



Donado por:



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

World Vision

Estrategia Pedagógica para el fortalecimiento de la Educación Básica durante la emergencia nacional por COVID-19



3

**Tercer
Grado**

**Estudiando en casa
Español - Matemáticas**



**Dirección Municipal de Educación
El Progreso, Yoro.
Junio 2020**

PRESENTACIÓN

La Dirección Municipal de Educación de El Progreso, departamento de Yoro, y un equipo de docentes colaboradores comprometidos con la educación de los niños y jóvenes del municipio, presentan la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la educación básica durante la emergencia nacional por covid-19, mediante el diseño de Cartillas, para la población escolar que no poseen los medios electrónicos virtuales.

Las cartillas están diseñadas para que los niños del primer ciclo (primero, segundo y tercer grado), trabajen en casa con ayuda de sus familiares, en las áreas de español y Matemáticas, el segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto), continúen su aprendizaje en las áreas de: español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias sociales.

Cada una de las áreas descritas, contienen el desarrollo de contenidos priorizados y dosificados, así como la descripción de las actividades de aprendizaje con las instrucciones precisas que lo guiarán en el proceso de realización de cada una de las tareas.

Para lograr los objetivos propuestos, en cada uno de los temas presentados en esta cartilla, les solicitamos de la manera más atenta a los Padres de familia o encargados, apoyar a sus hijos con el trabajo en casa y ayudándoles a entender las instrucciones de cada actividad en caso necesario.

OBJETIVO:

Ampliar la cobertura del programa estudiando en casa mediante la implementación de cartillas impresas, dirigidas a la población escolar del municipio de El Progreso, Yoro, que carecen de acceso a las herramientas de estudio ya implementadas por las Secretaría de Educación.

CRÉDITOS

Diseñada por: Mariel Alberto Castro

Revisión Pedagógica: María Verónica Alvarado Díaz

Reproducción: Vision Mundial

Dirección: Equipo Técnico DMU-DDI, El Progreso

	Página
ÁREA ESPAÑOL	
Tema 1: Uso de las letras v y b	4
Tema 2: Palabras sinónimas	6
Tema 3: Los medios de comunicación y las noticias.	9
Tema 4: Palabras Antónimas	25
Tema 5: La Entrevista	12
Tema 6: El Cuento	14
Tema 7: La dramatización	16
Tema 8: Adverbio de cantidad	17
ÁREA DE MATEMÁTICAS	
Tema 1: La adición	18
Tema 2: La sustracción	21
Tema 3: Elementos de un triángulo	23
Tema 4: Altura y base de triángulo	24
Tema 5: Clasificación de los triángulos	25
Tema 6: Multiplicación	26
BIBLIOGRAFIA	30

CONTENIDO

Área de Español

Tema 1: Uso de las letras v y b.

Objetivo:

- ✓ Conocer las reglas ortográficas del fonema “b”, ya que se representa gráficamente por las letras “b” y “v”
- ✓ Identificar cuándo se escribe “b” y cuando “v”.
- ✓ Conocer la gramática de las palabras.

Instrucciones: lea y escriba en su cuaderno lo siguiente:

“Bernardo”

Bernardo es un **joven** fuerte que **vive** en un **pueblo** llamado **Victoria**, junto a sus padres. Cada día al levantarse Bernardo les ayuda a ordeñar las **vacas** por la mañana y les da de comer a los **caballos**, **burros**, y **ovejas**; hoy **llevó** a **vacunar** a su perro de nombre **Boni**. También disfruta de jugar futbol con sus amigos. Bernardo disfruta de su **vida** en el campo y sus papás se sienten felices de tener un hijo

Las letras **b** y **v** tienen el mismo sonido, pero distinta grafía.

El origen de la letra **b** se remonta a los jeroglíficos **ba** y **bi**.

Observo que todas las palabras subrayadas llevan v o b.

Contesto:

De las palabras subrayadas:

1. ¿Cuál lleva una consonante después de b?
2. ¿Cuál lleva u después de b?
3. ¿Cuál lleva la sílaba ven en su escritura?
4. ¿Cuál lleva b después de m?



Reglas

- Se escribe **b** cuando dicha letra está antes de una consonante, por ejemplo: pueblo
- Se escribe **b** en las sílabas bu, bus, bur, por ejemplo: burro.
- Se escribe con **v** el grupo ven, por ejemplo: joven. • Se escribe con b después de m, por ejemplo: también.

Leo las siguientes palabras y observo que llevan la combinación de las letras bl y br.

Pablo librero abril Brasil blanco blindado

Aprendo

Todas las palabras que llevan la combinación de los sonidos bl y br, se escriben con b. La combinación de esas dos letras se puede encontrar al inicio, en medio o al final de la palabra. Por ejemplo: Al inicio: blusa – brasa En medio: público – abrazo Al final: cable – cubre

Escribo cinco palabras que lleven las combinaciones bl y br, al inicio, en medio o al final de la palabra. bl br _____

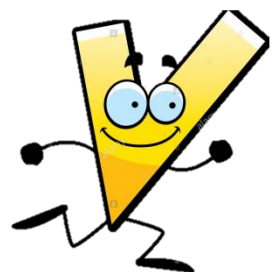
1. Busco en la sopa de letra las palabras enlisadas en la parte de abajo.

