

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Documento de Priorización Curricular, Bloque de contenidos No. 5, correspondiente al mes de Octubre

TERCER GRADO



"Estrategia pedagógica curricular: Te Queremos Estudiando en Casa"

Este documento autoformativo, ha sido elaborado, con ejercicios paso a paso, con un lenguaje sencillo, para facilitar el aprendizaje de los educandos durante la época de la pandemia, sin la mediación directa del docente, pero con el apoyo de los padres madres o encargado, sin importar su grado de escolaridad, es la base para la elaboración de otros recursos de aprendizaje, impresos y digitales, tales como:



Videos
educativos



Audios radiales




Clases televisadas
en vivo



Cuadernos
de trabajo

ESPAÑOL TERCER GRADO

Semana del 05 al 09 de octubre


Fecha	Contenido	Actividades	Recursos
Lunes 5 de octubre	Comprensión lectora: Cuento "Leotolda".	<p>1. Facilitar el cuento y solicite que lo lean con buena pronunciación y entonación. Puede encontrar el cuento "Leotolda" en el siguiente enlace: https://olgadedios.es/wp-content/uploads/2017/03/LEOTOLDA_OlgadeDios.pdf o ver en el Anexo 1, el cuento completo. También puede usar el video del día o cualquier otro cuento corto que tenga en casa.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Después de leer el cuento solicitar que respondan las siguientes preguntas, encerrando en un círculo la opción correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes buscaban a Leotolda? <ul style="list-style-type: none"> a) La ballena b) La sirena c) Tuto, Catalina, Kasper • ¿En qué lugares buscaron sus amigos a Leotolda? <ul style="list-style-type: none"> a) En el jardín b) En su casa c) En la ciudad • ¿Cómo era Leotolda? <ul style="list-style-type: none"> a) De muchos colores b) Enojada c) pequeña • ¿Qué le propone la astronauta a los amigos de Leotolda? <ul style="list-style-type: none"> a) Ir a la playa b) Ir a la luna c) Ir a marte 	Un cuento, internet Lápices Colores.

		3. Solicitar vea las ilustraciones del cuento, que describa lo que paso según la lectura antes realizada y pedirle que haga un pequeño resumen en su cuaderno.	
Martes 6 de octubre	Comprensión literal de un texto descriptivo: retrato de Morazán.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar al niño o niña que este día leerá la descripción del retrato de Francisco Morazán para después contestar preguntas literales. 2. Explicar que es un retrato: una descripción de los rasgos físicos y el carácter o modo de ser de una persona. 3. A continuación, solicitar que lean el retrato de Morazán: <p style="text-align: center;">Retrato de Morazán</p> <p><i>Francisco Morazán era un joven blanco, sonrosado, de cuerpo delgado y alto. Cuando lo vi, tenía 45 años, la edad de tu papá o de tu mamá, posiblemente. Tenía una barba, bigote y ojos negros, que hacían conjunto con unas cejas espesas. Siempre andaba con camisa blanca, abotonada hasta el cuello y un sombrero muy elegante ¡Era la moda de aquel tiempo!</i></p> <p><i>En cuanto a su modo de ser, Morazán tenía una mirada suave y cara de inteligente. Tenía costumbres sencillas y muy hondureñas de aquel tiempo. Aunque era muy alegre y amable, sonreía poco.</i></p> <p><i>Así cuentan que era Morazán, lo sé porque José María Cáceres, John Lloyd y Antonio Grimaldi me lo contaron.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Una vez que hayan leído la descripción, invitar a responder las siguientes preguntas literales en el cuaderno: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De quién se habla en la descripción? • ¿Cómo vestía Francisco Morazán? • ¿Cómo era Francisco Morazán físicamente? • ¿Cómo era el modo de ser de Francisco Morazán? 5. Si el niño o niña contesta mal alguna pregunta, solicitar que regrese nuevamente a la descripción en donde puede encontrar la respuesta para que la corrija. 6. Sugíerale que busque en periódico, revistas u otros medios, una imagen de Francisco Morazán y que con sus propias palabras haga una descripción de su retrato. 	Cuaderno, Lápiz Imagen de Francisco Morazán (puede ser extraída de un periódico o de internet).
Miércoles 7 de octubre	Concordancia: Escritura de oraciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar que seleccione un texto corto y que lo lea. 2. Solicitar que escriba en una hoja de papel o papeleta el texto leído. 3. Pedir que subraye, en el texto de la lámina u hoja de papel, las oraciones. 4. Recordar qué es una oración: conjunto de palabras que expresan un mensaje. Se escriben con mayúscula al inicio y terminan con punto. 	Un texto, (puede ser un cuento o una poesía), papel boom Lápiz Marcadores

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Después, pedir que escriban, en tarjetas de diferentes colores, cada palabra de una oración y que las coloque en la mesa de manera desordenada. 6. Pedir que preste atención mientras usted le lee el párrafo donde está la oración, para que, al mismo tiempo, el niño o niña vaya colocando de manera ordenada las tarjetas tal como aparece en el texto 7. Explicar que mientras colocaba las palabras según el texto se pudo observar la concordancia de las palabras para formar una oración. 8. Pedir que piensen en otras oraciones y que las escriban en el cuaderno. 	tarjetas de colores.
Jueves 8 de octubre	Escritura de una descripción de una persona querida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir un retrato (descripción del físico y modo de ser) sobre una persona que quieran mucho, puede ser mamá, papá o un hermanito. 2. Indicar que lo primero que se debe hacer es observar cada detalle de la persona y anotarlos en una libreta. 3. Cuando comiencen a hacer la descripción de esa persona es importante que se inicie el texto presentándola, es decir, ¿Quién es? ¿Qué relación tiene contigo? Por ejemplo: Carmen es mi mamá. 4. Solicitar que escriban una oración sobre cada característica de la persona. Por ejemplo: la estatura; tipo de cuerpo; edad; rasgos físicos, tales como nariz, boca cabello, peso, altura, color de piel y otros elementos que consideres importantes como el vestuario, collares, anillos, aretes, anteojos. También, solicitar que describan el modo de ser. 5. A continuación, solicitar que unan las oraciones para escribir una descripción. Recuérdele que, al escribir esas oraciones, deben usar mayúscula al inicio y punto al final. 6. Una vez que todas las oraciones estén unidas para formar un párrafo, solicíteles que sustituyan algunas palabras para evitar repeticiones, pueden utilizar pronombres, conectores o eliminar algunas palabras. 7. De ser posible, revise y dé retroalimentación. Pídales que hagan y colorean un dibujo de la persona que escribieron. 8. Solicitar que hagan descripciones de otra persona querida y luego las comparen. 	Cuaderno Lápiz Colores
Viernes 9 de octubre	Juego: Describir a una persona y adivinar de quién se trata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenzar la actividad recordándole a la persona que describieron anteriormente. 2. Elaborar con anticipación tarjetas con la descripción de personas de su familia. 	Pedazos de cartulina, papel o cartón Lápiz Colores Tijeras

		<p>Color de pelo, color de piel, cara, ojos, nariz, boca, o modo de ser: aburrido, triste, divertido, alto, delgado, enojado.</p>	
		<ol style="list-style-type: none"> Coloque las tarjetas sobre la mesa con la descripción hacia abajo Una vez colocadas las tarjetas en orden se deben levantar una a una y adivinar de quien se trata la descripción. Invitar a que dibujen la persona o personas que describieron con ayuda de la tarjeta. 	

Semana del 12 al 16 de octubre

Fecha	Contenido	Actividades	Recursos
Lunes 12 de octubre	Comprensión lectora: Adaptación del cuento "En familia"	<ol style="list-style-type: none"> Explíquelo que, este día, leerán el cuento titulado "En Familia" puede buscarlo en el siguiente enlace, https://olgadedios.es/wp-content/uploads/2016/01/EnFamilia_OlgadeDios_cc.pdf y presentárselo en medio audiovisual o imprimirlo o buscar otro de su preferencia. Después de leer el cuento, proponga a su niño o niña contestar las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Te gustó el cuento? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿De quienes se habla en el cuento? Asimismo, puede solicitarle que ordene las imágenes según la secuencia del cuento enumerándolas del 1 al 3. 	Un cuento, internet Lápiz.
			



4. Viendo las imágenes ordenadas y recordando otros escenario, pedirle que con sus propias palabras narre el cuento.
5. Invitar a reflexionar sobre los sentimientos de los personajes del cuento en que escenarios se mostraban felices y en cuales tristes.

Martes 13 de octubre


Realizar inferencias, a partir de adivinanzas.

1. Pida al niño o niña que lea las siguientes adivinanzas, y que trate de adivinar o acertar la respuesta:
 - a. Bonita flor que gira buscando el sol. ¿Qué es?
Respuesta: el girasol.
 - b. Tengo alas y pico, hablo y hablo, pero no sé lo que digo ¿Quién soy?
Respuesta: el loro.
 - c. Tengo agujas, pero no sé coser, tengo números, pero no sé leer, las horas te doy, ¿Sabes quién soy?
Respuesta: el reloj.
2. Una vez que le haya dado respuestas a cada una de las adivinanzas, conversar del porque dieron esa respuesta.
3. Si es necesario, realizar un ejemplo con la primera adivinanza, diciendo algo así: “Mmm... creo que es una flor que se parece al sol por el color, por la forma, por la posición, entonces... por eso creí que era un girasol”.
 - a) Apóyelo para que infiera sobre por qué les dio esas respuestas a las adivinanzas.
 - b) Explíquelo que las adivinanzas son actividades ideales para ejercitar la mente: son cortas, fáciles de leer y generalmente escritas en rima. Son divertidas y desarrollan **habilidades de pensamiento y lógica**.
 - c) Solicite que escriba las adivinanzas en su cuaderno de trabajo y que haga una imagen que las represente.

