

BLOQUE NO. 1 PARA EL REFORZAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES Y APRENDIZAJES ESENCIALES DURANTE EL PERÍODO DE LA ÚLTIMA SEMANA DE OCTUBRE AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2020

"Estrategia pedagógica curricular: Te Queremos Estudiando en Casa"



Este documento autoformativo, ha sido elaborado, con ejercicios paso a paso, con un lenguaje sencillo, para facilitar el aprendizaje de los educandos durante la época de la pandemia, sin la mediación directa del docente, pero con el apoyo de los padres madres o encargado, sin importar su grado de escolaridad, es la base para la elaboración de otros recursos de aprendizaje, impresos y digitales, tales como:



Videos educativos



Audios radiales



Clases televisadas en vivo



Cuadernos de trabajo



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

PRIMERA SEMANA

PRIMER GRADO

PLAN DE REFORZAMIENTO

EDUCACIÓN BÁSICA

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

ESPAÑOL

Día o fecha	Contenido	Actividades	Recursos
Día 1	Tipos de texto de la literatura para niños y niñas de escritoras y escritores de Honduras y universales.	<p>Reforzamiento. Comprensión literal: contestar preguntas con los adverbios <i>quién, cuándo, dónde, cómo.</i></p> <p>1. Leer el siguiente texto para los niños y niñas:</p> <p style="text-align: center;"><i>El nuevo baile</i></p> <p><i>Ahora, te contaremos un cuento para que te olvides de las cosas malas y te rías.</i></p> <p><i>Había una vez una leona que se sentía muy extraña, porque no caminaba como las demás. Daba dos pasos para adelante, y uno para atrás.</i></p> <p><i>Buscando una solución ante el problema, fue donde su amigo el ratón quien la invitó a una fiesta.</i></p> <p><i>El día de la fiesta, el ratón llegó con todos sus amigos, además de varios animales más de la selva.</i></p> <p><i>Para sorpresa de todos, la leona fue la sensación de la fiesta. Todos querían imitar la nueva forma de bailar: ¡dos pasitos para adelante y uno para atrás!</i></p>	El video de la semana 20, día 1, muestra un cuento corto con ejemplos de preguntas literales. Dar click en el siguiente texto para encontrarlo: Francisco.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p style="text-align: right;"><i>Autor: Mónica Andrea Rojas</i></p> <p>2. A continuación, realizar preguntas cuya respuesta la pueden encontrar en el texto (literales):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo caminaba el león? • ¿Dónde fue el león para resolver su problema? • ¿A dónde invitó el ratón al león? • ¿Quién fue la sensación de la vista? <p>3. Si el niño o niña no recuerda la respuesta de la pregunta, solicitar que lea nuevamente el párrafo en donde la pueda encontrar.</p>	
Día 2	<p>Manejan la técnica cultural de la escritura alfabética del Español en el contexto de lectura y escritura de textos: Relación fonema-grafema y codificación y descodificación de palabras en sílabas y letras.</p>	<p>Antes de iniciar, tomar en cuenta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si los niños o niñas de segundo grado aún no saben leer, estas actividades también se pueden desarrollar con ellos. Este reforzamiento no pretende enseñar por completo el código alfabético, pero sí darles oportunidad de que comprendan el proceso de decodificación. 2. Preparar tarjetas con las letras vocales y las consonantes eme, ese, pe. 3. Preparar también una lista de palabras que contengan esas letras, por ejemplo: masa, mamá, sapo, peso, pasa, masa, asa, papas, papá, amo, ama, etc. 4. Poner la canción del ABC todos los días, antes de iniciar las clases. <p>Actividades de reforzamiento. Lectura: decodificación de palabras <i>Primera sesión:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enseñar las sílabas que se pueden formar con las letras de la semana: eme, ese y pe. Leerlas en voz alta y luego invitar al niño o niña a leerlas junto con usted. 	<p>Canción con el abecedario, semana 5, día 5 (dar clic en el texto en azul): El ABC</p> <p>Estos videos explican cómo enseñar a leer palabras (dar clic en el texto en azul):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras con la letra eme. • Lectura de palabras con las letras eme y ese. • Lectura de palabras con las letras eme, ese y pe. <p>Dé clic en los textos en azul para encontrar textos con las letras en estudio:</p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

