

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

**Documento de Priorización Curricular, Bloque de contenidos
No. 5, correspondiente al mes de Octubre**

QUINTO GRADO



"Estrategia pedagógica curricular: Te Queremos Estudiando en Casa"

Este documento autoformativo, ha sido elaborado, con ejercicios paso a paso, con un lenguaje sencillo, para facilitar el aprendizaje de los educandos durante la época de la pandemia, sin la mediación directa del docente, pero con el apoyo de los padres madres o encargado, sin importar su grado de escolaridad, es la base para la elaboración de otros recursos de aprendizaje, impresos y digitales, tales como:



Videos
educativos



Audios radiales



Clases televisadas
en vivo



Cuadernos
de trabajo

ESPAÑOL QUINTO GRADO

Semana del 05 al 09 de octubre

Día	Contenido	Actividades	Recursos
Lunes 5 de octubre	<p>Comprensión lectora: Texto de un relato histórico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de la lectura. Leer el título “Francisco Morazán: un héroe al que emular”. Realizar preguntas que orienten a saber lo que conoce sobre el personaje de la historia: ¿Qué sabe acerca de Francisco Morazán? ¿Qué cambios o avances realizó en Honduras? ¿De qué cree que tratará este texto? 2. Explicar que el texto que escucharan es un relato histórico porque cuenta sucesos que ocurrieron en algún momento del pasado y por lo tanto incluye fechas importantes. 3. Durante la lectura. Lectura del texto en voz alta con expresividad y a una velocidad apropiada y cometiendo los menos errores posibles (precisión y expresividad). <p style="text-align: center;">Francisco Morazán: un héroe al que emular.</p> <p>¿Alguna vez observaste quién es la persona cuya imagen se encuentra en los billetes de cinco Lempiras? Es Francisco Morazán. Él es uno de los más importantes personajes que ha tenido la región centroamericana debido a que luchó, incansablemente, por una Centroamérica unida y una patria grande.</p> <p>José Francisco Morazán Quezada nació el 3 de octubre de 1792, en el corazón de la ciudad de Tegucigalpa. Francisco Morazán nació en una época en la que no había escuelas públicas en Honduras, así que tuvo que aprender a leer, a escribir y aritmética en escuelas privadas que no estaban muy bien organizadas.</p> <p>Años más tarde, Francisco Morazán logró autoformarse a través de la lectura de libros que había en una biblioteca. Leyó las biografías de los grandes líderes de la historia de la humanidad y las ideas de los pensadores de aquellos tiempos. Francisco Morazán aprovechó su juventud autoformándose a través de la lectura, incluso llegó a aprender el idioma francés de esa manera.</p> <p>Francisco Morazán fue muy activo en la vida política y militar durante toda su vida. En el año 1827, se convirtió en presidente de Honduras. Morazán entendía la importancia de la educación para el desarrollo de una nación moderna e independiente. Por esa razón, apoyó la creación de escuelas y academias públicas y gratuitas. Otra de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen del relato histórico: “Francisco Morazán: un héroe al que hay que emular”. - Billeto de 5 lempiras.

		<p>reformas importantes que impulsó fue la separación del Estado de la Iglesia y la libertad de cultos, lo que le ganó la oposición frontal de la Iglesia Católica.</p> <p>Hasta el día de su muerte, Morazán continuó enfrentando diferentes desafíos militares y de gobierno, buscando siempre restablecer la unidad de los países centroamericanos.</p> <p>Conocer la vida de este héroe permite reflexionar acerca de cómo las personas que toman la decisión de seguir sus ideales y luchar por sus objetivos hasta el final de sus días, logran marcar la historia de su país.</p> <ol style="list-style-type: none"> Después de la lectura. Hacer preguntas literales que permitan al educando identificar aspectos generales del texto: <i>¿Quién fue Francisco Morazán? ¿Cómo se autoformó el joven Morazán? ¿Qué cambios importantes promovió Morazán durante su presidencia? ¿Qué características o acciones de Francisco Morazán te gustaría imitar? ¿Por qué?</i> Preguntar acerca de la pertinencia de las predicciones que fueron realizadas antes de empezar a leer el texto: <i>¿Fue posible identificar de qué trataría el texto antes de leerlo? ¿Cuáles fueron las pistas que nos permitieron anticipar de qué trataría el texto?</i> 			
<p>Martes 6 de octubre</p>	<p>Compresión lectora: Hacer un resumen a partir de las ideas principales del texto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Considerar el texto leído el día lunes. Retomar el concepto de idea principal. Idea principal es la información más importante que se presenta en un párrafo. Modelar la identificación de la idea principal de un párrafo. Orientar para que los educandos realicen la identificación de ideas principales de la versión abreviada del texto “Francisco Morazán: un héroe al que emular”. Retomar el concepto de Resumen. El Resumen: Exposición breve de las ideas principales o partes de un texto o un tema. Explicar que las ideas principales deben estar relacionadas y unidas para que sea un texto coherente, también puede estar formado por varios párrafos. Sugerir emplear los conectores para incluir nueva información. <div data-bbox="542 1612 976 1822" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: 50%;">PARA INCLUIR NUEVA INFORMACIÓN</td> <td style="padding: 5px; text-align: center; width: 50%;">Además También Así mismo Asimismo Aparte de ello Inclusive</td> </tr> </table> </div> <ol style="list-style-type: none"> Dejar la tarea de elaborar un resumen utilizando las ideas principales de los párrafos leídos. 	PARA INCLUIR NUEVA INFORMACIÓN	Además También Así mismo Asimismo Aparte de ello Inclusive	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen del relato histórico: “Francisco Morazán: un héroe al que emular”. - Lista de conectores para incluir nueva información. - Cuaderno y lápiz.
PARA INCLUIR NUEVA INFORMACIÓN	Además También Así mismo Asimismo Aparte de ello Inclusive				

<p>Miércoles 7 de octubre</p>	<p>Gramática vocabulario: La metáfora</p>	<p>1. Explicar qué es la metáfora y para qué sirve: La metáfora es un recurso que usamos para dar un significado nuevo a una palabra. Generalmente se utiliza para referirse a algo, pero sin nombrarlo específicamente. Por ejemplo: Ejemplo 1: <div data-bbox="492 281 1024 428" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Tiene un corazón <u>duro</u>.</p> <p>No quiere decir exactamente que el corazón de esa persona sea duro, sino que es una forma de decir que es una persona con poca sensibilidad.</p> </div> Ejemplo 2: <div data-bbox="492 470 1149 552" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Este niño es un sol. No quiere decir que el niño sea el astro luminoso alrededor del cual giran los planetas. Quiere decir que es un niño bueno.</p> </div> </p> <p>2. Presentar algunas oraciones para que los educandos expresen el significado nuevo: <div data-bbox="492 663 1154 779" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>c De tu boca solo salen flores. Quiere decir que...</p> <p>d Le ha roto el corazón. Quiere decir que...</p> <p>e El tiempo es oro. Quiere decir que...</p> </div> </p> <p>3. Solicitar que escriban dos o tres oraciones haciendo uso de la metáfora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos del uso de metáforas. - Oraciones con metáfora para identificar el significado. - Cuaderno y lápiz. 		
<p>Jueves 8 de octubre</p>	<p>Escritura: Escribir un texto acerca de la experiencia de aprender en casa.</p>	<p>1. Recordar cómo es el proceso de la escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificar la escritura; - escribir el primer borrador; - revisar; - escribir la versión final del texto. <p>2. Recordar la estructura del texto expositivo: <i>Título, Introducción, desarrollo y conclusión.</i></p> <p>3. Sugerir emplear los conectores para incluir nueva información.</p> <div data-bbox="492 1178 919 1388" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #4CAF50; color: white; padding: 5px; text-align: center; vertical-align: middle;"> PARA INCLUIR NUEVA INFORMACIÓN </td> <td style="padding: 5px; text-align: center; vertical-align: middle;"> Además También Así mismo Asimismo Aparte de ello Inclusive </td> </tr> </table> </div> <p>4. PLANIFICACIÓN: Lo primero es pensar en un título que refleja el contenido del texto de manera clara y breve. Se trata de una idea simple y clara sobre cómo ha sido la experiencia de aprender en casa. Por ejemplo, puede ser: <i>El esfuerzo de aprender en casa.</i></p> <p>5. Una vez que se tiene el título, se hace una lluvia de ideas relacionadas con el título. Para ello, conviene hacerse preguntas como: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo me he sentido? ¿Qué me gustaría mejorar para seguir aprendiendo?</p> <p>6. PRIMERA ESCRITURA: Habiendo muchas ideas relacionadas, se pasa a escribir la introducción donde se presenta el tema, de qué se hablará en el texto. Luego, el desarrollo, aquí se presenta el aprendizaje y las emociones que ha obtenido durante el estudio en casa. Finalmente se escriben las</p>	PARA INCLUIR NUEVA INFORMACIÓN	Además También Así mismo Asimismo Aparte de ello Inclusive	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de conectores para incluir nueva información. - Cuaderno y lápiz.
PARA INCLUIR NUEVA INFORMACIÓN	Además También Así mismo Asimismo Aparte de ello Inclusive				

		<p>conclusiones que es el resumen de las ideas principales presentadas en el texto.</p> <p>7. REVISIÓN: Después de la primera escritura, hay que revisar el texto.</p> <p>8. Recordar que, después de escribir el primer borrador., se debe revisar el texto escrito (buscar sinónimos para no repetir palabras, asegurarse de la escritura de las palabras que presentan desafíos c/s/z; b/v; g/j; con o sin hache...), antes de escribir la versión final del texto.</p> <p>9. Escribir la versión final. Luego de haber revisado el texto, se debe escribir nuevamente tomando en cuenta las correcciones.</p> <p>10. Invitar a escribir a los niños y niñas un texto expositivo.</p>	
Viernes 9 de octubre	Lengua oral: Fluidez lectora	<p>1. Explicar que, leer con fluidez consiste en leer un texto en voz alta, a una velocidad normal, como si estuviera hablando, sin equivocarse al leer las palabras. Recordar, también, que se debe hacer pequeñas pausas cuando se encuentran comas y punto y con una expresividad adecuada.</p> <p>2. Durante la lectura. Lectura del texto en voz alta que demuestre cómo realizar una lectura expresiva, cometiendo los menos errores posibles (precisión) y con la entonación adecuada. Preste especial atención a los signos de interrogación, admiración y puntuación; también, tome en cuenta cambiar el tono de voz de ser necesario.</p> <p>3. Leer dos o tres párrafos con expresividad, para que los niños entiendan en qué consiste hacer una lectura expresiva.</p> <p>4. Invitar a lector o lectora a leer el texto con expresividad. Si, durante la lectura, comete muchos errores, debe volver a leer el texto en voz alta, dos veces más, para practicar.</p> <p>5. Nuevamente, el niño leerá el texto con expresividad cometiendo los menos errores posibles.</p>	- Dos o tres párrafos de un texto con un nivel de dificultad apropiado al grado.

Semana del 12 al 16 de octubre

Día	Contenido	Actividades	Recursos
Lunes 12 de octubre	Comprensión lectora: Texto crónica	<p>1. Antes de la lectura. Realizar preguntas que inviten a recordar qué conocen sobre el tema: <i>¿Qué sabemos acerca de Cristóbal Colón? ¿Qué sabemos acerca de su primer viaje a América?</i></p> <p>2. Realizar preguntas que orienten a hacer predicciones acerca del contenido del texto a leer: <i>A partir del título y del texto que vemos, ¿podemos darnos cuenta de qué trata el texto?</i></p> <p>3. Realizar preguntas que orienten a observar las imágenes: <i>¿Qué ven en las imágenes?</i></p> <p>4. Explicar que el texto es una crónica literaria en donde el autor, Cristóbal Colón, relata cómo ha sido su primer viaje a América.</p>	Texto de complejidad apropiada al grado.

