República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 1

Español

3 GRADO

I CICLO
EDUCACIÓN BÁSICA

¡TE QUEREMOS ESTUDIANDO! EN CASA
¡APROVECHEMOS EL TIEMPO PARA ESTUDIAR, CONVERSAR Y LEER EN FAMILIA!

Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 1, **Español, Tercer grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Adaptación
Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Jenny Judith Cruz Galeano
Cindy Carolina Moreno Acosta
Yamilia Esther Dip Padilla
David Ricardo Martínez Pagoada

Revisión técnico-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa
Rosa Dilia Henríquez
Neyra Gimena Paz Escober
Levis Nohelia Escober Mathus

Revisión Curricular
Subdirección de Educación Básica
Doris Estela Valladares Cruz

Diagramación y diseño
Instituto Hondureño de Educación por Radio, IHER
Carlos Ramírez
Jorge Darío Orellana (Telebásica)
Oscar Maldonado

©Secretaría de Educación

1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela,
M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn
Cuaderno de Trabajo 1, Español, Tercer grado
Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el Covid-19, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9°grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el cuaderno de trabajo, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

Nunca digas no puedo

¡INTÉNTALO!

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

1 SESIÓN - 45 MINUTOS

LA RONDA

PIENSE Y RESUELVA

La ronda

- ¿Alguna vez ha jugado a las rondas con sus amigos, vecinos o compañeros?, ¿Conoce lo qué es una ronda?
- Pregunte a mamá, papá, o algún otro familiar, qué son las rondas y si alguna vez ellos jugaron rondas.
- Pregunte si conocen las siguientes rondas: La pájara pinta, Doña Juana, arroz con leche, el patio de mi casa, juguemos en el bosque, las cáscaras de huevo, un elefante se balanceaba, Pim pom.

APRENDA MÁS

- Lea el contenido de la ronda que está dentro del cuadro y pregunte a sus padres si saben cómo se canta y se juega.
- Trate de aprender la ronda para que juegue con sus amigos y familia.
- Escriba sobre la línea lo que significa para usted la palabra ronda:

  _____

  _____

  _____

- Lea lo que está escrito dentro del recuadro azul y recuerde:

ARROZ CON LECHE
Arroz con leche, me quiero casar,
con una señorita que sepa bordar,
que sepa reír, que sepa bailar,
que sepa abrir la puerta para ir a jugar.
Con esta sí, con esta no, con esta señorita
me casaré yo.

Las rondas son juegos que tienen cantos acompañados de una danza casi siempre en forma circular.

APLICA LO APRENDIDO

- Investigue la letra de las otras rondas mencionadas al inicio y escriba una de ellas con ayuda de su familia.
  Nombre de la ronda:

_____

_____

_____

_____

2 SESIÓN - 45 MINUTOS

LA ADIVINANZA

PIENSE Y RESUELVA

- Prepárese a jugar a las adivinanzas con su familia.
  Traten de encontrar la respuesta:

**Blanco adentro, verde afuera
si quieres que te lo diga espera.**

**A pesar de tener patas
yo no me puedo mover,
llevo la comida encima
y no la puedo comer**

**Chiquito como un ratón
y cuida la casa como
un león**

APRENDA MÁS

Investigue con sus padres y abuelos, otras adivinanzas y escriba dos de ellas.

1. _____

_____

2. _____

_____

APLICA LO APRENDIDO

- Compitan en familia, quien es más rápido con las adivinanzas.
- Escriba la respuesta de las adivinanzas en la línea que está debajo de cada una.

En un cuarto me arrinconan
Sin acordarse de mí
Pero pronto van a buscarme
Cuando tienen que subir

_____

Cuál es el animal
de campo o corral
que si una zanahoria le das
sus dientecitos verás

_____

Ya ves, ya ves, tan claro que es
Y no me lo adivines de aquí a
un mes.

_____

Blanca soy, del mar nací
Ricos y pobres se sirven de mí.

_____

Antes huevecito
Después capullito
Más tarde volaré
Como un pajarito.

_____

Soy astuto y juguetón
Y cazar un ratón
Es mi mayor afición.

_____

- En su cuaderno de Español, haga un dibujo para cada una de las adivinanzas.
- Redacte sus propias adivinanzas. Use su imaginación.

3 SESIÓN - 45 MINUTOS

LA ANÉCDOTA

PIENSE Y RESUELVA

- Piense en algo interesante o entretenido que le haya ocurrido alguna vez y cuénteselo a su familia.
- Platique con sus familiares y pregúnteles si alguna vez les ha ocurrido algo interesante, curioso, triste, entretenido o divertido y pídales que lo cuenten.

APRENDA MÁS

Comunicarnos es muy importante. Cuando narramos algún hecho que nos sucedió, estamos comunicándonos

- Piense en algo que le haya sucedido y conteste las preguntas:

  ¿Qué me sucedió? _____

  ¿Cuándo y dónde sucedió? _____

  ¿Qué aprendí de lo sucedido? _____

  ¿Alguna vez ha leído o escuchado la palabra **anécdota**? _____

  Cada uno de los sucesos ocurridos que acaban de contar son anécdotas porque son historias reales. Las **anécdotas** dejan una enseñanza; también tienen un inicio, un nudo y un desenlace como los cuentos.

APLICA LO APRENDIDO

- Lea la anécdota de Marisol y luego conteste las preguntas.

Un día Marisol observó que el día estaba soleado.
Salió a jugar al parque y de pronto el cielo se volvió gris y empezó a llover.
Marisol corrió, pero como el piso estaba mojado y se cayó.
Todos a su alrededor se rieron.
Ella también comenzó a reír mucho, luego se levantó y se fue a su casa.

