

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Documento de Priorización Curricular, Bloque de contenidos No. 5, correspondiente al mes de Octubre

PRIMER GRADO



"Estrategia pedagógica curricular: Te Queremos Estudiando en Casa"

Este documento autoformativo, ha sido elaborado, con ejercicios paso a paso, con un lenguaje sencillo, para facilitar el aprendizaje de los educandos durante la época de la pandemia, sin la mediación directa del docente, pero con el apoyo de los padres madres o encargado, sin importar su grado de escolaridad, es la base para la elaboración de otros recursos de aprendizaje, impresos y digitales, tales como:



Videos
educativos



Audios radiales



Clases televisadas
en vivo



Cuadernos
de trabajo

ESPAÑOL PRIMER GRADO

Semana del 05 al 09 de octubre

Día	Contenido	Actividades	Recursos
Lunes 5 de Octubre	Preguntas literales.	<p>1. Lea un texto narrativo, puede ser un cuento, fábula o una historia extraída de un libro que tenga en casa o de internet. También puede mostrar el video producido para este día.</p> <p style="text-align: center;">El ratoncito hambriento</p> <p><i>Había una vez un ratoncito que siempre estaba hambriento. Una noche salió de su agujero, olfateo el queso que había sobre la mesa de la cocina. Se subió a una silla y de ahí salto a la mesa.</i></p> <p><i>Vio el queso y dijo - ¡Qué rico, me lo comeré todo!</i></p> <p><i>Al rato, apareció un gato y vio al ratón, quien tomó el queso y salió corriendo junto con él.</i></p> <p><i>El gato persiguió al ratón por toda la cocina, el ratón se escondió detrás de la estufa y el gato no lo pudo encontrar.</i></p> <p><i>Él gato se fue muy decepcionado y el ratón feliz con su queso en las manos.</i></p> <p>2. Después de leer el cuento, realice las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó el cuento? • ¿Qué fue lo que más te gustó? • ¿De quienes hablaba el cuento? • ¿Cómo inició el cuento? • Cuéntame qué pasó después. • ¿Recuerdas como terminó esta historia? <p>3. Si su niño o niña no contesta alguna de las preguntas, vuelva a leer el texto en donde</p>	Lápiz Papel Un cuento corto el ratoncito hambriento u otro cuento extraído de un libro o de internet.

		están las respuestas y, después, realice la pregunta nuevamente.																																																																	
Martes 6 de Octubre de 2020.	Lectura de palabras con la letra hache y las estudiadas anteriormente.	<p>1. Presente una lista de palabras con las letras eme, ese, ene, pe, ele, te, eñe, de, erre (sonido fuerte y suave), be, efe, jota, doble erre, ce, uve y hache. Algunas de esas palabras pueden ser: hormiga, helado, hilo, hamaca, hielo, huevo entre otras.</p> <p>2. Pida que lean las palabras en orden y después salteadas.</p> <p>3. Puede escribir las palabras en tarjetas, revolverlas y después sacarlas al azar para que su niño o niña las lea.</p> <p>4. Solicite que busquen las siguientes palabras en la sopa de letras: hamaca, hormiga, helado, Honduras, hilo y huevo.</p> <table border="1" data-bbox="548 793 992 1087"> <tr><td>h</td><td>a</td><td>m</td><td>a</td><td>c</td><td>a</td><td>h</td><td>h</td></tr> <tr><td>o</td><td>h</td><td>n</td><td>p</td><td>w</td><td>s</td><td>u</td><td>u</td></tr> <tr><td>r</td><td>h</td><td>c</td><td>a</td><td>s</td><td>n</td><td>o</td><td>e</td></tr> <tr><td>m</td><td>e</td><td>m</td><td>z</td><td>h</td><td>x</td><td>v</td><td>v</td></tr> <tr><td>i</td><td>l</td><td>q</td><td>r</td><td>i</td><td>s</td><td>t</td><td>o</td></tr> <tr><td>g</td><td>a</td><td>x</td><td>b</td><td>l</td><td>n</td><td>s</td><td>h</td></tr> <tr><td>a</td><td>d</td><td>k</td><td>l</td><td>o</td><td>h</td><td>j</td><td>k</td></tr> <tr><td>H</td><td>o</td><td>n</td><td>d</td><td>u</td><td>r</td><td>a</td><td>s</td></tr> </table> <p>5. Después, solicite que lean un texto corto como el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">El hada y la hormiga</p> <p><i>Un hada vivía en un país de hielo sin flores.</i></p> <p><i>Solo había hielo. Era un lugar helado.</i></p> <p><i>Un día, el hada se topó con una triste hormiga.</i></p> <p><i>¿Qué te pasa hormiga? Pregunto el hada.</i></p> <p><i>¡Quiero ver una flor! –Dijo la hormiga.</i></p> <p><i>El hada dijo: - Recoge mi varita mágica del suelo.</i></p> <p><i>Con mi varita te haré una flor.</i></p> <p><i>Un girasol salió del hielo.</i></p> <p><i>La hormiga estaba contenta.</i></p> <p><i>¡Por fin ver una flor!</i></p>	h	a	m	a	c	a	h	h	o	h	n	p	w	s	u	u	r	h	c	a	s	n	o	e	m	e	m	z	h	x	v	v	i	l	q	r	i	s	t	o	g	a	x	b	l	n	s	h	a	d	k	l	o	h	j	k	H	o	n	d	u	r	a	s	Lápiz Papel Tarjetas o papeles con las palabras formadas con las letras. Texto corto escrito en papelógrafo o en el cuaderno.
h	a	m	a	c	a	h	h																																																												
o	h	n	p	w	s	u	u																																																												
r	h	c	a	s	n	o	e																																																												
m	e	m	z	h	x	v	v																																																												
i	l	q	r	i	s	t	o																																																												
g	a	x	b	l	n	s	h																																																												
a	d	k	l	o	h	j	k																																																												
H	o	n	d	u	r	a	s																																																												

<p>Miércoles 7 de octubre de 2020.</p>	<p>Relación sonido y letra: gu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busque recortes o haga dibujos de personas, animales u objetos cuyos nombres comiencen con gue o gui. Presente esos dibujos o recortes a su niño o niña y pronuncie, en voz alta, el nombre de personas, objeto o animales, enfatizando en el sonido inicial. Por ejemplo: Guillermo, guitarra o guiso. 2. Juegue a “la caja mágica” con su hijo o hija. <ul style="list-style-type: none"> - Introducir en la caja los dibujos que dibujaron o recortaron en esta lección y algunos de lecciones anteriores. - Ejemplo: saca un dibujo de la caja mágica y hacer énfasis en sonido inicial especialmente en los dibujos que inician con gue y gui. - Invite a los niños y niñas a sacar un dibujo y hacer énfasis, en el sonido inicial con gue y gui. - Seleccionar dibujos que inician con gue y gui, pegarlos en la pared. 3. Explique: “El sonido /g/ cuando va acompañado de las vocales e, i, se escribe así: gue, gui”. Enfatice en que se escribe la letra u, aunque no tenga sonido. 4. Invite a leer las sílabas junto con usted y después por sí solo. 5. Solicite que escriba las letras gue y gui en distintos lugares: en el piso, en la tierra, en una hoja de papel, etc. 6. Finalmente, invítele a escribir la letra gue y gui mayúscula y minúscula, en dos o tres renglones del cuaderno. 	<p>Recortes de dibujos, papel boom o cartulina, colores, caja pequeña.</p>
<p>Jueves 8 de Octubre.</p>	<p>Lectura y escritura de palabras con gu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepare tarjetas o escriba, en un cuaderno, una lista de palabras que tengan gue, gui: juguete, guitarra, guineo, águila, manguera, hoguera, espaguetis y hormiguero. 2. Lea una palabra, después invite a su niño o niña a leerla junto con usted. Posteriormente, permítale que la lea por sí solo. Realice el mismo procedimiento con una o dos palabras más. 3. Después de practicar con dos o tres palabras, permita que su niño o niña lea las demás palabras por sí solo. 4. Juegue con su niño o niña: revuelva las tarjetas y rétele a leer las palabras. Puede dar un premio cuando termine. 5. Pegue las tarjetas en el dibujo que pego en la pared y donde corresponde. 	<p>Papel lápiz</p>
<p>Viernes 9 de octubre.</p>	<p>Dictado de palabras con gu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realice un dictado de palabras con gue, gui. Puede usar lápiz y papel o, para hacerlo más divertido, puede hacerlo en el suelo del patio y 	<p>Papel Lápiz tiza</p>