		<p>5. Explicar que una crónica literaria relata y transmite los acontecimientos siguiendo un orden cronológico, del pasado al presente o a la inversa, e intenta ser lo más explicativa y objetiva posible respecto de un tema sobre el que se narra.</p> <p>6. Durante la lectura. Lectura del texto en voz alta sin interrupciones.</p> <p>Crónica del primer viaje de Cristóbal Colón a América</p> <p>En aquellos años, a finales del siglo XV, ya nadie ponía en duda que la Tierra era una esfera. Aun así, para muchos, la mía era una idea alocada: cruzar el Océano Atlántico hacia el oeste, para llegar a la India. Lo que no se sabía era cuánto medía el diámetro del planeta, pero pasé muchos meses revisando los estudios de varios sabios y científicos y, de esa manera, llegué a la conclusión que por esa ruta la distancia entre Europa y Asia no era tan grande, así que me convencí de que el viaje era posible. Para lograr el apoyo que necesitaba para realizar mi proyecto, a principios del año 1492, visité a Isabel y Fernando, los reyes de España y logré un buen acuerdo con ellos.</p> <p>Lo más rápidamente que pude, conseguí tres embarcaciones bastante buenas; asimismo, logré que aproximadamente cien hombres se animaran a venir conmigo. Al amanecer del 3 de agosto de 1492, partimos de la localidad de Palos de la Frontera en Huelva (España). Pusimos dirección a las Islas Canarias, donde repusimos agua y víveres y realizamos alguna que otra reparación en una de las naves. Por fin, el 6 de septiembre nos dirigimos hacia el oeste, mar adentro.</p> <p>Después de un mes de navegación, sin ver nada más que mar y cielo, la tripulación empezó a ponerse nerviosa y a hablar de regresar. Si las cosas hubieran seguido así, es probable que hubiéramos tenido que dar media vuelta, lo que hubiera sido un gran fracaso. Pero, de pronto, un día empezamos a ver ramas flotando en el agua y pájaros volando. Inequivocas señales de tierra. El día 12 de octubre, el marinero Rodrigo de Triana vio la luna de la madrugada brillando en unas</p> <p>Cuando nos acercamos a la costa, vimos que la playa se llenaba de mujeres y hombres morenos que se lanzaban a las aguas y nadaban hacia nuestros barcos, probablemente para vernos de cerca. Esa noche escribí en mi diario de viaje: <i>“Nos trajeron loros y bolas de algodón y lanzas y muchas otras cosas más que cambiaron por cuentas y cascabeles [...] No tuvieron ningún inconveniente en darnos todo lo que poseían. [...] Eran de fuerte constitución, con cuerpos bien hechos y hermosos rasgos. [...] No llevan armas, ni las conocen. Al enseñarles una espada, la tomaron por el filo y se cortaron al no</i></p> <p>En realidad, nunca supe a dónde había llegado; nunca hubiera llegado a mi destino, el Asia, que estaba a miles de kilómetros más de lo que había calculado. Pero tuvimos suerte, porque encontramos unas tierras que no figuraban en mapa alguno: las Américas. Con ese viaje dimos inicio a uno de los capítulos más importantes de la historia de la humanidad: la conquista de América por parte de los europeos y la resistencia indígena para conservar sus civilizaciones.</p> <p>7. Una vez terminada la primera lectura, desarrollar una lectura dirigida. Solicitar a un niño o niñas que lean un párrafo. Hacer preguntas que faciliten la comprensión: <i>¿De qué se habla en este párrafo? ¿Qué es lo más importantes que se dice?</i></p> <p>8. Preguntar acerca de la pertinencia de las predicciones que fueron realizadas antes de empezar a leer la crónica: <i>¿Fue posible identificar de qué trataría el texto antes de leerlo? ¿Cuáles fueron las pistas que nos permitieron anticipar de qué trataría el texto?</i></p>	
Martes 13 de octubre	Comprensión lectora: Comparación de dos textos	<p>1. Presentar dos textos. Decir que ahora compararán el contenido de dos textos que tratan un mismo tema, aunque con información diferente. Textos A y B</p>	Dos textos que traten un mismo tema de diferente manera, de complejidad apropiado al grado.

A Cristóbal Colón fue un tirano

Se dice que Cristóbal Colón era un tirano y no tenía capacidad para gobernar, por esta razón empleó métodos crueles contra los nativos del nuevo mundo. Hay un documento en el Archivo General de Simancas (Valladolid) que lo demuestra. La historiadora e investigadora Consuelo Varela, dijo que este documento es muy importante ya que demuestra este hecho. El texto indica que Colón era hombre que castigaba a la gente, que les hacía juicios y que no repartía los víveres a sus propios hombres y que, incluso, puso de esclavos a algunos de los que llegaron con él a América.

B Cristóbal Colón fue protector de los indígenas

Existe un mito que afirma que tras la llegada a América, el 12 de octubre de 1492, Cristóbal Colón abusó y esclavizó a los indígenas. Pero algunos expertos indican que esta afirmación no es cierta. Fray Bartolomé de las Casas describió, en sus crónicas, las formas horribles que usaron los españoles para torturar a los indígenas, pero la investigadora Carol Delaney indicó que quienes cometieron esas atrocidades fueron los que vinieron después de Colón y que él, más bien, apoyaba a los indígenas, ya que tenía estrictas órdenes de no saquear, no secuestrar y respetar niños, niñas y mujeres.

2. Durante la lectura. Lectura en voz alta de ambos textos sin interrupciones.
3. A continuación, solicitar a un niño o niña que realice la lectura en voz alta del texto A. Hacer lo mismo con el texto B.
4. Después de la lectura. Hacer preguntas que permitan al niño o niña hacerse un juicio acerca de la forma en que actuaba Cristóbal Colón: *¿En qué se parece y diferencia la*

		<p>información que presentan ambos textos? ¿con cuál estoy de acuerdo? ¿Por qué?</p> <p>5. Realizar la siguiente actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un mapa conceptual donde se compare ambas versiones sobre la forma en que actuaba Cristóbal Colón: 	
--	--	--	--

<p>Miércoles 14 de octubre</p>	<p>Gramática. Tiempos verbales</p>	<p>1. Explicar que estudiarán los tiempos verbales: pasado, presente y futuro.</p> <p>2. Recordar que es un verbo: <i>es la parte de la oración que expresa una acción, movimiento del sujeto.</i></p> <table border="1" data-bbox="548 682 1177 1354"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Ramas flotando en el agua y pájaros volando.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>El marinero Rodrigo de Triana vio la luna de la madrugada</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>La playa se llenaba de mujeres y hombres</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Esa noche escribí en mi diario de viaje:</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Con ese viaje dimos inicio a uno de los capítulos más importantes de la historia de la humanidad</td> </tr> </table> <p>3. A partir del siguiente esquema, explicar que el verbo indica el tiempo en qué sucede la acción:</p> <div data-bbox="527 1428 1274 1606" style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px;"> <p>El verbo puede indicar el tiempo en qué sucede la acción:</p> <p>Pasado - si la acción pasa antes, decimos que es pasado.</p> <p>Presente - si la acción sucede ahora, decimos que es presente.</p> <p>Futuro - si la acción ocurre después, decimos que es futuro.</p> </div> <p>4. Solicitar coloreen el recuadro que aparece a la izquierda de cada oración con el color que corresponde según el tiempo verbal de la frase:</p> <table border="1" data-bbox="698 1816 1031 1900" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">Pasado</td> <td style="background-color: lightgreen;">Presente</td> <td style="background-color: lightblue;">Futuro</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Ramas flotando en el agua y pájaros volando.	<input type="checkbox"/>	El marinero Rodrigo de Triana vio la luna de la madrugada	<input type="checkbox"/>	La playa se llenaba de mujeres y hombres	<input type="checkbox"/>	Esa noche escribí en mi diario de viaje:	<input type="checkbox"/>	Con ese viaje dimos inicio a uno de los capítulos más importantes de la historia de la humanidad	Pasado	Presente	Futuro	<p>Cuaderno y lápiz.</p>
<input type="checkbox"/>	Ramas flotando en el agua y pájaros volando.															
<input type="checkbox"/>	El marinero Rodrigo de Triana vio la luna de la madrugada															
<input type="checkbox"/>	La playa se llenaba de mujeres y hombres															
<input type="checkbox"/>	Esa noche escribí en mi diario de viaje:															
<input type="checkbox"/>	Con ese viaje dimos inicio a uno de los capítulos más importantes de la historia de la humanidad															
Pasado	Presente	Futuro														

<p>Jueves 15 de octubre</p>	<p>Escritura. Escribir una crónica</p>	<ol style="list-style-type: none"> Indicar que escribirán una crónica literaria. Explicar los tres pasos para planificar la escritura de una crónica literaria a partir del siguiente esquema: <table border="1" data-bbox="483 237 1247 407"> <tr> <td>Paso 1</td> <td>Elegir un tema: descubrimiento de un planeta desconocido</td> </tr> <tr> <td>Paso 2</td> <td>Imaginar lugares, hechos, fechas y personajes</td> </tr> <tr> <td>Paso 3</td> <td>Elaborar una línea de tiempo para organizar cronológicamente que ocurrió</td> </tr> </table> <p>Seguir el ejemplo de línea de tiempo:</p> <table border="1" data-bbox="483 548 1247 783"> <tr> <td>Hechos</td> <td>Colón se informa y piensa su proyecto</td> <td>Colón visita a los reyes de Portugal</td> <td>Colón y los reyes de España llegan a un acuerdo</td> <td>Colón consigue barcos y tripulación</td> <td>Las naves de Colón parten de Palos la Frontera, Huelva.</td> </tr> <tr> <td>Fechas</td> <td>Antes del año 1942</td> <td>Antes del año 1942</td> <td>Principios del año 1942</td> <td>Hasta julio del año 1942</td> <td>3 de agosto de 1942</td> </tr> </table> Invitar a que escriban la crónica literaria con ayuda de las siguientes preguntas: <i>¿Qué ocurrió? ¿Cuándo ocurrió? ¿Cómo ocurrió? ¿Quiénes participaron? En orden cronológico, ¿qué pasó? ¿Cómo terminó?</i> 	Paso 1	Elegir un tema: descubrimiento de un planeta desconocido	Paso 2	Imaginar lugares, hechos, fechas y personajes	Paso 3	Elaborar una línea de tiempo para organizar cronológicamente que ocurrió	Hechos	Colón se informa y piensa su proyecto	Colón visita a los reyes de Portugal	Colón y los reyes de España llegan a un acuerdo	Colón consigue barcos y tripulación	Las naves de Colón parten de Palos la Frontera, Huelva.	Fechas	Antes del año 1942	Antes del año 1942	Principios del año 1942	Hasta julio del año 1942	3 de agosto de 1942	<p>Cuaderno y lápiz.</p>
Paso 1	Elegir un tema: descubrimiento de un planeta desconocido																				
Paso 2	Imaginar lugares, hechos, fechas y personajes																				
Paso 3	Elaborar una línea de tiempo para organizar cronológicamente que ocurrió																				
Hechos	Colón se informa y piensa su proyecto	Colón visita a los reyes de Portugal	Colón y los reyes de España llegan a un acuerdo	Colón consigue barcos y tripulación	Las naves de Colón parten de Palos la Frontera, Huelva.																
Fechas	Antes del año 1942	Antes del año 1942	Principios del año 1942	Hasta julio del año 1942	3 de agosto de 1942																
<p>Viernes 16 de octubre</p>	<p>Comunicación. Expresión oral</p>	<p>Dar orientaciones para exponer frente a la familia el contenido de la crónica que escribieron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer varias veces el texto que queremos comunicar. Escribir algunas palabras claves para recordar lo que queremos decir. - Organizar la información. - Ensayar la presentación. - Evitar el uso de muletillas. 																			

Semana del 19 al 23 de octubre

Día	Contenido	Actividades	Recursos
<p>Lunes 19 de octubre</p>	<p>Comprensión lectora. Noticia: Mujeres misquitas impulsoras del reciclaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Antes de la lectura. Solicitar que lean el título del texto y que observen las imágenes que acompaña al mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Noticia apropiada para el 4to. grado. - Cuaderno y lápiz.

Mujeres misquitas impulsoras del reciclaje

Mujeres misquitas recolectan envases y latas para enviar los productos a la empresa de reciclaje ubicada en San Pedro Sula.

Agustín Lagos. Puerto Lempira, Honduras, 18/02/2017. El reciclaje se ha convertido en fuente de empleo para un grupo de mujeres **residentes** del municipio de Puerto Lempira.

Desde hace más de una década, las integrantes de la Asociación de Mujeres Indígenas Misquitas se ha convertido en un verdadero ejemplo en la comunidad, al dedicarse a recoger latas y botellas de plástico para reciclar. El nombre de esta asociación en idioma misquito es: Miskitu Indian Mairin Asla Takanka (MIMAT).

Aprendo palabras

Residentes: los vecinos de una población o región.
Fondos: dinero que se utiliza para un fin específico.
Organización: grupo de personas que se une con un fin común.
Período: espacio de tiempo bien delimitado.



El proyecto de recolección fue iniciado por las mujeres en el año 2006, con el propósito de obtener **fondos** para su **organización** y para apoyar a las mujeres de escasos recursos económicos. El proyecto contrata a mujeres por un **período** de tres meses, quienes salen todos los días a recoger botellas y latas. Además, MIMAT tiene contratado al conductor de un camión y a un operador de la máquina trituradora y empacadora de las latas y botellas plásticas.

