



Donado por

World Vision

SECRETARIA DE EDUCACION DE HONDURAS

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA DURANTE LA EMERGENCIA  
NACIONAL POR COVID-19**

**6**

**Sexto  
Grado**

**ESTUDIANDO EN CASA**  
**Español**  
**Matemáticas**  
**Ciencias Naturales**  
**Ciencias Sociales**



**Dirección Municipal de Educacion,  
El Progreso, Yoro.  
Junio - 2020**

## **PRESENTACIÓN**

La Dirección Municipal de Educación de El Progreso, departamento de Yoro, y un equipo de docentes colaboradores comprometidos con la educación de los niños y jóvenes del municipio, presentan la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la educación básica durante la emergencia nacional por covid-19, mediante el diseño de Cartillas, para la población escolar que no poseen los medios electrónicos virtuales.

Las cartillas están diseñadas para que los niños del primer ciclo (primero, segundo y tercer grado), trabajen en casa con ayuda de sus familiares, en las áreas de Español y Matemáticas, el segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto), continúen su aprendizaje en las áreas de: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias sociales.

Cada una de las áreas descritas, contienen el desarrollo de contenidos priorizados y dosificados, así como la descripción de las actividades de aprendizaje con las instrucciones precisas que lo guiarán en el proceso de realización de cada una de las tareas.

Para lograr los objetivos propuestos, en cada uno de los temas presentados en esta cartilla, les solicitamos de la manera más atenta a los Padres de familia o encargados, apoyar a sus hijos con el trabajo en casa y ayudándoles a entender las instrucciones de cada actividad en caso necesario.

### **OBJETIVO:**

Ampliar la cobertura del programa estudiando en casa mediante la implementación de cartillas impresas, dirigidas a la población escolar del municipio de El Progreso, Yoro, que carecen de acceso a las herramientas de estudio ya implementadas por las Secretaría de Educación.

### **CRÉDITOS**

**Diseñada por:** Omaro Rafael Isaguirre

**Revisión Pedagógica:** María Verónica Alvarado Díaz

**Reproducción:** Visión Mundial

**Dirección:** Equipo Técnico de DMu-DDi, El Progreso, Yoro.


## INDICE

<b>ASIGNATURA ESPAÑOL</b> .....	1
Tema 1: COMPRENSIÓN LECTORA. ....	1
Tema 2: El Adverbio .....	1
TEMA 3: DESCRIPCIÓN DE UNA PERSONA.....	2
Tema4: Uso de la S, C y X.....	3
Objetivo: Aplicar las reglas ortográficas del uso de la C, S y X, en la escritura de textos.....	3
TEMA 5: EL GUION DE TEATRO. ....	4
TEMA 6: USO DE LA H.....	4
TEMA 7: COMPRESIÓN LECTORA. ....	5
Tema 2: Sumemos y Restemos fracciones con diferente denominador. ....	6
<b>ASIGNATURA: MATEMÁTICAS</b> .....	6
TEMA 1: RESOLVER SUMAS Y RESTAS CON FRACCIONES QUE TIENEN EL MISMO DENOMINADOR. ....	6
3. Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno.....	6
TEMA 3: SUMA Y RESTA DE FRACCIONES MIXTAS. ....	7
TEMA 4: CÁLCULO DE PERÍMETRO Y ÁREA DE POLÍGONOS REGULARES.....	8
TEMA 5. EL AREA Y PERÍMETRO DEL CUADRILATERO.....	10
TEMA 6. CALCULE EL ÁREA Y PERIMETRO DE UN TRIÁNGULO. ....	11
TEMA 7. CALCULE EL PERÍMETRO Y ÁREA DE UN CÍRCULO .....	12
TEMA: 8. POLIEDROS.....	15
TEMA 9: MULTIPLICACION DE FRACCIONES .....	17
<b>ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES</b> .....	19
Tema1: LA DEMOCRACIA.....	19
<b>Objetivo:</b> Conocen el origen y el significado de la palabra democracia. ....	19
Tema 2: LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA. ....	19
TEMA 3. LOS DERECHOS HUMANOS. ....	20
TEMA4: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA SOCIAL. ....	20
TEMA 5: LA ATMÓSFERA .....	22
TEMA 6: CONTINENTES Y OCÉANOS.....	23
<b>ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES</b> .....	24
TEMA 1: EL SUELO.....	24
TEMA 2: TIPOS DE BOSQUES.....	25
TEMA 3: SUELOS DE HONDURAS.....	26
TEMA 4: CONTAMINACIÓN DE SUELOS.....	27
Referencias .....	29

# ASIGNATURA ESPAÑOL

## Tema 1: COMPRESIÓN LECTORA.

Lea detenidamente la historia que se le presenta. Y conteste las siguientes preguntas.



### Hojitas


Fabio y Flor eran dos hermanos que un día, después de salir de la escuela, encontraron un pequeño brote de un árbol tirado en el suelo. La noche anterior había llovido tanto que, el pequeño tallo, arrancado por el viento y arrastrado por el agua, se encontraba tirado en medio de la calle y pensaba que seguramente había llegado su final.

Los dos hermanos lo recogieron y lo llevaron a un bosque cercano donde había otros árboles y lo plantaron allí. Le pusieron de nombre Hojitas y a partir de entonces decidieron ir todos los días a verlo, para cuidarlo y regarlo siempre que necesitase agua, hasta que se hiciese grande.

Hojitas crecía feliz, gracias a los cuidados de Fabio y Flor y, aunque aún era un arbolito, ya tenía un buen tamaño.

Un día, que nuestro pequeño árbol estaba pensando en tantos y tantos niños del mundo que aman a los árboles y a la naturaleza se preguntó:

-¿Qué voy a ser cuando sea mayor?  
¡Me gustaría mucho poder ser útil para todos



1. ¿Qué te pareció interesante en esta historia?

2. ¿Qué parte de la historia fue más emocionante?

3. ¿Qué parte de la historia te sorprendió?

## Tema 2: El Adverbio

**Objetivo:** Utilizar los tipos de adverbios en diferentes textos.

**Instrucciones:** Haga el mapa conceptual sobre los adverbios en su cuaderno



**LOS ADVERBIOS** son palabras que expresan diversos tipos de circunstancias: lugar, tiempo, modo, cantidad. Según la clase de circunstancias que expresan, los adverbios pueden ser de lugar, de tiempo de modo de cantidad. **Ejemplo.**

**Allí** (adverbio de lugar). **Menos** (adverbio de cantidad).

**Desarrolle en su cuaderno los siguientes ejercicios.**

1. Encada grupo de palabra hay un adverbio. Subráyelo.

Comer  
Palomitas  
Ayer

Pedro  
Cansado  
Muv

Alto  
Escribir  
Rápidamente

### TEMA 3: DESCRIPCIÓN DE UNA PERSONA

**Objetivo:** Redactar descripciones de todo tipo.

**Instrucciones:** lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada.

1. Observe las fotografías y descríbalas detalladamente en tu cuaderno



2. Leo y escriba en su cuaderno lo siguiente.

**LA DESCRIPCIÓN** es una explicación detallada y ordenada de cómo son las personas, los animales, objetos o lugares. Entre los tipos de descripción se encuentran los siguientes.

**Prosopografía:** consiste en describir los rasgos y las características físicas de una persona.

**Etopeya:** se centran en describir los rasgos morales y psicológicos de una persona.

**Retrato:** es la descripción completa de un personaje, pues contiene rasgos físicos y de carácter.

**Autorretrato:** cuando la misma persona realiza su retrato o se describe a sí misma.

**Caricatura:** consiste en exagerar o ironizar los rasgos físicos o morales de una persona.

**Topografía:** se realiza cuando se describe un paisaje o un lugar.

**Cronografía:** describe una época o periodo de

3. Lea y escriba el fragmento en su cuaderno y explique el tipo de descripción que se utiliza.

#### MI AMIGO SAMI

**Aspecto general:** Delgado, alto, fuerte.

**Pelo:** Corto, negro y rizado.

**Cara:** Redonda.

**Ojos:** Negros y muy grandes.

**Nariz:** Chata, no muy pequeña.

**Personalidad:** alegre, buen amigo, estudioso.

**Intereses:** leer, chatear con sus amigos, jugar en la calle.

**Cómo va vestido:** Pantalón vaquero, polo verde y zapatos de deporte.



4. Busque en el diccionario las siguientes palabras y escriba en su cuaderno la definición de cada una.

**Cascabeleo**

**Azabache**

**Gualdas**

**Platero**

**Narrador**

**Foro**

5. Escriba en su cuaderno la descripción del lugar donde vive.

## Tema4: Uso de la S, C y X

Objetivo: Aplicar las reglas ortográficas del uso de la C, S y X, en la escritura de textos.

