Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Demuestran comprensión de las ideas globales, principales secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales. (Lectura)

Contenido/Tema: La historieta

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Lee con atención a cerca de la historieta.	- Ficha didáctica - Cuaderno de español - Lápiz	Semana del 01 al 07 de julio 2020 **Miércoles 01 de julio de 2020.** Una hora

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno**
2. **Observo y leo:**

Comento con mamá, papá u otro miembro de mi familia, contesto las preguntas, las copio en mi cuaderno:

¿Qué observé?

¿De quién trata la lectura?

¿Qué tipo de texto es?

¿Cómo se comunican los personajes?

¿Alguna vez habías leído este tipo de texto?

¿Cuál crees que es el propósito del texto?

3. **Leo el siguiente texto con atención, lo copio en mi cuaderno:**

Las historietas son una forma particular de contar historias. Cuentan con personajes particulares y recursos estilísticos muy originales, que combinan imágenes espectaculares con atrapantes historias.

Las historietas narran una historia en forma secuenciada utilizando solo dibujos combinados con palabras. Cada momento, cada parte de la secuencia de la historieta se representa con un cuadro al que se le denomina viñeta. La historieta es secuencial y se lee de izquierda a derecha. Mafalda, Condorito, Snoopy, Garfield y Jaimito son ejemplos de historietas.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Planifican definiendo el propósito, tema destinatario y formato del texto que va a escribir. (Escritura)

Contenido/Tema: La historieta

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Identifican los elementos de una tira cómica. **Actividad número 2:** Conocen el concepto de onomatopeya.	- Ficha didáctica - Cuaderno de español - Lápiz	Semana del 01 al 03 de julio 2020 **Jueves 02 de julio de 2020.** Una hora

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Observo y creo los diálogos según las imágenes:**
3. **Contesto las preguntas, las copio en mi cuaderno:**

- ¿Te gustan las historietas?
- ¿Alguna vez has inventado una?
- ¿conoces las partes de una historieta?

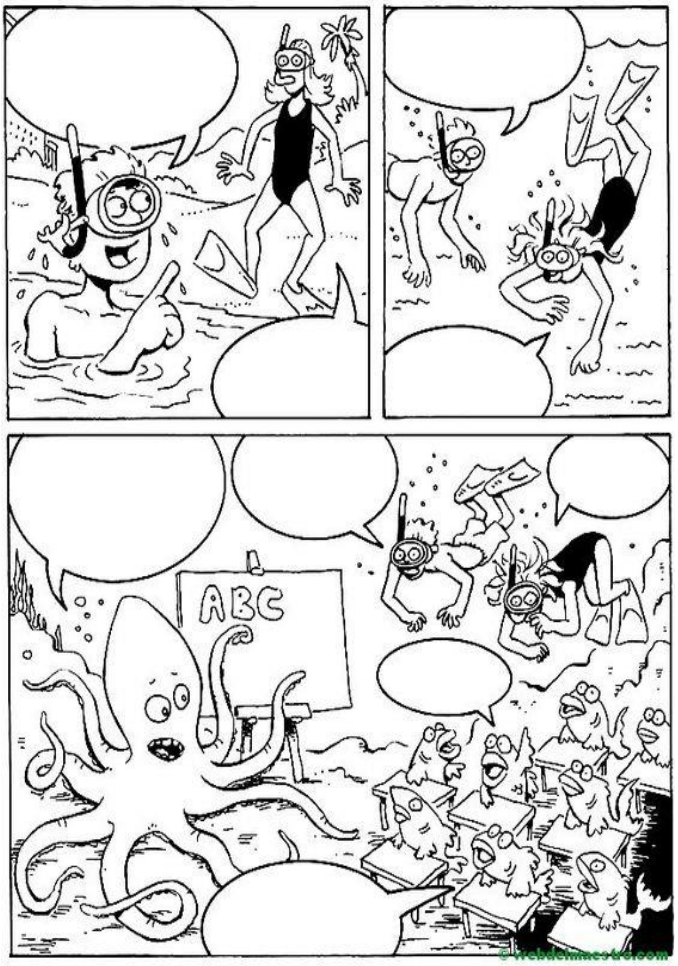
4. Para elabora tu historieta debes conocer cada una de sus partes. Las historietas poseen características las cuales mencionaremos a continuación.

a. Dibujo

Representa el ambiente donde se desarrolla la historia (escena rio) así como los personajes van dentro de la viñeta.

b. Cuadro o Viñeta

Es un cuadro delimitado por líneas negras que representa un instante de la historieta. Las viñetas se leen normalmente de izquierda a derecha y de arriba abajo para representar un orden en la historia.



¿Cómo realizo la actividad?

c. Globos

Espacio donde se colocan los textos que piensa o dicen los personajes. Constan de dos partes: la superior que se denomina globo y el rabillo o delta que señala al personaje que está pensando o hablando. La forma del globo va a dar al texto diferentes sentidos:

Cuando el rabilo del bocadillo señala un lugar fuera del cuadro, indica que el personaje que habla no aparece en la viñeta.

d. Onomatopeya

Elemento gráfico propio y característico de la historieta, este elemento imprescindible se ubica dentro del texto apoyando la direccionalidad que enfatiza la narración. Palabras como Ban, Boom, Plash, etc. Cuya finalidad es poner de manifiesto algún sonido no verbal, pero que se expresa por medio de una verbalización de dicho ruido mediante una especie de transcripción fonética del mismo. Aparecen indicadas en la superficie de la viñeta

5. **Escribo en mi cuaderno cada una de las partes de la historieta.**
6. **Muestra el trabajo terminado a tus padres u otro miembro de la familia.**

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

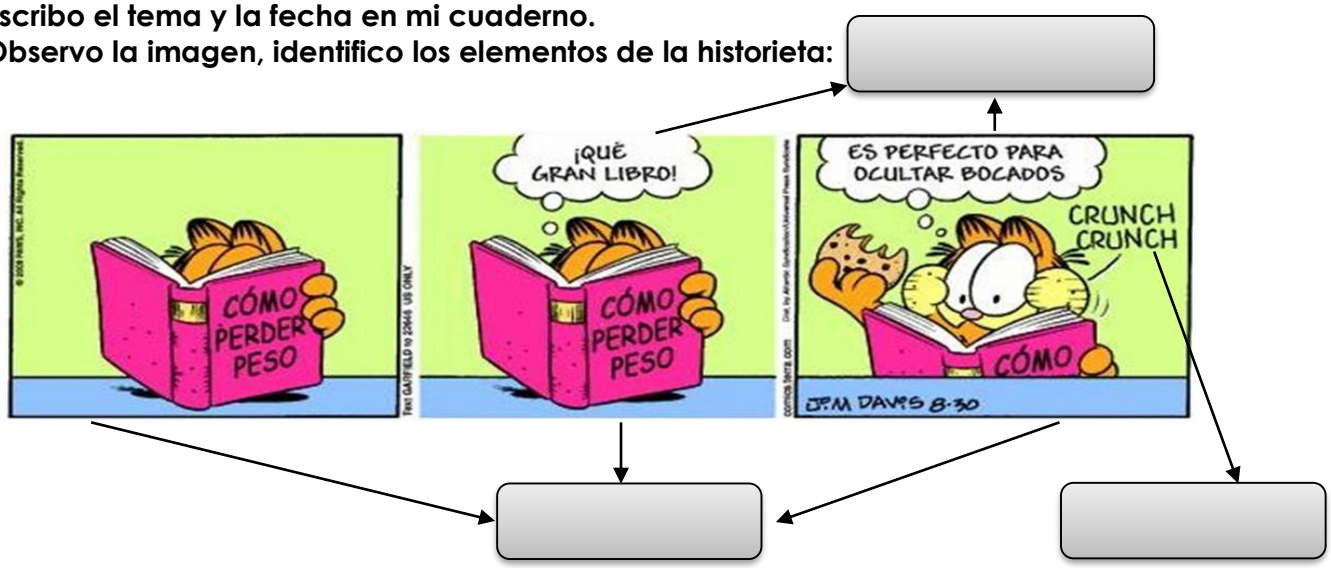
Estándar: Planifican definiendo el propósito, tema destinatario y formato del texto que va a escribir. (Escritura)