En el departamento de Gracias a Dios, alrededor de 1,300 mujeres forman parte de la organización; en Puerto Lempira, posiblemente son 60 las mujeres que se han integrado e involucrado en el reciclaje. A pesar de que trabajaron una temporada con la municipalidad, decidieron dedicarse a recolectar por su propia cuenta.



Recolección y clasificación de las botellas de plástico.

El material que recogen es enviado, vía marítima, a la Ceiba y de allí a San Pedro Sula, ya que, en esa ciudad, se encuentra la empresa que compra los materiales para transformarlos. Seguramente, les seguirá yendo bien.

2. A continuación, pedir que contesten las preguntas:
“¿Qué me sugieren el título y la imagen? ¿Qué sé del pueblo misquito? ¿Qué quiere decir reciclaje?”.
3. También explorar los conocimientos previos respecto al tipo de texto que leerán: “Según el título de este texto, ¿qué tipo de texto será? ¿Presentará información real o imaginaria?, ¿en qué se basan para pensar eso? Si presenta información real, ¿será argumentativo o narrativo?”.
4. Llamar la atención acerca del encabezado que aparece debajo del título, así como acerca de los datos que aparecen al inicio del primer párrafo. Preguntar qué consideren nuevamente el tipo de texto a partir de estos elementos.
5. Confirme que el texto es una noticia.
6. Durante la lectura. Lectura del texto en voz alta con expresividad y a una velocidad apropiada y cometiendo los menos errores posibles (precisión).
7. Después de la lectura. Hacer preguntas literales que permitan al educando identificar aspectos generales del

		<p>texto: <i>¿De qué se habla en el texto? ¿Cuál es el tema principal? ¿Cuáles son las ideas principales que se comunican?</i></p> <p>8. Solicitar que el estudiante responda a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a ¿De qué trata esta noticia y de quiénes habla? b ¿Cuándo y dónde ocurrió esta noticia? c ¿Por qué la organización MIMAT realizó este proyecto de recolección? d ¿Para qué recolectan las latas y botellas en las calles? e ¿Qué quiere decir que una persona tiene escasos recursos económicos? f ¿Qué creo que pasa con toda la basura que no se recicla? g ¿Qué pienso acerca de que las mujeres misquitas hayan creado su propia asociación? 	
--	--	---	--

<p>Martes 20 de octubre</p>	<p>Comprensión lectora: hacer análisis de la estructura de la noticia.</p>	<p>1. Preguntar a los estudiantes: <i>¿Qué es una noticia? ¿Dónde nos enteramos de las noticias? ¿Por qué son importantes las noticias? ¿Cómo es una noticia? ¿Cuáles son las partes de la noticia?</i></p> <div data-bbox="500 737 1240 1199" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #0070C0;">¿Qué es la noticia?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Es el relato de algo que sucedió. Narra un hecho reciente o tema de interés y actualidad.</p> <p>Siempre se trata de informar con objetividad; la opinión de la persona que escribe la noticia no es lo más importante.</p> <p>Brinda la mayor información en el menor tiempo posible.</p> <p>Es un texto breve y claro.</p> </div> <div style="width: 50%; border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Descubren ciudad más antigua de Europa</p> <p style="font-size: small; text-align: center;">Un grupo de arqueólogos halló los restos de la que consideran la ciudad más antigua de Europa, de unos 7 mil años de antigüedad, y a la que creen son los vestigios de "los primeros mini-Estados" de ese continente.</p> <p style="font-size: x-small; text-align: center;">Luego de más de tres años de investigaciones, expertos alemanes desenterraron partes de más de 150 templos construidos con tierra y madera, cuya fecha data entre los años 4800 y 4600 AC, los que están esparcidos en una zona que se expande entre Alemania, Austria y Eslovaquia.</p> <p style="font-size: x-small; text-align: center;">Los edificios habrían sido construidos unos 2 mil años antes de las Pirámides de Egipto y del monumento de Stonehenge en Gran Bretaña, según dijo el diario inglés "The Independent".</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">Titular o título</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">Subtítulo</div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center;">Cuerpo de la noticia</div> </div> </div>
------------------------------------	--	---

		<p>c) Claridad: los hechos deben ser expuestos de forma ordenada y lógicamente.</p> <p>d) Brevidad: los hechos deben ser presentados brevemente, sin reiteraciones o datos irrelevantes.</p> <p>e) Generalidad: la noticia debe ser de interés social y no particular.</p> <p>f) Actualidad: los hechos deben ser actuales o recientes.</p> <p>g) Proximidad: los sucesos entregados provocan mayor interés si son cercanos al receptor.</p> <p>4. Solicitar a los estudiantes que indiquen las partes de la noticia “Mujeres misquitas impulsoras del reciclaje” y que analicen si cumplen con las características señaladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Es una noticia verdadera? - ¿Es una noticia objetiva, es decir, el autor NO da su opinión? - ¿Es clara? - ¿Es breve? - ¿Es una noticia de interés general? ¿Por qué sí o por qué no? - ¿Es de actualidad? ¿Por qué sí o por qué no? - ¿Es una noticia cercana a los estudiantes? 	
<p>Miércoles 21 de octubre</p>	<p>Vocabulario. Palabras nuevas extraídas y/o relacionadas con el texto leído.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se recomienda trabajar con las siguientes palabras extraídas del texto “Mujeres misquitas impulsoras del reciclaje”: 3. Reciclar: volver a utilizar un material utilizado, para otro fin. 4. Residentes: los vecinos de una población o región. 5. Fondos: dinero que se utiliza para un fin específico. 6. Organización: grupo de personas que se une con un fin común. 7. Periodo: espacio de tiempo bien delimitado. 8. Presentar definiciones sencillas y ejemplos de uso de las palabras en aprendizaje. 9. Responder a preguntas de uso de las palabras nuevas que se están aprendiendo. 10. Utilizar palabras nuevas que se están aprendiendo en nuevos contextos. 11. Selección de palabras nuevas. 12. Definiciones sencillas de las palabras nuevas en aprendizaje. 13. Ejemplos del uso de las palabras nuevas en aprendizaje. 14. Oraciones y/o párrafos en los que deben utilizarse las palabras nuevas en aprendizaje. 	<p>- Cuaderno y Lápiz.</p>
<p>Jueves 22 de octubre</p>	<p>Escritura. Escribir una noticia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Invitar a los estudiantes a escribir una noticia. Recordar los pasos para escribir un texto: lo primero es planificar, luego se escribe el texto, se revisa, se hacen ajustes y se escribe la versión final. 2. PLANIFICAR. La noticia puede ser real, referida a un hecho que sucedió en la casa, la colonia o la comunidad, o 	

		<p>pueden elegir alguno de los siguientes títulos para inventar una noticia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niños y niñas de una colonia inician un plan de limpieza. - Encontraron un animal muy especial en la colonia... - Extraordinario descubrimiento en Honduras. <p>3. Recordar que una noticia debe responder a las siguientes preguntas:</p> <table border="1" data-bbox="521 415 1198 852"> <tr> <td>¿Qué ocurrió?</td> <td>Es el suceso o hecho.</td> </tr> <tr> <td>¿A quién o a quiénes le o les ocurrió?</td> <td>Es el protagonista o los protagonistas de la historia.</td> </tr> <tr> <td>¿Cuándo ocurrió?</td> <td>El tiempo, el momento.</td> </tr> <tr> <td>¿Dónde ocurrió?</td> <td>El lugar del hecho.</td> </tr> <tr> <td>¿Cómo ocurrió?</td> <td>Las circunstancias en que ocurrieron los hechos.</td> </tr> <tr> <td>¿Por qué ocurrió?</td> <td>Las causas de por qué ocurrieron los hechos.</td> </tr> <tr> <td>¿Qué pasó después?</td> <td>Cuáles fueron las consecuencias.</td> </tr> <tr> <td>¿Cómo terminó?</td> <td>El final de la noticia.</td> </tr> </table> <p>4. PRIMERA ESCRITURA: Teniendo ya las ideas para empezar a escribir, se pasa a la primera escritura del texto.</p> <p>5. REVISIÓN: Después de la primera escritura, hay que revisar: buscar sinónimos para no repetir palabras, asegurarse de la escritura de las palabras que presentan desafíos c/s/z; b/v; g/j; con o sin hache...</p> <p>6. ESCRITURA FINAL: Después de hacer la revisión del texto se hacen los ajustes y se escribe la versión final, incluyendo algunos dibujos que aclaren algunos aspectos del texto.</p>	¿Qué ocurrió?	Es el suceso o hecho.	¿A quién o a quiénes le o les ocurrió?	Es el protagonista o los protagonistas de la historia.	¿Cuándo ocurrió?	El tiempo, el momento.	¿Dónde ocurrió?	El lugar del hecho.	¿Cómo ocurrió?	Las circunstancias en que ocurrieron los hechos.	¿Por qué ocurrió?	Las causas de por qué ocurrieron los hechos.	¿Qué pasó después?	Cuáles fueron las consecuencias.	¿Cómo terminó?	El final de la noticia.	
¿Qué ocurrió?	Es el suceso o hecho.																		
¿A quién o a quiénes le o les ocurrió?	Es el protagonista o los protagonistas de la historia.																		
¿Cuándo ocurrió?	El tiempo, el momento.																		
¿Dónde ocurrió?	El lugar del hecho.																		
¿Cómo ocurrió?	Las circunstancias en que ocurrieron los hechos.																		
¿Por qué ocurrió?	Las causas de por qué ocurrieron los hechos.																		
¿Qué pasó después?	Cuáles fueron las consecuencias.																		
¿Cómo terminó?	El final de la noticia.																		
<p>Viernes 23 de octubre</p>	<p>Fluidez lectora</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar que, leer con fluidez consiste en leer un texto en voz alta, a una velocidad normal, como si estuviera hablando, sin equivocarse al leer las palabras. Recordar, también, que se debe hacer pequeñas pausas cuando se encuentran comas y puntos. 2. Leer dos o tres párrafos de manera fluida, para que los niños entiendan en qué consiste leer con fluidez. 3. Indicar que debe pedir ayuda de otra persona para que controle el tiempo de lectura de un minuto. 4. El lector debe empezar a leer cuando la persona le indique y parar de leer, cuando le indique que pasó un minuto. 5. Si, durante la lectura, comete muchos errores, debe volver a leer el texto en voz alta, dos veces más, para practicar. 6. Nuevamente, el niño leerá el texto durante un minuto y pondrá una marca en la última palabra leída al finalizar el minuto. 7. El niño de quinto grado debería leer cerca de 120 palabras en un minuto. 	<p>Dos o tres párrafos de un texto con un nivel de dificultad apropiado al grado.</p> <p>Un celular o reloj para controlar un minuto de lectura.</p>																

Semana del 26 al 30 de octubre

Día	Contenido	Actividades	Recursos
Lunes 26 de octubre	Comprensión lectora. Texto informativo: Vacuna contra el coronavirus: a quién le llegará primero	<p>1. Antes de la lectura. Realizar preguntas que orienten a hacer predicciones acerca del contenido del texto a leer: <i>A partir del título del texto y la información gráfica, ¿podemos darnos cuenta de qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto creen que es este?</i></p> <div data-bbox="500 1024 1230 1738" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center;">Vacuna contra el coronavirus: a quién le llegará primero</p> <p>Desde que el coronavirus SARS-CoV-2 apareció en la ciudad china de Wuhan a fin de 2019, y la humanidad se enteró que había un nuevo virus muy contagioso y potencialmente mortal, principalmente para adultos mayores y personas con enfermedades de base, una carrera científica se desató por tener un tratamiento efectivo y también una vacuna que prevenga la enfermedad que genera: COVID-19. Son aproximadamente 160 proyectos los que trabajan en el desarrollo de una vacuna, con el fin de llevar una al mercado en un tiempo breve.</p> <p>Las vacunas para combatir enfermedades infecciosas suelen tardar años en desarrollarse, probarse y administrarse a la población. Sin embargo, en estos días, los laboratorios de investigación y las compañías farmacéuticas están cambiando las regulaciones sobre el tiempo que lleva desarrollar, probar y fabricar una vacuna efectiva. En la tabla se puede comparar el tiempo normal que toma desarrollar una vacuna y el tiempo que está tomando desarrollar la vacuna de covid-19.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Desarrollo típico de vacuna</p> <p>0 Años</p> <p>1 Fase I Número pequeño de personas</p> <p>2 Fase II Cientos de personas</p> <p>3 Fase III Miles bajo estudio</p> <p>4 Revisión reguladora</p> <p>5 Vacuna aprobada</p> <p>10 Comienza la fabricación</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Desarrollo de la vacuna de covid-19</p> <p>0 Preclínico</p> <p>1 Fase I, Fase II, Fase III, Revisión reguladora, Vacuna aprobada y distribuida</p> <p>Se produce bajo riesgo un gran número de dosis</p> </div> </div> </div>	Texto sobre identidad nacional.