### 1. Copie y aprenda las reglas.

- Los verbos terminados en -cer, -cir y -ducir;
- Los sustantivos terminados en -encia, excepto Hortensia;
- Las formas de los verbos terminados en -zar, cambian a c.

Se escriben con

C

- Los superlativos terminados en -ísimo, -ísima,
- Los sustantivos gentilicios terminados en -ense y -és, excepto vascuence;
- Las palabras terminadas en -ulsión y -sión, excepto canción,

Se escriben con

S

- Las palabras que empiezan con el prefijo extra (fuera de); por la sílaba del grupo **pr**; algunas
- Palabras o nombres que finalizan con **x**.

Se escriben con

X

### 1. Copie el artículo de opinión y complete las palabras con las letras c, s ó x, según las reglas anteriores.

Cien años de soledad  
(Fragmento)

La pe\_te de la in\_omnio y del olvido. “[...] lo más temible de la enfermedad del in\_omnio no era la impo\_ibilidad de dormir, pues el cuerpo no \_entía can\_an\_io alguno, sino su ine\_orable evolu\_ión ha\_ía una manifesta\_ión más crítica: el olvido [...] empezaban a borrar\_e de su memoria los recuerdos de la infan\_ia, luego el nombre y la no\_ión de las co\_as, y por último la identidad de las per\_onas y aun la con\_ien\_ia del propio ser, hasta hundir\_e en una e\_pecie de idiotez sin pa\_ado.” Aureliano fue quien de\_cubrió la fórmula que los defendería de las eva\_iones de la memoria: marcar cada cosa con su nombre fue el modo de no olvidar la realidad.

### 2. Escribo en la tabla, las palabras que completó en el artículo y busca el significado en el diccionario

Palabras	Significado

## **TEMA 5: EL GUIÓN DE TEATRO.**

**OBJETIVO:** Desarrollan el guion de un teatro

**INSTRUCCIÓN:** Lea y escribo en el cuaderno lo que pide cada enunciado.

### **APRENDO:**

El **guion de teatro** es el texto que se elabora para que una obra de teatro se presente ante un público. Muchas veces se trata de una adaptación de grandes textos dramático, otra, son creaciones inspirados en algún acontecimiento en particular. Está constituido por el conjunto de palabras que sirven como base para la representación teatral. Los pasos para la elaboración teatral son:

**PLANIFICACIÓN DE LA OBRA:** se parte de una idea para plantear la obra.

**CARACTERIZACIÓN DE LOS PERSONAJES:** debe de concordar con la idea del guion.

**CREACIÓN DEL ARGUMENTO:** se crea un conflicto.

**DEFINICIÓN DEL TIPO DE OBRA:** puede ser una comedia o una tragedia.

**REDACCIÓN DE LOS DIÁLOGOS:** deben ser adecuados para el actor.

**ORGANIZACIÓN DE LA OBRA:** puede dividirse en dos o tres escenas.

**REDACCIÓN DE LAS ACOTACIONES:** se incluyen descripciones del lugar, las actitudes, etc.

**ADAPTACIÓN Y REPRESENTACIÓN TEATRAL:** es la puesta en escena del texto teatral ante un público. Necesita dos componentes.

**DIRECTOR TEATRAL:** coordina la labor de los actores y las actrices.

**ACTORES Y ACTRICES:** dan vida a los personajes mediante un factor oral (texto) otro corporal (gestos, movimientos)

**Aplico: 1. Complete las oraciones con las palabras del recuadro.**

Actores----- guion teatral -----coordina ----- obra de teatro -----  
director teatral----- presentación teatral...

Él \_\_\_\_\_ es el texto que se elabora para una \_\_\_\_\_

La obra de teatro se presenta ante un \_\_\_\_\_

El guion es el conjunto de palabras que sirven como base para la \_\_\_\_\_

Los componentes de la representación teatral son el \_\_\_\_\_

El director teatral \_\_\_\_\_ las labores de los actores y las actrices.

## **TEMA 6: USO DE LA H**

**Objetivo:** Aplicar las reglas ortográficas del uso de la h en la escritura de textos

**Escriba y aprenda la regla la reglas.**

Se escribe con **h** las palabras con diptongo **hua**, **hue**, **hui** ejemplo. **hueso**, **huacal**, **rehuir**. Las palabras derivadas de otras que se escriben con **h** inicial. Ejemplo. **hacer**, **deshacer**, **honra** **deshonra**, algunas palabras llevan **h** intercaladas debido a su origen. Ejemplo. **ahorcar**, **ahora**, **ahumado**.

**1. Escriba dos oraciones en su cuaderno para cada imagen.**



**2. escriba en su cuaderno y complete la palabra con la letra h.**

Mi mama me compro un \_\_ipopótamo de juguete.

Fui con lucia a la ex\_\_ibición.

No me gusta la zana \_\_oria

Tengo que a \_\_orrar si quiero carro nuevo

## **TEMA 7: COMPRESIÓN LECTORA.**

Objetivo: Potenciar la comprensión lectora de los alumnos.

Instrucciones: Lea y escriba el texto en su cuaderno.

### **El anillo encantado**

**N**unca se conoció amor tan grande como el que sentía el rey Valdemar por la pequeña Tove. Tan grande era que cuando murió, el rey no quiso que enterraran el cadáver, sino que lo hizo guardar en una sala de palacio cercana a su habitación. Y, cuando salía de viaje por el reino, hacía que llevaran los restos mortales de Tove en su compañía.



Los cortesanos estaban cansados del capricho del rey y se esforzaban por adivinar la causa de tan extraño comportamiento. Uno de ellos descubrió, al fin, que a la pequeña Tove su madre le había entregado un anillo encantado para asegurarle el amor del rey, aún después de su muerte. Este cortesano fue una noche al catafalco donde yacía Tove y le quitó el anillo encantado.

A la mañana siguiente, el rey preguntó: “¿Por qué no se ha dado aún sepultura a la pequeña Tove? No podemos tener en nuestra compañía a un cadáver. Hay que dar a la tierra lo que es de la tierra”. Y ordenó a sus cortesanos que enterraran el cadáver antes tan amado y del que no se quería separar.

Aquella misma mañana, el rey notó que uno de los cortesanos le resultaba mucho más simpático que antes. Y comenzó a quererlo y apreciarlo tanto que lo elevó a los cargos más importantes del reino, e hizo que comiera en un sillón de la misma altura e importancia que el suyo. Pero este cortesano se sentía atormentado por los remordimientos, pues sabía que si contaba con el favor real no se debía a sus méritos, sino al poder del anillo encantado. Al mismo tiempo, sufría por la crítica y los comentarios de los demás cortesanos, que ignoraban a qué se debía una carrera tan brillante.

Al fin, el cortesano salió una noche de palacio y arrojó el anillo en medio de un lago que estaba en el bosque de Gurre. Desde entonces, el rey sintió tanto agrado por ese lugar que no quiso habitar en otra parte. Mandó construir en medio de las aguas un castillo que se comunicaba con tierra por medio de un puente maravilloso. Tanto le gustaba vivir allí que con frecuencia decía que Dios podía guardarse su Paraíso, si no le quitaba su castillo de Gurre.

Pero estas palabras desafiantes tuvieron su castigo y, después de su muerte, Dios le quitó a su alma el descanso y lo condenó a vivir siempre allí, errando en las tinieblas de la noche y cazando por los bosques. Aún hoy se le oye pasar muchas noches en medio de un griterío infernal, seguido por un tropel de demonios.

CS Escaneado con CamScanner

En Lengua y Literatura 1.

**Después de haber leído y analizado el texto anterior, conteste las preguntas siguientes:**

1. ¿Qué sentía el rey por Tove?
2. ¿Por qué le agrado al rey el cortesano?
3. ¿Qué aseguraba el anillo encantador?
4. ¿Por qué el cortesano arrojó el anillo?
5. ¿Por qué Dios castigó al rey Valdemar?
6. ¿Cómo se sentía el cortesano por sus logros?
7. ¿En algún momento el rey se dio cuenta de que estaba bajo el hechizo del anillo?
8. ¿Qué significa la frase hay que dar a la tierra lo que es de la tierra?
9. ¿Qué significa la frase si contaba el favor real no se debía a sus méritos, sino al poder del anillo encantado?
10. ¿Cuál acción habría hecho que el cortesano se sintiera bien con sus logros?
11. ¿Quién era el cortesano?
12. ¿Qué valor es contrario a la mentira?



# ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

## TEMA 1: RESOLVER SUMAS Y RESTAS CON FRACCIONES QUE TIENEN EL MISMO DENOMINADOR.

**Objetivo:** Sumar y restar fracciones con igual denominador.

**Instrucciones:** Lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada en su cuaderno.

SUMAS Y RESTAS CON FRACCIONES QUE TIENEN EL MISMO DENOMINADOR.

2. Recuerde y escriba en su cuaderno lo siguiente

Para **sumar** o **restar** fracciones con **igual denominador** se suman o se restan los **numeradores** y se deja el mismo **denominador**

$$\frac{7}{3} + \frac{5}{3} = \frac{7 + 5}{3} = \frac{12}{3}$$

$$\frac{7}{3} - \frac{5}{3} = \frac{7 - 5}{3} = \frac{2}{3}$$

10	10	10			
11	14	2	+	-	
7	7	7			
15	3	8	-	+	
7	7	7			

## Tema 2: Sumemos y Restemos fracciones con diferente denominador.

**Objetivo:** Sumar y restar fracciones propias con diferente denominador.

**Instrucciones:** lea cada uno de los enunciados y realice la actividad indicada en su cuaderno.

1. Lea y escriba en su cuaderno.

### SUMA Y RESTA DE FRACCIONES DE DISTINTO DENOMINADOR

• Para sumar fracciones de distinto denominador, se reducen las fracciones a común denominador; después se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.

Ejemplo:  $\frac{4}{5} + \frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \frac{4 \cdot 6}{30} + \frac{1 \cdot 10}{30} + \frac{1 \cdot 15}{30} = \frac{49}{30}$   
m.c.m. (5, 3, 2) = 30

• Para restar fracciones de distinto denominador, se reducen las fracciones a común denominador; después se restan los numeradores y se deja el mismo denominador:

Ejemplo:  $\frac{2}{3} - \frac{1}{4} = \frac{2 \cdot 4}{12} - \frac{1 \cdot 3}{12} = \frac{5}{12}$   
m.c.m. (3, 4) = 12

1. Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios.

(1)  $\frac{5}{6} - \frac{3}{8}$

(2)  $\frac{9}{10} - \frac{1}{4}$

(3)  $\frac{7}{10} - \frac{3}{5} - \frac{1}{4}$

### TEMA 3: SUMA Y RESTA DE FRACCIONES MIXTAS.

**Objetivo:** Suman y restan fracciones mixtas.

**Instrucción:** Lea cada uno de los enunciados y escriba en su cuaderno.

#### SUMA Y RESTA DE FRACCIONES MIXTAS.

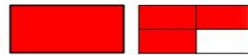
#### SABERES PREVIOS

#### Fracciones Mixtas

Una fracción mixta es simplemente un número entero y una fracción propia combinadas en un número "mixto".

Ejemplo:

$$1 \frac{3}{4}$$



Por ejemplo:



- Paso # 1. Encontrar el mínimo común múltiplo de los dos denominadores.
- Paso# 2. Convertir las dos fracciones en su equivalente cuyo denominador es el m.cm.
- Paso#3. Sumar las partes enteras y las partes fraccionaria. Separadamente.
- Paso#4 si la parte entera queda en la forma de fracción impropia, convertirla en fracción mixta.
- Paso #5 simplificar si se puede.

#### SUMA

Ejemplo:

$$\begin{aligned} 1 \frac{3}{10} + 2 \frac{13}{15} &= 1 \frac{9}{30} + 2 \frac{26}{30} && \text{proceso (1), (2)} \\ &= 3 \frac{35}{30} && \text{proceso (3)} \\ &= 4 \frac{5}{30} && \text{proceso (4)} \\ &= 4 \frac{1}{6} && \text{proceso (5)} \end{aligned}$$

#### RESTA

Ejemplo:

$$\begin{aligned} 4 \frac{7}{12} - 2 \frac{11}{15} &= 4 \frac{35}{60} - 2 \frac{44}{60} && \text{proceso (1), (2)} \\ &= 3 \frac{95}{60} - 2 \frac{44}{60} && \text{proceso (3)} \\ &= 1 \frac{51}{60} && \text{proceso (4)} \\ &= 1 \frac{17}{20} && \text{proceso (5)} \end{aligned}$$

1. Resuelva en su cuaderno las siguientes fracciones mixtas

#### SUME FRACCIONES MIXTAS

$$\begin{array}{lll} (1) 4 \frac{2}{9} + 2 \frac{1}{6} & (2) 1 \frac{2}{15} + 2 \frac{3}{10} & (3) 2 \frac{3}{5} + 4 \frac{1}{10} \\ (4) 5 \frac{1}{2} + 1 \frac{3}{8} & (5) 3 \frac{1}{4} + 2 \frac{3}{5} & (6) 4 \frac{2}{5} + 1 \frac{3}{7} \end{array}$$

#### RESTE FRACCIONES MIXTAS

$$\begin{array}{ll} 3 \frac{7}{36} + 2 \frac{5}{12} = & 5 \frac{3}{4} - 2 \frac{5}{8} = \\ 7 \frac{1}{18} + 3 \frac{7}{12} = & 6 \frac{1}{2} - 3 \frac{1}{4} = \end{array}$$

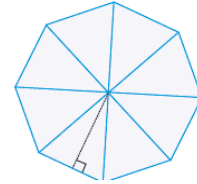
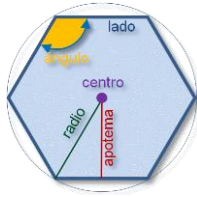
# TEMA 4: CÁLCULO DE PERÍMETRO Y ÁREA DE POLÍGONOS REGULARES

**Objetivo:** Calcular el perímetro y área de polígonos regulares.

## 1. Repasemos:

Los polígonos regulares son figuras cerradas que tienen la misma medida de sus lados y de sus ángulos.


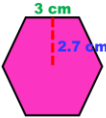
Los elementos de un polígono son:



**Apotema** es la línea que parte de la base de un lado de los triángulos de un polígono, hasta el centro.

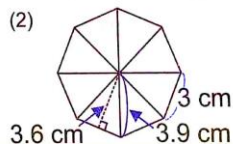
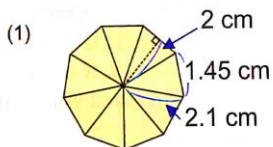
**Apotema=** es la altura de cada triángulo del polígono.

<b>PERÍMETRO</b>	<b>ÁREA</b>
<p>El Perímetro, es la medida del contorno del polígono y lo representaremos con la letra (p). Se mide en unidades lineales, como el centímetro(cm), el metro(m)...-</p>	<p>Es la medida de la superficie que abarca una figura y se mide en unidades cuadradas. Centímetros cuadrados (cm<sup>2</sup>), metros cuadrados(m<sup>2</sup>)</p>
<p>Para calcular el perímetro de un polígono, se hace lo siguiente:</p> <p><b>Se multiplica la medida de los lados del polígono por el número de lados que tiene.</b></p> <p>Ejemplo: Cuál es el perímetro de un pentágono regular, si los lados miden 8 cm.</p> <p><b>P= Medida de los lados X Número de lados</b>  <b>P= 8cm de cada lado X 5 (lados del pentágono)</b>  <b>P= L x 5</b>  <b>P= 8 x 5</b>  <b>P= 40 cm.</b></p>	<p>Para calcular el área(A) de un polígono, se hace lo siguiente:</p> <p><b>Se multiplica el Perímetro por la apotema y el resultado se divide entre dos</b></p> <p>Ejemplo: Cuál es el área de un pentágono regular, si los lados miden 8 cm. Y su apotema es 6 cm.</p> <p><b>A= P x Apotema ÷ 2</b>  <b>A= (8x5) x 6 ÷ 2</b>  <b>A= 40 x 6 ÷ 2</b>  <b>A= 240 ÷ 2</b>  <b>A= 120</b>  <b>cm<sup>2</sup></b></p> <p>Otra: fórmula para encontrar el área de polígonos regulares es:</p> <p><b>Área = lado x apotema ÷ 2 x número de lados</b>  <b>Área= 8 x 6 ÷ 2 x 5</b>  <b>Área= 48 ÷ 2 x 5</b>  <b>Área= 24 x 5</b>  <b>Área= 120 cm<sup>2</sup></b></p>
<p>:</p>	<p><b>Como puede observar, al aplicar las dos fórmulas, el resultado es el mismo. Puedes utilizar la que tu entiendas mejor.</b></p>