		<p>con una rama, con un alfabeto móvil o con tiza.</p> <ol style="list-style-type: none"> Para comenzar, haga un ejemplo. Diga en voz alta la palabra guitarra. Léala despacio, escríbala y después léala nuevamente. Dicte la palabra guineo y ayude a su niño o niña a escribirla. Dicte cuatro palabras más y permita que su niño o niña las escribas solo: águila, guiso, Guillermo, juguete. Revise las palabras dictadas. Si hay una escrita incorrectamente, enseñe la forma correcta de escribirla y permita que la escriba nuevamente, esta vez, de forma correcta. Juego: <u>cambio de roles</u>. Propóngales que sea ellos los profesores, tutores o padres de familia. Que ellos corrijan el listado de palabras. Para esto le presentamos dos palabras muy parecidas donde una esté bien escrita, encerrando la correcta: Juguete juguete gineo guineo águila ágila guiso giso 	
--	--	---	--

Semana del 12 al 16 de octubre

Día	Contenido	Actividades	Recursos
Lunes 12 de octubre.	Comprensión lectora: Adaptación del cuento "En familia"	<ol style="list-style-type: none"> Lea un texto narrativo, puedes ser otro cuento, fábula o una historia extraída de internet o un libro que tengas en casa. También puedes mostrar el video producido para este día. La familia Hoy, como cada día, es un día especial. Nos vamos a encontrar con muchas familias. Como queremos hacer muchas cosas, nos hemos preparado un gran desayuno. Después, por la mañana, empezamos visitando una exposición con mucho arte. Aprovechando la inspiración, fuimos a la casa para crear nuestras propias obras. 	Un cuento corto extraído de un libro o de internet.

		<p>Después fuimos al patio. Visitamos el huerto y con algunas verduras nos preparamos allí mismo la comida ¡Qué deliciosos los vegetales!</p> <p>Recogimos todo... ¡Comenzaba el concierto familiar! Cuando llegó el momento, bailábamos sin parar. Al terminar estábamos muy felices.</p> <p>Por la noche, como queríamos aprender más sobre el universo, salimos al patio y miramos al cielo y seguimos mirando las estrellas... Al ver la Luna decidimos volver a nuestras casas. Recordamos todo lo que hemos aprendido este día En Familia... por Olga de Díaz.</p> <p>2. Después de leer el cuento, realice las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó el cuento? • ¿Qué fue lo que más te gustó? • ¿De quienes hablaba el cuento? • ¿Cómo inició el cuento? • Cuéntame qué pasó después. • ¿Recuerdas como terminó esta historia? <p>3. Si su niño o niña no contesta alguna de las preguntas, vuelva a leer el texto en donde están las respuestas y, después, realice la pregunta nuevamente.</p>	
<p>Martes 13 de octubre</p>	<p>Repaso: lectura de palabras con gu y con todas las letras estudiadas anteriormente.</p>	<p>1. Presente una lista de palabras con las letras eme, ese, ene, pe, ele, te, eñe, de, erre (sonido fuerte y suave), be, efe, jota, doble erre, ce, uve, hache y gu. Algunas de las palabras pueden ser: guineo, manguera, guitarra, guiso, guerrero águila, espaguetis y juguete, Honduras, horno, hamaca, entre otras.</p> <p>2. Pida que lean las palabras en orden y después salteadas. Puede hacerlo a modo de competencia: la idea es que lea las palabras lo más rápido que pueda y sin equivocarse.</p> <p>3. Después, solicite que lean un texto corto como el siguiente:</p> <p style="text-align: center;">La gata Guillermina</p> <p><i>Águeda toma la manguera para regar las plantas.</i></p> <p><i>La gata Guillermina corre asustada a esconderse bajo la higuera.</i></p> <p><i>Guillermina no sale de su escondite le tiene miedo el agua.</i></p>	<p>Tarjetas o papeles con las palabras escritas.</p>

		<p><i>Águeda guarda la manguera y toma la guitarra y se sienta bajo la higuera.</i></p> <p><i>La gata Guillermina al escuchar la música sale de su escondite a bailar y saltar al ritmo de la música.</i></p> <p>4. Lea el texto anterior para su niño o niña. Después, léalo junto con él y, por último, permita que lo lea por sí solo.</p> <p>5. Permita que lo lea por sí solo una o dos veces más. Si puede, pegue el texto en un lugar visible para que lo lea cada vez que pueda.</p>	
Miércoles 14 de octubre	Relación sonido y letra: che	<p>1. Prepare tarjetas o escriba, en un cuaderno, una lista de palabras que posean las sílabas la letra che al inicio. Por ejemplo: chaqueta, chile, chapa, chimenea chocolate, chilate y chele, etc.</p> <p>2. Lea una palabra, después invite a su niño o niña a leerla junto con usted. Después, permítale que la lea por sí solo. Realice el mismo procedimiento con una o dos palabras más.</p> <p>3. Después de practicar con dos o tres palabras, permita que su niño o niña lea las demás palabras por sí solo.</p> <p>4. Juegue con su niño o niña: revuelva las tarjetas y rétele a leer las palabras. Puede dar un premio cuando termine.</p> <p>5. Pegue las tarjetas en un lugar visible para practicarlas cada vez que pueda.</p>	Cuaderno Lápiz Colores
Jueves 15 de octubre.	Lectura y escritura de palabras con che.	<p>1. Prepare tarjetas o escriba, en un cuaderno, una lista de palabras con che y todas las letras estudiadas hasta el momento. Por ejemplo: mochila, noche, techo, serrucho, machete, leche, ocho, cuchara, chimenea, chapa y chile etc.</p> <p>2. Lea una palabra, después invite a su niño o niña a leerla junto con usted. Después invite a su hijo o hija a jugar “La caja mágica”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce las tarjetas. - Ejemplo: saca una tarjeta y la lee pida que la repitan la palabra. - Invite a los niños y niñas a sacar una palabra y la lean. - Si la leen correctamente dele un aplauso y motívelo a continuar. 	Papel Lápiz

		- Si no leyó correctamente, lea usted la palabra y después invítele a leer nuevamente.	
Viernes 16 de octubre	Lectura de un texto decodificable: Guiomar y la guitarra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indique a su niño o niña que leerán un texto corto. 2. Escriba, en un pliego de papel o en el cuaderno, el siguiente texto: <p style="text-align: center;">Guiomar y la guitarra</p> <p><i>A mi amiguita le gusta mucho tocar la guitarra.</i></p> <p><i>Cuando toca, mi amiguita usa un chaleco rojo.</i></p> <p><i>Su guitarra tiene un águila pintada.</i></p> <p><i>El águila es color café.</i></p> <p><i>Sigue el turno de mi amiguita Guilno.</i></p> <p><i>Ella toca la guitarra.</i></p> <p><i>A todos les gusta cómo toca la guitarra mi amiguita Guionor.</i></p> 6. Lea el texto anterior para su niño o niña. Después, léalo junto con él y, por último, permita que lo lea por sí solo. 7. Permita que lo lea por sí solo una o dos veces más. Si puede, pegue el texto en un lugar visible para que lo lea cada vez que pueda. 	Lápiz Papel Tarjetas con el alfabeto.

