

Cuadernillo de Actividades

MES: AGOSTO

Estrategia Didáctica para la Atención de Educandos en el Hogar

6^{to}
Grado

Nombre del Estudiante: _____

Nombre del docente: _____

Comunidad: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Centro Educativo: _____

Presentación

Estimados padres, madres de familia y/o encargados, el presente cuadernillo contiene actividades de aprendizaje para que sus hijos e hijas continúen trabajando en casa durante un mes.

Este cuadernillo cada estudiante puede personalizarlo, algunas actividades las realizará aquí mismo, y otras en el cuaderno de trabajo. Esperando que cada padre, madre y/o encargado, pueda prestarle la atención necesaria al desarrollo cada una de las actividades. Ya que las mismas serán revisadas y valoradas para asignarle su calificación.

Autores:

Licdo. Brayan Alejandro Pineda

Licdo. Cristian Darío Sagastume

Licdo. Joselito Mata Oliva

Licdo. Nelvin Erasmo Lagos

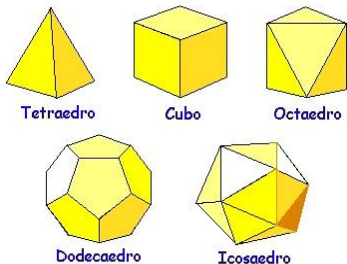
Licda. Susy Yaneth Caballero

Licdo. Hector Rolando Fernández

“Te queremos estudiando en casa”

MATEMÁTICAS

Sólidos Geométricos



Estos sólidos tienen solamente superficies planas (caras), o sea, son cuerpos geométricos limitados por polígonos.

Los sólidos que todas sus caras son planas se llaman poliedro. Cuando todas sus caras son iguales y de un solo tipo de polígono, es decir todas sus caras son de la misma forma se llaman poliedros regulares.

Actividad 1

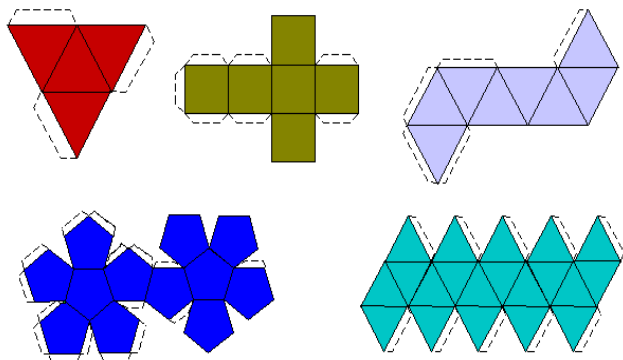
Construyamos modelos de sólidos geométricos

Materiales:

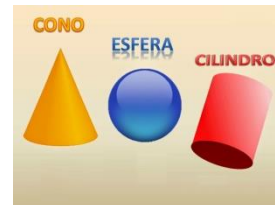
- Cartulina
- Pegamento Blanco
- Lápiz grafito (palo)
- Regla
- Tijera
- Borrador

¿Cómo hago los sólidos geométricos?

1. Observo los patrones y elijo uno para trabajar cada día, (debo hacerlos todos).
2. Dibujo el patrón elegido en la cartulina, tomando en cuenta que todos los lados deben medir lo mismo. Puede ser 8cm cada lado.
3. Las líneas punteadas también las debo dibujar (las llamaremos pestañas y nos van a servir para pegar las caras).
4. Después de asegurarme que ya lo dibujé todas las partes, con las tijeras lo recorto. Debo tener cuidado para no cortar las pestañas.
5. Con ayuda de la regla doblo cada una de las caras hacia adentro por las marcas del lápiz, también doblo las pestañas.
6. Pego cada una de las caras con cada pestaña. Me aseguro que las pestañas queden ocultas.



Estos sólidos tienen por lo menos una superficie curva, o sea son cuerpos geométricos limitados parcial o totalmente por superficies curvas. Estos sólidos se llaman **cuerpos redondos**.

