República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 1

Español

2 GRADO

I CICLO
EDUCACIÓN BÁSICA

¡TE QUEREMOS ESTUDIANDO! EN CASA
¡APROVECHEMOS EL TIEMPO PARA ESTUDIAR, CONVERSAR Y LEER EN FAMILIA!

Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 1**, Español, Segundo grado de Educación Básica,** es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19,** en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Adaptación
Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Héctor Alfonso Machado Pineda,
Dennis Misael Rodríguez Pérez,
Cindy Carolina Moreno Acosta,
Yamilia Esther Dip Padilla

Revisión técnico-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa
Rosa Dilia Henríquez
Neyra Gimena Paz Escober
Levis Nohelia Escober Mathus

Revisión Curricular
Subdirección de Educación Básica
Doris Estela Valladares Cruz

Diagramación y diseño
Instituto Hondureño de Educación por Radio. IHER
Elmer Alvarado
Jorge Darío Orellana (Telebásica)
Oscar Maldonado

©Secretaría de Educación
1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C.,
Honduras, C.A.
www.se.gob.hn
Cuaderno de Trabajo 1, Español, Segundo grado
Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Presentación

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9°grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el cuaderno de trabajo, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

Nunca digas no puedo

¡INTÉNTALO!

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Índice

Sesión N°1
El Cuento y La Canción.....5
Sesión N° 2
La Receta y La Carta.....8
Sesión N° 3
El Sustantivo Común y Propio.....10
Sesión N° 4
El adjetivo.....13
Sesión N° 5
Significado de palabras nuevas: Los verbos.....15
Sesión N° 6
Correspondencia y uso del fonema grafema: La rr y r.....17
Sesión N° 7
Lectura, recitación y/o juego de rondas, poemas, canciones infantiles.....20
Sesión N° 8
Textos literarios: la anécdota Descripción.....24
Sesión N° 9
Clases de palabras: Palabras derivadas.....26
Sesión N° 10
Lectura fluida: Pronunciación, entonación y rapidez.....28
Sesión N° 11
Identificación de las partes del Libro: portada, imágenes, título.....30
Sesión N° 12
Textos literarios: la historieta.....32

1 SESIÓN — 60 MINUTOS

El Cuento y La Canción

Piensa y Comenta

Pida a un familiar que le narre el siguiente cuento.

Cuento: La Pájara Pinta

En el patio de la estaba plantado un de verde de limón. Todos los días, en la mañana y en la tarde, venía una muy colorida, y se sentaba en el de limón, se ponía a recoger con su pico, y las hojas caían sobre la . Como era una muy colorida, mis hermanos y yo le pusimos de cariño "La pájara pinta".

Adaptación: Dennis Rodríguez / Cindy Moreno

¡Aprendamos un poco más! con una línea debe unir las palabras de la izquierda que se relacionan con las del lado derecho.

Pájara	era verde de limón
Con el pico	caían sobre la flor

Las hojas	recogían las hojas
El árbol	muy colorido

Aprende más

Vamos a componer una canción, la escribiremos del cuento anterior. Use las palabras del rectángulo derecho para llenar las líneas vacías.

La Pájara Pinta

Estaba la _____ _____, sentada en un _____

_____, con el pico **recoge** la hoja y la _____ recoge

la flor.

Pájara Pinta
Verde limón
recoge
Hoja

Ahora cantemos juntos la canción de **La Pájara Pinta.**

Aplica lo aprendido

Leamos juntos el cuento
Mi gato fiu-fiu

Pida a su familia que le enseñe otras canciones infantiles. ¡Será divertido!

Cuando mi mamá me lleva a la casa de mi tía, mi gato Fiu-fiu corre y huele las flores de vainilla. Al regresar, como tenemos mucho que caminar para comprar la leche, nos encontramos en la calle un chocolate de elefante. Trepado en la carreta, Fiu-fiu se lo come feliz.

Vuelva a leer detenidamente el cuento, dibuje un gato comiendo un chocolate.

