Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Primer Grado

1. **Estándar:** Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.

Contenido/Tema: Continuamos aprendiendo.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Recuerdo a gue y gui.	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 1: del 2 al 3 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1.- Completo cada oración escribiendo las palabras que se encuentran en el recuadro.

- Gilberto nada en la parte _____ del río.
- La mamá deja a su _____ en la escuela.
- Mi país se llama _____.
- El _____ vuela muy alto.
- Mi gato tiene _____.
- Juan juega con su _____.

hermano
honda
hijo
halcón
Honduras
hambre

2.- Digo el nombre de los dibujos y encierro en un círculo los que llevan **gue** y **gui.**

3.- Leo las palabras y encierro en un círculo las que llevan **gue** y **gui.**

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

1. Estándar: Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.

Español
Primer Grado

Contenido/Tema: Continuamos aprendiendo.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Sigamos Recordando a gue y gui.	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 2: del 5 al 9 de Octubre 2020**

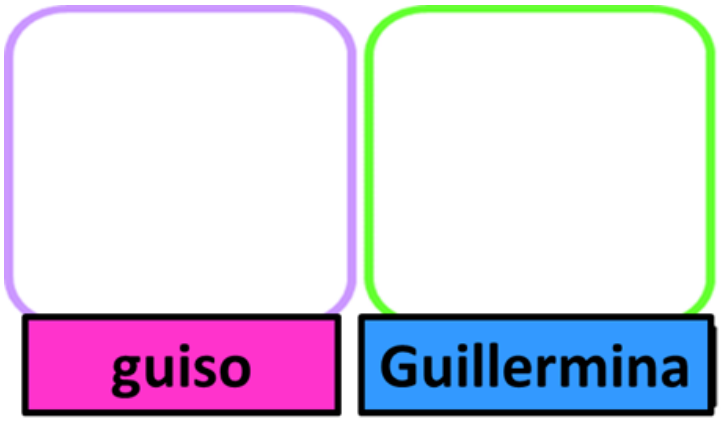
¿Cómo realizo la actividad?

1.- Escribo palabras que lleven gue y gui.

juguetes juguetes

guitarra guitarra

2.- Leo la palabra y dentro del cuadro, hago el dibujo.



3.- Ordeno las palabras para formar cada oración. Recuerdo que debo iniciar con mayúscula (rojo) y terminar con punto (también en rojo).

toca Guillermo guitarra. la

cocinó Papá guiso. un

la Mamá manguera. usa

4.- Veo los dibujos y encierro en un círculo los que tengan el sonido de las sílabas **gue-gui** en alguna silaba de la palabra.

gue - gui

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Primer Grado

Estándar:
1. Identifican y articulan en palabras los sonidos de vocales y consonantes y los relaciona con las letras correspondientes.

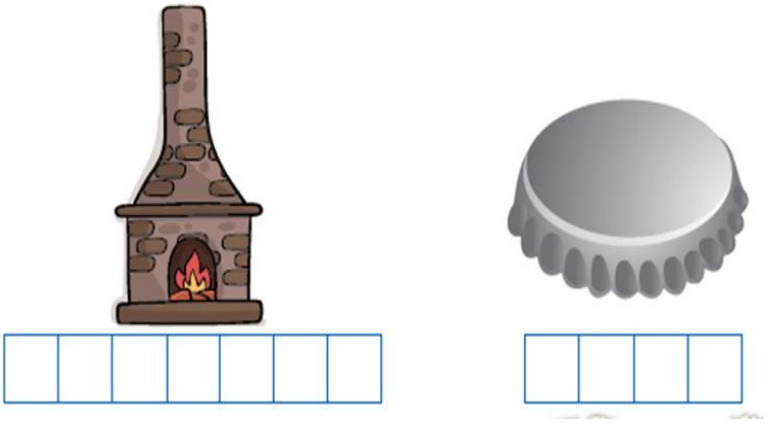
Contenido/Tema: Repaso sonidos y letras.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Recuerdo lo aprendido.	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 2: del 5 al 9 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1.- Digo el nombre de los dibujos y encierro en un círculo los que tienen el sonido /ch/.

