Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

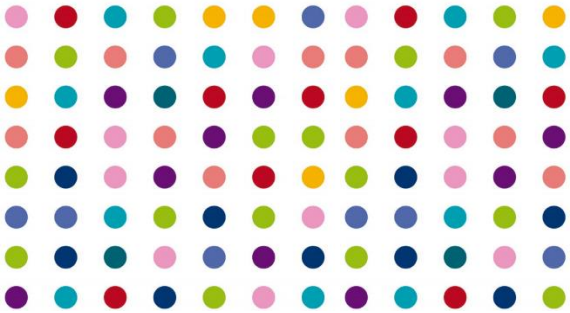
**Estándar:** Cuentan de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta 99.

**Contenido/Tema:** Conteo en grupos de 2.

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Cuento correctamente en grupos de 2. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- colores | **Semana No.1**<br><br>Semana del 05 al 09 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Observa la imagen cuenta los puntos, circula de 2 en 2 para contar más rápido:**



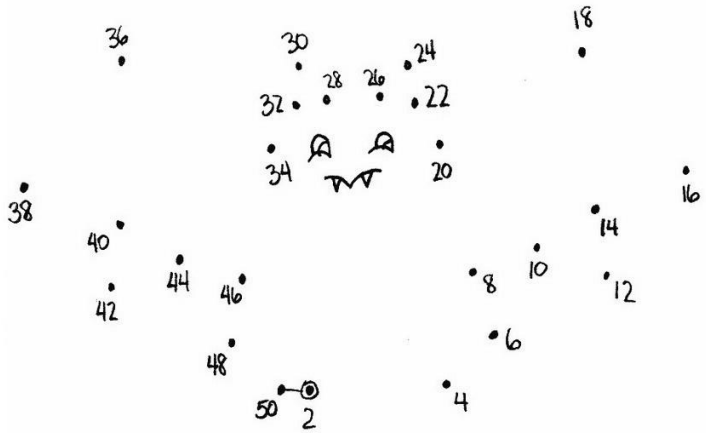
Contesto las preguntas:

¿Cuántos puntos hay?

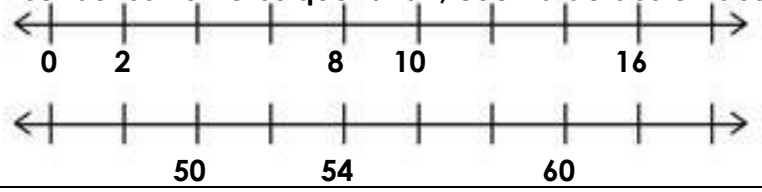
R/. _____

¿Cuántos grupos de dos forme?
R/. _____

3. **Cuenta los números de 2 en 2, une los puntos con una línea adivina que dibujo se forma, colorea al terminar:**




4. **Escribe los números que faltan, cuenta de dos en dos en la recta numérica:**




Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

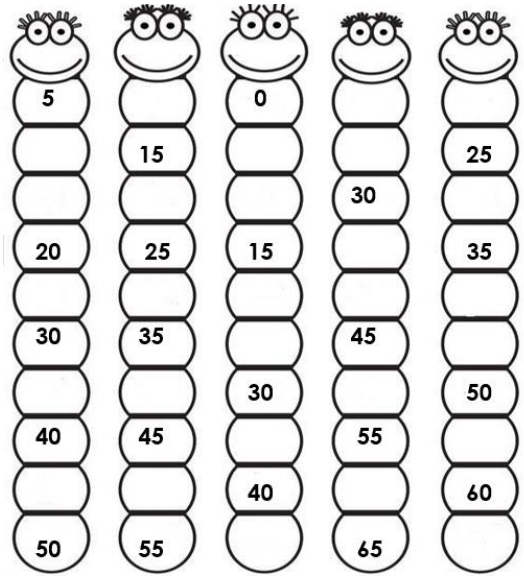
**Estándar:** Cuentan de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta 99.

**Contenido/Tema:** Conteo en grupos de 5.

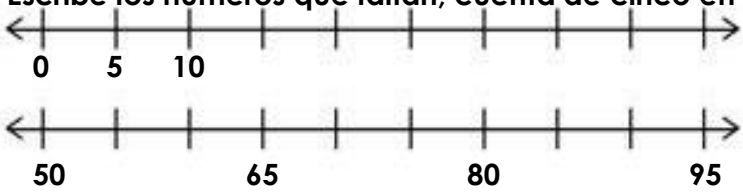
| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Cuento correctamente en grupos de 5. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- colores | **Semana No.1**<br><br>Semana del 05 al 09 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Cuento de 5 en 5, observo con atención cada gusano, escribo el número que hace falta:**



3. **Escribe los números que faltan, cuenta de cinco en cinco en la recta numérica:**




4. **Escribo el número que sigue en la casilla en blanco:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 10 | | 20 | |
| 30 | | 40 | 45 | 50 |

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Cuentan de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta 99.