1. ¿Qué pasó primero en la anécdota de Marisol?

_____

2. ¿Qué pasó después?

_____

3. ¿Qué pasó al final?

_____

4 SESIÓN - 45 MINUTOS

LA NARRACIÓN ORAL DE UN EVENTO

PIENSE Y RESUELVA

Recuerda su primer día de clases. ¿Podría contarle a su familia, cómo se sintió?

Cuénteles cómo es su escuela y qué es lo que más le gusta de ella y lo que no le gusta.

APRENDA MÁS

- Recuerde algún otro evento: un paseo al parque, al río, a la montaña, de visita a los abuelos o demás familiares, un cumpleaños, navidad, año nuevo, bautizo, alguna boda en la familia, o cualquier otro evento.

- Relate oralmente ese evento que recuerda y trate de dibujarlo.

APLICA LO APRENDIDO

Cuando se cuenta algún evento corto, de forma oral, estamos haciendo una **narración**. Es importante explicar todos los detalles de lo que se está narrando o contando.
¿Qué es narrar? _____

- Ahora escriba alguna narración corta que le haya contado su mamá, papá o cualquier otro familiar.

_____
_____
_____

5 SESIÓN - 45 MINUTOS

LA DESCRIPCIÓN

PIENSE Y RESUELVA

Observe las imágenes. Dígale a mamá o papá, o algún otro miembro de la familia, todo lo que pueda sobre cada una de las imágenes.

APRENDA MÁS

- Lea un fragmento del cuento "Las aventuras de Tío Conejo y Tío Coyote":

—¡Oye, Tío Coyote!
—Con que ahí estás... Hasta hambre ando aguantando por andar detrás de vos -le dijo Tío Coyote.
—¿Y para qué me busca, pues? -le preguntó el conejo, haciéndose el que no sabía.
—Hoy te como, -le dijo Tío Coyote.
—¡Qué raro!... -le respondió Tío Conejo-, qué raro que usted me va a comer siendo yo tan bueno con usted.
—Pero hoy te como, -le dijo Tío Coyote.
—Mire -le dijo Tío Conejo-, si tanta hambre tiene, pruebe lo que estoy comiendo -y le tiró un pedazo de zapote.
Al coyote le gustó el zapote. Al darse cuenta, Tío Conejo buscó otro maduro, y se lo tiró también.
—¿Ya se llenó? -le preguntó Tío Conejo.
—¡Y qué me voy a andar llenando!, -le respondió Tío Coyote-, solamente que me tirés uno grande.
—¡Ah...!, le voy a buscar uno bien maduro, pues. -Le dijo Tío Conejo.
El conejo cortó un zapote muy grande, que él calculó que no le cabía en la boca, y le dijo:
—Mire..., pero éste sí no lo vaya a dejar caer, porque se deshace. Abra bien la boca. El coyote abrió bien la boca, y Tío Conejo le dejó caer el zapote...
—¡Ay! -gritó el coyote cuando le cayó el zapote en los dientes. Entonces aprovechó Tío Conejo para salir huyendo

- Escriba lo que se le pide en cada casilla de la siguiente tabla.

¿Cómo se ve? (Características físicas)		¿Cómo se comporta? (características de su personalidad)
	Tío Conejo	
	Tío Coyote	

- Pida a mamá, una bolsa pequeña de papel o una cajita.

- Busque en su casa diferentes objetos pequeños y los coloca dentro de la bolsa o caja (sacapuntas, borrador, chapa, tapón, llavero, piedra, algodón, gancho, cola o cualquier otro).

- Juegue con sus hermanos o mamá, a decir cualidades o características de los objetos que tiene dentro de la bolsita. Vaya sacando uno a uno.

APLICA LO APRENDIDO

Lea y recuerde: **La descripción** consiste en explicar de forma detallada y ordenada, cómo son las personas los lugares los objetos. **Para describir una persona** se toma en cuenta su aspecto físico y sus caractersticas morales. Las palabras que se usan para describir se llaman adjetivos. **Ejemplo**: Mi amiga se llama María: ella es alta, delgada, su cabello es largo y negro, es muy alegre.

Para describir un animal se toma en cuenta: forma, color, extremidades, desplazamiento, nacimiento, tamaño, su cuerpo cubierto de… **Ejemplo**: Mi perro es grande, su hocico es achatado, su cuerpo está cubierto de pelos . Es juguetón y le gusta que lo saquen a pasear.

Para describir un objeto se toma en cuenta: forma, color, piezas, utilidad, tamaño, y digo qué es, para qué sirve, cómo es, cómo se utiliza. **Ejemplo**: Una sombrilla sirve para protegerme de la lluvia. Está formada por un bastón largo y una tela de colores. La tela está sujeta por unas varillas.

En las características se pide lo siguiente: **Olor**: agradable o desagradable **Sabor**: dulce, amargo, ácido, salado, simple **Tamaño**: grande, pequeño, mediano. **Textura**: lisa, suave, áspera, dura, rugosa. **Utilidad**: sirve para comer,

Complete la tabla con las características que se piden.