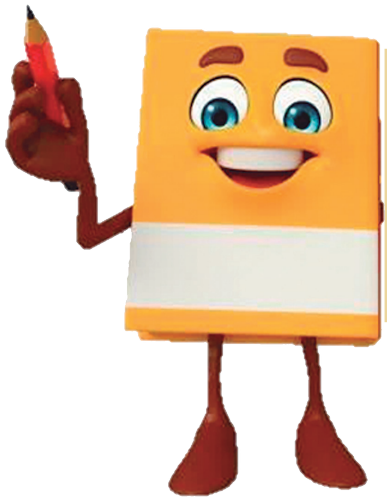
2 SESIÓN — 60 MINUTOS

La Receta y La Carta

Piensa y Comenta

Observe la siguiente receta y ordene con números del 1 al 3 los pasos para hacer un coctel de frutas.

Ingredientes:	**Pasos para hacer coctel de frutas**
Manzana	Revolver las frutas en un recipiente
Piña	partir las frutas en trozos
Banano	lavar las frutas
Sandía	



La **carta** es un medio de comunicación escrita que nos sirve para enviar mensajes a las personas que queremos y viven lejos de nosotros.

Lea la siguiente carta en voz alta y escriba cada una de las partes en la línea vacía; las

partes de la carta son:

Lugar y fecha, saludo, contenido, despedida y firma

Honduras, 23 de abril de 2020 →	**Lugar y fecha**
Querido amigo: →	_____
Te cuento que ya empecé a estudiar en casa. Cada día hago todas las tareas que están en el cuaderno de trabajo. Espero que me escribas pronto.	_____
Te quiero mucho y ojalá nos miremos en clases. →	_____
Juan Perez →	_____

Adaptación: Dennis Rodríguez

Escriba una carta a un amigo con todas sus partes y cuéntale como hacer una receta para un coctel de frutas.

_____

_____

_____

_____

3 SESIÓN — 90 MINUTOS

El Sustantivo Común y Propio

Piensa y Comenta

Califique los sustantivos en persona, animal o cosa, escriba el sustantivo o nombre en la columna correcta.

Maestra

Llave

Bombero

Gato

Bicicleta

León

Mecánico

Elefante

Teléfono

Persona	Animal	Cosa

Aprende más

Encierre en un círculo los **sustantivos comunes** y en un cuadro los **sustantivos propios**.

Perro

Firulais

Alicia

Niña

Loro

Paquito

Hombre

Juan

Sustantivos comunes

_____

_____

_____

Sustantivos propios

_____

_____

_____

Escriba los **sustantivos comunes** y los **sustantivos propios de las imágenes de arriba.**

¡Nunca olvide! Los nombres propios se escriben con letra inicial Mayúscula.

Aplica lo aprendido

¡Recuerde! Los **sustantivos comunes** se refieren a personas, animales y cosas, sin diferenciarlos de otros, ejemplo: niño, abuela, gato, ciudad.

Los **sustantivos propios** se refieren a personas, animales y cosas distinguiéndolos de los demás, ejemplo: Marcos, Pedro, Firulais.

Escriba en la línea vacía si es **sustantivo común** o es **sustantivo propio**.