**Contenido/Tema:** Conteo en grupos de10.

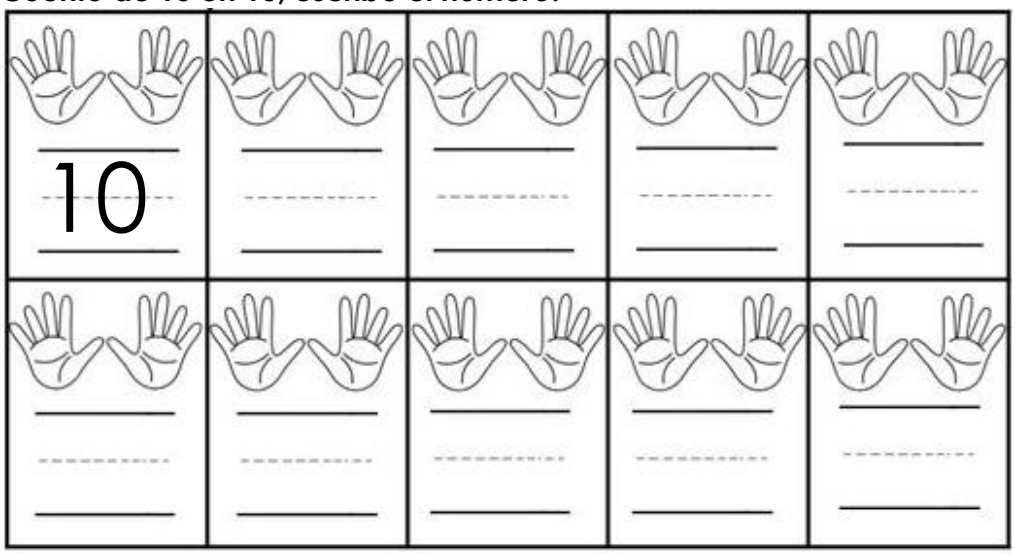
| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Cuento correctamente en grupos de 10. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- colores | **Semana No.1**<br><br>Semana del 05 al 09 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Cuento de 10 en 10, escribo el número que falta:**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | | | **30** | | | **60** | | | **90** |
| **10** | | | **40** | | | **70** | | | |
| | | **20** | | | **50** | | | **80** | |
| | **10** | | | **40** | | | **70** | | |

3. **Cuento de 10 en 10, escribo el numero:**



Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Cuentan de dos en dos, de cinco en cinco y de diez en diez hasta 99.

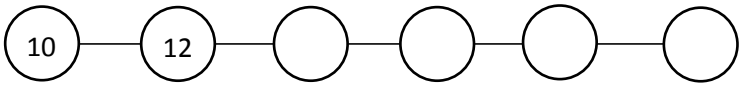
**Contenido/Tema:** Conteo en grupos de 2, 5 y10.

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Cuento correctamente en grupos de 2, 5 y 10. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- colores | **Semana No.1**<br><br>Semana del 05 al 09 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

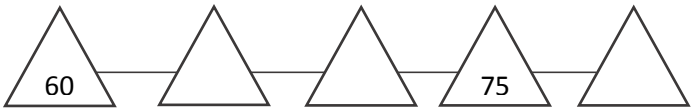
**¿Cómo realizo la actividad?**

**Aplico lo aprendido, contesto las preguntas:**

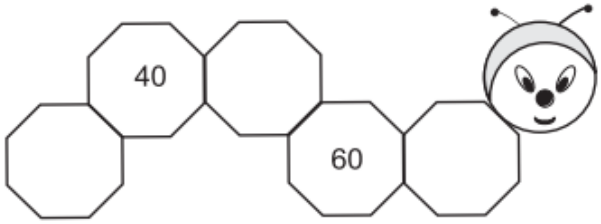
1. **Escriba los números que faltan contando de 2 en 2.**




2. **Escriba los números que faltan contando de 5 en 5.**




3. **Escriba los números que faltan contando de 10 en 10.**

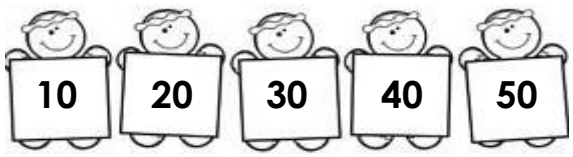



4. **Encierra en un círculo la letra de los niños que cuentan de 5 en 5:**

**a)**

**b)**

**c)**



Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Usan números ordinales hasta 20° para describir situaciones de la vida cotidiana.