PERIMETRO	AREA
<p><b>Observe el ejercicio y complete</b></p> <p>Perímetro = número de lados por el valor de un lado.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>3 cm 6 lados hexágono</p> </div> <div> <p><b>P =</b> perímetro</p> <p><b>n =</b> Número de lados</p> <p><b>l =</b> Medida del lado</p>   <p><b>P = n x l</b></p> <p><b>P = 6 x 3</b></p> <p><b>P = 18 cm</b></p> </div> </div> <p>Nombre del polígono: _____</p> <p>Número de lados: _____</p> <p>Medida de cada lado: _____</p> <p>Unidad de medida utilizada: _____</p>	<p><b>Observe el ejercicio y complete</b></p> <p>Área del polígono = <math>\frac{\text{perímetro} \times \text{apotema}}{2}</math></p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> <p>perímetro = n x l</p> <p><b>P = 6 x 3 = 18</b></p> </div> <div> <p>Área = <math>\frac{\text{perímetro} \times \text{apotema}}{2}</math></p> <p><b>Á = <math>\frac{p \times a}{2}</math></b></p> <p><b>Á = <math>\frac{18 \times 2.7}{2} = \frac{48.6}{2}</math></b></p> <p><b>Á = 24.3 cm²</b></p> </div> </div> <p>4</p> <p>Nombre del polígono: _____</p> <p>Número de lados: _____</p> <p>Medida de cada lado: _____</p> <p>Medida del perímetro: _____</p> <p>Medida de la apotema: _____</p> <p>Unidad de medida del área: _____</p>

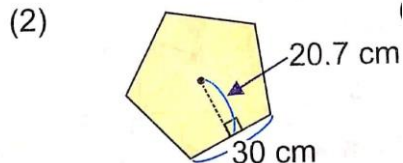
**Apliquemos lo que aprendido:**

**A. Encuentre el área de los siguientes polígonos. Para ello debe dibujar los polígonos y aplicar la primera fórmula.**



(3) Un decágono regular cuyos lados y apotema miden 3 m y 4.6 m respectivamente.

**B. Calcule el perímetro de los siguientes polígonos. Para ello debe dibujar los polígonos y aplicar la segunda fórmula.**





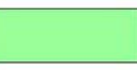

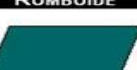

**Es muy importante que observe bien, los datos que se utilizan en las fórmulas.**

## TEMA 5. EL ÁREA Y PERÍMETRO DEL CUADRILÁTERO

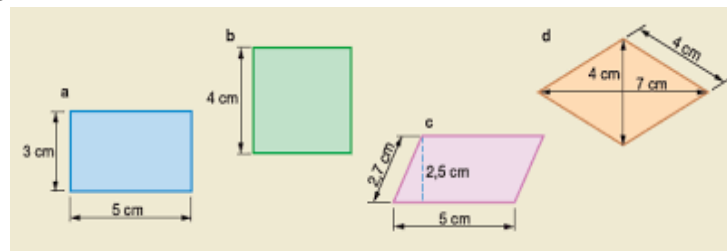
**OBJETIVO:** Calcular el área y perímetro del cuadrilátero.

**INSTRUCCIONES:** Lea y escriba en su cuaderno.

Para calcular el área y el perímetro de un cuadrilátero se utilizan la fórmula de acuerdo con la forma que tienen, tal como se muestra en la siguiente tabla. Debajo de cada figura que hay en el recuadro se encuentran las fórmulas para encontrar el área de cada una de las figuras.

FORMA	ELEMENTOS	FÓRMULA PERÍMETRO	FÓRMULA ÁREA
	b: Base h: Altura  l: Lado1 m: Lado2 n: Lado3	$P = l + m + n$	$A = \frac{b \times h}{2}$
	a: Lado	$P = 4a$	$A = a^2$
	b: Base h: Altura	$P = 2b + 2h$	$A = b \times h$
	a: Lado  d: Diagonal menor D: Diagonal mayor	$P = 4a$	$A = \frac{D \times d}{2}$
	b: Base h: Altura	$P = 2b + 2h$	$A = b \times h$
	l: Lado1 m: Lado2 n: Lado3 o: Lado4  b: Base menor B: Base mayor h: Altura	$P = l + m + n + o$	$A = \frac{h(B + b)}{2}$

- Calcule el área de las siguientes figuras, no olvide aplicar la fórmula que está en la Página anterior.



- Calcule el área de las siguientes figuras, no olvide aplicar la fórmula que está en la Página anterior.



## TEMA 6. CALCULE EL ÁREA Y PERIMETRO DE UN TRIÁNGULO.

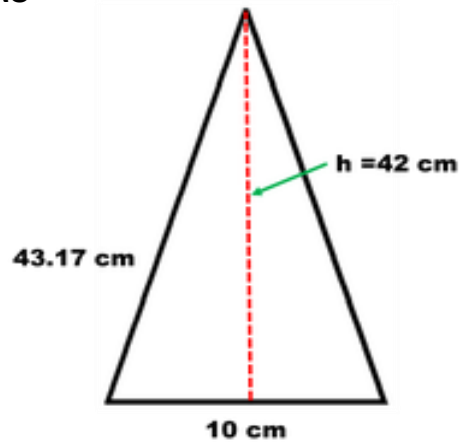
**Objetivo:** Calcular el área Y de un triángulo.

**Instrucciones:** Lea y escriba en su cuaderno.

El área de un triángulo es igual a base por altura partido por 2. La altura es la recta perpendicular trazada desde un vértice al lado opuesto (o su prolongación). El perímetro es la suma de los tres lados Ejemplo.

P= PERIMETRO

A= ALTURA



Perímetro

$$P = l + l + l$$

$$P = 10 + 43.17 + 43.17$$

$$P = 96.34 \text{ cm}$$

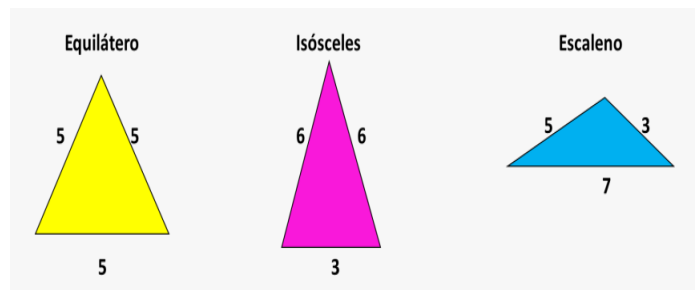
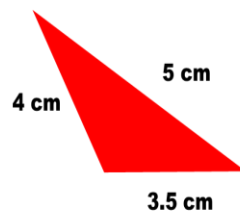
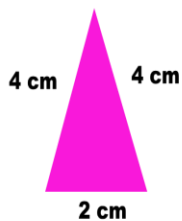
Área

$$A = \frac{b \times h}{2}$$

$$A = \frac{10 \times 42}{2}$$

$$A = 210 \text{ cm}^2$$

- 1. Aplico:** Anterior mente aprendió a calcular el perímetro un triángulo, ahora aprenderá a sacar el área de un triángulo, así que manos a la obra. Resuelva en su cuaderno.



## TEMA 7. CALCULE EL PERÍMETRO Y ÁREA DE UN CÍRCULO



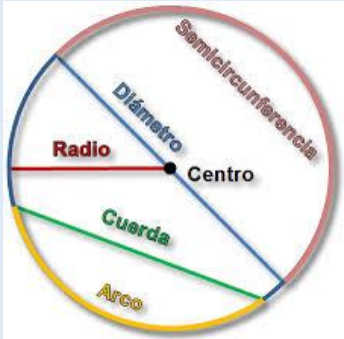
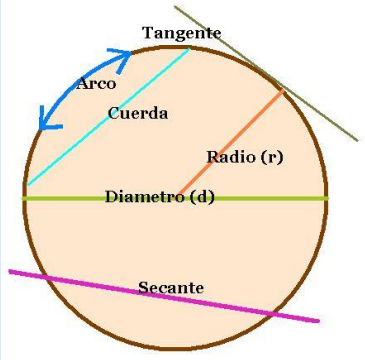
**Objetivo:** Aprenderán a calcular el perímetro y el área de los círculos.

**Instrucciones:** Hoy aprenderemos a calcular el perímetro y área del círculo.

Te invito a leer de forma analítica el contenido, a copiar en tu cuaderno de Matemáticas y a resolver las actividades de aprendizaje que se te solicitan.