Objeto o fruta	Sabor	Olor	Textura	Tamaño	Color	Utilidad
lápiz	agradable	a tinta	duro y liso	mediano	azul	Sirve para escribir
limón						
loción						
Banano						

6 SESIÓN - 45 MINUTOS

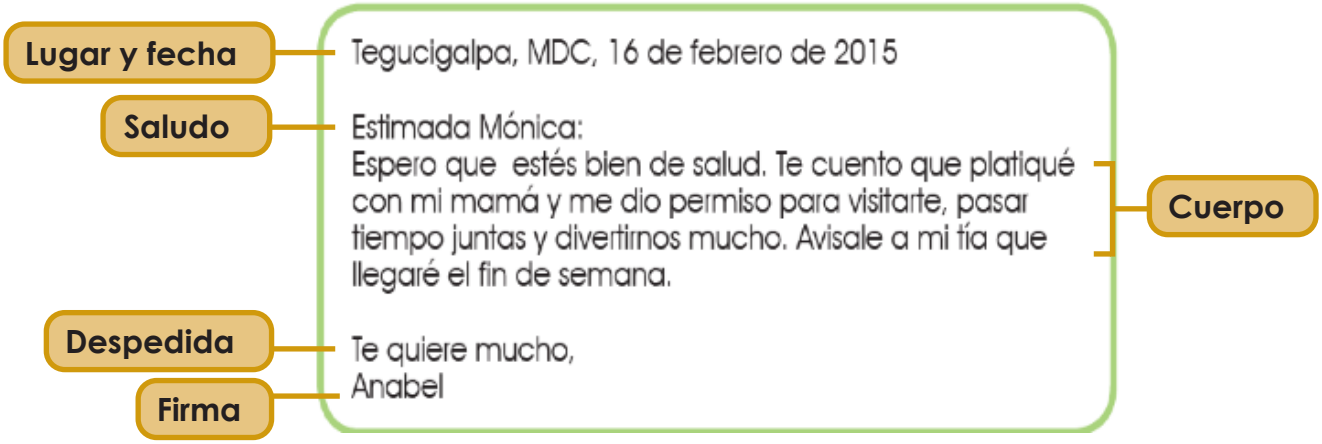
TEXTOS FUNCIONALES: LA CARTA PERSONAL

PIENSE Y RESUELVA

- Piense en lo siguiente: ¿Alguna vez le ha escrito una carta a un familiar o amigo?, ¿Recuerda las partes de esa carta? Si no las recuerda, pregunte a mamá o papá, cuáles son las partes que debe llevar una carta.

APRENDA MÁS

Observe el esquema



Conteste las siguientes preguntas:

¿A quién va dirigida la carta anterior? _____

¿Quién escribió esa carta? _____

¿Cuándo y dónde se escribió esa carta? _____

APLICA LO APRENDIDO

Una carta tiene varias partes:

1. Lugar y fecha.
2. Emisor o destinatario: es la persona que envía la carta.
3. Receptor: es la persona que recibe el mensaje.
4. Contenido o cuerpo: es el mensaje principal que se comunica.

- Tome una página de su cuaderno de Español, y escriba una carta a mamá, papá, hermano o hermana, tío o tía, o para otro ser querido y luego entréguesela.

7 SESIÓN - 45 MINUTOS

TEXTOS FUNCIONALES: LA RECETA Y EL INSTRUCTIVO

PIENSE Y RESUELVA

Piense en su comida favorita y responda. ¿Conoce la receta? Dígasela a su mamá. Si no la sabe, pregunte cuál es la receta.

Escuche con atención cuales son los ingredientes y el procedimiento

APRENDA MÁS

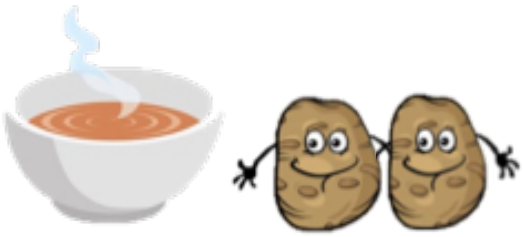
Lea la receta y conteste:

¿Cuáles son las partes de una receta?

1. _____

2. _____

3. _____



INGREDIENTES

1 Libra de papas y **1** cebolla roja
1 Chile dulce pequeño y **2** tomates
1 Cucharada de aceite
1 Sobrecito de consomé o **2** cubitos de Pollo
1 Sobrecito de especies y **1** ramita de culantro

PREPARACION

1. Lave las papas.
2. Pélelas y córtelas en pedazos pequeños
3. Colóquelas en una olla mediana, agregue seis tazas de agua, una pizca de sal, cocínelas.
4. Retire las papas del fuego, escúrralas y déjelas enfriar.
5. Deshagalas hasta obtener una masa
6. Pique el chile, la cebolla, los tomates, y sofríalas en el aceite.
7. Agregue a la masa 2 tazas de agua, el sofrito, el consomé y el culantro al gusto.
8. Cocine a fuego lento moviendolo hasta hervir.
9. Sirva la sopa de papas, fría o caliente, según su gusto

TIEMPO DE PREPARACION:
1 hora con 15 minutos.

APLICA LO APRENDIDO

Lea para aprender y recordar:
Una receta es un texto instructivo porque contiene instrucciones escritas. Los manuales para uso de aparatos o artículos electrodomésticos, también son textos instructivos porque indican un procedimiento paso a paso.

- Pregunte en casa, si tienen algún manual para que lea las instrucciones.

8 SESIÓN - 45 MINUTOS

TEXTOS LITERARIOS: LA FÁBULA

PIENSE Y RESUELVA

¿Alguna vez ha leído una fábula?, ¿Conoce la diferencia entre una fábula y un cuento?, ¿Recuerdas el nombre de alguna fábula que hayas leído o que te hayan contado? _____

APRENDA MÁS

- Lea la fábula "El pastor y el lobo".