Pedro **sustantivo propio**

Perro _____

Carro _____

Pelota _____

Juan _____

María _____

Tío **sustantivo común**

Firulais _____

Taxi _____

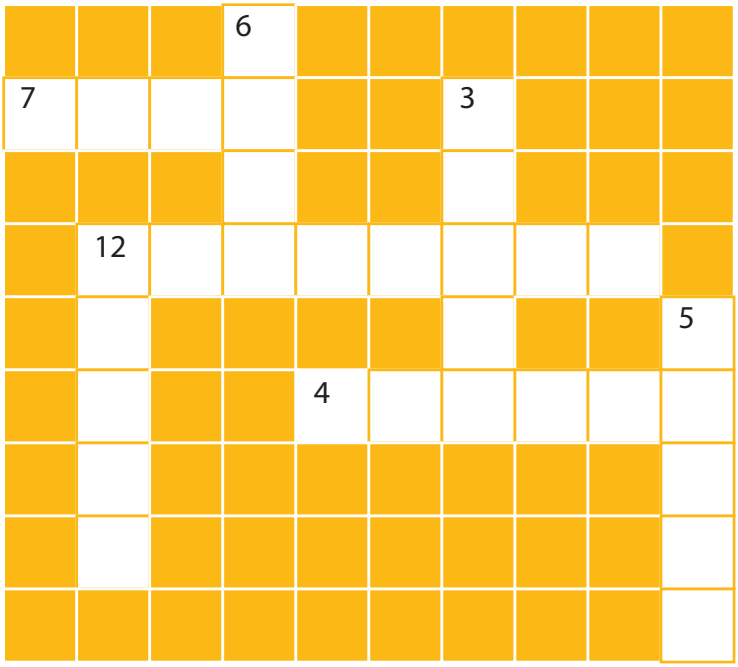
Casa _____

4 SESIÓN — 60 MINUTOS

El adjetivo

Piensa y Comenta

Resuelva el siguiente crucigrama escribiendo un adjetivo para cada imagen.



Adaptación: Dennis Rodríguez

Verticales

3. dulce

5. verde

6. roja

12. ácido

Horizontales

4. fuerte

7. alto

12. amarillo

Aprende más

El adjetivo es la palabra que dice como son las personas, animales o cosas, describe sus cualidades. Ejemplo: mariposa **amarilla**, perro **grande**, papá **cariñoso**

Aplica lo aprendido

Escriba 4 oraciones con los adjetivos e imágenes del crucigrama anterior.

1. **Me gusta el caramelo porque es muy dulce.**
2. _____
3. _____
4. _____

Describa a 3 miembros de su familia usando los adjetivos que están dentro de la nube.

1. Mi mamá es muy **cariñosa.**
2. _____
3. _____

Cariñosa
Amistoso
Paciente

5 SESIÓN — 90 MINUTOS

Significado de palabras nuevas: Los verbos

Piensa y Comenta

¿Qué acción está realizando cada personaje?

¡Recuerde! Los verbos terminan en **ar, er, ir**

por ejemplo: **jugar, correr, reír**

_____ _____ _____

Aprende más

Lea detenidamente el cuento y subraye los verbos.

El gol de David

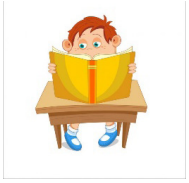
En la final del campeonato escolar, David se propuso correr más rápido que nunca, para lograr ganar. Cuando el partido estaba a punto de finalizar, comenzó a gritar a sus compañeros: ¡Pasen rápido el balón! y al recibir el balón muy cerca de la portería, logró anotar el gol del campeonato.

Adaptación: Héctor Machado

Aplica lo aprendido

¡Siempre recuerda! Los verbos son palabras que definen acciones, sobre lo que se hace, se dice o se piensa, ejemplo: cantar, hablar, soñar.

Convierta las siguientes palabras en verbos.

Reír	Canto	Trabajo	 Estudio	Salto
Reír				

¡Es momento de concentrase!

Ordene de forma correcta los siguientes verbos.

B – I – R – C – I – R – E – S _____

M – O – R – E – C _____

T – A – R – N – A – C _____

6 SESIÓN — 60 MINUTOS

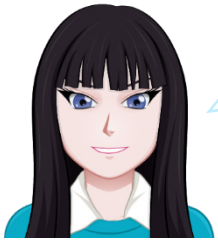
Correspondencia y uso del fonema grafema: La rr y r

Piensa y Comenta

Intente imitar el sonido de un perrito cuando se enoja:

Lee lo siguiente:

"Sofía había ido a **hacer** algunas **compras** cuando se **encontró** con **Rocío**, su **prima** y amiga. Juntas **decidieron ir** a la tienda de **ropas** para **ver** las "**grandes ofertas**" que allí se **promocionaban**.

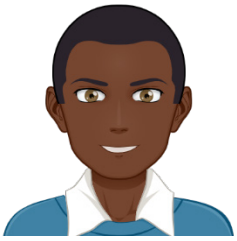


¡Felicidades ha completado la lectura con éxito!
Ahora responda la siguiente pregunta:

¿De qué o de quién hablan en la lectura?

