



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Donado por

World Vision

## SECRETARIA DE EDUCACION DE HONDURAS

# ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DURANTE LA EMERGENCIA NACIONAL POR COVID-19



# 4

# Cuarto Grado

## ESTUDIANDO EN CASA

- ✓ Español
- ✓ Matemáticas
- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Ciencias Sociales



Dirección Municipal de Educacion,  
El Progreso, Yoro.  
Junio - 2020

## **PRESENTACIÓN**

La Dirección Municipal de Educación de El Progreso, departamento de Yoro, y un equipo de docentes colaboradores comprometidos con la educación de los niños y jóvenes del municipio, presentan la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la educación básica durante la emergencia nacional por covid-19, mediante el diseño de Cartillas, para la población escolar que no poseen los medios electrónicos virtuales.

Las cartillas están diseñadas para que los niños del primer ciclo (primero, segundo y tercer grado), trabajen en casa con ayuda de sus familiares, en las áreas de español y Matemáticas, el segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto), continúen sus aprendizajes en las áreas de: español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias sociales.

Cada una de las áreas descritas, contienen el desarrollo de contenidos priorizados y dosificados, así como la descripción de las actividades de aprendizaje con las instrucciones precisas que lo guiarán en el proceso de realización de cada una de las tareas.

Para lograr los objetivos propuestos, en cada uno de los temas presentados en esta cartilla, les solicitamos de la manera más atenta a los Padres de familia o encargados, apoyar a sus hijos con el trabajo en casa y ayudándoles a entender las instrucciones de cada actividad en caso necesario.

### **OBJETIVO:**

Ampliar la cobertura del programa estudiando en casa mediante la implementación de cartillas impresas, dirigidas a la población escolar del municipio de El Progreso, Yoro, que carecen de acceso a las herramientas de estudio ya implementadas por las Secretaría de Educación.

### **CRÉDITOS**

**Diseñada por: Edwin Porfirio Ramírez Martínez**

**Revisión Pedagógica: María Verónica Alvarado Díaz**

**Reproducción: Visión Mundial**

**Dirección: Equipo Técnico de DMu-DDi, El Progreso, Yoro.**

# CONTENIDO

<b>ÁREA DE ESPAÑOL</b>	<b>Página</b>
Tema 1: Los sustantivos	2
Tema 2: Oraciones exclamativas e interrogativas	6
Tema 3: La descripción	8
Tema 4: Medios de comunicación Social	10
<b>ÁREA DE MATEMÁTICAS</b>	
Tema 1: Sumemos y restemos	13
Tema 2: Conozcamos ángulos	14
Tema 3: Multiplicación DU x U	16
Tema 4: Multiplicación DU x DU	17
Tema 5: Multiplicación CDU x CDU	18
<b>ÁREA DE CIENCIAS NATURALES</b>	
Tema 1: El sistema respiratorio	20
Tema 2: El sistema digestivo	22
Tema 3: Observando el universo	24
Tema 4: Las estrellas	25
<b>ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</b>	
Tema 1: Nuestro planeta (Geografía)	27
Tema 2: Movimientos de la tierra	27
Tema 3: Estructura del planeta tierra	29
Actividad en el cuaderno	30
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	
	31

# Área de Español










## Tema 1: El sustantivo

**Objetivo:** Identifica los sustantivos propios y comunes a través de la lectura de diferentes tipos de texto.




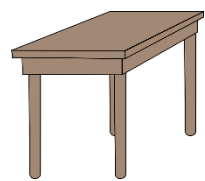



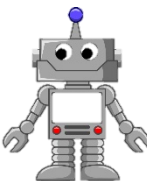
**Instrucciones:** lea y escriba en su cuaderno lo siguiente:

¿Qué son los sustantivos?

Los sustantivos son la clase de palabras que dan nombre o identifican a todas las cosas que conocemos. El sustantivo sirve para nombrar personas animales o cosas, ejemplos:

<b>Personas</b>			
	Niña	Abuela	Doctor
<b>Animales</b>			
	Perro	Gato	Jirafa
<b>Cosas</b>			
	Lápiz	Libro	Cama

- Observe las imágenes y escriba los sustantivos que correspondan

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Sustantivos propios



Nombran lugares, animales (con nombre) o personas en particular (utilizando **nombres propios**). Comienzan siempre con mayúscula.

## Sustantivos comunes

Se refieren a las cosas en general, que sirven para identificar a las cosas en forma genérica. Comienzan siempre con minúscula.



- Lee el siguiente texto, subraya en color **verde** los sustantivos propios y en color **rojo** los sustantivos comunes

"Mi tío Julio trabaja en la fábrica de galletas Óreo. Allí trabaja durante el día. Él está contento pues muchos niños disfrutaban día a día de las galletas y golosinas que producen. Nosotras, Marisol y Raquel, somos sus dos sobrinas a las que él constantemente engríe... Pero hoy, le hemos preparado una pequeña sorpresa por su cumpleaños... ¡Vendrá una banda de músicos a cantarle por su cumpleaños!"

- Encierra en color **verde** los sustantivos propios y en color **rojo** los sustantivos comunes.

abuelo                      María                                      león  
Bobí                      perrita                      Catalina                      Pedro                      Jesús  
bombero                      río                      cocina  
vestido                      Progreso                      Tegucigalpa

- Escriba cuatro oraciones con los sustantivos propios y los sustantivos comunes encontrados en el cuadro anterior:

### ORACIONES CON SUSTANTIVOS PROPIOS

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### ORACIONES CON SUSTANTIVOS COMUNES

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## Tema 2: Oraciones exclamativas e interrogativas

**Objetivo:** Comprende la función de las oraciones exclamativas e interrogativas a través de la escritura y utilización correcta de los signos de puntuación correspondientes.

**Instrucciones:** Lee y escribe en tu cuaderno el contenido de las oraciones exclamativas e interrogativas.

### Oraciones exclamativas



Las oraciones exclamativas son aquellas oraciones cuya finalidad es expresar emociones y sentimientos como alegría, sorpresa, dolor y miedo.

Las oraciones exclamativas se escriben entre signos de exclamación **(¡!)**

**Ejemplo:** ¡Te quiero mamá!



¡Estoy muy enojada!

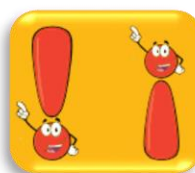


¡Qué frío hace hoy!



- **Actividades:** Completa los signos de exclamación **(¡!)** en las siguientes oraciones y luego léelas:

1. \_\_ Que bonito\_\_
2. \_\_ Que mal me siento\_\_
3. \_\_ Que sorpresa verte por aquí\_\_
4. \_\_ Que rico está el café\_\_
5. \_\_ Estoy temblando de miedo\_\_
6. \_\_ Auxilio\_\_



**No te olvides de dar fuerza de entonación cuando lees las oraciones exclamativas.**

- **Escribe 5 oraciones exclamativas, recuerda utilizarlos signos de exclamación **(¡!)** correctamente, si tienes duda pide ayuda a un adulto.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## Oraciones interrogativas



La Oración Interrogativa es aquella que solicita información y casi siempre va entre signos de interrogación (¿?).

¿Cómo te sientes de salud?



¿Cuánto cuesta ese reloj?



- **Actividades:** Completa los signos de interrogación (¿?) en las siguientes oraciones:

1. \_\_ Cuando salimos de viaje\_\_
2. \_\_ Cuanto dinero tienes ahorrado\_\_
3. \_\_ Que ejercicio prefieres\_\_
4. \_\_Quieres salir a jugar\_\_
5. \_\_ Vas a regresar temprano\_\_



Los signos de interrogación se escriben al inicio y al final de una pregunta.

- **Escribe preguntas que puedas contestar con las siguientes respuestas:**

1. No tengo hambre: \_\_\_\_\_ ¿Tienes hambre?
2. Tengo 10 años: \_\_\_\_\_
3. Es de color azul: \_\_\_\_\_
4. A las nueve de la mañana: \_\_\_\_\_
5. Mi numero es 2233 45761 \_\_\_\_\_
6. Tengo 5 hermanos: \_\_\_\_\_

- **Escribe 5 oraciones interrogativas, recuerda colocar los signos de interrogación (¿?):**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Tema 3: La descripción

**Objetivo:** Identifica correctamente los tipos de descripción así como su función a través de la lectura de diferentes tipos de textos.