### RECORDEMOS SABERES PREVIOS

1. Para aprender a calcular el perímetro y área del círculo es muy importante recordar lo siguiente:

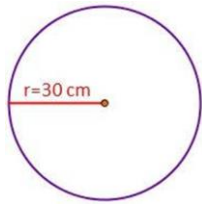
<p style="text-align: center;"><b>CIRCUNFERENCIA</b></p>  <p>Es el borde o perímetro de la figura.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CIRCULO</b></p>  <p>Es una figura plana formada por la circunferencia y su interior.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DIBUJE LOS ELEMENTOS DE LA CIRCUNFERENCIA</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>DIBUJE LOS ELEMENTOS DEL CÍRCULO</b></p> 

Al dividir la longitud de una circunferencia cualquiera entre su diámetro da siempre el mismo número, que se llama  $\pi$ .

$$\pi = 3,141592\dots \text{ (en los cálculos, toma } \pi = 3,14 \text{)}$$

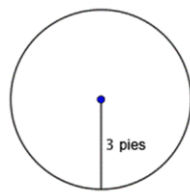


El número pi es una de las constantes matemáticas más importantes e indica la relación entre el perímetro y el diámetro de una circunferencia.



Si el radio mide 30 cm.  
su diámetro es 60 cm.

El radio es la mitad del diámetro.

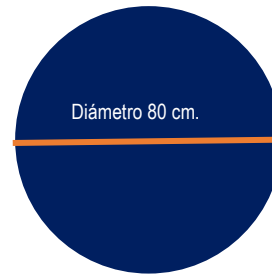


**Diámetro= Radio x 2**

$$d = r \times 2$$

$$d = 3 \times 2$$

$$d = 6 \text{ pies}$$



Si el Diámetro mide 80, su radio mide 40 cm.

Para calcular el radio se divide el diámetro entre 2, porque tiene 2 radios.

**Radio= Diámetro ÷ 2**

$$r = d \div 2$$

$$r = 80 \div 2$$

$$r = 40 \text{ cm}$$

El diámetro divide la circunferencia o el círculo en 2 partes iguales.

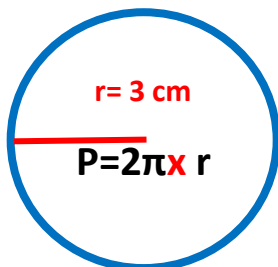
Después de repaso y analizado el contenido anterior, conteste las preguntas siguientes:

1. ¿Cuáles son los elementos de la circunferencia? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son los elementos del círculo? \_\_\_\_\_
3. Las dos figuras ¿ tienen los mismos elementos? \_\_\_\_\_
4. ¿ Qué es el Diámetro? \_\_\_\_\_
5. ¿ Qué es el radio? \_\_\_\_\_
6. ¿ Cuánto radios caben en un diámetro? \_\_\_\_\_
7. Si el diámetro de un círculo mide 36 cm ¿ Cuánto mide el radio? \_\_\_\_\_
8. Si el diámetro de un círculo mide 100 cm ¿ cuanto mide el radio? \_\_\_\_\_
9. Si el radio de un círculo mide 10 m ¿ Cuánto mide el diámetro? \_\_\_\_\_
10. Si el radio de un círculo mide 25 cm ¿ Cuánto mide el diámetro? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el valor de Pi y cómo se representa? \_\_\_\_\_

## Aprendamos: ¿Cómo se calcula el perímetro del Círculo?

El perímetro del círculo se encuentra aplicando las siguientes fórmulas:

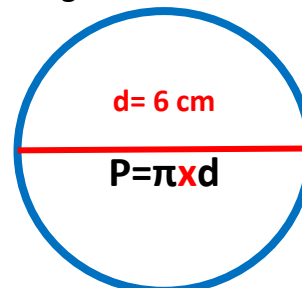


$$P = 2\pi \times r$$

$$P = 2(3.14) \times 3$$

$$P = 628 \times 3$$

$$P = 18.84 \text{ cm}$$



$$P = \pi \times d$$

$$P = 3.14 \times 6$$

$$P = 18.84 \text{ cm}$$

Perímetro:

Es el borde o contorno del círculo.

Se puede calcular así:

$$1. P = 2\pi \times r$$

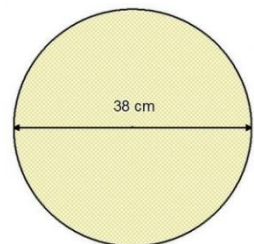
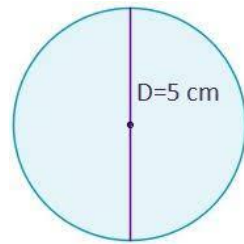
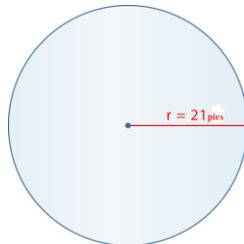
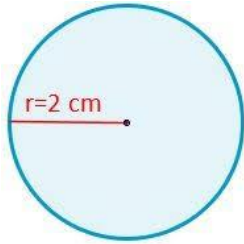
$$2. P = \pi \times d$$

Analice los ejemplos.



**APLIQUEMOS LO APRENDIDO:**

Encuentre el perímetro de los siguientes círculos. Puede utilizar calculadora. Siga los dos ejemplos anteriores.



**Resuelva el problema:**

¿Cuál es el perímetro de una ventana circular, cuyo diámetro es de 4 pies?

PO: \_\_\_\_\_

Cálculo:

Respuesta: \_\_\_\_\_

**APRENDAMOS: ¿Cómo se calcula el Área del Círculo?**

Para calcular el área del círculo se hace lo siguiente:

- Se calcula el perímetro (Ver tema anterior)
- El perímetro encontrado se multiplica por el radio
- Y el resultado se divide entre 2

**Área= perímetro x r ÷ 2**

$A = (2\pi \times r) \times r \div 2$

$A = (2 \times 3.14 \times 3) \times 3 \div 2$

$A = 18.84 \times 3 \div 2$

$A = 56.52 \div 2$

**$A = 28.26 \text{ cm}^2$**

El área del círculo también se puede calcular de la siguiente manera:

- Se multiplica el radio por el radio
- El resultado se multiplica por pi ( 3.14)

**Área = radio x radio x  $\pi$**

Encontremos el área del mismo círculo

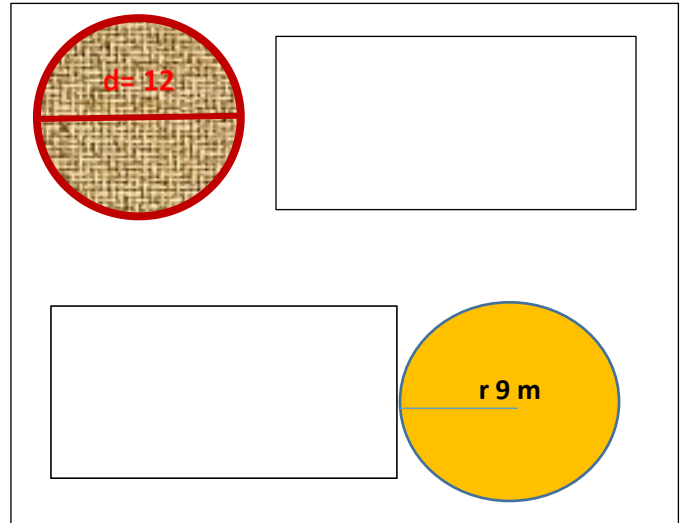
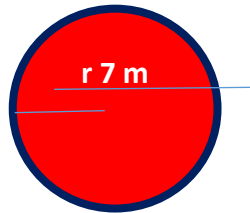
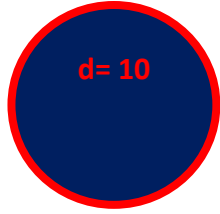
**Área = radio x radio x  $\pi$**

$A = 3 \times 3 \times 3.14$

$A = 9 \times 3.14$

**$A = 28.26 \text{ cm}^2$**

**APLIQUE LO APRENDIDO: Calcule el área de los siguientes círculos**



**TEMA: 8. POLIEDROS.**

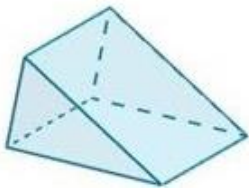
**OBJETIVO: CONOCEN LOS TIPOS DE POLIEDROS.**

Instrucciones: Escriba y dibuje en su cuaderno

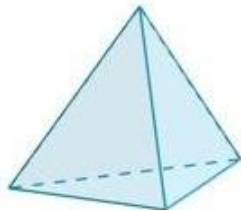
**Aprendo:**

Los cuerpos geométricos son polígonos regulares iguales, se forman tamaños reciben el nombre de poliedros regulares. Entre ellos están: **el tetraedro, el cubo, el octaedro y el dodecaedro.**

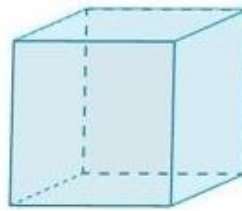
**1 Observe los poliedros regulares y complete los datos.**



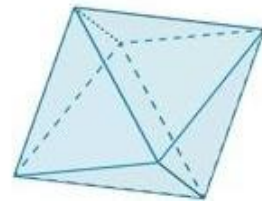
Tiene      caras  
Que son                     



Tiene      caras  
Que son                     

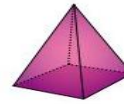
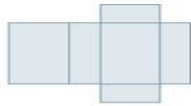
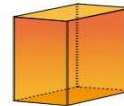
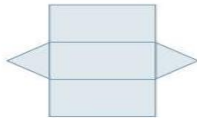
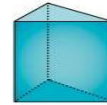
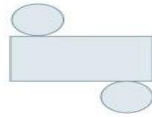
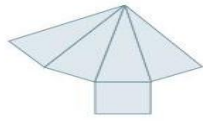


Tiene      caras  
Que son                     



Tiene 8 caras  
Que son triangulo  
equiláteros

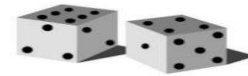
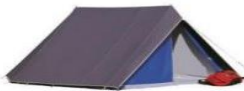
2. Una con una línea cada cuerpo geométrico con su red geométrica.



