sus días el gato?

¿Qué hacía el gato por las noches?

¿De qué animal era amigo el gato?

¿Por qué cree que el gato cuidaba a la tortuga mientras ella dormía?

2. Dibuje los personajes de su cuento favorito.



3. Leo y escribo en mi cuaderno lo siguiente:

El cuento

Un cuento es una narración breve sobre historias de personajes ficticios.

Un cuento tiene tres partes:

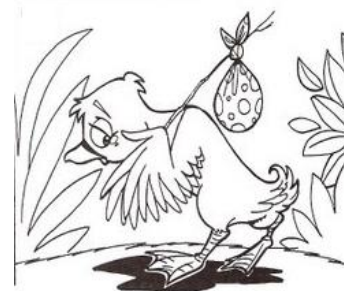
-Inicio: donde se presentan los personajes, el lugar y las circunstancias de la historia.

-Nudo: donde se presenta el problema crucial de la historia.

-Final: donde termina la historia y se resuelve la problemática.

4. Coloree cada dibujo y escriba a qué cuento pertenece cada una de las siguientes imágenes.





5. Tomando como referencia el cuento "Caperucita Roja" escribiremos debajo de cada párrafo: inicio, nudo o desenlace, según corresponda.

Los leñadores llevaron a Caperucita a su casa, donde su madre, muy feliz la esperaba.

Érase una vez, una niña a la que todos llamaban "Caperucita Roja" vivía con su madre, y le gustaba pasear por el bosque.

Caperucita dijo: ¡Que grandes dientes tienes abuelita! –El lobo respondió: ¡son para saborearte mejor!

Tema 6: El Sustantivo.

Objetivo: Identificar sustantivos comunes y propios en diferentes tipos de textos.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto

El sustantivo

1. Lea el siguiente texto.

Mi nombre es Alicia, soy una niña de 12 años de edad vivo en El Progreso, es un municipio del departamento de Yoro.

Me gustan mucho los gatos, tengo tres, el más pequeño se llama Mochino.

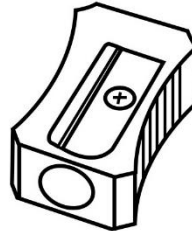
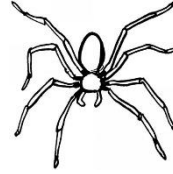
Mi persona favorita es mi mamá, su nombre es Marta.

Asisto a la Escuela Lempira y estoy en segundo grado, mi maestro es muy bueno, se llama Jorge, mi lugar favorito en la escuela es mi salón de clases porque en el me divierto aprendiendo.

Las palabras subrayadas en el texto son sustantivos, algunos sustantivos propios y otros, sustantivos comunes, pronto aprenderemos la diferencia.



2. Coloree y escriba el nombre de lo que ve en cada dibujo.



3. Leo y escribo en mi cuaderno de español lo siguiente:

El sustantivo

Las palabras que usamos para nombrar se llaman sustantivos.

Para nombrar personas, animales, lugares o cosas usamos los sustantivos comunes. Por ejemplo: perro.

Los nombres propios de personas, lugares o animales son sustantivos propios y se escriben siempre con letra inicial mayúscula. Por ejemplo: Jessica.

4. Observe y analice los siguientes sustantivos:

Comunes	Propios
Mujer	María
Niño	José
País	Honduras
Perro	Lazy

5. Escriba en cada espacio en blanco la información que se le solicita.

Mi mejor amigo o amiga se llama:

Para comer sopa necesito una:

Si tuviera un perro se llamaría:

Mi animal favorito es:

Todas las respuestas anteriores, son sustantivos, ahora te toca separarlos en comunes y propios.

Sustantivos comunes	Sustantivos propios.



Tema 7: El verbo.

Objetivo: Identificar en texto escritos palabras que indican acciones.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto

El verbo

1. Lea el siguiente texto y luego responda la interrogante.



Perla es una niña de 8 años que vive en El Progreso, Yoro. Le gusta mucho hacer actividades al aire libre, le gusta bailar, correr, saltar y jugar fútbol.

Un día mientras jugaba fútbol Perla se cayó y se lastimó, su mamá le curó la herida.

¿Qué cosas le gusta hacer a Perla?

2. Escriba las acciones que puede identificar en las imágenes.



Ejemplo: Saltar



3. Leo y escribo en mi cuaderno de español lo siguiente:

El Verbo

Las palabras que indican acciones se llaman verbos.

Por ejemplo: Matilde **salta** la cuerda.

La palabra salta es un verbo porque nos indica que se está realizando una acción.

4. Escriba una lista de 10 verbos.

Ejemplo: Comer.

5. Una cada dibujo con la acción que se realiza. Coloree.



Tejer	cantar	Dormir
-------	--------	--------

6. En las siguientes oraciones subraye el o los verbos contenidos en cada una, escriba una V (de verbo) debajo de la palabra subrayada.