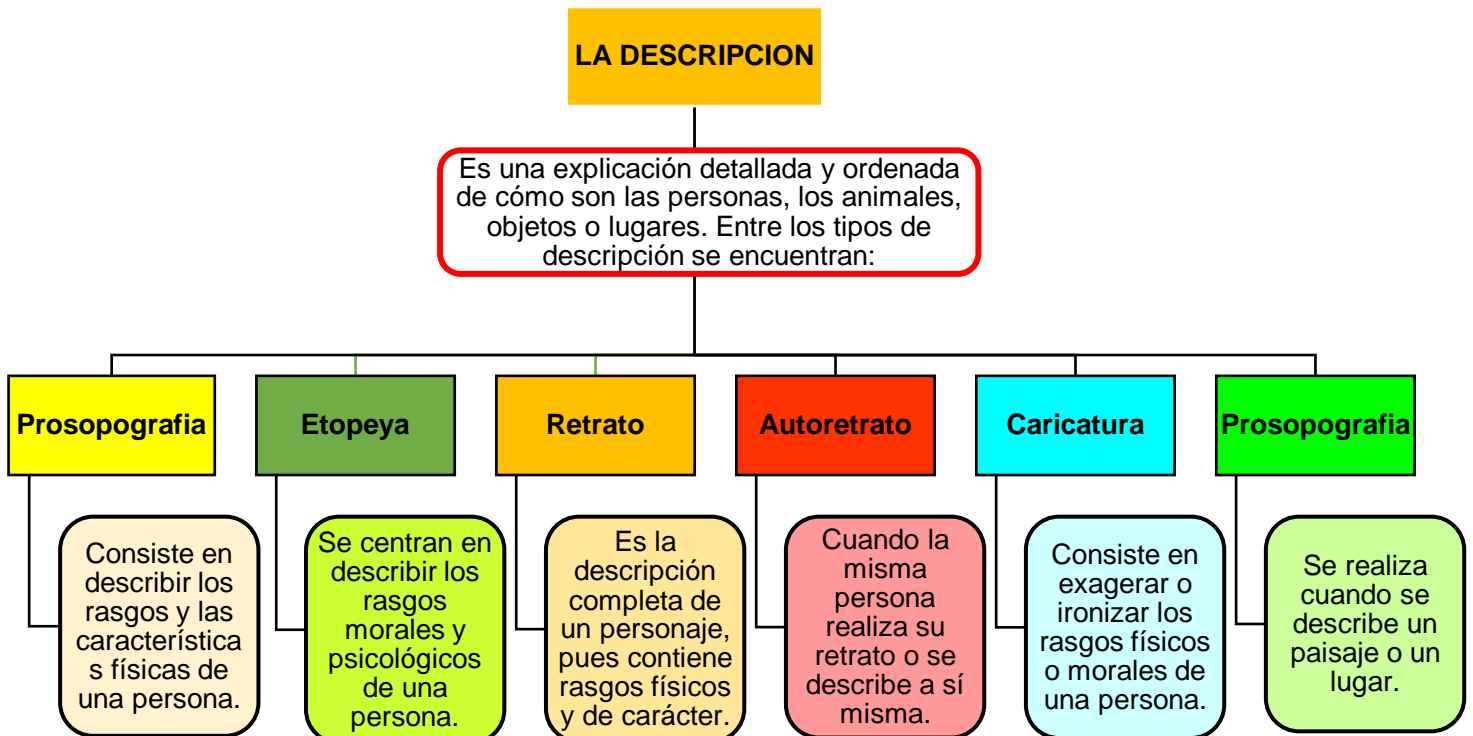
**Instrucciones:** lea cada enunciado y realice en forma clara y ordenada las actividades indicadas.

- Observe cuidadosamente la imagen y describela en forma detallada en el recuadro:



Blank writing area with horizontal lines for describing the farm scene.

- Lea el siguiente mapa conceptual sobre la descripción y sus tipos y luego escríbalo en su cuaderno.







¿Qué pasos debo seguir para realizar una buena descripción?

- ✓ Elegir al personaje que voy a describir (persona, animal, paisaje, etc.)
- ✓ Realizar una observación minuciosa.
- ✓ Seleccionar y ordenar los detalles observados.
- ✓ Presentar el trabajo final con limpieza y orden.

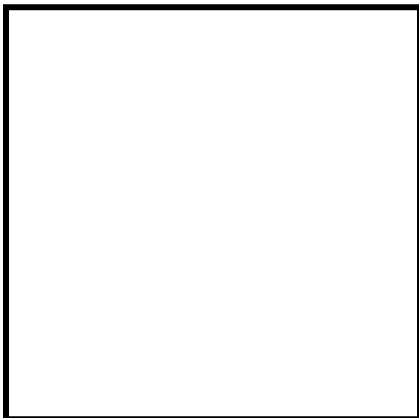
- Describe las siguientes imágenes y escribe el tipo de descripción que corresponde:



Blank writing area with horizontal lines for describing the landscape image.

**Tipo de descripción:**

- Pega una fotografía de un familiar y describe cuidadosamente sus características



Blank writing area with horizontal lines for describing the family member image.

**Tipo de descripción:**

## Tema 4: Los medios de comunicación social

**Objetivo:** Conocen los medios de comunicación de social y las funciones principales de cada uno.

**Instrucciones:** lea cada enunciado y realice en forma clara y ordenada las actividades indicadas.

- **Observe las imágenes y responda las preguntas con ayuda de un adulto**



1. ¿Qué es un medio de comunicación?

R/ \_\_\_\_\_

2. ¿Que medios de comunicación se utilizan en mi comunidad?

R/ \_\_\_\_\_

- **Lee cuidadosamente y escribe en tu cuaderno el contenido del recuadro**

**Los medios de comunicación social**, son aquellos recibidos simultáneamente por una gran audiencia, por ejemplo: la radio, la televisión y el periódico.

Son instrumentos que nos permiten mantenernos comunicados con el país y el mundo. A través de los medios de comunicación social, que incluyen periódicos, televisión y radio, obtenemos información que nos permite tener acceso a diferentes acontecimientos políticos, económicos, culturales y sociales que ocurren día a día.



- Observe las imágenes y realice las actividades que se le indican:



- Identifico en las imágenes los medios de comunicación utilizados en el pasado y en el presente, los escribo según corresponda.

**Pasado**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Presente**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Escriba en su cuaderno las ventajas y desventajas de los medios de comunicación social

**VENTAJAS**

- ✓ Llegan a un gran número de personas a la vez.
- ✓ La señal de la radio y televisión se recibe en todas partes del territorio nacional.
- ✓ Permiten expresar libremente diferentes opiniones.
- ✓ Los mensajes por internet o vía satelital viajan con gran rapidez.
- ✓ Pueden ofrecer mensajes positivos e información interesante para todos

**DESVENTAJAS**

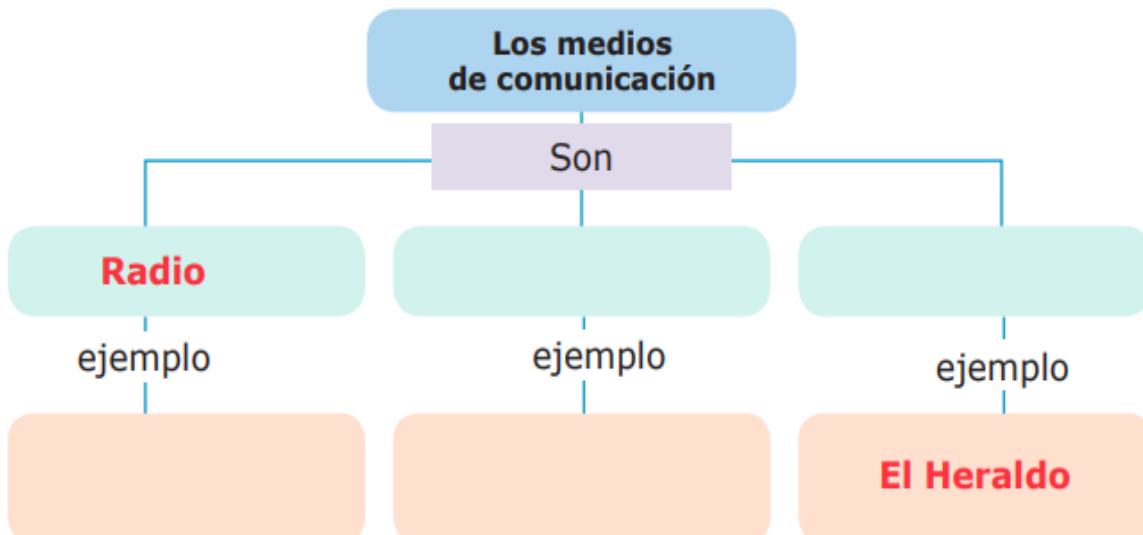
- ✓ Algunos mensajes transmitidos incitan a actuar sin valores ni principios, con violencia y egoísmo.
- ✓ Invitan al consumismo que consiste en adquirir productos o servicios que no son indispensables para vivir, lo cual afecta nuestra economía.
- ✓ El periódico impreso, utiliza mucho papel que se obtiene de los árboles lo que contribuye al deterioro del ambiente.