**Contenido/Tema:** Números Ordinales hasta 20°

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Conozco más sobre los números ordinales.<br>**Actividad Número 2:** Aprendo la expresión y los símbolos de los números ordinales hasta 20°. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador | **Semana No.2**<br><br>Semana del 12 al 16 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

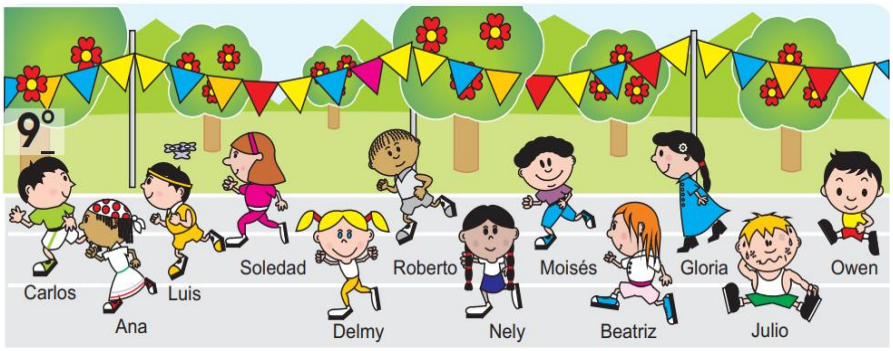
**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Recuero:**

Leo y escribo os números cardinales que me hacen falta:

1° 2° ____ 4° ____ 6° 7° ____ 9° ____

3. **Observo con atención la imagen y contesta las preguntas:**




¿Qué está pasando en la imagen?

_____

¿En qué lugar va Carlos?

_____

Cuenta con tu dedo los lugares de cada uno de los niños.

**4. Escribo el nombre de los niños, según el orden de llegada. También escriban los números ordinales bajo cada nombre según corresponda, para confirmar el orden.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Carlos | Ana | | | | |
| 9° | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| | | | | | Owen |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | 20° |

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

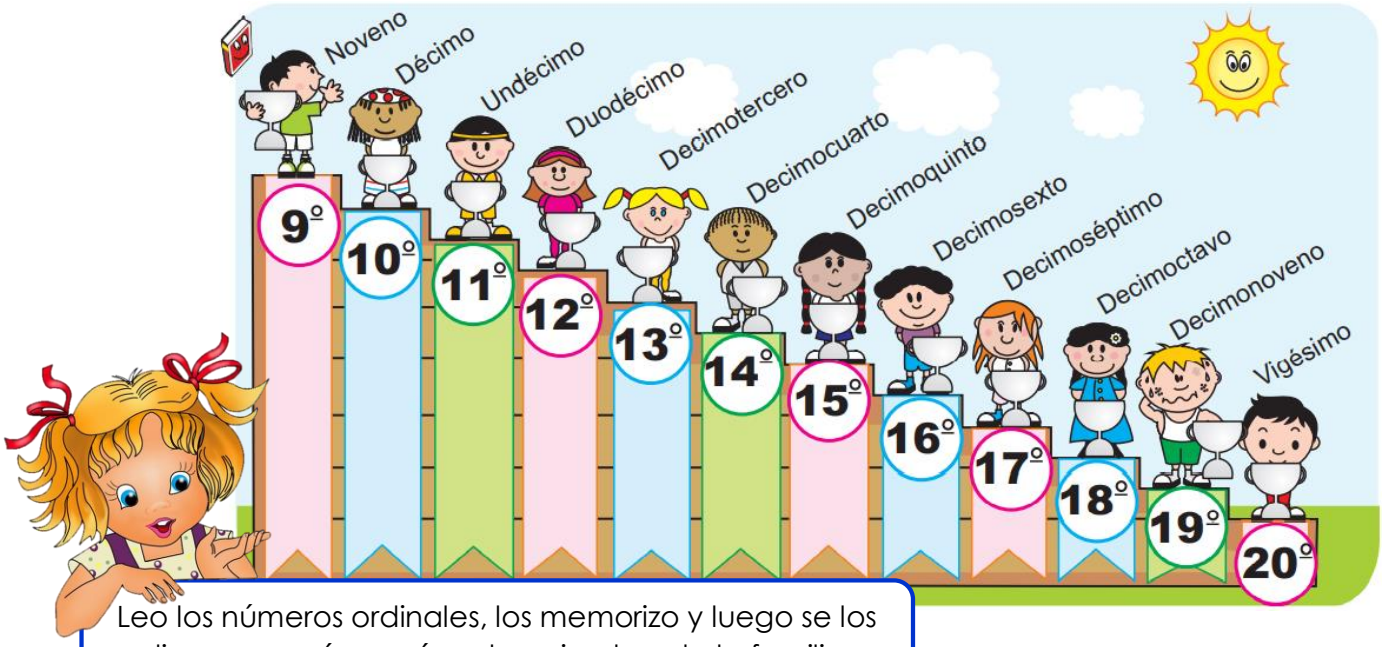
**Estándar:** Usan números ordinales hasta 20° para describir situaciones de la vida cotidiana.