2.- Pinto el cuadrito o los cuadritos donde escucho el sonido /ch/.



3.- Leo las palabras y encierro en un círculo las que tienen **ch**.

4.- Escribo con el alfabeto móvil el nombre de los siguientes dibujos.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español

Primer Grado

1. Estándar: Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.

Contenido/Tema: Aprendamos con la letra Ch-ch.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Conozcamos la letra Ch-ch.	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 3: del 12 al 16 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1.- Leo el texto, subrayo la palabra chancho.

El chancho de monte

El chancho de monte tiene cola y patas cortas. Tiene el pelo grueso. Tiene una mancha blanca en el hocico. Mide un metro de largo.

El chancho de monte vive en manadas. Hay muchos chanchos en cada manada. Al chancho de monte le gusta comer fruta, hierbas y raíces con su hocico.

Los pumas y los jaguares se comen a los chanchos de monte. Algunos humanos los matan. Les gusta comer su carne. ¿Has visto un chancho de monte?

2.- Dibujo un chocolate y un chile verde.

3.- Tacho el chancho.

3.- Escribo varias veces la letra **ch** en mayúscula y en minúscula.

Ch ch

ch ch ch ch ch ch

Ch Ch Ch Ch Ch Ch

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Primer Grado

1. **Estándar:** Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.

Contenido/Tema: Aprendiendo con la ll.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Conociendo la letra Ll-ll.	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 3: del 12 al 16 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1.- Digo el nombre de los dibujos y encierro en un círculo los que tienen **ll**.

2.- Digo el nombre de los dibujos y tacho el que inicia con un sonido diferente.

3.- Dibujo un día de lluvia.

4.- Leo las palabras y encierro en un círculo las que llevan la letra ll.

5.- Juego a inventar cuentos cortos. Uso los dibujos.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Primer Grado

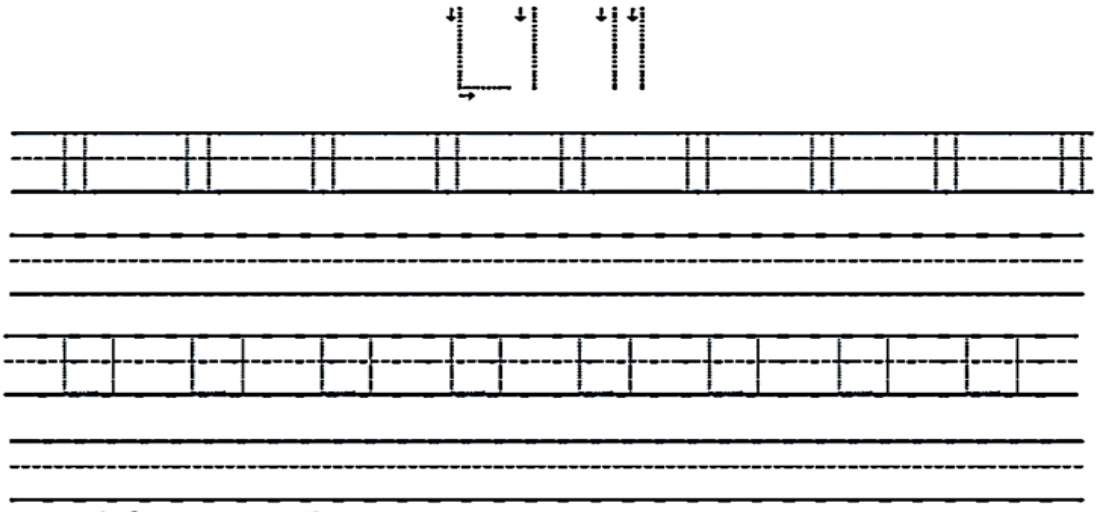
Estándar:
1. Identifican y articulan en palabras los sonidos de vocales y consonantes y los relaciona con las letras correspondientes.