3. identifique cada cuerpo geométrico y escriba su nombre.



*cubo*

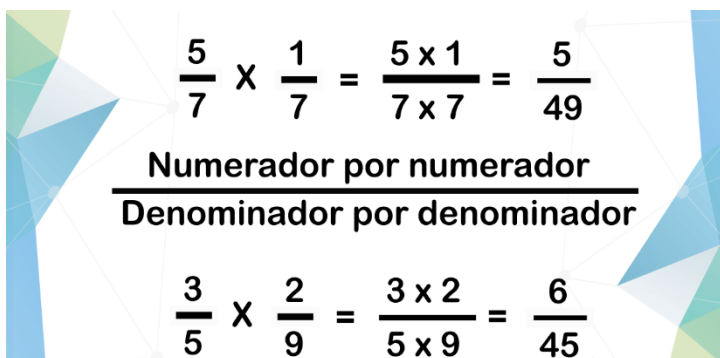


## TEMA 9: MULTIPLICACION DE FRACCIONES

**Objetivo:** Resuelven problemas en los que reconocen el sentido de la multiplicación de fracciones.

**Instrucciones:** Lea y escriba en su cuaderno.

**Aprendo:** para multiplicar dos o más fracciones se multiplican todos los numeradores, luego todos los denominadores y se simplifica el resultado siempre que sean posible. Si el resultado es una fracción impropia, se escribe el número mixto que corresponda.  
**Ejemplo.**


$$\frac{5}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{5 \times 1}{7 \times 7} = \frac{5}{49}$$

Numerador por numerador  
Denominador por denominador

$$\frac{3}{5} \times \frac{2}{9} = \frac{3 \times 2}{5 \times 9} = \frac{6}{45}$$

1. Realice las siguientes fracciones en su cuaderno.

$$1) \quad \frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{1 \times 3}{2 \times 4} = \frac{3}{8}$$

$$4) \quad \frac{1}{5} \times \frac{1}{10} =$$

$$2) \quad \frac{5}{10} \times \frac{2}{4} =$$

$$5) \quad \frac{1}{2} \times \frac{3}{4} =$$

$$3) \quad \frac{1}{3} \times \frac{1}{5} =$$

$$6) \quad \frac{1}{4} \times \frac{1}{3} =$$

2. Encuentre el término que falta en cada multiplicación

13	X	1	=	13
2				16

	X	3	=	27
4		7		28

13	X	1	=	13
2				16

### 3. Resuelva.

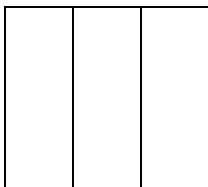
Graciela tiene  $\frac{17}{8}$  metros de tela para realizar dos diferentes proyectos de manualidad.

Para uno de sus proyectos usara  $\frac{3}{5}$  de tela y, para el otro,  $\frac{1}{3}$

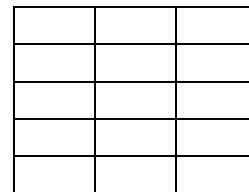
¿Qué fracción de tela usara Graciela para el primer proyecto?

Y, ¿para el segundo proyecto?

### 4. Pinte para representar cada multiplicación. Luego, responda.



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$$

### 5. Resuelva el siguiente problema en su cuaderno.

María se ha gastado  $\frac{1}{3}$  del dinero que le dieron de paga sus abuelos en comprar un libro de aventuras. También se ha gastado  $\frac{1}{9}$  de la paga en comprar una bolsa de chuches. ¿Qué fracción de su paga se ha gastado María?



Un ciclista ha estado corriendo durante tres horas. En la primera hora, ha recorrido

los  $\frac{5}{18}$  de un trayecto; en la segunda hora, ha recorrido los  $\frac{7}{25}$  del trayecto, y en la tercera hora, ha recorrido los  $\frac{11}{45}$  del trayecto. Calcula:

a) La fracción del total del trayecto que ha recorrido en las tres horas.

b) La fracción del trayecto que le queda por recorrer.

# ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES

## Tema1: LA DEMOCRACIA.

**Objetivo:** Conocen el origen y el significado de la palabra democracia.

**Instrucciones:** lea y escriba en su cuaderno lo que pide cada enunciado.

¿Qué observamos en la imagen? escriba en su cuaderno la respuesta.



La democracia es una forma de gobierno que nació en Atenas. En este sistema, el poder político reside en los ciudadanos, quienes tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones, además de estar habilitados para participar en la vida política. La democracia tiene las siguientes características:

**Universalidad:** los ciudadanos participan sin discriminación.

**Igualdad:** responde al principio de un ciudadano.

**Directas:** los ciudadanos eligen de forma directa.

**Secreta:** nadie puede ser obligado a revelar sus decisiones de voto.

1. Investigue que trabajo realizan las siguientes organizaciones sociales. Presentar esta actividad en una tabla de tres entradas en su cuaderno. Indique de qué forma contribuyen cada una al fortalecimiento de la democracia.

**COOPERATIVAS ASOCIACIONES DE VECINOS**

**ASOCIACIONES DE ESTUDIANTES PARTIDOS POLÍTICOS**

**ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES.**

¿Qué aportan ?	¿Fortalecen la democracia ?	¿De qué forma contribuyen ?
Cooperativas: aportan beneficios de créditos a productores		

## Tema 2: LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.

**Objetivo:** conocer la constitución para conocer los derechos y deberes del pueblo.

**Instrucciones:** Lea y escriba en el cuaderno lo que pide cada enunciado.

¿Soy el principal documento de tu patria? Nadie es superior a mí. Te dio tus derechos, y, si me respetas, ¿podrás en paz vivir? ¿Quién soy?

**La Constitución de la República fue redactada en 1982 por la asamblea nacional constituyente. Se dividen en seis títulos principales, los cuales contienen capítulos y artículos.**

Las autoridades deben de buscar el bien común, respetando las leyes y las libertades personales existentes. Para que esto se cumpla, existen leyes que regulan comportamientos de los habitantes de un país. Estas leyes se establecen en la constitución de la república de Honduras. La constitución define las funciones de las instituciones, los ministerios y los órganos que conforman el estado, asimismo, se establecen las relaciones entre los poderes, ejecutivo, legislativo y judicial. Ninguna persona o ley está sobre los principios y leyes que se establecen en la constitución.

1. Completo en mi cuaderno con las palabras de los recuadros.

Estado

1982

Gobierno

Carta Magna

Constitución

Persona

La actual \_\_\_\_\_ de Honduras fue promulgada el 11 de enero de \_\_\_\_\_ se reconoce como la \_\_\_\_\_ y es la ley superior o fundamental de un Estado soberano, establecida y aceptada como guía para su forma de \_\_\_\_\_

En la constitución se reconoce a la \_\_\_\_\_ como la más importante en la sociedad. Y al \_\_\_\_\_ como el responsable de la promoción del bien.

### **TEMA 3. LOS DERECHOS HUMANOS.**

**Objetivo:** Conocen la importancia de los derechos para el bienestar de la humanidad.

**Instrucciones:** lea y escriba en su cuaderno lo que pide cada enunciado.

**1. Explore: complete las siguientes oraciones.**

- ✓ Tengo derecho a estar en un ambiente sano. Mi deber es. \_\_\_\_\_
- ✓ Tengo derecho a la \_\_\_\_\_ mi deber es respetar las opiniones de los demás.
- ✓ Tengo derecho a \_\_\_\_\_ mi deber es cumplir con las responsabilidades educativas.