- Une con diferentes colores la utilidad del medio de comunicación social



- Te informa sobre las noticias de manera escrita.
- Lo usas para informarte y entretenerte por medio de sonidos.
- Lo usas para comunicarte de manera escrita.
- Lo utilizamos para entretenernos e informarnos a través de imágenes y sonidos.
- Lo usas para conversar con las personas que están muy lejos.
- La utilizamos para comunicarnos con todo el mundo a través de internet.

- Completo el siguiente mapa con los medios de comunicacion



# Área de Matemáticas

## Tema 1: Sumemos y restemos

**Obejtivo:** Desarrollan correctamente Sumas y restas con los números grandes.

**Instrucciones:** Desarrolle en forma clara y ordenada los ejercicios planteados. Cualquier duda consulte con un adulto.

- Lee los pasos para resolver sumas y restas correctamente.

### Partes de la suma



$$\begin{array}{r} + 1589 \\ + 3712 \\ \hline 5301 \end{array}$$

sumandos  
suma o total

### Partes de la resta



$$\begin{array}{r} - 7589 \\ - 3712 \\ \hline 3877 \end{array}$$

minuendo  
sustraendo  
resto o diferencia

Utilice su cuaderno para resolver



1. Colocar los números ordenados de modo que las cifras del mismo valor posicional estén línea vertical

$$\begin{array}{r} 40305 \\ + 50897 \\ \hline \end{array}$$

2. Sumar o restar empezando por las unidades (de derecha a izquierda).

← U M M C D U

$$\begin{array}{r} 40305 \\ + 50897 \\ \hline 91202 \end{array}$$

Resuelve en tu cuaderno las siguientes operaciones:

### Sume

$$\begin{array}{r} 32758 \\ + 54231 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132546 \\ + 41321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 54612 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245321 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345672 \\ + 236215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25306 \\ + 37048 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37354 \\ + 42647 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45735 \\ + 88689 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11111 \\ + 88889 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35247 \\ + 884 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 73145 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99999 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

### Reste

$$\begin{array}{r} 53768 \\ - 12434 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235678 \\ - 23456 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46582 \\ - 23759 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23480 \\ - 11935 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43500 \\ - 21263 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50324 \\ - 20325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42000 \\ - 32789 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50000 \\ - 24321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30322 \\ - 4324 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10023 \\ - 434 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20203 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10000 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

## Tema 2: Conozcamos los ángulos

**Obejtivo:** identifican los tipos de angulos y sus elementos.

### Recordemos

Los cuatro ángulos formados por dos rectas que se cortan perpendicularmente son ángulos rectos. Las esquinas de los cuadrados y los rectángulos son ángulos rectos.

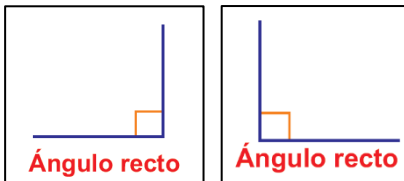


La abertura formada por dos lados con un vértice en común se llama **ángulo**.



### Tipos de ángulos según su medida

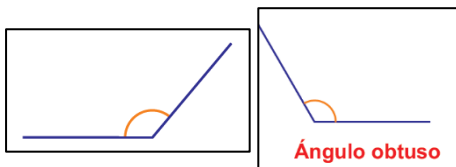
- Escribe en tu cuaderno los tipos de angulos segun su medida:



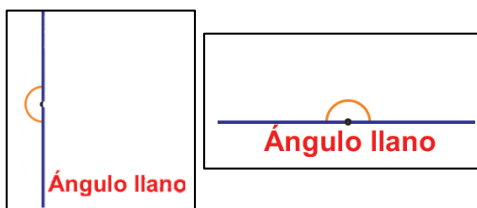
Los ángulos que miden exactamente  $90^\circ$  se les llama **ángulos rectos**.



Miden menos que el ángulo recto ( $90^\circ$ ), a estos ángulos se les llama **ángulos agudos**.



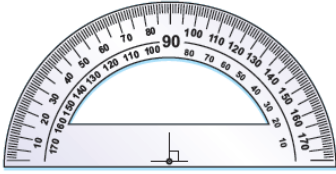
Miden más de  $90^\circ$ , a estos ángulos se les llama **ángulos obtusos**.




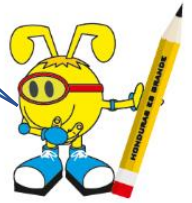
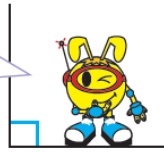
A los ángulos que miden  $180^\circ$  se les llama **ángulos llanos**.

## ¿Cómo medimos los ángulos?

Para medir ángulos se utiliza el transportador.

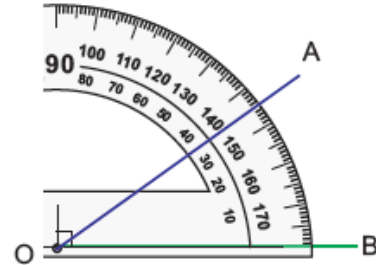


El símbolo  representa el ángulo recto.



La forma de medir un ángulo:

- ① Colocar y mantener el transportador con el centro en el vértice O del ángulo.
- ② Girar la marca  $0^\circ$  hasta el lado OB del ángulo.
- ③ Localizar en el transportador la graduación por donde pasa el otro lado, OA. Ese número es la medida del ángulo AOB.



## ¿Cómo construimos ángulos?

<p><b>1</b></p> <p>"traza"</p>	<p><b>2</b></p> <p>"marca"</p>	<p><b>3</b></p> <p>"traza"</p>	<p><b>4</b></p> <p>"listo"</p>
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

- Construya en su cuaderno ángulos con las siguientes medidas, solicite ayuda a un adulto:
  - (1)  $70^\circ$
  - (2)  $180^\circ$
  - (3)  $90^\circ$
  - (4)  $160^\circ$
- Mido los siguientes ángulos y escribo el nombre correspondiente según su medida:

(1)	(2)	(3)	(4)
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
(5)	(6)	(7)	(8)
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

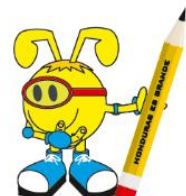
## Tema 3: Multiplicación

### ➤ Multipliquemos por U

**Obejativo:** Calcular multiplicaciones usando el mecanismo del cálculo vertical por **U, DU, CDU**, donde hay proceso de llevar.

**Instrucciones:** observe el desarrollo de la multiplicación **UMCDU x U**

**Ejemplo:** resuelva **1324 x 2**



$$\begin{array}{r} 1324 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 1324 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 1324 \\ \times 3 \\ \hline 972 \\ \hline \end{array} \begin{array}{r} 1324 \\ \times 3 \\ \hline 3972 \\ \hline \end{array}$$

- ① Calcular las unidades:  $3 \times 4 = 12$  y escribir el 2 en las unidades; llevar 1 a las decenas (se puede escribir 1 en letra pequeña para ayudar a la memoria).
- ② Calcular las decenas:  $3 \times 2 = 6$  y con el 1 que se lleva,  $6 + 1 = 7$  y escribir el 7 en las decenas.
- ③ Calcular las centenas:  $3 \times 3 = 9$  y escribir el 9 en las centenas.
- ④ Calcular las unidades de millar:  $3 \times 1 = 3$  y escribir el 3 en las unidades de millar.

- Resuelva en su cuaderno las siguientes multiplicaciones

Útilice su cuaderno para resolver



2 Calcule.

$$(1) \begin{array}{r} 4237 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$(2) \begin{array}{r} 2152 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$(3) \begin{array}{r} 1412 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$(4) \begin{array}{r} 6234 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$(5) \begin{array}{r} 2143 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$(6) \begin{array}{r} 4543 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$(7) \begin{array}{r} 1246 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$(8) \begin{array}{r} 2642 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$(9) \begin{array}{r} 2234 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

3 Calcule.

$$(1) \begin{array}{r} 42143 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$(2) \begin{array}{r} 21312 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$(3) \begin{array}{r} 21237 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$(4) \begin{array}{r} 13234 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$(5) \begin{array}{r} 14285 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$(6) \begin{array}{r} 17475 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$(7) \begin{array}{r} 12876 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

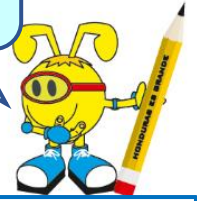
$$(8) \begin{array}{r} 23323 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$



## ➤ Multipliquemos DU x DU

¡Es muy fácil!

Presta atención...



