



# Cuadernillo de Actividades

MES: JULIO

Estrategia Didáctica para la Atención de Educandos en el Hogar

**6to  
Grado**

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Comunidad: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

## Presentación

Estimados padres, madres de familia y/o encargados, el presente cuadernillo contiene actividades de aprendizaje para que sus hijos e hijas continúen trabajando en casa durante un mes.

Este cuadernillo cada estudiante puede personalizarlo, algunas actividades las realizará aquí mismo, y otras en el cuaderno de trabajo. Esperando que cada padre, madre y/o encargado, pueda prestarle la atención necesaria al desarrollo cada una de las actividades. Ya que las mismas serán revisadas y valoradas para

### ***Creado por:***

*Licdo. Brayan Alejandro Pineda*

*Licdo. Cristian Darío Sagastume*

*Licdo. Joselito Mata Oliva*

*Licdo. Nelvin Erasmo Lagos*

*Licda. Susi Yanet Caballero*

*Licdo. Hector Rolando Fernández*

# MATEMATICAS

## Las fracciones

1. Lea el siguiente texto:

Marina desea repartir su pastel de cumpleaños entre ella y los siete amigos que invitó, de forma que las partes sean iguales. Si tres de ellos aún no han llegado, ¿qué número representa las porciones que va a compartir en este momento?



En la figura de la derecha se encuentra la unidad (que en este caso es el pastel) dividida en 8 partes iguales y de ella se han marcado 5 partes.

Luego, el número que representa esta situación es  $\frac{5}{8}$

Las fracciones son expresiones numéricas que se usan para representar las partes iguales en las que se puede dividir una unidad.

Una fracción es una expresión de la forma  $\frac{a}{b}$  donde  $a$  y  $b$  son números naturales y  $b \neq 0$ .

El símbolo  $\neq$  se lee **distinto a**

### Elementos de una fracción

Una fracción o número fraccionario se puede representar de la forma  $\frac{a}{b}$  y tiene tres elementos: el numerador, el denominador y el vínculo o barra.

- ❖ El **numerador**, representado por  $a$ , indica el número de partes de la unidad que se van a tomar o usar.
- ❖ El **denominador**, representado por  $b$ , indica el número de partes en el que se debe dividir la unidad.
- ❖ La **línea de la fracción**, llamada **vínculo o barra**, representa una división entre el numerador y el denominador.

En muchos casos se usan figuras geométricas para representar las fracciones.

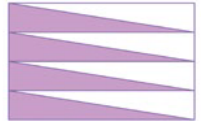
**Ejemplo** 

➤ Indicar con un número fraccionario la cantidad representada en cada gráfico.

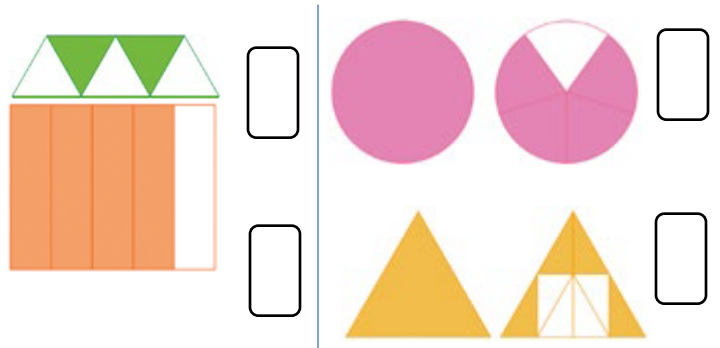
» Como la unidad está dividida en 24 partes y están coloreadas 12, la fracción correspondiente es  $\frac{12}{24}$






» Como la unidad está dividida en 8 partes y están coloreadas 4, la fracción correspondiente es  $\frac{4}{8}$



2. Escribe la fracción que corresponde a la parte pintada de cada figura.



3. Completa la siguiente tabla

Representación	Fracción coloreada	Se lee	Fracción sin colorear
	$\frac{3}{6}$	Tres sextos o tres de seis	$\frac{3}{6}$
			
			

### Tipos de Fracciones

<b>Fracciones Propias</b> Es cuando el numerador es mas chico que el <u>denominador</u> $\frac{4}{8}$	<b>Fracciones Impropias</b> Es aquella en la cual el numerador es mas grande que el <u>denominador</u> $\frac{9}{6}$	<b>Fracciones Mixtas</b> Están formadas por <u>un entero</u> y una <u>fracción</u> $1 \frac{2}{5}$
---	--	--

