Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

Bloque 4

Segundo Grado

Tomando en cuenta que el país, continua con el estado de emergencia, por la pandemia del COVI-19, la Secretaria de Educación a través de la Subdirección General de Educación Básica, considera pertinente seguir implementando estrategias pedagógicas que permitan al educando, continuar con el proceso aprendizaje en sus hogares, con el apoyo directo de los padres, madres, tutores o encargados y de manera coordinados por los docentes.

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de no dejar de atender a nuestros educandos durante los días de suspensión de clases, producto de la Pandemia COVID 19, se presenta el Cuarto Bloque de la Estrategia Pedagógica Curricular**,** para la atención de los educandos del Nivel de Educación Básica; en el marco del Proyecto **"Te Queremos Estudiando en Casa",** la cual, se desarrollará en el período del 1 de junio al 3 de julio del 2020.

Los contenidos priorizados y las actividades sugeridas, serán desarrollados en el hogar, con el apoyo de los padres de familia, en coordinación con los docentes. Cada actividad de reforzamiento de realizará en su cuaderno de tareas, para que cuando se integre de nuevo a clases, sea evidencia que ha trabajado y evaluada por el docente.

Para el desarrollo de las actividades de reforzamiento, se sugiere utilizar los recursos disponibles en el hogar: juguetes, revistas, libros, periódicos, entre otros

Se pretende que con el apoyo, decidido de los equipos técnicos Departamentales, Municipales y Locales, permita una implementación efectiva a nivel nacional.

Los Bloques comprenden las cuatro (4) Áreas Curriculares, en las cuales, se pretende fortalecer las habilidades y competencias de los educandos.

En el caso del Área Curricular de Comunicación; en esta segunda estrategia se incorpora en el Tercer Ciclo, en el Campo del Conocimiento de Inglés; de la misma manera, se continúa desarrollando el Campo del Conocimiento de Español, cabe señalar, que se toman como base, los contenidos que están establecidos en Las Programaciones Educativas Nacionales; con el propósito, que el docente pueda hacer uso de los textos oficiales, los del Proyecto de Lectores a Líderes, o cualquier otro recurso que le permita fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en sus educandos sin ningún grado de dificultad.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

ESPAÑOL SEGUNDO GRADO

Semana del 01 de junio, hasta el 03 de julio 2020				
Aprendizaje Socio Emocional (ASE)/Comprensión oral	**Comprensión lectora**	**Gramática/Vocabulario**	**Escritura**	**Comunicación y Educación artística**
Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
1 de junio	**2 de junio**	**3 de junio**	**4 de junio**	**5 de junio**
Escuchar un cuento apropiado al primer ciclo, con mensaje ASE. Preguntas literales.	Texto narrativo: cuento. Inferir sentimientos de personajes.	Pronombres.	Escribir el final de un cuento.	Hacer títeres de papel, calcetín o cualquier otro material de la casa y utilizarlos para ser cuentacuentos.
Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
8 de junio	**9 de junio**	**10 de junio**	**11 de junio**	**12 de junio**
Escuchar un cuento apropiado al primer ciclo, con mensaje ASE. Preguntas literales.	Texto narrativo: cuento. Inferir sentimientos de personajes.	Pronombres.	Escribir el problema o nudo de un cuento.	Dibujar y pintar tres escenas de un cuento (inicio, desarrollo o nudo y desenlace) y usarlas para ser cuentacuentos.
Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
15 de junio	**16 de junio**	**17 de junio**	**18 de junio**	**19 de junio**
Escuchar un cuento apropiado al primer ciclo, con mensaje ASE. Preguntas literales.	Texto narrativo: fábula. Inferir sentimientos de personajes.	Pronombres demostrativos.	Escribir una fábula.	Hacer máscaras de animales con materiales de la casa (semillas, plásticos de botellas, vasos desechables) y hacer un “show” de máscaras para contar una fábula.

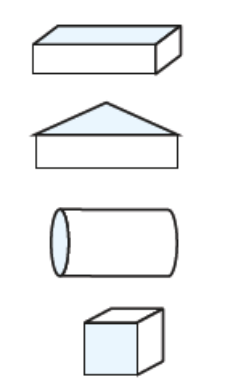
Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
22 de junio	**23 de junio**	**24 de junio**	**25 de junio**	**26 de junio**
Escuchar un cuento apropiado al primer ciclo, con mensaje ASE. Preguntas literales.	Texto narrativo: fábula. Inferir sentimientos de personajes.	Pronombres demostrativos.	Escribir una fábula.	Colaje con hojas, ramas, semillas y flores para representar una parte de la fábula. Usar ese recurso para narrar la fábula elaborada.
Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
29 de junio	**30 de junio**	**1 de julio**	**2 de julio**	**3 de julio**
Escuchar un cuento apropiado al primer ciclo, con mensaje ASE. Preguntas literales.	Texto expositivo. Identificar la idea principal de un párrafo.	Palabras nuevas: contaminación, investigador/investigadora, desechos.	Describir un paisaje y escribir un párrafo.	Dibujar un paisaje usando la técnica de colaje: hojas, flores, ramas, semillas, etc. Usar ese recurso para exponer el párrafo escrito.