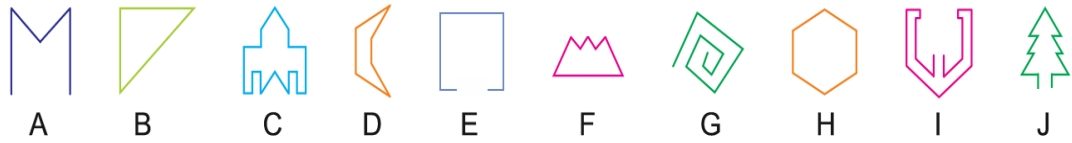
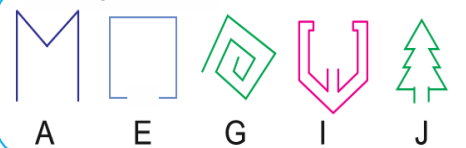
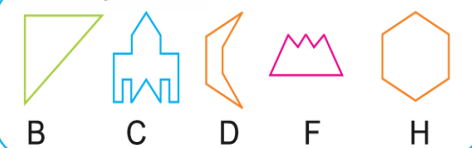
		<p>¿Quién la recibirá primero? Por la gran cantidad de vacunas que se necesita para toda la población del mundo, se sabe que no se podrá vacunar a todas las personas al mismo tiempo.</p> <p>¿Quiénes recibirán primero la vacuna? Existe un plan para la distribución mundial de la vacuna. Según ese plan, a cada país llegará una cantidad pequeña de vacunas, para cubrir primero a los trabajadores de la salud y de atención social. A medida que se produzcan más vacunas, la distribución aumentará para cubrir 20% de la población, esta vez priorizando a los mayores de 65 años y otros grupos vulnerables.</p> <p>Una vez que todos los países hayan recibido un 20%, la vacuna se distribuirá de acuerdo con otros criterios, como la vulnerabilidad del país y la amenaza inmediata de covid-19.</p> <p>Etapas prioritarias de distribución para la vacunación</p> <p>Etapa 1 3% de la población</p> <p>Trabajadores de salud Trabajadores sociales</p> <p>Etapa 2 20% de la población</p> <p>Mayores de 65 y alto riesgo</p> <p>Etapa 3 20% + de la población</p> <p>Otros grupos prioritarios</p> <p><small>Nota: Ningún país recibirá vacunas para más del 20% de su población antes que otros en el grupo de financiamiento Covax</small></p>	
<p>Martes 27 de octubre</p>	<p>Fluidez lectora</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante la lectura. Lectura del texto en voz alta con expresividad y a una velocidad apropiada y cometiendo los menos errores posibles (precisión y expresividad). 3. Después de la lectura. Hacer preguntas literales que permitan al educando identificar aspectos generales del texto: <i>¿De qué se habla en el texto? ¿Cuál es el tema principal? ¿Cuántos proyectos de vacuna existen? ¿Cuánto tiempo se tomaba antes el desarrollo de una vacuna? ¿Cuánto tiempo está tomando el desarrollo de la vacuna de covid-19? ¿Por qué creen que se está trabajando tan rápidamente en el momento actual? Según el texto, ¿quiénes serían las primeras personas en recibir la vacuna de covid-19? ¿Qué opinión tenemos de esa propuesta?</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar que, leer con fluidez consiste en leer un texto en voz alta, a una velocidad normal, como si estuviera hablando, sin equivocarse al leer las palabras. Recordar, también, que se debe hacer pequeñas pausas cuando se encuentran comas y puntos. 2. Leer dos o tres párrafos de manera fluida, para que los niños entiendan en qué consiste leer con fluidez. 3. Indicar que debe pedir ayuda de otra persona para que controle el tiempo de lectura de un minuto. 4. El lector debe empezar a leer cuando la persona le indique y parar de leer, cuando le indique que pasó un minuto. 5. Si, durante la lectura, comete muchos errores, debe volver a leer el texto en voz alta, dos veces más, para practicar. 6. Nuevamente, el niño leerá el texto durante un minuto y pondrá una marca en la última palabra leída al finalizar el minuto. 7. El niño de quinto grado debería leer cerca de 120 palabras en un minuto. 	<p>Texto: Vacuna contra el coronavirus: a quién le llegará primero.</p>

<p>Miércoles 28 de octubre</p>	<p>Vocabulario. Palabras nuevas extraídas y/o relacionadas con el texto leído.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Se recomienda trabajar con las siguientes palabras extraídas del texto “Vacuna contra el coronavirus: a quién le llegará primero: <ul style="list-style-type: none"> Enfermedades de base: son las enfermedades que las personas y que afectan su salud Prevenir: tomar cuidados para que algo no suceda. Regulaciones: son las normas que hay que cumplir. Trabajadores de la salud y de atención social: médicos, enfermeras, personas que atienden a otras personas. Priorizar: dar atención especial, atender antes que a otros. Vulnerable: que es débil, que puede sufrir más daño. Presentar definiciones sencillas y ejemplos de uso de las palabras en aprendizaje. Responder a preguntas de uso de las palabras nuevas que se están aprendiendo. Utilizar palabras nuevas que se están aprendiendo en nuevos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de palabras nuevas. - Definiciones sencillas de las palabras nuevas en aprendizaje. - Ejemplos del uso de las palabras nuevas en aprendizaje. - Oraciones y/o párrafos en los que deben utilizarse las palabras nuevas en aprendizaje. - Cuaderno y lápiz.
<p>Jueves 29 de octubre</p>	<p>Escritura. Escribir un texto breve en el que explique, con sus propias palabras, qué entendió acerca del texto leído.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Recordar cuáles son los pasos o momentos de la escritura: <ul style="list-style-type: none"> - elegir el tema; en este caso, el texto ya está elegido. - buscar información sobre el tema; en este caso, la información se encuentra en el texto. - planificar la escritura; - escribir el primer borrador; - revisar (buscar sinónimos para no repetir palabras, asegurarse de la escritura de las palabras que presentan desafíos c/s/z; b/v; g/j; con o sin hache...); - escribir la versión final del texto. Recordar la estructura del texto expositivo: título (que refleja el contenido del texto de manera clara y breve); introducción (se presenta el tema, de qué se hablará en el texto); desarrollo (se presentan las razones por las cuales Diccionario, si es posible, para el momento de la revisión le gusta ser hondureño u hondureña) y conclusión (resumen de las ideas principales presentadas en el texto). Invitar a escribir el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno y lápiz. - .
<p>Viernes 30 de octubre</p>	<p>Lengua oral: Exponer frente a la familia el contenido del texto que escribió.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Explicar que, muchas veces, es necesario exponer las ideas que uno tiene, frente a otras personas. En esta oportunidad, se hará el ejercicio de exponer las ideas del texto escrito, frente a la familia. Indicar cuáles son los pasos a seguir: <ul style="list-style-type: none"> - Leer las ideas que están en el texto escrito acerca del tiempo de desarrollo de la vacuna. - Hacer una ayuda memoria, escribiendo una o dos palabras, para recordar las ideas que se van a exponer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto escrito por el educando. - Si es posible, espejo para practicar.

		<ul style="list-style-type: none">- Practicar a solas, cómo hablará frente a la familia: empezar por pararse con firmeza, acordarse de que debe hablar en voz alta, saludar amablemente, mirando al público; presentar el tema del que hablará; preguntar qué le pareció a la familia la exposición, qué sugerencias tienen para mejorar la exposición; agradecer y despedirse.- La práctica puede hacerse frente al espejo, para ver mejor cómo se para uno, qué gestos o qué movimientos conviene hacer y cuáles no.- Luego de practicar un par de veces, invitar a la familia a escuchar su exposición.	
--	--	--	--

MATEMATICAS QUINTO GRADO

Semana del 05 al 09 de octubre

Día.	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
5 y 6 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de polígono. 	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos: conocer conceptos de polígonos; Construir polígonos Regla de la clase: <p>Owen hizo varias figuras usando la regla sin que los segmentos consecutivos se corten entre sí.</p>  <p>Clasifique estas figuras observando los extremos de las líneas.</p> <p>Estas figuras se clasifican en dos grupos según la situación de los extremos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="520 1250 1012 1445"> <p>Grupo 1</p>  </div> <div data-bbox="1060 1250 1551 1445"> <p>Grupo 2</p>  </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz Borrador Sacapunta Reglas Colores C.T

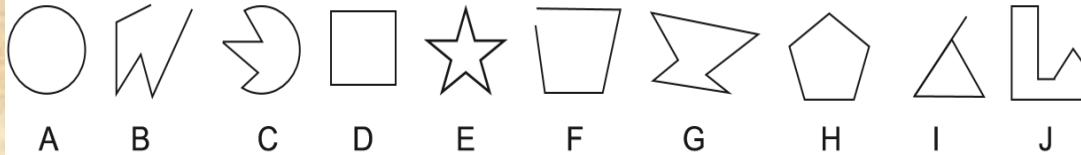


A la secuencia de segmentos consecutivos que no están en una misma línea se le llama **línea poligonal**. Cada línea del Grupo 1 es una **línea poligonal abierta** porque sus extremos no se unen. Cada línea del Grupo 2 es una **línea poligonal cerrada** porque sus extremos se unen. La figura formada por una línea poligonal cerrada es un **polígono**.



- Tarea numero 1:
- Construya en el cuaderno un polígono y una línea poligonal abierta:

Diga la letra de las figuras que son polígonos y justifique su respuesta.



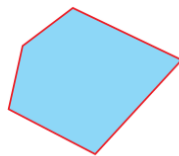
Dibuje en el cuaderno tres líneas poligonales cerradas (tres polígonos) y tres líneas poligonales abiertas inventadas.

7,8y9
de
Octubre

Elementos de un polígono

Definir el interior y exterior y borde de un polígono
Identificar los elementos de un polígono.

Observe el polígono presentado y realice las siguientes actividades.



- (1) Haga en el cuaderno un polígono que le guste.
- (2) Remarque en rojo la línea poligonal cerrada.
- (3) Pinte en azul la parte encerrada por la línea poligonal cerrada.

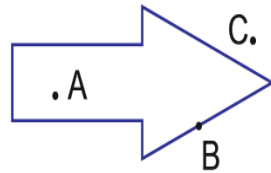
- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Sacapuntas
- Reglas
- Colores
- C.T

- Regla de la clase:



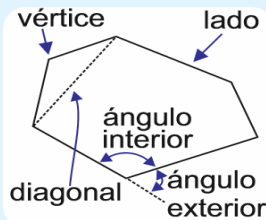
La parte roja es el **borde** del polígono, la azul es el **interior** del polígono y la blanca es el **exterior** del polígono.

Diga la posición de los siguientes puntos con respecto al polígono presentado.



- 4 Haga en el cuaderno un polígono y remarque el borde en rojo y pinte el interior en azul.

- Regla de la clase:



En un polígono se distinguen los siguientes elementos:
 El **lado** de un polígono es cada uno de los segmentos que lo forman.
 El **vértice** de un polígono es cada uno de los puntos donde se unen dos lados.
 La **diagonal** de un polígono es cada segmento que une dos vértices no consecutivos, es decir, que no están seguidos.

El **ángulo o el ángulo interior** de un polígono es cada uno de los ángulos formados por los lados en el interior del polígono.

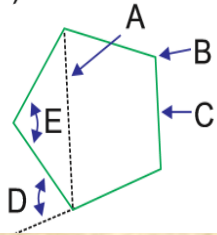
El **ángulo exterior** de un polígono es cada uno de los ángulos suplementarios de los ángulos interiores.

- Tarea numero 2:

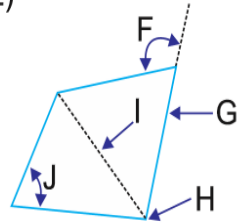
- Haga un polígono en el cuaderno e indique sus elementos.

Diga el nombre del elemento señalado en cada polígono.