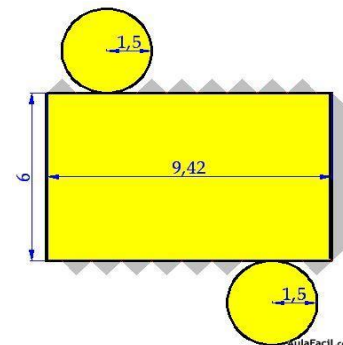


Actividad 2

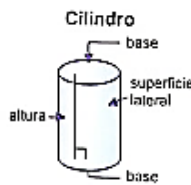
Construyamos un cilindro.

Pasos a seguir:

1. Dibujo un rectángulo con las medidas de la imagen. (9.42 pulgadas de largo y 6 pulgadas de ancho)
2. Para dibujar los círculos primero con la regla mido una abertura de 3 pulgadas en el compás.
3. Luego con esta abertura dibujo los dos círculos, como se muestra en la imagen.
4. Recuerdo que debo dibujar las pestañas de color gris que están al rededor del rectángulo. Ya que sin estas no podré pegar la figura después, no me preocupa por las medidas de estas, pues ven ocultas al pegarlas.
5. Después de asegurarme que ya lo dibujé todas las partes, con las tijeras lo recorto. Debo tener cuidado para no cortar las pestañas.
6. Doblo únicamente las pestañas hacia adentro.
7. Pego cada una de las caras con cada pestaña.
8. Espero que se seque y listo ya terminé.

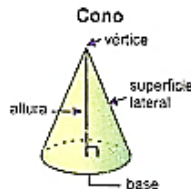


Explique cómo es cada cuerpo redondo y reconozca sus elementos.



El cilindro es un sólido geométrico formado por dos caras y una superficie curva.

- Cada una de las caras opuestas se llama base.
- Las bases son las regiones circulares paralelas del mismo tamaño.
- La superficie curva de alrededor se llama superficie lateral.
- La longitud del segmento perpendicular a las bases se llama altura.



El cono es un sólido geométrico formado por una cara y una superficie curva.

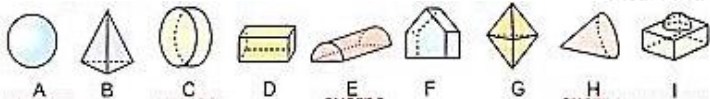
- La cara de abajo se llama base.
- La base es la región circular.
- La superficie curva de alrededor se llama superficie lateral y termina en un punto llamado vértice.
- La longitud del segmento perpendicular que se traza desde el vértice a la base se llama altura.



La esfera es un sólido geométrico formado por una superficie curva.

Actividad 3

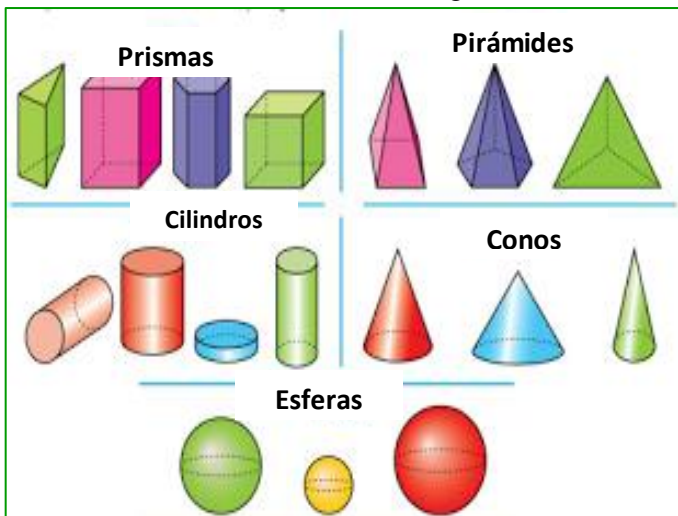
Clasifique las siguientes figuras en **poliedros** y **cuerpos redondos** escribiendo la letra de cada figura en line donde pertenece. Recuerde los conceptos estudiados en la página anterior.