Semana del 19 al 23 de octubre

Día	Contenido	Actividades	Recursos
Lunes 19 de octubre.	Preguntas literales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea un texto narrativo, puede ser un cuento, fábula o una historia extraída de internet o un libro que tenga en casa. También puede mostrar el video producido para este día. 2. Después de leer el cuento, realice las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó el cuento? • ¿Qué fue lo que más te gustó? • ¿De quienes hablaba el cuento? 	Un cuento corto el ratoncito hambriento o un cuento extraído de un libro o de internet.

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo inició el cuento? • Cuéntame qué pasó después. • ¿Recuerdas como terminó esta historia? <p>3. Si su niño o niña no contesta alguna de las preguntas, vuelva a leer el texto en donde están las respuestas y, después, realice la pregunta nuevamente.</p>	
Martes 20 de octubre.	Lectura de palabras con la letra elle y con las estudiadas anteriormente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presente una lista de palabras con las vocales y las letras estudiadas hasta ahora: eme, ese, ene, pe, ele, te, eñe, de, erre (sonido fuerte y suave), be, efe, jota, doble erre, ce, uve, hache, gu y che. Algunas de esas palabras pueden ser: hormiga, helado, hilo, hamaca, hielo, huevo, chimenea, Choloma, jirafa, jefa, lonchera, entre otras. 2. Escriba las palabras en tarjetas o en tiras de papel y deposítelas en una caja o bolsa. Invite a su niño o niña a sacar cada tarjeta y leer la palabra. Cuente el tiempo que se tarda en leer todas las palabras. Haga una o dos rondas más hasta que observe una disminución en el tiempo que invierte en leer. La idea es que tome fluidez en la lectura de palabras. 	Tarjetas o papeles con las palabras formadas con las letras. Texto corto escrito en papelógrafo o en el cuaderno.
Miércoles 21 de octubre.	<p>Relación sonido y letra: elle.</p> <p>Lectura y escritura de palabras con elle.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busque recortes o haga dibujos de personas, animales u objetos cuyos nombres comiencen con el sonido de la letra elle. Presente esos dibujos o recortes a su niño o niña y pronuncie, en voz alta, el nombre de personas, objeto o animales, enfatizando en el sonido inicial. Por ejemplo: llano, llavero, llave, lluvia, etc. 2. Mencione varias palabras y pida al niño o niña que dé un aplauso al escuchar una palabra que contenga el sonido de la letra elle. 3. Solicite que haga un dibujo de algo que comience o contenga el sonido de la letra elle. 4. A continuación, indíquele que ese sonido se escribe con la letra elle. Solicítele que escriba la letra elle en donde pueda. 5. Preséntele las sílabas en algunas palabras y léalas junto con su niño o niña. Estas palabras pueden ser: llano, pollito, lluvia, llorar, etc. 6. Después de practicar con las palabras anteriores, permita que su niño o niña lea las demás palabras por sí solo, jugando a la “Caja mágica”: 	Recortes de dibujos, papel boom o cartulina, colores, caja pequeña.

		<ul style="list-style-type: none"> • Escriba las palabras en tarjetas o tiras de papel. • Deposítelas en una caja o bolsa. • Invite a su niño o niña a sacar una tarjeta para leer cada palabra. • Haga dos o tres rondas de lectura. 	
Jueves 22 de octubre.	<p>Relación sonido y letra: zeta.</p> <p>Lectura y escritura de palabras con zeta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explique que hoy aprenderán otra forma de escribir el sonido /s/. Recuérdeles que el sonido /s/ se puede escribir de varias maneras: <ul style="list-style-type: none"> • Con ce, en palabras como cepillo y cena. • Con ese, en palabras como sapo y silla. 2. Ahora, explique que el sonido /s/ también se puede escribir con una letra que aprenderán hoy: zeta (z). 3. Enseñe la letra zeta y haga el sonido (recuerde que, en Honduras, es igual al sonido de la letra ese y ce). 4. Enseña las sílabas que se pueden formar con la zeta: za, zo, zu. 5. Modele la forma de leer palabras con zeta, después lea junto con el niño o niña y, finalmente, permita que lea por sí solo. Algunas de las palabras pueden ser las siguientes: zorro, zapato, llovizna, pieza, taza, zanahoria, etc. 6. Después de practicar, juegue bingo con su hijo o hija: <ul style="list-style-type: none"> • Escriba una lista de nueve palabras que contengan las letras estudiadas hasta ahora. • A continuación, coloque las palabras en tres columnas y en tres filas. • Después, dicte algunas de las palabras que estén en las tarjetas y otras que no, para que el niño o niña coloque piedras o frijoles sobre las tarjetas. • La idea es que coloque las piedras o semillas solo sobre las palabras que usted dicte. • Ganará una vez que tenga una lista de tres palabras marcadas en forma vertical, horizontal o diagonal. 	<p>Papel Lápiz Una bolsa o una caja.</p>
Viernes 23 de octubre.	<p>Dictado de palabras con elle y zeta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realice un dictado de palabras con la letra elle y zeta. Puede usar lápiz y papel o, para hacerlo más divertido, puede hacerlo en el suelo del patio y con una rama, con un alfabeto móvil o con tiza. 	<p>Papel Lápiz Tiza</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Para comenzar, haga un ejemplo. Diga en voz alta la palabra llano. Léala despacio, escríbala y después léala nuevamente. 3. Dicte la palabra zorro y ayude a su niño o niña a escribirla. 4. Dicte cuatro palabras más y permita que su niño o niña las escribas solo: pollito, calle, muelle, llovizna, lluvia. 5. Revise las palabras dictadas. Si hay una escrita incorrectamente, enseñe la forma correcta de escribirla y permita que la escriba nuevamente, esta vez, de forma correcta. 	
--	--	---	--

Semana del 26 al 30 de octubre

Día	Contenido	Actividades	Recursos
Lunes 26 de octubre.	Preguntas literales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea un texto narrativo, puede ser un cuento, fábula o una historia extraída de internet o un libro que tenga en casa. También puede mostrar el video producido para este día. 2. Después de leer el cuento, realice las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó el cuento? • ¿Qué fue lo que más te gustó? • ¿De quienes hablaba el cuento? • ¿Cómo inició el cuento? • Cuéntame qué pasó después. • ¿Recuerdas como terminó esta historia? 3. Si su niño o niña no contesta alguna de las preguntas, vuelva a leer el texto en donde están las respuestas y, después, realice la pregunta nuevamente. 	Un cuento corto el ratoncito hambriento o un cuento extraído de un libro o de internet.
Martes 27 de octubre.	Lectura de palabras con la letra elle, zeta y con todas las demás letras estudiadas anteriormente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presente una lista de palabras con las vocales y las letras hasta ahora estudiadas: eme, ese, ene, pe, ele, te, eñe, de, erre (sonido fuerte y suave), be, efe, jota, doble erre, ce, uve, hache, gu, che, elle y zeta. Algunas de esas palabras pueden ser: llanura, llano, llave, lluvia, llavero, llovizna, sombrilla, cuchillo, muelle, cuello, zapato, etc. 	Tarjetas o papeles con las palabras formadas con las letras. Texto corto escrito en papelógrafo o en el cuaderno.