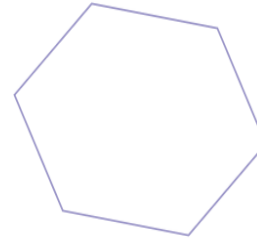
(1)



(2)



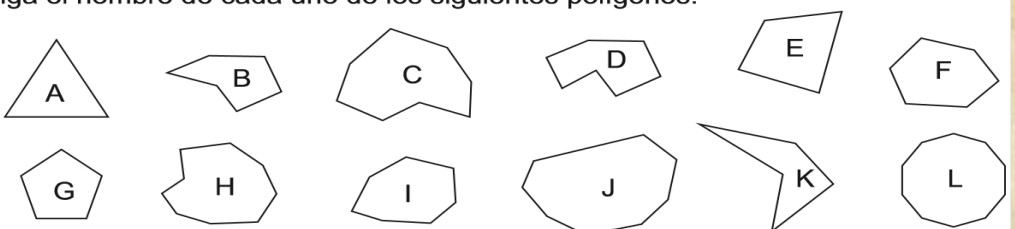
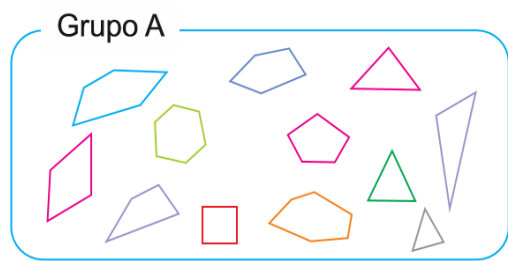
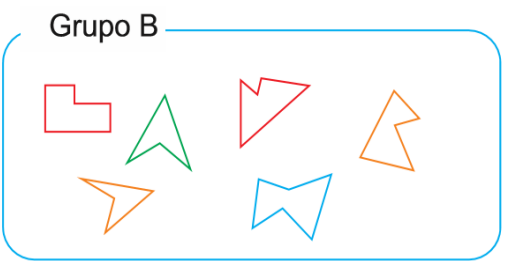

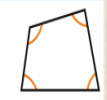

- 6 Dibuje en el cuaderno el siguiente polígono de seis lados y seis vértices. Trace todas las diagonales.



117

Semana del 12 al 16 de octubre

Día.	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos
12,13 y 14. de Octubre	<p>Clasificación de polígonos por el número de lados. (hasta 10 lados)</p>	<p>Clasificar polígonos por el número de lados</p> <p>Natalia clasificó los polígonos en cuatro grupos.</p>  <p>¿Qué tienen en común cada grupo de polígonos?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el criterio que toma ella, para hacer esta clasificación? <div data-bbox="499 748 1570 1260"> <p>Los polígonos se nombran según su número de lados.</p> <ul style="list-style-type: none"> El polígono que tiene 3 lados se llama triángulo. El polígono que tiene 4 lados se llama cuadrilátero. El polígono que tiene 5 lados se llama pentágono. El polígono que tiene 6 lados se llama hexágono. El polígono que tiene 7 lados se llama heptágono. El polígono que tiene 8 lados se llama octágono. El polígono que tiene 9 lados se llama eneágono. El polígono que tiene 10 lados se llama decágono. <p>La palabra pentágono viene de "penta" que quiere decir cinco y "gono" que quiere decir ángulos.</p>  </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno ▪ Lápiz ▪ Borrador ▪ Sacapuntas ▪ Reglas ▪ Colores ▪ C.T

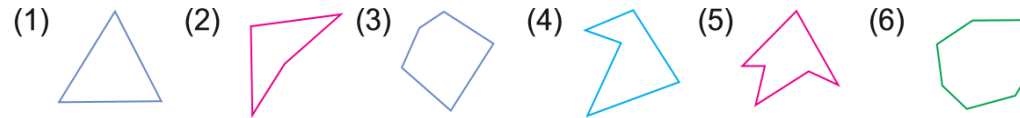
		<ul style="list-style-type: none"> Tarea numero 1 : <p>Dibuje en el cuaderno cada uno de los polígonos según su número de lados y escríbalos el nombre.</p> <p>Diga el nombre de cada uno de los siguientes polígonos.</p> 	
<p>15 y 16 de Octubre</p>	<p>polígonos cóncavos y convexos.</p>	<p>Objetivo: identificar polígonos cóncavos y convexos</p> <p>Natalia clasificó nuevamente sus polígonos en una forma diferente.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="525 617 1029 876"> <p>Grupo A</p>  </div> <div data-bbox="1050 617 1554 876"> <p>Grupo B</p>  </div> </div> <p>¿cuál es el criterio que tomó ella para hacer esta clasificación?</p> <ul style="list-style-type: none"> Regla de la clase <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <p>El polígono que tiene todos sus ángulos interiores convexos se llama polígono convexo (Grupo A).</p>  <p>El polígono que tiene por lo menos un ángulo interior cóncavo se llama polígono cóncavo (Grupo B).</p>  </div>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno ▪ Lápiz ▪ Borrador ▪ Sacapunta ▪ Reglas ▪ Colores ▪ C.T

Recordatorio: los ángulos cóncavos son los ángulos que miden más de 180° pero menos de 360°
Los ángulos convexos miden más de 0° y menos de 180°

- Tarea número 2:

Dibuje en el cuaderno un polígono convexo y otro cóncavo y escríbalos el nombre.

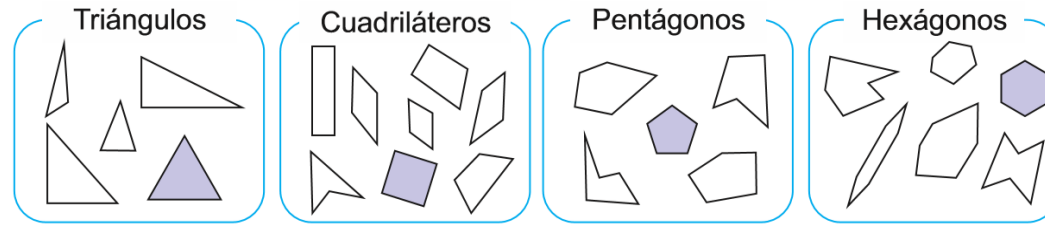
Diga si cada uno de los siguientes polígonos es convexo o cóncavo.



Semana del 19 al 23 de octubre

Día.	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado
19 y 18 de Octubre	Polígono regular	Objetivo: conocer el concepto de polígono regular e irregular

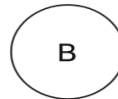
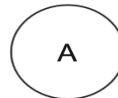
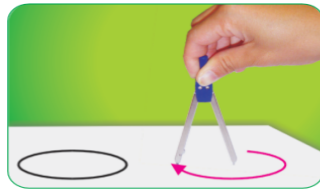
Consuelo pintó los siguientes polígonos de cada grupo.



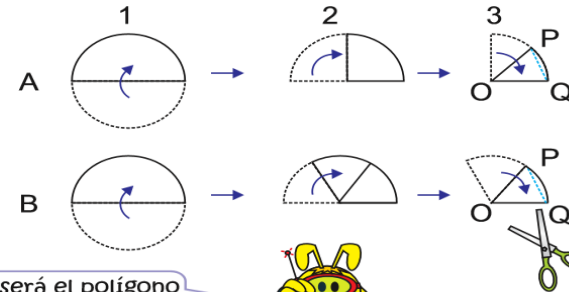
¿Cómo son los polígonos seleccionados?

- Haga dos polígonos siguiendo las instrucciones:

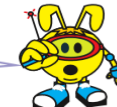
① Haga en una hoja de papel dos círculos cuyo radio mide 5 cm y recórtelos.



② Doble tres veces y recorte la parte PQ.



Imagina cómo será el polígono antes de que lo abras.



¿Cómo son las medidas de los lados?

¿Cómo son las medidas de sus ángulos?

- Regla de la clase:

Investigue la medida de los lados y los ángulos interiores de cada polígono construido.



El polígono A es un octágono porque tiene 8 lados. Los 8 lados de este octágono tienen igual medida. Los 8 ángulos de este octágono tienen igual medida. A este tipo de octágono se le llama **octágono regular**.

- Como se le puede llamar al polígono B.



Un **polígono** es **regular** cuando todos sus lados son iguales y todos sus ángulos son iguales.

Un **polígono** es **irregular** cuando sus lados no son iguales o sus ángulos no son iguales.

Diga si cada uno de los siguientes polígonos es regular o irregular.



A



B



C



D



E



F



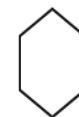
G



H



I



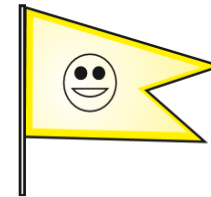
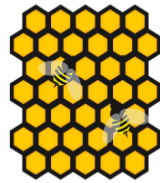
J

	Cuadrado
	pentágono regular
	pentágono irregular

ESTUDIEMOS

- Tarea numero 1:

Encuentre varias formas poligonales en su entorno.



20 y 21
de
Octubre

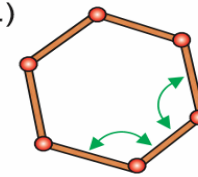
Construcción de
polígonos
regulares .

Objetivo: construir polígonos regulares e irregulares.

Piense cómo se puede construir un hexágono regular.

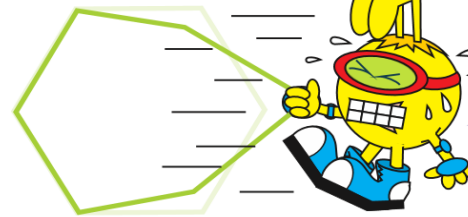
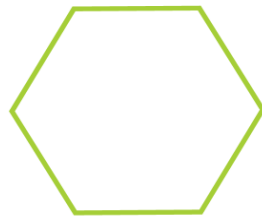
● Se puede construir un hexágono regular con el siguiente procedimiento:

1. Preparar materiales (pajillas, palitos, etc.) que serán los segmentos que formarán los polígonos.
2. Cortar seis materiales con la misma longitud.
3. Colocarlos en el pupitre uniéndolos cada extremo con el otro de manera que forme un hexágono regular. Puede usar pelotitas de arcilla (o durapax, banda de hule, etc.) para fijar el punto de contacto entre dos segmentos.
4. Medir los ángulos para confirmar si está bien hecho el hexágono regular.



Construya un hexágono regular siguiendo el procedimiento presentado.

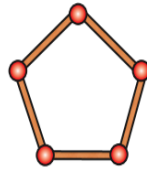
Construya un hexágono irregular.



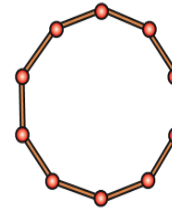
Sólo tienes que tener por lo menos un lado o un ángulo de diferente medida para que tu hexágono sea irregular.

Construya otros polígonos regulares.

Quiero construir un pentágono. Entonces...



Intentaré hacer un decágono...



Construya otros polígonos irregulares.

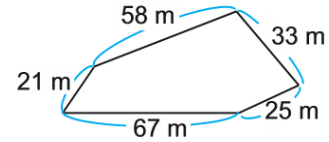
22 y 23
de

Perímetro de
polígonos

- Calculemos el perímetro de un polígono.

El papá de Antonio quiere cercar un terreno que tiene la forma y las medidas del dibujo siguiente:

¿Cuántos metros de malla necesita el papá de Antonio para cercar su terreno?



✓ El perímetro de un polígono es la suma de las medidas de sus lados.



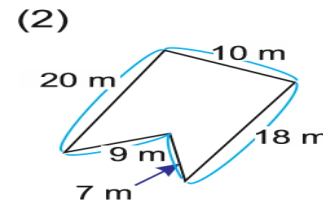
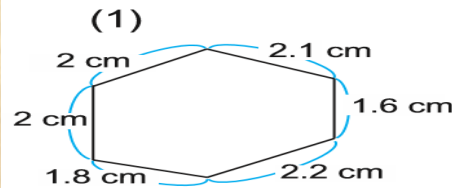
Ya habíamos encontrado el perímetro de triángulos y cuadriláteros en la misma forma, ¿verdad?

Entonces

$$PO: 58 + 21 + 67 + 25 + 33 = 204$$

R: 204 m

Calcule el perímetro de los siguientes polígonos. 2

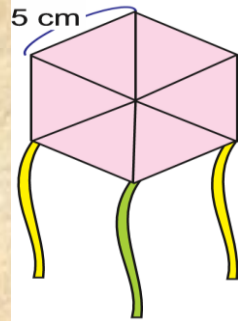


Julia necesita una cinta para reforzar la orilla de su papelote cuya forma es un hexágono regular de 15 cm por lado. ¿Cuánta cinta necesita Julia?