_____

Aprende más



¡Lo está haciendo muy bien! En el siguiente ejercicio encierre el **sujeto** y subraye el **predicado** de las oraciones.

(Los obreros extranjeros) aún no terminan la obra.

Los estudiantes de segundo grado llegarán mañana a la escuela.

La maestra Rebeca quiere darles la bienvenida.

El tío Rolando tiene una granja muy bonita.

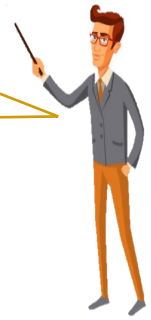
Marcos, Roberto y Ramón son hermanos.

Recuerda, el **sujeto** es quien realiza la acción o de quien se dice algo y el **predicado** es la acción que realiza el sujeto. Por ejemplo:

El tren llega rápido a la estación

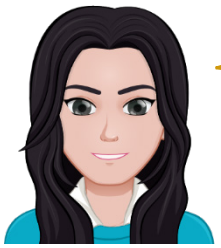
La oración es la palabra o conjunto de palabras que tiene sentido propio o completo y establece un acto de comunicación entre el hablante y el oyente.

Ejemplo: **Carmen está de regreso en la práctica**

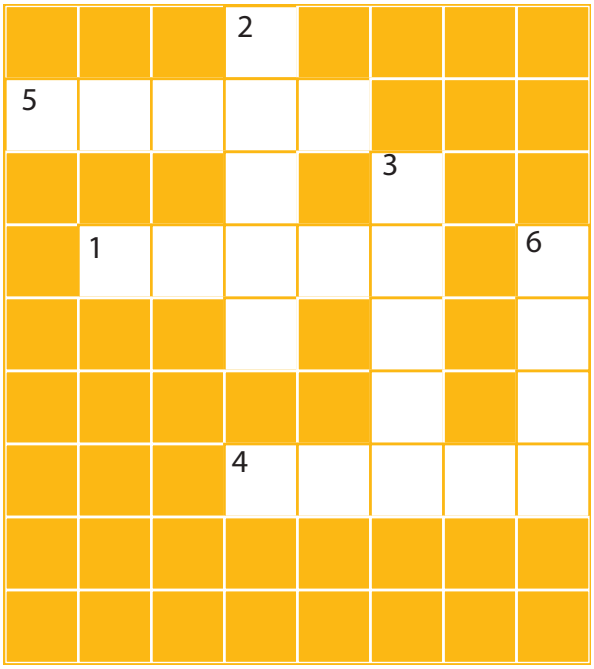


Escribe una oración utilizando las palabras: **Ferrocarril, rápido, rojo**

_____



Resuelva el siguiente crucigrama, para lograrlo tiene las imágenes con número como pistas, recuerde que **vertical** significa arriba hacia abajo y **horizontal** de izquierda a derecha. ¡Mucha suerte!



Horizontales	Verticales
1.	2.
4.	3.
5.	6.

Adaptación: Héctor Machado

Complete las siguientes palabras:

Tie____a	Ca____o	____ama
Ja____a	Zo____o	Ca____eta
To____e	Go____a	Pe____o

7 SESIÓN — 60 MINUTOS

Lectura, recitación y/o juego de rondas, poemas, canciones infantiles

Piensa y Comenta

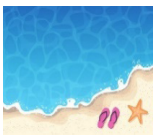
Estrellita ¿dónde estás?

Estrellita dónde estás
me pregunto quién serás.

En el cielo o en el mar
un diamante de verdad.
Estrellita dónde estás

Me pregunto quién serás.
me pregunto quién serás.

Observe las imágenes y descubra la palabra de la canción "estrellita" que representan, encierre la palabra y la imagen cuando lo descubras.



Escribe sobre la linea el nombre de las imágenes

_____ _____ _____

¡Felicidades! escribió las palabras

Ahora responda la pregunta que aparece a continuación.

¿En qué se parecen las palabras **Foca, Boca y Roca**?

Aprende más

Lee el siguiente poema y subraya las palabras que suenan igual al terminar su pronunciación.