Adivinanzas escritas en una hoja de papel, sin respuestas, cuaderno, lápiz.

		d) Para seguir practicando, solicite que pregunten adivinanzas a sus familiares, para responderlas. Este tipo de textos trabajan mucho la comprensión literal.	
Miércoles 14 de octubre	Repaso: pronombres interrogativos.	<p>1. Comenzar la actividad preguntándole si recuerda qué son pronombres interrogativos, sino, explicar:</p> <p><i>Los pronombres interrogativos son palabras que utilizamos para hacer preguntas: qué, quién, cuándo, cómo, dónde y cuánto. Siempre se escriben con tilde.</i></p> <p><i>Los pronombres interrogativos cuando se presentan al inicio de las preguntas se acompañan con signo de interrogación al inicio al final de la pregunta.</i></p> <p>2. Pídale que, recordando el cuento de Leotolda, complete las siguientes oraciones usando los pronombres interrogativos:</p> <p>qué Cómo Cuántos dónde</p> <p>¿_____ amigos buscaban a Leotolda? ¿_____ subiremos al faro si es tan alto? ¿_____ buscaban a Leotolda? ¿_____ les dijo la sirena a los amigos de Leotolda?</p> <p>3. Solicite al niño o niña que busque un texto de su preferencia: un cuento, una canción u otro. Pida que elijan un párrafo, que lo lean y que formulen preguntas literales usando pronombres interrogativos.</p>	Cuaderno, lápiz. Libro de lectura
Jueves 15 de octubre	Escritura de adivinanzas.	<p>1. Facilite al niño o niña libros, revistas, periódicos que contengan adivinanzas y léalas. Si no es posible, mencione algunas de las que usted ya conoce.</p> <p>2. Explique que, en este día, escribirán adivinanzas. Recuérdeles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una adivinanza describe a un objeto o animal, sin decir exactamente de qué se trata. • La descripción da pistas como el color o forma del objeto. • En algunos casos, puede finalizar con una pregunta. <p>3. Presente un objeto, alimento o juguete de la casa, y pídale que haga una descripción corta, si es posible, que incluya rimas; por ejemplo:</p>	Libros, revistas, periódicos que contengan adivinanzas, lápiz, papel bond, creyones, ilustraciones.

Verde o anaranjada por fuera,
anaranjada por dentro,
a veces dulce, a veces ácida,
¿Qué es?

		<p>4. De la misma manera, pídale que haga más adivinanzas: cuatro o cinco. La idea es que, al día siguiente, juegue con su familia con estas adivinanzas producidas.</p>	
			
Viernes 16 de octubre	Juego: ronda familiar de adivinanzas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepare una caja de cartón reciclable en forma de Baúl. 2. Explique qué jugaran una ronda familiar de adivinanzas, llamada el tesoro escondido. 3. Elabore tarjetas que contengan las adivinanzas escritas el día anterior, sin respuestas y pida que las coloque dentro de la caja. 4. Invite a cada miembro de la familia a que busque en el baúl el tesoro escondido (las adivinanzas). 5. Cada miembro de la familia lee en voz alta la adivinanza encontrada en el baúl, los demás familiares analizan la lectura y dan respuesta a la adivinanza, se repite la actividad hasta que todos participen. 6. Cerrar el juego con comentarios de la actividad. 7. Promueva que el niño o niña exponga con sus propias palabras lo comprendido de los textos leídos (adivinanzas). 	Una caja de cartón decorada en forma de baúl, tarjetas de colores, lápiz.

Semana del 19 al 23 de octubre

Fecha	Contenido	Actividades	Recursos
Lunes 19 de octubre	Preguntas literales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea un texto narrativo, puede ser un cuento, fábula o una historia extraída de internet o un libro que tenga en casa. También puede mostrar el video producido para este día. 	Un cuento corto extraído de

		<p>2. Después de leer el cuento, realice las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó el cuento? • ¿Qué fue lo que más te gustó? • ¿De quienes hablaba el cuento? • ¿Cómo inició el cuento? • Cuéntame qué pasó después. • ¿Recuerdas como terminó esta historia? <p>3. Si su niño o niña no contesta alguna de las preguntas, vuelva a leer el texto en donde están las respuestas y, después, realice la pregunta nuevamente.</p>	<p>un libro o de internet.</p>
<p>Martes 20 de octubre</p>	<p>Realizar inferencias a partir de la lectura de chistes.</p>	<p>1. Para comenzar, puede contar un chiste para niños y niñas. Solicitar que mencionen otro chiste que conozcan.</p> <p>2. Explicar que en esta clase se leerán chistes. Específicamente, se contarán los siguientes tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chistes de colmo - Chistes de tan, tan... - Chistes de ¿Qué le dijo...? - Chistes de mamá, mamá... <p>3. Leer el siguiente chiste:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Era un rey tan rico pero tan rico... Que se lo comieron de postre.</i></p> </div> <p>4. Proponer hacer una inferencia a partir del chiste anterior. Hágales ver que deben inferir que la palabra rico, no hace referencia a dinero sino a algo delicioso. Porque el postre es algo delicioso y por eso se comieron al rey.</p> <p>5. Presentar otros chistes y apóyelos para que lo analicen y hagan inferencias en cada uno de ellos:</p> <p><i>¿Qué le dijo una fruta a otra fruta?</i> - ¡<i>Madura</i> de una vez, hija!</p> <p>- <i>¿Cuál es el colmo de un electricista?</i> <i>Que su mujer se llame Luz y los hijos le sigan la corriente.</i></p> <p>6. Solicitar que elaboren una colección de chistes que las personas de la casa conozcan. Recordar que no se permiten chistes sexistas, que discriminen a alguien o que inciten el maltrato o la violencia. Anímeles para</p>	<p>Fotografía o imágenes, chistes</p>

		que lean los chistes recolectas y que expliquen su significado.																						
Miércoles 21 de octubre	Concordancia: sujeto, verbo y complemento.	<p>1. Explicar que, en este día, continuarán aprendiendo la relación entre las palabras que indican acción y las que nombran personas, animales y cosas</p> <p>2. Solicitar que lean la información de la tabla con tres columnas, nombradas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personas, animales, cosas de quien se habla. - Palabras que expresan acción. - Palabras que complementan la acción. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Sujeto</th> <th>Verbo</th> <th>Complemento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>María</td> <td>juegan</td> <td>su libro favorito</td> </tr> <tr> <td>Juan y Soledad</td> <td>bailan</td> <td>en el parque</td> </tr> <tr> <td>El gato</td> <td>vuela</td> <td>por el techo</td> </tr> <tr> <td>Las mariposas</td> <td>salta</td> <td>por el campo</td> </tr> <tr> <td>Luisa y Daniel</td> <td>cantan</td> <td>su canción preferida</td> </tr> <tr> <td>Mamá y papá</td> <td>lee</td> <td>en la fiesta</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Solicitar que lean la primera palabra que aparece en el cuadro, que en este caso es: María. Solicite que busquen la palabra que expresa acción que se relacione con la palabra “María” en este caso podría ser lee y luego, en la siguiente columna, la frase que complementa la oración, que podría ser su libro favorito.</p> <p>4. Pida que lean la oración que formaron: María lee su libro favorito.</p> <p>5. Animar a buscar las palabras que expresan acción y las frases que las complementan para que formen las oraciones con las palabras que nombran animales y personas. Deles el tiempo necesario para que puedan realizar la actividad.</p> <p>6. Asegúrese que realizan el trabajo sin errores. Oriénteles en caso que sea necesario.</p> <p>7. Indicar que marquen con una X las palabras escritas en rojo que no concuerdan con los nombres de personas o animales y que las escriban correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pablo corre por la cancha. _____ • El loro y la gallina canta por las montañas. _____ • Mi papá bailan en la fiesta. _____ 	Sujeto	Verbo	Complemento	María	juegan	su libro favorito	Juan y Soledad	bailan	en el parque	El gato	vuela	por el techo	Las mariposas	salta	por el campo	Luisa y Daniel	cantan	su canción preferida	Mamá y papá	lee	en la fiesta	<p>Hojas de papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Regla</p> <p>Lápiz de color</p>
Sujeto	Verbo	Complemento																						
María	juegan	su libro favorito																						
Juan y Soledad	bailan	en el parque																						
El gato	vuela	por el techo																						
Las mariposas	salta	por el campo																						
Luisa y Daniel	cantan	su canción preferida																						
Mamá y papá	lee	en la fiesta																						

<p>Jueves 22 de octubre</p>	<p>Escritura de chistes.</p>	<p>1. Escriba un nuevo chiste en una hoja de papel y léalo, por ejemplo:</p> <div data-bbox="565 239 1135 464" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>¿Qué le dijo un pato a otro pato jugando a las carreras?</p> <p>- Vamos empatados.</p> </div> <p>2. Reforzar el valor del respeto al momento de escribir sus chistes. No permita que escriban chistes groseros, porque no están permitidos.</p> <p>3. Pedir que escriban un chiste con cada uno de los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chistes de colmo - Chistes de tan, tan... - Chistes de ¿Qué le dijo...? - Chistes de mamá, mamá... <p>4. Al mismo tiempo, provea una lista de palabras como nombres de frutas, objetos, ciudades, prendas de vestir, nombres de animales y otros elementos que considere importantes para ayudar a los niños y niñas a crear sus propios chistes.</p> <p>5. Invitar nuevamente a escribir de forma ordenada y limpia; si es posible, corrija los errores que vayan apareciendo.</p>	<p>hojas de papel lápiz</p>
<p>Viernes 23 de octubre</p>	<p>Juego: ronda familiar de chistes.</p>	<p>1. Antes de iniciar el juego, prepare un lugar cómodo e invite a los participantes a jugar en la ronda de chistes.</p> <p>2. Elabore tarjetas que contengan los temas de chistes conocidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chistes de colmo - Chistes de tan, tan... - Chistes de ¿Qué le dijo...? - Chistes de mamá, mamá... <p>3. Organizar la ronda y dar unos minutos para que lean los chistes escritos un día antes, o piensen en un chiste con el primer tema, luego el segundo y así sucesivamente hasta cubrir los cuatro temas.</p> <p>4. Además de los chistes escritos el día anterior, se sugieren los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el colmo más pequeño? El colmillo. - ¿Cuál es el colmo de un caballo? Tener una silla y no poder sentarse. - ¿Cuál es el colmo de un gallo? Que se le ponga la piel de gallina. - ¿Cuál es el colmo del pescado? 	<p>Tarjetas Marcadores tijeras</p>


		<p>Morirse de sed.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le dijo un pez a otro? <p>Nada</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le dice un gusano a otro gusano? <p>Me voy a dar una vuelta a la manzana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le dice un cero a otro cero? <p>No somos nada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Había una vez una ciudad tan seca, tan seca, pero tan seca, que las vacas daban leche en polvo. 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Semana del 26 al 30 de octubre

Fecha	Contenido	Actividades	Recursos
Lunes 26 de octubre	Preguntas literales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea un texto narrativo, puede ser un cuento, fábula o una historia extraída de internet o un libro que tenga en casa. También puede mostrar el video producido para este día. 2. Después de leer el cuento, realice las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te gustó el cuento? • ¿Qué fue lo que más te gustó? • ¿De quienes hablaba el cuento? • ¿Cómo inició el cuento? • Cuéntame qué pasó después. • ¿Recuerdas como terminó esta historia? 3. Si su niño o niña no contesta alguna de las preguntas, vuelva a leer el texto en donde están las respuestas y, después, realice la pregunta nuevamente. 	Un cuento corto extraído de un libro o de internet.
Martes 27 de octubre	Contestar preguntar literales, acerca de la información de una carta.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar con una conversación acerca de las cartas, pregunte si alguna vez, escribieron, recibieron o vieron alguna carta. Explique que las cartas sirven para comunicar algo a otras personas que están lejos, o comunicarse de manera formal con otras personas. 2. Dado que es posible que nunca hayan escrito una carta, explicar que ahora la correspondencia se hace de otra manera, pero con un formato parecido: el correo electrónico. 	Una carta Un texto de segundo grado