Como hay 6 lados que miden 15 cm se aplica la multiplicación.

$$\text{PO: } 15 \times 6 = 90 \quad \text{R: } 90 \text{ cm}$$



Regla



El perímetro de un polígono regular se calcula:

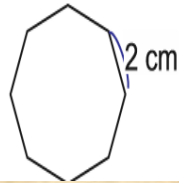
perímetro = medida de un lado x número de lados

Calcule el perímetro de los siguientes polígonos regulares.

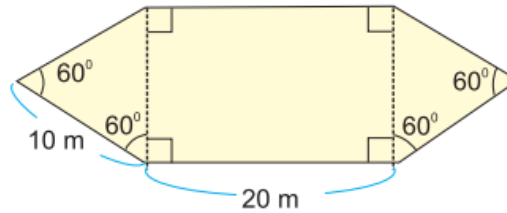
4

El perímetro de una cancha que tiene forma de un heptágono regular mide 350 m.

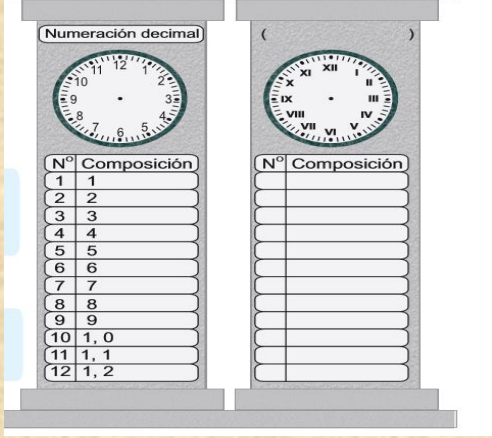
(1) Octágono regular (2) Pentágono regular Encuentre cuánto mide cada lado.



(1) El piso del salón de una iglesia tiene la forma de un hexágono como en el dibujo. ¿Cuánto mide el perímetro del piso?



Semana del 26 al 30 de octubre

Día.	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo padre, madre, tutor o encargado	Recursos																																																								
26,27 y 28 de octubre.	Los números Romanos	<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los números romanos. • Conceptualizar los principios de la composición de los símbolos <p>Resuelva en su cuaderno:</p> <p>Observe los dos relojes que tienen diferentes sistemas de numeración</p> <p>Llene las casillas de la columna de los números romanos (titulada n°) y descomponga los números romanos en los símbolos componentes y escríbalos en las casillas titulada “composición”</p>  <table border="1" data-bbox="606 711 1094 1146"> <thead> <tr> <th colspan="2">Numeración decimal</th> <th colspan="2">()</th> </tr> <tr> <th>N°</th> <th>Composición</th> <th>N°</th> <th>Composición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>1, 0</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>1, 1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td>1, 2</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Regla de la clase: 	Numeración decimal		()		N°	Composición	N°	Composición	1	1			2	2			3	3			4	4			5	5			6	6			7	7			8	8			9	9			10	1, 0			11	1, 1			12	1, 2			
Numeración decimal		()																																																									
N°	Composición	N°	Composición																																																								
1	1																																																										
2	2																																																										
3	3																																																										
4	4																																																										
5	5																																																										
6	6																																																										
7	7																																																										
8	8																																																										
9	9																																																										
10	1, 0																																																										
11	1, 1																																																										
12	1, 2																																																										



En la numeración romana, un número menor colocado a la derecha de otro mayor se suma (principio de la adición).

Ejemplos: $VI = V + I = 5 + 1 = 6$
 $XI = X + I = 10 + 1 = 11$



Un número menor colocado a la izquierda de otro mayor, se resta de éste (principio de la sustracción).

Ejemplos: $IV = V - I = 5 - 1 = 4$,
 $IX = X - I = 10 - 1 = 9$

		<p>,Tarea</p>  <p>En la numeración romana también están los símbolos de cincuenta: L; cien: C; quinientos: D; y mil: M.</p>	
<p>29 y 30 de Octubre.</p>	<p>Sistema de numeración romana Construcción de números romanos del 1 al 3999</p>	<p>Objetivos: Conocer el concepto de sistema de numeración romana Construir números romanos del 1 a 3999</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuaderno ▪ lápiz ▪ Borrador ▪ Sacapunta ▪ Colores ▪ C.T

- Analice la siguiente tabla:

Principio de la adición	Unidades de Millar	Centenas		Decenas		Unidades	
	M	D	C	L	X	V	I
		D 500		L 50		V 5	
	M 1000	DC 600	C 100	LX 60	X 10	VI 6	I 1
	MM 2000	DCC 700	CC 200	LXX 70	XX 20	VII 7	II 2
	MMM 3000	DCCC 800	CCC 300	LXXX 80	XXX 30	VIII 8	III 3
Principio de la sustracción			CD 400		XL 40		IV 4
			CM 900		XC 90		IX 9
		LD 450		VL 45			



450 y 45
son casos
particulares.

- 1 | Confirme cuáles números de la tabla anterior están compuestos según el principio de la adición y el principio de la sustracción en cada posición.
- 2 | Escriba con la numeración romana los números de 1495 a 1502 de uno en uno, y de 3800 a 3900 de 10 en 10.

Regla de la clase



Los números romanos se escriben agregando los símbolos que representan el valor de cada posición.

Tarea

Represente su año de nacimiento y el de cinco miembros de su familia y el año en que estamos y 50 años después de él en numeración decimal y en números romanos.

CIENCIAS NATURALES QUINTO GRADO

Semana del 05 al 09 de octubre

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas para el Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
5 de octubre	Ecosistema en equilibrio	<div data-bbox="583 422 1044 806" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="423 842 1190 905">Observe la imagen y escriba la respuesta a las preguntas en el cuaderno de tareas.</p> <ol data-bbox="472 911 1190 1192" style="list-style-type: none"> ¿Qué es una red alimenticia? ¿Qué ocurriría si en las redes alimenticias desaparecieran los autótrofos o productores? ¿Cuál es la importancia de que haya animales herbívoros en un ecosistema? ¿Por qué hay más ratones que águilas en el ecosistema? ¿Qué papel cumplen los animales carnívoros? 	Cuaderno Lápiz
6 de octubre	Ecosistema en equilibrio	<p data-bbox="423 1234 1190 1339">En el cuaderno de tareas rotule el tipo de relación entre las especies para cada imagen como mutualismo, comensalismo y parasitismo.</p> <div data-bbox="423 1339 626 1556" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="646 1377 873 1493" data-label="Text"> <p>Pájaro carpintero: se alimenta de insectos que comen el tronco de los árboles.</p> </div> <div data-bbox="927 1346 1122 1528" data-label="Text"> <p>El Colibrí: hace su nido en la planta sin perjudicarla.</p> </div> <div data-bbox="423 1556 626 1791" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="646 1577 821 1776" data-label="Text"> <p>Piojos: habitan en el pelo y se alimentan de la sangre de seres vivos.</p> </div> <div data-bbox="927 1539 1127 1749" data-label="Image"> </div>	Cuaderno Lápiz

7 de octubre	Ecosistema en equilibrio	<p>Lea la siguiente información:</p> <p>Equilibrio en los ecosistemas</p> <p>El flujo de energía por los procesos de nutrición es muy importante en un ecosistema, porque los seres vivos se alimentan unos de otros y forman cadenas, redes y pirámides alimenticias. Con este tipo de interacciones el ecosistema se mantiene estable, además los organismos se relacionan entre sí para resguardarse y reproducirse. La interacción entre los factores bióticos y abióticos, establecen la existencia de un equilibrio ecológico indispensable para la vida de todas las especies, porque cualquier cambio en el medio influye en todos los habitantes de la región. Por ejemplo, cuando se extingue un tipo de planta debido a una enfermedad, los animales que se alimentan de ella deben comer otras plantas o también desaparecerán. Si los acuíferos se contaminan varios animales y plantas que consumen el agua, pueden morir. Los seres vivos de un ecosistema también pueden influir positivamente en el lugar que habitan, ya que los excrementos de los animales y las hojas que caen de la vegetación hacen que el suelo sea más fértil. Un ecosistema se encuentra en equilibrio ecológico cuando: a. El número de individuos que forman la comunidad permanece constante. b. Las condiciones físicas se mantienen relativamente constante y no cambian bruscamente.</p> <p>Agentes naturales que modifican el ambiente Los ecosistemas se hacen más complejos y estables según va pasando el tiempo, porque aparecen gran variedad de animales y plantas.</p> <p>El ecosistema es más grande de manera que puede soportar cambios en los seres vivos, el suelo, la temperatura o escasez de agua, sin que haya peligro de que desaparezca por completo. Las hojas secas formarán abono, volviendo fértil el suelo Los seres vivos en su ambiente</p> <p>El clima es un factor que determina las condiciones de equilibrio en el ecosistema generando, las inundaciones, los deslizamientos, los hundimientos del terreno, los incendios forestales, las erupciones volcánicas y el fenómeno del niño.</p> <p>Estas alteraciones no son prolongadas, por lo general, y los ecosistemas se recuperan en una sucesión de etapas o establecen un nuevo equilibrio. Influencia de las actividades humanas en los ecosistemas Con frecuencia los seres humanos extraen recursos del medio ambiente, excediendo el tiempo que la naturaleza tarda en reemplazarlos, estos empiezan a disminuir considerablemente o en el peor de los casos algunos organismos se extinguen.</p>	Cuaderno Lápiz
--------------	--------------------------	--	-------------------

Este proceso se considera una degradación ambiental y aumenta con la densidad poblacional y urbanización, porque cada vez se requieren mayor cantidad de recursos. Algunas acciones que conducen a la perturbación en el equilibrio de los ecosistemas son las siguientes:

Actividad	Descripción	Efectos en el medio ambiente	Formas de prevención
Sector agrícola	Se encarga de la producción agrícola, incluye los cultivos de subsistencia y las grandes plantaciones.	Incendios forestales. • Erosión del suelo. • Contaminación por productos químicos.	Rotar los cultivos. • No abusar del uso de químicos • No sobre explotar el suelo.
Sector industrial	Son las actividades de la industria, como la minería, la construcción y fábricas con productos químicos	Sobreexplotación de los recursos naturales. • Vierten al ambiente desechos peligrosos.	Establecer límites de explotación. • Depurar o filtrar las sustancias que se desechan al ambiente. • Reciclar.
Sector forestal	Se refiere a los bosques de coníferas y de hoja ancha que sirven como ingresos económicos por la obtención de la madera y la leña.	Reducción de las cuencas hidrográficas. • Deforestación. • Erosión. • Destrucción del hábitat.	Manejo de áreas protegidas • Evaluar el impacto ambiental. • Incorporar a toda la población para reforestar.

8 de octubre	Ecosistema en equilibrio	<p>Elabore un Trifolio, con ayuda de un familiar, para promover el equilibrio ecológico</p> <p>¿Qué queremos lograr?</p> <p>Reconocer que el equilibrio ecológico requiere del fomento de hábitos y actitudes que favorezcan la protección y conservación de los recursos naturales, para alcanzar el desarrollo sostenible de una región.</p> <p>¿Qué necesitamos? Una hoja de papel bond, lápiz, marcadores y/o lápices de varios colores.</p> <p>1. ¿Cómo lo hacemos?</p> <p>a. Elabore un trifolio eligiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título general. • Los objetivos específicos de elaborar el trifolio. • Temas generales a tratar. <p>b. Hacemos un resumen con los siguientes aspectos a tratar en el trifolio:</p>	Cuaderno Lápiz
--------------	--------------------------	--	----------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Definición de equilibrio ecológico. • Consecuencias del desequilibrio ecológico • Acciones que podemos tomar como estudiantes para promover la educación ambiental y evitar el deterioro de los ecosistemas por las actividades de los seres humanos. Enfatizando cómo podemos conservar la flora y fauna de nuestra región • Redacte los puntos relevantes para cada aspecto. • Seleccione los recortes o imágenes que irán en el trifolio. <p>c. Defina cómo estará organizado de manera interna el trifolio, qué apartados contendrá, cuáles es el orden en que se van a presentar los temas y las imágenes.</p> <p>d. Identifique con qué herramientas y recursos se hará.</p> <p>Lo puede elaborar a mano o en la computadora.</p> <p>e. Luego de tener establecido todo lo anterior, empezamos a redactar en la hoja de papel bond, el trifolio y colocamos las imágenes correspondientes.</p> <p>f. En el cuaderno de tareas, concluya que aprendió del tema.</p>													
9 de octubre	Ecosistema en equilibrio	<p>Complete una tabla, escribiendo la influencia de los seres humanos en el ecosistema natural de mi comunidad.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividad</th> <th>Descripción</th> <th>Efectos en el medio ambiente</th> <th>Formas de prevención</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Actividad	Descripción	Efectos en el medio ambiente	Formas de prevención									Cuaderno Lápiz
Actividad	Descripción	Efectos en el medio ambiente	Formas de prevención												

Semana del 12 al 16 de octubre

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas para el Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
12 de octubre	Ecosistemas naturales de Honduras	<p>Lea sobre.</p> <p>Los arrecifes de coral en Honduras</p> <p>Un arrecife de coral proporciona refugio para la vida marina, es uno de los más grandes y complejos ecosistemas del planeta, siendo hogar de miles de plantas y animales. Los arrecifes de coral son colonias formadas por pequeños animales, llamados pólipos y juntos por millares forman las colonias de corales. La mayor parte de los arrecifes de coral en Honduras se ubican en las Islas de la Bahía, zonas costeras de influencia en los arrecifes coralinos se encuentran habitadas por poblaciones garífunas, creoles y mestizas. Los arrecifes de coral están siendo amenazados por diversas causas, durante la pasada década, prácticas inadecuadas de uso del terreno y del desarrollo costero,</p>	Cuaderno Lápiz

han tenido como resultado un incremento de depósitos de sedimentos en el área del arrecife, la temperatura, turbidez y calidad de las aguas es afectada por el cambio climático; asimismo, la deforestación y explotación de los recursos naturales en tierra firme, han incrementado la producción de desechos sólidos. Luego de una revisión realizada a los arrecifes con el fin de estimar los daños causados por el Huracán Mitch en 1998, se determinó la presencia de enfermedades en el coral como ser bandas negras, bandas blancas y blanqueamiento, así como la presencia de algas indicadoras de contaminación en las aguas.