4. En el espacio en blanco escriba que tipo de fracción es (propia, impropia o mixta):

- a.  $\frac{5}{8}$  \_\_\_\_\_
- b.  $\frac{2}{9}$  \_\_\_\_\_
- c.  $\frac{9}{3}$  \_\_\_\_\_
- d.  $4\frac{2}{6}$  \_\_\_\_\_
- e.  $\frac{1}{3}$  \_\_\_\_\_
- f.  $\frac{25}{8}$  \_\_\_\_\_

Operación con fracciones

### Suma y resta de fracciones con igual denominador

1. Recordar la suma y la resta de fracciones con igual denominador

Para **sumar** o **restar** fracciones con **igual denominador** se suman o se restan los **numeradores** y se deja el mismo **denominador**

$$\frac{7}{3} + \frac{5}{3} = \frac{7+5}{3} = \frac{12}{3}$$

$$\frac{7}{3} - \frac{5}{3} = \frac{7-5}{3} = \frac{2}{3}$$

2. Recordar que en las fracciones mixtas, se suman o se restan primero las partes enteras y luego las fracciones propias así:

$$2\frac{3}{10} + 4\frac{4}{10} = 2 + 4\left(\frac{3+4}{10}\right) = 6\frac{7}{10}$$

### ACTIVIDAD

**Instrucciones:** Resuelva en su cuaderno las siguientes actividades.

1.  $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$       2.  $\frac{1}{8} + \frac{5}{8}$       3.  $2\frac{1}{5} + 4\frac{2}{5}$
4.  $1\frac{2}{9} + 2\frac{4}{9}$       5.  $\frac{6}{8} - \frac{3}{8}$       6.  $5\frac{7}{10} - 1\frac{7}{10}$
7.  $5\frac{2}{3} - 2\frac{1}{3}$       8.  $3 + 5\frac{3}{7}$       9.  $4 - 1\frac{2}{5}$

### Suma y resta de fracciones con diferente denominador

1. Marina tiene un terreno donde cultiva pimientos. En dos quintos del terreno tiene pimientos verdes y en un cuarto, pimientos rojos. ¿En qué fracción del terreno cultiva pimientos?

Suma  $\frac{2}{5}$  y  $\frac{1}{4}$

Múltiplos de 4	Múltiplos de 5
4 x 1 = 4	5 x 1 = 5
4 x 2 = 8	5 x 2 = 10
4 x 3 = 12	5 x 3 = 15
4 x 4 = 16	5 x 4 = 20
4 x 5 = 20	5 x 5 = 25
4 x 6 = 24	5 x 6 = 30
4 x 7 = 28	5 x 7 = 35
4 x 8 = 32	5 x 8 = 40
4 x 9 = 36	5 x 9 = 45
4 x 10 = 40	

**Solución:**

$\frac{2}{5} + \frac{1}{4}$  Me fijo en el denominador, y como es diferente busco un denominador común.

$\frac{2}{5} + \frac{1}{4}$  El mínimo común múltiplo de 5 y 4 = 20. Entonces busco las fracciones equivalentes

$\frac{2}{5} = \frac{8}{20}$  Multiplico el denominador por 4 y también el numerador  $5 \times 4 = 20$   $2 \times 4 = 8$

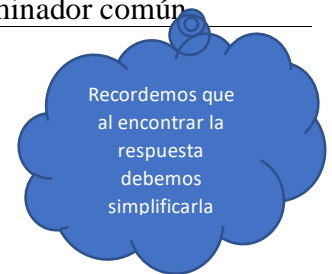
$\frac{1}{4} = \frac{5}{20}$  Multiplico el denominador por 5 y también el numerador  $4 \times 5 = 20$   $1 \times 5 = 5$

Ya podemos sumar los numeradores y dejar como denominador el denominador común

MCM de 8, 6

8	6	: 2
4	3	: 2
2	3	: 2
1	3	: 3
1	1	

Se multiplican los factores  
 $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 = 24$   
MCM : 24



$$\frac{2}{5} + \frac{1}{4} = \frac{8}{20} + \frac{5}{20} = \frac{8+5}{20} = \frac{13}{20}$$

Respuesta. Cultiva pimientos en  $\frac{13}{20}$  del terreno.