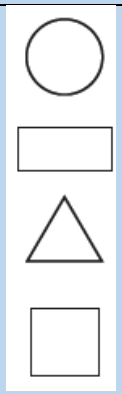
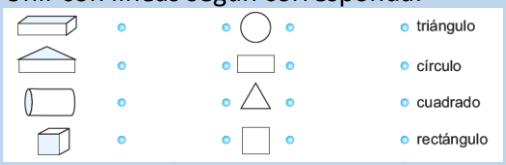
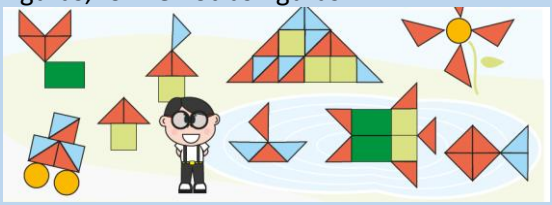
Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

MATEMATICAS SEGUNDO GRADO

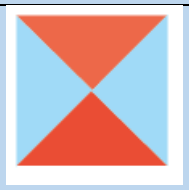
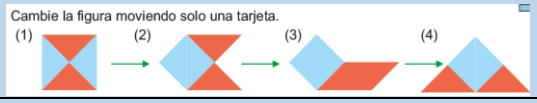
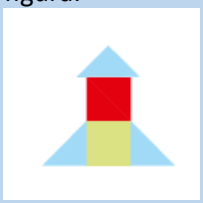
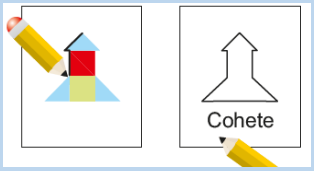
SEMANA DEL 1 DE JUNIO AL 5 DE JUNIO

Día	Contenido	Actividades	Recursos
1 de junio	Recordemos	Presentar la siguiente imagen:  Preguntar: ¿Cómo se llama cada objeto? No es necesario que los niños y niñas digan el nombre de cada sólido, suficiente que reconozcan la forma de caja, forma de lata, que fue lo que aprendieron en primer grado, aunque muchos podrán decir sus nombres correctos. Presentar la siguiente imagen:	Cuaderno Lápiz GM-70 CT-54

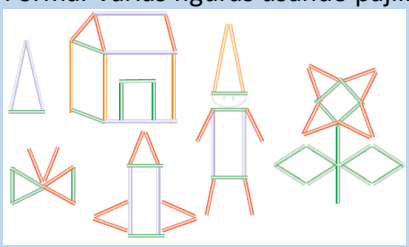
Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

		 Preguntar: ¿Conocen estás figuras? ¿Cómo se llaman? Realizar la siguiente actividad Unir con líneas según corresponda:  Concluir que las figuras representan una superficie plana de un objeto, o en este caso un sólido geométrico.	
2 de junio	Composición de figuras usando figuras básicas	Pedir a los niños que, usando las diferentes figuras, formen otras figuras:  ¿cuántas figuras pueden hacer? Lo importante es que los niños y niñas se den cuenta que pueden hacer muchas figuras, lo que ellos imaginen lo pueden hacer. Realizar la siguiente actividad:	Figuras básicas de varios tamaños de cartón (Triángulos, cuadrados, círculos) GM-70 CT-54

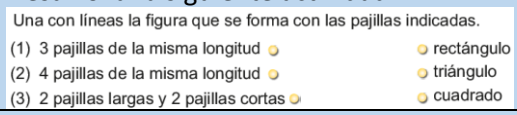
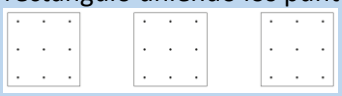
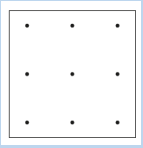
Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

		 Formar el siguiente cuadrado usando cuatro triángulos. ¿Se podrá formar otras figuras usando esos mismos cuatro triángulos? Pedir a los niños y niñas que formen otras figuras usando esos triángulos Se espera que lleguen a formar estas figuras Hacer la siguiente actividad 	Cuatro triángulos isósceles del mismo tamaño, así como aparecen en la imagen 2 de diferente color.
3 de junio	Componer figuras planas clase 1	Pedir a los niños y niñas que formen la siguiente figura:  Pedir que calquen en su cuaderno el alrededor de la figura en una hoja de papel  Es importante que se den cuanta que muchos dibujos están compuestos por otras figuras.	Tarjetas de figuras Cuaderno Lápiz GM-71 CT-55

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

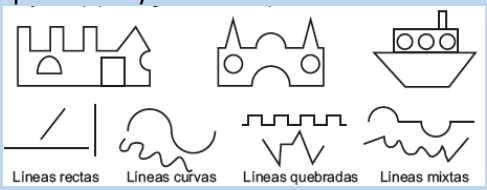
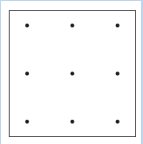
		Mostrar la siguiente imagen: Se espera que la respuesta sea 4, aunque puede haber niños que digan 2. Pedir a los niños y niñas que digan el número de triángulos que se necesitan para formar estas figuras: Concluir que las figuras se pueden componer o descomponer en otras figuras conocidas.	
4 de junio	Componer figuras planas clase 2	Realizar la siguiente actividad Formar varias figuras usando pajillas  ¿Cuántas figuras podemos formar? Lo importante es que se den cuenta dentro de las figuras formadas, siempre hay formas geométricas conocidas. Pedir a los niños y las niñas lo siguiente:	Pajillas cortadas en diferentes tamaños GM-71 CT-55