		<p>3. Explicar que la carta tiene otros propósitos en la actualidad. Por ejemplo, se escriben cartas para hacer peticiones o solicitar algo.</p> <p>4. Presentar una carta y preguntar: ¿Qué tipo de texto es? ¿se parece a algún otro que han visto? ¿Por qué?</p> <p>5. Lea el siguiente texto en voz alta y con la entonación apropiada:</p> <div data-bbox="545 554 1195 1398" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Copán Ruinas, Copán, 27 de octubre 2020.</p> <p>Señor Lisandro Mauricio Arias Alcalde de Copán Ruinas, Copán Presente.</p> <p>Estimado Señor Alcalde:</p> <p>Por medio de la presente carta, los alumnos y alumnas del centro educativo “José Armando Castejón” le deseamos que tenga muchos éxitos en su vida personal y profesional.</p> <p>El motivo de esta carta es darle a conocer que el centro educativo “José Armando Castejón”, está considerando el retorno seguro a clases en el año 2021. Para ello, estamos solicitando su apoyo con equipo de protección para prevenir el virus del COVID-19 y de esta manera, estar seguros en las aulas. Su ayuda puede consistir en la donación de mascarillas, jabón líquido para manos, gel con base de alcohol y otros que usted estime convenientes.</p> <p>Esperamos su respuesta a nuestra solicitud y nos despedimos con un sincero saludo.</p> <p>Atentamente los niños y niñas del centro educativo “José Armando Castejón”.</p> </div>	
		<p>6. Hacer algunas preguntas literales sobre el texto leído:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué se trata el texto? • ¿A quién va dirigida la carta? • ¿Quiénes escribieron la carta? • ¿Qué están solicitando? <p>7. También puede realizar preguntas de comprensión inferencial o críticas:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué los niños están pidiendo equipo de protección? • ¿Por qué es importante tomar medidas de seguridad si se regresa a los centros educativos? 													
Miércoles 28 de octubre	Conjunciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicar que dará un repaso acerca de las conjunciones. Explique, “Las conjunciones son palabras que nos ayudan a unir dos oraciones. Cuando estamos contando o narrando algún hecho, podemos usar estas conjunciones para que nuestro relato parezca más ordenado”. 2. Preparar tarjetas con las siguientes palabras: <table border="1" data-bbox="587 569 1058 779"> <tr> <td>y</td> <td>aunque</td> <td>pero</td> </tr> <tr> <td>o</td> <td>ni</td> <td>más</td> </tr> <tr> <td>pues</td> <td>porque</td> <td>que</td> </tr> <tr> <td>u</td> <td>si</td> <td>como</td> </tr> </table> 3. Presentar oraciones y solicitar que las escriban en sus cuadernos y las completen escogiendo una de las conjunciones. Me gustan las baleadas _____ tienen muchos frijoles Mi hermana _____ yo fuimos de paseo. Me dijeron _____ esperara en esta sala. Sabía la respuesta, _____ había estudiado. 4. Solicitar que cuenten lo que hicieron el día anterior utilizando la mayor cantidad de conjunciones. 5. Escribir una descripción corta, utilizando las conjunciones. 	y	aunque	pero	o	ni	más	pues	porque	que	u	si	como	Tarjetas de papel o cartulina Lápiz Colores Cuaderno
y	aunque	pero													
o	ni	más													
pues	porque	que													
u	si	como													
Jueves 29 de octubre	Escritura de una carta para solicitar algo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indique al niño o niña que, este día, escribirán una carta para solicitar algo. 2. Recuérdele que las cartas son un medio de comunicación escrito, se escribe a mano y por lo general con lápiz, debe ser sencilla y espontáneas. Las hay de invitación, de agradecimiento y otras. 3. Explíquele que para escribir la carta de solicitud debe recordar las partes de la carta como: Lugar y fecha, saludo, Desarrollo o cuerpo de la carta, despedida y firma. Presente ejemplos utilizando la carta del día dos. 4. Invíteles a escribir la carta de solicitud. Puede dar algunos motivos: <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas del centro educativo en donde estudio, necesitan un aula de clases más. • Los niños y niñas de tercer grado necesitan libros para el año 2021. • En mi comunidad, necesitamos equipo de seguridad para protegernos del virus COVID-19. 5. Estar pendiente del niño o niña durante escribe para apoyarle si lo necesita. 	Lápiz Papel												

		<p>6. Apóyelo en la revisión (ortografía y signos de puntuación)</p>	
<p>Viernes 30 de octubre</p>	<p>Juego: "La carta secreta".</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comenzar diciendo que este día jugaremos a la carta secreta. 2. Preparar papeles individuales con los nombres de todos los participantes, colocarlos en una bolsa y pedir que saquen de solamente un papel, nadie más podrá saber el nombre de la persona que le tocó. Si alguna persona saca su propio nombre deberá devolverlo a la bolsa y retirar otro papel.  <ol style="list-style-type: none"> 3. Asignar unos minutos para que cada uno de manera individual 4. Escriba una carta a la persona que le figura en el papel. En la carta que escriban deben resaltar y destacar las cualidades que tiene dicha persona. 5. Solicitar que doblen la carta por la mitad, escribir el nombre de la persona que les tocó y colocarla en la bolsa. 6. Sacar las cartas de la bolsa y entregarla a sus destinatarios. 7. Pedirles que compartan su carta con los demás y preguntar. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué les pareció esta actividad? ¿Cómo se sienten al leer las cualidades que poseen? ¿Cómo se sienten al poder decirle a otros las cualidades que tienen? ¿Identificaron algún aspecto que no tomó en cuenta quien escribió la carta? 8. Una vez terminada la actividad recordar que al momento de escribir una carta no debemos olvidar ninguna de sus partes y debe estar en forma ordenada. 	<p>Papel Lápiz Bolsa plástica o de papel Colores</p>

MATEMATICAS TERCER GRADO

Semana del 05 al 09 de octubre

N°	Contenido	Actividades	Recursos
----	-----------	-------------	----------

1) Observa el dibujo [A] sobre longitud:

Observe las siguientes figuras.



- 1 | Diga lo que observa en el dibujo.
- 2 | Construya la figura del corazón con papel.



La figura que se sobrepone exactamente al doblar por una línea se llama **figura simétrica**. Esta línea que divide la figura en dos partes iguales se llama **eje de simetría**.

Figura simétrica



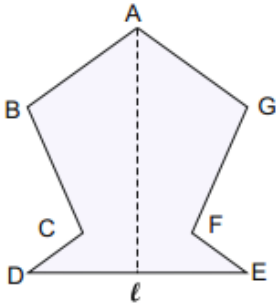
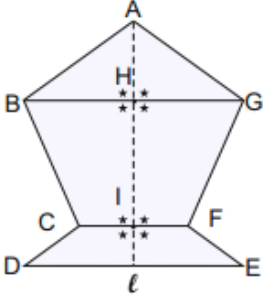
Dibuja la mitad de la figura. ¡Qué emocionante abrir el papel!

- 3 | Haga figuras simétricas con papel.
 - 4 | Encuentre en el entorno las cosas que tienen la forma simétrica.
- 1 | Observe la figura y conteste las preguntas.



- (1) Esta figura se divide en dos partes iguales por la línea l . ¿Cómo se llama este tipo de figura? ()
- (2) ¿Cómo se llama la línea l . ()
- (3) Calque la figura en papel y dóblela por la línea l para averiguar si la parte derecha e izquierda son iguales.

- Libro de texto
- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Otros

N°	Contenido	Actividades sugeridas	Recursos
3 6 O C T U B R E	Unidad N° 14 Figuras simétricas Lección 2: Conocer las características de la figura simétrica	<p>Vamos a investigar las características de la figura simétrica.</p>  <p>1 Piense en la situación donde se dobla la figura por el eje de simetría ℓ.</p> <p>(1) ¿Cuál es el vértice que se sobrepone con el vértice B?</p> <p>(2) ¿Cuál es el lado que se sobrepone con el lado BC?</p> <p>El vértice B se sobrepone con el vértice G. El vértice G es el vértice correspondiente al vértice B. El lado BC se sobrepone con el lado GF. El lado GF es el lado correspondiente al lado BC.</p>  <p>2 Investigue sobre el segmento que une los puntos correspondientes.</p> <p>(1) Compare la longitud de los segmentos BH y GH.</p> <p>(2) Compare la longitud de los segmentos CI y FI.</p> <p>(3) Investigue cómo son los ángulos marcados con ★.</p> <p>La longitud entre el eje de simetría y cada uno de los dos puntos correspondientes es igual. Los ángulos formados por el eje de simetría y el segmento que une dos puntos correspondientes son ángulos rectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

N°

Contenido

Actividades sugeridas

Recursos

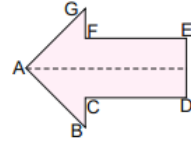
4.

Unidad N° 14
Figuras
simétricas

6

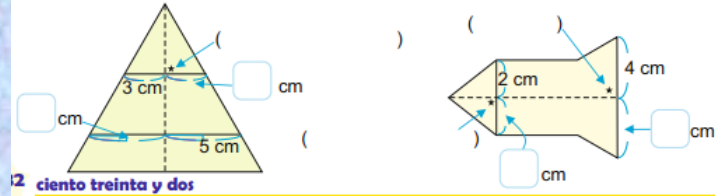
O
C
T
U
B
R
E

1 Encuentre los vértices, lados y puntos correspondientes.



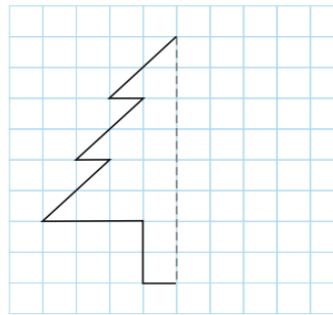
- (1) El vértice C y ()
- (2) El lado CD y ()
- (3) El punto B y ()

2 Escriba en el espacio la palabra o el número que corresponde.



12 ciento treinta y dos

- Vamos a dibujar la figura simétrica.
- Dibuje la otra mitad y complete la figura simétrica.