Poliedros: B, _____

Cuerpos redondos: A, _____

Clasificación de los Sólidos geométricos



Actividad 4

Complete la siguiente tabla marcando con una X en los sólidos geométricos que poseen esa característica, como se muestra el ejemplo.

Características	Prismas	Pirámides	Cilindros	Conos	Esferas
Todas sus caras son planas.	X	X			
Tienen por lo menos una superficie curva.					
Tiene dos bases.					
Solamente tiene una base.					
Tienen un vértice en común.					
Están compuestas solamente por una superficie curva.					

Multipliquemos Fracciones

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

Numerador por numerador
Denominador por denominador

Veamos unos ejemplos:

1. Fracción X fracción sin simplificar la respuesta.

$$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{5 \times 3} = \frac{8}{15}$$

Recuerdo que solo debo multiplicar el numerador por numerador y el denominador por denominador.

2. Fracción X fracción simplificando la respuesta.

$$\frac{5}{6} \times \frac{2}{3} = \frac{5 \times 2}{6 \times 3} = \frac{10}{18} \text{ simplifico la respuesta}$$

$$\frac{10}{18} = \frac{10 \div 2}{18 \div 2} = \frac{5}{9} \text{ esta es la respuesta}$$

3. Multiplicación de una fracción por un número entero. Recuerde que todo entero tiene como denominador al número 1

$$\frac{2}{7} \times 3 = \frac{2}{7} \times \frac{3}{1} = \frac{2 \times 3}{7 \times 1} = \frac{6}{7}$$

Actividad 5

Multipliquemos las siguientes fracciones y simplifico la respuesta cuando sea necesario.

1.-	$\frac{3}{5} \times \frac{2}{7} =$	
2.-	$\frac{3}{4} \times \frac{5}{8} =$	
3.-	$\frac{5}{6} \times \frac{1}{2} =$	
4.-	$\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} =$	
5.-	$\frac{1}{5} \times 7 =$	
6.-	$2 \times \frac{4}{10} =$	
7.-	$\frac{4}{7} \times \frac{3}{3} =$	
8.-	$\frac{6}{7} \times \frac{3}{4} =$	
9.-	$\frac{5}{8} \times \frac{3}{4} =$	
10.-	$\frac{4}{5} \times 5 =$	

ESPAÑOL

Uso de la C y Z

1. Complete las letras que faltan en cada oración.

- La asociación de padres es responsable.
- El novia_go debe tomare con eriedad.
- Ayer hi_ieron una caminata por la Tigra.
- Enrique vio una película tenebro_a.
- Los médicos hi_ieron un gran halla_go.

Aprendo

Se escriben con c:

- ❖ Las palabras terminadas en **ación**.
- ❖ Ejemplos: organiz**ación**, invit**ación**.
- ❖ Se exceptúan pasión, compasión, ocasión, invasión, evasión, abrasión.
- ❖ Las palabras terminadas en **-ancio, -ancia, -encia, -iencia**.
- ❖ Ejemplos: vigil**ancia**, prudencia.
- ❖ Se exceptúan, ansia, Hortensia.
- ❖ Las conjugaciones compuestas y derivadas de los verbos terminados en **-ceder, -cender, -cer, -cir, -citar y -cibir**.
- ❖ Ejemplos: **conceder, parecer, percibir, decir, recitar**.
- ❖ Las conjugaciones compuestas y derivadas de los verbos terminados en **-ciar**. Ejemplos: **presenciar, distanciar**.
- ❖ Las palabras terminadas en **-cia, -cie, -cio**. Ejemplos: democracia, palacio, per**icia**, vicio, cal**vicie**.
- ❖ Se exceptúan Asia, Rusia, Dionisio, anesteso, iglesia, anestesia, autopsia, controversia y poesía.
- ❖ Los diminutivos **-cito, -ecito, -cillo** y sus femeninos cuando procedan de palabras que no tengan s en la última sílaba. Ejemplos: mujerc**ita**, trajec**ito**, viejec**ito**.
- ❖ Se exceptúan tosecita (tos), gasecito (gas), clasicita (clase).
- ❖ Antes de e, las conjugaciones y derivados de los verbos cuyo infinitivo terminan en **-zar**. Ejemplos: tracé (traz**ar**), organicé (organiz**ar**), aplacé (aplaz**ar**).