2.  $\frac{5}{6} - \frac{4}{8} = \frac{20}{24} - \frac{12}{24} = \frac{20-12}{24} = \frac{8}{24} = \frac{4}{12} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

### ACTIVIDAD

**Instrucciones:** Resuelva en su cuaderno las siguientes actividades.

1.  $\frac{3}{5} + \frac{1}{6}$       2.  $\frac{5}{8} + \frac{4}{6}$
3.  $\frac{3}{10} + \frac{6}{4}$       4.  $\frac{2}{4} - \frac{2}{3}$
5.  $\frac{6}{8} - \frac{2}{4}$       6.  $\frac{3}{4} - \frac{2}{5}$



# ESPAÑOL

## El cuento, la fábula y la leyenda

1. Cuente un cuento clásico a sus familiares y escriba en su cuaderno lo que a continuación se le pregunta:

- ¿Cómo inicia el cuento?  
\_\_\_\_\_
- ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?  
\_\_\_\_\_
- ¿Dónde se desarrolla el cuento?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la situación presentada en el cuento?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo termina el cuento?  
\_\_\_\_\_
- Escriba con sus propias palabras ¿qué es narración?  
\_\_\_\_\_
- Escriba que textos narrativos conoces.  
\_\_\_\_\_

2. Lea el contenido y a continuación complete la tabla, marcando con una X en la casilla que corresponda a las características del cuento, la leyenda y la fábula, después conteste las preguntas que se le presentan.

**El texto narrativo** es un escrito que nos relata o “narra” como su nombre lo indica, historias, en los que intervienen personajes reales o ficticios. Ejemplo de textos narrativos:

- **El cuento** es un relato breve de hechos reales o imaginarios que tiene el propósito de entretener. La fábula y la leyenda de contar un hecho de tradición oral.
- **La fábula** es un relato más breve que el cuento, relata hechos reales o imaginarios, que tiene el propósito de enseñar valores y la enseñanza en la fábula se le conoce como moraleja.
- **La leyenda** es una narración de hechos naturales, sobrenaturales o mezclados, que se transmite de generación en generación de forma oral o escrita.

El cuento, la fábula y la leyenda tienen tres momentos: **presentación, nudo y desenlace.**

Textos Narrativos	La secuencia narrativa es: principio, nudo y desenlace	Sus personajes pueden ser reales o ficticios	Narra hechos naturales o sobrenaturales	Nos deja una enseñanza llamada moraleja
Cuento	x	x	x	
Fábula				
Leyenda				

3. Converse con su familia sobre las tradiciones familiares que existen como: celebración de cumpleaños, comidas típicas, celebraciones patronales, eventos en casa o en la comunidad.

Conoce textos narrativos de tradición oral de su comunidad como las leyendas.  
• ¿Qué leyendas conoce y quién se las ha contado?

### Actividad en familia:

Primero pida a su familia que cuenten leyendas y escuche atentamente.

- Discuta ¿Por qué son importantes las tradiciones familiares o comunales?
- ¿Cuál es la leyenda que más recuerdas? Escríbela en tu cuaderno.

4. Lea la siguiente leyenda e Identifique la estructura de la leyenda: **exposición, nudo y desenlace**  
5. Subraye con un color diferente cada una de las partes de la Leyenda “Tata Tuno”.

### LA LEYENDA DE TATA TUNO (Rómulo Madrid)

Una noche andábamos con unos músicos que tocaban violines y guitarras, dando serenatas. Pasada la medianoche, nos dio hambre y no hallábamos quien nos vendiera comida. De repente apareció un hombre extraño y nos preguntó: ¿Tienen hambre? Yo les voy a dar de comer. Si quieren, síganme. La luna estaba como el día y nosotros seguimos a ese hombre y nos llevó al río; se metió a una poza profunda, al momento salió con una olla de tamales y nos dijo: ¡Coman, ya regreso! Se volvió a meter, al rato salió con una cesta de pan y una jarrilla de café caliente.

Tomen, aquí hay pan y cafecito. Se volvió a meter a la poza y al rato nos sacó unas botellas de una sabrosa bebida.