Contenido/Tema: Aprendamos con la letra Ll-ll.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Sigo aprendiendo.	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 4: del 19 al 23 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1.- Escribo varias veces la letra ll en minúscula y mayúscula.



2.- Recuerdo el sonido inicial de las letras:

2.1.- ¿Cuál de estas imágenes inicia con el sonido /ch/?

2.2.- ¿Cuál de estas imágenes inicia con el sonido /gui/?

2.3.- ¿Cuál de estas imágenes inicia con el sonido /b/?

2.4.- ¿Cuál de estas imágenes inicia con el sonido /g/?

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Primer Grado

1. **Estándar:** Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.

Contenido/Tema: Aprendiendo con Ll-ll.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Sigamos aprendiendo con Ll-ll.	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 4: del 19 al 23 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1.- Uno cada dibujo con su nombre.

pollo

gallina

gallo

llanta

galleta

estrella

ardilla

cuchillo

castillo

rodilla

2.- Hablo sobre animales extraños. Después, leo el texto.

¡Ranas que brillan en la oscuridad!

Hay ranas de muchos colores. Unas son de color verde y otras de color café. Lo más extraño es que, ahora, se conocen ranas con luz. Estas ranas con luz se llaman ranas punteadas y brillan en la oscuridad.

Las personas curiosas quieren ver la luz de las ranas punteadas. Para ver esto, las personas esperan la noche o usan focos especiales.

Las ranas punteadas tienen sorprendidas a las personas. Nunca habían visto animales con esa luz. Muchos quieren saber si existen otros animales con luz. Sin embargo, la ranita punteada, es hasta ahora, la única que se conoce de este tipo.

3.- Respondo las siguientes preguntas

- ¿Cómo se llaman las ranas que brillan en la oscuridad?
- ¿Qué se necesita para ver a las ranas brillar?

4.- Dibujo una raja brillante.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Primer Grado

1. Estándar: Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.

Contenido/Tema: Aprendamos con la Z-z.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Conociendo la Z-z.	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 5: del 26 al 30 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1.- Leo las palabras y encierro en un círculo las que tienen la letra **z**.

chorizo

arroz

zapatero

águila

coco

brazo

2.- Ordeno las palabras para formar cada oración. Recuerdo que debo iniciar con mayúscula (rojo) y terminar con punto (también en rojo).

come Zoila chorizo olanchano.

zorrillo El busca una zanahoria.

caza zorro El pollito. un

3.- Escribo varias veces la letra **z** en mayúscula y en minúscula.

Z z

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Primer Grado

Estándar:

1. Identifican y articulan en palabras los sonidos de vocales y consonantes y los relaciona con las letras correspondientes.

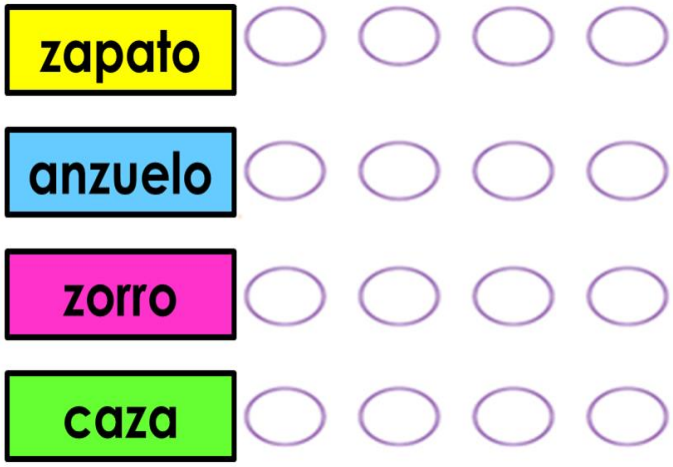
Contenido/Tema: Sigamos Aprendamos con la Z-z