❖ *Aplico lo aprendido*

Cambie las palabras. Utilice **-ancia** o **-encia**.

urgente	urgencia
consistente	
sentenciar	
concordar	
vagar	
abundante	
elegante	
complacer	
carecer	
tolerar	

Aprendo

Se escriben con z:

- ❖ Los adjetivos y algunos sustantivos terminados en **-az, -oz**.
Ejemplos: eficaz, audaz, voz.
- ❖ Las terminaciones **-ez, -eza** de los sustantivos abstractos.
Ejemplo. Vejez, brillantez, belleza.
- ❖ Las terminaciones **-azo, -aza** de los aumentativos.
Ejemplos: balazo, ladrillazo, hombrazo, barcaza.
- ❖ Las terminaciones **-zuelo, -zuela**, cuando indican disminución o desprecio.
Ejemplos: mujerzuela, ladronzuelo.
Se exceptúa, mocosuelo.
- ❖ Las terminaciones en **-anza**.
Ejemplos: lanza, alabanza, noviazgo, hallazgo.
Se exceptúan, gansa, cansa y las terminaciones en -azgo, excepto rasgo.
- ❖ Las terminaciones verbales **-azco, -azca, -ezco, -izca, -ozco, -uzco**.
- ❖ Ejemplos: introduz**ca**, pelliz**co**, naz**ca**.
Se exceptúa, pesc**o**.

Aplico lo aprendido

Escribo el plural de las siguientes palabras:

cicatriz	
lápiz	
comenzar	
organizar	
alcanzar	

El texto informativo: La idea principal

Pienso y resuelvo

- ¿Qué diarios o periódicos de Honduras conoce?
- _____
- ¿Cuáles son sus secciones preferidas del periódico, ¿por qué?

- Describe cuál es la diferencia entre un hecho o suceso y una opinión.
- _____
- ¿Qué tipo de noticias conoce?

Aprendo más

Realice el juego, el reportero.

Juegue a ser el reportero o reportera para entrevistar a sus familiares.

Póngase enfrente del familiar que va a entrevistar y simule utilizar un micrófono y realice preguntas sobre la pandemia del Covid 19, copie anticipadamente las preguntas en una hoja de papel.

La entrevista debe durar dos minutos.

Pregunte y anote las respuestas en su cuaderno:

- ¿Cuál es su nombre, edad y ocupación?
- ¿Qué es el coronavirus?
- ¿Cuáles son las medidas de bioseguridad que debemos tener?
- ¿Qué mensaje da a la familia sobre la situación que estamos viviendo?
- ¿Desde cuándo estamos en confinamiento?

Construyo mi conocimiento

Busco una noticia del periódico o la escucho o veo por la radio o TV, y contesto las siguientes preguntas en mi cuaderno:

- ¿Cuál es el título de la noticia?
- ¿Qué es lo que más le llamo la atención?
- ¿Qué aspectos positivos tiene esa noticia?
- ¿Cuál es la idea principal del texto periodístico?

Consolidación de saberes

Los textos informativos son los que se utilizan para dar a conocer una noticia o acontecimiento de importancia para las personas a quienes van dirigidos.

La noticia se trata de la descripción de un acontecimiento reciente que el emisor desea que se haga público.

Estructura de la noticia:

- El epígrafe y el titular: proporcionan lo esencial de la información. Producen el interés del lector, invitándolo a leer la noticia.
- La bajada: es una síntesis de lo más importante de la noticia, por lo que debe ser llamativa.
- La entradilla: es el primer párrafo en el que se resume lo esencial del hecho noticioso.
- Cuerpo o mensaje: es la información, comenzando con los puntos de mayor importancia.