**Instrucciones:** observe el desarrollo de la multiplicación por **DU X DU**.

**B** | Vamos a calcular  $13 \times 21$  en la forma vertical.



Cálculo vertical de  $13 \times 21$ :

(1)

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 1 \ 3 \\ \times 2 \ 1 \\ \hline 1 \ 3 \end{array}$$

se calcula  
 $1 \times 3$  y  $1 \times 1$

(2)

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 1 \ 3 \\ \times 2 \ 1 \\ \hline 2 \ 6 \\ 1 \ 3 \end{array}$$

se calcula  
 $2 \times 3$  y  $2 \times 1$

(3)

$$\begin{array}{r} \text{D U} \\ 1 \ 3 \\ \times 2 \ 1 \\ \hline 1 \ 3 \\ 2 \ 6 \\ \hline 2 \ 7 \ 3 \end{array}$$

se suma  $13 + 260$

• Ahora si vamos a practicar

Útilice su cuaderno para resolver

1 Calcule.

(1)  $\begin{array}{r} 32 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$

(2)  $\begin{array}{r} 23 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$

(3)  $\begin{array}{r} 42 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$

(4)  $\begin{array}{r} 30 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$

2 Calcule en la forma vertical.

(1)  $14 \times 13$

(2)  $17 \times 21$

(3)  $17 \times 23$

(4)  $34 \times 21$

**Instrucciones:** observe el desarrollo de la multiplicación por **CDU X DU**

**C** | Vamos a pensar en la forma del cálculo de  $213 \times 21$  aplicando lo aprendido.



Cálculo vertical de  $213 \times 21$ :

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 21 \\ \hline 213 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 21 \\ \hline 213 \\ 426 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 21 \\ \hline 213 \\ 426 \\ \hline 4473 \end{array}$$

$213 \times 1 = 213$

$213 \times 2 = 426$

$213 + 4260 = 4473$

- Resuelva las multiplicaciones CDU X DU en su cuaderno



Utilice su cuaderno para resolver

5 Calcule.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
$\begin{array}{r} 312 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 314 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 412 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 203 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 202 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 210 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 310 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$

6 Calcule.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
$\begin{array}{r} 123 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 106 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 142 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 113 \\ \times 82 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 243 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 124 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 114 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 118 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$

### Multipliquemos por CDU x CDU

**Instrucciones:** observe el desarrollo de la multiplicación **C D U x C D U**

**Ejemplo:** Resuelva **112 x 231**

✓	$\begin{array}{r} 112 \\ \times 231 \\ \hline 112 \\ 3360 \\ 22400 \\ \hline 25872 \end{array}$	<p>← <math>112 \times 1 = 112</math></p> <p>← <math>112 \times 30 = 3360</math></p> <p>← <math>112 \times 200 = 22400</math></p> <p>← <math>112 + 3360 + 22400 = 25872</math></p>	<p>al omitir los ceros →</p>	$\begin{array}{r} 112 \\ \times 231 \\ \hline 112 \\ 336 \\ 224 \\ \hline 25872 \end{array}$
---	---	---	------------------------------	--



Utilice su cuaderno para resolver

1 Calcule en la forma vertical.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
$\begin{array}{r} 231 \\ \times 213 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 134 \\ \times 536 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 284 \\ \times 367 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 346 \\ \times 879 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 760 \\ \times 453 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 300 \\ \times 627 \\ \hline \end{array}$

2 Calcule en la forma vertical.

(1) $438 \times 936$	(2) $479 \times 574$	(3) $204 \times 978$	(4) $600 \times 428$
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

➤ **Resolvamos Problemas**

**Hay un autobús que lleva 89 pasajeros en un viaje. ¿Cuántos pasajeros lleva en 23 viajes?**

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

**Cálculo**

**En el estacionamiento del centro comercial se cobran 6 lempiras por vehículo. Hoy lo utilizaron 387 vehículos. ¿Cuántos lempiras se cobraron?**

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

**Cálculo**

**Para elaborar una canasta de alambre, se utilizan 13 metros de alambre. ¿Cuántos metros de alambre se necesitan para elaborar 147 canastas?**

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

**Cálculo**

**Para elaborar una canasta de alambre, se utilizan 13 metros de alambre. ¿Cuántos metros de alambre se necesitan para elaborar 147 canastas?**

P.O. \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

**Cálculo**

# Área de Ciencias Naturales

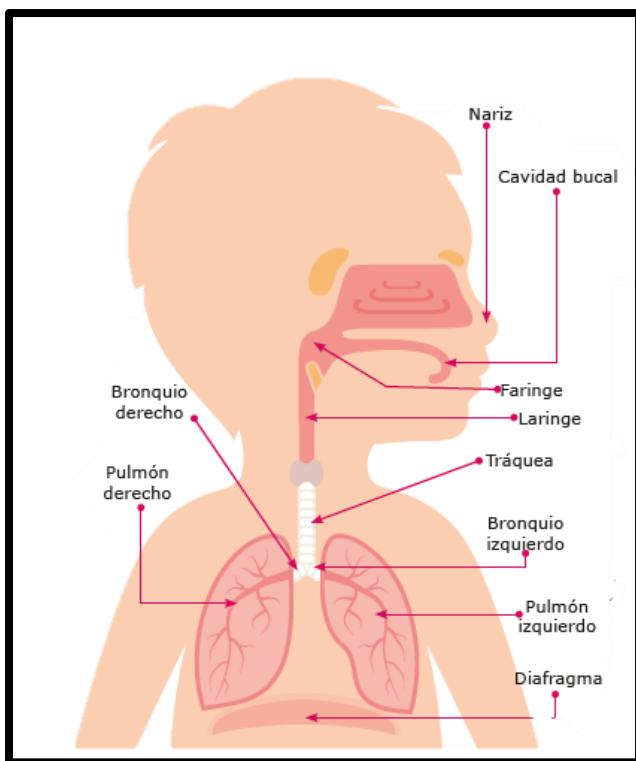
## Tema 1: Sistema respiratorio

**Objetivo:** identifican las estructura y función del sistema nervioso

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente el contenido y realice las actividades sugeridas.

Es el encargado de llevar a cabo la función de la respiración, este es un mecanismo que consiste en incorporar el oxígeno que obtenemos del aire en las células del organismo, ahí se convierte en dióxido de carbono que luego expulsamos a la atmósfera como sustancia de desecho, pero de gran utilidad para las plantas en el proceso fotosintético. El ser humano respira aproximadamente veinte mil veces al día, esto permite realizar diversas actividades que requieren energía.

Al proceso de introducir aire en los pulmones se le llama inhalación o inspiración y al proceso de expulsarlo, exhalación o espiración.



Inspiración

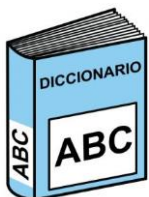


Espiración

### Estructura del sistema respiratorio

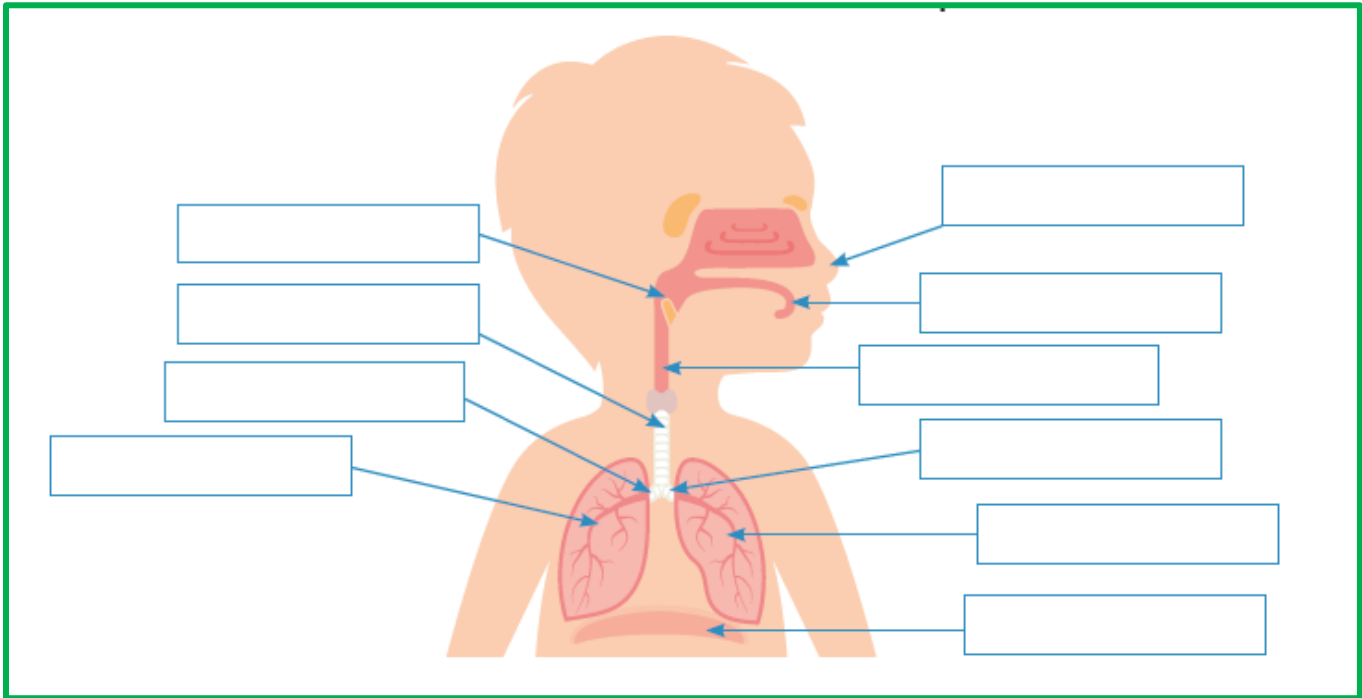
En la respiración participan: fosas nasales, faringe, laringe, tráquea, bronquios, bronquiolos, alvéolos y pulmones.