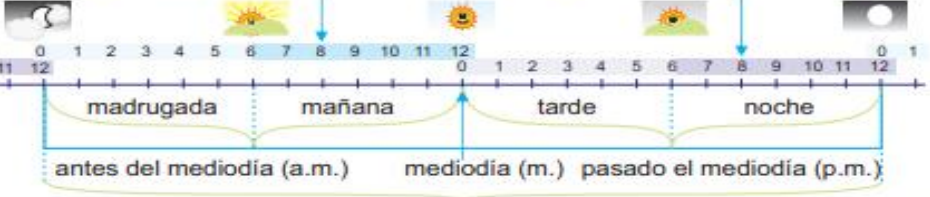



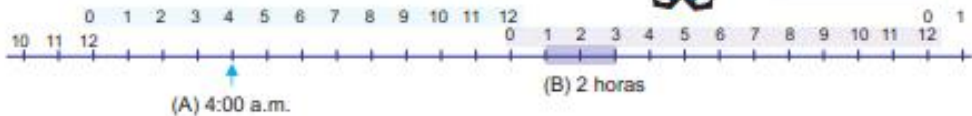

Si se usan las cuadrículas ya no necesita trazar la línea perpendicular ¿verdad?



[La manera de completar la figura simétrica]





- Libro de texto
- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Otros













N°	Contenido	Actividades	Recursos
<p>5.</p> <p>7 O C T U B R E</p>	<p>Unidad N° 15 Tiempo Lección 1: Midamos el tiempo</p>	<div data-bbox="514 240 1564 600"> <p>Recordemos</p> <p>1. Escriba en el espacio la hora que marca cada reloj.</p> <p>(1)  (2)  (3) </p> <p>2. Dibuje las agujas en cada reloj de acuerdo a la hora indicada.</p> <p>(1)  (2)  (3) </p> <p>8:00 11:30 2:00</p> <p>3. Dibuje las agujas en el reloj según el tiempo transcurrido.</p> <p> → </p> <p>2 horas 20 minutos después</p> <p>4. Conteste según corresponde.</p> <p>1 minuto = _____ segundos 1 hora = _____ minutos 1 día = _____ horas</p> </div> <p>Lección 1: Midamos el tiempo</p> <p>A Observe la hora de cada reloj y conteste que hace Laura en cada escena.</p> <div data-bbox="514 690 1564 1291"> <p>(1)  (2) </p> <p>✓ Hora en que Laura estudia. ✓ Hora en que Laura duerme.</p>  <p>✓ En (1) se escribe 8:00 a.m. En (2) se escribe 8:00 p.m.</p> <p>1 día</p> <p>Entonces las 12:00 p.m. es lo mismo que 0:00 a.m.</p> <p>① Las horas que están antes del mediodía se escribe "a.m." ② Las 12 del día se escribe "m." ③ Las horas pasado el mediodía se escribe "p.m."</p>  </div>	


N°	Contenido	Actividades sugeridas	Recursos
6.	Unidad N° 15 Tiempo	<p>1 Represente las horas y el tiempo en la recta numérica. Ejemplo: (A) 4:00 a.m. (B) El tiempo de 1 a 3 de la tarde.</p> <p>(1) Las 6 de la mañana. (2) Las 9 de la noche. (3) El tiempo de las 5 a las 7 de la noche. (4) El tiempo de las 8 a las 11 de la mañana.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p>Marque la hora en punto con una flecha (flecha) y la duración del tiempo con una cinta (cinta).</p> </div>  <p>1 Escriba la hora usando "a.m." y "p.m." y únalo con el reloj correspondiente.</p> <p>(1) 6 y 30 de la mañana..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>(2) 9 y 15 de la noche..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>(3) 4 y 25 de la tarde..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>(4) 2 y 35 de la madrugada..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>(5) 5 y 5 de la tarde <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>(6) 8 y 50 de la mañana..... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

N°	Contenido	Actividades sugeridas	Recursos
8 O C T U B R E	Convertir las unidades del tiempo (hora, minutos, minutos y segundos,) (minutos, horas y minutos, segundos, minutos y segundos)	<p>Convierta los minutos en horas y minutos.</p> <p>(1) 78 minutos = ____ hora ____ minutos</p> <p>(2) 95 minutos = ____ hora ____ minutos</p> <p>(3) 180 minutos = ____ horas</p> <p>(4) 125 minutos = ____ horas ____ minutos</p> <p>¿Cuántos segundos hay en 2 minutos?</p> <p>✓ (1) PO: $60 \times 2 = 120$ (2) PO: $60 + 60 = 120$ R: 120 segundos R: 120 segundos</p> <p>Convierta los minutos a segundos.</p> <p>(1) 1 minuto = ____ segundos (2) 4 minutos = ____ segundos</p> <p>(3) 3 minutos = ____ segundos (4) 5 minutos = ____ segundos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

N°	Contenido	Actividades sugeridas	Recursos
9. 8 O C T U B R E	Convertir las unidades del tiempo (hora, minutos, minutos y segundos,) (minutos, horas y minutos, segundos, minutos y segundos)	<p>¿Cuántos segundos hay en 3 minutos 58 segundos?</p> <p>✓ PO: $60 \times 3 = 180$ $180 + 58 = 238$ R: 238 segundos</p> <p>Convierta los minutos y segundos a segundos.</p> <p>(1) 1 minuto 7 segundos = _____ segundos</p> <p>(2) 2 minutos 16 segundos = _____ segundos</p> <p>(3) 3 minutos 8 segundos = _____ segundos</p> <p>(4) 3 minutos 49 segundos = _____ segundos</p> <p>¿Cuántos minutos y segundos hay en 94 segundos?</p> <p>✓ PO: $60 \times 1 = 60$ $94 - 60 = 34$ R: 1 minuto 34 segundos</p> <p>Convierta los segundos a minutos y segundos.</p> <p>(1) 80 segundos = ___ minuto ___ segundos</p> <p>(2) 104 segundos = ___ minuto ___ segundos</p> <p>(3) 120 segundos = ___ minutos</p> <p>(4) 136 segundos = ___ minutos ___ segundos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros

N°	Contenido	Actividades sugeridas	Recursos												
12. 9 O C T U B R E	Realizar el cálculo con la duración del tiempo.	<div data-bbox="485 204 1587 305">  <p>Para restar el tiempo se hace calculando las horas con las horas y los minutos con los minutos.</p> </div> <div data-bbox="485 347 1568 506">  <p>Cuando no se pueden restar los minutos, se presta a los minutos 1 hora que equivale a 60 minutos.</p> </div> <div data-bbox="485 618 1581 711"> <p>René tarda 3 horas y 45 minutos para llegar a la casa de sus tíos y para llegar a la casa de sus abuelos tarda 2 horas y 15 minutos. ¿Cuánto tiempo tarda más René para llegar a la casa de sus tíos que a la casa de sus abuelos?</p> </div> <div data-bbox="485 727 1556 760"> <p>Escriba el PO.  3 horas 45 minutos – 2 horas 15 minutos</p> </div> <div data-bbox="485 773 947 800"> <p>Encuentre la manera de resolver.</p> </div> <div data-bbox="520 820 850 992">  <table border="1" data-bbox="604 824 850 992"> <thead> <tr> <th></th> <th>Horas</th> <th>Minutos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>–</td> <td>2</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="579 1008 1430 1036"> <p>PO: 3 horas 45 minutos – 2 horas 15 minutos = 1 hora 30 minutos</p> </div> <div data-bbox="600 1049 877 1076"> <p>R: 1 hora 30 minutos</p> </div>		Horas	Minutos		3	45	–	2	15		1	30	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros
	Horas	Minutos													
	3	45													
–	2	15													
	1	30													

N°	Contenido	Actividades sugeridas	Recursos										
18. 13 O C T U B R E	Realizar una encuesta y organizar y los datos recopilados en la tabla.	<ul style="list-style-type: none"> Representemos datos en pictogramas: <p>Vamos a investigar sobre el color favorito de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Haga la encuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Preguntar a 10 de sus compañeros y compañeras. ¿Cuál color le gusta más, rojo, azul, verde o amarillo? <p>Hacer preguntas para investigar algo se llama encuesta.</p> <p>Represente en la tabla el resultado de la encuesta.</p> <p style="text-align: center;">El color favorito</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>color</th> <th>rojo </th> <th>azul </th> <th>verde </th> <th>amarillo </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Número de compañeros y compañeras</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Regla de la clase : <p>Cuando vaya anotando el resultado de la investigación, sirve mucho escribir las rayitas agrupando de 5 en 5.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">###</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">### ## /// 13</div> </div>	color	rojo 	azul 	verde 	amarillo 	Número de compañeros y compañeras					<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros
color	rojo 	azul 	verde 	amarillo 									
Número de compañeros y compañeras													

N°	Contenido	Actividades sugeridas	Recursos																																																
24. 16 O C T U B R E	Leer y elaborar la tabla de dos dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> Representemos datos en tablas: <p>Ricardo y sus compañeros y compañeras hicieron la investigación sobre el número de objetos extraviados encontradas en su sección en febrero, marzo y abril y organizaron el resultado en la tabla.</p> <table border="1" data-bbox="577 446 1470 844"> <thead> <tr> <th colspan="2">Objetos extraviados (Febrero)</th> <th colspan="2">Objetos extraviados (Marzo)</th> <th colspan="2">Objetos extraviados (Abril)</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Febrero</th> <th colspan="2">Marzo</th> <th colspan="2">Abril</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lápiz</td> <td>4</td> <td>Lápiz</td> <td>4</td> <td>Lápiz</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Borrador</td> <td>2</td> <td>Borrador</td> <td>5</td> <td>Borrador</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Bolígrafo</td> <td>1</td> <td>Bolígrafo</td> <td>2</td> <td>Bolígrafo</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Sacapuntas</td> <td>1</td> <td>Sacapuntas</td> <td>4</td> <td>Sacapuntas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Otros</td> <td>3</td> <td>Otros</td> <td>2</td> <td>Otros</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>Total</td> <td></td> <td>Total</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> Regla de la clase: <div data-bbox="514 974 1585 1177" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <p>Ordenando dos puntos de vista (los meses y los tipos de cosas) en la parte de arriba y en la parte de la izquierda, se puede organizar más información en una tabla.</p> </div>	Objetos extraviados (Febrero)		Objetos extraviados (Marzo)		Objetos extraviados (Abril)		Febrero		Marzo		Abril		Lápiz	4	Lápiz	4	Lápiz	12	Borrador	2	Borrador	5	Borrador	6	Bolígrafo	1	Bolígrafo	2	Bolígrafo	8	Sacapuntas	1	Sacapuntas	4	Sacapuntas	2	Otros	3	Otros	2	Otros	9	Total		Total		Total		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro de texto ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Otros
Objetos extraviados (Febrero)		Objetos extraviados (Marzo)		Objetos extraviados (Abril)																																															
Febrero		Marzo		Abril																																															
Lápiz	4	Lápiz	4	Lápiz	12																																														
Borrador	2	Borrador	5	Borrador	6																																														
Bolígrafo	1	Bolígrafo	2	Bolígrafo	8																																														
Sacapuntas	1	Sacapuntas	4	Sacapuntas	2																																														
Otros	3	Otros	2	Otros	9																																														
Total		Total		Total																																															

Semana del 19 al 23 de octubre

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
----	-----------	-----------------------------------------------------------------	----------

26.