Recuerda que...

La idea principal es el núcleo del texto, alrededor del cual se construye un párrafo. Es el corazón del mensaje que se quiere transmitir.

Las ideas secundarias permiten que la idea principal se amplíe y aporte detalles a la idea principal.

El texto instructivo: Secuencia de proceso

La receta

Es un texto que explica, paso a paso, cómo se prepara una comida. Para escribir tu receta debes tener en cuenta los siguientes elementos:

- ❖ Materiales o ingredientes: que varían según el alimento que se va a preparar.
- ❖ Los conectores de secuencia: son palabras que permiten organizar la receta.
- ❖ Algunas de ellas son: primero, segundo, luego, después, finalmente...
- ❖ La preparación o las instrucciones: que están expresadas de una misma manera, es decir, con una misma forma verbal. Ejemplos corta, cubre, pica, licúa, ralla, amasa, resuelve...

Aprendo más

Con ayuda de un familiar escribo en mi cuaderno la receta de mi comida favorita, siga los pasos de la imagen.



CIENCIAS NATURALES

Sexo, sexualidad y relaciones sexuales

1. Lea la siguiente información:

Sexo y sexualidad no es lo mismo, ni mucho menos debemos confundir estos términos con relaciones sexuales.

Sexo: Es un conjunto de características físicas, anatómicas, fisiológicas, hormonales y funcionales que nos diferencian como hombres y mujeres.

La sexualidad: Se refiere a la combinación de elementos físicos, emocionales, sociales y culturales, está relacionada con nuestra personalidad; se manifiesta en nuestro comportamiento sexual.


Las relaciones sexuales: Se refiere el contacto íntimo, físico y emocional entre una pareja.

Las relaciones sexuales sin responsabilidad pueden causar:

- Embarazos no deseados.
- Enfermedades de transmisión sexual.

Un embarazo no deseado es cuando la pareja no ha planificado tener un hijo, no tomaron medidas de precaución o estas fallaron.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son enfermedades causadas por virus, hongos, bacterias o parásitos que se propagan de una persona a otra por contacto sexual.

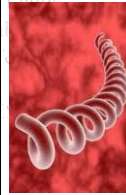
Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)	
Virus de Papiloma Humano (VPH) 	Se manifiesta por la formación de verrugas en los genitales, es causante de cáncer de cuello uterino y de los órganos reproductores. Una persona infectada puede o no desarrollar cáncer, y los síntomas pueden manifestarse años después de contraer la infección. La prevención del VPH, puede realizarse por medio de vacunación, y prevención, se recomienda que una mujer sexualmente activa visite a un médico especialista en ginecología para realizarse un análisis llamado citología vaginal (frotis de Papanicolaou).
Herpes genital	Sus efectos causan pequeños brotes, o lesiones en los órganos genitales estos tardan días en sanar, la persona puede presentar fiebre y malestar general. Es una infección que no tiene cura definitiva pero



que puede ser tratada para reducir sus efectos.

Una mujer infectada puede transmitir el herpes a su hijo durante el proceso de parto.

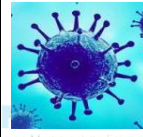
Sífilis



La sífilis es una ITS que puede o no presentar síntomas, el desarrollo de la enfermedad se manifiesta en tres etapas. En su etapa inicial puede manifestarse con pequeñas laceraciones en la piel.

En su segunda etapa se presentan lesiones en la piel en todo el cuerpo, fiebre, inflamación de los ganglios, dolor de cabeza, pérdida de peso, dolores musculares y fatiga. En la tercera etapa, la sífilis afecta el sistema nervioso, muscular, óseo, provocando dificultad para realizar movimientos, parálisis, ceguera, problemas mentales y la muerte.

VIH/SIDA



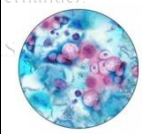
El Virus de Inmunodeficiencia Humana, destruye las células del sistema inmunológico - las defensas del cuerpo contra enfermedades- lo que permite el ataque de agentes patógenos

Gonorrea



Causada por la bacteria Neisseria gonorrhoeae, afecta inicialmente el cuello del útero en las mujeres y la uretra en los hombres, algunos de los síntomas consisten en secreción espesa y amarillenta, ardor o dolor al orinar, necesidad frecuente de orinar.