Contenido/Tema: La historieta

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Identifican los elementos de una historieta. **Actividad número 2:** Dibujo una historieta.	- Ficha didáctica - Cuaderno de español - Lápiz	Semana del 01 al 03 de julio 2020 **Viernes 03 de julio de 2020.** Una hora

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Observo la imagen, identifico los elementos de la historieta:**



3. **Encierro en un círculo los sonidos onomatopéyicos. Explico a qué sonido corresponde.**

sh,sh… **súper** **boom** **adiós** **pum** **hole** **mmm…** **ouch…**

_____

_____

_____

4. **Dibujo e invento una historieta.**
5. **Muestra el trabajo terminado a tus padres u otro miembro de la familia.**

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

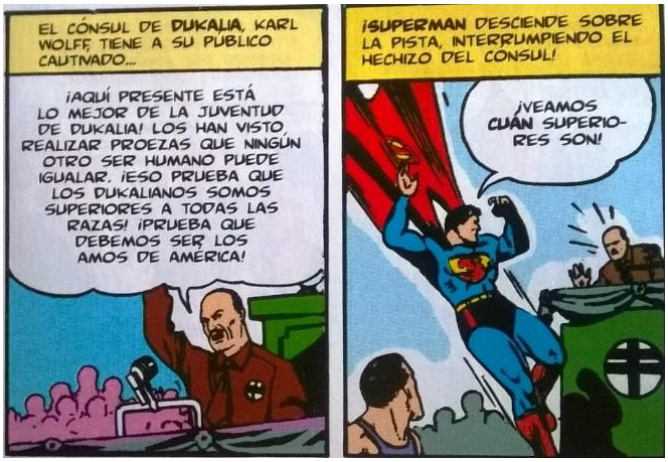
Estándar: Demuestran comprensión de las ideas globales, principales secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales. (Lectura)

Contenido/Tema: La tira cómica o comics

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Leen con atención a cerca de la tira cómica. **Actividad número 2:** establece la diferencia entre una tira cómica y la historieta.	- Ficha didáctica - Cuaderno de español - Lápiz	Semana del 06 al 10 de julio 2020 **Lunes 06 de julio de 2020.** Una hora

¿Cómo realizo la actividad?

- **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno**
- **Observa, lee u compara las imágenes:**



- **Copio en mi cuaderno, contesto las preguntas:**
- ¿Qué características son iguales en ambas imágenes?
- ¿Notas alguna diferencia? ¿Cuál?
- ¿Qué tipo de texto es cada uno?

4. **Leo el siguiente texto con atención, lo copio en mi cuaderno:**

La tira cómica o comics son como novelas que continua una a la otra, es decir que cada comics no es independiente; es la continuación de una revista anterior como: El hombre araña, Superman, los x men, etc.

¿Cómo realizo la actividad?

5. **Leo en voz alta para mi mamá, papá u otro miembro de la familia acerca de las tiras cómicas o comics. Practico la lectura.**

Una tira cómica, por lo tanto, es una historieta que apunta a divertir al lector. El concepto suele referirse a las viñetas que aparecen de forma regular en un periódico o en una revista. Lo habitual es que cuente con personajes fijos, que protagonizan diferentes historias a lo largo de las tiras.
Hay tiras cómicas que son diarias: es decir, se publican todos los días. Otras, en cambio, aparecen una vez por semana. Por lo general, las tiras diarias se componen de unos pocos cuadros, mientras que las tiras semanales suelen ocupar una página entera.
Es probable que el relato comience y finalice en la misma tira cómica. Sin embargo, en algunos casos, las historias se extienden en varias tiras cómicas, o al menos las tiras sucesivas están relacionadas entre sí.
*Entre sus rasgos distintivos y más reconocibles se cuenta el de utilizar globos en los cuales aparecerá contenido el texto, mayormente correspondientes al diálogo o a las expresiones de cada uno de los personajes.

6. **Según lo que aprendí sobre las historietas y las tiras cómicas, escribo las características de cada una, las anoto en mi cuaderno:**

La historieta

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

La tira cómica o cómic:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

¡Buen trabajo!

7. **Muestra el trabajo terminado a tus padres u otro miembro de la familia.**

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Planifican definiendo el propósito, tema destinatario y formato del texto que va a escribir. (Escritura)

Contenido/Tema: La caricatura

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Identifican distintos personajes caricaturescos. **Actividad número 2:** Conoce la definición de caricatura. **Actividad número 3:** Dibujo una caricatura.	- Ficha didáctica - Cuaderno de español - Lápiz	Semana del 06 al 10 de julio 2020 **Mates 07 de julio de 2020.** Una hora

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno**
2. **Observo las siguientes imágenes, comento con mamá, papá u otro miembro de mi familia a quien se parece, escribo el nombre sobre la línea.**

_____ _____ _____ _____

3. **Leo y escribo en mi cuaderno:**

La caricatura es un retrato que exagera y distorsiona los aspectos físicos de una persona con un objetivo humorístico, aunque en una menor medida, también, el quehacer o actividad que una persona realiza puede ser el objeto de la caricatura.

4. **Hago una caricatura de un miembro de mi familia.**
5. **Muestra el trabajo terminado a tus padres u otro miembro de la familia.**

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (Lengua oral)

Contenido/Tema: La anécdota

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Identifican que es una anécdota.	- Ficha didáctica - Cuaderno de español - Lápiz	Semana del 06 al 10 de julio 2020 **Miércoles 08 de julio de 2020.** 45 minutos

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno**
2. **Leo en voz alta para mi mamá, papá u otro miembro de la familia. Practico la lectura. Subrayo las palabras nuevas o que desconozco del texto, pregunto a un miembro de mi familia su significado y lo anoto en mi cuaderno:**

El viernes prepare mi exposición sobre os animales; lleve a mis mascotas. Mi mamá me ayudo a introducir en cajas al conejo y a la rana. Mientras esperaba mi turno, sonó un timbre para avisar que debíamos participar en un simulacro para salir del lugar. Todos salimos rápidamente y olvide sacar a mis animalitos. Al volver a la sala de clases, no estaban, todos mis compañeros me ayudaron a buscarlos. Finalmente, los encontré y los abracé con cariño.