a	v	i	d	t	u	m	b	a	r	e	t	i	h	v
c	a	d	l	u	m	b	r	e	v	v	a	c	u	e
s	m	l	m	e	t	b	l	a	c	e	i	s	f	n
e	p	f	f	t	m	e	m	o	h	c	n	v	e	a
n	i	e	b	o	m	b	e	r	o	i	y	a	g	d
o	r	l	s	o	m	i	s	a	m	n	o	l	d	o
i	o	i	z	r	a	b	r	i	b	o	y	l	a	z
c	t	c	f	e	w	q	r	i	r	m	s	e	d	o
a	i	i	e	r	c	a	f	a	e	n	e	q	i	l
c	m	d	c	b	m	c	e	r	c	a	d	e	c	u
a	i	a	o	m	r	i	b	o	v	e	l	a	o	c
v	e	l	l	o	g	m	o	g	l	i	b	a	l	i
l	r	e	n	s	o	m	b	r	a	z	o	v	e	h
c	i	s	a	n	v	a	l	e	n	t	i	a	v	e
s	o	m	b	r	i	l	l	a	c	a	m	i	o	v

- ✓ Alfombra
- ✓ Sombrero
- ✓ Sombra
- ✓ Sombrilla
- ✓ Bombero
- ✓ Hombre
- ✓ Nombre
- ✓ Tambor
- ✓ Lumbre
- ✓ Tumba



- ✓ Vello
- ✓ Vela
- ✓ Venado
- ✓ Vena
- ✓ Vehículo
- ✓ Velocidad
- ✓ Valle
- ✓ Valentía
- ✓ Vacacione
- ✓ vecino




Tema 2: Palabras Sinónimas.

Objetivo:

- ✓ Conocer el significado de palabras sinónimas.
- ✓ Usar palabras sinónimas en oraciones simples.

Instrucciones: lea y escriba el significado de las palabras sinónimas y desarrolle la actividad del recuadro



Las palabras sinónimas son las que tienen un significado igual o parecido.

De la lista de palabras que a continuación aparecen, una con una línea las que tienen significado igual o parecido.

Pequeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Volvió
Acaricia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Contento
Alegre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Infectarse
Pueblo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Chiquito
Pueblo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mima
Regresó	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Municipio
Contagiarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Aseado

Complete el siguiente crucigrama utilizando palabras sinónimas.

<p>HORIZONTAL</p> <p>Flaco, saludable, feo, saltar, alumno, alimento</p>
<p>VERTICAL</p> <p>Rápido, gafas, aseado, varón, costoso, lindo</p>

Sinónimos



The crossword puzzle grid is partially filled with letters: 'D' and 'A' in the top row; 'O' in the second row; 'H' in the third row; 'L' in the fourth row; 'I' in the fifth row; and 'R' in the sixth row. The grid is surrounded by illustrations of a chef, a rooster, and a pair of sunglasses.

Escribo el sinónimo de cada una de las siguientes palabras y redacta oraciones con ellas.

✓ Rápido: veloz	José camina veloz .
✓ Alto: _____	_____
✓ Triunfo: _____	_____
✓ Auto: _____	_____
✓ Bonito: _____	_____
✓ Burro: _____	_____
✓ Pelo: _____	_____
✓ Maestro: _____	_____
✓ Baile: _____	_____
✓ Joven: _____	_____
✓ Alumno: _____	_____
✓ Casa: _____	_____

Lee el texto.

Susanita está **contenta** porque fue al parque de diversiones y ganó muchos premios. En cambio, su amiga Rita pudo **conseguir** ningún premio. A pesar de esta dificultad, Rita y Susanita se divirtieron muchísimo.

Ahora subraya las palabras que tienen el mismo significado de las palabras destacadas que se encuentran con letra más negrita.

- | | |
|------------|----------|
| Satisfecho | obtener |
| Complacido | alcanzar |
| Gozoso | lograr |
| Afortunado | perder |
| Infeliz | |
| tristeza | |



Escribe en la línea el sinónimo de las palabras escritas entre paréntesis en las siguientes expresiones

1.- El coche de mi amigo es más (rápido) _____ que tu coche.

2.- La noche estaba muy (obscura) _____ y no podíamos ver nada.










3.- ¡No comas las galletas porque todavía están (calientes) _____!

4.- No me esperes voy a regresar muy (tarde) _____.

5.- Este ejercicio de español está muy (fácil) _____ y ya lo resolví.

6.- No compré la computadora porque era muy (cara) _____.



De las siguientes imágenes escriba en los dos espacios de a la par los sinónimos que recibe.			
			
			
			
			
			

Tema 3: Los medios de comunicación y la noticia

Objetivo: Identificar medios de comunicación y escribir una noticia.

Instrucciones: lea y escriba en su cuaderno lo siguiente:

¿Qué son los medios de comunicación y las noticias?



APRENDO

Los medios de comunicación son instrumentos utilizados para informar y comunicar de manera masiva.

Las noticias utilizan distintos medios de difusión, entre ellos: la televisión, la radio, el periódico, la internet, entre otros.

- Observo la imagen, leo la información y respondo las preguntas en mi cuaderno con ayuda de mis padres.



Huracán Mitch

El Huracán Mitch devasta Honduras. El huracán Mitch, una de las tormentas más violentas en toda la historia, azotó a Honduras por dos semanas en octubre de 1998. Causó inundaciones y grandes deslizamientos de lodo que dejaron a 2.7 millones de personas sin hogar y muchos perdieron a personas de su familia.

1. ¿En qué año ocurrió el huracán Mitch?
2. ¿Por cuál de los océanos entró al país el huracán Mitch?
3. ¿Qué daños causó el paso del huracán Mitch por Honduras?
4. ¿Cómo hicieron las personas para sobrevivir al desastre natural?
5. ¿De dónde vendría la ayuda para auxiliar a las personas que la necesitaban?

Recuerdo

Los carteles o papelógrafos se utilizan como material de apoyo en una exposición

Aprendo

La exposición es la presentación clara y estructurada de ideas sobre un tema determinado con la finalidad de informar y/o convencer a un público específico.