Un día, un pastor que cuidaba su rebaño en los prados pensó:
-¡Qué aburrimiento! Estoy cansado de vigilar el rebaño yo solo desde la mañana hasta la noche.
¡Ojalá ocurriese algo divertido!
Entonces se le ocurrió una idea y corrió al pueblo dejando al rebaño solo.
-¡Socorro! ¡Los lobos están atacando mi rebaño! -gritó.
Los habitantes del pueblo, al oír los gritos del pastor, se reunieron a su alrededor armados con hoces, azadas y palas.
-¿Dónde están los lobos? ¿Te han herido? -preguntaron los aldeanos.
El pastor les contó la verdad con una sonrisa: -Me aburría tanto que me lo he inventado todo. Ha sido divertido ver vuestra reacción.
Los aldeanos muy enfadados, regresaron a su trabajo.
Al día siguiente, el pastor volvió a gritar:
-¡Socorro! ¡Los lobos están atacando! ¡Esta vez es verdad!
Los aldeanos volvieron a acudir a la llamada con sus hoces, hachas, y demás aperos, pero el pastor les había mentido de nuevo.
Esta vez, los aldeanos se enfadaron más aún con él, y volvieron a su trabajo.
Cuando el pastor regresó a los prados, se encontró con que los lobos estaban atacando de verdad su rebaño. Los hambrientos animales comenzaron a comerse a las ovejas una por una. El sorprendido pastor, corrió hacia el pueblo tan desprisa como pudo:
-¡Socorro! ¡Los lobos están atacando a mi rebaño! ¡Por favor, ayudadme! -imploró pidiendo la ayuda de los aldeanos uno por uno.
Pero los aldeanos respondieron entre risas.
-¡Cada vez eres mejor actor! ¡Estamos demasiado ocupados para perder el tiempo con tu actuación!
-¡Oh, no! ¡Esta vez es verdad! Por favor, ayudadme a echar a los lobos -suplicó.
Nadie le hizo el menor caso. Los lobos se comieron a todas las ovejas y el pastor se quedó sin nada.
Moraleja: Si siempre dices mentiras, los demás no confiaran en tí.

- Conteste las siguientes preguntas:

  ¿Cuál es el nombre de la fábula que acaba de leer? _____
  ¿Cuáles son los personajes de la fábula? _____
  ¿Cómo era el pastor de ovejas? _____
  ¿Cuál fue el problema que sucedió en la historia de esta fábula? _____
  _____
  ¿Qué aprendió usted con esta historia? _____

APLICA LO APRENDIDO

- **La fábula**: es una composición literaria narrativa breve, escrita en prosa o en verso, en la que los personajes son animales o cosas que hablan y actúan como seres humanos. La fábula tiene una enseñanza o mensaje que se llama **moraleja** y se encuentra al final de la fábula.

- Copia la moraleja de la fábula "El pastor y el lobo"

  _____
  _____

- Dibuja y pinta los personajes de la fábula leída.

9 SESIÓN - 45 MINUTOS

TEXTOS LITERARIOS: EL CUENTO

PIENSE Y RESUELVA

¿Alguna vez ha leído un cuento?, ¿Recuerda el nombre de ese cuento y de qué trataba la historia? ¿Podría contárselo a su mamá o a su papá y demás familiares? ¿Recuerda cómo comienzan los cuentos, podría escribir algunas palabras con las que inicia un cuento?

_____

APRENDA MÁS

- Prepare los materiales que necesita: cuaderno de trabajo, cuaderno de español, lápiz, borrador, una hoja de papel bond.

- Si ya tiene los materiales, haga lo siguiente: Doble a la mitad, la hoja de papel bond (si no tiene papel bond de color blanco, puede usar papel construcción y si no cuenta con los materiales, entonces trabaje directamente en el cuaderno de español).

- Lea el inicio de la historia llamada: "El conejito travieso".

> **"El conejito travieso"**
> Había una vez una familia de conejos que vivía en un pequeño bosque cercano a la casa del señor Repeto. Un día que hacía un hermoso sol, el más pequeño de los conejitos decidió dar un paseo, …

- Copie el inicio de la historia, en su cuaderno, (en la mitad de la página) y continúe inventando la historia. Escriba lo que pasó después y como terminó la historia. Si tiene dificultad, pida ayuda.

- En la otra mitad de la página, dibuje un conejo.

APLICA LO APRENDIDO

El cuento es una narración breve de sucesos o acontecimientos, donde los personajes pueden ser reales o imaginarios. El ambiente es el espacio donde se desarrolla la historia del cuento. La estructura de un cuento es: **Inicio, desarrollo o nudo, y desenlace**.

- Piense en un tema, invente unos personajes, defina el lugar donde se desarrollará el cuento, invente un título, escriba su cuento en el cuaderno de español, siguiendo la estructura y luego ilustre su cuento con un dibujo.

- Responda **oralmente** las preguntas:
  ¿Qué es el cuento?

  ¿Cuál es la estructura de un cuento?

  ¿Cuáles son los pasos para crear un cuento?

Tu puedes crear lindos cuentos, solo utiliza tu imaginación

Recuerda que para crear cuentos debes conocer sus partes:

- Inicio → Había una vez...
- Nudo → Luego...
- Desenlace → Finalmente...

10 SESIÓN - 45 MINUTOS

TEXTOS LITERARIOS: LA CANCIÓN

PIENSE Y RESUELVA

1. Pregunte a sus familiares adultos si aprendieron alguna canción folklórica en la escuela, pida que se la canten.

2. ¿Conoce la canción de la vaca lechera? ¿Podría cantarla?

APRENDA MÁS

Tengo una vaca lechera

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche condensada,
para toda la semana,
Tolón, tolón, tolón , tolón.