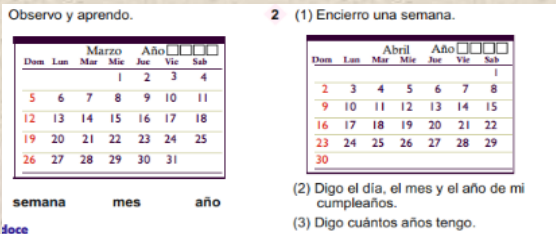
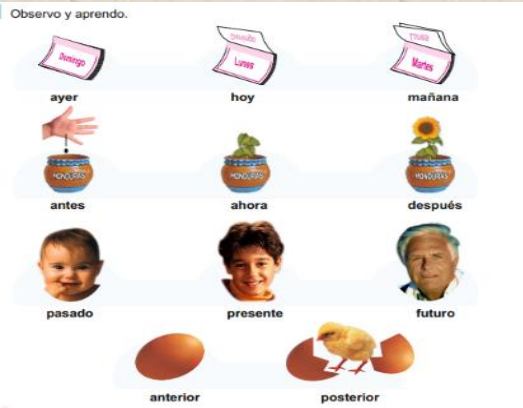
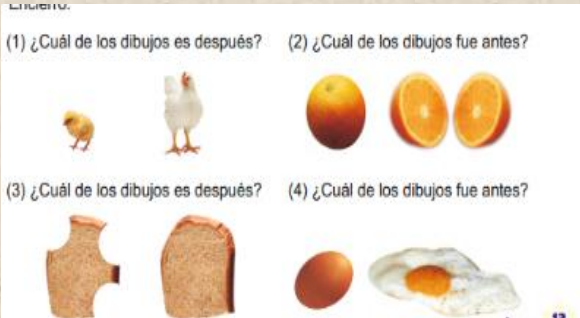
		<p>2. Escriba las palabras en tarjetas o en tiras de papel y deposítelas en una caja o bolsa. Invite a su niño o niña a sacar cada tarjeta y leer la palabra. Cuente el tiempo que se tarda, en segundos. Haga una o dos rondas más hasta que observe una disminución en el tiempo que se tarda en leer. La idea es que tome fluidez en la lectura de palabras.</p>	
<p>Miércoles 28 de octubre.</p>	<p>Relación sonido y letra: ye.</p> <p>Lectura y escritura de palabras con ye.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explique que hoy aprenderán otra forma de escribir el sonido de la letra elle. Recuérdeles que la semana pasada aprendieron que palabras como llave, llavero o lluvia se escriben con elle. 2. Explique que ese sonido también se puede escribir con la letra ye en palabras como yate, papaya o yema. 3. Muestre la letra ye, escrita en una tarjeta o en el cuaderno. Invite al niño o niña a pronunciar el nombre de la letra junto con usted. 4. A continuación, presente las sílabas que se pueden formar con la letra ye y algunas palabras como las siguientes: yate, papaya, yeso, payaso, yema, rayo, yuca, etc. Recuerde modelar la lectura de las palabras, luego invitar al niño o niña a leerlas y, después, permitir que las lea por sí solo. 5. Proponga un juego para practicar más la lectura de palabras: <ul style="list-style-type: none"> • Escriba las palabras en estudio en tarjetas o tiras de papel. • Deposítelas en una caja o bolsa. • Pida al niño o niña que saque las tarjetas y que lea la palabra que esté en la tarjeta. • Haga dos o tres rondas hasta que el niño o niña las lea con fluidez. • Para elevar el nivel de dificultad, puede depositar todas las tarjetas de las palabras que ha estudiado antes. 	<p>Tarjetas o tiras de palabras con las palabras en estudio escritas.</p>
<p>Jueves 29 de octubre.</p>	<p>Lectura y escritura de palabras con equis.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presente dibujos de objetos, animales o personas que contienen la letra equis. Estos dibujos, pueden ser de un taxi, mototaxi, examen o saxofón. 2. Explíqueles que esas palabras contienen la letra equis. Enseñe la letra equis escrita en una tarjeta o en el cuaderno. Mencione su nombre e invite al niño o niña a repetirlo. 3. Solicite que escriba la letra equis en el cuaderno. 4. A continuación, léale el siguiente texto: 	<p>Papel Lápiz Una bolsa o una caja.</p>


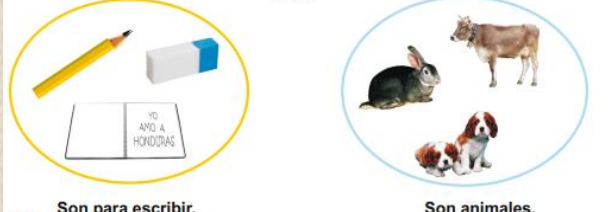

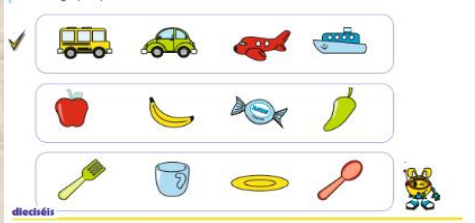

		<p style="text-align: center;">Un día excelente</p> <p><i>Un día excelente para mí es cuando puedo hacerlo todo con éxito, tomo aire extra y lleno de oxígeno mis pulmones. Doy gracias a la vida por tener muchos amigos y amigas y por sacar buenas notas en los exámenes. Para terminar todo un día con éxito, me gusta conversar con mi hermana Xiomara. Luego me acuesto a dormir tranquila, a esperar la próxima mañana. Ese es un día excelente para mí.</i></p> <p><i>¿Cómo sería un día excelente para ti?</i></p> <p>5. Después, lea el texto anterior junto con el niño o niña y solicite que identifiquen las palabras con equis.</p>	
Viernes 30 de octubre.	Dictado de palabras con las letras ye y equis .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realice un dictado de palabras con las letras estudiadas durante la semana: ye y equis. Puede usar lápiz y papel o, para hacerlo más divertido, puede hacerlo en el suelo del patio y con una rama, con un alfabeto móvil o con tiza. 2. Si lo considera necesario haga un ejemplo con la palabra yema. 3. Dicte la palabra yate y ayude a su niño o niña a escribirla. 4. Dicte cuatro palabras más y permita que su niño o niña las escribas solo: papaya, yeso, yodo, yogur, mayo, rayo, etc. 5. Revise las palabras dictadas. Si hay una escrita incorrectamente, enseñe la forma correcta de escribirla y permita que la escriba nuevamente, esta vez, de forma correcta. 	Papel Lápiz Tiza

MATEMATICAS PRIMER GRADO

Semana del 05 al 09 de octubre

N°	Contenido	Actividades	Recursos
1.	<p>Unidad N° 1 Relación de objetos</p> <p>Lección 1: Distingo tamaño y espesor</p>	<p>1.</p> <div data-bbox="472 449 1206 869"> <p>Observo y aprendo.</p>  <p>grande Pequeño</p> <p>1 ¿Cuál es más grande? (1)  (2) </p> </div> <div data-bbox="527 957 1115 1470"> <p>Observo y aprendo.</p>  <p>grueso delgado</p> <p>1 Encierro. (1) ¿Cuál es más delgado? </p> <p>(2) ¿Cuál es más grueso? </p> <p>Observo y aprendo.</p>  <p>gordo flaco</p> </div>	