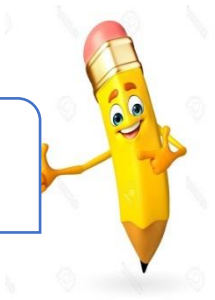
Redacto

- Escribo algunas acciones para enfrentar desastres naturales.

Busco

- Selecciono una noticia en un periódico.
- Recorto la noticia y la pego en el cuaderno.
- Identifico las partes que tiene la noticia.

Si no tienes periódico, mira el noticiero y escribe la noticia .



Redacto

- Escribo una noticia sobre un hecho relevante de mi comunidad, me guío por el siguiente esquema:

✚ Fecha en que sucedió la noticia:

✚ Título de la noticia:

✚ Contenido de la noticia: (¿Qué pasó?, ¿dónde sucedió?, ¿a quién o a quiénes les pasó?)

✚ Ilustro la noticia que escribí



Aprendo

La noticia es el contenido de una información que nunca antes había sido comunicada.

Las noticias son textos funcionales; es decir cumplen con una función específica, no son de recreación.

Las noticias son un medio para informarnos de lo que sucede a nuestro alrededor.

Tema 4: Palabras Antónimas

Objetivo: Utilizar una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales.

Tema: Relación léxica: antónimos

Observo y comparo las imágenes. ¿Te haz dado cuenta que cada una es lo opuesto de la otra?



¿Qué son palabras antónimas?

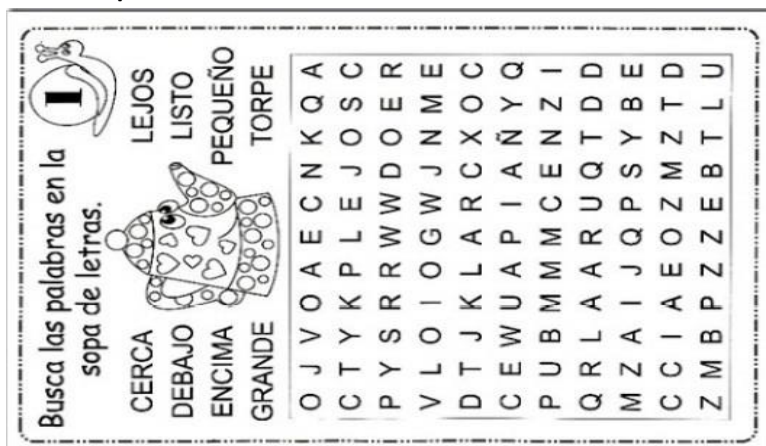


Las palabras que tienen significado contrario se llaman antónimas

- Completo el recuadro separando la palabra en sílabas y el antónimo de cada una.

Blanco	blan- co	negro	ne - gro
Lento			
Noche			
verdad			
Alto			

¡A que tu puedes con la sopa volteada! Encuentra las palabras. Encierra, pinta, subraya, ¡hazlo como tu quieras!



Te daré un consejo, si no conoces el significado de una palabra, ¡EL DICCIONARIO TE AYUDARÁ!



Tema 5: La entrevista

Objetivo: Escribir entrevistas siguiendo los ejemplos.

Determinar secuencias en la realización de actividades (receta, llegar a determinado lugar)

Instrucciones: lea y escriba en su cuaderno lo siguiente:

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Conozco a algún bombero?
R/ _____.
2. ¿Qué hacen los bomberos?
R/ _____.
3. ¿He visitado una estación de bomberos?
R/ _____.
4. ¿He tenido la oportunidad de ver cómo realiza su trabajo un bombero?
R/ _____.
5. ¿Por qué se les llamará bomberos?
R/ _____.
6. ¿He visto o leído una entrevista?
R/ _____.



aprendo

La entrevista es un diálogo entablado por dos personas, una de ellas realiza el papel de entrevistador y la otra de entrevistado, con el propósito de obtener algún tipo de información.

En una entrevista, las preguntas siempre comienzan y terminan con los signos de interrogación: ¿?.

• Leo otro ejemplo de entrevista.

1. ¿Cuál es su nombre? *David Ramos.*
2. ¿A qué se dedica? *Soy profesor en una escuela de Tegucigalpa y también doy clases de danza folclórica.*
3. ¿Desde cuándo da clases de danza? *Hace unos diez años.*
4. ¿Tiene muchos alumnos en las clases de danza? *No tengo tantos alumnos, la verdad es que no todos valoran el folclore nacional.*
5. ¿Cree usted que bailando danzas se valora el folclore? *Claro que sí, esa es una forma, ya que se rescata parte de nuestra cultura, los bailes que generalmente vemos en la televisión no son nuestros, somos imitadores; es importante que en las escuelas y colegios se siga fomentando lo nuestro.*

Muchas gracias profesor, fue un verdadero placer.



- Elija una de las siguientes actividades y explique paso a paso como debe realizarse.

Mascarilla

Elaborar un avión de papel.

Hacer un juego.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- Entreviste a su mamá y pídale que le explique como se hace su comida favorita.

Realiza una entrevista a un miembro de su familia.



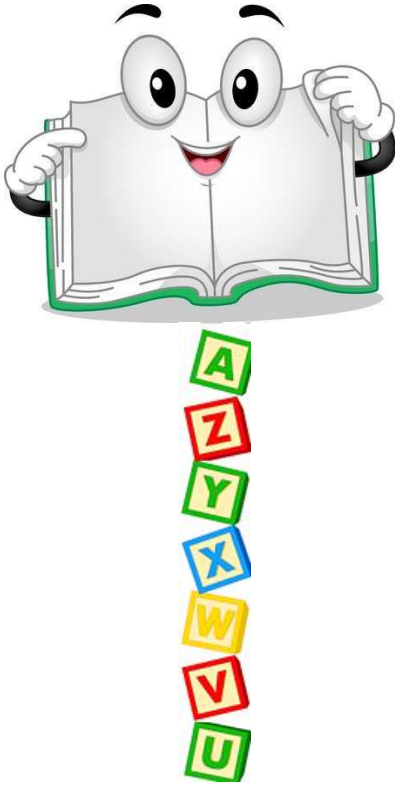
Puedes basar tu entrevista en el tema que quieras. Sabes cual sería mi tema.....