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

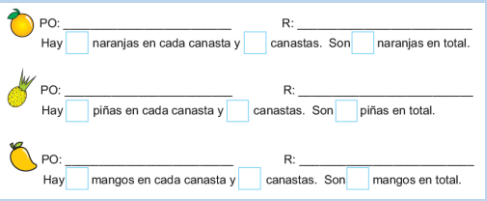
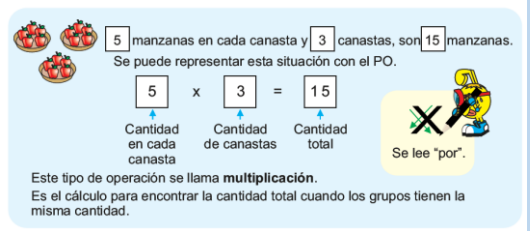
		Formar figuras solamente usando tres pajillas de la misma longitud. ¿Cuántas figuras se pueden formar? Se pueden formar varias, pero se espera que visualicen que figuras geométricas conocidas se puede formar solo el triángulo. Desarrollar a siguiente actividad: 	
5 de junio	Dibujar figuras planas clase 1	Realizar la siguiente actividad Dibujar un triángulo, un cuadrado y un rectángulo uniendo los puntos.  ¿Cuántos puntos y cuántos segmentos se necesitaron para hacer un triángulo? ¿Cuántos puntos y cuántos segmentos se necesitaron para hacer un cuadrado? ¿Cuántos puntos y cuántos segmentos se necesitaron para hacer un rectángulo? Concluir que se necesitan puntos y segmentos para formar figuras, este contenido es importante para cuando se miran los vértices y lados de las figuras geométricas. Pedir a los niños que formen otras figuras uniendo puntos	Hoja de papel con puntos  Lápiz GM-72 CT-56

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

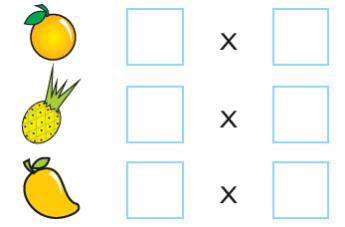
SEMANA DEL 8 DE JUNIO AL 12 DE JUNIO

Día	Contenido	Actividades	Recursos
8 de junio	Dibujar figuras planas clase 2	Realizar la siguiente actividad: Formar figuras usando líneas rectas, curvas, quebradas y mixtas  Es importante que reconozcan cada tipo de línea. Realizar la siguiente actividad Escriba el nombre de las líneas pintadas en color azul 	Hoja de papel con puntos  Lápiz GM-73 CT-57
9 de junio	Repaso	Realizar las siguientes actividades 1. Formar figuras planas usando varias figuras conocidas. 2. Formar figuras planas uniendo puntos 3. Formar figuras planas usando líneas rectas, curvas y mixtas	
10 de junio	Conocer el sentido de la multiplicación clase 1	Realizar la siguiente actividad Mostrar la siguiente imagen ¿Cuántas canastas de bananos hay? ¿en todas las canastas hay igual número de bananos? ¿Cuántos bananos hay en total? ¿Cómo hicieron para encontrar la respuesta? ¿Cuántas canastas de manzanas hay?	Cuaderno Lápiz GM-82 CT-58

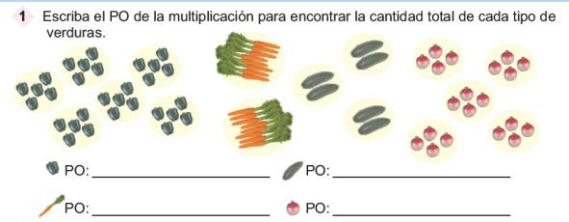
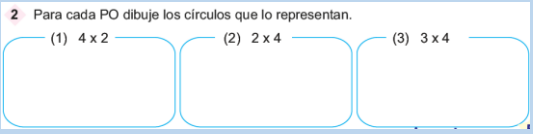
Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

		¿en todas las canastas hay igual número de manzanas? ¿Cuántas manzanas hay? ¿Cómo hicieron para encontrar la respuesta? Se espera que el PO para ambas sea una suma, pero es importante que los niños y niñas se den cuenta en la cantidad de cada fruta que hay en cada canasta.	
11 de junio	Conocer el sentido de la multiplicación clase 2	Partiendo de la actividad anterior, pedir a los niños que completen lo siguiente: Hay ____ manzanas en cada canasta y _____ canastas. Son _____ manzanas en total. Partiendo de la imagen, pedir que completen los siguiente:  Concluir que todas las canastas del mismo tipo de frutas tienen el mismo número, pero no así la de bananos.	Cuaderno Lápiz GM-82 CT-58
12 de junio	Conocer el sentido de la multiplicación clase 3	Mostrar lo siguiente  En esta parte es importante dejar claro que el número 3 representa la cantidad de conjuntos que hay.	Cuaderno Lápiz GM-83 CT-59

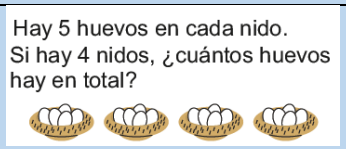
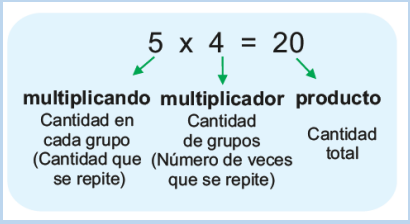
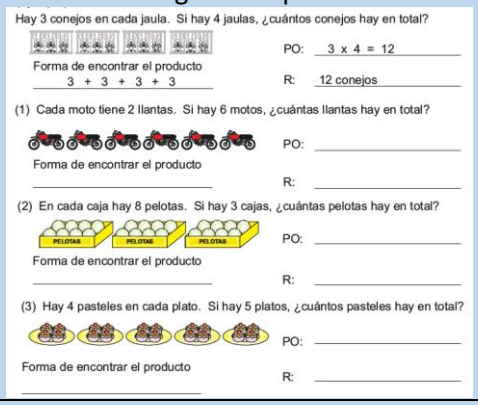
Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

		Desarrollar la siguiente actividad Representar la cantidad total de cada fruta con el PO de multiplicación: 	