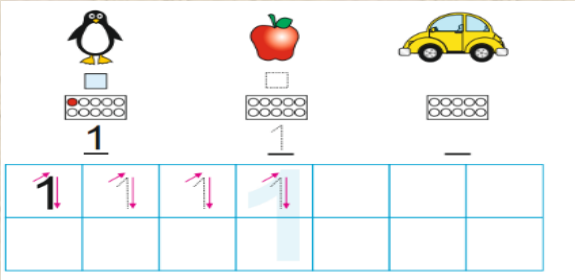
N°	Contenido	Actividades	Recursos
4.	Unidad N° 1 Relación de objetos Lección 4: Reconozco el tiempo	<p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

N°	Contenido	Actividades	Recursos
5.	Unidad N° 2 Conjunto Lección 5: Formo colecciones	<p>1.</p> <p>Observo y aprendo.</p>  <p>2.</p>  <p>3.</p> <p>Formo grupos por su color.</p>  <p>Formo grupos por su función.</p>  <p>4.</p> <p>3 Encierro el grupo de los que son para: comer, jugar, vestir o escribir.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

Semana del 12 al 16 de octubre

N°	Contenido	Actividades	Recursos
1.	<p>Unidad N° 2 Conjunto</p> <p>Lección 6: Relaciono objetos y comparo grupos</p>	<p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros
		<p>2. Comparo y aprendo</p>	
		<p>3.</p>	

N°	Contenido	Actividades	Recursos
2.	Unidad N° 3 Números hasta 9 Lección 7: Cuento hasta 5 Clase 1	<p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

N°	Contenido	Actividades	Recursos
3.	Unidad N° 3 Números hasta 9 Lección 8: Cuento hasta 5 clase 2	<p>1. </p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

1. Uno el número con los dibujos y los cuadrillos.

2. Encierro dibujos según el número.

2.

3.

3.

4.

5.

6.

N°	Contenido	Actividades	Recursos
4.	Unidad N° 3 Números hasta 9 Lección 9: Cuento números hasta 9 Clase 3	<p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

seis 6

siete 7

veintiocho 28

2.



3.

ocho 8

nueve 9

veintinueve 29

4.

N°	Contenido	Actividades	Recursos
5.	Unidad N° 3 Números hasta 9 Lección 10: Cuento números hasta 9 Clase 4	<p>Hago los cuadritos, pinto las marcas y escribo los números.</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

2.

3.

4.

5.

1 Escribe los números del 1 al 9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

C 1 | Cuento y presento.

Semana del 19 al 23 de octubre

N°	Contenido	Actividades	Recursos
1.	Unidad N° 3 Números hasta 9 Lección 11: El número cero		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

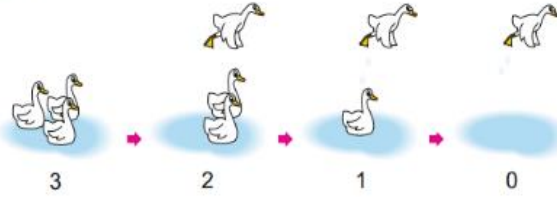
1 | Comparo.



2 | Comparo.



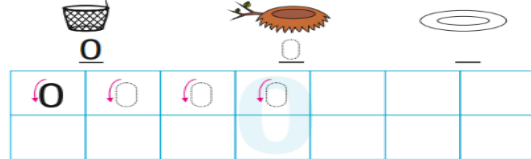
3 | Aprendo.



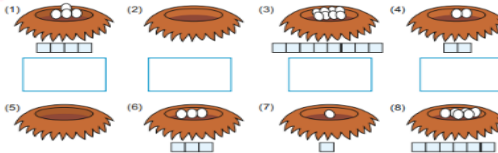
1.

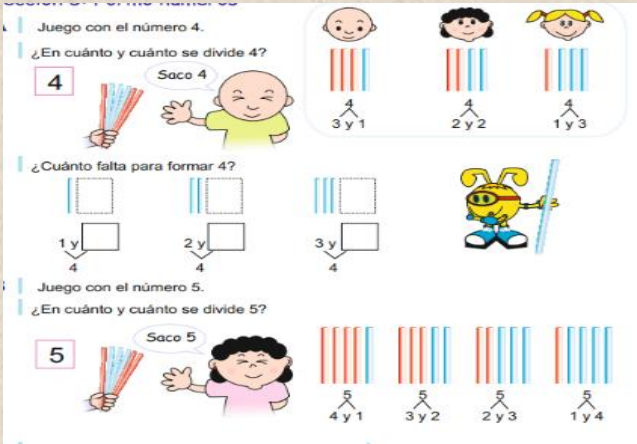
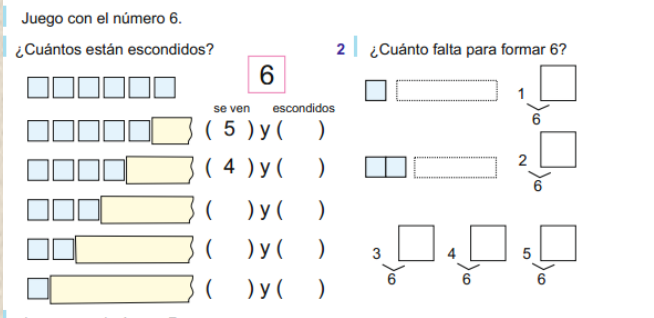
2.

B | Escribo el número cero.



1 | Cuento y escribo el número de huevos en cada nido.



N°	Contenido	Actividades	Recursos
3.	Unidad N° 3 Números hasta 9 Lección 13: Formo números	 <p>1.</p>  <p>2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

F | Juego con los compañeros.



3.

G | Juego con el número 8.

1 ¿En cuánto y cuánto se divide 8?




8 En el círculo Fuera del círculo

1 y ()	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 y ()	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
() y ()	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
() y ()	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
() y ()	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
() y ()	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.

N°	Contenido	Actividades	Recursos
4.	Unidad N° 3 Números hasta 9 Lección 14: Formo números Clase 2	<div data-bbox="511 212 1125 716"> <p>2 ¿Cuántas chapas quedan para tirar?</p> <p>tiraron quedaron</p> <p>1 <input type="text"/> <input type="text"/> 2 <input type="text"/> <input type="text"/> 3 <input type="text"/> <input type="text"/> 4 <input type="text"/> <input type="text"/> 5 <input type="text"/> <input type="text"/> 6 <input type="text"/> <input type="text"/> 7 <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>H Juego con el número 9.</p> <p>1 ¿En cuánto y cuánto se divide 9?</p> <p>9</p> <p>En el círculo Fuera del círculo</p> <p>1 y () () y ()</p> <p>2 y () () y ()</p> <p>() y () () y ()</p> <p>() y () () y ()</p> <p>() y () () y ()</p> <p>() y () () y ()</p> <p>2 ¿Cuántas chapas quedan para tirar?</p> <p>tiraron quedaron</p> <p>1 <input type="text"/> <input type="text"/> 2 <input type="text"/> <input type="text"/> 3 <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>4 <input type="text"/> <input type="text"/> 5 <input type="text"/> <input type="text"/> 6 <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>7 <input type="text"/> <input type="text"/> 8 <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>I Juego con mis compañeros.</p> <p>Me salió 3. Entonces, necesito 5 para 8.</p> <p>¡Sí! Ya tengo 8.</p> <p>42 cuarenta y dos</p> </div> <p>1.</p> <div data-bbox="511 810 1125 1293"> <p>Nos divertimos</p> <p>Adivino cuántos objetos escondió Kike.</p> <p>Ejemplo</p> <p>3</p> <p>Cada persona tiene hermanos que corresponden al número del cuadrito. Adivino cuántos son los hermanos o hermanas de los compañeros.</p> <p>Ejemplo</p> <p>José: 7 hermanos (3 hermanas, 4 hermanos)</p> <p>Vanesa: 7 hermanos (2 hermanas, 5 hermanos)</p> <p>Esaú: 4 hermanos (1 hermana, 3 hermanos)</p> </div> <p>2.</p> <div data-bbox="483 1514 1097 1717"> <p>Alberto: 9 hermanos (5 hermanas, 4 hermanos)</p> <p>Marisol: 8 hermanos (6 hermanas, 2 hermanos)</p> <p>Ingris: 5 hermanos (1 hermana, 4 hermanos)</p> <p>Joel: 6 hermanos (4 hermanas, 2 hermanos)</p> <p>43</p> </div> <p>3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