Ejemplo: Ana pasea a su perro.
V

- + María juega con muñecas.
- + Juan y Luis comen galletas.
- + Laura canta los domingos en la iglesia.
- + A Carlos le gusta bailar con Claudia.
- + Ángela lee un libro muy entretenido.

7. Lea las siguientes palabras y encierre en un círculo los verbos.

Cortar

Hormiga

Cenar

Decena

Árbol

Ganar

Vaso

Beber

Tirar

Cubo

Escribir

Tema 8: Los artículos

Objetivo: utilizar correctamente los artículos en la redacción de textos breves.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto

Los artículos

1. Lea el siguiente texto.

Príncipe Felipe:

Quiero Invitarle al baile real que mis padres organizaron para festejar mi cumpleaños, **el** próximo sábado a **las** nueve de la noche, en **el** salón del castillo.

Sera **un** baile de máscaras. No olvides traer la tuya!

¡Te espero!

Príncipe Emilio.

2. Leo y escribo en mi cuaderno de español lo siguiente:

Los artículos

Las palabras **el, la, los, las, un, una, unos y unas** se usan para acompañar a las palabras que nombran a personas, lugares, animales u objetos.

Estas palabras se llaman artículos.

Ejemplos:



El castillo

Un castillo



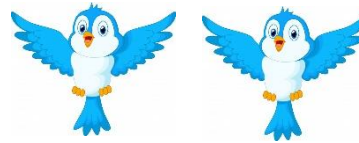
Los Castillos

Unos castillos



El pájaro

Un pájaro



Los pájaros

Unos pájaros

3. Complete el siguiente ejercicio escribiendo el, la, los, las, según corresponda. Siga los ejemplos anteriores.



_____ casa.

_____ casa.



_____ casas.

_____ casas.

4. Escriba el, la, los, las según corresponda.

El sol _____ Carreta _____ cama

_____ zapatos _____ zanahorias

_____ pala _____ tambor _____ libro

_____ vaso _____ lápices _____ pluma

_____ artículos _____ computadoras

_____ celular _____ perfume _____ cruz

_____ pasto _____ fango _____ pez.

Tema 9: Los sinónimos

Objetivo: conocer el concepto de palabras sinónimas e identificar correctamente sinónimos de palabras comunes.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto

Los sinónimos

1. Lea el siguiente texto.

Estela usa lentes porque tiene algunos problemas de visión, su mamá es quien la lleva al oftalmólogo y le compra sus anteojos para que puede ver perfectamente.

2. Represente con un dibujo las palabras subrayadas en el texto.

Lentes	Anteojos

¿Cuál es la diferencia entre lentes y anteojos?

Nuevo Vocabulario



Oftalmólogo: Médico que trata las enfermedades de los ojos y les brinda tratamiento.



3. Leo y escribo en mi cuaderno de español lo siguiente:

Los sinónimos

Los sinónimos son palabras que se escriben de manera distinta, pero que tienen un significado igual o parecido.

Por ejemplo:



Cerdo



Marrano



Cerdo y marrano son palabras distintas, pero con el mismo significado.

4. Escriba un sinónimo para cada una de las siguientes palabras.

Pájaro = ave

Frío = _____

Mono = _____

Feliz = _____

Delgado = _____

Bonito = _____

Cabello = _____

Cesto = _____

Robusto = _____

Fácil = _____

Alumno = _____

Fotografía = _____

Perro = _____

Gafas = _____

Feo = _____

Tema 10: Los antónimos.

Objetivo: conocen el concepto de palabras antónimas e identifican correctamente antónimos de palabras comunes.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto

Los antónimos

1. Lea el siguiente texto.

Andrea esta **triste** porque su gato Michi está enfermo, decidió llevarlo al veterinario, después de tomar las medicinas Michi está sano, ahora Andrea está **feliz**.

2. Dibuje en cada recuadro la emoción que indica la palabra subrayada.

Triste	Feliz

¿Las emociones son iguales o son diferentes?
¿Por qué? _____

Nuevo Vocabulario



Veterinario: Médico especialista en tratar las enfermedades de los animales y ayudarles a estar sanos.

3. Leo y escribo en mi cuaderno de español lo siguiente:

Los Antónimos

Los antónimos son palabras con significados opuestos o contrarios.

Ejemplo:



Frio



Caliente

4. Una con una línea las palabras que tienen significados opuestos.

Ganar

Lento

Arriba

Abajo

Perder

Rápido

5. Escriba un antónimo para cada una de las siguientes palabras.

Reír: Llorar

Frío: _____

Robusto: _____

Blanco: _____

Día: _____

Abierto: _____

Verdad: _____

Honestidad: _____

Comprar: _____

Grueso: _____

Alto: _____

Grande: _____

Tema 11: El género y el número gramatical.

Objetivo: Comprende la concordancia gramatical del género y número gramatical en el sustantivo..

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto

El género gramatical

1. Leo y escribo en mi cuaderno de español lo siguiente:

Los sustantivos tienen un género gramatical determinado.