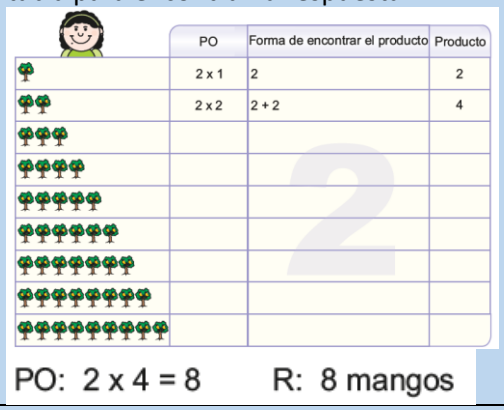
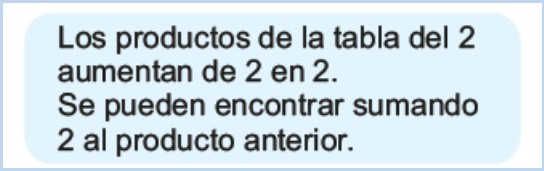
SEMANA DEL 15 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO

Día	Contenido	Actividades	Recursos
15 de junio	Conocer el sentido de la multiplicación clase 4	Desarrollar la siguiente actividad  Lo importante de esta actividad siempre es reconocer la cantidad de elementos que hay en cada grupo y la cantidad de grupos. Desarrollar la siguiente actividad  En esta actividad lo importante es que identifique que el primer término representa la cantidad de elementos y el segundo la cantidad de grupos.	Cuaderno Lápiz GM-83 CT-59
16 de junio	Regla del cálculo	Presentar el siguiente problema:	Cuaderno Lápiz GM-84

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

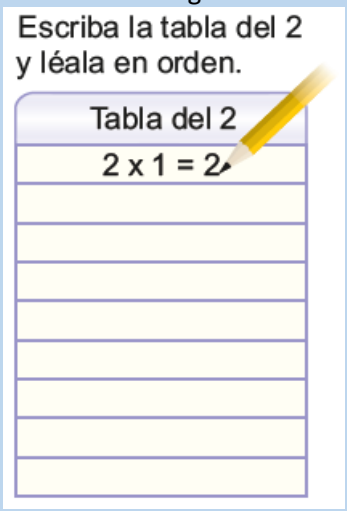
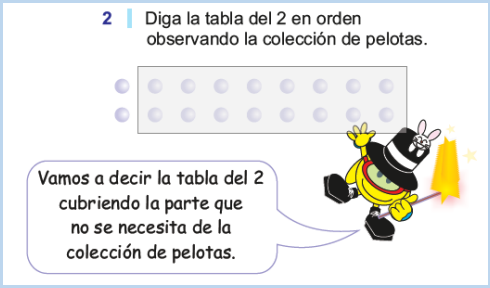
		 Escribir el PO de la multiplicación Pedir a los niños y niñas que encuentres la respuesta, se espera que lo hagan sumando 5 + 5 + 5 + 5 ¿Cuál es la respuesta? Concluir  Es importante dejar claro lo que representa cada término de la multiplicación en este instante, aunque después se enseñe la propiedad conmutativa.	CT-60
17 de junio	Resolver problemas	Resolver los siguientes problemas 	Cuaderno Lápiz GM-84 CT-60
18 de junio	Construir la tabla del 2 clase 1	Resolver el siguiente problema: Hay 2 mangos en cada árbol. Si hay 4 árboles, ¿Cuántos mangos hay en total? ¿Cuál es el PO? 2 x 4	Cuaderno Lápiz GM-85 CT-61

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

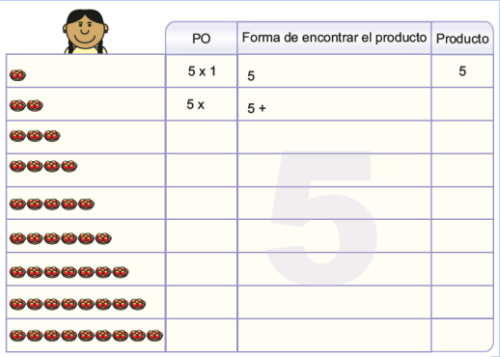
		Hacer énfasis que el 2 representa la cantidad de elementos y el 4 la cantidad de conjuntos. ¿Cuál sería el total de mangos hasta el caso de 4 árboles? Pedir a los niños y niñas que llenen la siguiente tabla para encontrar la respuesta.  	
19 de junio	Construir la tabla del 2 clase 2	Pedir a los niños que observen en la tabla el producto de 2 x 1 y 2 x 4 Pedir que piensen en el producto de 2 x 5 sin escribir la suma en la tabla. El producto de 2 x 5 es 10, porque los productos aumentan de 2 en 2 Concluir  	Cuaderno Lápiz GM-85 CT-61

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

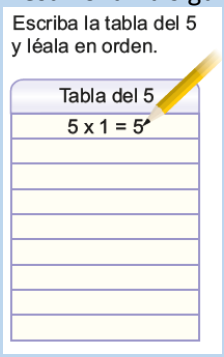
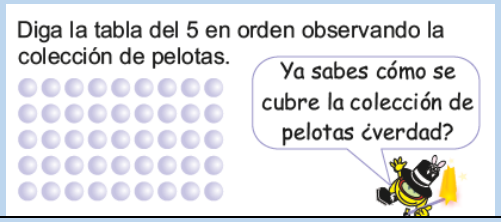
SEMANA DEL 22 DE JUNIO AL 26 DE JUNIO

Día	Contenido	Actividades	Recursos
22 de junio	La tabla del 2	Desarrollar la siguiente actividad  Es importante hacer ver que el primer término no cambia. Usando la siguiente imagen fortalecer la tabla del 2  Con esta actividad lo que se busca es que los niños y niñas vayan viendo la cantidad de elementos que va dejando cada producto.	Cuaderno Lápiz GM-86 CT-62
23 de junio	Resolvamos ejercicios y problemas	Resolver 2 x 8 2 x 3 2 x 9 2 x 5 Resolver	Cuaderno Lápiz GM-86 CT-62