<p>Día 3</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Permitir que el niño o niña lea las sílabas por sí solo. 3. Formar palabras con las sílabas. Leerlas juntos con el niño o niña. 4. Invitar al niño o niña a leer las palabras por sí solo. Para hacerlo más dinámico, puede colocar las palabras en una caja o bolsa y solicitar que extraigan cada tarjeta y que lean la palabra que corresponda. 5. Recordar: si se equivocan, lea usted la palabra y luego permita que la lean por sí solos. <p><i>Segunda sesión:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea la lista de palabras de la sesión anterior junto con el niño o niña. 2. Solicitar que lean las palabras. Puede hacerlo en forma de bingo: <ul style="list-style-type: none"> • Colocar nueve palabras en tres columnas y tres filas. • Dictar palabras al azar y permitir que el niño o niña coloque una piedra o frijol sobre la palabra dictada. • Solicitar que lea la palabra identificada. 3. Facilitar tarjetas con las letras (vocales, eme, ese y pe) y dictar palabras: masa, sapo, peso, papá, pasas. <p><i>Tercera sesión:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar que lean la lista de palabras de la semana. 2. Recordar: si se equivocan, lea usted la palabra y luego permita que la lean por sí solos. 3. Presentar un texto corto con palabras que contengan las letras en estudio. Siga estos pasos: 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos para practicar palabras con eme y ese: “Amo a mamá”, “Elotes de mamá y papá” y “Amaso la masa”. • Textos para practicar palabras eme, ese y pe: “El aseo es importante”, “Mamá y papá cocinan” y “Pan y pasas”.
--------------	--	--	---

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<ul style="list-style-type: none"> • Modelar la lectura del texto, pasando el dedo índice sobre las palabras a medida que se avanza en la lectura. • Leer el texto junto con el niño o niña. • Invitar al niño o niña a leer el texto por sí solo. 	
--	--	---	--

MATEMATICAS

PLAN DE REFORZAMIENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nº	Grado	Unidad	Contenido	Bloque	Expectativa	Observación
1.	PRIMER GRADO	1	Relación de objetos	1. Números y operaciones	Identifican objetos de su entorno en relación a forma, tamaño, color y espesor.	
2.		2	Conjunto		Comparan el tamaño de los conjuntos	
3.		3	Números hasta 9		Leen y escriben números cardinales hasta 9.	
4.		13	Números hasta 99		Leen y escriben números cardinales hasta 99.	

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

PLANIFICACIÓN ÁREA DE MATEMÁTICAS

Aprendizaje esperado	Área	Contenidos	Actividades		Valoración de lo aprendido
Identifican objetos de su entorno en relación a forma, tamaño, color y espesor.	Matemáticas	Relación de objetos	<p>1. Juego 1: ¿Qué objeto falta?</p> <p>Realizar los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrar a los niños una serie de objetos y solicitarles que intenten acordarse de ellos. Se dará un par de minutos para que los observen y posteriormente les solicitaran que se tapen o cubran los ojos con sus manos o un pañuelo. Una vez que los niños cubran sus ojos se retirará uno de los objetos. Una vez retirado el objeto se le solicitará que retiren sus manos o pañuelo. Cuando su vista ya está descubierta se le solicitará que adivinar que objeto es el que falta. <p>Observaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> La actividad podrá incrementar su nivel de dificultad haciendo desaparecer 2 o más objetos progresivamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Objetos de la vida cotidiana Tarjetas o imágenes 	Descripción de los objetos en relación a forma, color y espesor.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

			<ul style="list-style-type: none">• Se puede trabajar esta misma actividad con tarjetas que tengan dibujadas imágenes de objetos diferentes. <p>2. Juego 2: Catrachitos hondureños en busca de objetos.</p> <p>Realizar los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo: Crea una pequeña historia de búsqueda ejemplo: El día de hoy su mamá no logra encontrar unos objetos, ayudémosle a encontrarlos. Se perdió la caja pequeña de fósforos, la caja grande de leche, sus aritos pequeños, el libro grueso de recetas de cocina, el color rojo, la llave de la puerta de la cocina... Debemos iniciar la búsqueda de los objetos y el que logré encontrarlos mamá le preparará su rico jugo de naranja.• Observación: una vez finalizada la búsqueda el padre o encargado puede solicitarle que describa el tamaño, espesor y color de los objetos.		
--	--	--	--	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo aprendido
Compara el tamaño de los conjuntos	Matemáticas	Conjunto	<p>1. Juego 1: Recolectando objetos y creando conjuntos (grupos).</p> <p>Realizar los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolecta chapas, pajillas, colores, cuadernos... • Una vez recolectados los diversos objetos crea grupos con cada uno de ellos. • Compara cada uno de ellos y responde: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienen todos los objetos recolectados el mismo tamaño? • ¿Tienen todos los objetos recolectados el mismo color? • ¿Pueden formarse de los grupos que tenemos otros grupos? • Luego de responder, puedes mostrarles a los niños que si hay chapas de diversos colores las pueden agrupar por su color. Pueden realizar la misma actividad con cada grupo formado con los objetos. <p>2. Creando tú cartel de conjuntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo: recolecta del periódico imágenes de caricaturas, frutas, verduras, objetos escolares, entre otros. Sobre hojas 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos de la vida cotidiana • Periódico 	Comparación de los objetos en relación a forma, color y espesor.