19

O
C
T
U
B
R
E

Combinar los billetes y monedas

- Nuestra moneda nacional:


Unidad 17
Monedas

Recordemos

1 Escriba el valor de los siguientes billetes.










2 Escriba cuánto dinero hay.

(1)










(2)










L ___ C ___ L ___ C ___

3 Encuentre el resultado.

(1)

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C
3	5	2	4
2	6	3	9


+


(2)

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C
8	0	4	3
2	3	1	7

-


- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas
- Regla
- Colores
- C.T.





N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
27. 19 O C T U B R E	Combinar los billetes y monedas	<p>Don Carlos compró un reloj que le costó 737 lempiras. ¿Con qué billetes pagó don Carlos?</p> <p>Haga por lo menos 3 combinaciones de billetes.</p> <p>Haga la combinación usando la menor cantidad de billetes.</p> <p>✓ 1 de L 500 2 de L 100 1 de L 20 1 de L 10 1 de L 5 1 de L 2</p> <p>menos cantidad de billetes pensando desde los billetes de mayor valor.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
28. 20 O C T U B R E	Combinar los billetes y monedas usando la menor cantidad.	<p>A Manuel su mamá le compró una camisa que le costó 180 lempiras con 35 centavos.</p> <p>Haga la combinación usando la menor cantidad de billetes y monedas.</p> <p>2 Practique en pareja combinando la menor cantidad de billetes y monedas.</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 1 de L 100 <input type="checkbox"/> 1 de L 50 <input type="checkbox"/> 1 de L 20 <input type="checkbox"/> 1 de L 10 <input type="checkbox"/> 1 de C 20 <input type="checkbox"/> 1 de C 10 <input type="checkbox"/> 1 de C 5 </p> <p>Represente 251 lempiras y 25 centavos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.




N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos																		
29. 20 O C T U B R E	Combinar los billetes y monedas usando la menor cantidad.	<p>1 Represente las siguientes cantidades con el menor número de billetes y monedas.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;">(1) L 653</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">(2) C 84</td> <td style="text-align: center; width: 33%;">(3) L912 C50</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">() de L ()</td> <td style="text-align: center;">() de C ()</td> <td style="text-align: center;">() de L ()</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">() de L ()</td> <td style="text-align: center;">() de C ()</td> <td style="text-align: center;">() de L ()</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">() de L ()</td> <td style="text-align: center;">() de C ()</td> <td style="text-align: center;">() de L ()</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">() de L ()</td> <td style="text-align: center;">() de C ()</td> <td style="text-align: center;">() de L ()</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">() de L ()</td> <td style="text-align: center;">() de C ()</td> <td style="text-align: center;">() de L ()</td> </tr> </table>	(1) L 653	(2) C 84	(3) L912 C50	() de L ()	() de C ()	() de L ()	() de L ()	() de C ()	() de L ()	() de L ()	() de C ()	() de L ()	() de L ()	() de C ()	() de L ()	() de L ()	() de C ()	() de L ()	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.
(1) L 653	(2) C 84	(3) L912 C50																			
() de L ()	() de C ()	() de L ()																			
() de L ()	() de C ()	() de L ()																			
() de L ()	() de C ()	() de L ()																			
() de L ()	() de C ()	() de L ()																			
() de L ()	() de C ()	() de L ()																			

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
30. 21 O C T U B R E	Representar una cantidad de dinero en forma abreviada	<p>En el juego de “compra y venta”, María compró una muñeca y le costó 30 lempiras y 50 centavos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Represente la cantidad de dinero en forma abreviada.  L 30 C 50</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos																																																				
31. 21 O C T U B R E	Representar una cantidad de dinero utilizando la tabla	<p>2 Represente la cantidad de dinero en la tabla.</p>  <table border="1" data-bbox="642 305 837 375"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p>100 centavos = 1 lempira, por eso en la casilla para representar los centavos se escribe hasta la cantidad de 99.</p> <p>2 Represente las siguientes cantidades de dinero en la tabla.</p> <p>(1) L 48 C 25 (2) L 672 C 49 (3) L 704 C 9</p> <table border="1" data-bbox="579 488 772 558"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="848 488 1041 558"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1117 488 1310 558"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(4) L 201 C 40 (5) L 3 C 6 (6) L 67 C 80</p> <table border="1" data-bbox="579 618 772 688"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="848 618 1041 688"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1117 618 1310 688"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(7) L 104 C 30 (8) L 14 C 89 (9) L 5 C 4</p> <table border="1" data-bbox="579 748 772 818"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="848 748 1041 818"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1117 748 1310 818"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(10) L 342 C 78 (11) L 2 C 1 (12) L 78 C 90</p> <table border="1" data-bbox="579 878 772 948"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="848 878 1041 948"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1117 878 1310 948"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lempiras	Centavos	30	50	Lempiras	Centavos			Lempiras	Centavos			Lempiras	Centavos			Lempiras	Centavos			Lempiras	Centavos			Lempiras	Centavos			Lempiras	Centavos			Lempiras	Centavos			Lempiras	Centavos			Lempiras	Centavos			Lempiras	Centavos			Lempiras	Centavos			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.
Lempiras	Centavos																																																						
30	50																																																						
Lempiras	Centavos																																																						
Lempiras	Centavos																																																						
Lempiras	Centavos																																																						
Lempiras	Centavos																																																						
Lempiras	Centavos																																																						
Lempiras	Centavos																																																						
Lempiras	Centavos																																																						
Lempiras	Centavos																																																						
Lempiras	Centavos																																																						
Lempiras	Centavos																																																						
Lempiras	Centavos																																																						
Lempiras	Centavos																																																						

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
32. 22 O C T U B R E	Representar una cantidad de dinero usando notación decimal.	<ul style="list-style-type: none"> Nuestra moneda nacional . Vamos a conocer otra forma de representar la cantidad de dinero. Regla de la clase: <p>Represente 12 lempiras 35 centavos usando el punto decimal.</p>  <p>Se usa el punto decimal para representar la cantidad de dinero escribiendo solamente la unidad del lempira. 12 lempiras 35 centavos</p> <p>L 12 . 35  punto decimal</p> <p>① Doce lempiras y treinta y cinco centavos. ② Doce punto tres cinco lempiras.</p> <p>Practique en pareja la manera de escribir la cantidad de dinero con el punto decimal.</p>  <p>Dieciséis lempiras doce centavos</p> <p>L 16.12</p>  <p>L12 C5 se escribe así L 12.05, no olvides escribir "0" cuando no hay decena en los centavos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
33. 22 O C T U B R E	Representar una cantidad de dinero usando notación decimal.	<ul style="list-style-type: none"> Actividad 2: <p>Represente las siguientes cantidades de dinero usando el punto decimal.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>(1) </p> <p>R/=-----</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>(2) </p> <p>R//-----</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>(3) </p> <p>R/=-----</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>(4) </p> <p>R: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>(5) </p> <p>R: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>(6) </p> <p>R: _____</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
34. 23 O C T U B R E	Convertir centavos a lempiras y lempiras centavos en los casos sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> Nuestra moneda nacional. Cuanto dinero hay? <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Karen</p> <p>✓ PO: $50 + 50 + 20 + 10 + 5 = 135$</p> <p>R: C 135</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Samuel</p> <p>PO: $50 + 50 = 100$ C 100 = L 1 $20 + 10 + 5 = 35$ R: L 1 C 35</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Regla de la clase : 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
----	-----------	-----------------------------------------------------------------	----------

35.

23

O
C
T
U
B
R
E

Convertir centavos a lempiras y lempiras centavos en los casos sencillos.

- Regla de la clase :



100 centavos equivale a 1 lempira.

100 centavos = 1 lempira

C 1 3 5 = L 1 C 35



Es más fácil formando 1 lempira con 100 centavos

Cambie la cantidad de dinero a centavos.

(1) L 1 C 55

✓ PO: L 1 = C 100
100 + 55 = 155

R: 155 centavos

(2) L 7 C 3


✓ PO: L 7 = C 700
700 + 3 = 703

R: 703 centavos

- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas
- Regla
- Colores
- C.T.

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
36. 23 O C T U B R E	Convertir centavos a lempiras y lempiras centavos en los casos sencillos.	<p>5 Convierta los siguientes lempiras a centavos.</p> <p>(1) L 3 C 25 = C _____ (2) L 5 C 5 = C _____</p> <p>(3) L 2 C 60 = C _____ (4) L 8 = C _____</p> <p>4 Convierta los siguientes centavos en lempiras.</p> <p>(1) C 126 = L _____ C _____ (2) C 170 = L _____ C _____</p> <p>(3) C 236 = L _____ C _____ (4) C 403 = L _____ C _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.

Semana del 26 al 30 de octubre

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
37. 26 O C T U B R E	Calcular en forma vertical la adición.	<ul style="list-style-type: none"> • Sumemos y restemos con nuestra moneda: <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Don Juan contó L 136 C 75 y doña Sofía L 152 C 83. ¿Cuánto dinero contaron entre los dos?</p> <p>Escriba el PO:</p> <p style="text-align: center;">✓ L 136 C 75 + L 152 C 83</p> <p>Piense en la forma del cálculo.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p>También puedes escribir con el punto decimal L 136.75 + L 152.83</p> </div> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.