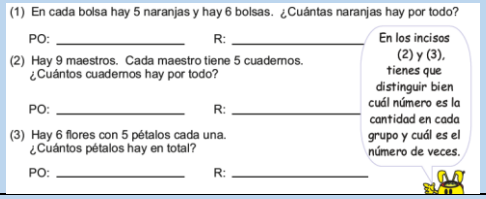
Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

		(1) Cada llavero tiene 2 llaves. Si hay 6 llaveros, ¿cuántas llaves hay en total? PO: _____ R: _____ (2) Cada niño tiene 2 confites. Si hay 8 niños, ¿cuántos confites hay en total? PO: _____ R: _____	
24 de junio	Construir la tabla del 5 clase 1	Resolver el siguiente problema: Hay 4 canastas en cada árbol. Si hay 5 tomates, ¿Cuántos tomates hay en total? ¿Cuál es el PO? 5 x 4 Hacer énfasis que el 5 representa la cantidad de elementos y el 4 la cantidad de conjuntos. ¿Cuál sería el total de mangos hasta el caso de 4 árboles? Pedir a los niños y niñas que llenen la siguiente tabla para encontrar la respuesta.  PO: 5 x 4 = 20 R: 20 tomates	Cuaderno Lápiz GM-87 CT-63
25 de junio	Construir la tabla del 5 clase 2	Pedir a los niños que observen en la tabla el producto de 5 x 1 y 5 x 4 Pedir que piensen en el producto de 5 x 5 sin escribir la suma en la tabla. El producto de 5 x 5 es 25, porque los productos aumentan de 5 en 5 Concluir Los productos de la tabla del 5 aumentan de 5 en 5. Se pueden encontrar sumando 5 al producto anterior.	Cuaderno Lápiz GM-87 CT-63

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

26 de junio	Construir la tabla del 5 clase 3	Desarrollar la siguiente actividad  Es importante hacer ver que el primer término no cambia. Usando la siguiente imagen fortalecer la tabla del 5 	Cuaderno Lápiz GM-88 CT-64

SEMANA DEL 29 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO

Día	Contenido	Actividades	Recursos
29 de junio	Resolver ejercicios y problemas	Resolver 5 x 7 5 x 4 5 x 9 Resolver 	Cuaderno Lápiz GM-88 CT-64
30 de junio	Repaso	Hacer un repaso de la tabla del 2 y la tabla del 5 usando las actividades de las clases anteriores.	Cuaderno Lápiz GM-88 CT-64

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

CIENCIAS NATURALES SEGUNDO GRADO

SEMANA DEL 1 DE JUNIO AL 5 DE JUNIO

Clase	Contenido	Actividades	Recursos
1	**Diversidad de las plantas**	Lea **Un viaje por el bosque** Eva vive en la montaña donde hay árboles de caoba, cedro, guanacaste, arbustos y hierbas. De los arbustos, Eva recoge la mora silvestre, deliciosa para preparar jaleas y jugos. Todos los días en la mañana doña Juana y su hija recogen hierbas medicinales: epacina, calaica y epazote. Don Ramón es un señor alegre y trabajador, con su hijo se levantan muy temprano para realizar sus labores en el cultivo. Esperan la época de lluvia, para sembrar maíz, frijoles, patastes, yuca, ayotes, árboles frutales como mangos y naranjas. Todos los días deben regar y limpiar las plantas para mantenerlas sanas y vigorosas. Conteste en su cuaderno de tareas las siguientes preguntas: a. ¿Qué recoge Eva de los arbustos? ¿Qué prepara? b. ¿Qué tipo de hierbas medicinales recogen doña Juana y su hija? c. ¿Por qué es importante la lluvia? ¿Qué siembran? d. ¿Qué necesitan las plantas para crecer?	
2	**Diversidad de las plantas**	Lea la siguiente información: **Plantas cultivadas**, el ser humano interviene en su cultivo para satisfacer sus necesidades, requieren ser cuidadas y regadas. Plantas silvestres son hierbas, arbustos y árboles que crecen de forma natural y pueden comestibles y medicinales. Haga una lista de las plantas cultivadas que consumimos en casa. Frutas Verduras	

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>Diversidad de las plantas</td>
<td>Clasifique las plantas según la representación de las imágenes.
<table>
<tr><td>medicinales</td><td>comestibles</td><td>cultivadas</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Diversidad de las plantas</td>
<td>Pegue recortes o dibuje plantas silvestres comestibles y medicinales.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Las plantas son muy útiles</td>
<td>Clasificación de las plantas según su uso.
Plantas comestibles: se obtienen del bosque o son plantas cultivadas por el ser humano.
Plantas medicinales: son utilizadas como remedios naturales para prevenir y curar enfermedades.
Plantas ornamentales: son plantas cultivadas para que sirvan de adorno.

Clasifico las plantas y completo el cuadro.
Hierva buena – clavel – albaca – lirios – eucalipto – rosas – papas - mangos
<table>
<tr><td>comestibles</td><td>medicinales</td><td>ornamentales</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

SEMANA DEL 8 DE JUNIO AL 12 DE JUNIO

Clase	Contenido	Actividades	Recursos
1	**Las plantas son muy útiles**	Escribo los productos que se elaboran de las siguientes plantas. _____ _____ _____	
2	**Las plantas son muy útiles**	Relaciono con líneas las plantas con el producto elaborado. Aceite menta papel mesa Plantas medicinales Pinos y árboles Palma africana Escribo los usos de los productos.	

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

3	**Las plantas son muy útiles**	Lea la historieta En el cuaderno de tareas describa los pasos que se deben seguir para sembrar. Conteste las siguientes preguntas: **a.** ¿Qué condiciones debe tener un terreno para sembrar maíz? **b.** ¿Qué se debe hacer antes de sembrar? **c.** ¿Qué se necesita para darle humedad al suelo y hacerlo apto para la siembra? **d.** ¿Qué cuidados se deben tener para sembrar?	