El diafragma es el principal músculo que interviene en la respiración. Separa la cavidad torácica de la abdominal. Al inhalar, este músculo se contrae y al exhalar, se relaja.



Busca en el diccionario: **Inspiración** , **espiración** y escribe la definición en tu cuaderno.

- Identifico las estructuras del sistema respiratorio:



- Encuentro en la sopa de letras, los nombres de las partes del sistema respiratorio:

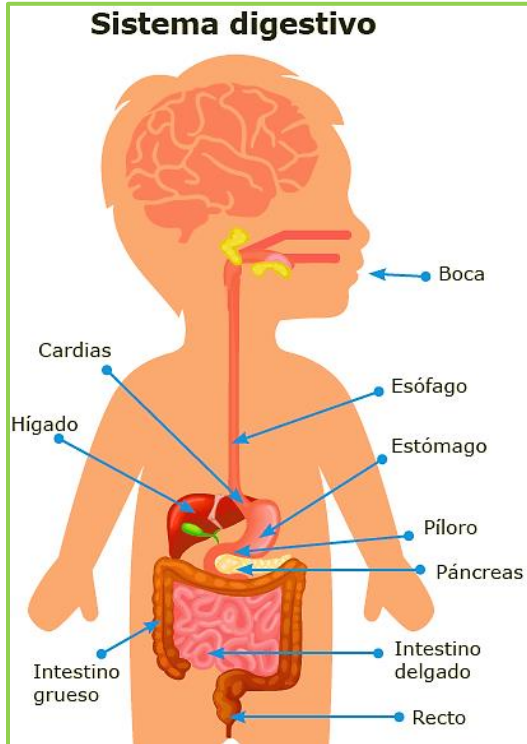


1. Faringe
2. Bronquios
3. Exhalar
4. Alveólos
5. Traquea
6. Pulmones
7. Inhalar
8. Laringe
9. Bronquiolos

## Tema 2: Sistema digestivo

**Objetivo:** Identican la estructura del sistema digestivo y sus partes.

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente el contenido y desarrolle con ayuda de un adulto las actividades planteadas.

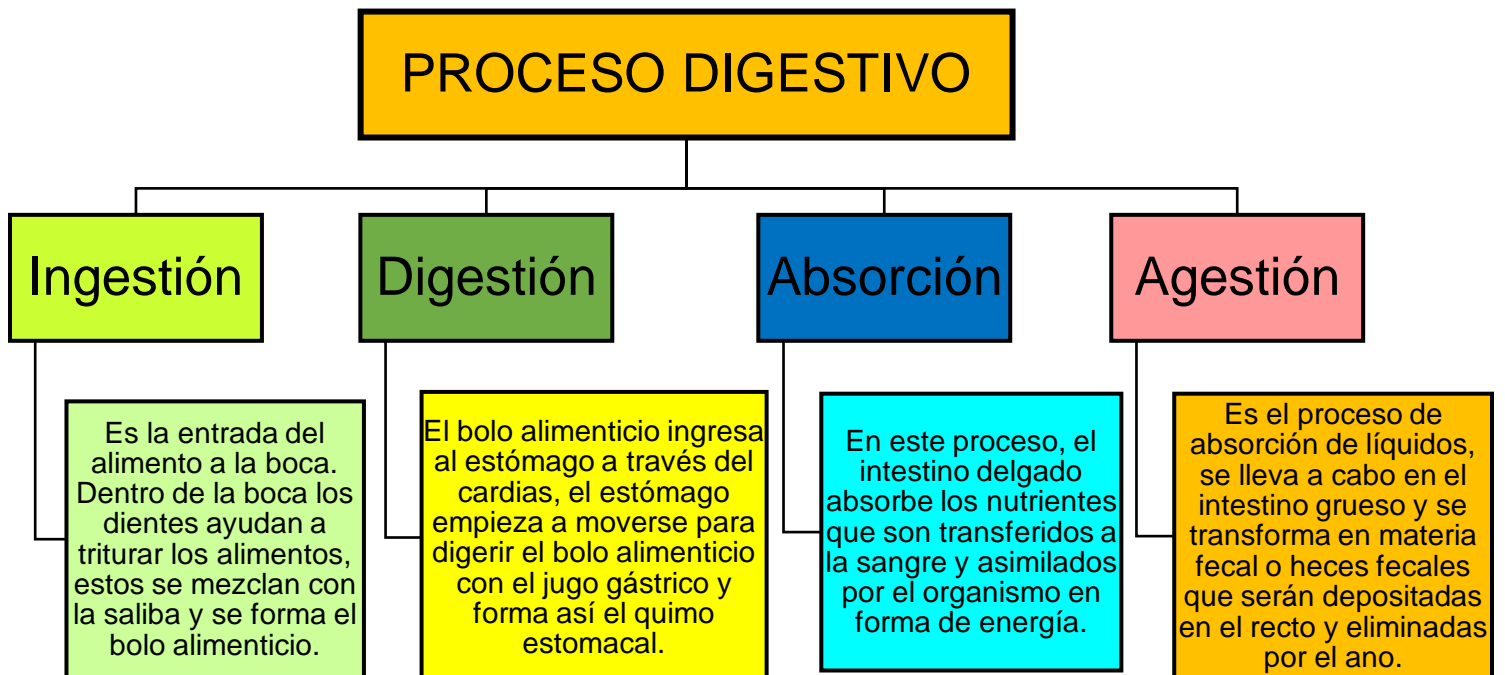


El **sistema digestivo** es el encargado de la digestión de los alimentos o asimilación de las sustancias nutritivas y expulsión de sustancias no digeridas por el organismo en forma de heces fecales.