Además el coral tiene el problema de la introducción del pez león, que es una seria amenaza para la fauna y el equilibrio de los ecosistemas marinos de la región porque no posee enemigos naturales en esas aguas, entonces se reproduce en grandes proporciones y se come los peces que se alimentan de algas, perjudicando seriamente a los corales al impedir la entrada de luz en los arrecifes porque cuando hay muchas algas, la luz solar no puede penetrar.

Después de leer sobre los arrecifes de coral escribe los aspectos que se le piden:

Soluciones	Definición	Lugar
Consecuencia	Quienes interfieren	Problemática

Arrecifes de coral en Honduras

13 de octubre	Ecosistemas naturales de Honduras	Defina los siguientes términos, con ayuda de un familiar: <ol style="list-style-type: none"> a. Ecosistema b. Equilibrio de los ecosistemas c. Ecosistema natural d. Ecosistema artificial e. Ecosistema terrestre f. Ecosistema acuático: 	Cuaderno Lápiz
---------------	-----------------------------------	--	----------------

14 de octubre	Ecosistemas naturales de Honduras	En el cuaderno de tareas, describa el ecosistema en el que está nuestra comunidad: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuáles son los árboles comunes? b. ¿Cuál es la fauna predominante de la región? c. ¿Qué recursos naturales nos brinda este ecosistema? d. ¿Cuál es el uso que le damos a estos recursos? e. ¿Cómo es el clima en este ecosistema? f. Cree una lista de acciones que realiza diariamente y que pueden afectar la salud de los ecosistemas naturales. 	Cuaderno Lápiz
---------------	-----------------------------------	---	----------------

		g. Categorice esas acciones en dañinas o benéficas.	
15 de octubre	Ecosistemas naturales de Honduras	<p>Lea la siguiente información.</p> <p>Ecosistemas tropicales naturales de Honduras</p> <p>Un Bioma es un área geográfica del planeta tierra que comparte clima, vegetación y fauna, conteniendo la vida en los diversos ecosistemas.</p> <p>Honduras cuenta con características en la superficie terrestre y un clima particular, por ello, se observan gran diversidad de ecosistemas tropicales que se enumeran a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Bosque tropical húmedo: este bioma se encuentra ubicado principalmente en la región nororiental, por ejemplo en la Mosquitia, la temperatura promedio va de 25 0C hasta 30 0C y la precipitación anual es una condición de humedad y calor. Está formado principalmente por árboles de hoja ancha, llamado latifoliado, el cual aloja un alto porcentaje de vida silvestre como: el roble, la caoba y el macuelizo. b. Pinar: el departamento de Olancho contiene las áreas más extensas de la región ecológica de bosques de pino en Honduras. Existen una mezcla de especies como: pinus oocarpa y el pinus caribaea, lastimosamente estos hábitats forestales están seriamente amenazados por las talas, los incendios, la expansión de la agricultura y plagas tan destructivas como el gorgojo descortezador del pino llamado: Dendroctonus frontalis. c. Bosque nublado: se refiere a aquellas zonas que están en las partes altas de las montañas y que durante casi todo el año están cubiertas con neblina o lluvias. También se ubican en algunas zonas del sureste de Honduras. Es un ecosistema considerablemente explotado por su gran cantidad y variedad de árboles maderables, como el cedro y predominan grandes cantidades de musgo. 	Cuaderno Lápiz

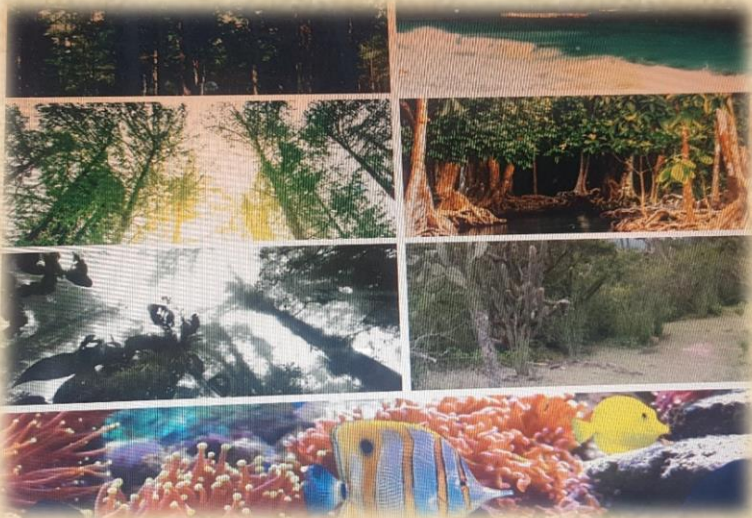
- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>d. Bosque seco: se ubica en la zona sur del país, con representación menor en algunos valles: Valle de Otoro, Valle de Comayagua, Valle de Aguán, entre otros. Algunos ejemplos son: la caoba del Pacífico y laurel hormiga.</p> <p>e. Manglares y esteros: ubicados en las costas de los departamentos de Choluteca y Valle. Los manglares constituyen uno de los ecosistemas más frágiles y sirven como barreras naturales contra fenómenos climatológicos; por esta razón, la protección y conservación es prioritario, por ejemplo el mangle rojo y el mangle blanco. Un estero es un terreno pantanoso que suele llenarse de agua por la lluvia o por la filtración de un río o laguna.</p> <p>f. Playas y costas: es una extensión de arena o piedras en la orilla del mar o de un río y dependerán del tipo de sedimento, de las olas, el viento y la amplitud de la marea. La costa es la parte de un continente o de una isla que limita con el mar u otro acuífero. Arrecife de coral: son ecosistemas marinos formados por corales con esqueleto calcáreo que se forman a poca profundidad en el mar, donde crecen y viven varios tipos de flora y fauna que al combinarse forman una increíble vista llena de colores y texturas.</p> | |
|--|--|--|--|

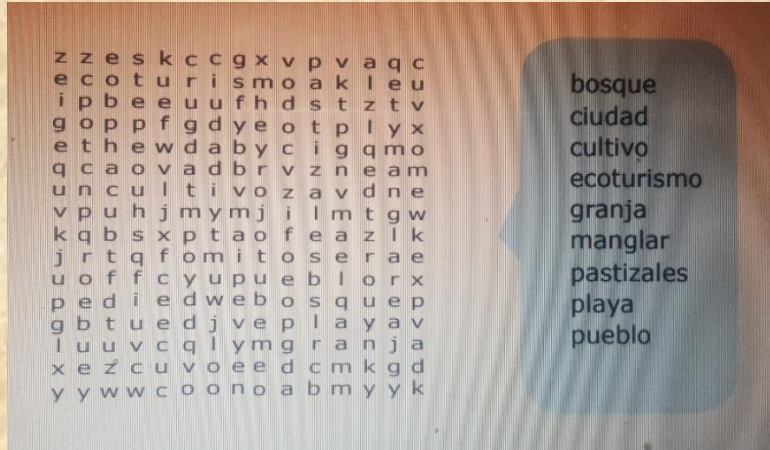
16 de octubre	Ecosistemas naturales de Honduras	<p>Identifique el ecosistema natural: bosque, desierto, manglar, mar, en que viven los siguientes organismos. Escriba el nombre del ecosistema en el recuadro bajo cada imagen.</p> <table border="1" data-bbox="391 275 1144 1050"> <tr> <td data-bbox="391 275 581 541">  </td> <td data-bbox="581 275 771 541">  </td> <td data-bbox="771 275 961 541">  </td> <td data-bbox="961 275 1144 541">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 541 581 604"> <input type="text"/> </td> <td data-bbox="581 541 771 604"> <input type="text"/> </td> <td data-bbox="771 541 961 604"> <input type="text"/> </td> <td data-bbox="961 541 1144 604"> <input type="text"/> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 653 581 940">  </td> <td data-bbox="581 653 771 940">  </td> <td data-bbox="771 653 961 940">  </td> <td data-bbox="961 653 1144 940">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 940 581 1003"> <input type="text"/> </td> <td data-bbox="581 940 771 1003"> <input type="text"/> </td> <td data-bbox="771 940 961 1003"> <input type="text"/> </td> <td data-bbox="961 940 1144 1003"> <input type="text"/> </td> </tr> </table>					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Cuaderno Lápiz
																			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																
																			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>																

Semana del 19 al 23 de octubre


Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas para el Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
19 de octubre	Ecosistemas naturales de Honduras	Coloree el siguiente ecosistema.	Cuaderno Lápiz



<p>20 de octubre</p>	<p>Ecosistemas naturales de Honduras</p>	<p>Investigue con ayuda de un familiar lo siguiente: Las Leyes y Reglamentos que regulan las áreas protegidas y de reserva en Honduras.</p> <p>En el cuaderno de tareas, escriba un resumen con la información realizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de ecosistemas que se encuentran en las áreas protegidas de Honduras. • ¿Cuál es la importancia de que existan este tipo de zonas para conservar el medio ambiente en nuestro país? • ¿Cuáles son las penas que deben cumplir las personas que infringen la ley general del ambiente? 	<p>Cuaderno Lápiz</p>
<p>21 de octubre</p>	<p>Ecosistemas naturales de Honduras</p>	<p>Escribe los nombres de los principales ecosistemas naturales que hay en Honduras.</p> 	<p>Cuaderno Lápiz</p>
<p>22 de octubre</p>	<p>Ecosistemas naturales de Honduras</p>	<p>¿Por qué es importante la biodiversidad de Honduras?</p>	<p>Cuaderno Lápiz</p>
<p>23 de octubre</p>	<p>Ecosistemas Artificiales</p>	<p>Busque palabras en la sopa de letras relacionadas con los principales ecosistemas de Honduras.</p>	<p>Cuaderno Lápiz</p>