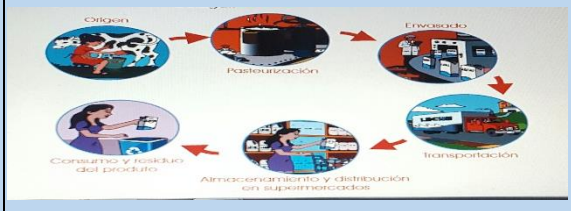
4	**El cultivo de los alimentos**	Realice el siguiente experimento. Observe y anote en el cuaderno de tareas. **a.** Una vez que germine, la trasplanta para que continúe su desarrollo hasta que proporcione frutos. **b.** Mencione las pasos que se deben realizar para sembrar.	

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

5	**El cultivo de los alimentos**	**Lea la situación de Raúl**- Don Raúl vive en una zona donde se siembran frijoles. Este año don Raúl realizó todas las labores correspondientes para sembrar, pero no llovió lo suficiente. Las semillas germinaron, pero por la falta de agua no se desarrollaron. También la mosca blanca afectó el cultivo. Cerca de la casa de don Raúl vive don Pedro, un agricultor que aprovechó el agua del río para regar su tierra. Obtuvo una gran cosecha de frijoles. Señalamos la respuesta correcta y realizamos la actividad en el cuaderno de tareas. Animal que afectó el cultivo de don Raúl: a. mosca blanca b. mosca Para que las plantas produjeran frutos don Raúl debió: a. regar el cultivo b. esperar la lluvia

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

SEMANA DEL 15 DE JUNIO AL 19 DE JUNIO

Clase	Contenido	Actividades	Recursos
1	**El cultivo de los alimentos**	Pasos para sembrar: 1. **Selección del terreno** .El suelo debe estar fértil y con una fuente de agua para regar Ordeno y enumero la secuencia de las etapas de un plan de trabajo para cultivar. 2. **Limpieza del suelo**. Limpiar toda vegetación que existe en el terreno para evitar la competencia por la luz, el agua y los nutrientes que el suelo proporciona. 3. **Mantenimiento.** Limpieza del área de cultivo para quitar hierbas dañinas, control de insectos que afectan las hojas, raíces, tallos, flores y frutos 4. **Alineamiento y siembra.** Distribución de las semillas en las líneas de siembra. También se instalan los sistemas de riego. 	
2	**Los residuos de los productos**	Describa el proceso de un producto elaborado y la forma cómo llegan hasta nuestro hogar**.**  **Respondemos en el cuaderno.** ¿Qué procesos pasa la leche antes de ser consumida? ¿Qué medios de transporte son utilizados para trasladar los productos elaborados a las diferentes zonas del país?	

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

		¿Dónde es almacenada la leche? ¿En qué lugares se distribuye? ¿Qué hacemos con los residuos de los productos que consumimos a diario? Represente el proceso de producción del jugo de naranja.	

3	**Los residuos de los productos**	Relacione con líneas el producto natural con el producto elaborado.
4	**Los residuos de los productos**	Lea la siguiente información: **Los residuos** son los materiales de desecho que resultan después de haber elaborado, consumido y utilizado el producto. Residuos Domésticos Residuos comerciales Residuos de hospitales Reciduos comerciales Conteste en su cuaderno las siguientes preguntas: 1. ¿Que son residuos? 2. ¿Cómo se clasifican los residuos? 3. ¿Qué hacen con los residuos domésticos en su casa?

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

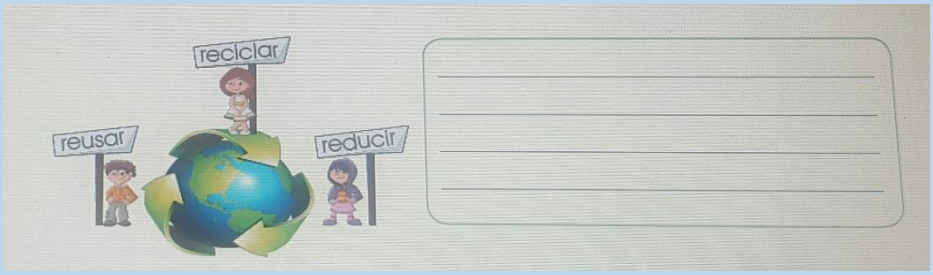
5	**Los residuos de los productos**	Piense y dibuje cómo puede reutilizar los residuos.

SEMANA DEL 22 DE JUNIO AL 26 DE JUNIO

Clase	Contenido	Actividades
1	**Los residuos de los productos**	Lea la información Medidas para manejar los residuos de los productos: **Reducir**: el uso de productos que generen contaminación al ambiente como: insecticidas, detergentes, empaques plásticos, refrescos enlatados y embotellados. **Reutilizar**: los residuos que son desechados como bolsas plásticas pueden aprovecharse nuevamente para depositar la basura, las cajas de cartón para guardar nuestros juguetes. **Reciclar**: recuperar los residuos para convertirlos en nuevos productos o artes creativos.

Medida para reducir desechos	Ejemplos como puede reducir los desechos
Reducir	
Reutilizar	
reciclar	

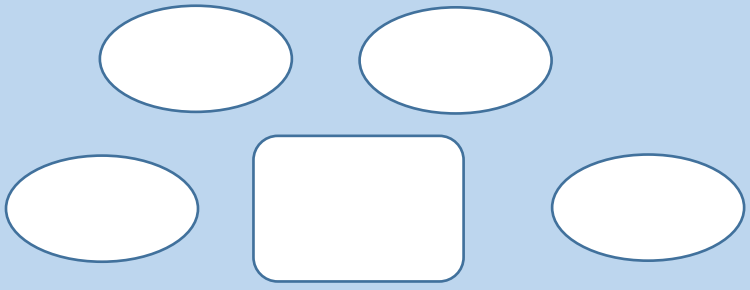
Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

2	**Los residuos de los productos**	Escriba un mensaje positivo que invite a reducir, reutilizar y reciclar los residuos  Conteste en el cuaderno de trabajo. ¿Qué debo hacer para evitar la contaminación y las enfermedades?