3. **Contesto de forma oral lo siguiente:**
   - **¿Dónde y cuándo se desarrolló la historia?**
   - **¿Quiénes participan en la historia?**

4. **Leo y escribo en mi cuaderno:**

La anécdota es el relato de un hecho curioso, interesante, divertido o triste que nos ha sucedido. Para narrar una anécdota es importante indicar donde, cuando y como aconteció el hecho.
Se debe incluir, si es necesario, a todos los participantes de la historia y señalar como se sintieron o reaccionaron. De esta manera la historia puede contarse de forma más realista.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (Lengua oral)

Contenido/Tema: La anécdota

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Identifican que es una anécdota. **Actividad número 2:** Escribo una anécdota de alguna situación curiosa que haya vivido.	- Ficha didáctica - Cuaderno de español - Lápiz	Semana del 06 al 10 de julio 2020 **Jueves 09 de julio de 2020.** Una hora

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Aprendo:**

Igual que otros textos, la anécdota tiene distintas partes.

Mi viaje a la playa — **Título**

El verano pasado fui a la playa de Tela con mi mamá y papá; fue muy divertido. — **Presentación de los hechos, del lugar y de los personajes.**

Casi no podía nadar, tenía mucho miedo. — **Detalles de los hechos graciosos, divertidos o tristes.**

Luego recordé mis clases de natación y al fin pude meterme al agua. — **Forma como se resuelve la situación.**

3. **Marque con una X las características de una anécdota:**

- ☐ Se basa en hechos reales
- ☐ Narra un hecho de fantasía.
- ☐ Presenta hechos curiosos.
- ☐ Enseña acciones positivas.

4. **Recuerdo y escribo una anécdota que me haya sucedido.**
5. **Muestra el trabajo terminado a tus padres u otro miembro de la familia.**

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Utilizan y comprenden normas y pautas en el desarrollo de intercambios formales. (Lengua oral)

Contenido/Tema: La encuesta

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Conozco que es una encuesta y los pasos para hacer una. **Actividad número 2:** Elaboro una encuesta, la aplico a miembros de mi familia.	- Ficha didáctica - Cuaderno de español - Lápiz	Semana del 06 al 10 de julio 2020 **Viernes 10 de julio de 2020.** Una hora

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Leo con atención, copio en mi cuaderno, lo memorizo:**

La encuesta es una recopilación de datos, obtenidos mediante consultas o interrogatorio a varias personas de un tema determinado.

3. **Escribo en mi cuaderno los pasos para elaborar una encuesta:**

a) Escoger el tema de la encuesta del cual vas hablar o sobre que deseas saber.
b) Elegir a quien aplicar la encuesta.
c) Elaborar las preguntas. Las preguntas pueden ser preguntas abiertas o cerradas. **Las preguntas abiertas** son las que las personas pueden responder libremente. **Las preguntas cerradas** son las que además de darle la pregunta a la persona también le dan las posibles repuesta, en la cual él debe seleccionar una respuesta.
d) Recopilar la información. Este paso se refiere a la aplicación de la encuesta, es cuando se pregunta a las personas, para luego recopilar la información en una tabla de frecuencia.
e) Conclusiones. Gracias a ellas podemos saber cuál fue la votación o resultado que las personas dieron a cada una de las preguntas.
f) Una vez terminado esto debes elabora una pequeña grafica para entender mejor los resultados.

¿Cómo realizo la actividad?

¿Cuándo se realiza una encuesta?
Se realizan cuando las personas quieren hacer un estudio o quieren saber la opinión de otras personas a cerca de un tema.

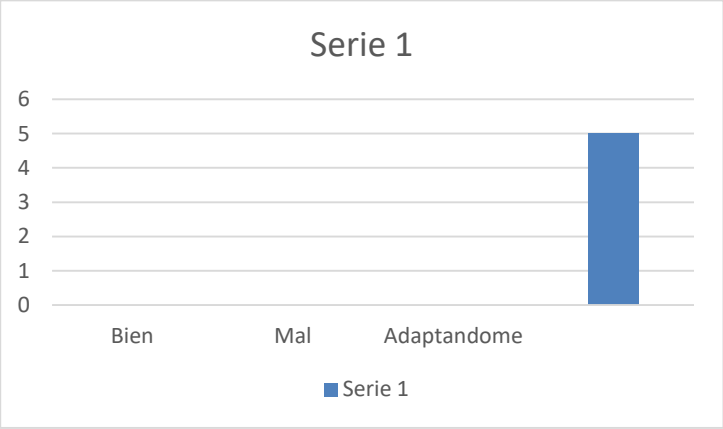
4. **Realizo la siguiente encuesta a los miembros de mi familia, lleno la tabla de frecuencia para copilar los datos.**

   ¿Cómo se siente con los cambios, debido a la pandemia Covid-19?

No.	Nombre	Bien	Mal	Adaptándome
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Tabla de frecuencia:

Bien	
Mal	
Adaptándome	



5. **En la tabla de frecuencia deberás hacer una línea por cada persona que entrevistes si 3 te contestaron bien deberás hacer tres líneas donde dice bien y así sucesivamente con las otras respuestas.**
6. **Colorea una columna en cada una de las respuestas, si 2 personas contestaron mal debes hacer una columna como la columna azul que está a la derecha, la dibujaras donde dice mal, esta deberá llegar hasta el número 2 y así sucesivamente lo harás con las otras respuestas y listo ya tienes tu gráfica.**
7. **Muestra el trabajo terminado a tus padres u otro miembro de la familia.**

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Demuestran comprensión de las ideas globales, principales secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales. (Lectura)

Contenido/Tema: La obra de teatro

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Conozco a cerca del teatro. **Actividad número 2:** Realizo una obra teatral con los miembros de mi familia.	- Ficha didáctica - Cuaderno de español - Lápiz	Semana del 13 al 17de julio 2020 **Lunes 13 de julio de 2020.** Una hora

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Leo en voz alta y escribo en mi cuaderno en que consiste el teatro, conozco un poco de su historia. Practico la lectura.**

Consiste en la representación o actuación de historias en frente del público, usando para estos fines: el habla, gestos, la mímica, la danza, la música y otros elementos.
La palabra teatro viene del griego "theatron", que significa "lugar para ver" o "lugar para contemplar". En el Antiguo Egipto se representaban dramas sobre la muerte y la vida, usando máscaras durante la dramatización.

3. **Dramatizo el guion "Esta casa no es una selva", involucro otros miembros de mi familia.**

- ✓ ¿Qué necesitó para hacerlo?
- ✓ Leer el guion "Esta casa no es una selva".
- ✓ ¿Cómo lo realizaré?
- ✓ Escojo uno de los personajes del guion, de preferencia uno que vaya acorde a mi personalidad. Los otros miembros de la familia hacen lo mismo, eligen el personaje que quieren ser.
- ✓ Representan su personaje armando entre toda la presentación.
- ✓ Escribe en tu cuaderno de español, lo que más te gusto de la actividad.

Esta obra de teatro cortas es para que los niños aprendan a trabajar la autonomía y ganen confianza en sí mismos.

"Esta casa no es una selva".