Lo sé: sobre **COVID-19**

Lección: El cuento

Objetivo: Leer y escribir cuentos siguiendo los procesos necesarios en la lectura y escritura

Instrucciones: Leo con atención el cuento.



Las tres rejas

El discípulo de un hombre muy sabio llegó un día a buscarlo y le dijo: -Maestro, un amigo suyo estuvo hablando mal de usted. Fíjese que dijo... -Espera, -lo interrumpió el sabio- ¿Ya hiciste pasar por las tres rejas lo que vas a contarme? -¿Las tres rejas? -preguntó con extrañeza el discípulo. -Si, respondió el sabio, -la primera es la de la verdad. Vamos a ver, ¿estás seguro que me vas a contar una verdad? -Bueno...dijo el discípulo, -lo oí comentar a unos vecinos. -¡Ah!, entonces lo habrás hecho pasar por la segunda reja, la de la bondad. ¿Lo que vas a decirme es bueno para alguien? -No, en realidad no, -respondió el discípulo, todo lo contrario. -Veamos la tercera reja, la de la necesidad, -dijo el sabio, -¿Es necesario hacerme saber eso que quieres contarme? -A decir verdad, no, -respondió el discípulo. -Pues entonces, -dijo el sabio sonriendo,- si no es verdad, ni bueno, ni necesario, ¿para qué me lo vas a contar?

Sócrates

- Subrayo con color rojo las palabras del sabio, con azul todo lo que dice el discípulo, con amarillo las intervenciones del narrador.
- Contesto las preguntas:

¿Quiénes participan en la plática?

¿Cuáles son las tres rejas, según el texto?

¿Por qué no pudo contarle nada el discípulo al sabio?

Lección: La dramatización

Objetivo: Diseñar un diálogo corto para una dramatización con el tema “UN MUNDO SIN COVID”

Instrucciones: Leo detenidamente el concepto de dramatización y escribo el concepto en mi cuaderno con mis propias palabras.

¿Qué es la dramatización?

Una dramatización es, en general, una representación de una determinada situación o hecho. Lo dramático está vinculado al drama y éste al teatro; a pesar del uso que suele recibir en el habla cotidiana, esta familia de palabras no necesariamente hace alusión a una historia.



- Copio en mi cuaderno

Aprendo

EL **diálogo** es una comunicación entre dos o más personas.

La **escritura** como proceso nos ayuda a mejorar progresivamente nuestra escritura.

La **planificación** es el proceso de especificar lo que se desea escribir.

El **borrador** es la etapa donde se desarrollan las ideas que se quieren expresar, aquí se comienza a escribir.

- Redacto una historia en el cuaderno. Sigo los pasos que se enumeran a continuación. (esta puede usarse en una dramatización)

Planificación: en esta etapa anoto el título de mi cuento y las ideas más importantes

Borrador: en esta etapa escribo la historia o cuento con todas sus partes. (título, presentación, nudo y desenlace)

Versión final: vuelvo a copiar en mi cuaderno, el cuento o historia sin errores

Lección: Adverbios de cantidad

Objetivo: Identificar los adverbios de cantidad en oraciones.

Los adverbios de cantidad (o grado), tal y como dice su nombre, indican en qué cantidad se lleva a cabo la acción del verbo.

- **Copio las oraciones en el cuaderno**

1. ¡Te quiero tanto!
2. Necesito un poco de azúcar.
3. Se quedó bastante tiempo.
4. Eso es demasiado.
5. Pedro tiene menos puntos en su prueba.
6. Quiero más pollo.
7. Él está muy callado.
8. La quiere mucho.



Aprendo más

Adverbio es una palabra que modifica al verbo

Las palabras subrayadas en el texto anterior, son adverbios de cantidad.

- **Redacte** oraciones que utilizando adverbios de cantidad:

Adverbios de cantidad

Muy
Mucho
Bastante
Demasiado
Menos
Más
Tanto
Poco

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Otros Adverbios de cantidad:

Algo

Apenas

Bastante

Casi

Demasiado

nada

poco

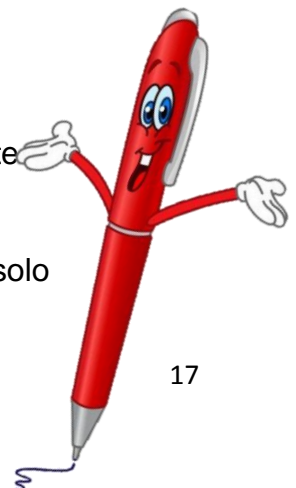
más

menos

suficiente

mucho

todo solo



ÁREA DE MATEMÁTICAS

Tema 1: La adición

Objetivo: Aplicar el concepto de adición de números cuyo total es menor que 1000, sin llevar y llevando evitando la aplicación de esquemas memorizados.

La suma, también se llama adición.

Recordemos:

1. Resuelve los siguientes ejercicios:

A. Sumemos sin llevar

$$\begin{array}{r} (1) \quad 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} (2) \quad 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} (3) \quad 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

La suma o adición tiene los siguientes términos:

C	D	U
1	2	1
1	6	6
2	8	7

+ } Sumandos
← Total

¿Cuáles son los términos de la adición?

--

¿Qué se hace para calcular la suma de forma vertical?