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>El mundo de los animales</td>
<td>Lea la siguiente información.
Los animales domésticos son pequeños o grandes animales que son domesticados por los seres humanos y pueden llegar a convivir con ellos.
Los animales silvestres viven alejados del ser humano, se encuentran en bosques, montañas, buscan refugio, alimentos y agua.
Clasifique los animales en domésticos y silvestres en el cuaderno de tareas

Responda
¿Qué animales son domésticos?
¿Por qué?
b. ¿Qué animales son silvestres?
¿Por qué?
c. ¿Qué alimentos proveen los animales domésticos?
d. ¿Cuáles son los productos derivados de la leche?
e. ¿De qué se alimentan los animales domésticos y silvestres? ¿Cómo es el lugar donde viven?</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td></td>
<td>Un mamífero muy útil

Contesta:
¿Qué animal es la de la imagen?
¿Qué productos nos proporciona?
Piense en un animal doméstico útil y dibujo lo que proporciona.
  </td>
</tr>
</table>

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>El mundo de los animales</td>
<td>Los animales domésticos nos dan alimentos que nos hacen crecer fuertes y saludables.
<table>
<tr><td>Animal domestico</td><td>Alimento que nos proporciona</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Pego recortes o dibujo alimentos proporcionados por animales domésticos</td>
</tr>
</table>

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

SEMANA DEL 29 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO

Clase	Contenido	Actividades	Recurso
1	**El mundo de los animales**	. Una con líneas el alimento que consume cada animal. maíz algas venado hiervas néctar de flores	

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

2	**El mundo de los animales**	**¿Qué necesitamos?** Botellas desechables, tapones de botellas, platos desechables, marcador negro, papel de colores, pegamento, tijera y ojos de plástico. **¿Qué hacer?** **a.** Organice en equipos, elaboramos con material reutilizable animales domésticos y silvestres. **b.** Dibuje un rectángulo en una cartulina o papel, lo pegamos alrededor de la botella, decoramos y tenemos un cerdo como alcancía. **c.** Elabore otros animales como se muestran en las imágenes. **d.** Dramatice a su familia con los animales que elaboro, que está en el bosque y en el campo, mencione los alimentos que consumen los animales y cómo hacen para obtenerlos.	

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención
De los Educandos en el Hogar

CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO GRADO

SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Estados emocionales de Niños y niñas	- Practican juegos en los cuales expresen sus emociones. - Dramatizan con sus familiares diferentes emociones (enojado, alegre, triste, preocupado) - Expresan como se han sentido durante la cuarentena. - Practican canciones con sus padres, madres o encargados. - Realizan rutinas de baile en casa. - Representan con dibujos cómo se sienten actualmente.	- Miembros de la familia - Cuaderno - Lápiz - Colores
2.	Importancia de los valores	- Mencionan los valores que practican diariamente - Enlistan en su cuaderno esos valores - Investigan cuales son los valores que practican sus padres, hermanos u otros parientes. - Comparan los valores que cada uno práctica. - Comentan la importancia de practicar diariamente valores. - Asignan a cada miembro de su familia un valor. - Hacen en su cuaderno un poema corto con los valores	- Cuaderno - Lápiz - Miembros de la familia
3	Convivencia social y democrática	- Comentan en que consiste la convivencia y la democracia - Comentan con quienes conviven diariamente - Mencionan cómo practican la democracia en su familia - Escriben una lista de las buenas prácticas en la convivencia familiar y de la comunidad.	- Cuaderno - lápiz
4	Normas de convivencia en el aula	- Mencionan cómo es la convivencia con sus compañeros y compañeras - Comparten cómo los trata su maestra o maestro - Enuncian las normas de convivencia que practicaban en su aula de clase.	- Miembros de la familia - Cuaderno - Lápiz

		- Comentan porqué esas normas son importantes y cuál de ellas cambiarían - Mencionan porque es valioso tener normas de convivencia en el aula de clases y en todo lugar. - Dibujan nubes o globos y escriben dentro normas de convivencia que practican en su aula.	
5	La Historia como ciencia	- Escuchan relatos de sus antepasados familiares - Comentan porque es importante conocer el pasado. - Comentan que es la Historia: **Ciencia que estudia los hechos del pasado y su relación con el presente.** - Enlistan sucesos o acontecimientos del pasado.	- Miembros de la familia - Cuaderno - Lápiz

SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Importancia de la Historia	- Realizan ejercicios utilizando los conceptos; **ayer, hoy y mañana.** - Elaboran una lista de las actividades que hicieron ayer, que hacen hoy y que harán mañana. - Comentan que las personas, objetos, lugares y sucesos tienen una historia. - Identifican la importancia de la Historia y escriben en su cuaderno.	- Miembros de la familia - Cuaderno - Lápiz
2	Características de la Historia como ciencia	- Identifican las características de la Historia: **tiene un orden y un final, se desarrolla siguiendo un orden cronológico, es dinámica, los hechos se pueden repetir, pero no son iguales, se divide en etapas, relata sucesos importantes, utiliza muchos recursos para investigar, las personas que investigan sobre Historia se llaman historiadores.**	- Miembros de la familia - Cuaderno - Lápiz
3	Fuentes orales de la Historia	- Juegan a ser historiadores - Mencionan los materiales y equipo que necesitan para investigar - Entrevistan a los miembros de su familia - Clasifican esos materiales en fuentes de la Historia: **orales, escritas, materiales e inmateriales.** - Identifican cuales de esos recursos son orales: cuentos, relatos, entrevistas, canciones y audios - Enlistan las fuentes orales de la Historia	- Miembros de la familia - Cuaderno - Lápiz
4	Fuentes escritas de la Historia	- En familia comparten historias de cuando papá o mamá eran pequeños. - Indagan como se comunicaban en el pasado. (cartas, telegrama)	- Miembros de la familia