¡Bueno, yo quiero que toquen aquí, pues la princesa quiere oír música! Empezaron a tocar. Al oír la música, vimos salir de aquella poza una muchacha muy linda, bien vestida y adornada con joyas de oro y diamantes y con una corona en la cabeza. Cuando se terminó la canción, ella se tiró una gran risotada y nos dijo adiós. Desaparecieron ella y el hombre que sacó la comida de la poza que los mayas habían encantado. Aquí termina la leyenda de Tata Tuno mentiroso.

Reglas ortográficas: Uso de las letras b, v

1. Lea y encierre en un círculo, las palabras que están escritas correctamente.

hermandad	joben	llanto
cuchiyo	vagabundo	herbívoro
vacunar	llate	pastia
responsabilidad	jitana	aveja
lluvia	búsqueda	jabón

2. Escriba correctamente las palabras que están mal escritas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Circule la letra que está mal escrita en las palabras del ejercicio 1.
4. ¿Qué letras son las que están mal escritas?
- \_\_\_\_\_
5. Lea con atención el siguiente párrafo:

**Bernardo** es un **joven** fuerte que **vive** en un **pueblo** llamado **Victoria** junto con sus padres. Cada día al **levantarse Bernardo** les ayuda a ordeñar las **vacas** por la mañana y les da de comer a los **caballos**, **burros**, y **ovejas**; hoy **llevó** a **vacunar** a su perro **Boni**.

**También** disfruta de jugar **fútbol** con sus amigos. **Bernardo** disfruta de su **vida** en el campo y sus papás se sienten felices de tener un hijo ejemplar.

Observe que todas las palabras subrayadas llevan b o v.

6. Escriba y responda las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál palabra lleva una consonante después de b?
- \_\_\_\_\_
- b. ¿Cuál lleva u después de b?
- \_\_\_\_\_
- c. ¿Cuál palabra lleva la sílaba ven en su escritura?
- \_\_\_\_\_
- d. ¿Cuál lleva b después de m?
- \_\_\_\_\_

6. Lea las reglas ortográficas:

Uso de la "b" y "v"

Se escribe "b" delante de cualquier consonante y en las palabras terminadas en /b/. ...

Se escriben con "b" todas las palabras que empiezan por "bu", "bur", "bus", "bibl" ...

Se usa "V", en las palabras terminadas en **-viro, -vira, -voro, vora**. Por ejemplo: herbívoro, carnívora, omnívoro. La única excepción en esta regla es la palabra víbora. Se usa "V", en las palabras que comienzan con **vivi, viva, vive**.

1. En familia pueden decir palabras que contengan las letras "b" o "v". y escríbalas en su cuaderno cuidando la ortografía.

Recuerda que:

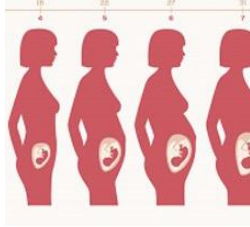
La ortografía es de gran importancia ya que es parte de la gramática, que nos enseña a escribir correctamente las palabras para que todo lo escrito sea comprendido con facilidad.

# CIENCIAS NATURALES

Historia de un bebé  
Tema: El embarazo

## El embarazo

El embarazo es el período que transcurre entre la implantación del cigoto en el útero, hasta el momento del parto. El embarazo tiene una duración aproximada de treinta y ocho semanas (nueve meses), tiempo donde la madre presenta cambios en su cuerpo, que permiten el desarrollo de un nuevo ser.



## Síntomas del embarazo

Uno de los primeros síntomas del embarazo es la ausencia del periodo menstrual, algunas mujeres presentan mareos, desmayos, cansancio, sueño, inflamación de los senos, náuseas y vómito. El embarazo se comprueba con ayuda de análisis clínicos o un test de embarazo.

## Cuidados en el embarazo

El desarrollo del nuevo ser depende de la buena salud de la madre, ella necesita de ayuda y asistencia médica desde el inicio de su embarazo. Muchas situaciones determinan la salud de la madre y del hijo durante la gestación y después del parto, podemos mencionar, la alimentación, condiciones del entorno y asistencia médica.