Realizamos los siguiente:

1. Escribimos los **sumandos** o números que se suman de forma vertical, ordenando cada dígito en su posición.
2. Empezamos sumando las **Unidades**, luego las **Decenas** y **Centenas**
3. Siguiendo el orden de la posición como se muestra en el ejemplo, escribimos el total.

Resuelva las siguientes adiciones:

(1) $742 + 53$

(2) $52 + 144$

(3) $120 + 31$

(4) $902 + 43$

Para resolver un problema de adición aplicamos los siguientes pasos. Observe el ejemplo:

Ana recogió 205 huevos en la mañana y 124 huevos en la tarde. ¿Cuántos huevos recogió en total?		
1. Planteamiento Operacional (PO)	2. Cálculo	3. Respuesta (R)
PO: $205 + 124 =$	$\begin{array}{r} 205 \\ + 124 \\ \hline 329 \end{array}$	Recogió 329 huevos



Resuelva los siguientes problemas siguiendo el ejemplo anterior:

En el huerto escolar, Berta sembró 352 semillas de tomate y Julián sembró 27 semillas de tomate. ¿Cuántas semillas de tomate sembraron entre los dos?

1. (PO)	2. Cálculo	3. (R)

En la escuela de Roberto hay 204 alumnos. Hoy llegaron 5 alumnos por traslado. ¿Cuántos alumnos hay en la escuela de Roberto?

1. (PO)	2. Cálculo	3. (R)

A. Sumemos llevando a la decena

¿Qué se hace para calcular la suma de forma vertical llevando a la decena?

Leamos cada paso y observemos el ejemplo de abajo:

1. Escribir los sumandos verticalmente, ordenados cada dígito en su posición.
2. Sumar las unidades: $8+6 = 14$, hay 14 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.
3. Ahora hay 1 decena y 4 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 4 unidades (U).
4. Sumar las decenas: $1 + 1 + 1 = 3$ decenas. Sumar las centenas: $2 + 3 = 5$.

El resultado es 534.

Observe el ejemplo:

	C	D	U
		1	
	2	1	8
+	3	1	6
<hr/>			
	5	3	4

$8+6=14$

Escribimos 4 debajo de la Unidad y llevamos 1 Decena

Sumamos $1+1=2$ más 1 que llevamos = 3

Calculemos otros ejercicios

		1	
	1	3	5
+		2	8
<hr/>			
	1	6	3

		1	
	6	0	7
+			4
<hr/>			
	6	1	1

Calcule las siguientes adiciones de forma vertical, según los ejemplos anteriores

(3) $907 + 15$

(4) $85 + 405$

C. Sumemos llevando a la Centena

¿Qué se hace para calcular la adición de forma vertical llevando a la Centena?

- ① Escribir los sumandos verticalmente, ordenados cada dígito en su posición.
 - ② Sumar las unidades:
 $3 + 1 = 4$
 - ③ Sumar las decenas:
 $6 + 5 = 11$, hay 11 decenas.
 - ④ Ahora en 11 decenas hay 1 centena y 1 decena, se traslada la centena a la posición de las centenas (C) y la decena queda en la posición de las decenas (D).
 - ⑤ Sumar las centenas:
 $1 + 2 + 3 = 6$
- El resultado es 614.

	C	D	U
	1		
	2	6	3
+	3	5	1
<hr/>			
	6	1	4

Calculemos las siguientes adiciones llevando a la centena. Sigue el ejemplo:

	C	D	U
+	1		
	1	6	4
	5	8	3
	7	4	7

(1) $153 + 264$

(2) $284 + 382$

(3) $364 + 390$

(4) $351 + 61$

(5) $824 + 82$

(6) $52 + 74$

Resuelve los siguientes problemas aplicando los procedimientos anteriormente explicados:

1. En una bodega hay 249 sacos de arroz y 153 sacos de frijoles. ¿Cuántos sacos de granos hay en total?

(PO)	Cálculo	(R)

2. En la biblioteca había 729 libros y el gobierno de la república donó 176 libros más. ¿Cuántos libros hay en total?

(PO)	Cálculo	(R)

3. Mi planta medía 78 cm y ha crecido 46 cm. ¿Cuánto mide mi planta ahora?

(PO)	Cálculo	(R)

Reflexiona:

¿Por qué es importante aprender a sumar?

Tema 2: La Sustracción

Objetivo: Aplican el concepto de sustracción cuyo minuendo es menor que 1000, sin pedir prestado y pidiendo prestado evitando la aplicación de esquemas memorizados.

La sustracción, también se llama resta. Sustraer significa restar o quitar algo.

Recordemos:

1. Resuelve los siguientes ejercicios:

$$(1) \begin{array}{r} 48 \\ - 35 \\ \hline \end{array} \quad (2) \begin{array}{r} 63 \\ - 20 \\ \hline \end{array} \quad (3) \begin{array}{r} 80 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$(4) \begin{array}{r} 76 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad (5) \begin{array}{r} 43 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad (6) \begin{array}{r} 60 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

La sustracción o resta tiene los siguientes términos:

C	D	U	
4	3	8	Minuendo
- 1	- 1	4	Sustraendo
3	2	4	Diferencia

¿Cuáles son los términos de la resta?

Aprenderemos a restar resolviendo el siguiente

En el Parque había 238 personas y se fueron 114 ¿Cuántas personas quedaron?

1. PO: $238 - 114$

2. Calculemos la resta

C	D	U	
2	3	8	Personas que había
- 1	- 1	4	Personas que se fueron
1	2	4	Personas que quedaron

3. Respuesta:

Quedaron 124 personas en el parque



¿Qué se hizo para calcular la sustracción de forma vertical?