Gobierno de la
República de Honduras


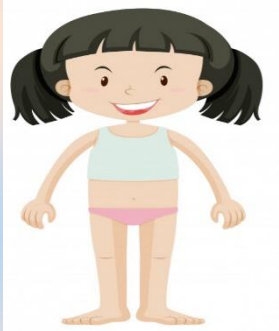




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica






			<p>blancas o una cartulina clasifica las imágenes obtenidas. Una vez clasificadas las imágenes pégalas en las hojas o cartulina y explícale a tus padres de qué color son, que tamaño tienen y cuál es la diferencia en cada grupo.</p>		
--	--	--	---	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS NATURALES

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas con el apoyo del Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
Día 1	Partes del cuerpo humano	<p>Haga movimientos mientras canta la canción.</p> <p>Aprenda la canción Las partes del cuerpo Las niñas y los niños salen a jugar Y las partes del cuerpo moverán uno, dos, tres a cantar: cabeza, hombros, brazos, piernas, pies, moveremos sin parar.</p> <p>Dibuje la silueta en cartulina, luego pinte con diferentes colores la cabeza, tronco y extremidades.</p> <p>Relacione con una línea la prenda de vestir, con la parte del cuerpo en que se usa.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Día 2	Los sentidos	<p>Lea: Los amigos del bosque</p> <div data-bbox="553 590 1300 730"></div> <p>En un lejano bosque vivía, el señor ojos, la señora nariz, la pequeña lengua, la señora piel y el doctor oídos.</p> <div data-bbox="764 873 894 999"></div> <p>Al señor ojos le encantaba mirar a todos lados</p> <div data-bbox="1162 1052 1284 1167"></div> <p>Un día todos se pusieron de acuerdo y decidieron trabajar en equipo hasta formar una linda cara.</p> <div data-bbox="927 1247 1114 1394"></div> <div data-bbox="561 1440 911 1814"><p>La señora piel conducía al Doctor oídos para escuchar lo que el señor ojos y la señora nariz decían.</p></div> <div data-bbox="935 1482 1297 1814"><div data-bbox="951 1486 1117 1654"></div><p>La señora nariz quería oler</p></div>	Cuaderno Lápiz
-------	--------------	--	-------------------

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Conteste:

- ¿Quiénes vivían en el lejano bosque?
- ¿Qué les encanta hacer a los amigos del bosque?
- ¿Cómo formaron la cara?

Señale en su cara, cada uno de los órganos mencionados en la historia y complete las actividades en el cuaderno de tareas.

Una con una línea, la actividad que realiza con cada uno de los sentidos.



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS SOCIALES

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Puntos cardinales, el mapa de Honduras	<ul style="list-style-type: none"> – Realizar ejercicios de localización geográfica en su entorno inmediato (el sol nace por el este y se oculta por el Oeste) – Identifican en dibujos y en mapas los 4 puntos cardinales – Ubican utilizando su cuerpo los puntos cardinales en su hogar – Juegan el robot para seguir direcciones (norte sur, este, oeste) – Escriben correctamente el nombre de los 4 puntos cardinales – Ubican dentro de su casa objetos que están al norte, al sur, al este o al oeste – Identifican entre varios mapas el de Honduras, mencionan lo que conocen de nuestro país, división, número de dptos. – Ubican en un mapa de Honduras los puntos cardinales 	Mapas Objetos del hogar Dibujos Su propio cuerpo
2	Conceptos geográficos	<ul style="list-style-type: none"> – Definen los conceptos de: montaña, valle, meseta, río, volcán, sierra, cordillera, costa, isla, archipiélago, bahía, golfo, península, lago, laguna, mar y océano. – Elaboran dibujos que representen los conceptos geográficos – Juegan con fichas que tengan el concepto en una parte y la imagen de formas de relieve en otra. Unen el concepto a la imagen 	Tarjetas con dibujos de conceptos geográficos Tarjetas con conceptos geográficos Colores Lápices cuaderno