El género nos indica si un sustantivo es femenino o masculino.

Para los sustantivos femeninos utilizamos los artículos: la, las, una, unas.

Para los sustantivos masculinos utilizamos los artículos: el, los, un, unos.

Ejemplo:



La vaca: **Femenino**

El toro: **Masculino**

Una niña: **Femenino**

Un niño: **Masculino**

2. Escriba al lado de cada palabra “femenino” o “masculino” según corresponda.

La fresa: **Femenino**

El control: _____

El calor: _____

La computadora: _____

Las flores: _____

Los pollitos: _____

El número gramatical

3. Leo y escribo en mi cuaderno de español lo siguiente:

Los sustantivos tienen un número gramatical determinado.

El número nos indica si un sustantivo es singular o plural.

Un sustantivo es singular cuando nombra a un único ser u objeto.

Un sustantivo es plural cuando nombra a dos o más seres u objetos.

Ejemplo:



Barra de Chocolate = Singular

Es singular porque solo hablamos de una barra de chocolate.



Barras de chocolate= Plural

Es plural porque hablamos de más de una barra de chocolate.

4. Escriba al lado de cada palabra “singular” o “plural” según corresponda.

Lápices: **Plural** (Porque se refiere a más de un lápiz)

Corona: _____ Luna: _____

Mangos: _____ Pluma: _____

Almohadas: _____ Luz: _____

Paletas: _____ Celular: _____

Ojos: _____ Nariz: _____

Cuadernos: _____ Boca: _____

Retroalimentación

1. Lea el siguiente cuento.

Los últimos dinosaurios

En el cráter de un antiguo volcán, situado en lo alto del único monte de una región perdida en las selvas tropicales, habitaba el último grupo de grandes dinosaurios feroces. Durante miles y miles de años, sobrevivieron a los cambios de la tierra y ahora, liderados por el gran Ferocitaurus, planeaban salir de su escondite para volver a dominarla.

Ferocitaurus era un temible tiranosaurios rex que había decidido que llevaban demasiado tiempo aislados, así que durante algunos años se unieron para trabajar y derribar las paredes del gran cráter.

Y cuando lo consiguieron, todos prepararon cuidadosamente sus garras y sus dientes para volver a atemorizar al mundo. Al abandonar su escondite de miles de años, todo les resultaba nuevo, muy distinto a lo que se habían acostumbrado en el cráter, pero siguieron con paso firme durante días.

Por fin, desde lo alto de unas montañas vieron un pequeño pueblo, con sus casas y sus habitantes, que parecían pequeños puntitos. Sin haber visto antes a ningún humano, se lanzaron feroces montañas abajo, dispuestos a arrasar con lo que se encontrarán...

Pero según se acercaron al pueblecito, las casas se fueron haciendo más y más grandes, y más y más.... y cuando las alcanzaron, resultó que eran muchísimo más grandes que los propios dinosaurios, y un niño que pasaba por allí dijo: "¡papá, papá, he encontrado unos dinosaurios en miniatura! ¿puedo quedármelos?".

Así las cosas, el temible Ferocitaurus y sus amigos terminaron siendo las mascotas de los niños del pueblo, y al comprobar que millones de años de evolución en el cráter habían convertido a su especie en dinosaurios enanos, aprendieron que nada dura para siempre, y que siempre hay estar dispuesto a adaptarse. Y eso sí, todos demostraron ser unas excelentes y divertidas mascotas.

2. Escriba 3 verbos que aparezcan en el cuento que acaba de leer.

Habitaba

3. Escriba 3 adjetivos que aparezcan en el cuento que acaba de leer.

Temible

4. Marque con una X la respuesta correcta.

Ferocitaurus es el nombre del líder de la manada de dinosaurios, y por lo tanto es un sustantivo:

Común

Propio

La palabra **dinosaurios** es un sustantivo:

Singular

Plural

La palabra **pueblecito** es una palabra derivada de la palabra:

Pueblo

Pueblerino

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Asignatura: Matemáticas

Tema 1: La centena

Objetivo: Entiende el término “centena” y comprende la diferencia entre, unidad, decena y centena.

- Identifica correctamente números a partir de 100.

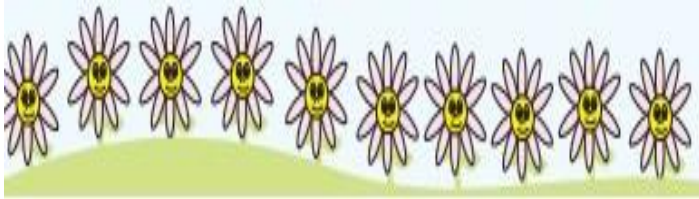
Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

La centena

1. Recordemos.

Una decena está formada por ____ unidades.