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Recuerdo lo aprendido.	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 5: del 26 al 30 de Octubre 2020**

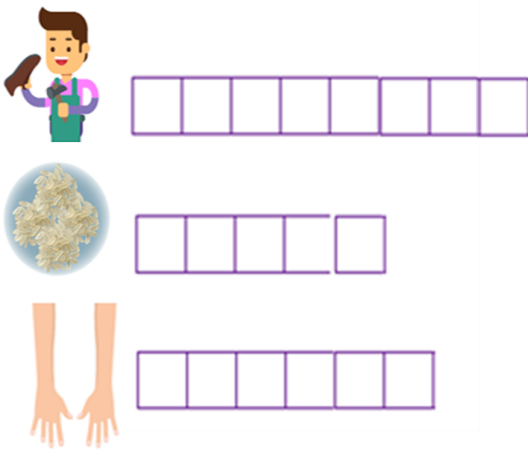
¿Cómo realizo la actividad?

1.- Veo los dibujos y encierro en un círculo los que tengan el sonido **/z/**.

2.- Pinto el círculo, donde está la sílaba **za-zo-zu** en cada palabra.



3.- Escribo la palabra del dibujo que veo, una letra en cada cuadro.



4.- Juego a inventar un cuento corto con los dibujos que veo. Escribo el cuentito que inventé.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Primer Grado

Estándar:

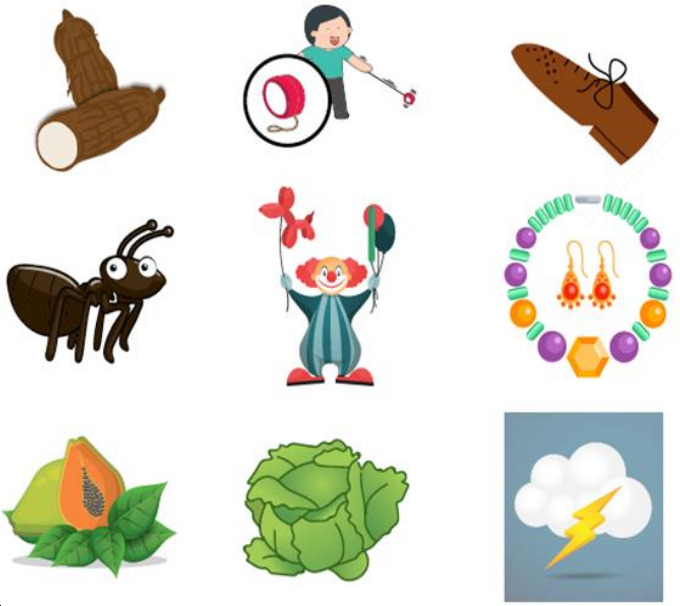
1. Identifican y articulan en palabras los sonidos de vocales y consonantes y los relaciona con las letras correspondientes.

Contenido/Tema: Lectura de palabras con Y-y.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
¡Sigamos aprendiendo!	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 1: del 2 al 6 de Noviembre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1.- Digo el nombre de los dibujos y encierro en un círculo los que tienen **y**.



2.- Leo las palabras y encierro en un círculo las que tienen **y**.

3.- Dibujo personas, animales o cosas cuyo nombre lleven **Y-y**.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Primer Grado

1. **Estándar:** Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.

Contenido/Tema: Relación sonido y letra: Y-y.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Sigamos con la Y-y.	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 1: del 2 al 6 de Noviembre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1.- Pinto el cuadrito en donde escuche que va la **y**.

2.- Juego a inventar cuentos cortos. Uso los dibujos.

3.- Escribo un cuento que inventé.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Primer Grado

Estándar:

1. Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.