Érase una niña muy pero que muy desordenada a la que le encantaba bailar y escuchar música. Sus papás siempre le decían que recogiera los juguetes, que se pusiera el pijama, que guardase los libros, pero ella siempre decía que no. 'Un día esta casa va a parecer una selva', le dijo su mamá una vez. Y así fue...

Personajes: Marta y sus papás.

Lugar en el que se desarrolla la obra: una casa.

Se abre el telón y se ve a Marta bailando y cantando.

Marta: ¡Me encanta esta canción! (Sube el volumen de la radio) Me pasaría el día entero bailando y no haría nada más.

Entra en escena la madre de Marta y baja el volumen de la radio.

Mamá: ¡Qué bien bailas! ¿No crees que es hora de recoger los peluches? Te vas a tropezar...

Marta: ¡No

Mamá: ¿Te has lavado las manos? Casi es la hora de cenar...

Marta: ¡No

Mamá: ¿Y qué hacen todos esos cuentos ahí tirados? ¿No los guardas?

Marta: ¡No!

Aparece el padre de Marta en escena.

Papá: Es hora de ponerse el pijama.

Marta: ¡No!

Papá: ¿Te has cepillado el pelo?

Marta: ¡No!

Mamá: (Le da un beso a su hija) Un día esta casa va a parecer una selva.

Los padres salen de la habitación.

Marta: Por fin se han ido. (Sube el volumen de la radio de nuevo pero esta vez se oye el sonido de un mono, Marta pone cara de sorpresa) ¡Qué extraño! Será mejor que cambie de emisora. (Esta vez se oye el rugido de un león) Voy a probar otra vez. (Un loro, un tigre, un leopardo... Cada vez que Marta toca la radio se oye un sonido como si de una selva se tratara).

Marta: (Con cara asustada) A ver si mamá tenía razón y mi casa se va a convertir en una selva. Será mejor que recoja los juguetes y los libros, y que me duche, también me lavaré los dientes y me pondré en pijama. Al rato Marta baja a cenar con sus padres quienes se sorprenden de ver todo lo que ha hecho

Papá: Muy bien Marta, estoy orgulloso de ti.

Marta: ¡Gracias! Es mejor hacer las cosas, ¿o acaso quieres vivir en una selva?

Fin de las obras de teatro

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Utilizan y comprenden normas y pautas en el desarrollo de intercambios formales. (Lengua oral)

Contenido/Tema: El Debate

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Observo la imagen y Leo el texto. **Actividad número 2:** Comento el texto y debato el tema en familia. **Actividad número 3:** Organizó las ideas y las escribo. **Actividad número 4:** Escribo y aprendo el concepto de debate.	• Ficha didáctica • Cuaderno • Lápiz	Semana del 13 al 17 de julio 2020. **Martes 14 de julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Observó y comento de que se trata la imagen.

2.Leo el texto" Un **hondureño que respira fútbol"**

"Un hondureño que respira fútbol"

Marco Aurelio García tiene la mayor colección de revistas relacionadas con el fútbol en San Pedro Sula.
Para entrar de colado en el estadio Morazán, cuando era un cipote, Marco Aurelio García le ayudaba a cargar el canasto con yuca a doña Flora, la mamá de Gilberto Yearwood, que tenía su negocio bajo la caseta de transmisión de Radio El Mundo.
En ese tiempo ni siquiera existía la Liga Nacional y Gilberto era un muchacho que se quedaba jugando pelota en la zona de calentamiento antes del juego, mientras su madre les vendía yuca con chicharrón a los aficionados.
"Desde entonces sentí el gusanito del fútbol en mi sangre". Las paredes y hasta el techo de su negocio forrados con carátulas de revistas, fotografías y reportajes relacionados con el fútbol parecen reforzar las palabras de García.

3. Comento con mi familia sobre la poca participación de las mujeres en el fútbol.

4.Organizo las ideas y escribo las opiniones

Considero que las mujeres no deberían participar en el fútbol. ¿Por qué?	Considero que las mujeres si deberían participar en el fútbol. ¿Por qué?

5. Escribo en mi cuaderno y aprendo el concepto de debate.

El debate consiste en discutir un tema polémico entre dos o más personas.

Los pasos para realizar un debate son los siguientes:
1. Elegir el tema.
2. Preparar las ideas.
3. Elegir un moderador. (el padre, madre o encargado)
4. Exponer las ideas en el debate.
5. Presentar conclusiones. Que seria las ideas que más se repiten en familia es decir la opinión más correcta de todos y todas.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (Lengua oral)

Contenido/Tema: El Verbo

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Observó y Leo la lista de palabras. **Actividad número 2:** Observó las oraciones y las completo. **Actividad número 3:** Organizó y escribo el concepto de verbo.	• Ficha didáctica • Cuaderno • Lápiz	Semana del 13 al 17 de julio 2020. **Miércoles 15 de julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo la lista de palabras en esta ficha que indican acción e ilustro cada acción con un dibujo.

Correr.
Comer.
Saltar.
Bailar.
Cocinar.
Jugar.
Cantar.
Dormir.

2. Observó y completó las oraciones con lo que hace cada niño, escribe el verbo para completar cada oración.

La niña _____ las flores.

El niño _____ la madera.

La niña _____ unas plantas.

La niña _____ la basura.

Marco _____ su coche.

Hugo _____ en el ordenador

3. Realizó las acciones (Verbos) que me indica mi padre, madre o encargado tales como: comer correr, caminar, saltar, dormir, trotar, escribir.

4. **Copio para recordar**

Las palabras que indican acción se llaman verbos porque nos dicen lo que hacemos.

Los verbos indican acción, pasión, estado o movimiento; cuando los verbos indican movimiento o acción expresan acciones como comer, jugar, ir y cuando expresan estado se refiere al estado en que se encuentra la persona como soy, esta, es.

5. Marcó con una x en el siguiente cuadro, si los verbos en las siguientes oraciones indican acción o estado.

Diferencia los verbos según expresen estados o acciones

	Estado	Acción
Juego en el parque		
Está preocupada		
Son muy simpáticos		
Iremos al cine		
Corre mucho		
Ellos vendrán pronto		
Seré profesora		
Estaba nublado		

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (Lengua oral)

Contenido/Tema: Tiempos verbales

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Recuerdo y escribo lo que he realizado en estos días. **Actividad número 2:** Contestó las preguntas. **Actividad número 3**: Leo y Comprendo cuales son los tiempos verbales. **Actividad número 4:** Escribo y aprendo cuales son los tiempos verbales.	• Ficha didáctica • Cuaderno • Lápiz	Semana del 13 al 17 de julio 2020. **Jueves 16 de julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Recuerdo acciones o cosas que hizo ayer (pasado) y hoy (presente), e imagino cosas que haré mañana (futuro) y las escribo.**

Pasado: _____

Presente: _____

Futuro: _____

2. Contesto:

¿Cuáles son los tiempos verbales?

_____

3.Leo y comprendo lo siguiente:

Los verbos son las palabras que usamos para indicar lo estados o los acciones que relizamos las personas o que realizan los animales o las cosas

¿Qué son los verbos?

_____

Las Formas verbales que indican el tiempo en el que se realiza la acción.