- Piense en la forma del cálculo

Yo sumé horizontalmente



PO: L 136 C 75 + L 152 C 83
 L 136 + L 152 = L 288
 C 75 + C 83 = C 158
 C 158 = L 1 C 58
 288 + 1 = 289
 R: L 289 C 58

Yo sumé con la tabla



Lempiras	Centavos
136 ¹	75
+ 152	83
289	58


R: L 289 C 58

Yo sumé con el punto decimal






L 136.75
 + L 152.83

 L 289.58
 R: L 289.58



N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos												
38. 26 O C T U B R E	Calcular en forma vertical la adición.	<ul style="list-style-type: none"> Regla de la clase: <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p>Para sumar dinero se hace igual que la suma de números decimales, sólo que con el dinero se escribe la unidad del lempira (L).</p> </div> <p>1 Haga las siguientes adiciones de dinero con la tabla y con el punto decimal.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>(1) L 124 C 94 + L 32 C 42=</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(2) L 306 C 94 + L 30 C 8=</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th>Lempiras</th> <th>Centavos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>(3) L 74.06 + L 209.97 =</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; width: 100px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>(4) L 239.62 + L 532.54 =</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; width: 100px; height: 60px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div>	Lempiras	Centavos					Lempiras	Centavos					<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.
Lempiras	Centavos														
Lempiras	Centavos														

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos																																							
39. 27 O C T U B R E	Calcular en forma vertical la suma.	<p>2 Sume las siguientes cantidades de dinero.</p> <p>(1) L 224 C 32 + L 355 C 20 (2) L 427 C 6 + L 32 C 94 (3) L 391 C 43 + L 208 C 70</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>Lempiras</td><td>Centavos</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 140px;"> <tr><td>Lempiras</td><td>Centavos</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 240px;"> <tr><td>Lempiras</td><td>Centavos</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>(4) L 138 C 12 + L 355 C 20 (5) L 583 C 54 + L 240 C 39 (7) L 342 C 43 + L 97 C 17</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr><td>Lempiras</td><td>Centavos</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 140px;"> <tr><td>Lempiras</td><td>Centavos</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 240px;"> <tr><td>Lempiras</td><td>Centavos</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>3 Haga las siguientes sumas.</p> <p>(1) L 54.43 (2) L 342.67 (3) L 116.58 (4) L 506.34 + L 239.38 + L 195.09 + L 502.53 + L 46.70</p> <p>(5) L 268.53 + L 292.54 (6) L 24.56 + L 95.48 (7) L 28.24 + L 35.76</p> <table border="1" style="margin-left: 40px; width: 100px; height: 40px;"> <tr><td> </td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 140px; width: 100px; height: 40px;"> <tr><td> </td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 240px; width: 100px; height: 40px;"> <tr><td> </td></tr> </table>	Lempiras	Centavos					Lempiras	Centavos					Lempiras	Centavos					Lempiras	Centavos					Lempiras	Centavos					Lempiras	Centavos								<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.
Lempiras	Centavos																																									
Lempiras	Centavos																																									
Lempiras	Centavos																																									
Lempiras	Centavos																																									
Lempiras	Centavos																																									
Lempiras	Centavos																																									


N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
40. 27 O C T U B R E	Calcular en forma vertical la suma.	<p>4 Resuelva los siguientes problemas.</p> <p>(1) </p> <p>PO: _____ R: _____</p> <p>(2) </p> <p>PO: _____ R: _____</p> <p>(3) Javier ahorró 92 lempiras con 8 centavos. Elena ahorró 107 lempiras con 85 centavos. ¿Cuánto dinero ahorraron entre los dos?</p> <p style="text-align: center;">Cálculo</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 80px; margin: 0 auto;"></div> <p>PO: _____ R: _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.


N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
41. 28 O C T U B R E	Calcular en forma vertical la sustracción.	<p>Carlos ahorró L 947.38 y Berta ahorró L 424.65. ¿Cuánto dinero ahorró más Carlos que Berta?</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> $\begin{array}{r} \checkmark \quad L\ 947.38 \\ - L\ 424.65 \\ \hline L\ 522.73 \end{array}$ </div> <div style="margin-right: 20px;">  </div> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #e0f2f1;"> <p>Al calcular verticalmente en la sustracción el signo “L” y “el punto” se debe escribir ordenadamente.</p> </div> </div> <p>R: L 522.73</p> <p>Haga los siguientes ejercicios.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="margin: 5px;"> <p>(1) $\begin{array}{r} L\ 720.63 \\ - L\ 19.81 \\ \hline \end{array}$</p> </div> <div style="margin: 5px;"> <p>(2) $\begin{array}{r} L\ 500.30 \\ - L\ 72.60 \\ \hline \end{array}$</p> </div> <div style="margin: 5px;"> <p>(3) $\begin{array}{r} L\ 70.00 \\ - L\ 36.23 \\ \hline \end{array}$</p> </div> <div style="margin: 5px;"> <p>(4) $\begin{array}{r} L\ 40.06 \\ - L\ 20.04 \\ \hline \end{array}$</p> </div> <div style="margin: 5px;"> <p>(5) $\begin{array}{r} L\ 67.28 \\ - L\ 19.45 \\ \hline \end{array}$</p> </div> <div style="margin: 5px;"> <p>(6) $\begin{array}{r} L\ 774.31 \\ - L\ 425.95 \\ \hline \end{array}$</p> </div> <div style="margin: 5px;"> <p>(7) $\begin{array}{r} L\ 24.53 \\ - L\ 17.61 \\ \hline \end{array}$</p> </div> <div style="margin: 5px;"> <p>(8) $\begin{array}{r} L\ 455.04 \\ - L\ 338.96 \\ \hline \end{array}$</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos																
42. 28 O C T U B R E	Calcular en forma vertical la sustracción.	<p>5 Haga las siguientes sustracciones.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 25%;">(1)</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">L 585.43</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">(2)</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">L 65.05</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">(3)</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">L 534.28</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">(4)</td> <td style="text-align: center; width: 25%;">L 994.36</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">- L 132.92</td> <td></td> <td style="text-align: center;">- L 41.12</td> <td></td> <td style="text-align: center;">- L 373.90</td> <td></td> <td style="text-align: center;">- L 538.71</td> </tr> </table>	(1)	L 585.43	(2)	L 65.05	(3)	L 534.28	(4)	L 994.36		- L 132.92		- L 41.12		- L 373.90		- L 538.71	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.
(1)	L 585.43	(2)	L 65.05	(3)	L 534.28	(4)	L 994.36												
	- L 132.92		- L 41.12		- L 373.90		- L 538.71												

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
43. 29 O C T U B R E	Calcular sustracción y adición.	<p>1 Practique en pareja un juego de compra y venta aplicando suma y resta con dinero.</p>   <p>7 Resuelva los siguientes problemas.</p> <p>(1) Para comprar los libros, Manuel pagó 80 lempiras con 5 centavos y Eva pagó 78 lempiras con 40 centavos. ¿Cuánto dinero pagó Manuel más que Eva?</p> <p>PO: _____</p> <p>R: _____</p> <p>(2) Doña Juana tenía 142 lempiras con 25 centavos y le regaló a su hijo 40 lempiras con 70 centavos. ¿Cuánto dinero le sobró a doña Juana?</p> <p>PO: _____</p> <p>R: _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
44. 29 O C T U B R E	Calcular sustracción y adición.	<p>1 Resuelva los siguientes ejercicios, cambiando a la notación decimal.</p> <p>(1) L 42 C 43 + L 13 C 58 = <input type="text"/></p> <p>(2) L 1 C 8 + L 40 C 94 = <input type="text"/></p> <p>(3) L 42 - L 15 C 32 = <input type="text"/></p> <p>(4) L 590 C 8 - L 25 C 17 = <input type="text"/></p> <p>2 Haga los siguientes cálculos.</p> <p>(1) $\begin{array}{r} \text{L } 246.33 \\ + \text{L } 238.40 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} \text{L } 42.78 \\ + \text{L } 95.09 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} \text{L } 358.62 \\ + \text{L } 427.84 \\ \hline \end{array}$ (4) $\begin{array}{r} \text{L } 364.78 \\ + \text{L } 29.60 \\ \hline \end{array}$</p> <p>(5) $\begin{array}{r} \text{L } 696.54 \\ - \text{L } 232.92 \\ \hline \end{array}$ (6) $\begin{array}{r} \text{L } 78.39 \\ - \text{L } 29.56 \\ \hline \end{array}$ (7) $\begin{array}{r} \text{L } 800.50 \\ - \text{L } 86.70 \\ \hline \end{array}$ (8) $\begin{array}{r} \text{L } 40.00 \\ - \text{L } 24.18 \\ \hline \end{array}$</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.

N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
45. 30 O C T U B R E	Calcular sustracción y adición.	<p>3 Resuelva los siguientes problemas.</p> <p>(1) La familia de Clara gastó L 58.25 en el mercado y L 30.75 en la pulpería. ¿Cuánto gastó en total la familia de Clara? PO: _____ R: _____</p> <p>(2) Rita fue a la pulpería con un billete de L 20. ¿Cuánto fue el vuelto si gastó L 8.35? PO: _____ R: _____</p> <p>(3) César ahorró el mes pasado L 28.80 y este mes L 35.93. ¿Cuánto ahorró César en los dos meses? PO: _____ R: _____</p> <p>(4) Julián pagó en la librería L 81.75 con un billete de L 100. ¿Cuánto dinero le dieron de vuelto? PO: _____ R: _____</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.

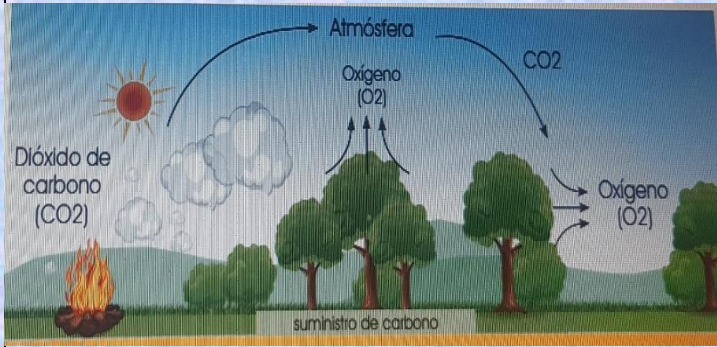
N°	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
46. 30 O C T U B R E	Calcular sustracción y adición.	<p>3 Resuelva los siguientes problemas.</p> <p>(1) La familia de Clara gastó L 58.25 en el mercado y L 30.75 en la pulpería. ¿Cuánto gastó en total la familia de Clara? PO: _____ R: _____</p> <p>(2) Rita fue a la pulpería con un billete de L 20. ¿Cuánto fue el vuelto si gastó L 8.35? PO: _____ R: _____</p> <p>(3) César ahorró el mes pasado L 28.80 y este mes L 35.93. ¿Cuánto ahorró César en los dos meses? PO: _____ R: _____</p> <p>(4) Julián pagó en la librería L 81.75 con un billete de L 100. ¿Cuánto dinero le dieron de vuelto? PO: _____ R: _____</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuaderno ➤ Lápiz ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Regla ➤ Colores ➤ C.T.