- Se colocaron los números verticalmente, ordenando bien cada posición.
- Se restaron las decenas:
 $31 = 2$
- Se restaron las unidades:
 $84 = 4$
- Se restaron las centenas:
 $21 = 1$

Observemos otro

ejemplo:

C	D	U
3	6	9
- 2	- 4	- 5
1	2	4

Calcule las siguientes sustracciones:

$$\begin{array}{r} (1) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 7 & 2 \\ \hline - & 2 & 4 & 1 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 6 & 9 & 3 \\ \hline - & 4 & 6 & 3 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 8 & 6 & 2 \\ \hline - & 2 & 6 & 1 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 5 & 7 \\ \hline - & & 1 & 4 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 3 & 6 \\ \hline - & & 1 & 5 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 4 & 2 \\ \hline - & & 2 & 2 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (7) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 2 & 8 \\ \hline - & & & 6 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (8) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 3 & 4 \\ \hline - & & & 4 \\ \hline & & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

Restemos quitando prestado

Analicemos el siguiente problema:

En la granja de Jorge hay 372 vacas y 147 cerdos. ¿Cuántas vacas hay más que cerdos?

PO: 372-147

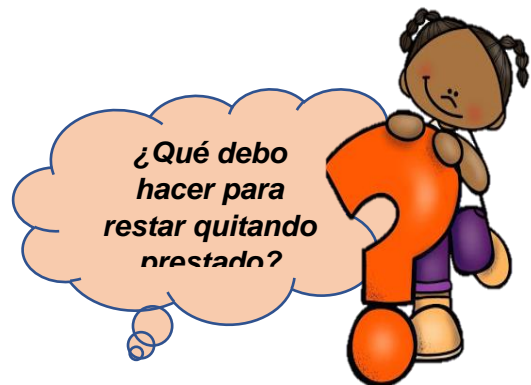
Calculemos:

	C	D	U
→	3	7 ⁶	2 ¹
-	1	4	7
	2	2	5

Respuesta: Hay 225 vacas

Resolvamos otro ejercicio:

	C	D	U
	6	9 ⁸	3 ¹
-	1	4	5
	5	4	8



- Se escribe el minuendo y el sustraendo verticalmente, ordenando bien cada posición.
 - Se restan las unidades: 2-7
 - Como no se puede restar 7 de 2, se quita prestado 1 decena de las 7 que hay,
 - Se tacha el 7 y escribir 6, para no olvidar que le quitamos prestado 12 - 7 = 5.
 - Se restan las decenas: Había 7 decenas y prestó 1 quedo 6 decenas. 6- 4 = 2.
 - Restar las centenas: 3 -1 = 2
- El resultado es 225.**

¿Cuánto es el resultado de restar 320 – 15?

Haga la resta en el cuaderno y marque X el círculo con la respuesta

325



305



335



315



Calcule las siguientes sustracciones de forma vertical

$$\begin{array}{r} (1) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 6 & 7 \\ \hline - & & 3 & 9 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 4 & 2 \\ \hline - & & & 7 \\ \hline \end{array} \\ \hline \end{array}$$

▶ Calcule las siguientes sustracciones.

(1) $462 - 37$

(2) $325 - 17$

(3) $546 - 39$

(4) $841 - 33$

(5) $620 - 14$

▶ Calcule las siguientes sustracciones.

(1) $656 - 9$

(2) $324 - 8$

(3) $423 - 7$

(4) $120 - 4$

(5) $310 - 9$

Recuerdo: cuando el minuendo es menor que el sustraendo, debo quitar prestado al número siguiente y continuar restando

Tema 3: Elementos del Triángulo:

Objetivo: Identificar los elementos del triángulo

El triángulo es una figura cerrada formada por los siguientes elementos:

- Lados
- Vértices
- Ángulos

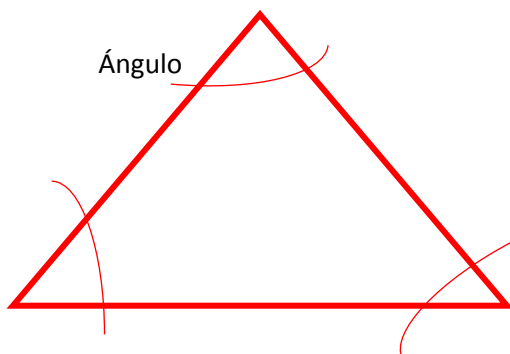
Cada uno de los segmentos que forman un triángulo se llama **lado**.

Cada una de las esquinas formada por dos lados se llama **vértice**.

Lados y vértices son los **elementos** del triángulo.



En el siguiente triángulo, marca sus elementos:



Completa en la línea como está formado el triángulo:

_____ Lados

_____ Vértices

_____ Ángulos

Tema 4: Altura y base de un triángulo

Objetivo: Trazar alturas en triángulos dependiendo de cada una de sus bases



La altura de un triángulo, es el segmento perpendicular trazado de un vértice al lado opuesto.
El lado opuesto que es perpendicular a la altura se llama **base**.

¿Cuántas alturas y bases tiene un triángulo?

La altura depende de cuál vértice o base se escoge para trazarla.

Puedo captar que la base y la altura son perpendiculares cuando giro el dibujo.

Un triángulo posee tres bases y también tres alturas

Escoja la letra que es la altura.

(1) ()

(2) ()

Trace la altura desde la base indicada.