El embrión es vulnerable a factores como el alcohol, drogas, tabaco, radiación e incluso medicamentos. La exposición a estos puede alterar la formación de los órganos causando daños y alteraciones físicas.

La atención médica es necesaria para llevar control de la salud de la madre y su hijo en el desarrollo del nuevo ser.

## El parto

El parto humano, también llamado nacimiento, es la culminación del embarazo humano hasta el período de la salida del bebé del útero.

Es un proceso biológico natural donde el feto es expulsado del cuerpo de la madre. Es durante el

embarazo que el cuerpo de la madre se modifica para este proceso. El parto puede ser natural o por cesárea.

## Tipos de parto

### Parto por Cesárea

En algunos casos al momento del parto, las madres o sus hijos presentan complicaciones que ponen en riesgo la salud de uno o de ambos, en estas condiciones los médicos pueden recomendar la realización de un parto por cesárea. La cesárea es un procedimiento quirúrgico en el cual se realiza un corte en la zona abdominal y el médico extrae al niño.

### Parto Natural

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), un parto natural inicia de forma espontánea, presenta bajo riesgo manteniéndose como tal hasta el alumbramiento.

El niño nace de forma espontánea y en posición cefálica, es decir, con la cabeza hacia abajo, la barbilla apoyada sobre el pecho, los glúteos hacia arriba y las piernas y los brazos flexionados.



El parto natural ocurre entre las 37 y 42, la madre y el niño gozan de buena salud, antes, durante y después del nacimiento.

❖ Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el embarazo?
2. ¿Cuál es la duración del embarazo?
3. ¿Qué es el parto?
4. ¿Cuáles son los tipos de partos?
5. Describa el proceso del parto natural.

❖ Comenta con tus padres, ¿Cuáles son los cuidados que debe tener una mujer durante el embarazo?

---

---

---

---

---

---

## La responsabilidad de los padres

Ser padres implica una gran responsabilidad, aunque nuestro cuerpo sea capaz de concebir debemos estar seguros de la responsabilidad que conlleva ser padres.

## Cuidados que los niños necesitan

Todos los niños y niñas tienen derecho de ser cuidados por su familia.

Recuerda que ser padres es mucho más que procrear, porque para poder hacerlo se necesita preparación física, social y emocional por parte de los padres. *Los padres al estar preparados podrán cuidar a sus hijos para que puedan desarrollarse plenamente. La infancia es un tiempo de grandes oportunidades, pero también de gran vulnerabilidad.* Un bebé estimulado será un niño despierto, un joven alegre y un adulto con ilusión por vivir la vida y participar de la sociedad, así que es fundamental impulsar esta primera etapa de enseñanza que empieza en los propios padres y familiares. Los niños y niñas tienen una serie de necesidades que deben ser atendidas por sus padres, entre ellas podemos mencionar:



**Salud:** La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses del bebé y de manera complementaria con alimentos durante un año, o de posible más tiempo. Esta misma organización sostiene que “además de los beneficios inmediatos para los niños, la lactancia materna propicia una buena salud durante toda la vida.

**Afecto:** El afecto es la base del desarrollo infantil. En la medida que recibe afecto crecerá seguro, será un niño feliz. En los primeros años de vida el cerebro se desarrolla, y si tiene estímulos positivos, tendrá mayores oportunidades para enfrentarse al mundo que lo rodea.

**Seguridad física y mental:** “Los primeros años de vida son cruciales. Los niños y niñas que reciben protección y cariño durante su primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente, de padecer menos enfermedades y trastornos y de desarrollar al completo sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales.

## RIESGOS EN EL EMBARAZO

La responsabilidad de los padres inicia desde antes del embarazo, los futuros padres deben gozar de salud reproductiva, es decir, un estado de bienestar físico, mental y social antes de procrear.

La mujer pasa por una serie de etapas a la largo de su vida:

10-19 años	20-30 años
En la adolescencia, inicia el desarrollo menstrual, la mujer puede concebir pero su cuerpo aún no está preparado, propiciando embarazos de alto riesgo.	Es la edad más propicia para la reproducción, se presenta una alta fertilidad y el cuerpo femenino está completamente desarrollado.
45-51 años	30-45 años
Es una etapa donde se pierde la fertilidad, los ovarios dejan de producir óvulos, y desaparece el periodo menstrual, a este proceso se le llama menopausia.	A partir de los 30 años presenta una disminución en la fertilidad y aumenta la posibilidad de presentar embarazos de alto riesgo.