2. Observe la imagen y responda las interrogantes.



¿Cuántas flores hay? _____

¿Cuántos pétalos tiene cada flor? _____

¿Cuántos pétalos hay en total? _____

3. Leo y escribo en mi cuaderno lo siguiente:

La centena

Una centena es un grupo formado por 100 unidades o 10 decenas y en la caja de valores se representa así:

C	D	U
1	0	0

4. Escriba en la caja de valores las cantidades que se le indican:

-Una centena, dos decenas y 7 unidades.

Lectura y escritura de cifras en letras.

C	D	U

-Seis decenas y 9 unidades.

C	D	U

-Dos centenas, ocho decenas y tres unidades.

C	D	U

5. Escriba el número que sigue después de cada cifra.

99- _____

199- _____

299- _____

399- _____

499- _____

(Secretaría de Educación de Honduras, 2007)

Asignatura: Matemáticas

Tema 2: Lectura y escritura de números en letras.

Objetivo: Leer y escribir diferentes cantidades de centena, en letras.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

1. Escriba en letras las cantidades que ve en las imágenes.

Ejemplo:









2. Escriba en cada línea la cifra que se le indica.

Doscientos quince: _____

Ochenta y siete: _____

Ciento veintiocho: _____

Ciento cuarenta: _____

Doscientos cincuenta y tres: _____

Doscientos cuarenta y uno: _____

Ciento diez: _____

Ciento diecisiete: _____

Ciento treinta y cuatro: _____

3. Escriba en cada línea como se lee cada número.

118: _____

76: _____

160: _____

266: _____

201: _____

299: _____

186: _____

95: _____

5. Escriba el número que va antes y después

_____ 100 _____

_____ 200 _____

_____ 300 _____

_____ 400 _____

Asignatura: Matemáticas

Tema 3: Sumas

Objetivo: Realizar sumas utilizando centenas hasta 300.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

Sumemos

1. Observe la siguiente imagen y calcule cuantos niños hay en total.



¿Cuántos niños hay jugando fútbol?

¿Cuántos niños hay saltando la cuerda?

¿Cuántos niños hay corriendo en grupo?

- ① Sumar $5 + 6 = 11$
- ② Sumar $11 + 4 = 15$
- ③ $5 + 6 + 4 = 15$

Para calcular sumas sucesivas se hace de izquierda a derecha.



$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 5 + 6 + 4 = 15 \\ \quad \swarrow \quad \downarrow \quad \swarrow \\ \textcircled{2} \quad 11 + 4 \\ \quad \swarrow \quad \downarrow \\ \textcircled{3} \quad 15 \end{array}$$

✓ PO: $5 + 6 + 4 = 15$
R: 15 niños y niñas

2. Realice las siguientes sumas sucesivas:

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad 7 + 5 + 4 = \\ \quad \swarrow \quad \downarrow \quad \swarrow \\ \quad 12 + 4 \\ \quad \swarrow \quad \downarrow \\ \quad 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad 5 + 3 + 7 = \\ \quad \swarrow \quad \downarrow \quad \swarrow \\ \quad \square + \square \\ \quad \swarrow \quad \downarrow \\ \quad \square \end{array}$$

$$\textcircled{1} \quad 9 + 2 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\textcircled{2} \quad 8 + 6 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\textcircled{3} \quad 4 + 7 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Realice las siguientes sumas verticales.

$$\begin{array}{r} 117 \\ + 110 \\ \hline 227 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ + 134 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 217 \\ + 31 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 257 \\ + 16 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 202 \\ + 84 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 118 \\ + 111 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 117 \\ + 110 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ + 134 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 217 \\ + 31 \\ \hline \square \end{array}$$

Asignatura: Matemáticas

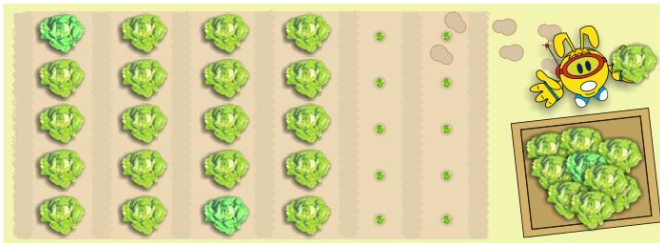
Tema 4: Restas

Objetivo: Realizar restas utilizando centenas hasta 300.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

Restemos

1. En una parcela había 30 repollos, si cortaron 10 repollos ¿Cuántos repollos quedan ahora?



El Planteamiento operativo sería:

$$30 - 10 = ?$$

$$\begin{array}{r} R: 30 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$$

Comenzamos siempre de derecha a izquierda, restando al número de arriba, el número de abajo