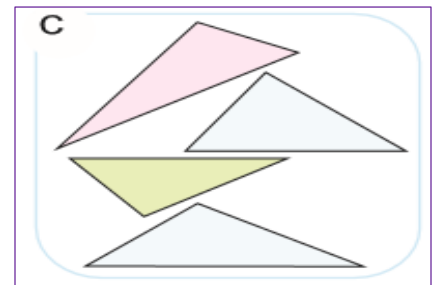
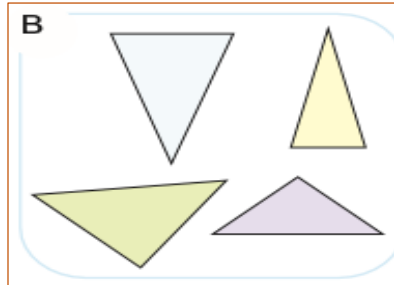
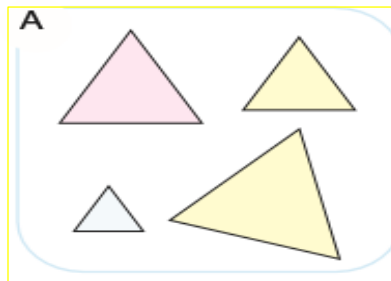
(1) ()

(2) ()

Tema 5: Clasificación de los triángulos

Objetivo: Clasifica triángulos según la medida de sus lados.

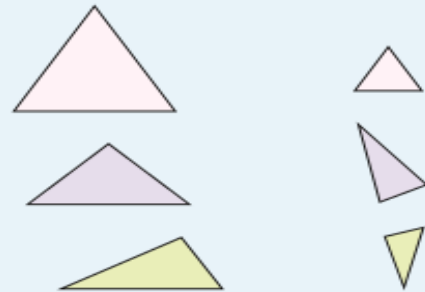
Instrucciones: Piensa cómo son los triángulos de cada grupo



Los triángulos del grupo A que sus 3 lados son de igual medida se llaman **triángulos equiláteros**.

Los triángulos del grupo B que 2 lados son de igual medida se llaman **triángulos isósceles**.

Los triángulos del grupo C que sus 3 lados son de diferente medida se llaman, **triángulos escalenos**.



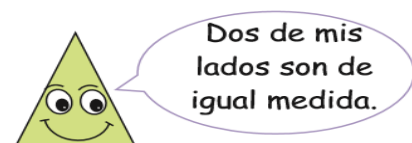
Escriba el nombre adecuado a cada triángulo



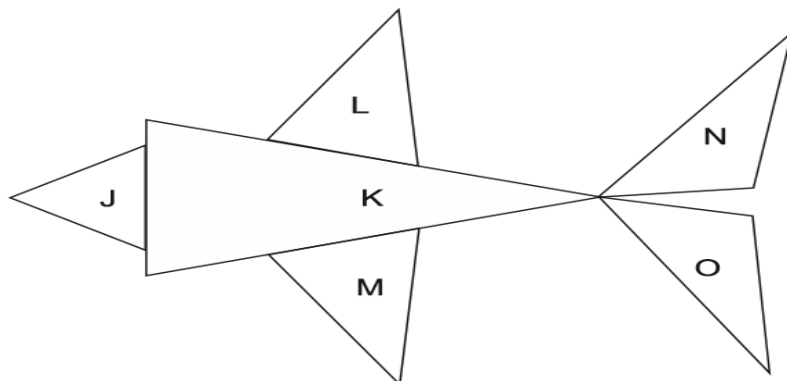
(_____)



(_____)



(_____)



Pinta con lápices de color los triángulos cambiando el color según el tipo de triángulo.



Triángulos equiláteros
(_____)

Triángulos isósceles
(_____)

Triángulos escalenos
(_____)

Tema: Multiplicación

Objetivo: Calcular ejercicios y problemas de multiplicación.

Recordemos

- Hay 3 bolsas con 5 mangos en cada una. PO: _____
¿Cuántos mangos hay en total? R: _____
- Calcule.
(1) $4 \times 3 =$ (2) $6 \times 7 =$ (3) $7 \times 8 =$ (4) $9 \times 8 =$ (5) $1 \times 6 =$ (6) $0 \times 5 =$
- Escriba en la casilla el número que corresponde.
(1) $7 \times 3 =$ $\times 7$ (2) 4×6 es más que 4×5 .

A. Multipliquemos por 10, 100 y 1000

Haga los siguientes cálculos y encuentre la regla del cálculo.

- $10 \times 4 =$
- $10 \times 7 =$
- $10 \times 2 =$
- $10 \times 8 =$



En la multiplicación de 10, se encuentra el producto pensando cuántas decenas hay. Se escribe la cantidad de decenas y se agrega 0.

$$10 \times 3 = 30$$

3 decenas ↑

Piense cuánto es el producto.

$$100 \times 3$$

✓ $100 \times 3 = 300$

$$1000 \times 3$$

✓ $1000 \times 3 = 3000$



En la multiplicación de 100 ó 1000, se encuentra el producto de la misma manera que la del 10, pero pensando cuántas centenas hay o cuántas unidades de millar hay respectivamente.

1 Calcule.

- (1) $10 \times 5 =$ (2) $10 \times 9 =$ (3) $10 \times 6 =$ (4) $10 \times 1 =$
- (5) $100 \times 4 =$ (6) $100 \times 7 =$ (7) $100 \times 2 =$ (8) $100 \times 8 =$

Escriba el resultado de cada multiplicación al lado derecho. Siga los ejemplos:

- (1) $20 \times 4 = 80$ (2) $30 \times 3 =$ (3) $40 \times 2 =$ (4) $30 \times 2 =$
- (5) $300 \times 2 =$ (6) $400 \times 2 =$ (7) $300 \times 3 = 900$ (8) $200 \times 4 =$
- (9) $3000 \times 3 =$ (10) $2000 \times 4 =$ (11) $4000 \times 2 =$ (12) $3000 \times 2 =$

B. Multipliquemos de forma vertical Decenas y Unidades X Unidades

Lea y analice el procedimiento a seguir:

Calcule en la forma vertical.