Clamidia



Es producida por una bacteria llamada Clamidia trachomatis, afecta principalmente a las mujeres, causa en las mujeres secreción vaginal, dolor al orinar. Los hombres presentan secreción, ardor al orinar, dolor en los testículos.

Actividad de Aprendizaje

Desarrolla en tu cuaderno de forma clara y ordenada las siguientes actividades.

1. Completa las siguientes frases:
 - a. Conjunto de características que nos diferencian como hombres y mujeres: _____.
 - b. Se manifiesta en nuestro comportamiento sexual. _____
 - c. Contacto íntimo, físico y emocional entre una pareja. _____
2. ¿Cuáles son las consecuencias de las relaciones sexuales sin responsabilidad?
3. Completa el Cuadro Comparativo de "Infecciones de Transmisión Sexual (ITS):"

ITS	Definición corta	Síntomas
Sífilis	Granos que ocasionan llagas.	
	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.	
		Brotos llagas, ulceraciones en labios y lengua, heridas genitales.
Gonorrea		
	Infección de conducto genitourinario.	

Planificación Familiar

1. Lea la siguiente información:

La planificación familiar se refiere habitualmente al conjunto de prácticas, que al ser utilizadas por una persona con capacidad gestante orientadas básicamente al control de la reproducción mediante el uso de métodos anticonceptivos en la práctica de acto sexual.

Para evitar los embarazos existen tres grupos de métodos de planificación familiar:

1. **Métodos Quirúrgicos:** en estos métodos el individuo es sometido a alguna operación. Dentro de estos se ubican:

- **Ligadura de trompas:** por medio de una operación las trompas de Falopio son atadas y cortadas para que el óvulo no llegue al útero.
- **Vasectomía:** por medio de esta intervención el hombre queda infértil. Consiste en seccionar y ligar los conductos deferentes para que de esta manera la eyaculación no cuente con espermatozoides.

2. **Métodos Naturales:** estos métodos buscan la prevención del embarazo sin recurrir a los artificiales, sino que se presta atención al período de ovulación. Aquí se encuentran:

- **Amenorrea de la lactancia:** este se basa en aprovechar la época de lactancia, período en que las hormonas para la ovulación son inhibidas. Para que este método sea efectivo el período menstrual de la madre no debe haber vuelto, el bebé debe ser menor a seis meses y la madre debe estar en pleno amamantamiento.
- **Coitus interruptus:** este método se basa en la retirada del pene de la vagina previo a la eyaculación.
- **Método de la temperatura basal:** en este la mujer hace un control de su temperatura corporal durante todo su período menstrual para reconocer qué días son fértiles. En la etapa infértil, la progesterona eleva la temperatura corporal.

3. **Métodos de barrera:** son dispositivos que obstruyen el paso de los espermatozoides, evitando que lleguen a fecundar el óvulo. Entre ellos están: el condón masculino, el condón de mujer, pastillas, inyecciones, parche, implante, T de cobre, DIU hormonal.