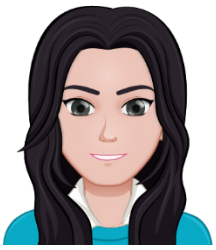
Un grillo cantaba
cri cri muy **contento**,
mirando a la luna
en el **firmamento**.

Cri cri le cantaba
«eres la más bella»
y la luna reía
junto a las estrellas.

Cri cri le cantaba
«eres tan hermosa»
y la luna brillaba
creyéndose diosa.

El uso de palabras con terminación similar en su sonido es muy utilizado en: canciones, poemas, poesías y bombas, para darle armonía a los versos, a esto le conocemos como **Rima.**

Por ejemplo**:** Dice el señor Don **Pato**, que te desea un buen **rato.**



En el siguiente ejercicio debe completar las frases, seleccionando del cuadro la palabra que más rime y tenga armonía con el texto.

Maña la _____, vive allí, arriba, en su telaraña.	Abeja Ratón Araña Conejo
El señor elefante siempre corre con la trompa por _____	Arriba Abajo Delante Atrás
Sol, limón y membrillo, hoy todos visten de _____	Azul Amarillo Rojo Negro
La osita Eva duerme en invierno bajo una _____	Cueva Luna Sol Lluvia

Coloca una (**X**) en el cuadro de la palabra que utilizarías para darle rima a un poema o una canción.

Ella			**Calvo**		
Bella	Única	Hermosa	Grande	Salvo	Fuerte

Aplica lo aprendido

¡BOMBA!

Las piñas en el piñal
de maduras se pasan,
así te pasará a vos
si tu mama no te casa.

¡BOMBA!

Si mi mamá no me ha casado
es porque no me ha convenido,
si no me caso con vos
no es de tu cuenta, metido.

Pide a un familiar que te narre unas bombas similares a la anteriores, ¡será muy divertido!

Escribe las palabras que tienen rima en las bombas anteriores y subraya las letras donde recae la entonación que las hace rimar.

Pasan			
Casa			

8 SESIÓN — 40 MINUTOS

Textos literarios: la anécdota Descripción

Piensa y Comenta

¡Leamos juntos!

Los 3 Cerditos

Eran 3 cerditos que decidieron construir su propia casa, el mayor era muy trabajador y la hizo de ladrillos, el mediano decidió ahorrar tiempo y la hizo de madera y el menor un poco más haragán la construyó de paja. A la media noche el lobo intentó derribar la casa de menor y sopló fuerte hasta lograrlo, menor se refugió con mediano pero el lobo también logró derribar su casa de madera, luego ambos corrieron donde mayor para refugiarse y finalmente el lobo no pudo derribar la casa de mayor.
me pregunto quién serás.

¡Ayúdeme a identificar a los personajes!

trace con una línea el nombre con la descripción que mejor caracteriza a los personajes.

El lobo feroz	Es el más trabajador
Cerdito mediano	Es muy haragán
Cerdito menor	Construyó su casa de madera
Cerdito mayor	Es el villano del cuento

Aprende más

Escriba el nombre de otro cuento que conozca.

_____

¡Hola! soy el León, el Rey de la selva

Ayúdame a construir un cuento usando mi personaje.

Había una vez un animal muy fuerte llamado _____

que salía todas las _____ a caminar en la _____ todos los _____ le tenían mucho respeto y lo admiraban, un día el león le dijo al _____ hagamos una carrera, el primero en llegar a la _____ será el nuevo rey.

Aplica lo aprendido

Observa al personaje que está a la derecha y describe cómo anda vestido, cuál es su aspecto físico y como se llama.

Pinocho

9 SESIÓN — 75 MINUTOS

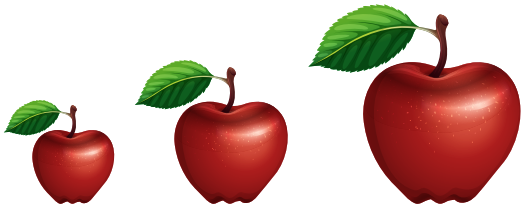
Clases de palabras: Palabras derivadas

Piensa y Comenta

¡Vamos a enriquecer nuestro vocabulario!

Formando nuevas palabras con el uso de elementos que cambian el significado de una palabra.