El tiempo verbal **juega** indica que ocurre ahora en el **presente.**

El tiempo verbal **jugó** indica una acción que ocurrió en el **pasado.**

Y El tiempo verbal **jugará** expresa una acción que ocurrirá en el **futuro.**

Los tiempos verbales de los verbos pueden ser:

Pasado	**Presente**	**Futuro**
Jugó	Juega	Jugará

4. Leo el siguiente texto.

Antonio y sus helados

Antonio es un señor de 50 años y gran parte de su vida la ha dedicado a vender conos y minutas por la ciudad. Cada día se levanta, barre y limpia su casa; luego se baña, toma su carrito de helados y recorre los barrios y colonias llevando alegrías a niños y adultos, quienes salen de sus casas al escuchar el sonido de la campana. El se siente muy contento ya que, en cada cono o granita que vende, se dibuja la sonrisa de un niño. Al final del día regresa a su casa, prepara sus helados para, nuevamente, hacer felices a muchas personas.

5.**Escribo los verbos es decir las palabras que indican acción, encontrados en el texto "Antonio y sus helados"**

_____ _____ _____

6. **Conjugo otros verbos del texto y los escribo en las casillas correspondientes.**

Verbo	Pasado	Presente	Futuro
Vender			
Barrer			
Limpiar			
Salir			
Regresar			
Llevar			

7.Escribo y aprendo

Los tiempos verbales son, pasado, presente y futuro.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (Lengua oral)

Contenido/Tema: Perífrasis verbal

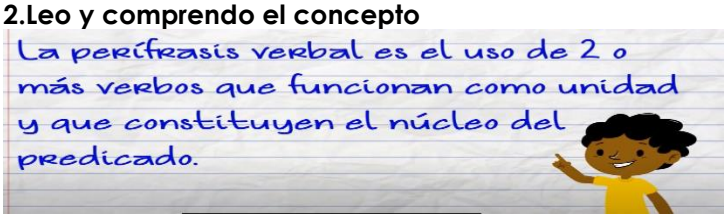
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Leo y observó las oraciones. **Actividad número 2:** Leo y Comprendo el concepto de perífrasis verbal. **Actividad número 3:** Escribo y subrayo los verbos. **Actividad número 4:** Leo y aprendo la composición de perífrasis verbal. **Actividad número 5:** Leo y escribo la importancia del nexo. **Actividad número 6:** Subrayó y comprendo cómo está formada la perífrasis verbal.	• Ficha didáctica • Cuaderno • Lápiz	Semana del 13 al 17 de julio 2020. **Viernes 17 de julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

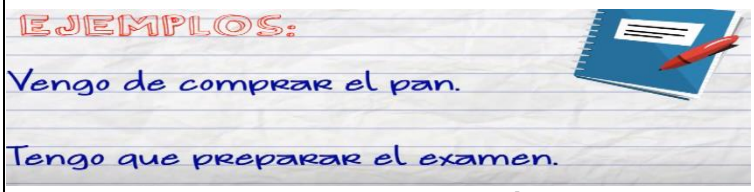
1.Leo las siguientes oraciones y observo los verbos en negrita que están en las oraciones:

- Juan **empieza** a **comer.**
- **Lleva caminando** dos horas.
- **Vengo** de **comprar** las tortillas.

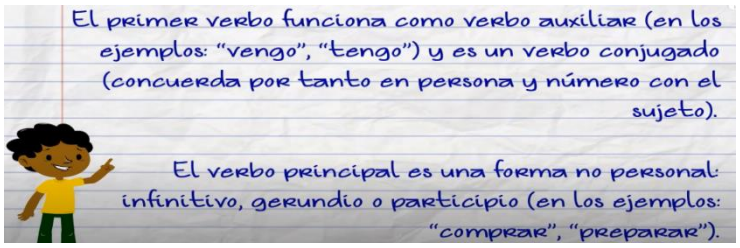
2.Leo y comprendo el concepto



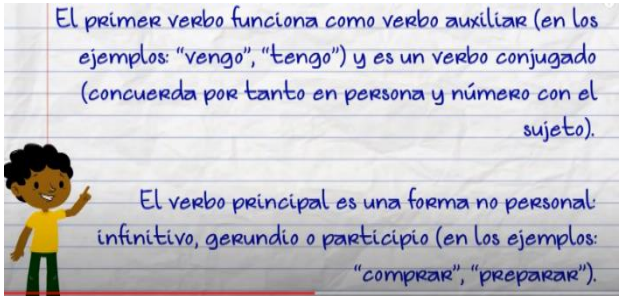
3.Escribo en mi cuaderno las siguientes oraciones y subrayo los dos verbos que están en las oraciones



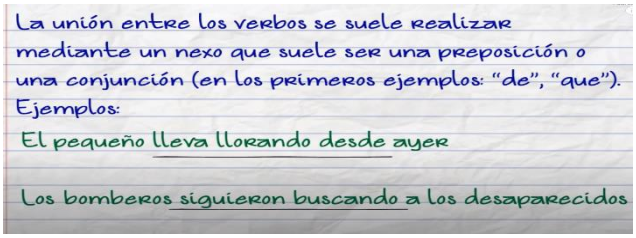
4. Leo y comprendo que la perífrasis verbal está compuesta por dos verbos: uno auxiliar y uno principal. (en el caso de los ejemplos anteriores.



4. Leo y aprendo lo siguiente:



5.Leo y escribo en mi cuaderno



6. Subrayó los nexos de las oraciones anteriores y los verbos que forman la perífrasis verbal. Ejemplo: La Señora va a comprar al supermercado.

(Va) es el verbo auxiliar
(a) es el nexo o conjunción
Y (comprar) es el verbo principal

Ahora te toca a ti con la ayuda de tu padre, madre o encargado.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación

Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos persuasivos. (Lengua oral)

Contenido/Tema: Recitación de bombas

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Recito y observó el verso. **Actividad número 2:** Leo, copio y aprendo el concepto de bombas. **Actividad número 3:** Recitó las bombas y las ilustró con dibujos. **Actividad número 4:** Escribo y recitó más bombas.	• Ficha didáctica • Cuaderno • Lápiz	Semana del 20 al 24 de julio 2020. **Lunes 20 de julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Recito y Observó**

Una papaya madura es tu boca jugosa
escucha linda criatura te ando buscando
para esposa.

2. **Leo, copio y aprendo lo siguiente:**

Las "bombas" son poemas breves propios de la cultura de los pueblos. Están formadas por cuatro versos. Se dicen en las pausas de la música folclórica.

3. **Recito a mis familiares las siguientes bombas:**

colores y más colores
colores te doy, mi niña,
para que pintes el jugo
De la naranja y la piña.

si el mar fuera tinta
y mi corazón tintero,
con la sangre de mis venas
Escribiría "Te quiero".