CIENCIAS NATURALES TERCER GRADO

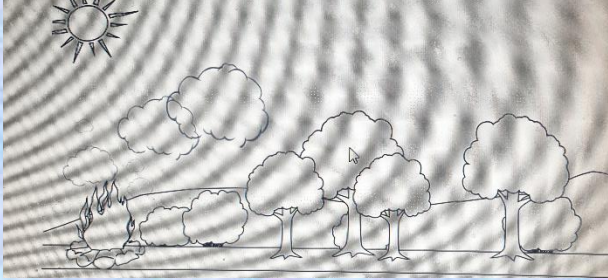
Semana del 05 al 09 de octubre

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas para el Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
5 de octubre	Ciclos de la naturaleza	Observe alrededor de la casa y recoja una muestra de hoja y tallo seco. Describa en el cuaderno de tareas: su color, olor y textura.	Cuaderno Lápiz
6 de octubre	Ciclos de la naturaleza	Haga una clasificación de plantas cultivadas en la comunidad, comestibles y ornamentales. Identificamos las partes que se pueden comer: raíz, tallo, hoja, flor y frutos.	Cuaderno Lápiz
7 de octubre	Ciclos de la naturaleza	<p>Ciclos de los gases</p> <p>Los ciclos naturales tienen como función, garantizar que la energía fluya a través del ecosistema terrestre. En lecciones anteriores, hemos descrito el ciclo del agua y enfatizado en su importancia para la humanidad, ahora conoceremos otros ciclos de la naturaleza.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  <p style="text-align: center;">Ciclo del oxígeno: es la cadena de reacciones y procesos que describen la circulación del oxígeno en la biósfera terrestre. Al respirar, los animales y los seres humanos, tomamos del aire el oxígeno que las plantas producen y luego lo exhalamos convirtiéndolo en dióxido de carbono. Las plantas toman el dióxido de carbono para utilizarlo en el proceso de fotosíntesis. Las plantas, los animales y los seres humanos, intercambian oxígeno y dióxido de carbono todo el tiempo, el cual se recicla constantemente.</p> </div> <div style="flex: 1; padding-left: 10px;"> <p>Ciclo del oxígeno: es la cadena de reacciones y procesos que describen la circulación del oxígeno en la biósfera terrestre. Al respirar, los animales y los seres humanos, tomamos del aire el oxígeno que las plantas producen y luego lo exhalamos convirtiéndolo en dióxido de carbono. Las plantas toman el dióxido de carbono para utilizarlo en el proceso de fotosíntesis. Las plantas, los animales y los seres humanos, intercambian oxígeno y dióxido de carbono todo el tiempo, el cual se recicla constantemente.</p> </div> </div>	Cuaderno Lápiz

Ciclo del carbono: el carbono que se encuentra en la atmósfera, en forma de CO₂, proviene de la actividad volcánica, del uso de combustible fósiles como: petróleo, gas y aceites; de los incendios forestales y de la respiración de los seres vivos y los cuerpos de estos cuando mueren. El carbono se integra al suelo y es de gran importancia para los organismos descomponedores como los hongos y las bacterias, ya que devuelven el mismo, al medio ambiente. El carbono se interrelaciona constantemente con el agua y el aire. El ciclo del oxígeno y del carbono son complementarios.



8 de octubre	Ciclos de la naturaleza	Escriba por qué es tan importante que ocurran los diferentes ciclos en la naturaleza, tomando como ejemplo el ciclo del agua.	Cuaderno Lápiz
--------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

9 de octubre	Ciclos de la naturaleza	Coloree y rótulo del ciclo del carbono. 	Cuaderno Lápiz
--------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

Semana del 12 al 16 de octubre

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas para el Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
12 de octubre	Ciclos de la naturaleza	Lea y analice la siguiente información. El cambio climático. Es una amenaza que enfrenta todo el planeta ya que las constantes emisiones de gases de los países	Cuaderno Lápiz



Consecuencias del cambio climático.

industrializados y las incesantes explotaciones de los recursos naturales provocan una modificación en el clima a nivel global. Estos cambios aumentan las sequías, provocan huracanes y todo tipo de desastres naturales que afectan mucho más a los países en vías de desarrollo. Las actividades como la tala de los bosques, el mal uso del agua, la sobre explotación de los suelos aumentan este fenómeno irreversible.


Consecuencias del cambio climático:

a. Derretimiento de los casquetes polares, por consiguiente el aumento del nivel del mar.

b. Desaparición de especies animales y plantas.

c. Climas extremos.

El cambio climático está ocurriendo, los humanos lo estamos causando y creo que es quizás el problema medioambiental más serio al que nos enfrentamos.-Bill Nye. Protejamos nuestro planeta....

		 <p>Consecuencias del cambio climático.</p> <p>industrializados y las incesantes explotaciones de los recursos naturales provocan una modificación en el clima a nivel global. Estos cambios aumentan las sequías, provocan huracanes y todo tipo de desastres naturales que afectan mucho más a los países en vías de desarrollo. Las actividades como la tala de los bosques, el mal uso del agua, la sobre explotación de los suelos aumentan este fenómeno irreversible.</p> <p>Consecuencias del cambio climático:</p> <p>a. Derretimiento de los casquetes polares, por consiguiente el aumento del nivel del mar.</p> <p>b. Desaparición de especies animales y plantas.</p> <p>c. Climas extremos.</p> <p>El cambio climático está ocurriendo, los humanos lo estamos causando y creo que es quizás el problema medioambiental más serio al que nos enfrentamos.-Bill Nye. Protejamos nuestro planeta....</p>	
13 de octubre	Ciclos de la naturaleza	<p>Lea y piense sobre la siguiente lectura.</p> <p>Un satélite de la Administración Nacional de Aeronáutica y el Espacio (NASA) reporta que más de 16,000 hectáreas de bosque han sido destruidas por el fuego, ubicando a Honduras como el país con más incendios en Centroamérica. Los incendios generan una gran cantidad de dióxido de carbono que satura la visibilidad e incrementa las temperaturas. Cuando se quema el bosque se destruye a los únicos seres vivos capaces de absorber el dióxido de carbono y aumenta el calentamiento global.</p>	
14 de octubre	Ciclos de la naturaleza	<p>Investigue con su familia, sobre la importancia de no talar el bosque y escríbalo en su cuaderno.</p>	Cuaderno Lápiz
15 de octubre	Ciclos de la naturaleza	<p>Redacte en su cuaderno, un resumen sobre el aprovechamiento de los recursos que nos brinda el ambiente. Comprendiendo los siguientes aspectos:</p> <p>Titulo Introducción Desarrollo conclusión</p>	Cuaderno Lápiz
16 de octubre	El agua fundamental	<p>Lea el siguiente texto:</p> <p>Crisis en medio de la abundancia</p>	Cuaderno Lápiz

en nuestra vida	<p>Centroamérica es una región con abundancia de agua y precipitación pluvial, sin embargo, más de la tercera parte de sus habitantes carecen de abastecimiento de agua potable y saneamiento. Honduras posee la mayor cantidad de agua disponible, la cual se utiliza en agricultura, la industria y en la generación de electricidad. El capital hídrico del país se estima en 15,211 metros cúbicos por persona, pero casi un millón de habitantes no tienen acceso a servicios de agua potable, lo que representa una proporción de 3 de cada 10 hondureños. A pesar de contar con el mayor recurso hídrico, Honduras no cuenta con políticas del manejo del agua pues en cuanto a temperatura contamos con una buena precipitación y en verano se carece del vital líquido, pero factores como la contaminación ambiental, deforestación ponen en peligro la cantidad y calidad del agua.</p>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana del 19 al 23 de octubre

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas para el Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
19 de octubre	El agua fundamental en nuestra vida	<p>Responda y escriba en el cuaderno de tareas.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué significa crisis en medio de la abundancia? ¿Qué relación existe entre el agua y las precipitaciones? ¿Por qué se dice que el agua es vida? ¿Qué utilidades nos brinda el agua en nuestro hogar? 	Cuaderno Lápiz
20 de octubre	El agua fundamental en nuestra vida	Represente en cuaderno de tareas, el ciclo del agua y explique porqué es fundamental para nuestra vida	Cuaderno Lápiz
21 de octubre	El agua fundamental en nuestra vida	Escriba en el cuaderno de tareas la importancia de cuidar las fuentes de agua.	Cuaderno Lápiz
22 de octubre	El agua fundamental en nuestra vida	<p>Lea la siguiente información</p> <p>El agua es indispensable. Puesto que todos los seres vivos estamos compuestos de agua, desde los seres unicelulares como las bacterias hasta la especie humana. La vida sobre la tierra apareció en el medio hídrico, en los océanos prehistóricos y con la evolución, aparecieron los primeros seres vivos terrestres. Estos no se independizaron del agua, ya que la</p>	Cuaderno Lápiz

necesitaban para regular sus funciones vitales. Los seres humanos no abandonamos la dependencia del agua y la distribución por la tierra siempre ha estado sujeta a los recursos del agua. El papel del agua como vehículo de transporte, es una consecuencia directa de su capacidad disolvente. Es por esta función se incorporan los nutrientes y se eliminan los productos de desecho. En los animales constituye entre un 60% y un 70% de su peso total, sus tejidos están formados por agua y las reacciones químicas que constituyen su metabolismo se realizan en un medio líquido. Con las plantas ocurre lo mismo, entre el 75% y el 90% de su peso total es agua. Tanto los animales como las plantas se han adaptado a la escases del agua, cierto es el caso como algunas semillas que pueden mantenerse en ambientes secos durante cientos de años para acabar desarrollándose cuando vuelven a encontrar un ambiente húmedo. La protección de las reservas hídricas disponibles en el planeta es entonces una acción que todos los países, gobiernos y comunidades deben procurar a fin de asegurar que esos cursos naturales de agua permitan la subsistencia.

Conteste

¿Por qué es indispensable el agua?

23 de octubre

El agua fundamental en nuestra vida

Capacidad de disolvencia del agua

¿Qué necesitamos? Agua, aceite de cocina, arena, semillas de frijol, tierra, azúcar, sal, seis vasos plásticos transparentes, cuchara.



Procedimiento

- a. Colocamos en cada vaso una cantidad de aceite de cocina, arena, semillas de frijol, tierra, azúcar, sal.
- b. Agregamos en cada uno, una cantidad de agua y observamos lo que sucede con cada vaso.
- c. Mezclamos con la cuchara para observar lo que sucede.
- d. Describimos cada una de las mezclas y mencionamos donde queda cada una de las sustancias al agregarle agua.

Complete la tabla describiendo cada una de las mezclas.

1	Aceite	
2	semillas	
3	Azúcar	
4	Sal	

Cuaderno
Lápiz


		5	arena	
		6	Tierra	
		Resultados: dibuje lo más relevante que ha sucedido. Redacte conclusiones en su cuaderno, con ayuda de su familia.		