Me divierto y aprendo

1. Busco en la siguiente sopa de letra los diferentes tipos de métodos de planificación familiar

G	S	F	A	V	T	V	X	E	A	C	D	I	I	L	J	G
F	O	E	M	A	E	F	L	P	D	O	T	R	P	A	A	I
G	L	G	E	G	M	U	A	I	S	I	I	V	C	S	A	K
I	I	A	N	Ñ	P	B	A	R	R	T	R	A	O	T	S	T
H	O	R	O	P	E	N	D	U	L	U	M	S	N	C	E	R
O	B	O	R	L	R	I	G	L	A	S	K	E	D	R	A	P
L	X	L	R	L	A	P	I	I	S	I	O	C	O	H	L	O
I	I	O	E	J	T	A	O	P	O	N	L	T	N	K	B	L
L	I	G	A	D	U	R	A	D	E	T	R	O	M	P	A	S
K	I	I	D	H	R	C	K	G	A	E	Y	M	A	P	R	O
I	N	H	E	T	A	H	L	I	I	R	G	I	S	O	R	I
G	Y	I	L	R	B	E	O	L	M	R	I	A	C	L	E	K
U	E	J	A	E	A	O	J	O	P	U	H	D	U	I	R	J
H	C	E	L	D	S	P	I	A	L	P	A	R	L	T	A	T
F	C	R	A	G	A	O	M	D	A	T	P	S	I	D	L	R
D	I	D	C	T	L	L	P	A	N	U	O	D	N	E	O	F
D	O	F	T	S	A	L	L	I	T	S	A	P	O	C	Y	D
A	N	Y	A	Y	L	A	A	S	E	Q	R	O	G	O	I	A
S	E	L	N	U	I	D	N	A	P	U	G	L	I	B	K	L
C	S	Ñ	C	U	U	E	T	D	L	I	H	U	O	R	O	O
O	H	P	I	I	G	R	E	J	L	O	F	K	K	E	L	I
L	O	J	A	K	D	I	U	H	O	R	M	O	N	A	L	P

CIENCIAS SOCIALES

Decisión Personal

1. Lea la siguiente información:

Toda persona tiene que ser responsable de sus acciones; si se toma una decisión equivocada, las consecuencias no serán las esperadas. Por esta razón, se deben saber afrontar.

Al tomar una decisión, expresar una opinión o actuar, se toman en consideración tres elementos: la autonomía, la libertad y la razón.

a. Autonomía: Es la capacidad de pensar y actuar por uno mismo.

b. Libertad: Es la manifestación de actuar bajo derecho.

c. Razón: Actuar con autonomía implica usar la razón sin dejarse llevar por las emociones.



PASOS PARA LA TOMA DE DECISIONES

Para tomar decisiones acertadas es necesario que las personas sean conscientes de sus fortalezas, debilidades y oportunidades y así sacar provecho de ellas. A esto se le llama autoestima. «La autoestima» permite que las personas se enfrenten a la vida con más confianza, benevolencia, optimismo y, por consiguiente, alcancen con más facilidad sus objetivos y metas.

2. Analicemos el siguiente caso:

Andrea realizó varias acciones para poder decidir cuál ropa se pondrá para asistir a una fiesta de cumpleaños. Ordene las acciones de Andrea siguiendo los seis (6) pasos estudiados para tomar una decisión.

- Se pone los pantalones cortos y la camiseta y va así a la fiesta.

- Agradece a su madre por los consejos, pero le satisface que fue ella quien eligió su ropa.

- Quiere vestirse bien para la fiesta de cumpleaños y pide consejo a su madre. Piensa que el cumpleaños será en la casa de campo y las actividades se adaptarán a esta situación.

Encuentra dos opciones:

1. Pantalones cortos con camiseta, o

2. Pantalones jeans largos con camisa a cuadros.

- Analiza que es posible que a algunas personas no les guste su ropa, pero es su decisión.

- Elige ponerse el pantalón corto y la camiseta

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Aplico lo aprendido en mi familia

Pienso en alguna decisión importante que debe tomar, o que su familia necesita tomar, y siga los 6 pasos estudiados para la toma de decisiones, para ayudar a mi familia en esta decisión importante

Capacidad para reconocer los errores y enmendarlos

1. Lea la siguiente información:

Desarrollar la capacidad de reconocer y aceptar nuestras equivocaciones amplía nuestra visión de la realidad, nos impulsa a asumir nuestra responsabilidad y nos enseña, además, a reconocer la presencia de personas afectadas por las consecuencias de nuestras equivocaciones.

Complete el cuadro sobre la acción negativa que se ha realizado, las consecuencias que se pueden dar y las acciones positivas que se pueden hacer para enmendarlo.