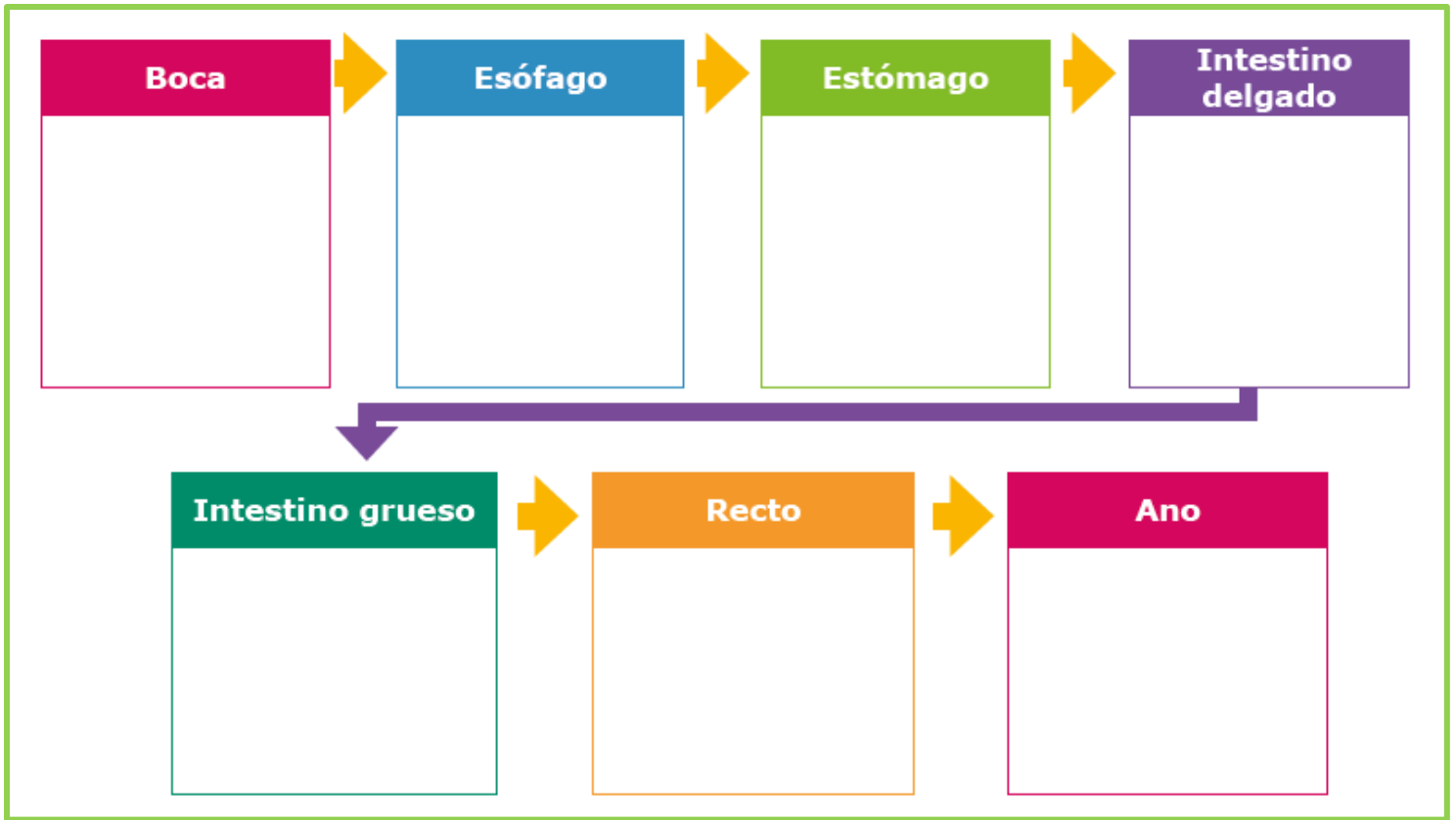
### Cuidados del sistema digestivo

Lo primero que interactúa con los alimentos son los dientes, estos son parte importante de la boca y fundamental para triturar los alimentos. Si los dientes no están sanos la salud se ve afectada ya que no existe otra estructura del sistema digestivo que haga la masticación, cuando los alimentos no están bien masticados el estómago hace doble esfuerzo por desintegrarlos y en el intestino no se absorben eficientemente los nutrientes que el cuerpo necesita. Luego de tanto esfuerzo se podría padecer de diarreas e indigestiones.

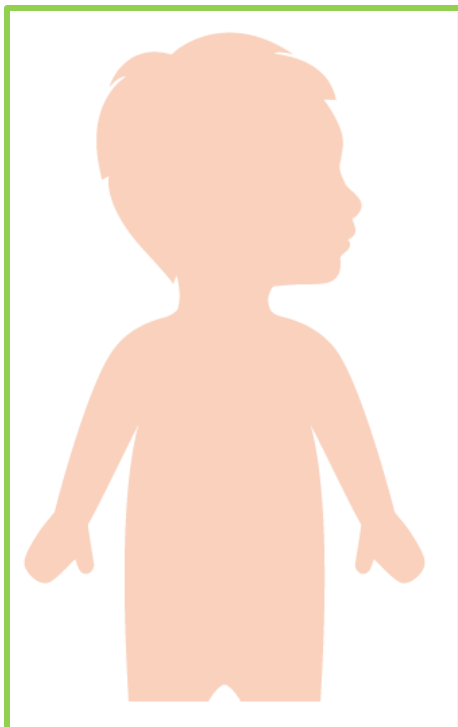
- Escribe en tu cuaderno el siguiente mapa conceptual sobre el proceso digestivo



- Investigo con un adulto la función de cada una de las partes del sistema digestivo.



- Dibujo el sistema digestivo y rotulo sus partes



- Contesto las siguientes preguntas con ayuda del siguiente texto:

*La flora intestinal es un conjunto de microorganismos que habitan en el sistema digestivo; es de vital importancia ya que protege y mejora su funcionamiento.*

1. ¿Qué es la flora intestinal?

---



---



---



---

2. ¿Por qué es importante la flora intestinal?

---



---



---



---

## Tema 3: Observando el universo

**Objetivo:** Conocen los elementos que constituyen el universo y definen sus características.

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente y escribe en tu cuaderno un resumen sobre el contenido del universo

La Vía Láctea



Tipos de Galaxias



Brazos de la Vía Láctea



### ¿Qué es el universo?

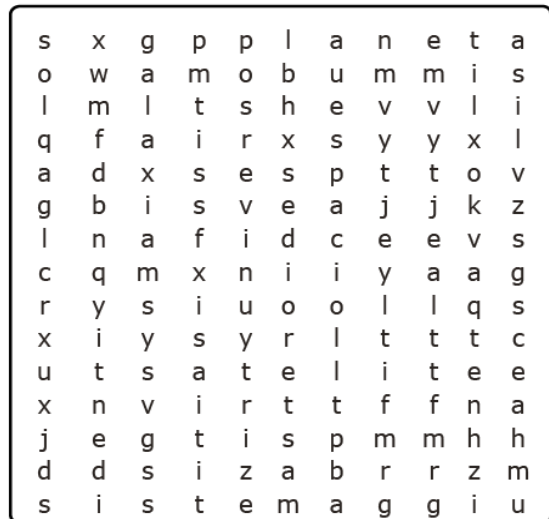
El **Universo** es todo lo que existe, es la totalidad del espacio y tiempo. La materia del firmamento se encuentra esparcida en pequeñas partículas sólidas que forman las estrellas, las cuales están agrupadas en las galaxias, y éstas compuestas por sistemas o conjunto de elementos relacionados entre sí, que funcionan como un todo.

Una **galaxia** es un conjunto de estrellas, nubes de gases, polvo cósmico, materia oscura y energía; unidos por una fuerza gravitacional.

Las galaxias tienen diferentes formas y por eso se les clasifican en: Espirales, (tiene brazos curvados y parecen un molinete), Elíptica (por su forma ovalada), Irregulares (debido a que no tienen forma definida y son relativamente pequeñas).

- En la sopa de letras encontramos las siguientes palabras: espacio, universo, galaxia, sol, planeta, satélite y cometa, luego las enlistamos en las líneas de la izquierda:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_





## Tema 4: Las estrellas

**Objetivo:** Identifican las características principales de las estrellas así como sus tipos y funciones.

- **Lee y analiza el siguiente texto y luego realiza de forma ordenada las actividades:**

### Las estrellas

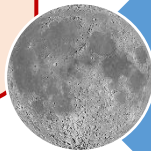
Son cuerpos celestes formados por gases calientes de hidrógeno y helio que emiten radiación, desprendiendo energía en forma de luz y calor. Las estrellas se encuentran a temperaturas muy elevadas y emiten luz propia.



El Sol es el centro del sistema solar y nuestra fuente de energía. Posee una temperatura aproximada de 6,000 grados Celcius (°C) o más. Se mueve sobre su propio eje y tarda aproximadamente 250 millones de años en dar una vuelta completa alrededor del núcleo de la Vía Láctea.



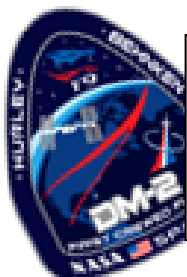
Un Planeta es un cuerpo celeste que órbita alrededor de una estrella. Los planetas no tienen luz propia, reflejan la luz del sol.



Los satélites, son cuerpos celestes que giran alrededor de un planeta. Pueden ser naturales como la luna o artificiales como los creados por el ser humano. Por los satélites, la humanidad ha logrado avances en las telecomunicaciones, radio, televisión e internet.



Apolo 11, fue el primer cohete espacial que logró llegar a la Luna el 16 de julio de 1969.



### IMPORTANTE

Este sábado 30 de mayo de 2020 se efectuó el lanzamiento del primer vuelo de prueba tripulado de la nave espacial privada Crew Dragon de SpaceX junto con la NASA, desde suelo estadounidense desde 2011. **TE INVITO A QUE INVESTIGUES MAS ACERCA DE ESTE IMPORTANTE ACONTECIMIENTO.**

- **Completo el crucigrama**

**Indicaciones:** Leo cada una de las definiciones abajo descritas. Ubico el número que corresponde dentro del crucigrama y lleno una letra por cada recuadro según la respuesta.