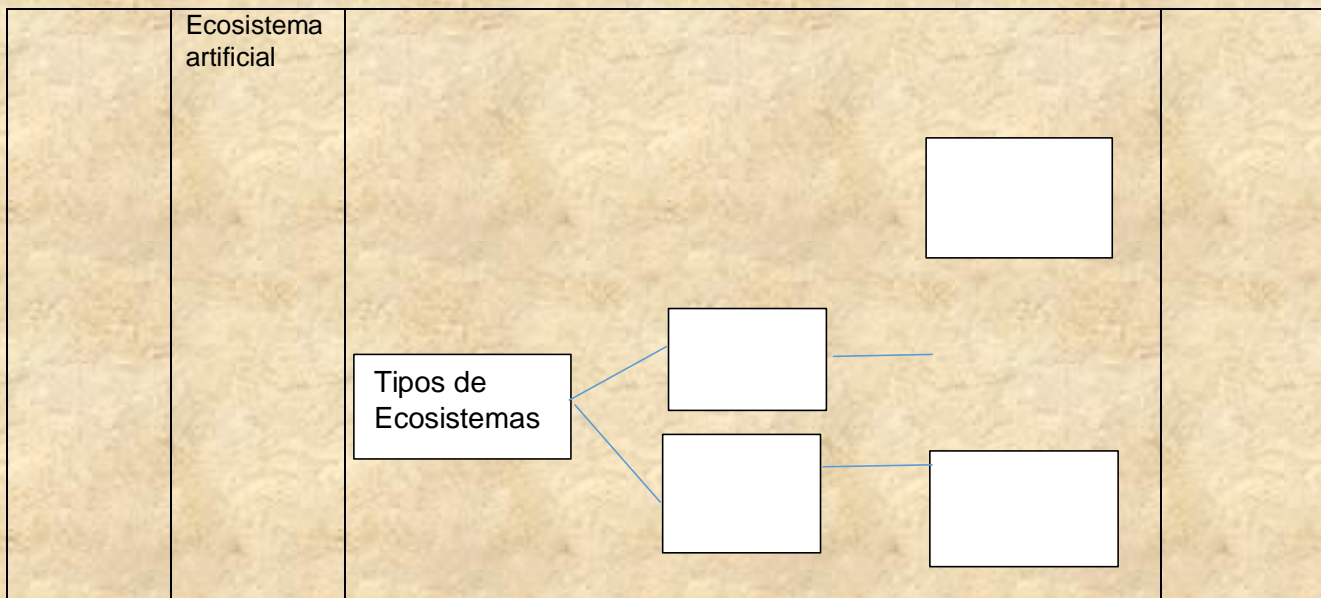


Semana del 26 al 30 de octubre

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas para el Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
26 de octubre	Ecosistema artificial	Colorea el jardín de Lancetilla. 	Cuaderno Lápiz

27 de octubre	Ecosistema artificial	<p>Lea la siguiente información: Ecosistemas artificiales más importantes del territorio hondureño</p> <p>El ser humano por medio de la implementación de avances tecnológicos, ha logrado crear ecosistemas similares a los naturales para obtener beneficios. Los ecosistemas artificiales son el resultado de la intervención del hombre en ellos. Por ejemplo, un invernadero que tiene sistemas de riego para contribuir con el desarrollo de la cosecha, la siembra de hortalizas o granjas de gallinas y jardines. En Honduras tenemos los siguientes ecosistemas artificiales:</p> <p>a. Pastizales: la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación por sus siglas en inglés (FAO), considera que estos tienen un enorme potencial sin explotar para mitigar el cambio climático al absorber y almacenar dióxido de carbono (CO₂). Los pastos son utilizados por las actividades de ganadería a nivel nacional. Algunos seres humanos siembran semillas mejoradas que son resistentes a plagas o enfermedades.</p> <p>b. Plantaciones y granjas: una plantación es una gran extensión de tierra dedicada al cultivo de plantas de una determinada especie, por ejemplo el algodón. Una granja es un espacio de tierra rural delimitado que se utiliza como centro de producción de bienes agrícolas o de crianza de animales, puede servir como espacio habitacional para los individuos que desempeñan allí las actividades productivas.</p> <p>c. Cultivo de tilapia: la tilapia <i>Oreochromis niloticus</i>, es un pez nativo de África, es resistente a enfermedades, se reproduce con facilidad, consume una gran variedad de alimentos, comúnmente es cultivada en estanques y/o jaulas en 4 a 6 meses.</p> <p>d. Cultivos tradicionales de ladera: consiste en hacer escalones en el lado de un terreno inclinado, por ejemplo: cultivos de papa, maíz, yuca y tomate.</p> <p>e. Proyectos ecoturísticos: el ecoturismo es una actividad que se desarrolla sin alterar el equilibrio del medio ambiente y evitando los daños a la naturaleza. Se trata de una tendencia que busca compatibilizar la industria turística con la ecología logrando así, un desarrollo sostenible en la región; por ejemplo, Pulhapanzak. Allí hay turismo de aventura y ecoturismo.</p> <p>Los seres vivos en su ambiente En la medida en que los ecosistemas artificiales como las grandes ciudades van en aumento provocan algunas modificaciones en el ambiente natural como: el uso de fertilizantes, plaguicidas o herbicidas que degradan la tierra. Los desechos como papel, vidrio, plástico, materia orgánica, residuos químicos o sustancias, afectan de manera directa</p>	Cuaderno Lápiz
---------------	-----------------------	--	-------------------

		<p>las características físicas y químicas del medio y se producen innumerables efectos sobre seres vivos.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ecosistema natural</th> <th>Ecosistema Artificial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Algunos utilizan la energía que proviene de la radiación solar</td> <td>Algunos usan energía derivada del petróleo lo que provoca contaminación</td> </tr> <tr> <td>Los organismos autótrofos consumen el dióxido de carbono (CO₂).</td> <td>Se generan grandes cantidades de dióxido de carbono (CO₂)</td> </tr> <tr> <td>Es hábitat para diferentes tipos de especies silvestres.</td> <td>El hábitat se destruye para lograr los propósitos del ser humano.</td> </tr> <tr> <td>El aire y agua son purificados por medio de varios procesos naturales</td> <td>. Contaminan aire, agua y suelo de una región en particular.</td> </tr> <tr> <td>La naturaleza se encarga de controlar y lograr el equilibrio en los ecosistemas</td> <td>Son controlados por medio de máquinas, a veces costosas.</td> </tr> </tbody> </table>	Ecosistema natural	Ecosistema Artificial	Algunos utilizan la energía que proviene de la radiación solar	Algunos usan energía derivada del petróleo lo que provoca contaminación	Los organismos autótrofos consumen el dióxido de carbono (CO ₂).	Se generan grandes cantidades de dióxido de carbono (CO ₂)	Es hábitat para diferentes tipos de especies silvestres.	El hábitat se destruye para lograr los propósitos del ser humano.	El aire y agua son purificados por medio de varios procesos naturales	. Contaminan aire, agua y suelo de una región en particular.	La naturaleza se encarga de controlar y lograr el equilibrio en los ecosistemas	Son controlados por medio de máquinas, a veces costosas.	
Ecosistema natural	Ecosistema Artificial														
Algunos utilizan la energía que proviene de la radiación solar	Algunos usan energía derivada del petróleo lo que provoca contaminación														
Los organismos autótrofos consumen el dióxido de carbono (CO ₂).	Se generan grandes cantidades de dióxido de carbono (CO ₂)														
Es hábitat para diferentes tipos de especies silvestres.	El hábitat se destruye para lograr los propósitos del ser humano.														
El aire y agua son purificados por medio de varios procesos naturales	. Contaminan aire, agua y suelo de una región en particular.														
La naturaleza se encarga de controlar y lograr el equilibrio en los ecosistemas	Son controlados por medio de máquinas, a veces costosas.														
28 de octubre		<p>Con la información anterior, lea aspectos sobre las características de los ecosistemas y clasifique los que pertenecen al ecosistema natural y al ecosistema artificial.</p> <ol style="list-style-type: none"> Son controlados por medio de máquinas a veces costosas. Los organismos autótrofos consumen el dióxido de carbono. El hábitat se destruye para lograr los propósitos del ser humano. Utilizan la energía que proviene de la radiación solar. La naturaleza se encarga de controlar y lograr el equilibrio en los ecosistemas. Algunos usan energía derivada del petróleo lo que provoca contaminación. Contaminan aire, agua y suelo de una región en particular. Son hábitat para diferentes tipos de especies silvestres. Se generan grandes cantidades de dióxido de carbono. El aire y agua son purificados por medio de varios procesos. 	Cuaderno Lápiz												
29 de octubre	Ecosistema artificial	<p>Investigue con ayuda de un familiar, lo siguiente:</p> <p>¿Qué es un parque natural?</p> <p>¿Con qué estrategias se pueden proteger los ecosistemas naturales?</p> <p>Los nombre de los ecosistemas artificiales de Honduras.</p>	Cuaderno Lápiz												
30 de octubre		<p>Complete un mapa conceptual comparando los ecosistemas naturales con los ecosistemas artificiales.</p> <p style="text-align: center;">Ejemplos</p>	Cuaderno Lápiz												



CIENCIAS SOCIALES QUINTO GRADO

Semana del 05 al 09 de octubre

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Economía Local	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Comentan con sus padres sobre la economía local – Describen como es la economía local de sus comunidades – Establecen la importancia de fortalecer las economías locales especialmente en la situación de emergencia – Enlistan en su cuaderno las diferentes actividades que realiza la población para impulsar la economía local (venta de alimentos preparados, artesanías, comercio, envíos, etc.) 	cuaderno lápiz
2 3	Importaciones y exportaciones de Honduras	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Definen que es la importación y exportación – Mencionan la importancia para Honduras exportar sus productos 	cuaderno lápiz

		<ul style="list-style-type: none"> – Enlistan productos de exportación sobresalientes – Identifican productos de importación y la importancia de ellos – Establecen las ventajas y desventajas de las de la exportación e importación – Analizan el impacto de tener altas importaciones y bajas exportaciones – Analizan la condición de desigualdad productiva en las importaciones y exportaciones – Representan con dibujos los productos de exportación y los de importación 	
4 5	Impacto ambiental de las actividades económicas de América	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Definen que es el ambiente, lo caracterizan – Comentan como las actividades humanas afectan el ambiente (urbanización, carreteras, actividades económicas) – Ubican zonas protegidas en América – Describen la condición ambiental de América en las zonas protegidas – Establecen la relación entre actividades económicas e impacto ambiental 	cuaderno lápiz

Semana del 12 al 16 de octubre

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1 2	Cultura de paz	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Observan noticieros, identifican noticias nacionales e internacionales en las cuales existan situaciones de conflicto – Comentan formas en las que resolverían esos conflictos – Analizan la importancia de una cultura de paz para evitar conflictos en el hogar, la comunidad y en toda la sociedad 	cuaderno lápiz

		<ul style="list-style-type: none"> – Destacan la importancia del respeto de los DD.HH. en el fortalecimiento de cultura de paz 2 – Analizan los factores que atentan contra la cultura de paz – Escriben en su cuaderno una carta que destaque la cultura de paz que debe prevalecer entre las naciones 	
3 4	América en el siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Establecen las características sociales y políticas de América en las últimas décadas – Mencionan los procesos históricos, sus causas y consecuencias 	cuaderno lápiz
5	Globalización	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Preguntan a sus padres lo que entienden por globalización – Mencionan como se desarrolla la globalización – Destacan la influencia de la globalización en las comunicaciones, transportes y economía – Elaboran un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la globalización 	cuaderno lápiz regla

Semana del 19 al 23 de octubre

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1 2	Políticas de Desarrollo Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Definen lo que es desarrollo sostenible – Comentan y analizan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y lo que contemplan – Discuten el impacto y cumplimiento de los ODS en los países americanos – Enlistan situaciones que afecten el desarrollo sostenible – Escriben un ensayo de la importancia del desarrollo sostenible 	cuaderno lápiz

3	Fenómenos naturales en América	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Identifican las condiciones geográficas de América – Mencionan los fenómenos naturales que afectan a la región de América (huracanes, terremotos, erupciones volcánicas) – Describen el impacto de estos fenómenos en la vida de la población – Representan con dibujos los fenómenos naturales 	cuaderno lápiz colores
4			
5	Gestión de riesgo	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Comentan la importancia de la gestión de riesgo en la región – Describen políticas de gestión de riesgo 	cuaderno lápiz

Semana del 26 al 30 de octubre

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Relación entre elementos geográficos y actividades económicas	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Identifican las formas de relieve de América (desiertos, montañas, cordilleras, volcanes, etc.) – Comentan como el relieve influye en las actividades económicas (fertilidad de suelos, intercambio comercial, industria) 	cuaderno lápiz
2	Influencia de los medios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> – Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal – Mencionan los medios de comunicación que existen y cuales de ellos usan en su hogar – Analizan la importancia de los medios de comunicación en la situación de emergencia y en los planes nacionales de desarrollo – Mencionan como los medios de comunicación influyen en los procesos de aprendizaje (clases radiales, clases tv, videos, etc.) – Mencionan las ventajas de los medios de comunicación para mantener el 	cuaderno lápiz
3			

		<p>contacto con las familia, amigos y trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizan el impacto de las redes sociales actuales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.) y plataformas de comunicación (zoom, Messenger, etc.) en la vida social de la población - Mencionan las formas de uso racional y adecuado de los diferentes medios de comunicación 	
4 5	Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecen y practican medidas de bioseguridad y cuidado personal - Mencionan en que consiste un conflicto, enuncian como resuelven conflictos en su hogar - Identifican la técnica FODA en la resolución de conflictos - Explican la importancia del dialogo, respeto, escucha y empatía en la solución de conflictos - Mencionan la importancia de los acuerdos y el respeto de estos - Analizan estudios de casos donde se aplique la solución de conflictos 	cuaderno lápiz