Contenido/Tema: Aprendamos con la letra Y-y

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Conozcamos la letra Y-y.	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 2: del 9 al 13 de Noviembre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1.- Escribo las sílabas que faltan en cada palabra.

pla ___

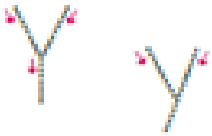
ye ___

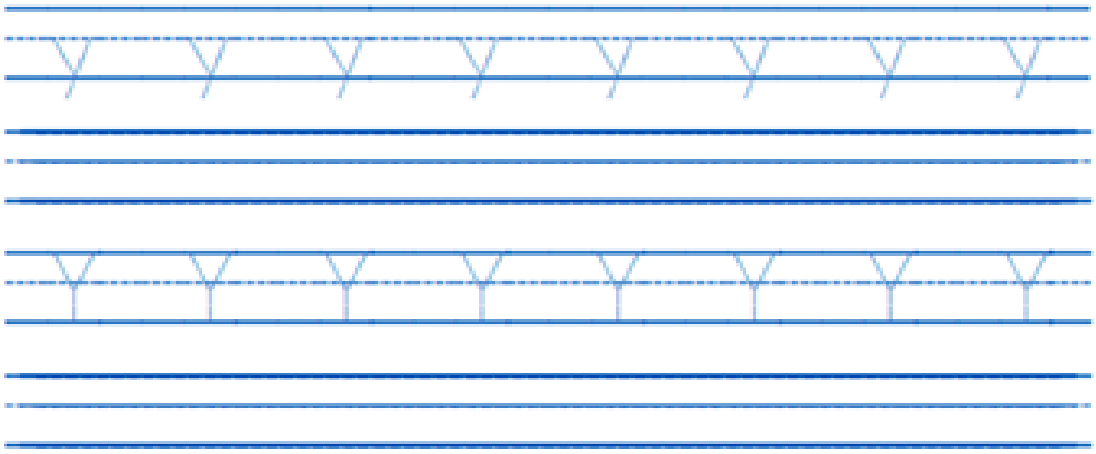
___ gur

___ so

2.- Ordeno las letras para escribir el nombre de los dibujos.

3.- Escribo varias veces la letra **y** en minúscula y mayúscula.





Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Primer Grado

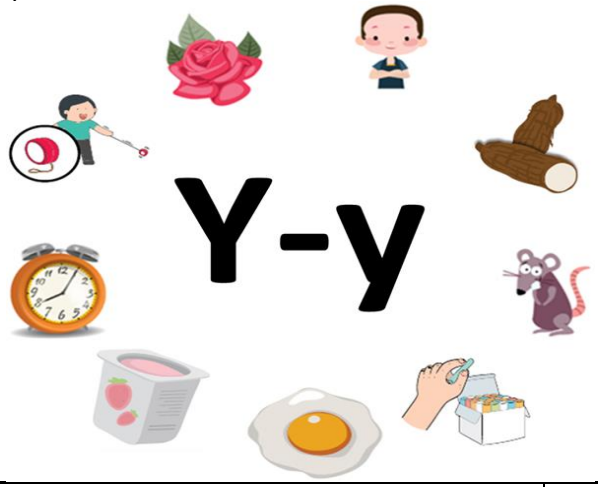
Estándar:
1. Identifican y articulan en palabras los sonidos de vocales y consonantes y los relaciona con las letras correspondientes.

Contenido/Tema: Aprendamos con la letra Y-y.

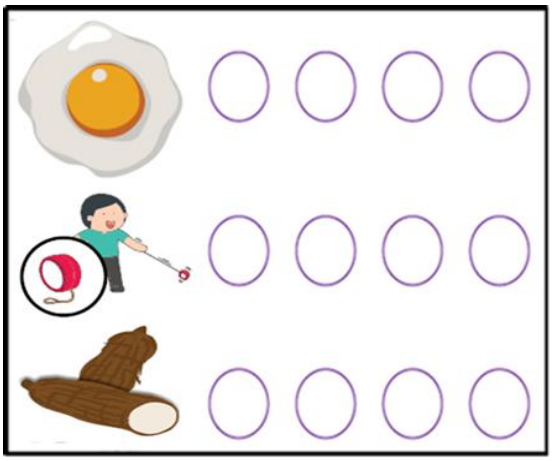
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Recuerdo lo aprendido.	Ficha de trabajo, lápiz.	**Semana 2: del 9 al 13 de Noviembre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