Acciones negativas	Consecuencias	Acciones positivas
No estudiar para un examen		
No ayudar a la familia en las labores de la casa		
No cepillarme los dientes a diario		
No asear diariamente mi cuerpo		

Competencia, éxito y derrota

1. Lea la siguiente información:

Lograr la superación personal es el resultado exitoso de un proyecto de vida. Llevar a cabo un proyecto de vida implica enfrentarse a diversas dificultades y tomar decisiones en cada una de las etapas implicadas. Las «competencias», en el campo educativo, son las capacidades que se desarrollan en una persona y que le permiten actuar en la vida cotidiana de manera responsable y asertiva. El éxito se puede alcanzar cuando se trazan metas claras, se analizan las oportunidades y se aprovechan las competencias personales.



Las competencias personales, dependen del conjunto de habilidades y capacidades que el ser humano posee y puede desarrollar a lo largo de la vida. El desarrollo de esas competencias y de la autoestima hace posible alcanzar la realización personal.

2. Explico brevemente, los enunciados.

Cada meta es un reto, donde se puede lograr éxito o fracasa.

Las habilidades deben desarrollarse para no desperdiciarlas.

Todo éxito se logra a través de un esfuerzo

EDUCACIÓN CÍVICA

Estereotipos en los medios de comunicación

1. Lea la siguiente información:

Un estereotipo consiste en una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable.

Esta sociedad está marcada por los medios de comunicación, los más definitivos hasta ahora son la televisión e Internet. Ellos, además de informarnos y entretenernos, generan opiniones y puntos de vista. Entre dichos puntos de vista están los estereotipos, es decir, ideas de cómo deben ser los hombres y las mujeres. Tú tienes que ser crítico respecto de los contenidos que los diversos medios de comunicación transmiten.

Por ello debes estar siempre con la atención despierta a lo que se quiere comunicar. Una buena manera de ser crítico ante los medios de comunicación consiste en conocer toda la variedad de información, para no pensar que lo que dice un medio es la única versión. Por ejemplo, leer, escuchar o ver todas las variedades de periódicos o revistas que hablen de los mismos temas.

2. Coloque una en los medios de comunicación más utilizados por Usted y sus padres

Sus padres	
<input type="checkbox"/>	Televisión
<input type="checkbox"/>	Radio
<input type="checkbox"/>	Periódico
<input type="checkbox"/>	Internet
<input type="checkbox"/>	Redes sociales

Usted	
<input type="checkbox"/>	Televisión
<input type="checkbox"/>	Radio
<input type="checkbox"/>	Periódico
<input type="checkbox"/>	Internet
<input type="checkbox"/>	Redes sociales

3. Escriba los medios de comunicación que son de su referencia:

4. Pídale ayuda a un mayor de edad para que puedan resolver la siguiente actividad:

Subraye los casos que describen estereotipos de hombres y mujeres en la actualidad:

- Una mujer bella debe ser delgada y femenina.
- Un hombre bello debe preocuparse por su apariencia física utilizando diversos productos, como cremas para la piel y tratamientos para el cabello. Es fuerte, de buena apariencia, deportista, trabajador y sensible.
- La belleza de las mujeres actuales consiste más en aceptarse a sí mismas que en imitar modelos establecidos.
- Una familia buena es en la que papá y mamá están juntos, papá trabajando y mamá en casa, cuidando de los hijos; estos, a su vez, se dedican solo a la escuela y a actividades deportivas.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Indicaciones: Coloree el siguiente pez con la técnica del puntillazo. La cual consiste en colorear usando puntos con la punta de los marcadores o colores de madera. Usando puntos con sus colores o marcadores coloréelo. Puede auxiliarse de la imagen pequeña.



Autores:
Licdo. Brayan Alejandro Pineda
Licdo. Cristian Dario Sagastume
José Luis Mata Oliva
Alvin Erasmo Lagos
Yaneth Caballero
Licdo. Rolando Fernández

DERECHOS RESERVADOS ©



Autores:
Licdo. Brayan Alejandro Pineda