En la imagen la palabra manzanita se refiere a una manzana pequeña y manzanota a una manzana grande.



¡Hagamos juntos el siguiente ejercicio!

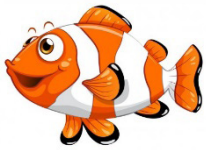
Agregue palabras que se construyan o deriven de las que aparecen a continuación.

Piano	Pianito	Pianote
Carro		
Perro		
Zapato		

También existen otras formas de relacionar familias de palabras, es decir que se forman de una palabra inicial, por ejemplo: "**Carne**"

(Carnicería, carneada, carnicero).

Pregunta a un miembro de tu familia que otras palabras se pueden formar con las palabras que a continuación se representan



Pez

Cocina

Casa

Aplica lo aprendido

En la sopa de letras encuentre y coloree las siguientes palabras:

~~ZAPATO~~

LIBRO

FLOR

PAN

FRUTA

NIÑO

MAR

O	B	T	V	X	D	B	M	M	J	K
J	J	H	U	L	F	K	H	A	L	J
W	N	M	E	R	K	E	W	R	F	I
U	L	I	B	R	O	X	W	R	R	W
Y	Y	L	V	A	U	P	V	S	U	K
H	P	Y	F	G	E	H	P	O	T	R
C	B	T	L	E	D	X	U	T	A	O
Q	W	H	O	V	B	N	Q	A	N	L
I	R	Y	R	D	B	W	P	P	A	O
R	Q	L	J	B	X	C	H	A	P	C
W	G	N	I	Ñ	O	H	Y	Z	S	W

Construya tres oraciones utilizando familias de palabras que se encuentran en la sopa de letra, por ejemplo: Zapato.

- El señor Armando tiene una **zapatería** muy surtida.

10 SESIÓN — 70 MINUTOS

Lectura fluida: Pronunciación, entonación y rapidez.

Piensa y Comenta

Lea cuidadosamente el siguiente cuento, señale con su dedo cada palabra mientras avanza en la lectura.

El caballo saltarín

Había una vez un caballo saltarín. Su dueño no lo podía llevar porque tiraba patadas y se enfurecía. La carrera ya iba a comenzar y el dueño miraba la pista del hipódromo, escuchaba las barras, los caballos corrían y los hombres gritaban animando los jinetes. El caballo saltaba y saltaba y en un salto se rompió la pata. Cuando despertó, el veterinario le ponía una venda. Al regresar a la pista ganó la carrera.

¿Por qué no podía llevar el dueño a su caballo?	
¿A dónde iban el caballo y su dueño?	
¿Qué le sucedió al caballo? y ¿Cómo logró recuperarse?	

Recuerde, algunos tipos de textos literarios son: la fábula, el cuento, la leyenda, el poema y la poesía.

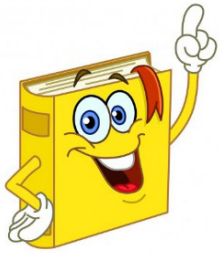
Complete los espacios vacíos con las palabras: **oso y viajeros.** Lea muy bien para saber que palabra escribir.

El oso y los viajeros

Una tarde los _____ salieron de prisa. En el camino se encontraron con un _____ afanado buscando miel. El _____ los siguió, ellos corrieron; el _____ se tropezó y no los pudo alcanzar. Con suerte los _____ lograron seguir su viaje, pero ya no supe para donde.

Aprende más

¿Qué tipos de textos le gusta leer? (Fábulas, cuentos, leyendas, poemas).



Recuerde leer todos los días, como mínimo 15 minutos.

11 SESIÓN —70 MINUTOS

Identificación de las partes del Libro: portada, imágenes, título.

¡Hola, yo soy El Libro!

En esta sesión aprenderemos acerca de mí y cuáles son mis partes principales.

¡Lo primero que vemos es la portada!

Observe la imagen y responda las preguntas:

¿Cómo se llama el libro?

¿Quiénes aparecen en la portada?

¿Qué otras cosas observa en la imagen?

Todo libro tiene un **autor**, que es la persona o institución que se encarga de crearlo. Observe la portada nuevamente y circule al autor del libro de español 2.