## Embarazo en la adolescencia

Los embarazos en mujeres menores de 20 años representan un riesgo para la madre y el feto, causando daños físicos, mayor número de nacimientos prematuros, daños psicológicos a la madre, mayor incidencia de abortos espontáneos y muchas veces la muerte de ambos.

## Actividad

1. Hacer un resumen en su cuaderno sobre los cuidados que los niños necesitan.
2. ¿Cuál es la edad más apropiada para la reproducción? ¿Por qué?
3. Haga una lista de los riesgos del embarazo en la adolescencia.

# CIENCIAS SOCIALES

## Coronavirus COVID-19

### Me informo

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19.



### ¿Dónde se originó?

Se identificó por primera vez en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en China central.

### Síntomas Del Covid-19

#### Síntomas más comunes



La gravedad de los síntomas de COVID-19, puede ser de muy leve a seria.

Algunas personas no tienen ningún síntoma. Los adultos mayores o las personas que tienen ciertas afecciones crónicas, como enfermedades cardíacas o pulmonares, o diabetes, o que tienen un sistema inmunitario comprometido, pueden correr un riesgo más alto de enfermarse de gravedad.

### ¿Cómo se propaga covid-19?

Una persona puede contraer la COVID-19 por contacto con otra que esté infectada por el virus. La enfermedad puede propagarse de persona a persona a través de las gotículas procedentes de la nariz o la boca que salen despedidas cuando una persona infectada tose o exhala. Estas gotículas caen sobre los objetos y superficies que rodean a la persona, de modo que otras personas pueden contraer la COVID-19 si tocan estos objetos o superficies y luego se tocan los ojos, la nariz o la boca.

### Actividad

1. Investigo y anoto en mi cuaderno ¿Qué puedo hacer para protegerme y prevenir la propagación del Covid19?
2. ¿Cuál es la función de SINAGER, en Honduras?
3. Busque las palabras que se solicitan en la sopa de letra.

Agua, Coronavirus, Jabón, Máscara, Tos, Contacto, Fiebre, Manos, Prevención

N	G	E	G	M	Á	S	C	A	R	A	D	P	P
F	I	E	B	R	E	F	U	I	L	X	C	E	R
B	O	L	O	Z	X	V	M	U	T	P	H	C	E
Y	L	H	F	Z	L	S	K	N	I	O	T	O	V
X	Q	W	L	J	F	F	M	S	Q	D	S	R	E
U	B	N	M	P	X	O	R	V	M	K	K	O	N
C	O	N	T	A	C	T	O	P	V	M	E	N	C
O	C	N	G	F	A	J	A	B	Ó	N	J	A	I
R	A	L	C	Y	Z	D	M	P	U	M	U	V	Ó
F	G	W	Z	U	R	Q	A	Q	Z	V	R	I	N
H	U	F	P	W	D	H	N	T	N	F	F	R	S
U	A	X	L	Q	R	I	O	J	E	Z	D	U	C
N	G	R	R	N	B	B	S	U	L	U	X	S	N
B	P	U	P	R	M	W	K	K	Y	A	C	I	S

4. Hago un dibujo en mi cuaderno sobre lo que yo puedo hacer en casa para evitar el contagio de esta enfermedad y se lo muestro a mi familia.



El actuar de las personas

**La conducta humana se fundamenta en varios elementos:**

- El biológico, que exige la satisfacción de las necesidades físicas.
- Las emociones y los sentimientos, que provocan reacciones.
- Las normas morales, establecidas por la sociedad. Al haber sociedades diferentes, los patrones de conductas varían.

**Actividad:**

Escriba que haría si un compañero le pidiera prestada su tarea para copiarla. Lo más probable es que el maestro se dé cuenta ¿Qué debe hacer?

Integridad Personal, Psíquica y Física

El ser humano se desarrolla en dos dimensiones: la física y la psíquica.

«**La dimensión física**», comprende dos aspectos; el orgánico, que es la conformación del cuerpo con todas sus partes y la fisiológica que se refiere al funcionamiento de las partes del cuerpo.

«**La dimensión psíquica**» se diferencian procesos de tres tipos: los pensamientos, los sentimientos y las emociones.