4. **Ilustró con un dibujo las bombas anteriores que recite.**

5. **Escribo en mi cuaderno las siguientes bombas y luego las recito junto con un familiar**

el
Eres clavel, eres rosa
eres clavo de comer
eres azucena hermosa
cortada al amanecer.

ella
No soy clavel, no soy rosa
no soy clavo de comer,
no soy azucena hermosa
sino una infeliz mujer.

el
Ayer pase por tu casa
me tiraste un limón
el limón cayó en el suelo
y el sumo en mi corazón.

ella
Tírote la lima
tírote el limón
tírote las llaves
de mi corazón.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos persuasivos. (Lengua

Contenido/Tema: Adivinanzas

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Leo y adivino adivinanzas. **Actividad número 2:** Leo copio y aprendo el concepto de adivinanzas. **Actividad número 3:** Leo, adivino y escribo adivinanzas. **Actividad número 4:** Invento e ilustro con dibujos. **Actividad número 5:** Escribo y aprendo más adivinanzas. **Actividad número 6:** Juego Adivina, adivinador con mi familia	• Ficha didáctica • Cuaderno • Lápiz	Semana del 20 al 24 de julio 2020. **Martes 21 de julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1.Leo y adivino

Blanca soy, del mar nací, ricos y pobres se sirven de mí.

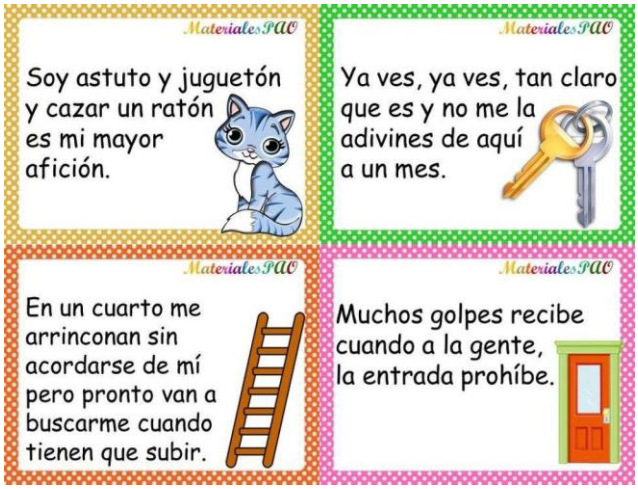
2.Leo, copio y aprendo lo siguiente:

La adivinanza es un texto escrito en verso, con un sentido oculto o secreto. El lector debe adivinar este sentido mediante las pistas dadas por el texto. Las adivinanzas se basan en juegos de palabras o en comparaciones.

3.Leo, adivino y escribo adivinanzas

4. Inventó 5 adivinanzas y las ilustro con dibujos.

5. Escribo en mi cuaderno las siguientes adivinanzas y las aprendo.



6. Juego con mis hermanos o familiares a adivina, adivinador: a adivinar adivinanzas creadas o aprendidas.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos persuasivos. (Lenguaje oral)

Contenido/Tema: chistes

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Leo con atención **Actividad número 2:** Escribo e ilustró con dibujos los chistes. **Actividad número 3:** Leo, copio y aprendo el concepto de chiste. **Actividad número 4:** Leo, escribo, cuento y comento los chistes a mis familiares. **Actividad número 5:** Juego con mis familiares con la técnica del repollo contando chistes.	• Ficha didáctica • Cuaderno • Lápiz	Semana del 20 al 24 de julio 2020. **Miércoles 22 de julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1.Leo con atención los chistes

Un niño entra a una óptica y le dice al vendedor:
- Quiero comprar unos anteojos por favor.
El vendedor le pregunta:
- ¿Para el sol?
Y el niño responde:
- No. ¡Para mí!

Pepito le dice a Jaimito; Oye ¿cómo te fue en la prueba? Jaimito le dice: mal, porque no respondí nada.
Y Pepito le dice: yo también la dejé en blanco. Eres tonto Pepito, después la maestra va a creer que nos copiamos

2.- Escribo en mi cuaderno tres chistes e ilustro con un dibujo cada uno. Sigo el ejemplo.

Un amigo le dice a otro…

- ¡Mi gata ha matado a tu perro!

- Pero cómo va a a matar tu gato a mi perro. Si mi perro es un Doberman que mide dos metros!!

- Ah, ya, ya lo sé. Pero es que mi gata es la del carro de mi padre.

3.-Leo, copio y aprendo lo siguiente:

El Chiste es una historia corta y graciosa con fines cómicos.
Los chistes son considerados textos literarios.
Los chistes contienen un contenido gracioso.

4. Leo, escribo y cuento chistes y comento su contenido con la ayuda de mi padre, madre o encargado.

De modo que te han reprobado en historia ¿eh?

— ¡Si, mamá! Me preguntaron cosas de cuando aún no había nacido.

El profesor explica los tres reinos de la naturaleza: "Las vacas pertenecen al reino animal. El petróleo pertenece al reino mineral…" Luego pregunta: ¿y los árboles del parque a qué pertenecen?" "Al municipio", responden los alumnos.

5. **Juego con mis familiares con la técnica del repollo**
-Cuento chistes en familia utilizando la técnica del repollo.

- El Padre de familia o encargado presenta varias hojas de papel en las que están escritas algunas frases y chistes.
- Las envuelve hasta formar una cabeza de repollo.
- Escuchamos todos los miembros de la familia las indicaciones del juego.
- El padre de familia o encargado produce un ruido con un objeto, mientras nosotros pasamos el repollo.
- Al detenerse el ruido, leemos el contenido de la hoja para decir el chiste o la frase.
- El juego termina hasta que se agotan las hojas.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos persuasivos. (Lengua oral)

Contenido/Tema: trabalenguas y dichos.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Leo y pronunció bien el verso. **Actividad número 2:** Leo, copio y aprendo el concepto de trabalenguas. **Actividad número 3:** Leo y aprendo trabalenguas. **Actividad número 4:** Escribo y aprendo trabalenguas. **Actividad número 5**: Leo con rapidez los trabalenguas. **Actividad número 6:** Escribo y aprendo el concepto de dicho.	• Ficha didáctica • Cuaderno • Lápiz	Semana del 20 al 24 de julio 2020. **Jueves 23 de julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1.Leo y pronunció

Cuando cuentes cuentos, cuenta cuantos cuentos cuentas, porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas, nunca sabrás cuantos cuentos sabes contar.

2.-Leo, copio y aprendo lo siguiente:

El **trabalenguas** es un juego oral a base de palabras muy parecidas, colocadas de una manera difícil de pronunciar.

4. Leo en voz alta y aprendo los siguientes trabalenguas.

Pepe Pecas pica papas con un pico. Con un pico pica papas Pepe Pecas.

El amor es una locura que solo el cura lo cura, pero el cura que lo cura comete una gran locura.

A mí me han dicho, que a ti te han dicho un dicho que no he dicho, este dicho no lo he dicho, pero si lo hubiera dicho, el dicho está bien dicho por haberlo dicho yo.

Pancha plancha con una plancha, con cuantas planchas plancha Pancha.

4.Escribo y aprendo

Un trabalenguas es una frase o un término cuya pronunciación es muy complicada, por esa razón traba la lengua de aquél que intenta expresarla.

5. Leo con rapidez los trabalenguas. Evito equivocarme.

6. Escribo 5 trabalenguas en mi cuaderno de español.
7. Hago un dibujo representativo a cada trabalenguas escrito.
8. Escribo en mi cuaderno algunos dichos de mi madre o abuela.
9. Escribo en mi cuaderno y aprendo el concepto de dicho.