Un cencerro le he comprado,
Y a mi vaca le ha gustado,
Se pasea por el prado,
Mata moscas con el rabo
Tolón, tolón Tolón, tolón

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche merengada,
ay! que vaca tan salada,
Tolón, tolón, tolón , tolón.

Lea la letra de la canción "La vaca lechera".

1. Cante la canción y si no conoce la música, pregunte a su familia.

2. ¿Conoce el significado de las palabras: cencerro, prado, rabo, merengada?, búsquelo en el diccionario o pregunte a su familia.

APLICA LO APRENDIDO

La canción, es una composición literaria para ser cantada. Cada renglón de la canción se llama verso. En esta canción hay 15 versos.

Enséñeles la canción de "la vaca lechera" a sus hermanitos y cántenla juntos.

11 SESIÓN - 45 MINUTOS

TEXTOS DE CONSULTA CIENTÍFICA Y TÉCNICA

PIENSE Y RESUELVA

¿Conoce los siguientes textos de consulta? **enciclopedias, diccionarios, la biblia, atlas, libros de textos.**

APRENDA MÁS

Pregunte a su mamá, papá o encargado si en su casa existen algunos de los textos de consulta mencionados, pida que se los muestren, observe y conteste:

¿Cómo se llama el texto? _____
¿Cómo está organizada la información? _____
¿Qué temas puede consultar en ese texto? _____
_____

APLICA LO APRENDIDO

Los textos Científicos o de Consulta son escritos por especialistas en alguna materia y sirven para consultar temas Científicos y se encuentran en orden temático o de o alfabético. Por ejemplo, ¿Si usted quiere saber lo que significa una palabra, en cual texto la buscaría?: en **el diccionario**. Si usted quiere conocer sobre algún tema de salud, podría buscar en **una enciclopedia**. Si usted quiere un consejo o una opinión sobre algún tema, podría buscar en **la biblia**. Si quiere saber sobre algún tema del universo, entonces podría consultar en **el internet**. Y si quiere consultar sobre otro tema, podría buscar en **libros de texto de**: Ciencias Sociales o Naturales, Español o cualquier otra materia.

Escriba el nombre de tres textos de consulta científica y técnica que aprendió:

1. _____ **3.** _____ **5.** _____

12 SESIÓN - 45 MINUTOS

CAPACIDAD CRÍTICA AL VALORAR U OPINAR SOBRE UN TEXTO LEÍDO

PIENSE Y RESUELVA

- Converse con su mamá, papá o encargado, sobre:
- El tipo de textos le gusta leer y por qué.
- El problema de la salud que está sucediendo actualmente en nuestro país.
- ¿Qué piensa usted sobre la situación?

APRENDA MÁS

Lea y analice la siguiente información:

CORONAVIRUS HONDURAS

Suben a 3.950 los contagios de COVID-19 en Honduras y extienden el toque de queda.

Las autoridades de Honduras confirmaron este domingo 207 nuevos contagios de coronavirus, lo que eleva a 3.950 casos positivos, y extendieron hasta el 31 de mayo el toque de queda que rige desde mediados de marzo, como medida para frenar la pandemia.

Este día se realizaron 667 pruebas, de las cuales 207 personas resultaron positivas en coronavirus, indicó el portavoz del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos (SINAGER), Francis Contreras, en cadena de televisión y radio. Agregó que 136 de los 207 nuevos casos se reportan en el departamento de Cortés, en el norte del país, la región más afectada.

El departamento de Francisco Morazán, en el centro de Honduras y donde se localiza Tegucigalpa, registra 56 nuevos contagios; Choluteca (6); Comayagua (4); Yoro (3); Ocotepeque (1) e Intibucá (1).

Del total de casos positivos, añadió Contreras, 427 permanecen hospitalizados, 381 de ellos en "condición de salud estable", 26 grave y 20 en la unidad de cuidados intensivos. El resto no presentan complicaciones y se encuentran siendo monitoreados por el personal de la Región Sanitaria, enfatizó.

Las autoridades sanitarias de Honduras confirmaron hoy seis fallecimientos más por coronavirus, cinco de ellos en Cortés y otro en Francisco Morazán, lo que eleva a 180 el total de muertes en el país centroamericano, que hoy extendió la alerta roja hasta el próximo 31 de mayo a causa de la mortal enfermedad.

¿Cuál es el tema que trata la noticia anterior? _____

¿Conoce lo que significa Coronavirus? _____

¿Qué opina usted sobre el toque de queda o cuarentena?

_____

APLICA LO APRENDIDO

Investigue con su familia sobre los cuidados o medidas de bioseguridad que se deben aplicar para evitar que llegue el Coronavirus a su casa y escríbalas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escribe lo que piensas que sucedería si no se aplican esas medidas en casa.

_____

_____

13 SESIÓN - 45 MINUTOS

EL COMENTARIO

PIENSE Y RESUELVA

- Converse con su familia sobre las fuentes de agua que conocen (ríos, mares, riachuelos, lagos, lagunas, arroyos y quebradas), pregunte cómo y cuándo la conocieron y cómo se llama esa fuente de agua.

- Observe la imagen y comente con su familia cual será la fuente de agua que se muestra y todo lo que observan en ella.

APRENDA MÁS

- Comente con su familia lo siguiente:
  ¿Por qué es importante cuidar las fuentes de agua?
  ¿Qué pasaría si se acabaran las fuentes de agua?
  ¿Cómo podemos cuidar las fuentes de agua?

- Comentando en familia se aprende mucho.

- Cuando usted comente con otras personas sobre algún tema, debe escuchar y respetar la opinión de los demás.