Semana del 26 al 30 de octubre

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas para el Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
26 de octubre	El agua es fundamental en nuestra vida	Reflexione sobre lo siguiente: ¿Sabía qué? El agua contiene microorganismos que son nocivos para la salud y para eliminarlos y obtener agua potable, es necesario un proceso que consta de 4 etapas: limpieza, asentamiento, filtración y desinfección.	Cuaderno Lápiz
27 de octubre	El agua es fundamental en nuestra vida	Observe las imágenes y reflexione sobre lo que sucede. 	Cuaderno Lápiz
28 de octubre	El agua es fundamental en nuestra vida	Escribimos en el cuaderno, con ayuda de un familiar, una composición para el cuidado del agua, partiendo de la frase "El agua es vida cuidémosla"	Cuaderno Lápiz
29 de octubre	El agua es fundamental en nuestra vida	Escriba tres consejos para el cuidado del agua y qué estrategias aplicaríamos, para evitar la contaminación de los ríos y fuentes de agua que abastecen a nuestras comunidades.	Cuaderno Lápiz
30 de octubre	El agua es fundamental en nuestra vida	Investigue con su familia y escriba en el cuaderno de tareas, en qué consiste cada una de las etapas para obtener agua potable.	Cuaderno Lápiz

CIENCIAS SOCIALES TERCER GRADO

Semana del 05 al 09 de octubre

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1 2	Poderes del Estado, Ejecutivo	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal - Refuerzan el concepto de democracia estudiado en clases anteriores, - Comentan el valor de la democracia como elemento básico de la sociedad - Mencionan la forma en al que se organiza el país (poderes del estado) - Mencionan quienes forman el Poder Ejecutivo y cuales son sus funciones - Identifican la autoridad máxima del poder Ejecutivo, nombre y funciones - Mencionan quienes representan ese poder del estado en sus comunidades 	cuaderno lápiz
3	Poderes del Estado, Legislativo	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal - Mencionan quienes forman el Poder Legislativo y cuáles son sus funciones - Identifican la autoridad máxima del poder Legislativo, nombre y funciones - Identifican la sede de este poder del Estado - Enlistan las funciones del poder legislativo - Escriben noticias relacionadas con el poder legislativo 	cuaderno lápiz
4 5	Poderes del Estado, Judicial	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal - Mencionan quienes forman el Poder Ejecutivo y cuáles son sus funciones - Identifican la autoridad máxima del poder Judicial, nombre y funciones - Identifican quienes representan este poder del Estado en su comunidad - Enlistan las funciones del poder judicial 	<div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[Estado de Derecho] --- B[Poder Ejecutivo] A --- C[Poder Legislativo] A --- D[Poder Judicial] </pre> </div> <p>cuaderno lápiz colores regla</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Elaboran un esquema de los poderes del Estado de Honduras con los representantes, sedes y funciones 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Semana del 12 al 16 de octubre

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1 2	Celebración del día de la Hispanidad o día de la Raza	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Destacan la fecha histórica de la llegada de Cristóbal Colón a América – Comentan la relevancia de este suceso histórico – Describen las causas para los viajes de Colón – Describen como imaginan las naves de Colón y la forma de vida de aquella época – Comentan el primer viaje de Cristóbal Colón y el impacto cultural que tubo ese primer encuentro entre América y España – Mencionan como se conmemora esta fecha en los centros educativos – Representan con un dibujo esta fecha histórica 	cuaderno lápiz colores
3 4	Normativa en el marco de la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Comentan el significado y valor de las normas en la vida social de las personas – Identifican las nuevas normas de convivencia social en Honduras producto de la emergencia nacional – Comentan como esas nuevas normas han cambiado el estilo de vida de la población – Comentan sobre la importancia de respetar esas y todas las normas vigentes – Analizan lo que sucede si no respetamos las nuevas normas de convivencia 	mapa de Honduras colores lápiz cuaderno

		<ul style="list-style-type: none"> - Analizan el impacto de la cuarentena en la vida cotidiana de la familia, la comunidad y el país - Escriben en un cuadro las ventajas y desventajas de las nuevas normas de convivencia social (regulación de circulación, uso de mascarillas, caretas, guantes, distanciamiento social, etc.) 	
5	Principales actividades económicas de los departamentos de Honduras	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal - Comentan que es una actividad económica. - Identifican las actividades económicas que realizan las personas de su familia y de su comunidad, destacando la importancia de esas actividades para el país - Identifican las actividades económicas de cada uno de los deptos. Del país relacionándolos con su ubicación geográfica (costeros, interiores, montañosos, valles, etc.) - Destacan la producción de su comunidad - Establecen la relación entre medio ambiente y actividades económicas - Elaboran un mapa de Honduras dibujan en cada depto. La actividad económica que ahí se realiza 	cuaderno lápiz

Semana del 19 al 23 de octubre


Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1 2	Importancia del consumo de productos nacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal - Enlistan productos y objetos de su hogar que hayan sido elaborados en Honduras (cestas, sillas, jarrones, alimentos, hamacas, etc.) - Mencionan la importancia de consumir productos nacionales, es decir los elaborados por compatriotas 	cuaderno lápiz

		<ul style="list-style-type: none"> - Preguntan a sus padres que otros productos nacionales podemos consumir - Establecen la importancia de contar con productos elaborados por hondureños y hondureñas y que se consumen en el país y fuera de él - Analizan las razones por las cuales algunas personas prefieren productos extranjeros en lugar de los nacionales - Elaboran una lista de productos nacionales y otra de productos extranjeros que consumen los hondureños 	
3 4	Los artesanos y artesanos hondureñas	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal - Investigan en un diccionario que es un artesano - Comentan el significado, preguntan a sus padres a que se dedican los artesanos y artesanas - Destacan la labor de estos hombres y mujeres en la economía del país - Escriben el nombre de los diferentes artesanos (talabarteros, herreros, ebanistas, alfareras, costureras, sombrereros, etc.) - Identifican la fuente de materia prima de los artesanos (madera, cuero, telas, barro, junco, piedras, hilos, conchas, caracoles) - Recortan imágenes o dibujan productos artesanales - Con materiales disponibles en el hogar elaboran objetos artesanales, enlace con tecnología - Escriben oraciones compuestas destacando el trabajo de nuestros artesanos 	cuaderno lápiz colores imágenes tijeras
5	Instituciones de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal - Mencionan las instituciones de la comunidad y las funciones que cada una realiza (Hospitales, policía, iglesias, alcaldías) - Destacan la labor de las instituciones en la emergencia nacional 	cuaderno lápiz

		<ul style="list-style-type: none"> – Enlistan las acciones que cada institución realiza en sus comunidades 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Semana del 26 al 30 de octubre

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	El sufragio	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Investigan que es el sufragio – Preguntan a sus padres si ellos han ejercido el sufragio, describen como es el proceso y para qué se realiza – Comentan quiénes pueden realizar el sufragio y quienes no – Comentan sobre las características del sufragio según la ley – Comentan en qué situación ellos han realizado sufragio (elección del gobierno escolar) – Dibujan el proceso de sufragio 	cuaderno lápiz colores
2	Las autoridades Nacionales	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Refuerzan el tema de poderes del estado – Mencionan quienes son las máximas autoridades de su comunidad y del país – Comentan las funciones de las autoridades nacionales – Buscan en periódicos imágenes de las autoridades del país – Escriben en su cuaderno el nombre de las autoridades de su comunidad (alcalde, jueces, etc.) 	cuaderno lápiz tijera imágenes
3	Los Partidos Políticos	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Preguntan a sus padres que es un partido político y la razón de su existencia – Enlistan los nombres de los partidos políticos que existen en Honduras 	cuaderno lápiz
4			

		<ul style="list-style-type: none"> - Conocen sobre el origen y evolución de los partidos políticos en Honduras - Mencionan la importancia de los partidos políticos en la sociedad - Dibujan en sus cuadernos los emblemas de los partidos políticos y escriben el nombre de sus líderes 					
5	Primeros Auxilios	<ul style="list-style-type: none"> - Practican medidas de bioseguridad - Comentan lo que entienden por primeros auxilios - Enlistan situaciones de la vida cotidiana en la cual sea necesario aplicar primeros auxilios - Comentan la importancia de conocer sobre primeros auxilios especialmente en la situación de emergencia nacional - Mencionan acciones de primeros auxilios que conozcan - Enlistan primeros auxilios en situaciones domesticas (quemaduras, heridas, caídas, fracturas, desmayos, etc.) - Mencionan si en sus hogares cuentan con medidas de primeros auxilios (botiquín) enlistan lo que necesita tener un botiquín - Practican primeros auxilios en situaciones cotidianas, enlace con CC.NN. y Educación Física 	<p>cuaderno lápiz</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Qué hacer en caso de herida</th> <th>Qué NO hacer con las heridas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar el contacto con la sangre - Presionar la herida para detener la hemorragia - Limpiar la herida con agua corriente - Secar la piel alrededor sin tocar la herida - Cubrir la herida con un apósito estéril </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Frotar la herida para quitar la suciedad - Poner vendajes apretados para tapar la herida - Posponer la visita al hospital si se necesita sutura - Cauterizar (quemar) la herida - Poner antisépticos, pomadas o antibióticos sobre la herida - Usar algodón y alcohol - Intentar extraer un cuerpo extraño de la herida </td> </tr> </tbody> </table>  <p>guiainfantil.com</p>	Qué hacer en caso de herida	Qué NO hacer con las heridas	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar el contacto con la sangre - Presionar la herida para detener la hemorragia - Limpiar la herida con agua corriente - Secar la piel alrededor sin tocar la herida - Cubrir la herida con un apósito estéril 	<ul style="list-style-type: none"> - Frotar la herida para quitar la suciedad - Poner vendajes apretados para tapar la herida - Posponer la visita al hospital si se necesita sutura - Cauterizar (quemar) la herida - Poner antisépticos, pomadas o antibióticos sobre la herida - Usar algodón y alcohol - Intentar extraer un cuerpo extraño de la herida
Qué hacer en caso de herida	Qué NO hacer con las heridas						
<ul style="list-style-type: none"> - Evitar el contacto con la sangre - Presionar la herida para detener la hemorragia - Limpiar la herida con agua corriente - Secar la piel alrededor sin tocar la herida - Cubrir la herida con un apósito estéril 	<ul style="list-style-type: none"> - Frotar la herida para quitar la suciedad - Poner vendajes apretados para tapar la herida - Posponer la visita al hospital si se necesita sutura - Cauterizar (quemar) la herida - Poner antisépticos, pomadas o antibióticos sobre la herida - Usar algodón y alcohol - Intentar extraer un cuerpo extraño de la herida 						