(1) 13×2 (2) 21×4 (3) 32×3 (4) 20×4

1	3
x	2

x	

x	

x	

Ejemplo: 32×3

D	U
3	2
x	3
9	6

segundo paso UxD

3 x 3

3 x 2

①	② Unidades	③ Decenas
$\begin{array}{r} 27 \\ x \quad 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ x \quad 3 \\ \hline 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ x \quad 3 \\ \hline 821 \end{array}$
Colocar los números ordenadamente.	3 por 7, 21. Escribir 1 y llevar 2.	3 por 2, 6. 6 más 2 que llevó, 8.

Significado

x	27
x	3
	21
.....	7 x 3
60 20 x 3
	81

81 m

Realice los siguientes ejercicios, siguiendo los pasos anteriores.

(1) 26	(2) 37	(3) 16	(4) 24	(5) 19
$x \quad 3$	$x \quad 2$	$x \quad 6$	$x \quad 4$	$x \quad 5$

Calcule los ejercicios, ubicándolos de forma vertical

(1) 46×2	(2) 28×3	(3) 14×7	(4) 16×5
x	x	x	x

Resuelve el problema:

En una competencia deportiva participaron 8 escuelas con 25 niños y niñas cada una.

¿Cuántos niños y niñas participaron en total?

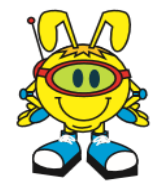
PO: _____

R. _____

Calculo:

C. Multipliquemos de forma vertical Centenas, Decenas y Unidades X Unidades (llevando en el proceso de Unidad x Unidad)

Observe detenidamente los tres ejemplos que se le presentan paso a paso.

$\begin{array}{r} 427 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 427 \\ \times 2 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 427 \\ \times 2 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 427 \\ \times 2 \\ \hline 854 \end{array}$	<p>Podemos aplicar lo aprendido. Ten cuidado cuando hay números que se llevaron.</p> 
$\begin{array}{r} 182 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 182 \\ \times 3 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 182 \\ \times 3 \\ \hline 246 \end{array}$	$\begin{array}{r} 182 \\ \times 3 \\ \hline 546 \end{array}$	
$\begin{array}{r} 378 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 378 \\ \times 2 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} 378 \\ \times 2 \\ \hline 156 \end{array}$	$\begin{array}{r} 378 \\ \times 2 \\ \hline 756 \end{array}$	

Siguiendo los ejemplos anteriores, resuelva los siguientes ejercicios:

(1) $\begin{array}{r} 214 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	(2) $\begin{array}{r} 329 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(3) $\begin{array}{r} 115 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	(4) $\begin{array}{r} 306 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(5) $\begin{array}{r} 205 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
(6) $\begin{array}{r} 391 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(7) $\begin{array}{r} 182 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	(8) $\begin{array}{r} 271 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	(9) $\begin{array}{r} 453 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(10) $\begin{array}{r} 180 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
(11) $\begin{array}{r} 486 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	(12) $\begin{array}{r} 189 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	(13) $\begin{array}{r} 275 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	(14) $\begin{array}{r} 177 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	(15) $\begin{array}{r} 178 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$

Resuelva el siguiente problema:

1. Un barco transporta 365 pasajeros diariamente. ¿Cuántos pasajeros transporta este barco en 3 días?

PO: _____
R: _____

Cálculo:

D. Multipliquemos de forma vertical Centenas, Decenas y Unidades X Unidades (llevando en el proceso de C x U, llevando en el proceso de sumar los subproductos) en la forma vertical.

Vamos a pensar la forma vertical de los siguientes cálculos.


A

$$\begin{array}{r} 412 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 412 \\ \times 3 \\ \hline 6 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 412 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 412 \\ \times 3 \\ \hline 1236 \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} 649 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 649 \\ \times 4 \\ \hline 6 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 649 \\ \times 4 \\ \hline 96 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 649 \\ \times 4 \\ \hline 2596 \end{array}$$

C

$$\begin{array}{r} 788 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 788 \\ \times 7 \\ \hline 6 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 788 \\ \times 7 \\ \hline 16 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 788 \\ \times 7 \\ \hline 5516 \end{array}$$


3 por 2, 6.
3 por 1, 3.
3 por 4, 12.
12 centenas significa
1 unidad de millar y
2 centenas.

$$\begin{array}{r} 412 \\ \times 3 \\ \hline 6 \dots 2 \times 3 \\ 30 \dots 10 \times 3 \\ 1200 \dots 400 \times 3 \\ \hline 1236 \end{array}$$

Siguiendo los ejemplos anteriores desarrolle las siguientes multiplicaciones.

(1) $\begin{array}{r} 912 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 723 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} 643 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ (4) $\begin{array}{r} 703 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ (5) $\begin{array}{r} 820 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$

(6) $\begin{array}{r} 724 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ (7) $\begin{array}{r} 892 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ (8) $\begin{array}{r} 976 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$ (9) $\begin{array}{r} 352 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ (10) $\begin{array}{r} 455 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$

Resuelva el siguiente problema en el cuaderno:

1. Quiero comprar 9 boletos de autobús. Cada uno vale 450 lempiras. ¿Cuántos lempiras necesitaré?

Bibliografía

Libro del Estudiante de Matemáticas de Tercer Grado

Educación, S. d. (2015). *EDUCATRACHOS*. Obtenido de

[http://www.educatrachos.hn/media/resources/Cuaderno_Actividades_3_Grado_Vol_2_2020_PUBLICA
R.pdf](http://www.educatrachos.hn/media/resources/Cuaderno_Actividades_3_Grado_Vol_2_2020_PUBLICA_R.pdf)

Libro de Actividades de Español de Tercer Grado

Honduras, S. d. (2014). *EDUCATRACHOS*. Recuperado el 2020, de

<http://www.educatrachos.hn/administration/resources/8/view/>