Un **dicho** es un conjunto de palabras **que** expresa algo **que** no coincide con el sentido literal de las mismas, pero sin tener carácter de sentencia o consejo.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Utilizan y comprenden una variedad de palabras en la producción y recepción de textos orales. (Lengua oral)

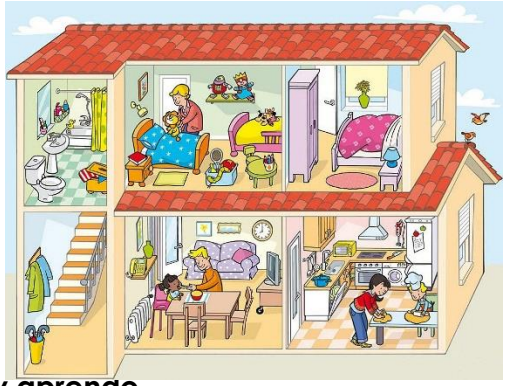
Contenido/Tema: Los sustantivos.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Observo con atención. **Actividad Numero 2:** Uno palabras. **Actividad Numero 3:** Leo, copio y aprendo el concepto de sustantivo. **Actividad Numero 4:** Observo y escribo los sustantivos. **Actividad Numero 5:** Comento lo aprendido.	• Ficha Didáctica • Cuaderno • Lápiz.	Semana del 20 al 24 de julio 2020. **Viernes 24 de Julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema.**
2. **Observo y nombro seis objetos de mí alrededor.**
3. **Uno cada palabra con él con el lugar de la casa al que corresponde.**

Mesa
Escalera
Baño
niña



Pablo
Cocina
Cama
Lámpara

4. **Escribo en mi cuaderno y aprendo**

A las palabras que nombran a personas, animales, cosas o lugares se les llama Sustantivos. Con el sustantivo nos referimos a seres u objetos para reconocerlos y distinguirlos unos de otros, ejemplo:
Niño, perro, gato, escuela, cama, playa.

5. **Escribo en mi cuaderno las siguientes oraciones y encierro en un círculo el nombre de seres, objetos y lugares que se encuentran en las oraciones.**

- Mi mama cambia las cortinas de la casa.
- Papa guarda el automóvil en el garaje.
- Mi cama es pequeña.
- Las flores son de color amarillo.
- El niño juega con la pelota

6. Escribo en mi cuaderno una lista de 10 sustantivos y los ilustro con un dibujo.

f. _____
g. _____
h. _____
i. _____
j. _____

a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

7. Leo el siguiente texto y subrayo los sustantivos.

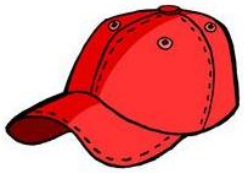
En el mar viven muchas criaturas. Algunas son grandes como las ballenas, pero otras son tan pequeñas y no tienen esqueleto como las conchas, los calamares y los caracoles marinos.

8. Escribe el nombre de cada animal u objeto.

_____

_____

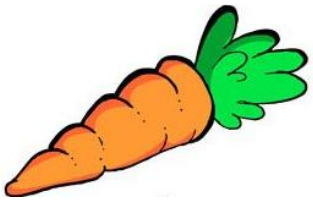
_____



_____

_____

_____



_____

_____

_____

_____

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Utilizan y comprenden una variedad de palabras en la producción y recepción de textos orales. (Lengua oral)

Contenido/Tema: Sustantivo común y propio.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Observo con atención. **Actividad número 2:** Leo e identifico los sustantivos propios y comunes. **Actividad número 3:** Leo, copio y aprendo los conceptos. **Actividad número 4:** Observo y escribo los sustantivos comunes y propios. **Actividad número 5:** Comento lo aprendido.	• Ficha Didáctica • Cuaderno • Lápiz.	Semana del 27 al 31de Julio 2020 **Lunes 27 de Julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema.**
2. **Leo con atención la siguiente lista de palabras y las clasifico en el siguiente cuadro:**

Casa	perro	cama
Mesa	libro	ballena
Paco	mariposa	silla
Carro	Ana	lápiz
Loro	mochil	gato
Honduras	Carlos	cuaderno
Anillo	Marcos	Alicia

Objetos	Personas y lugares	Animales

3. **Leo y Recuerdo:**

Las palabras que nombran a personas, animales, cosas o lugares se llaman sustantivos.

4. **Leo, copio y aprendo lo siguiente:**

Los Sustantivos se clasifican en comunes y propios; un sustantivo común es el que se refiere a las cosas en general, que sirven para identificar las cosas, nunca comienzan con letra inicial mayúscula.
Los sustantivos propios nombran animales, personas o lugares en particular.

5. **Escribo 10 sustantivos comunes y 10 sustantivos propios en mi cuaderno de español.**
6. **Pego en mi cuaderno de español tres recortes de sustantivos comunes y tres recortes de sustantivos propios y hago una oración de cada uno de ellos.**
7. **Comento con familia que son los sustantivos y porque son comunes y propios.**
8. **Muestro mi trabajo a papa, mama o un familiar.**

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

Español
Tercer Grado

Estándar: Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. (Escritura)

Contenido/Tema: Signos de puntuación, admiración.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo técnico DDE01

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Pienso y escribo frases de sorpresa, asombro o admiración. **Actividad número 2**: Leo y dibujo rostros de alegría o tristeza. **Actividad número 3**: Leo, copio y aprendo sobre los signos de admiración. **Actividad número 4:** Observo y escribo oraciones utilizando los signos de admiración. **Actividad número 5:** Escribo y aprendo oraciones exclamativas.	Ficha Didáctica Cuaderno Lápiz.	Semana del 27 al 31 de Julio 2020 **Martes 28 de Julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema.**
2. **Escribo cuatro frases, en donde expresan: sorpresa, alegría, asombro y temor.**
   - **¡_____!** **¡_____!**
   - **¡_____!** **¡_____!**
3. **Dibujo y coloreo en mi cuaderno de español, un rostro que exprese alegría, tristeza y enojo.**
4. **Leo, copio y aprendo lo siguiente: los signos de admiración (¡!) se escriben al principio y al final de las oraciones exclamativas.**
5. **Observo el dibujo y escribo oraciones haciendo uso de os signos de admiración.**

_____

_____

_____

6. **Escribo los signos de admiración que faltan:**

   ___ Me saque el premio____ _____ Que susto me diste_____

   ___ Ya llego el circo _____ _____ Que oscuro está aquí_____

7. **Pego en mi cuaderno un recorte de un personaje conocido. Luego escribo tres oraciones exclamativas haciendo uso de los signos de admiración.**

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español Tercer Grado

Estándar: Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. (Escritura)

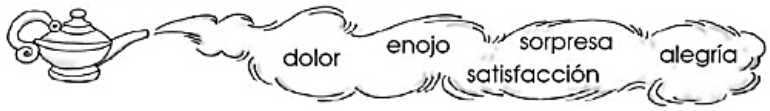
Contenido/Tema: Signos de puntuación, Admiración.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Pienso y escribo sobre lo que sucede en cada dibujo. **Actividad Numero 2**: Leo y dibujo palabras que expresan exclamación. **Actividad Numero 3:** Observo y escribo oraciones usando signos de admiración **Actividad Numero 4:** Escribo y aprendo sobre los signos de admiración.	• Ficha Didáctica • Cuaderno • Lápiz.	Semana del 27 al 31 de Julio 2020 **Miércoles 29 de Julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema.**
2. **1 Observa que sucede en cada uno de los dibujos, imagina que expresa cada uno de los personajes. Recuerda utilizar los signos de admiración.**