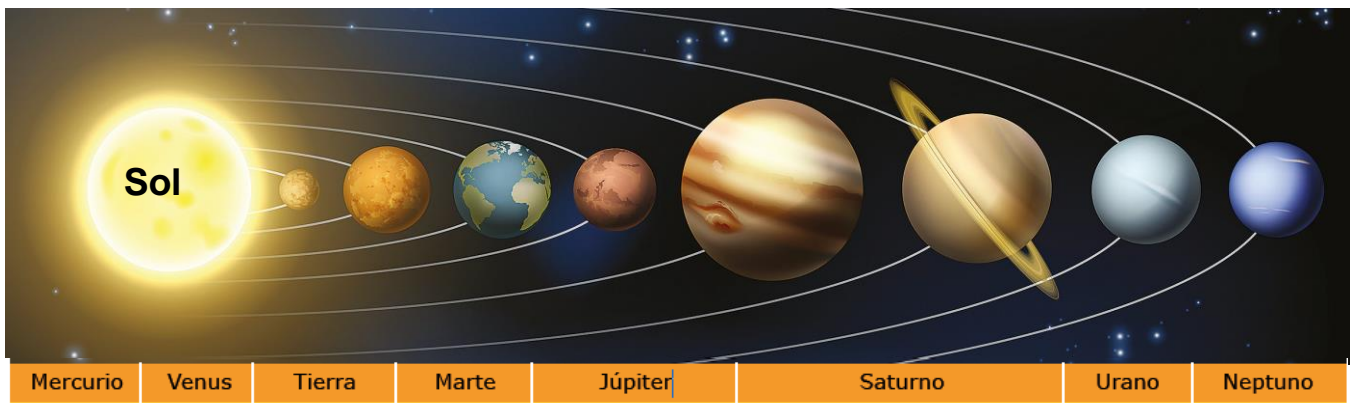
**Vertical**

1. Es un conjunto de estrellas, nubes de gases, planetas, polvo cósmico y materia oscura.
2. Es un lugar muy grande que cubre la totalidad del espacio.
5. Es uno de los aparatos más utilizados por el ser humano para observar el Universo.

**Horizontal**

3. Es un cuerpo celeste del universo que orbita alrededor de una estrella y domina su entorno.
4. Son cuerpos celestes que giran alrededor de un planeta.
6. Son cuerpos celestes formados por gases calientes de hidrógeno y helio que emiten radiación, desprendiendo energía en forma de luz y calor.
7. Es el nombre del brazo de la Vía Láctea donde se encuentra el sistema solar.

- **Con ayuda de la siguiente imagen dibuje en su cuaderno el sistema solar:**



# Área de Ciencias Sociales

## Tema 1: Nuestro Planeta (Geografía)

**Objetivo:** Describe la geografía como ciencia de estudio identifica sus componentes

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente y realice Las actividades.

La **geografía** es la ciencia que describe, analiza y estudia los fenómenos físicos, biológicos y humanos ocurridos sobre la superficie terrestre.

Estudia la distribución en el espacio de los diferentes elementos modificados o no por la acción de las personas.

El término geografía se compone de dos palabras derivadas del griego: **geo**, que significa tierra y **grafía** que significa descripción. Etimológicamente hablar del término geografía significa descripción de la tierra.

- **Busco en la sopa de letras las ciencias auxiliares de la geografía: Historia, Botánica,, Matemática, Física, Geología, Astronomía, Economía.**



## Tema 2: Movimientos de la tierra

**Objetivo:** Identifica los tipos de movimientos de la tierra.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente y escriba en su cuaderno un resumen sobre el contenido del tema.

La Tierra está moviéndose permanentemente. Producto de esos movimientos existen los días, las noches, las estaciones y el año. La Tierra tiene dos movimientos muy marcados el de rotación y el de traslación, los dos los realiza al mismo tiempo.

**Movimiento de rotación**, se produce cuando la Tierra gira en torno a si misma. Lo realiza en 24 horas. El día y la noche son consecuencia de este movimiento.

**Movimiento de traslación**, se produce cuando la tierra se mueve alrededor del sol lo realiza en 365 días y 6 horas. El año es consecuencia de este movimiento. Cada 4 años tenemos un año de 366 días, llamado año bisiesto.

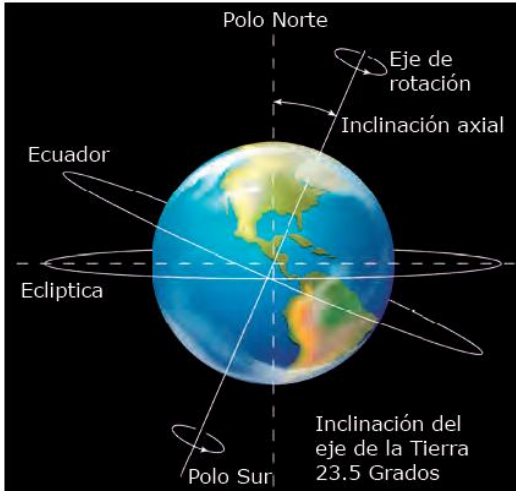
### Consecuencias de los movimientos de la tierra

Tanto el movimiento de rotación como el de traslación tienen consecuencias importantes para los seres humanos.

La **rotación terrestre** conlleva a la sucesión de los días y las noches, la forma achatada de la Tierra, los puntos cardinales, la desviación de los cuerpos en su caída, los vientos y las corrientes marinas.

La **traslación terrestre** conlleva a una desigual distribución de la luz y el calor solar que recibe cada región de la Tierra en el transcurso del año y la distinta duración del día y de la noche en las diferentes épocas del año. Esto hace que algunos lugares sean secos o húmedos, cálidos o fríos.

- **Escriba las consecuencias del movimiento de rotación y traslación**



Movimiento de rotación

---

---

---

---

---

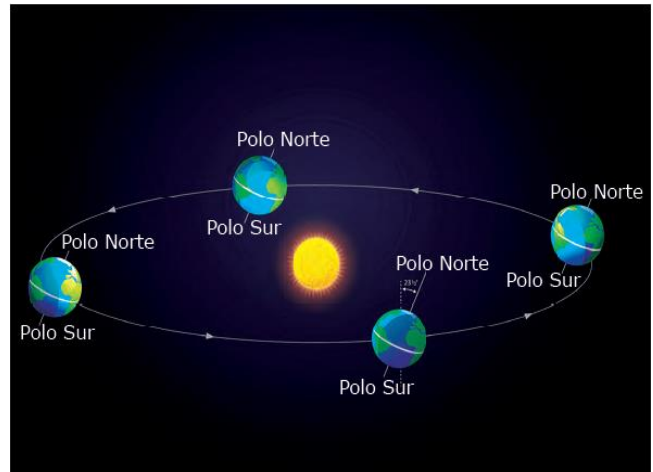
---

---

---

---

---



Movimiento de traslación

---

---

---

---

---

---

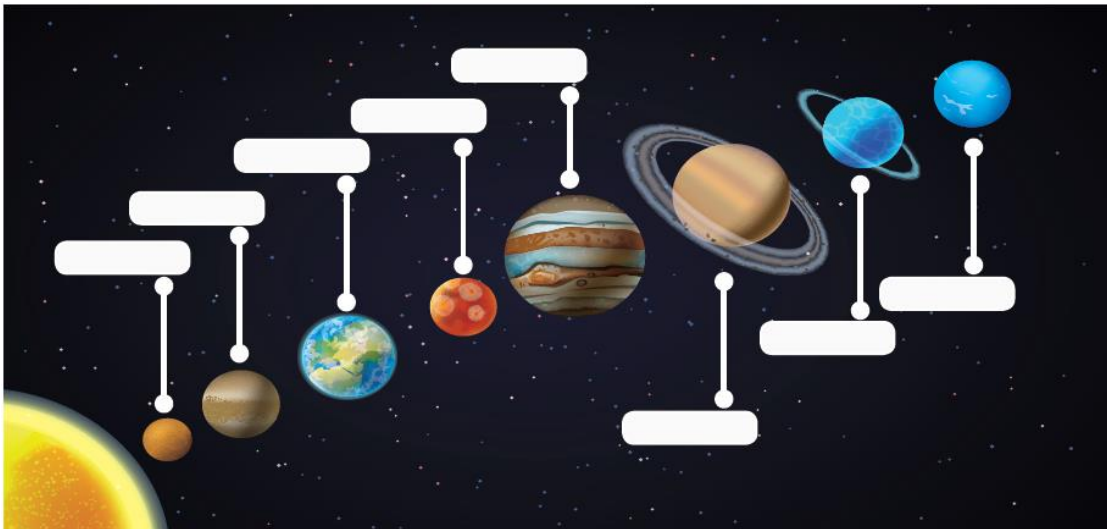
---

---

---

---

- **Ubico el nombre de los siguientes planetas**



## Tema 3: Estructura de nuestro planeta tierra

**Objetivo:** Describe la estructura del planeta tierra e identifica sus capas externas como internas.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente y escriba en su cuaderno un resumen sobre el contenido del tema.

El planeta Tierra se caracteriza por su marcado color azul, ya que gran parte de su superficie está cubierta de agua en forma líquida. Debemos saber que la atmósfera y la corteza terrestre son factores por los cuales el planeta Tierra es capaz de albergar vida.

### Capas internas de la Tierra

La Tierra es nuestro planeta, el cual habitamos los seres humanos. Este planeta tiene una forma esférica y es achatada en los polos y abultado en el ecuador terrestre. El Planeta Tierra está formado por varias capas que se puede dividir en capas internas y capas externas.

Las capas internas son: el núcleo, el manto y la corteza. Todas estas capas tienen un espesor que varía entre ellas, siendo la corteza la más delgada.