N°	Contenido	Actividades	Recursos
5.	Unidad N° 4 Números ordinales Lección 15: Formo conozco los números ordinales	 <p>A Observo y comento.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

1 Encierro el objeto que corresponde a la pregunta.

(1) ¿Cuál de las frutas está en segundo lugar desde la izquierda?

Izquierda



Derecha

(2) ¿Cuál de los animales está en cuarto lugar desde la izquierda?

Izquierda



Derecha

(3) ¿Cuál de las prendas de vestir está en primer lugar desde la derecha?

Izquierda



Derecha

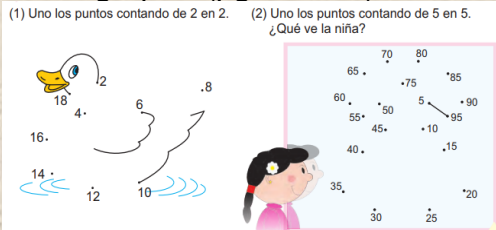
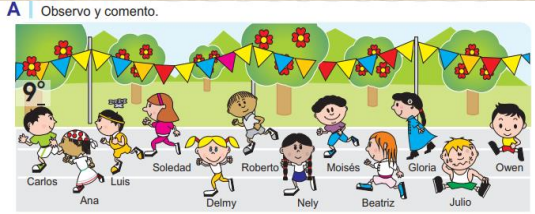

(4) ¿Cuál de los objetos está en tercer lugar desde la derecha?

Izquierda



Derecha


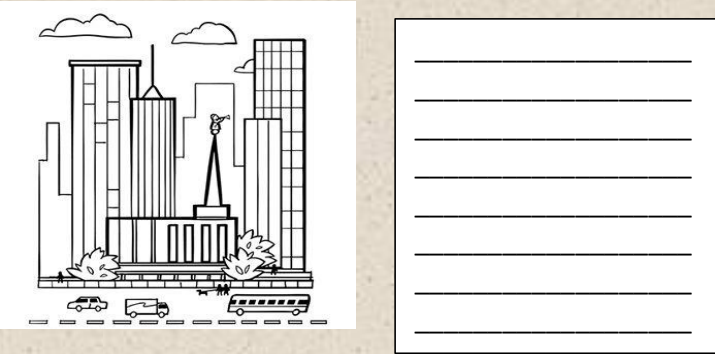
Semana del 26 al 30 de octubre






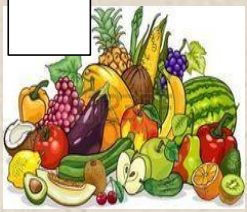




<p>1.</p>	<p>Unidad N° 13 Números hasta 99 Lección 3: cuento en grupos</p>	<p>1) Resuelve en su cuaderno los ejercicios sobre agrupar. (pg.127 CT)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros
<p>2.</p>	<p>Unidad N° 14 Números ordinales(2) Lección 1: Conozco más sobre los números ordinales</p>	<p>1) Observa el dibujo [A] sobre los números ordinales:</p>  <p>2) Responde las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Quién llego en noveno lugar? b) ¿Quién llego en decimoquinto lugar? c) ¿Quién llego en decimosexto lugar? d) ¿Quién llego en vigésimo lugar? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros
<p>3.</p>	<p>Unidad N° 14 Números ordinales(2) Lección 1: Conozco más sobre los números ordinales</p>	<p>1) Dibuja la representación de los números ordinales hasta 20^º.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros
<p>4.</p>	<p>Unidad N° 14 Números ordinales(2) Lección 1: Conozco más sobre los números ordinales</p>	<p>1) Resuelve en su cuaderno los ejercicios sobre los números ordinales hasta 20^º. (pg.129 CT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

		<p>1 Escribe y leo los números ordinales.</p> 																			
<p>5.</p>	<p>Unidad N° 14 Números ordinales(2) Lección 1: Conozco más sobre los números ordinales</p>	<p>1) Resuelve en su cuaderno los ejercicios sobre los números ordinales hasta 20º. (pg.129 CT)</p> <p>Uno con una línea.</p> <table data-bbox="532 856 1182 1102"> <tbody> <tr> <td>Undécimo</td> <td><input type="radio"/></td> <td>18º</td> </tr> <tr> <td>Decimoctavo</td> <td><input type="radio"/></td> <td>11º</td> </tr> <tr> <td>Vigésimo</td> <td><input type="radio"/></td> <td>14º</td> </tr> <tr> <td>Duodécimo</td> <td><input type="radio"/></td> <td>17º</td> </tr> <tr> <td>Decimocuarto</td> <td><input type="radio"/></td> <td>20º</td> </tr> <tr> <td>Decimoséptimo</td> <td><input type="radio"/></td> <td>12º</td> </tr> </tbody> </table>	Undécimo	<input type="radio"/>	18º	Decimoctavo	<input type="radio"/>	11º	Vigésimo	<input type="radio"/>	14º	Duodécimo	<input type="radio"/>	17º	Decimocuarto	<input type="radio"/>	20º	Decimoséptimo	<input type="radio"/>	12º	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros
Undécimo	<input type="radio"/>	18º																			
Decimoctavo	<input type="radio"/>	11º																			
Vigésimo	<input type="radio"/>	14º																			
Duodécimo	<input type="radio"/>	17º																			
Decimocuarto	<input type="radio"/>	20º																			
Decimoséptimo	<input type="radio"/>	12º																			


CIENCIAS NATURALES PRIMER GRADO



Semana del 05 al 09 de octubre

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas para el Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
5 de octubre	Ambiente rural y urbano	<p>Relacione con líneas, los elementos de cada lugar con las fotografías</p> 	Cuaderno Lápiz
6 de octubre	Ambiente rural y urbano.	<p>Lea la información.</p> <p>El campo y la ciudad.</p> <p>Los seres vivos pueden vivir en diferentes ambientes como el campo y la ciudad. En el campo el ambiente es rural y en las ciudades es urbano</p> <p>En ambos ambientes encontramos elementos naturales para cubrir las necesidades de los seres vivos como el agua, el aire el suelo, el Sol, los alimentos y la vivienda.</p>	Cuaderno Lápiz
7 de octubre	Ambiente rural y urbano.	<p>Coloree los paisajes y escriba los elementos que se encuentran en el ambiente rural y ambiente urbano.</p> 	Cuaderno Lápiz