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<ul style="list-style-type: none"> – Identifican dibujos de conceptos geográficos con su respectivo nombre – Mencionan las diferencias entre los conceptos geográficos (meseta y montaña, isla y archipiélago, sierra y cordillera, meseta y volcán, lago, laguna, mar, océano) – Mencionan cuales de esos conceptos geográficos están presentes en su comunidad 	
--	--	--	--

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
Semana Morazánica			



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Dirección General de Currículo y Evaluación

Subdirección General de Educación Básica

SEGUNDA SEMANA

PLAN DE REFORZAMIENTO EDUCACIÓN BÁSICA

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

ESPAÑOL

Día o fecha	Contenido	Actividades	Recursos
Día 1	Identifican, interpretan, recrean y disfrutan distintos tipos de texto de la literatura para niños y niñas de escritoras y escritores de Honduras y universales.	<p>Reforzamiento. Comprensión literal: contestar preguntas con los adverbios <i>quién, cuándo, dónde, cómo.</i></p> <p>1. Leer el siguiente texto para los niños y niñas: <i>El Gatopato</i></p> <p><i>Una vez, en el bosque de Gulubú, apareció un Gatopato.</i></p> <p><i>¿Cómo era? Con pico de pato y cola de gato. Con un poco de plumas y otro poco de pelo. Y tenía cuatro patas, pero en las cuatro calzaba zapatones de pato.</i></p> <p><i>¿Y cómo hablaba? Lunes, miércoles y viernes decía miau. Martes, jueves y sábados decía cuac.</i></p> <p><i>¿Y los domingos? Los domingos, el pobre Gatopato se quedaba pensativo sin saber qué decir.</i></p> <p><i>Un día fue hasta la laguna. Toda la patería lo recibió sin ganas. Los patos se reunieron y le pidieron que se marchara porque era extraño. Y Gatopato se fue. Caminó hasta el bosque donde todos los gatos estaban bajo el solecito. Lo dejaron estar un rato con ellos, sin dejar de mirarlo fijamente. Gatopato se sintió muy incómodo. Muchos días pasó Gatopato llorando a cada rato en un zapato.</i></p>	El video de la semana 20, día 1, muestra un cuento corto con ejemplos de preguntas literales. Dar click en el siguiente texto para encontrarlo: Francisco.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p><i>Un día, pasó por el bosque la princesa Monilda y lo vio.</i></p> <p><i>- ¡Qué precioso Gatopato! Dijo la princesa.</i></p> <p><i>Aquí nadie me quiere – dijo el Gatopato.</i> <i>-Hacía años que quería tener un Gatopato en mi palacio –dijo la princesa. Y lo chineó delicadamente, le hizo mimos y se lo llevó al palacio, donde el Gatopato jugó, trabajó, estudió y finalmente se casó con una Gatapata.</i></p> <p><i>Y de este modo tan grato, se acabó el cuento del Gatopato.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Autora: María Elena Walsh</i></p> <p>2. A continuación, realizar preguntas cuya respuesta la pueden encontrar en el texto (literales):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde apareció Gatopato? • ¿Cómo era Gatopato? • ¿Cómo se sintió Gatopato en la laguna? • ¿Quién se llevó a Gatopato? <p>3. Si el niño o niña no recuerda la respuesta de la pregunta, lea el párrafo en donde se encuentra la respuesta y vuelva a realizar la pregunta.</p>	
	<p>Manejan la técnica cultural de la escritura alfabética del Español en</p>	<p>Antes de iniciar, tomar en cuenta:</p> <p>1. Preparar tarjetas con las letras vocales y las consonantes eme, ese, pe, ene, ele, te.</p>	<p>Canción con el abecedario, semana 5, día 5 (dar clic en el texto en azul): El ABC</p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