- Piense y escriba lo que significa la palabra comentario. (Si no puede hacerlo solo, pida ayuda de algún familiar):

  Comentario: _____
  _____

- Dibuje una fuente de agua en su cuaderno de Español, o de Ciencias Naturales.

APLICA LO APRENDIDO

Platique con sus familiares sobre otro tema. Lo que más le gusta del tema y lo que no le gusta, teniendo el cuidado de no hablar de personas sino de lugares, animales favoritos, deportes, pasatiempo preferido, programas de televisión.
Tema: _____

Me gusta	No me gusta

Recuerde siempre mostrar respeto hacia la opinión de las demás personas.

14 SESIÓN - 45 MINUTOS

RELACIÓN LÉXICA: SINÓNIMOS

PIENSE Y RESUELVA

1. Lea las siguientes palabras y piense en lo que significa cada una de ellas: donar, costoso, mirar.

¿Podría cambiar la palabra donar, por otras palabras que signifiquen lo mismo,

¿cuáles serían esas palabras?
Donar: _____, _____.

¿Por cuáles palabras podría cambiar las siguientes?:
Mirar: _____, _____.
Costoso: _____.

APRENDA MÁS

1. En cada grupo, marque con una X, la palabra que tiene el mismo significado de la palabra resaltada en negro:

Saltar	**caminar**	**celebrar**
____ caminar	____ saltar	____ festejar
____ correr	____ andar	____ aplaudir
____ brincar	____ brincar	____ llorar

2. Juegue con su familia a encontrar otras palabras que signifiquen lo mismo que las palabras de la siguiente lista:

Pelea_____ mentira _____ decir _____
Niño _____ perro _____

Observe que existen palabras que se escriben diferente, pero significan lo mismo, por ejemplo: **casa, hogar, vivienda**. Esas palabras se llaman **sinónimas**.

¿Podría usted, explicar a su mamá qué son palabras **sinónimas**?
¡Vamos, intente hacerlo!

3. Ahora lea y repita en voz alta, lo siguiente:
Sinónimo, es la palabra que tiene el mismo significado

APLICA LO APRENDIDO

Escribe una oración con el sinónimo de cada una de las siguientes palabras:

cerdo _____
alegre _____
bonito _____
feo _____
rico _____

15 SESIÓN - 45 MINUTOS

RELACIÓN LÉXICA: ANTÓNIMOS

PIENSE Y RESUELVA

Lea las palabras que están en la imagen. Observe que en una de ellas la niña está triste y en la otra, está alegre.

¿Se ha sentido triste alguna vez? Piense en momentos que ha sentido alegría. Invite a sus familiares a jugar haciendo caritas:

alegría, tristeza, enojado, dolor, contrariedad, curiosidad, asustado, dormido

APRENDA MÁS

1. Observe las parejas de dibujos en cada recuadro y escriba en la raya que está debajo de ellos, lo que representan.

_____ _____

_____ _____

Figura 2: Antónimos. (Manrique, 2017)

Hay palabras que tienen significados opuestos o contrarios, por ejemplo:

alto – bajo **nuevo – viejo** **grueso – delgado**

La oración cambia su sentido cuando cambiamos una de estas palabras, por otra que tenga significado contrario, por ejemplo: **Ese auto está nuevo. Ese auto está viejo**. Pero no puede estar nuevo y viejo al mismo tiempo.

3. Encuentre palabras que dicen lo contrario de las palabras resaltadas en color negro en la siguiente oración: "Había una vez una bruja **buena** y **hermosa** que le hacía el **bien** a todas las personas".

Buena_____ hermosa _____ bien _____

4. Lea y recuerde:
Las palabras que significan lo contrario se llaman **antónimos**

APLICA LO APRENDIDO

Cambie la palabra que está en el paréntesis, por un **antónimo**:
Mi perro está _____ (gordo).
Yo tengo un vestido _____ (viejo).
Ese camino es _____ (angosto).
Esa fruta está _____ (madura)
Ese árbol es muy _____ (grueso).

16 SESIÓN - 45 MINUTOS

ORACIÓN GRAMATICAL: GÉNERO Y NÚMERO

PIENSE Y RESUELVA

1. Lea las expresiones siguientes:
"una regla" "la regla"

¿De cuántas reglas se habla en cada expresión? _____
Mis manos están limpias.
¿Es correcto decir mis manos? _____ ¿Cuántas manos son? _____

2. Lea y analice con su familia estas oraciones:
El gata come ratón. Los perro ladran fuerte.

Ahora trate de leer correctamente las oraciones, y en voz alta para su familia.

APRENDA MÁS

Escriba sobre la línea, la palabra que corresponda: **una, unas, la, las**
_____ crayolas _____ crayolas de Marina

1. De las siguientes palabras: **un, una, unos, unas, el, la, los, las**
¿Cuáles se refieren a uno? _____
¿Cuáles se refieren a varios? _____

2. Lea y observe con mucha atención la información que está dentro del siguiente cuadro:

palabra	cualquiera		uno específico	
	uno	varios	uno	varios
Bolsón/bolsones	Un bolsón	Unos bolsones	El bolsón	Los bolsones
Regla/reglas	Una regla	Unas reglas	La regla	Las reglas

3. **Lea para recordar**: el sustantivo es la palabra que nombra cosas, lugares, personas y todo lo que existe.
Las palabras: **un, una, unos**, unas; indican cualquier sustantivo y son **artículos indeterminados**, por ejemplo: "**unos bolsones**".

Las palabras: **el, la, los, las**; son palabras que señalan un sustantivo específico y son **artículos determinados**, por ejemplo: "**los bolsones de Andrés**".