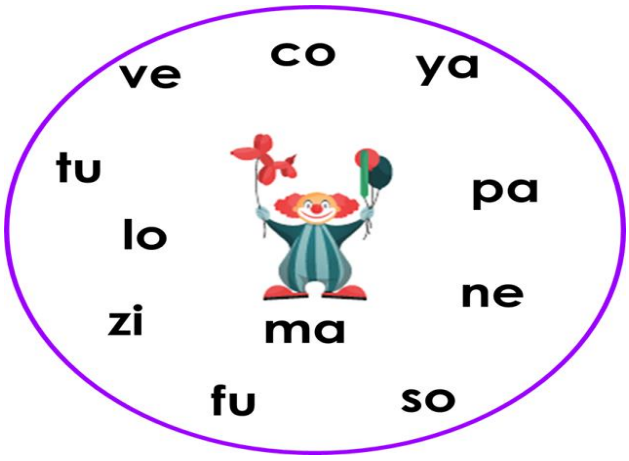
1.- Digo el nombre de la letra que está en el centro. Hago el sonido de esa letra. Uno con una línea, los dibujos que suenan con el sonido de la letra Y-y.



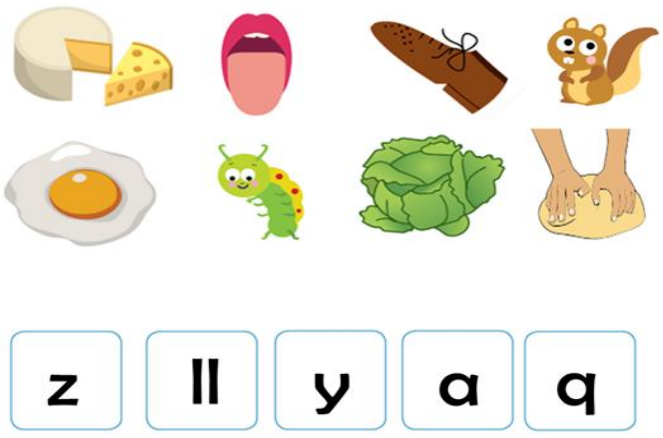
2.- Pinto los círculos, según el número de sílabas que tiene cada palabra.



3.- Marco con una X las sílabas de la palabra payaso.



4.- Una con una línea, el dibujo con la letra del sonido que inicia.



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español Primer Grado

Ejercicios de lectura y escritura

Estimados educandos, de forma individual realice los siguientes ejercicios de lectura y escritura, los cuales le servirán para reforzar sus aprendizajes.

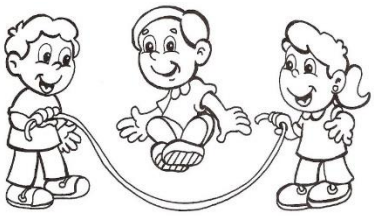
Instrucciones: Lea los siguientes textos y responda las preguntas, circulando la letra que corresponde a la respuesta correcta. También puede colorear los dibujos.

CARLOS VA A LA ESCUELA

Son las seis de la mañana.
Debo levantarme para ir a la escuela. Mi maestra me espera, la clase ya empieza. Suena la campana y todos con una cuerda nos vamos a jugar.

1.- ¿ A dónde va Carlos?

A. Al parque **B.** A la escuela **C**. Al rio **D.** A la iglesia



2.- ¿Qué hacen los niños cuando suena la campana?