2. Realice en su cuaderno las siguientes restas, anote las respuestas en esta cartilla.

$40 - 20 =$

$50 - 10 =$

$70 - 50 =$

$80 - 60 =$

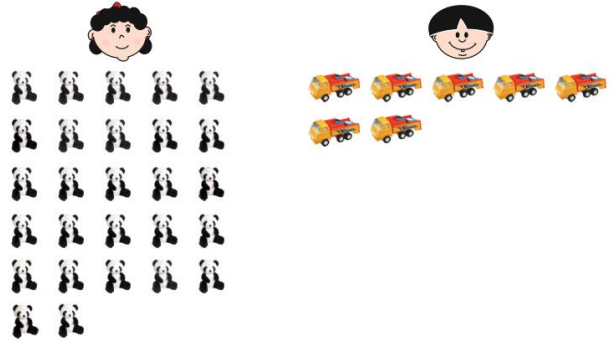
$20 - 10 =$

$50 - 20 =$

$90 - 10 =$

$60 - 10 =$

3. Conteste: María tiene 27 peluches y Lucas tiene 7 carros, ¿Cuántos peluches más que carros hay?



P.O: _____

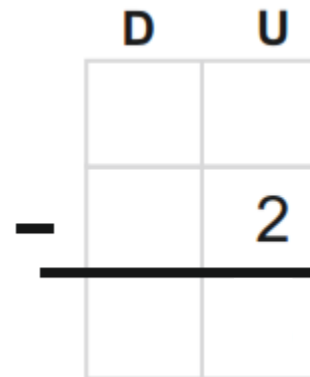
R: Hay _____ peluches más que carros.

Sigamos restando

4. Hay 28 gatos, entre blancos y negros, si 22 son blancos; ¿Cuántos gatos negros hay?



$$P. O = 28 - 22 = ?$$



R: Hay _____ gatos negros.

5. Realice las siguientes restas.

(1)

3	4
3	1

 (2)

7	8
7	5

 (3)

5	6
5	2

(4)

4	9
4	3

 (5)

9	6
9	6

6. Resuelva los siguientes problemas.

Mi mamá tenía 48 gallinas y vendió 15.
¿Cuántas gallinas le quedaron?

PO: _____

R: _____

Rita hizo 29 pasteles y vendió 7.
¿Cuántos pasteles le quedaron?

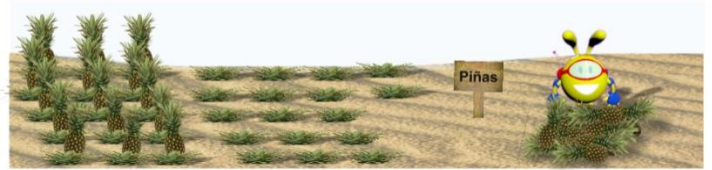
PO: _____

R: _____

7. Con ayuda de un adulto, invente un problema y resuélvalo, tome como ejemplo los anteriores.

Restemos prestando

1. Hay 32 piñas entre verdes y maduras. Si 17 piñas están maduras, ¿cuántas piñas verdes hay?



Sigue en tu cuaderno cada uno de los pasos:

- ① Colocar los números ordenadamente (en cada posición).

	D	U
	3	2
—	1	7

- ② Restar las unidades:

- No se puede restar 7 de 2. Pedir prestada 1 decena. El 3 de las decenas se queda en 2 porque prestó 1 a las unidades. (tachar 3 y escribir 2)

	2	1
	3	2
—	1	7

- $12 - 7 = 5$
(Restar 7 de 10 sobra 3; 3 y 2 es 5 unidades)

	2	1	2
	3	1	2
—	1	7	
			5

③ Restar las decenas:
como ya prestó 1, quedó 2.
 $2 - 1 = 1$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \cancel{2} ^1 2 \\ - 17 \\ \hline 15 \end{array}$$

④ $32 - 17 = 15$



PO: $32 - 17 = 15$
R: 15 piñas verdes

2. Realice las siguientes restas.

(1) $\begin{array}{r} 72 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$

(2) $\begin{array}{r} 31 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$

(3) $\begin{array}{r} 53 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$

(4) $\begin{array}{r} 47 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$

3. En una parcela había 30 zanahorias, pero un conejo se comió 18 ¿Cuántas zanahorias hay ahora?



P. O= _____

R: _____

$$\begin{array}{r} 2 \\ \cancel{3} ^1 0 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

4. Realice las siguientes restas

(1) $\begin{array}{r} 70 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$

(2) $\begin{array}{r} 50 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$

(3) $\begin{array}{r} 60 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$

(4) $\begin{array}{r} 40 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$

5. Calcule las siguientes restas cambiando el planteamiento operativo a la forma vertical.

(1) $90 - 62 =$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 62 \\ \hline 28 \end{array}$$

(2) $80 - 25 =$

(3) $70 - 26 =$

(4) $60 - 39 =$

(5) $50 - 14 =$

Asignatura: Matemáticas

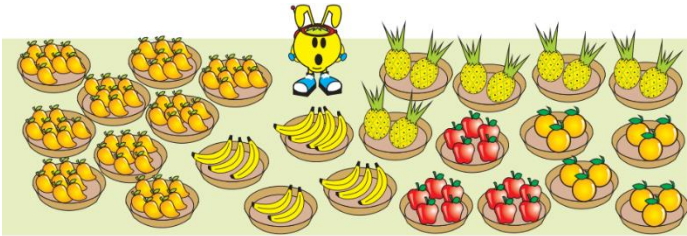
Tema 5: Multiplicación

Objetivo: Realizar multiplicaciones con las tablas del 2 y 3.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

La multiplicación

1. Observe la imagen y encuentre la cantidad de fruta.



¿Cuántos bananos hay en total? _____

¿Cuántas manzanas hay en total? _____

2. Encuentre la cantidad total de las otras frutas con la suma.



PO: _____

Hay naranjas en cada canasta

R: _____

y canastas. Son naranjas en total.