Las palabras que se refieren a uno, están escritas en **número singular** (bolsón) y las que se refieren a varios tienen **número plural** (bolsones).

Las palabras que se refieren a mujer o hembra o llevan los artículos una, unas, la, las, tienen **género femenino**, por ejemplo:

una casa, la muchacha, unas flores, las mariposas.

Las palabras que se refieren a hombre o macho o llevan los artículos un, unos, el, los, tienen **género masculino**, por ejemplo:

un avión, unos árboles, el niño, los patos

APLICA LO APRENDIDO

1. Complete el siguiente cuadro, tomando el ejemplo que se le brindó en la actividad número 3. Si tiene dudas para colocar la información, lea nuevamente lo que está escrito en el numeral 4.

sustantivo	**Artículos indeterminados (un, una, unos, unas)**		**Artículos determinados (el, la, los, las)**	
	Número singular (uno)	Número plural (varios)	Número singular (uno)	Número plural (varios)
flor				
perro				
casa				

2. Escriba a la par de cada sustantivo, el género que tiene: femenino o masculino.

Plantas _____ teléfono _____
Elefante _____ sillas _____
Cuaderno _____ libros _____
Blusas _____ escobas _____

3. Mencione objetos que hay en su casa y diga qué género tienen.

17 SESIÓN - 45 MINUTOS

ORACIÓN GRAMATICAL: SUJETO Y PREDICADO

PIENSE Y RESUELVA

- Lea y encierre en un círculo, el número de las oraciones que están escritas correctamente.

1. Caperucita visitó a su abuelita.

2. Su abuelita Caperucita una visitó.

3. A su abuelita visitó Caperucita

- Lea la oración siguiente: "**La princesa enfermó de comer dulces**".
  ¿De quién se habla en la oración? _____
  ¿Qué se dice de la princesa? _____

APRENDA MÁS

Observa: La princesa (**Sujeto**) enfermó de comer dulces. (**Predicado**)

- ¿Recuerdas quién es el **sujeto** en la oración?: El sujeto es la persona, animal o cosa de la que hablamos en la oración.

- ¿Y recuerdas a qué se le llama **predicado**? El predicado es todo lo que decimos del sujeto.

- Lea la siguiente oración, y conteste las preguntas:

  El rey bondadoso entregó aquella mañana en el jardín del palacio, una fortuna a los sabios.
  ¿Quién realiza la acción? _____
  ¿Qué se dice de él? _____
  ¿Qué fue lo que entregó? _____¿A quién le entregó? _____
  ¿Dónde? _____
  ¿Cuándo? _____ ¿Cómo es el rey? _____

En el predicado podemos encontrar respuesta a todas estas preguntas que aportan información y se les llama complementos.

APLICA LO APRENDIDO

- Lea las siguientes oraciones, subraye el sujeto y encierre todo el predicado.
  1. Mis amigos son buenos.
  2. Las flores son bonitas.
  3. Me gusta jugar en el campo.

- Con ayuda de su mamá o algún otro familiar, agregue un predicado para completar cada oración.
  1. La niña tiene _____.
  2. El caballo _____.
  3. Mi tarea _____.

Recuerde: las oraciones comienzan con letra mayúscula y terminan en punto.

18 SESIÓN - 45 MINUTOS

TEXTOS INFORMATIVOS: LA ENCICLOPEDIA Y EL DICCIONARIO

PIENSE Y RESUELVA

Lea las siguientes palabras. ¿Qué observa?
Todas comienzan con la misma letra.

camión

coco

colchón

camisa

cocina

- Ahora lea las palabras de la lista de abajo y luego intente escribirlas en orden, sobre las líneas. ¿Por cuál palabra empezaría?

manzana **jardín** **carpintero** **ventilador** **elefante**

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____

APRENDA MÁS

- Primero lea el texto escrito en el recuadro. Observe que hay varias palabras resaltadas en color negro. Escriba en cada línea, esas palabras siguiendo el orden de las letras del abecedario (a, b, c, d, e, f, g, …).

1. _____ **3.** _____ **5.** _____
2. _____ **4.** _____ **6.** _____

José, el niño a quien no le gustan las despedidas

Mi nombre es José, tengo ocho años y estoy en tercer grado. Vivo en una **aldea** de Santa Bárbara, junto con mi **hermana** y mi mamá. Santa Bárbara es uno de los 18 departamentos de Honduras. Aunque allí es caliente y **húmedo**, es un lugar hermoso para vivir. Soy un niño feliz, pero hay algo que no me gusta: las **despedidas**. A la salida de la escuela, me pongo triste porque tengo que despedirme de mis amigos y amigas. Luego me acuerdo que les veré al día siguiente y se me pasa la tristeza.
Cuando voy a la montaña a visitar a mi abuelito, regreso muy triste, pero el siguiente fin de **semana** vuelvo a visitarlo y ya me siento **contento** otra vez. Poco a poco voy aprendiendo que así son las despedidas: digo adiós por un momento y, después, cuando vuelvo a encontrar a las personas que quiero, de nuevo me pongo contento.

- **Lea y aprenda lo siguiente**:

En el diccionario las palabras se encuentran en orden alfabético. Primero aparecen las palabras que inician con a, luego las palabras que inician con b, hasta llegar a las palabras que inician con z. Por ejemplo: **c**arpintero – **e**lefante – **j**ardín – **m**anzana – **v**entilador. En el abecedario primero está la letra c, luego la e, j, m, v.

Cuando la primera letra de cada palabra es igual, entonces se toma en cuenta la segunda letra de cada palabra y si también fuera igual, se toma en cuenta la tercera letra, por ejemplo: camión, camisa, cocina, coco, colchón.