**Aprendo. Escribo en el cuaderno la definición de derecho humano.**

Los derechos humanos son las libertades que todo y todas podemos poner en práctica por ser personas. Nos permite satisfacer nuestras necesidades y desarrollarnos de manera plena para tener una vida digna. entre ellos están el derecho a la alimentación, a expresarnos libremente o profesar la religión que elijamos.

Los derechos humanos son: universales, irrenunciables, obligatorios e indivisibles.

**1. Encuentre, en la sopa de letras, cinco conceptos relacionados con la participación ciudadana.**

D	E	R	E	C	H	O	S	M	I
V	O	H	J	K	Ñ	R	E	S	M
O	F	X	Z	V	G	H	Y	G	P
T	S	T	R	A	B	A	J	O	U
O	D	R	G	H	J	L	Y	P	E
M	T	H	J	M	N	X	G	R	S
N	F	R	H	J	K	L	J	V	T
S	L	I	B	E	R	T	A	D	O
J	U	S	T	I	C	I	A	T	S

### **TEMA4: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA SOCIAL.**

**Objetivo:** Conocen el estudio de la geografía.

**Instrucciones:** Lea y escriba en su cuaderno la definición de la geografía.

En el siglo XVIII, se estableció la geología como la ciencia que estudia la tierra. Esta ciencia explica la forma exterior e interior del planeta y los procesos que la han cambiado desde su origen hasta el presente.

Al estudiar la corteza, se comprende diversos fenómenos que suceden en ella. Tal es el caso de las placas tectónicas de cuyo movimiento surgen los temblores y acomodamiento de los continentes. La tierra está formada por lo siguiente:

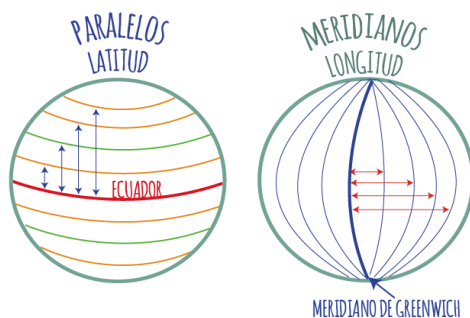
1. **Corteza:** capa externa que abarca el 3% de la tierra y está formada por la corteza continental y la corteza oceánica.
2. **Manto:** capa de material solido o viscoso por altas presiones y temperaturas. Constituyen 83% del volumen de la tierra.
3. **Núcleo:** esfera central de la tierra. Constituye 14% del volumen terrestre. Está formado principalmente de hierro, níquel e iridio.

Los meridianos y paralelos son conceptos geográficos que consisten en líneas imaginarias que se utilizan para orientarse en la superficie de un planeta, como por ejemplo la Tierra.

Los meridianos son las semicircunferencias máximas imaginarias de un globo planetario que pasan por los Polos Norte y Sur. Por extensión, son también las semicircunferencias máximas que pasan por los polos de cualquier esfera o esferoide de referencia. Son líneas imaginarias cuya utilidad principal es poder determinar la posición (Longitud) de cualquier lugar de la Tierra respecto a un meridiano de referencia o meridiano 0, añadiendo la Latitud, determinada por el Paralelo que pasa por ese punto. Los meridianos se encuentran separados 1 grado entre sí, de forma que el globo planetario queda dividido en trescientos sesenta "grados".

Se denomina paralelo al círculo formado por la intersección de la superficie de un planeta con un plano imaginario perpendicular al eje de rotación del planeta. Sobre los paralelos, y en el caso de la Tierra a partir del meridiano de Greenwich, que se toma como origen, se mide la longitud el arco de circunferencia expresado en grados sexagesimales, que podrá ser Este u Oeste, en función del sentido de medida de la misma. A diferencia de los meridianos, los paralelos no son circunferencias máximas, salvo el ecuador, no contienen el centro de la Tierra.

1. Dibuje y coloree los



2. Escriba en su cuaderno. ¿Cuál es la diferencia entre paralelo y meridiano?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## **TEMA 5: LA ATMÓSFERA**

**Objetivo:** Conocen la estructura de la atmósfera

**Instrucciones:** lea, escriba y dibuje en su cuaderno.

### **¿Qué es la atmósfera?**

Llamamos atmósfera a una mezcla de varios gases que rodea cualquier objeto celeste, como la Tierra, cuando éste posee un campo gravitatorio suficiente para impedir que escapen.

En la Tierra, la actual mezcla de gases se ha desarrollado a lo largo de 4.500 millones de años. Además de proteger el planeta y proporcionar los gases que necesitan los seres vivos, la atmósfera determina el tiempo y el clima.

### **Composición del aire**

Los gases fundamentales que forman la atmósfera son: Nitrógeno (78.084%), Oxígeno (20.946%), Argón (0.934%) y Dióxido de Carbono (0.033%). Otros gases de interés presentes en la atmósfera son el vapor de agua, el ozono y diferentes óxidos. Sus partes son:

**Troposfera.** Se trata de la capa de la atmósfera que está más cerca del suelo. Mide unos 10 kilómetros aproximadamente.

**Estratosfera.** Está entre los kilómetros 10 y 50 de altura. Recibe su nombre porque los gases se acumulan en forma de estratos según su peso

**Ionosfera.** Se sitúa entre el kilómetro 80 y el 400 de distancia. Se trata de una capa de la atmósfera que se caracteriza por la presencia de átomos cargados eléctricamente que reciben el nombre de iones, de aquí el nombre esta capa

**Exosfera.** Se sitúa entre los kilómetros 400 y el 10.000 aproximadamente. Se trata de la última de las capas de la atmósfera.

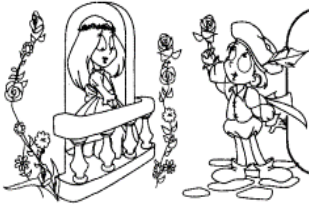
- 1. Elabore el dibujo en su cuaderno, coloréelo y renombre las capas de la atmósfera.**



## TEMA 6: CONTINENTES Y OCÉANOS

**Objetivo:** Conocen los continentes y sus características

**Instrucciones:** Lea, recorte y pegue en su cuaderno las características de cada continente del mundo.



La Tierra tiene 6 continentes; Africa, América, Antártida, Asia, Europa y Oceanía. Las islas son porciones de tierra, rodeadas de agua, si son muy pequeñas se llaman islotes.

Recorta y pega en tu libreta. ✂



### AMERICA

Se divide en América del norte, América del sur y América central. Una cuarta parte de las especies animales de nuestro planeta se encuentra aquí. Groenlandia es la segunda isla más grande del mundo.

5

### ANTARTIDA

Es el lugar más frío del planeta, está cubierto de hielo, la luz solar es tan escasa que durante meses los días transcurren sin luz. Ningún país es dueño de la Antártida, pero hay muchas bases científicas.

8

6

7

### AFRICA

Cubre una quinta parte de las superficies continentales. Limita al norte con el Océano Atlántico y al este con el mar rojo y el Océano Indico. Sus habitantes son de raza negra.

5

### EUROPA

Es el segundo continente más pequeño del mundo y su población es la tercera del mundo. Está rodeada al norte por los océanos Atlántico y Artico, al sur el Mar Mediterráneo. Las islas británicas forman parte de este continente.

7

### ASIA

Es el continente más grande y poblado del mundo. Se localiza ahí el Desierto de Gobi que cubre la región este del continente, al sureste las montañas que limitan con los Himalayas, las más altas del mundo.

8

### OCEANIA

Es el más pequeño de los continentes. Está compuesto de gran cantidad de islas de diferentes extensiones. Australia es la isla más grande del mundo. Se divide en: Polinesia, Micronesia y Melanesia.

6

Con la ayuda de la lectura de la actividad, conteste los siguientes enunciados

2. Analice cada enunciado y escriba **V** si es verdadera o **F** si es falso.

- Oceanía es el continente más grande del mundo \_\_\_\_\_
- Honduras se encuentra en el Continente Americano. \_\_\_\_\_
- Asia es el continente más frío \_\_\_\_\_
- Europa es segundo continente más pequeño. \_\_\_\_\_

3. Complete el siguiente enunciado.

- \_\_\_\_\_ Es el continente más frío del planeta.
- \_\_\_\_\_ Está dividida en tres partes.
- \_\_\_\_\_ Cubre la quinta parte de la superficie continentales.
- \_\_\_\_\_ Es la isla más grande del mundo.
- \_\_\_\_\_ continente donde se ubica la montaña más grande del mundo.