PO: _____

Hay piñas en cada canasta

R: _____

y canastas. Son piñas en total.

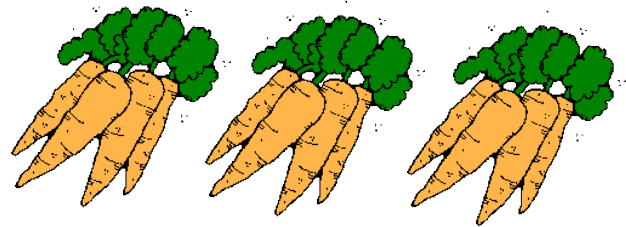
3. Leo y escribo en mi cuaderno de matemáticas lo siguiente:

5 manzanas en cada canasta y 3 canastas, son 15 manzanas.
Se puede representar esta situación con el PO.

$$\begin{array}{ccc} \boxed{5} & \times & \boxed{3} = \boxed{15} \\ \uparrow & & \uparrow \\ \text{Cantidad} & & \text{Cantidad} \\ \text{en cada} & & \text{de canastas} \\ \text{canasta} & & \text{total} \end{array}$$

Este tipo de operación se llama **multiplicación**.
Es el cálculo para encontrar la cantidad total cuando los grupos tienen la misma cantidad.

4. Escriba el planteamiento operativo de la multiplicación para encontrar la cantidad total de objetos.



P.O = 3 X 4 (tres grupos de cuatro zanahorias)

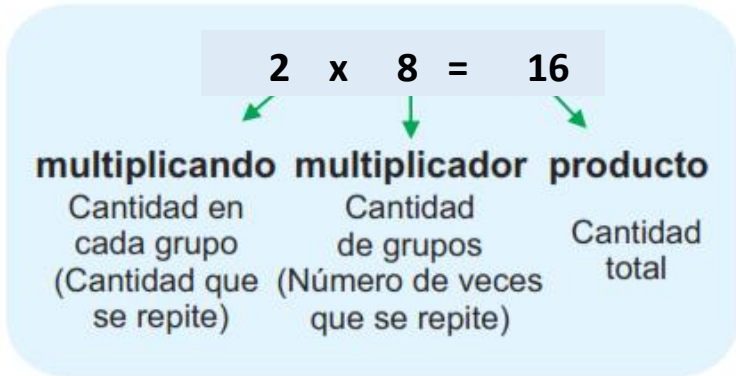
R: _____



P. O= _____

R: _____

5. Escribo en mi cuaderno las partes de una multiplicación.



Asignatura: Matemáticas

Tema 6: Tablas del 2.

Objetivo: Conocer la estructura de la tabla del 2 y la memoriza.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

Tabla del 2

6. Analice cada situación y resuelva los problemas que se le presentan.

- Cada motocicleta tiene 2 llantas, si hay 6 motocicletas, ¿Cuántas llantas hay en total?



P. O= _____

R= _____

- En cada caja hay 8 pelotas, si hay 3 cajas; ¿Cuántas pelotas hay en total?



P. O= _____

R= _____

- Hay 4 pasteles en cada plato, si hay 5 platos; ¿Cuántos pasteles hay en total?



P. O= _____

R= _____

1. Realice las siguientes sumas:

2+2=_____

2+2+2=_____

2+2+2+2=_____

2+2+2+2+2=_____

2+2+2+2+2+2=_____

2+2+2+2+2+2+2=_____

2+2+2+2+2+2+2+2=_____

2+2+2+2+2+2+2+2+2=_____

2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=_____



Las tablas son una abreviación de sumas, nos permiten sumar muchas veces el mismo número y tener rápidamente una respuesta.

Ejemplo:

2+2= 4

2x2=4

2+2+2+2= 8

2x4=8

1. Complete la tabla del 2.

$2 \times 6 =$ _____	$2 \times 9 =$ _____
$2 \times 8 =$ _____	$2 \times 7 =$ _____
$2 \times 4 =$ _____	$2 \times 5 =$ _____
$2 \times 2 =$ _____	$2 \times 1 =$ _____
$2 \times 3 =$ _____	$2 \times 10 =$ _____

www.edufichas.com

2. Lea el problema que a continuación se presenta y conteste la pregunta.

- ✚ María tiene 2 cajas de galletas, cada caja tiene 6 galletas. **¿Cuántas galletas tiene María en total?**



Simule que cada cuadro es una caja de galletas, dibuje dentro de cada una la cantidad de galletas que debe tener.