		 <div data-bbox="980 212 1273 527" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div>	
<p>8 de Octubre</p>	<p>Ambiente rural y urbano.</p>	<p>Complete las oraciones con las imágenes de la izquierda. Identifique las necesidades humanas del campo y la ciudad.</p> <div data-bbox="558 667 688 821">   </div> <div data-bbox="558 848 688 947">  </div> <div data-bbox="558 953 688 1062">  </div> <div data-bbox="704 680 1243 1062" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>a. El _____ es necesaria para los seres vivos.</p> <p>b. El _____ da luz y calor.</p> <p>c. El _____ sirve para respirar.</p> <p>d. La _____ es nuestro hogar.</p> </div>	<p>Cuaderno Lápiz</p>
<p>9 de octubre</p>	<p>Ambiente rural y urbano.</p>	<p>Identifique los productos que se obtienen del ambiente rural o urbano, utilizo la simbología.</p> <div data-bbox="558 1171 1227 1738"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> </div>	<p>Cuaderno Lápiz</p>

Semana del 12 al 16 de octubre

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas para el Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos						
12 de octubre	Ambiente rural y urbano.	<p>Lea la descripción y conteste si es ambiente rural o urbano.</p> <table border="1" data-bbox="487 430 1205 806"> <tr> <td data-bbox="487 430 836 520">Viven muchas personas.</td> <td data-bbox="836 430 1205 520">Viven pocas personas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="487 569 836 646">Circulan muchos carros</td> <td data-bbox="836 569 1205 646">Hay muchas fábricas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="487 674 836 806">Las personas se dedican al cultivo y crianza de animales.</td> <td data-bbox="836 674 1205 806">Las viviendas se encuentran cercanas unas de otras</td> </tr> </table>	Viven muchas personas.	Viven pocas personas	Circulan muchos carros	Hay muchas fábricas	Las personas se dedican al cultivo y crianza de animales.	Las viviendas se encuentran cercanas unas de otras	Cuaderno Lápiz
Viven muchas personas.	Viven pocas personas								
Circulan muchos carros	Hay muchas fábricas								
Las personas se dedican al cultivo y crianza de animales.	Las viviendas se encuentran cercanas unas de otras								
13 de octubre	Ambiente rural y urbano.	<p>Ambiente rural. En el ambiente rural las viviendas están alejadas unas de otras, viven pocas personas y se dedican al cultivo de la tierra y cría de animales, circulan pocos vehículos, por tanto, hay menor contaminación.</p>  <p>Conteste oralmente ¿Qué se encuentra en un ambiente rural?</p>	Cuaderno Lápiz						
14 de octubre	Ambiente rural y urbano	Coloree actividades que se realizan en el campo.	Cuaderno Lápiz						

			
15 de octubre	Ambiente rural y urbano.	<p>Lea la siguiente información:</p> <p>Ambiente urbano.</p> <p>En el ambiente urbano las viviendas están más cerca, viven muchas personas; hay fábricas, edificios, centros comerciales y calles pavimentadas. La vegetación es poca, hay muchos vehículos y la contaminación es mayor.</p>	Cuaderno Lápiz
16 de octubre	Ambiente rural y urbano.	<p>Observe la ciudad y mencione lo que hay en ella.</p> 	Cuaderno Lápiz

Semana del 19 al 23 de octubre

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas para el Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
19 de octubre	Ambiente rural y urbano	<p>Haga un viaje imaginario por la ciudad, mencione las estaciones.</p> 	Cuaderno Lápiz
20 de octubre	Ambiente rural y urbano	<p>Elabore con ayuda de su familia, una maqueta sobre el ambiente rural y urbano, utilizando material reciclable.</p>	Cuaderno Lápiz
21 de octubre	Los Recursos naturales	<p>Observemos y sigamos la lectura.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Trabajo con la madera de los árboles, soy el carpintero.</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Cultivo la tierra para obtener frutas y verduras, soy agricultora.</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Me dedico a confeccionar ropa soy sastre.</p>  </div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Obtengo leche de mis vacas y hago queso, soy ganadera.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Extraigo oro de la tierra, soy minero</p> </div> </div>	Cuaderno Lápiz



Conteste oralmente:

- a. ¿Por qué es importante la naturaleza para la vida de los seres humanos?
- b. ¿De dónde se obtienen los productos mencionados en la lectura?
- c. ¿Qué usos se le da a la madera?
- d. ¿Qué brinda el suelo a los seres vivos?

22 de octubre

Los Recursos naturales

Relacione con una línea, los recursos naturales que utilizan las personas para fabricar productos.

Cuaderno
Lápiz

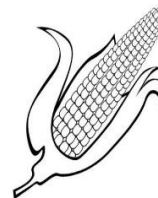
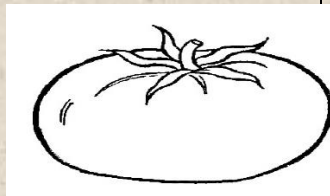


23 de octubre

Los Recursos naturales

Coloree los productos que se cosechan del suelo.

Cuaderno
Lápiz





Semana del 26 al 30 de octubre

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas para el Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
26 de octubre	Los Recursos naturales	<p>Coloree los productos que se fabrican con madera.</p> 	Cuaderno Lápiz
27 de octubre	Los Recursos naturales	<p>Escriba lo que nos proporciona la naturaleza.</p> 	Cuaderno Lápiz
28 de octubre	Los Recursos naturales	<p>Lea la siguiente información:</p> <p>Aprovechamiento de los recursos naturales</p> <p>Los recursos naturales son elementos que brinda la naturaleza, el ser humano los utiliza para transformarlos en productos útiles para vivir. Son recursos naturales el aire, suelo, agua, plantas y animales.</p> <div data-bbox="423 1755 643 1934" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>De los árboles se obtienen la madera para fabricar muebles, papel y recino.</p> </div> <div data-bbox="924 1755 1146 1934" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Del petróleo se derivan otros productos como la gasolina, plásticos y aceites.</p> </div>	Cuaderno Lápiz

--	--	--	--

29 de octubre	Los Recursos naturales	<p>Relacione con una línea el recurso natural con el producto obtenido.</p>	Cuaderno Lápiz
---------------	------------------------	---	-------------------

30 de octubre	Los Recursos naturales	<p>Coloree el rectángulo de las imágenes que muestran el cuidado de los recursos naturales.</p>	Cuaderno Lápiz
---------------	------------------------	---	-------------------

		<input type="text"/> <input type="text"/>	
		 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

CIENCIAS SOCIALES PRIMER GRADO

Semana del 05 al 09 de octubre

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1 2	Aptitudes e intereses en la familia y en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen medidas de bioseguridad y cuidado personal – Fortalecen el concepto de aptitud, lo hacen con juegos (atajar, saltar, bailar, cantar, dibujar, etc.) relacionan con Educación Física – Mencionan los intereses que tienen actualmente y lo que le interesa a futuro. – Mencionan las aptitudes que destacan en la escuela y cuales destacan en el hogar. – Analizan la importancia de desarrollar aptitudes en diferentes áreas y como éstas nos permiten relacionarnos mejor en todos los ambientes – Valoran el tener aptitudes que otros no tienen – Escriben una lista de sus aptitudes 	cuaderno lápiz
3 4	Características de la escuela como institución y organización social	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Comentan la importancia de la escuela en la formación de los ciudadanos 	cuaderno lápiz colores