# ASIGNATURA CIENCIAS NATURALES

## TEMA 1: EL SUELO.

**Objetivo:** Conocen los tipos de desgastes del suelo.

**Instrucciones:** Lea y escriba en su cuaderno lo siguiente.

Cuando se desgasta la superficie del suelo se producen alteraciones en los ecosistemas. Algunos daños en la superficie terrestres son provocados por la degradación como ser:

- **Pérdida en la capacidad de retención.**
- **Destrucción del ecosistema.**
- **Empobrecimiento de los nutrientes del suelo y la extracción de minerales.**

1. **Observe la imagen y respondo en el cuaderno.**



Bosque



Suelo



Derrumbe

- ¿Qué diferencia encuentra en las imágenes?
- ¿Qué factores influyen para que no crezca la vegetación en la imagen 2?

1. **Circule la acción correcta que ayuda a proteger los bosques.**



2. **Coloree los factores que causan erosión.**

FALTA DE AGUA

GANADERÍA

INCENDIOS

AUMENTOS DE VIVIENDAS

EXPLOTACIÓN FORESTAL

SIEMBRAS DE ARBOLES

4. **Investigue: Contaminantes del suelo, y Los contaminantes del suelo degradables y no degradables.**

## **TEMA 2: TIPOS DE BOSQUES.**

Objetivo: Conocen los tipos de bosques.

**Instrucciones:** Lea y escriba en su cuaderno.

Los bosques son biomas que están extendidos por todo el planeta y, al contener conjuntos de ecosistemas, pueden tener distintos climas y geología, así como ser muy ricos en elementos bióticos o seres vivos, albergando una gran biodiversidad. Así, existen varios tipos de áreas boscosas como, por ejemplo, las de bosques templados, boreales o tropicales o bien, los caducifolios o perennifolios, entre otras posibles clasificaciones.

En Ecología Verde te enseñamos los diferentes tipos de bosques que hay en todo el mundo y sus características, así como la gran importancia de estos para el medio ambiente.

### **Bosque templado**

Otro de los tipos de bosque según el clima y la latitud en la que se encuentran es el bosque templado.

### **Bosque subtropical**

Los bosques subtropicales se encuentran en las áreas cerca de la zona tropical (en el mapa son de color anaranjado) y su temperatura media es de 22 °C.

### **Bosque tropical**

Se trata de los bosques que se encuentran en la región tropical (en el mapa se ven de color morado).

**Bosques de coníferas:** se encuentran principalmente en zona de la taiga, en la parte norte del planeta.

**Bosques primarios:** estos son los que no han tenido ninguna intervención por parte del ser humano, es decir, son totalmente naturales

**Bosques secundarios:** estos otros son los que sí han sido intervenidos por el hombre para ser usados por sus recursos naturales, aunque después han sido reforestados.

**Aplico: 1. escriba en su cuaderno la diferencia entre bosque primario y secundario.**

	<b>BOSQUE PRIMARIO</b>	<b>BOSQUE SECUNDARIO</b>
Origen		
Biodiversidad		
Dosel		

### **TEMA 3: SUELOS DE HONDURAS**

**Objetivo:** Conocen la fertilidad y el cultivo de los suelos hondureños.

**Introducción:** Observamos las imágenes y respondemos las preguntas en el cuaderno.



- a. ¿Qué características requieren un suelo apto para producción agrícola?
- b. ¿Qué productos agrícolas se cultivan en nuestro departamento?
- c. Elaboramos un listado de los principales productos agrícolas que se cultivan en nuestro país.

Suelos de Honduras Honduras tiene una superficie montañosa con fuertes pendientes y suelos poco profundos, posee una extensión territorial de 112,492 kilómetros cuadrados de los cuales un 74% representa suelos de uso forestal y entre el 21.5 y el 24% de los suelos con vocación agrícola que pueden ser utilizados para cultivos intensivos o extensivos de rotación

#### **Responda en su cuaderno**

- Describa algunas acciones que se realizan en la preparación de los suelos para el cultivo.
- Considere las ventajas y desventajas de los productos agrícolas.
- ¿Qué importancia tiene el suelo para los ecosistemas?
- 

Dibuje en su cuaderno el mapa de HONDURAS e identifique que cultivos se dan en su departamento.



Investigamos los departamentos en que se cultiva: maíz, frijoles, arroz, papa, caña de azúcar, café, bananos, yuca, cítricos, palma aceitera, entre otros cultivos interesantes, haciendo énfasis en nuestro departamento.

## **TEMA 4: CONTAMINACIÓN DE SUELOS**

**Objetivo:** Conocen la causa de la contaminación del suelo.

**Instrucciones:** Lea y escriba en su cuaderno cada enunciado.

La enfermedad de la tierra Durante muchos años los humanos creyó que podían tirar a la tierra cualquier material sin causar ningún daño. En esos tiempos la tecnología era a base de materiales como la madera y los metales, materiales que con el tiempo eran degradados por la naturaleza. De esa forma existía un equilibrio entre el ser humano y el ambiente. Con el avance de la tecnología y la búsqueda de materiales más resistentes se produjeron grandes industrias que fabrican los plásticos y otros compuestos sintéticos. Las fábricas producen residuos químicos y desechos que son liberados en el ambiente, de igual forma, los consumidores utilizamos algunos productos y cuando no son necesarios los desechamos. Todos los días estas acciones se realizan y el planeta sufre los efectos de la contaminación.



**a. Escriba en su cuaderno una definición de “contaminación”.**

**Acciones y reflexiones: resuelva en su cuaderno.**

- Elabore una lista de materiales que desecha diariamente, identifique los materiales que pueden ser degradados y que no se degradan fácilmente.
- Escriba una sugerencia de las acciones que debe realizar para mitigar los efectos de la contaminación.

## **TEMA 5: LA BIODIVERSIDAD**

**Objetivo:** Conocen la biodiversidad de Honduras.

**Instrucción:** Lea y escriba cada enunciado.

**Explore:** Circule las especies que se pueden encontrar en Honduras.

**Koala    Guacamaya    Orquídea    Pino    Venado cola blanca    Oso polar**

### **ESCRIBA EN SU CUADERNO**

A pesar de ser un país pequeño, Honduras es una de las regiones con mayor Biodiversidad en el mundo. Esto se debe a los siguientes factores:

**Puente Biológico:** Honduras, al igual que el resto de Centroamérica, es como un puente ubicado entre dos grandes regiones: América del Norte y América del Sur, con el tiempo muchas especies del norte se han desplazado al sur y viceversa.

**Variedad de Hábitats y clima:** Nuestro territorio es atravesado, de noreste a sureste por una topografía diversas.

**Estabilidad climatológica:** a lo largo de los años, y en un mismo día, el clima en las diferentes regiones del país es estable.

**1. Escriba cinco ejemplares de las especies existentes en Honduras.**

<b>Plantas</b>	<b>Aves</b>	<b>Mamíferos</b>	<b>Insectos</b>	<b>Peces</b>

**2. Escriba tres ideas de cómo podemos revertir la extinción masiva de especies naturales**

<b>1</b>
<b>2</b>
<b>3</b>

**3. Escriba algunas áreas protegidas de Honduras.**

--

## Referencias

- Educación, S. d. (2014). *Libro del Estudiante de Matemáticas – Sexto grado del Segundo Ciclo de Comayagüela*, M.D.C., Honduras, C.A.: de Estado en el Despacho de. Obtenido de <http://www.educatrachos.hn/administration/resources/15/view/>
- Educacion, S. d. (2018). *LIBRO DE CIENCIAS NATURALES* . Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A. Obtenido de file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/Libro%20de%20naturales.pdf
- Educación, S. d. (2020). *Libro de estudios Sociales* . Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.: Secretaria de Educación. Obtenido de file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/CCSS\_LibroEstudiante\_6to\_grado\_2020\_WEB%20(1).pdf
- Honduras, S. d. (2000). *Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica*. Tegucigalpa D.C.: PROYECTO DE EDUCACION COMUNITARIA. Obtenido de [https://www.se.gob.hn/media/files/basica/DCNEB\\_segundo\\_ciclo.pdf](https://www.se.gob.hn/media/files/basica/DCNEB_segundo_ciclo.pdf)
- Honduras, S. d. (2015). *LIBRO DE ESPAÑOL* . Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.: SECRETARIA DE EDUCACIÓN . Obtenido de [http://www.educatrachos.hn/media/resources/Libro\\_de\\_Actividades\\_Sexto\\_grado\\_reducido.pdf](http://www.educatrachos.hn/media/resources/Libro_de_Actividades_Sexto_grado_reducido.pdf)