APLICA LO APRENDIDO

1. Si tiene un diccionario en casa, búsquelo y compruebe que primero están las palabras que inician con a, luego las palabras que inician con b, y así, hasta llegar a las palabras que inician con z.

2. Escriba sobre la raya, el número de orden en el que aparecería en el diccionario, cada una de las siguientes palabras.

_____ prisión _____ gavilán _____ hamaca
_____ automóvil _____ computadora.

3. Encuentre cada país en la sopa de letras, luego coloque a la par de cada uno, el número según el orden que se encuentran en el diccionario.

PAÍSES DEL MUNDO

h	o	x	k	n	i	a	i	c	e	r	g
g	a	c	m	a	e	l	i	h	c	j	z
a	s	d	a	r	c	u	j	p	p	f	a
i	u	p	r	g	r	i	y	a	o	r	i
l	e	o	r	e	a	b	a	n	l	a	s
a	c	r	u	n	i	d	n	d	o	n	u
r	i	t	e	t	n	b	i	o	n	c	r
t	a	u	c	i	a	p	h	r	i	i	x
s	r	g	o	n	m	l	c	r	a	a	h
u	r	a	s	a	e	c	u	a	d	o	r
a	b	l	c	g	l	i	c	u	b	a	a
v	e	c	a	n	a	d	a	i	n	z	s

Francia
Chile
Ecuador
Portugal
Marruecos
Alemania
Australia
Argentina

Canada
Suecia
Cuba
China
Rusia
Polonia
Andorra
Grecia

19 SESIÓN - 45 MINUTOS

TEXTOS INFORMATIVOS: POLISEMIA, PALABRAS NUEVAS

PIENSE Y RESUELVA

- Lea y piense en lo que significa cada palabra.
  banco **falda** **bomba** **café** **canal** **nada**

  Pregunte a sus familiares si conocen el significado de cada una.

- Observe las imágenes y escriba el nombre en la línea.

_____ _____ _____ _____ _____

¿Conoce otro significado del nombre que escribió en cada imagen?

APRENDA MÁS

Relacione los dibujos con las palabras y trace una línea para unirlos.

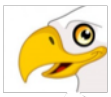
Pluma

Planta

Pico

Gato

Falda



Escriba los significados de las palabras:

Pluma: _____
Pico: _____
Planta: _____
Falda: _____

APLICA LO APRENDIDO

Las palabras que tienen más de un significado, se llaman polisémicas.

- Investigue los significados de las siguientes palabras polisémicas:
  columna: _____
  corriente: _____
  salsa _____

- Escriba una oración con cada palabra del ejercicio anterior.
  1. _____
  2. _____
  3. _____

20 SESIÓN - 45 MINUTOS

TEXTOS FUNCIONALES: LA LISTA

PIENSE Y RESUELVA

Piense en lo que siguiente:

_ Si quiere hacer una comida, ¿qué es lo primero que se debería hacer?

_ Para hacer un dibujo, ¿qué es lo que necesita antes de hacerlo?

_ Si su mamá va de compras al mercado, ¿Qué debería llevar además del dinero para comprar?

APRENDA MÁS

¡Salgamos a pasear! Imagínese que va a dar un paseo al bosque. Piense en todo lo que necesita para el viaje (alimentos, materiales de seguridad, equipo para cuidar la salud, ropa, y otros)

- Ahora haga una **lista** de todo lo que llevará a ese paseo imaginario para que no se le olvide. Pida ayuda si la necesita.

1. _____ 4. _____ 7. _____

2. _____ 5. _____ 8. _____

3. _____ 6. _____ 9. _____

APLICA LO APRENDIDO

- En la siguiente tabla, registre la lista de todos los materiales que necesitaría en cada caso que se plantea.

Ingredientes de una receta de cocina	Útiles que lleva cada día a la escuela	Materiales que necesita para lavar la ropa

- Analice y conteste:
  ¿Por qué es importante hacer una lista cuando necesitamos varios materiales o elementos para desarrollar una actividad?

- Lea para aprender: Una lista consiste en registrar información que no se quiere olvidar.

21 SESIÓN - 45 MINUTOS

TEXTOS INFORMATIVOS: LA TABLA DE REGISTRO

PIENSE Y RESUELVA

¿Conoce sus datos necesarios para hacer trámites en algunas instituciones como la escuela o el centro de salud?

Si no sabe cuáles son esos datos, pregunte a su madre, padre o encargado.

APRENDA MÁS

Escriba sus datos que se le pide en la siguiente tabla de registro.

Nombre	Apellido	edad	Fecha de nacimiento	Grado que cursa	Nombre del centro educativo	Pasatiempo favorito

El cuadro anterior es una tabla de registro donde se guardan los datos recogidos por un Programa o Institución como la escuela o el centro de salud. En la tabla de registro hay filas y columnas donde se escriben los datos.

APLICA LO APRENDIDO

Ahora registre los datos de algún familiar para practicar.

Nombre	Apellido	edad	Fecha de nacimiento	Dirección de vivienda	Ocupación o profesión

AGRADECIMIENTO

La Secretaria de Estado en el Despacho de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por el Instituto Hondureño de Educación por Radio, en la diagramación de este Cuaderno de Trabajo 1, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

IHER

INSTITUTO HONDUREÑO DE EDUCACIÓN POR RADIO

Cuaderno de Trabajo 1 – Español
Tercer grado de Educación Básica
Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.
2020

3

Cuaderno de Trabajo 1

Español

Tercer grado

República de Honduras
Secretaría de Educación