		<ul style="list-style-type: none"> – Comentan como se sienten al no asistir a su centro escolar – Enuncian la importancia de la escuela en la comunidad – Mencionan las funciones de la escuela como organización, las comparan con las funciones de la familia, encuentran similitudes – Describen como es el papel de la escuela durante la pandemia – Elaboran un dibujo que represente como se sienten en este momento con relación a su escuela 	
5	Organizaciones sociales de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Preguntan a sus padres sobre las organizaciones sociales de las cuales forman parte en su comunidad: iglesia, la familia, patronatos, juntas de agua, etc. – Comentan cual de ellas es la primera (familia) mencionan la importancia y función – Describen las relaciones que las personas practican cuando asisten a la iglesia – Preguntan a sus padres las funciones de las juntas de agua o patronatos. – Identifican los elementos comunes y los diversos en cada organización social – Discuten lo que sucedería si no existieran organizaciones sociales – Dibujan en su cuaderno imágenes que representen las organizaciones sociales 	cuaderno lápiz colores

Semana del 12 al 16 de octubre

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Llegada de Cristóbal Colón a América	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal 	cuaderno lápiz colores
2			

		<ul style="list-style-type: none"> – Elaboran en su cuaderno una página cívica que resalte la celebración histórica del encuentro de dos mundos – Destacan el acontecimiento histórico de la llegada de Colón a América – Imaginan como fue ese proceso histórico – Describen como imaginan que eran los españoles e indígenas – Mencionan cuales creen que fueron las formas de transporte usadas en aquella época (carabelas) – Comentan la importancia de ese suceso en nuestra historia – Elaboran un dibujo que represente la llegada de los españoles a América 	imágenes de carabelas
3 4	Actividades productivas de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Mencionan las actividades que realizaban los miembros de su familia antes de la emergencia y las que realizan durante el tiempo de cuarentena – Mencionan que otras actividades han realizado las personas para generar ingresos (ventas de comida, repostería, entregas a domicilio, mandados, etc.) – Reflexionan sobre la importancia de las actividades productivas, identifican las más sobresalientes (agricultura, comercio, entre otras) – Elaboran una lista de las actividades productivas que podemos realizar desde el hogar para generar ingresos y ayudar al sustento familiar 	cuaderno lápiz
5	Recursos materiales de la familia	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Preguntan a sus padres lo que es un recurso material (inmuebles, maquinarias, equipos, herramientas, muebles, tecnología, etc.) – Comentan sobre la utilidad de esos recursos en nuestra vida cotidiana, establecen comparaciones con los recursos naturales 	cuaderno lápiz

		<ul style="list-style-type: none"> - Mencionan ejemplos de la utilidad de los recursos materiales en la vida diaria y como influyen (transporte, equipos de comunicación) - Establecen comparaciones de una vida con y sin recursos materiales, mencionan las ventajas y desventajas - Comentan la relación entre los recursos naturales y materiales - Enlistan recursos materiales que hay en su hogar 	
--	--	--	--

Semana del 19 al 23 de octubre


Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Recursos materiales de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal - Fortalecen los conceptos anteriores de recursos materiales - Enlistan los recursos materiales que observa en su comunidad - Reflexionan sobre la utilidad de los recursos materiales especialmente en la emergencia nacional - Discuten sobre los recursos materiales disponibles en sus comunidades, describen su condición actual y si son suficientes para las necesidades de la población 	cuaderno lápiz
2 3	Productos alimenticios	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal - Discuten sobre la definición de alimento. (vinculación con CC.NN. y Educación Física) - Reflexionan sobre lo que ingieren, analizan si es alimenticio o no (dulces, frutas, legumbres, carnes, golosinas, gaseosas) - Establecen la importancia de consumir productos orgánicos - Mencionan como la pandemia ha modificado nuestros hábitos alimenticios. 	varios

		<ul style="list-style-type: none"> – Mencionan los alimentos que consumimos en mayores cantidades (arroz, frijoles, maíz, lácteos) dependiendo de las zonas donde vivimos – Elaboran la pirámide nutricional – Preparan recetas tradicionales con productos alimenticios disponibles (catrachas, baleadas, tacos, arroz con leche, casamiento) 	
4	La moneda nacional	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Definen que es la moneda y sus usos (enlace con matemáticas) – Mencionan las diferentes denominaciones de nuestra moneda, identifican los personajes y lugares que aparecen en cada billete y moneda. – Discuten sobre el origen y evolución de la moneda, comentan sobre los personajes y lugares que aparecen en los billetes – Comentan sobre la importancia de la moneda en el intercambio comercia de la familia y de la comunidad – Practican el uso de la moneda en situaciones cotidianas (problemas matemáticos) 	imágenes de la moneda y billetes
5			

Semana del 26 al 30 de octubre

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Normas de urbanidad y cortesía	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Preguntan el significado de normas de cortesía y urbanidad – Preguntan a sus padres sobre cuáles son las normas de cortesía que practicaban de niños (saludar, dar las gracias, ceder el asiento, dar y pedir permiso, no azotar las puertas, etc.) 	cuaderno colores lápiz
2			

		<ul style="list-style-type: none"> – Mencionan las normas de cortesía que ellos y ellas han aprendido – Discuten sobre la importancia de practicar la cortesía especialmente para las nuevas generaciones – Analizan los cambios que han ocurrido entre las normas de cortesía practicadas por sus padres y las que ellos y ellas practican – Comentan la importancia de practicar normas de urbanidad y cortesía especialmente en la emergencia (usar mascarilla, llevar pañuelos para estornudar, al toser no taparse la boca con las manos) – Elaboran fichas ilustradas de normas de cortesía 	
3	Las consecuencias de las acciones humanas	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Escuchan situaciones en las cuales las personas se enfrenten a consecuencias negativas y positivas por sus acciones – Analizan situaciones en las que sus acciones han tenido consecuencias positivas o negativas – Mencionan como podemos asegurarnos de que nuestras acciones tengan consecuencias positivas (hacer lo correcto) – Analizan las acciones de la población actualmente con relación a las medidas de bioseguridad, restricciones, etc. Y sus consecuencias 	ninguno
4	Primeros Auxilios en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> – Practican normas de bioseguridad – Comentan lo que entienden por primeros auxilios – Describen en qué situaciones se practican primeros auxilios 	cuaderno lápiz objetos variados

		<ul style="list-style-type: none"> - Enlistan situaciones de peligro en el hogar (caída, asfixia con alimentos, cortaduras, fracturas) - Comentan las acciones correctas que debemos hacer en estas situaciones - Comentan la importancia de saber actuar en situaciones de emergencia - Mencionan lo que debe tener un botiquín para emergencias y su utilidad - Practican ejercicios básicos de primeros auxilios, enlace con CC.NN. y con Educación Física 	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; border-right: 1px solid black; padding-right: 5px;"> <p>Qué hacer en caso de herida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar el contacto con la sangre - Presionar la herida para detener la hemorragia - Limpiar la herida con agua corriente - Secar la piel alrededor sin tocar la herida - Cubrir la herida con un apósito estéril </div> <div style="width: 45%; padding-left: 5px;"> <p>Qué NO hacer con las heridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frotar la herida para quitar la suciedad - Poner vendajes apretados para tapar la herida - Posponer la visita al hospital si se necesita sutura - Cauterizar (quemar) la herida - Poner antisépticos, pomadas o antibióticos sobre la herida - Usar algodón y alcohol - Intentar extraer un cuerpo extraño de la herida </div> </div>  <p style="text-align: right; font-size: small;">guiainfantil.com</p>
5	Alcanzar metas	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal - Comentan lo que entienden por meta - Indagan a sus padres sobre sus metas y como las han alcanzado - Describen cual es su meta, cuales son las formas de alcanzarlas. - Elaboran un dibujo sobre sus sueños y metas 	cuaderno lápiz colores