R: María tiene en total _____ galletas.

Leamos y analicemos:

Los productos de la tabla del 2 aumentan de 2 en 2. Se pueden encontrar sumando 2 al producto anterior.

$$2 \times 1 = 2$$

Dos por uno es igual a dos.

$$2 \times 2 = 4$$

Dos por dos es igual a cuatro.



3. Resuelva las siguientes multiplicaciones.

(1) $2 \times 8 =$	(2) $2 \times 2 =$
(3) $2 \times 5 =$	(4) $2 \times 9 =$
(5) $2 \times 3 =$	(6) $2 \times 6 =$
(7) $2 \times 7 =$	(8) $2 \times 4 =$

4. Analice cada uno de los siguientes problemas y responda cada uno de ellos.

- Cada llavero tiene dos llaves. Si hay 6 llaveros; ¿Cuántas llaves hay total?
P.O = _____
R = _____
- Cada niño tiene dos confites. Si hay ocho niños; ¿Cuántos confites hay en total?
P. O = _____
R = _____
- Hay dos pasteles en cada caja. María compro una caja; ¿Cuántos pasteles hay en total?
P. O = _____
R = _____
- Hay dos canastas con 7 tomates cada en cada una; ¿Cuántos tomates hay en total?
P. O = _____
R = _____
- Si tenemos dos cajas con 9 huevos cada una, ¿Cuántos huevos hay en total?
P. O = _____
R = _____

Asignatura: Matemáticas

Tema 7: Tablas del 5.

Objetivo: Conocer la estructura de la tabla del 5 y la memoriza.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

Tabla del 5

1. Leo y escribo en mi cuaderno lo siguiente:

Los productos de la tabla del 5 aumentan de 5 en 5. Se pueden encontrar sumando 5 al producto anterior.

2. Complete la tabla del 5.

$5 \times 5 = \underline{\quad}$	$5 \times 1 = \underline{\quad}$
$5 \times 4 = \underline{\quad}$	$5 \times 9 = \underline{\quad}$
$5 \times 10 = \underline{\quad}$	$5 \times 7 = \underline{\quad}$
$5 \times 2 = \underline{\quad}$	$5 \times 6 = \underline{\quad}$
$5 \times 3 = \underline{\quad}$	$5 \times 8 = \underline{\quad}$

www.edulichas.com

3. Resuelva los siguientes ejercicios.

- (1) $5 \times 3 =$
- (2) $5 \times 6 =$
- (3) $5 \times 4 =$
- (4) $5 \times 9 =$
- (5) $5 \times 7 =$
- (6) $5 \times 2 =$
- (7) $5 \times 1 =$
- (8) $5 \times 5 =$



4. Resuelva los siguientes problemas.

- En cada bolsa de hay 5 naranjas, si tenemos 6 bolsas; ¿Cuántas naranjas hay en total?
P.O = _____
R= _____
- Hay 9 maestros, cada maestro tiene 5 libros; ¿Cuántos libros hay en total?
P. O= _____
R= _____
- Hay 6 flores y cada flor tiene 5 pétalos, ¿Cuántos pétalos hay en total?
P. O= _____
R= _____
- Hay 3 pájaros en cada una de las 5 ramas del árbol, ¿Cuántos pájaros hay en total?
P. O= _____
R= _____

5. Complete nuevamente la tabla del 5, trate de hacerlo sin ver sus apuntes.

Tabla del 5
$5 \times 1 = 5$

Asignatura: Matemáticas

Tema 7: Tablas del 3.

Objetivo: Conocer la estructura de la tabla del 3 y la memoriza.

Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

Tabla del 3

1. Leo y escribo en mi cuaderno lo siguiente:

Los productos de la tabla del 3 aumentan de 3 en 3. Se pueden encontrar sumando 3 al producto anterior.