3. **Escribo las oraciones en mi cuaderno, identifico que expresa cada exclamación.**



- ¡Hay un genio en la lámpara! _____
- ¡No me molestes con tus reclamaciones! _____
- ¡Qué traje tan bonito! _____
- ¡Ay, me lastimé la rodilla! _____
- ¡Qué bien me siento! _____

4. **Escribo en mi cuaderno el texto de la derecha "La Alegría. Identifican los signos de admiración.**

La alegría

No poseo nombre:
pero nací hace dos días."
¿Cómo te llamaré?
"Soy feliz.
Me llamo alegría."
¡Que el dulce júbilo sea contigo!
¡Bonita alegría!
Dulce alegría, de apenas dos días
te llamo dulce alegría:
así tú sonríes,
mientras yo canto.
¡que el dulce júbilo sea contigo!

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. (Escritura)

Contenido/Tema: Signos de puntuación, interrogación.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Pienso y leo las oraciones, lo común en ellas. **Actividad número 2:** Preguntó y escribo sobre un pasatiempo. **Actividad número 3:** Leo, copio y aprendo sobre el uso de os signos de interrogación. **Actividad número 4:** Observo y escribo las oraciones usando signos de interrogación. **Actividad número 5:** Escribo y aprendo a escribir preguntas.	Ficha Didáctica Cuaderno Lápiz.	Semana del 27 al 31 de Julio 2020 **Jueves 30 de Julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema.**
2. **Leo las siguientes oraciones, pienso y digo que tienen en común.**

¿Dónde están mis anteojos? **¿De dónde vienes?**

3. **Pregunta a un miembro de tu familia su pasatiempo favorito, luego escribe en tu cuaderno de español las preguntas que le hiciste.**
4. **Leo, copio y aprendo:**

Los signos de interrogación **¿?** Se escriben al principio y a final de las preguntas, ejemplo: **¿**cómo te llamas**?**

5. **Leo el siguiente dialogo y encierro en un círculo los signos de interrogación.**

- Una tarde, Felipe leía una noticia en el periódico. De pronto llego Adriana y le pregunto a su hermano:
- --- ¿Que lees Felipe?
- --- La noticia del accidente en el circo--- contesto el niño.
- --- ¿Que paso? --- pregunto Adriana
- ---- Se rompió el cable del trapecio dijo Felipe
- ---- ¿Se lastimo alguien? ---- Ten paciencia veremos las noticias.

6. **Escribo en mi cuaderno las preguntas que hace Adriana.**
7. **Escribo dos preguntas que le haría a cada animal:**

_____ _____

_____ _____

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
Fichas didácticas "Aprendamos en casa"

Español
Tercer Grado

Estándar: Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. (Escritura)

Contenido/Tema: Silabas atonas y tónicas.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad número 1: Pienso y leo el texto **Actividad número 2**: Pregunto y escribo sobre lo leí en el texto. **Actividad número 3:** Leo, copio y aprendo el concepto. **Actividad número 4:** Observo y escribo las silaba tónica y las silaba atona. **Actividad número 5:** Escribo y aprendo palabras con silaba tónica y atona.	Ficha Didáctica Cuaderno Lápiz.	Semana del 27 al 31 de Julio 2020 **Viernes 31 de Julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo en mi cuaderno de español la fecha y el tema.**
2. **Con ayuda de papá o mamá leo el cuento del Gigante Bonachón.**

El gigante bonachón

Sofía era una niña de apenas 9 años, llena de curiosidad pero muy tímida. Como no tenía padres, vivía junto a otras niñas en un orfanato de Inglaterra. Le gustaba estar sola y no tenía muchos amigos. Un día, o mejor dicho, una noche, algo le llamó la atención. Esa noche Sofía no podía dormir, y se asomó a la ventana. Entonces le vio: era grande, muy grande... **era un ¡gigante!**

Al principio Sofía tuvo miedo. Pensó que el gigante le haría daño. Pero el gigante le trató desde el principio con dulzura. Resultó ser un gigante bonachón.

El gigante le llevó hasta el mundo en donde vivía. Le enseñó **todos los secretos sobre su país y su gente**. Por ejemplo, le contó por qué los gigantes tienen esas orejas tan grandes... ¿Quieres saberlo? Chsss.... pero es un secreto: Los gigantes pueden oír gracias a sus enormes orejas... ¡todos los secretos de las personas! Sí, los gigantes oyen sonidos que nadie puede escuchar. Escuchan los pensamientos y son capaces de oír a los corazones hablar.

Los gigantes **son capaces de volar,** siempre que se toman Gasipum, una bebida especial. Además, corren muy deprisa, gracias a sus larguísimas piernas.

3. **Con ayuda de papá o mamá encierro en un círculo las palabras que se pronuncian con más fuerza y las escribo en mi cuaderno de español.**
4. **Leo, copio y aprendo lo siguiente:**

En todas las palabras que tienen más de una silaba hay una que se pronuncia con más fuerza. Se llama silaba tónica, y las silabas que se pronuncian con menor fuerza de voz se llaman atonas.

5. **Copio en mi cuaderno de español el listado de estas palabras, luego coloreo en azul las silabas atonas y en rojo las tónicas**.

Abrir, café, limón, maní, colchón, pájaro salir, trabajar, hola, payaso.

6. **Busco en el periódico o revistas 10 palabras, las recorto, pego en mi cuaderno de español y encierro en un círculo la silaba atona y en un cuadrado la silaba tónica.**

7. **Muestro mi trabajo a papá o mamá.**

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación

Español
Tercer Grado

Fichas Didácticas "Aprendamos en casa"

Estándar: Leen comprensivamente según sus propios intereses, por lo menos 30 minutos diarios. (Lectura)

Contenido/Tema: Leo textos y libros de mi preferencia

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Practico mi lectura	• Ficha Didáctica	Semana del 27 al 31 de Julio 2020 **Viernes 31 de Julio del 2020.**

¿Cómo realizo la actividad?

Leo un texto que sea de mi interés. (cuento, historieta, fabula, sobre deportes, receta de cocina). Leo y comento con mis padres

¿por qué es importante leer y adquirir placer al leer?

Beneficios de la lectura

- Ayuda a mantener nuestro **cerebro más joven** y aumenta la **memoria**
- Previene **enfermedades neurodegenerativas** como el Alzheimer
- Ayuda a **escribir mejor** y aumentar nuestro **vocabulario**
- Estimula el **conocimiento,** la concentración y la empatía
- Nos abre la mente a nuevos mundos y aporta **creatividad**
- ¡Es uno de los **mejores pasatiempos**!

Palabras leídas por minuto

Grado	Nivel requiere apoyo.	Nivel se acerca a estándar	Estándar	Nivel avanzado
tercero	Menor que 63	De 64 a 75	De 76 a 87	Mayor que 88.