**El núcleo:** es la parte central de la Tierra y se divide en un núcleo interno sólido y un núcleo externo líquido.

**El manto:** es la capa intermedia entre el núcleo y la corteza. Es rico en silicatos de hierro y magnesio. Se divide en manto interno y externo.

**La corteza:** está formada por rocas, también incluye los minerales. La parte superior es la superficie donde habitamos los seres humanos, animales y vegetales. La superficie terrestre está formada por los continentes (Europa, Asia, África, América, Oceanía y Antártida), islas, océanos (Atlántico, Pacífico, Índico y Glacial Ártico), lagos y el fondo de los mares.

- Uno con una línea el nombre de la capa de la tierra con su respectiva característica

Capas	Características
Corteza	Es rico en silicatos de hierro y magnesio.
Manto	Es la parte central de la tierra.
Núcleo	Es la capa externa de la tierra.

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente el contenido y realice las actividades planteadas.

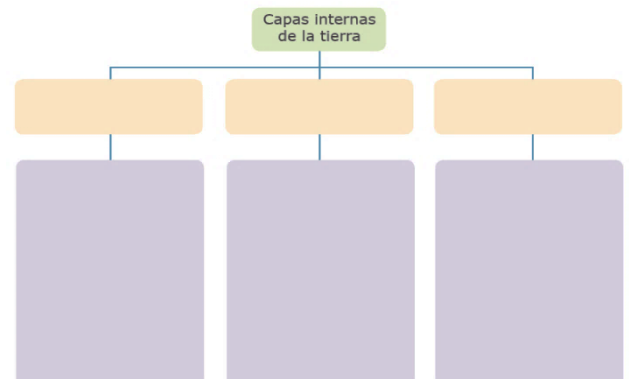
### Capas externas de la Tierra

**La hidrósfera:** es una masa de agua dinámica que está en movimiento continuo, evaporándose de la atmósfera, se precipita sobre la tierra y vuelve de nuevo al océano por medio de los ríos. El océano global cubre aproximadamente el 71% de la superficie terrestre.

**La atmósfera:** es la capa gaseosa que rodea a la Tierra. Nos proporciona el aire que respiramos y también nos protege del intenso calor del sol y sus peligrosas radiaciones.

**La biósfera:** incluye toda la vida en la Tierra. Está concentrada cerca de la superficie en una zona que se extiende desde el suelo oceánico hasta varios kilómetros de la atmósfera. Tanto plantas como animales dependen del medio ambiente físico para los procesos básicos de la vida.

- Elabore un mapa conceptual en el cuaderno sobre las capas internas de la tierra. (Tome como ejemplo la siguiente figura)



- Dibuje y coloree en su cuaderno las capas internas y externas de la de la tierra

## CAPAS DE LA TIERRA

**GEOSFERA**  
Es la parte rocosa del planeta y llega hasta el centro de la Tierra.

**HIDROSFERA**  
Es el conjunto de todas las aguas del planeta: mares, océanos, ríos, lagos, torrentes, aguas subterráneas, hielo y vapor de agua.

**ATMÓSFERA**  
Es la capa de aire que rodea nuestro planeta.

**CORTEZA**  
Capa más externa, donde habitamos. Sólida, formada por rocas.

**MANTO**  
Capa intermedia. Más gruesa. Formada por magma: rocas fundidas. Temperatura elevada.

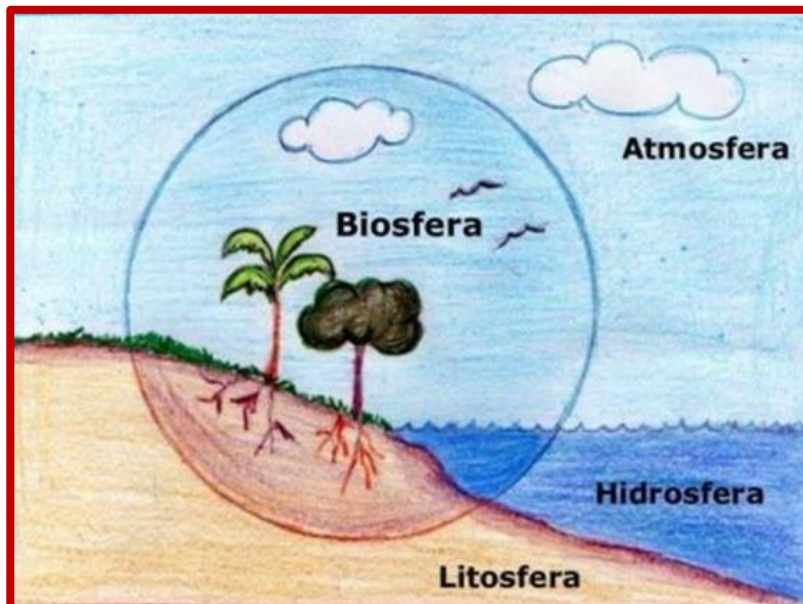
**NÚCLEO**  
Parte más interna. Formada por hierro. Su interior es sólido. Su exterior es líquido.

**TROPOSFERA**  
Parte donde se desarrolla la vida. Mide de 10 a 20 Km. de altura.

**ESTRATOSFERA**  
Hasta 50 Km de altura. Temperatura baja. En su parte alta se encuentra el ozono.

© webdelmaestro.com

- Dibuje y coloree en su cuaderno las externas de la de la tierra



## BIBLIOGRAFIA

- ❖ **Español -Los sustantivos -GRAMATICA-Recopilado**  
de: <https://www.ejemplos.co/sustantivos/#ixzz6O4RtLWl6>  
Fecha:01/JUNIO/2020
- ❖ **Español -Oraciones exclamativas- GRAMATICAS-** Recopilado de:  
<https://www.gramaticas.net/2010/10/ejemplos-de-oracion-exclamativa.html> Fecha:  
01/JUNIO/2020
- ❖ Libro del estudiante Español 4°Grado-**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE HONDURAS-**  
Recopilado de: <https://lasfloreseduc.wordpress.com/libros-oficiales-de-ciencias-naturales-secretaria-de-educacion/> Fecha: 02/JUNIO/2020.
- ❖ **Español- la descripción -FICHAS PARA IMPRIMIR CUARTO GRADO-**Recopilado de:  
<https://fichasparaimprimir.com/la-descripcion-cuarto-primaria/> Fecha: 01/JUNIO/2020
- ❖ Ciencias Naturales- Libro del estudiante – Cuarto grado de educación primaria – **SECRETARIA DE EDUCACION DE HONDURAS** -Recopilado de: <https://lasfloreseduc.wordpress.com/libros-oficiales-de-ciencias-naturales-secretaria-de-educacion/> Fecha: 02/JUNIO/2020
- ❖ Ciencias Naturales- Cuaderno de trabajo – Cuarto grado de educación primaria – **SECRETARIA DE EDUCACION DE HONDURAS** -Recopilado de: <https://lasfloreseduc.wordpress.com/libros-oficiales-de-ciencias-naturales-secretaria-de-educacion/> Fecha: 02/JUNIO/2020.
- ❖ Ciencias Naturales- Lanzamiento SpaceX – CrewDragon –**FAYERWAYER**-Recopilado de:  
<https://www.fayerwayer.com/2020/05/que-viene-ahora-para-astronautas-crew-dragon/> Fecha:  
02/JUNIO/2020.
- ❖ Ciencias Sociales- Cuaderno de trabajo – Cuarto grado de educación primaria – **SECRETARIA DE EDUCACION DE HONDURAS** -Recopilado  
de:[http://www.educatrachos.hn/media/resources/CCSS\\_LibroEstudiante\\_4to\\_grado\\_2020\\_WEB.pdf](http://www.educatrachos.hn/media/resources/CCSS_LibroEstudiante_4to_grado_2020_WEB.pdf) Fecha: 02/JUNIO/2020 Portal Educativo **EDUCATRACHOS**
- ❖ Ciencias Sociales- Libro del estudiante – Cuarto grado de educación primaria – **SECRETARIA DE EDUCACION DE HONDURAS** -Recopilado  
de:[http://www.educatrachos.hn/media/resources/CCSS\\_LibroEstudiante\\_4to\\_grado\\_2020\\_WEB.pdf](http://www.educatrachos.hn/media/resources/CCSS_LibroEstudiante_4to_grado_2020_WEB.pdf) Fecha: 02/JUNIO/2020 Portal Educativo **EDUCATRACHOS**
- ❖ Matemáticas- Cuaderno de trabajo – Cuarto grado de educación primaria – **SECRETARIA DE EDUCACION DE HONDURAS** -Recopilado de: <https://lasfloreseduc.wordpress.com/libros-oficiales-de-ciencias-naturales-secretaria-de-educacion/>Fecha: 02/JUNIO/2020 Portal Educativo **EDUCATRACHOS**