2. Complete la tabla del 3.

Tabla del 3
$3 \times 1 = 3$



3. Resuelva los siguientes ejercicios.

(1) $3 \times 8 =$ (2) $3 \times 5 =$

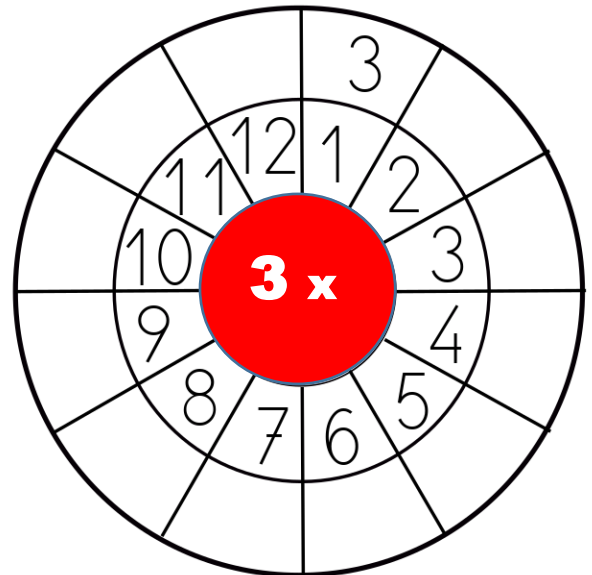
(3) $3 \times 1 =$ (4) $3 \times 3 =$

(5) $3 \times 6 =$ (6) $3 \times 7 =$

(7) $3 \times 2 =$ (8) $3 \times 4 =$

(9) $3 \times 9 =$

5. Complete y coloree la ruleta de la tabla del 3.



6. Resuelva los siguientes problemas.

- Hay 3 galletas en cada bolsa; si hay 5 bolsas, ¿cuántas galletas hay en total?

P. O= _____

R= _____

- Hay 7 bancas, en cada banca hay 3 niños; ¿Cuántos niños hay en total?

P. O= _____

R= _____

Asignatura: Matemáticas

Tema 7: Tablas del 4

Objetivo: Conocer la estructura de la tabla del 4 y la memoriza.


Instrucciones: lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada, si tiene dudas consulte con un adulto.

Tabla del 4

1. Leo y escribo en mi cuaderno lo siguiente:

Los productos de la tabla del 4 aumentan de 4 en 4. Se pueden encontrar sumando 4 al producto anterior.

2. Complete la tabla del 4.

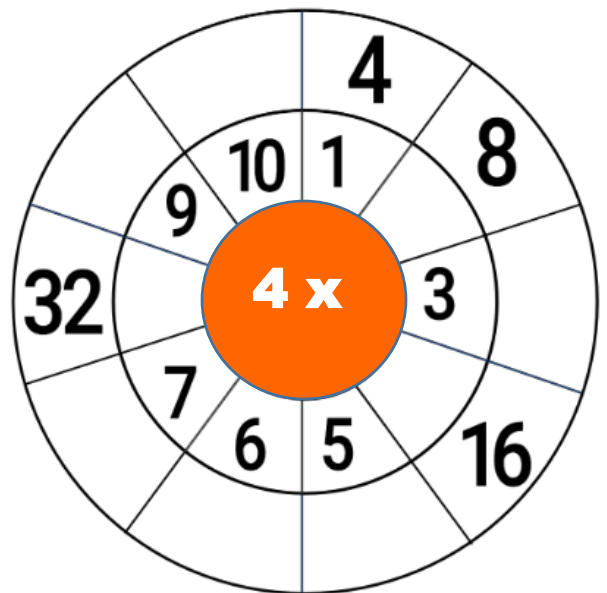
Tabla del 4	
$4 \times 1 = 4$	



3. Resuelva los siguientes ejercicios.

- (1) $4 \times 2 =$
- (2) $4 \times 6 =$
- (3) $4 \times 4 =$
- (4) $4 \times 1 =$
- (5) $4 \times 9 =$
- (6) $4 \times 5 =$
- (7) $4 \times 3 =$
- (8) $4 \times 7 =$

4. Complete y coloree la ruleta de la tabla del 4.



5. Analice y Resuelva los siguientes problemas.

- Hay 2 gatos, cada gato tiene 4 patas; ¿Cuántas patas hay en total?

P. O= _____

R= _____

- En cada caja hay 5 camisetas, si hay 5 cajas; ¿Cuántas cajas hay en total?

P. O= _____

R= _____

Retroalimentación

1. Calcule las siguientes sumas sucesivas.

(1) $8 + 3 + 4 =$

(2) $9 - 2 - 2 =$

(3) $9 + 4 + 5 =$

(4) $7 - 1 - 3 =$

2. Calcule las siguientes operaciones combinadas.

Ejemplo:

(1) $9 + 8 - 5 =$

$$\begin{array}{r} \boxed{17} - 5 \\ \boxed{12} \end{array}$$

(2) $8 - 4 + 6 =$

(3) $2 + 9 - 9 =$

(4) $7 - 5 + 2 =$

3. Resuelva las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 25 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

4. Resuelva las siguientes multiplicaciones.

$2 \times 5 =$

$3 \times 6 =$

$4 \times 2 =$

$2 \times 2 =$

$5 \times 5 =$

$4 \times 7 =$

$3 \times 3 =$

$2 \times 8 =$

$4 \times 4 =$

$5 \times 7 =$

$2 \times 3 =$

$3 \times 9 =$

$4 \times 6 =$

$2 \times 2 =$

$3 \times 3 =$

$4 \times 3 =$



Bibliografía

Secretaría de Educación de Honduras. (2007).
Matemáticas Segundo grado: Cuaderno de trabajo.
Comayagüela, M. D. C: Quebecor World Perú S. A.