<p>Día 2</p>	<p>el contexto de lectura y escritura de textos: Relación fonema-grafema y codificación y descodificación de palabras en sílabas y letras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Preparar también una lista de palabras que contengan esas letras, por ejemplo: tomate, nene, nena, mano, mono, moto, pato, etc. 3. Poner la canción del ABC todos los días, antes de iniciar las clases. <p>Actividades de reforzamiento. Lectura: decodificación de palabras <i>Primera sesión:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar reforzando la decodificación de palabras con las letras estudiadas anteriormente. Preparar el juego con la caja o la bolsa para hacerlo más divertido. 2. Enseñar las sílabas que se pueden formar con las letras de la semana: ene, ele, te. Leerlas en voz alta y luego invitar al niño o niña a leerlas junto con usted. 3. Permitir que el niño o niña lea las sílabas por sí solo. 4. Formar palabras con las sílabas: tomate, moto, pato, patio, mono, mano, nena, nene. Leerlas juntos con el niño o niña. 5. Invitar al niño o niña a leer las palabras por sí solo. Realizar esta actividad con un juego, como el bingo que se realizó en la clase de la semana anterior. 6. Recordar: si se equivocan, lea usted la palabra y luego permita que la lean por sí solos. <p><i>Segunda sesión:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea la lista de palabras de la sesión anterior junto con el niño o niña. 2. Solicitar que lean las palabras. Hacerlo en modo de competencia: dé alrededor de un minuto para que lean diez palabras. Rétele para realice su mejor récord. 	<p>Estos videos explican cómo enseñar a leer palabras (dar clic en el texto en azul):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras con la letra ene. • Lectura de palabras con la letra ele. • Lectura de palabras con la letra te. <p>Dé clic en los textos en azul para encontrar textos con las letras en estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos para practicar palabras con eme y ese: “Amo a mamá”, “Elotes de mamá y papá” y “Amaso la masa”. • Textos para practicar palabras eme, ese y pe: “Lalo el oso”, “Matos el mono” y “Mema y Memo”.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Día 3		<p>3. Facilitar tarjetas con las letras (vocales, eme, ese y pe) y dictar palabras: pato, moto, peso, sapo, manito.</p> <p><i>Tercera sesión:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Solicitar que lean la lista de palabras de la semana.2. Recordar: si se equivocan, lea usted la palabra y luego permita que la lean por sí solos.3. Presentar un texto corto con palabras que contengan las letras en estudio. Siga estos pasos:<ul style="list-style-type: none">• Modelar la lectura del texto, pasando el dedo índice sobre las palabras a medida que se avanza en la lectura.• Leer el texto junto con el niño o niña.• Invitar al niño o niña a leer el texto por sí solo.	
-------	--	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

MATEMATICAS

Aprendizaje esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo aprendido
<p>Leen y escriben números cardinales hasta 9.</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>Números hasta 9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representando la cantidad de objetos según el número indicado. <ul style="list-style-type: none"> • Elige un número y pon delante del niño una clase de objetos (frutas, caramelos, garbanzos...). Pídelo que coloque delante del número la cantidad correspondiente de objetos: 4 caramelos, 3 manzanas... 2. Escritura de los números <ul style="list-style-type: none"> • Pega retazos de papel sobre los números y dibuja flechas para marcar el sentido que se sigue para escribirlos. El niño debe recorrer los números con la punta de su dedo. Cuando haya integrado el movimiento, dile que lo reproduzca con pintura de dedo o con cera sobre un papel. 3. Lectura de los números <ul style="list-style-type: none"> • El padre o encargado deberá crear fichas (tarjetas de los números) y mostrará al niño el número que deberá identificar y leer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetos de la vida cotidiana • Tarjetas o imágenes 	<p>Representación, lectura y escritura de los números.</p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

			<p>4. Juega con tu hijo a dibujar los números realizando la silueta en el aire, en el suelo o formándolos con diferentes objetos como semillas de sandía, limón, ...</p> <p>Observación: los padres deberán crear tarjetas de los números hasta el 99 y practicar a diario la lectura y escritura de los números cardinales.</p>		
Aprendizaje esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo aprendido
Leen y escriben números cardinales hasta 99.	Matemáticas	Números hasta 99	<p>1. Juego adivina-ahinador En este juego deberá realizarle preguntas y el niño deberá responder a cada una de ellas, ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué número está antes de 3? • ¿Qué número está entre 24 y 26? • ¿Qué número está antes de 53? • ¿Qué número está antes de 99? • ¿Qué número está después de 80? <p>Observación: está actividad puede realizarla diariamente mientras este conversando o en actividades familiares.</p> <p>2. Bingo Crea tarjetas con los números del 1 al 99 y realiza tableros que tengan escritos en él los números del 1 al 99.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de los números del 1 al 99. • Tablero con los números del 1 al 99. 	Identificación de los números que están antes, después y entre los números indicados.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

En esta actividad, el niño deberá leer el número de la tarjeta que se le mostrará e identificar en el tablero el número. Luego se le solicitará que dibuje en el aire la silueta del número.