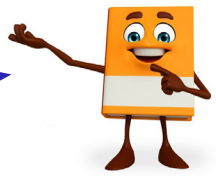
El título

Contenido

Imágenes

Número de página

Estas son algunas partes del interior de un libro.



Ahora busque un libro, revista o periódico y junto con un miembro de su familia describa la portada.

Título de la portada	Imagen de la portada

Aplica lo aprendido

Elabore la portada de un libro de cuentos, dibuje la imagen principal y escriba el título.

12 SESIÓN — 70 MINUTOS

Textos literarios: la historieta

Piensa y Comenta

Lea detenidamente la siguiente historieta:

Adaptación: Héctor Machado

Observe la historieta y luego responda las preguntas, escriba en la línea de la columna **A** la letra que contiene la respuesta correcta de la columna **B.**

A	B
____ Es el nombre de la maestra	a. Español
____ Clase que imparte la maestra	b. Que aprendan mucho
____ Es el deseo de la maestra	c. Carolina.

Aplica lo aprendido

La **historieta** es un relato compuesto por varias imágenes colocadas en orden, cada cuadro donde aparecen los personajes y el texto que dicen se le llama escena.

En la escena aparece un dinosaurio y un personaje ¿Qué nombre le daría?:

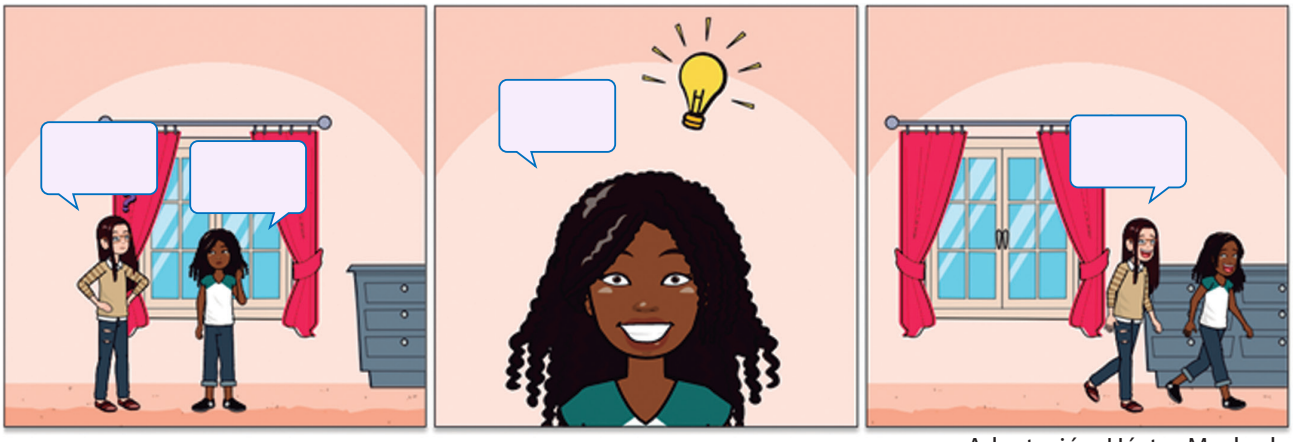
_____

Ahora escriba en la imagen, lo que el personaje está diciendo.

¡Recuerde! las historietas tienen mucha expresión de emociones y diálogos.

Aplica lo aprendido

Construya la siguiente historieta, recreando una conversación entre Ana y Esther, las dos amigas que representan los personajes.



Adaptación: Héctor Machado

http://www.desastres.hn/COVID-19/COVID-19-23.jpeg

AGRADECIMIENTO

La Secretaria de Estado en el Despacho de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por el Instituto Hondureño de Educación por Radio, en la diagramación de este Cuaderno de Trabajo 1, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

IHER

INSTITUTO HONDUREÑO DE EDUCACIÓN POR RADIO

Cuaderno de Trabajo 1 – Español
Segundo grado de Educación Básica
Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
2020

2

Cuaderno de Trabajo 1

Español

Segundo grado

República de Honduras
Secretaría de Educación