La integridad psíquica es la conservación y control de los estados emocionales e intelectuales en condiciones saludables.

**Actividad:**

- Discuto con mi familia o algún amigo sobre los daños físicos producidos por la crisis sanitaria actual.

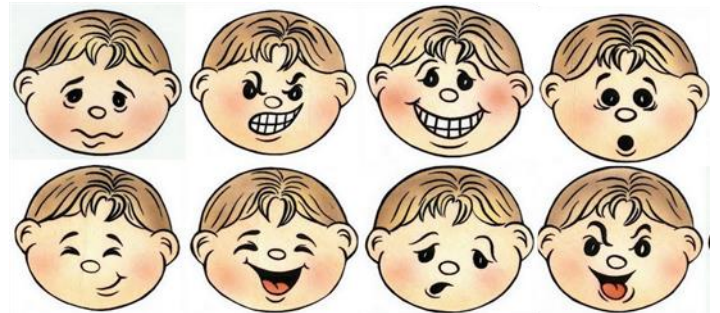
Por ejemplo: ataca nuestros pulmones.

- Discuto con mi familia o algún amigo sobre los daños físicos producidos por la crisis sanitaria actual.

Por ejemplo: genera preocupaciones a la familia.

3. Dibuje, en los siguientes cuadros; una carita que exprese la emoción o sentimiento indicado.

<b>Alegría</b>	<b>Tristeza</b>
<b>Asombro</b>	<b>Ira</b>
<b>Amor</b>	<b>Susto</b>
<b>Pensamiento</b>	<b>Desilusión</b>



# Educación Cívica

Soy yo

1. Lea la siguiente información:

La etapa en la que te encuentras es formativa. Lo que se forma es tu identidad, tu carácter. Este proceso no es aislado, es decir, es algo que se da en relación con los demás; tomas las cosas que te gustan de personas que admiras (como tus padres, profesores o amigos) y quitas lo que no te gusta o no quieras (como la mentira o la corrupción).

En este proceso son fundamentales aquellas personas con quienes convives de igual a igual, como tus compañeros o amigos. Con ellos puedes platicar todo lo que sientes y piensas; te confíasas y dices lo que en verdad te pasa. Sin embargo, no deben influenciarte completamente, hay que aprender a decir no, pues volverse adulto significa también poner límites.

2. Subrayare los enunciados que hablen acerca de compartir.

- a. Mi amigo y yo hacemos las tareas juntos.
- b. A mis amigos y a mi nos gusta salir a pasear.
- c. Yo juego con la cuerda y mi amiga con el balón.

3. Marque con una “x” las oraciones que hablen acerca de las buenas influencias de nuestros amigos:

Mi amigo Pablo me dice que no debo imitar a los demás, ya que no siempre es bueno.

Mi amiga dice que no debo pasar mucho tiempo sin hablarle a mi hermano.

Mi amigo me dice que no le haga caso a mi papá.

4. Escriba una P en las que debemos tener precaución en la adolescencia:

- El consumo de drogas. ( )
- Los lugares a los que salimos con los amigos. ( )
- Las actividades deportivas. ( )
- Las clases escolares. ( )

5. Escriba el consejo que puede darle a su amigo y amiga, relacionado con su persona.

Mi amiga

Mi amigo

# Educación Artística

Arruga, dobla y enrolla

1. Lea la siguiente información:

Los objetos tridimensionales tienen largo, ancho y profundidad; pueden ser vistos desde todos sus ángulos, así se aprecia la totalidad de su forma.

Todos los objetos que ocupan un lugar en el espacio y tienen volumen son tridimensionales.

La escultura y la arquitectura son ejemplos de tridimensionalidad. Las esculturas son creaciones realizadas con la intención de obtener un producto artístico, mientras que la arquitectura es elaborada para habitar en ella, el aspecto artístico puede estar presente o no.



2. Observe la siguiente imagen y conteste:



¿qué expresan las manos?

¿cómo imaginas que fueron realizadas?

¿qué elementos de humor identificas en las esculturas?

¿qué texturas percibes?

3. Usando una hoja de papel de forma cuadrada (que sus lados tengan la misma medida) creará una escultura tridimensional, siguiendo los pasos de la imagen.