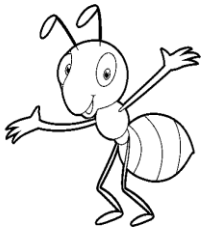
A. Estudian **B.** Comen **C.** juegan **D.** Cantan

3.- ¿Para qué usan la cuerda los niños?

A. Para amarrar **B.** Para saltar **C**. Para trabajar **D.** para colgar

EL RATÓN Y LA HORMIGA

Había una vez un ratoncito que le gustaba leer mucho.
Un día cuando leía, llegó una hormiga y le dijo:
-¡Hola ratoncito!
Vengo de lejos y no he podido comer.
-¡Ven, cómete ese queso! -le contestó.
-¡Gracias, ratoncito!-le respondió muy contenta.



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

4.- ¿Qué quiere la hormiguita?

A. Caminar **B.** Comer **C.** Llorar **D.** Bailar

5.- ¿Qué le gusta hacer al ratoncito?

A. Leer **B.** Jugar **C.** Dormir **D.** Escribir

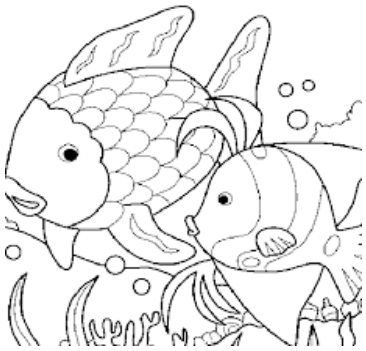
6.- ¿Cómo se siente la hormiga cuando llega?

A. Asustada **B.** Cansada **C.** Enferma **D.** Aburrida

LA LAGUNA DE LOS PECES

Cinco pececitos conversaban:
-¡Cómo tiran desperdicios aquí!
-Esta agua está muy sucia.
Un pececito dijo: hablemos con las personas y les pedimos que nos ayuden a limpiar y cuidar la laguna.

Todos ayudaron y la basura desapareció.



7.- ¿Qué hacen los pececitos?

A. Juegan **B.** Conversan **C.** Gritan **D.** Saltan

8.- ¿Cómo está el agua?

A. Limpia **B.** Sucia **C.** Quieta **D.** Helada

9.- ¿Qué piden los peces a las personas?

A. Ayuda **B.** Comida **C.** Basura **D.** Agua

10.- ¿Cómo quedó la laguna?

A. Sola **B.** Triste **C.** Limpia **D.** Sucia

Instrucciones: escriba en las líneas lo que se le indica en cada ejercicio.

16.-Escriba sobre el animal que más le gusta

_____
_____
_____
_____
_____
_____

17.- Escriba una carta a un amigo y cuéntele que hará en vacaciones.

Lugar y fecha: _____
Querido amigo:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
Nombre

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Exclusivo para uso del docente

Estimado docente:

En cada cuaderno de trabajo del mes de octubre/noviembre se han agregado ejercicios para reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura en los educandos, por lo tanto, usted al hacer la revisión respectiva de los ejercicios, podrá identificar en los bloques de lectura y escritura fortalezas y oportunidades de mejora, precisando en las competencias adquiridas según lo describe cada estándar de acuerdo al número de ítems de cada ejercicio.

Estándar	Número de ítems de los ejercicios	Nivel de desempeño
Demuestran comprensión de ideas globales, principales, secundarias e inferenciales, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	**1,2,3,4,5,6,7,8,9,10**	**Lectura** **I: 0-5 | DM: 6-7 | S: 8-9 | A: 10** Valorar según la cantidad de ítems respondidos de forma correcta.
-Escriben textos narrativos, expositivos, descriptivos, expositivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. -Aplican normas de la gramática al escribir textos. -Aplican normas de la caligrafía y puntuación en la escritura. -Utilizan una variedad de palabras en sus textos escritos.	**11,12**	**Escritura** **I | DM | S | A** Valorar cada ejercicio usando la rúbrica de escritura de las PFM.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01