3. Rayuela

Dibujar en un espacio del patio una rayuela y dentro de ella los números del 1 al 10. Una vez dibujada deberás indicarle al niño en que número deberá saltar y solicitarle que con el cuerpo realice la silueta del número indicado.

Observación: Los números de la rayuela pueden ir cambiándose a diario hasta llegar al 99.


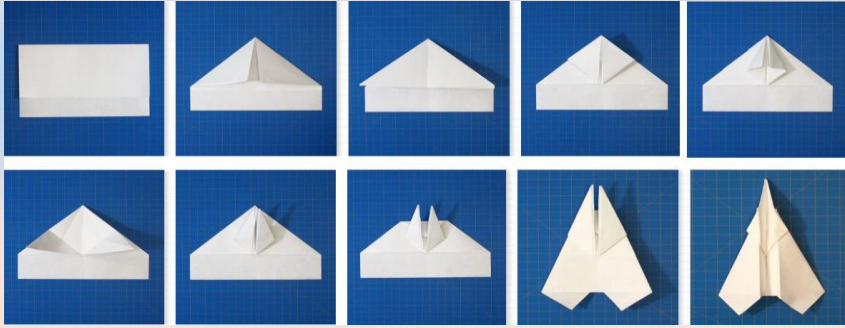


Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS NATURALES

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas con el apoyo del Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
Día 1	El cuerpo humano	<p>Dibuje su silueta y ubique en ella, el esquema del corazón, de los pulmones y del estómago.</p> <p>Escriba a que órgano corresponde cada función.</p> <p>a. Participa en la respiración.</p> <hr/> <p>b. Bombea sangre a todo el cuerpo.</p> <hr/> <p>c. Controla las acciones del cuerpo.</p> <hr/> <p>d. Digiere los alimentos.</p> <hr/>	Cuaderno Lápiz

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		 <p> cerebro estomago corazón pulmones </p>	
Día 2	El aire	<p>Realice los siguientes ejercicios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Infle un globo con su boca o llene una bolsa de aire y observe que pasa con el contenido de las bolsas: pápela, presione y explote la bolsa. 2. Realice ejercicios de respiración profunda. Cubren sus fosas nasales con sus manos, y explique lo que sucede. 3. Construya y juegue con un avión de papel y piense sobre cómo es su desplazamiento por el aire. 	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>

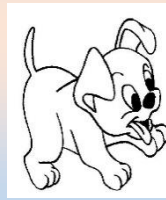
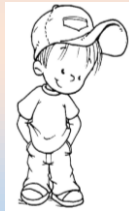
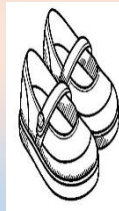
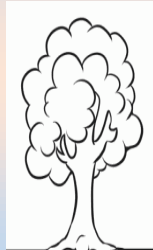


Gobierno de la
República de Honduras

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Coloree las imágenes de los seres que necesitan aire para vivir.



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS SOCIALES

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	La familia y sus miembros, roles y responsabilidades	<ul style="list-style-type: none">– Explican desde su experiencia ¿Qué es una familia?– Mencionan los miembros que forman una familia– Mencionan quienes forman parte de su familia por nombre y posición (padre, madre, hermano o hermana, tío o tía, abuelo o abuela, primo o prima)– Enuncian los roles que cumplen cada uno de los miembros de la familia– Elaboran tarjetas con los nombres y roles de la familia. (Antonio-papá, Marta-mamá, Claudia- hermana) enlace con español– Elaboran oraciones cortas con los miembros de la familia y sus roles. (mi papá arregla las camas. Mi hermano lava los platos. Mi mamá peina mi cabello)	Cuaderno Lápiz Colores Papel blanco

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<ul style="list-style-type: none"> – Identifican entre varias imágenes la que representa a familia – Elaboran dibujos que representen a su familia – Pegan recortes de los miembros de una familia 	
2	Nuestra escuela, personal y funciones en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> – Identifican el nombre de su centro educativo, lo escriben en su cuaderno y decoran la página – Mencionan el personal de la escuela (director (a), docentes, portero, aseadora, secretaria) – Describen las funciones y responsabilidades de cada uno – Representan con un drama al personal de la escuela y el resto adivina de quien se trata. – Comentan la importancia de la escuela en la vida de los niños y niñas. – Destacan el valor de los y las docentes en su aprendizaje – Elaboran dibujos que representen a sus maestros o maestras. 	<p>Cuaderno Colores Lápiz</p>