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

		- Identifican las fuentes escritas de la Historia (libros, enciclopedias, cartas, testamentos, notas, etc.) y su importancia para investigar	
5	Fuentes materiales e inmateriales de la Historia	- Observan en su casa e identifican objetos antiguos, los enlistan. - Indagan con sus parientes, cómo eran los objetos que ellos usaban cuando eran pequeños (**monedas, fotos, juguetes, materiales de trabajo, etc.**) - Indagan sobre construcciones antiguas que hay en su comunidad (**iglesias, parques, cabildos o casas**) - Diferencian las fuentes materiales e inmateriales de la Historia. - Enlistan en su cuaderno las diferentes fuentes de la Historia	- Miembros de la familia - Objetos antiguos

SEMANA DEL 15 AL 19 DE JUNIO

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	La línea de tiempo	- Ordenan secuencia de eventos (lo que sucedió primero, durante y después) - Dibujan una línea horizontal o vertical y ubican las actividades que han realizado durante la última semana - Definen lo que es una línea de tiempo	- Cuaderno - Regla - lápiz
2	La historia personal y Familiar	- Definen que es la historia personal - Relatan los elementos de su historia personal (edad, lugar de nacimiento, nombre de sus padres y hermanos) - Valoran la importancia de su historia personal como única e irrepetible - Escuchan relatos de sus padres sobre el origen de su familia y como ha cambiado a través del tiempo - Comparan la historia familiar con la de otras familias - Investigan la historia personal de alguien que admiren en el seno de su familia y la escriben en su cuaderno	- Cuaderno - Lápiz
3			
4	Origen de la comunidad y el municipio	- Preguntan a sus parientes cómo se formó su comunidad - Indagan quiénes fueron los primeros habitantes de la comunidad donde viven - Investigan la fecha de fundación de su comunidad	
5		- Indagan el nombre de los habitantes de mayor edad en su comunidad - Indagan el nombre de los fundadores de su comunidad y municipio - Preguntan cómo era en el pasado su comunidad	

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

		- Escriben en su cuaderno, el nombre, fecha de fundación y fundadores de su comunidad y municipio	

SEMANA DEL 22 AL 26 DE JUNIO

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1 2	Historia del municipio y contexto actual	- Comparan como era su municipio en el pasado y como es en la actualidad - Mencionan los cambios que ha tenido a través del tiempo su comunidad - Completan el cuadro con la información pasado | actualidad | - Enlistan los acontecimientos relevantes que han ocurrido en su comunidad y municipio. - Ordenan los acontecimientos en orden cronológico (del más antiguo al más reciente) - Representan con un dibujo esos acontecimientos	- Cuaderno - Lápiz - regla
3	Lugares y monumentos Históricos	- Indagan sobre la existencia de monumentos o lugares históricos de su comunidad - Escriben en sus cuadernos el nombre de estos. - Comentan porqué esos lugares o monumentos son de importancia histórica - Representan con dibujos los monumentos y lugares	- Cuaderno - Lápiz - Colores
4 5	El departamento a través del tiempo	- Mencionan el nombre de su departamento - Comentan cómo ha evolucionado su depto. a través del tiempo. - Enlistan en su cuaderno los cambios que ha experimentado la historia de su departamento (**actividades sociales, religiosas, forma de vida, formas de transporte, producción, etc.**) - Elaboran un cartel creativo con el nombre de su departamento, utilizar material reciclado y recursos disponibles en su comunidad	- Cuaderno - lápiz - Recursos varios

Estrategia Pedagógica Curricular para la Atención De los Educandos en el Hogar

29 DE JUNIO AL 03 DE JULIO

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	La Cultura	- Comentan lo que entienden por cultura - Mencionan los elementos de la cultura (**valores, creencias, idioma, tradiciones, símbolos**) de su familia y de su comunidad - Comentan porqué existen culturas diferentes - Escriben un resumen en su cuaderno	- Cuaderno - Lápiz
2	Características de la Cultura	- Enuncian las características de la cultura (**es aprendida, compartida, dinámica, se transmite de generación a generación**) - Indagan los patrones culturales de sus padres y abuelos - Enlistan patrones culturales que sus padres y madres les enseñan - Mencionan cuáles de ellos les gustan más - Mencionan cómo han cambiado los patrones culturales en su comunidad	- Cuaderno - Lápiz
3	Legados culturales del departamento	- Investigan con sus padres cuáles son las actividades culturales de su comunidad (ferias, festivales, competencias, carnavales, etc.) - Representan con un dibujo una actividad cultural que hayan visto o en la que hayan participado.	- Cuaderno - Lápiz - Colores
4	Tradiciones y costumbres	- Diferencian una tradición de una costumbre - Mencionan actividades que realizan por costumbre y aquellas que realizan por tradición - Investigan con su madre o abuela como se vestían tradicionalmente las mujeres y los hombres - Indagan sobre las celebraciones religiosas tradicionales de la comunidad - Enlistan las celebraciones tradicionales que realizan en su comunidad (**ferias patronales, elección de reina, las bodas, graduaciones, procesiones religiosas, etc.**) - Comentan si esas tradiciones han cambiado o aún se conservan, las representan con imágenes recortadas o con dibujos	- Cuaderno - Lápiz - Colores