**Contenido/Tema:** Números Ordinales hasta 20°

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Conozco más sobre los números ordinales.<br>**Actividad Número 2:** Aprendo los números ordinales hasta 20°. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- Colores | **Semana No.2**<br><br>Semana del 12 al 16 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

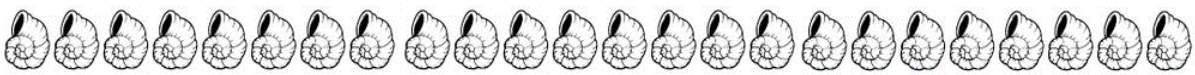
1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Leo y aprendo los números ordinales de décimo a vigésimo.**




Leo los números ordinales, los memorizo y luego se los digo a mamá, papá u otro miembro de la familia.

3. **Coloreo los dibujos que me indican:**

a) Coloreo los caracoles que están en undécimo, decimoquinto y decimoctavo lugar:



b) Coloreo las conchas que están en noveno, decimotercero, y vigésimo lugar:

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

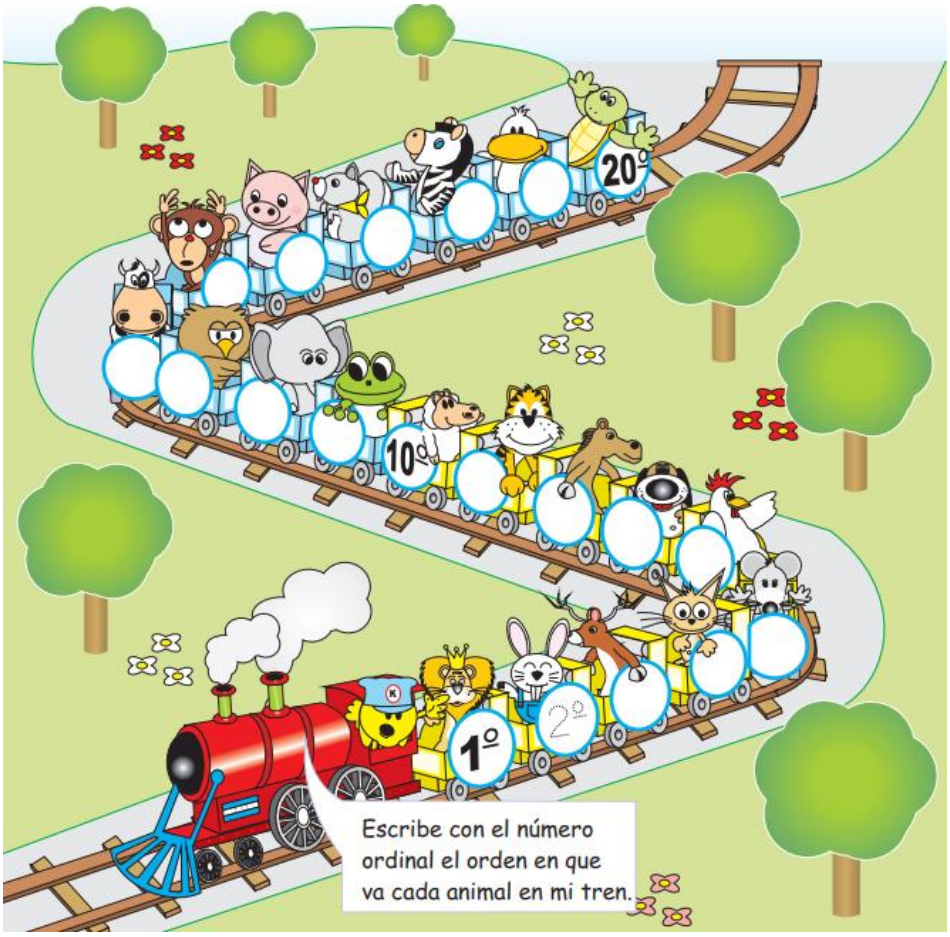
**Estándar:** Usan números ordinales hasta 20° para describir situaciones de la vida cotidiana.

**Contenido/Tema:** Números Ordinales hasta 20°

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Identifico y escribo números ordinales. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- Colores | **Semana No.2**<br><br>Semana del 12 al 16 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Escribo lo números ordinales:**




3. **Contesto las preguntas:**
   a) Desde el frente, ¿qué animal está en el duodécimo lugar?

   R/. _____

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

b) Desde atrás, ¿qué animal está en el duodécimo lugar?

R/. _____

c) Desde el frente, ¿en qué posición va el elefante?

R/. _____

d) Desde atrás, ¿en qué posición va el sapo?

R/. _____

e) Desde el frente, ¿en qué posición va el pato?

R/. _____

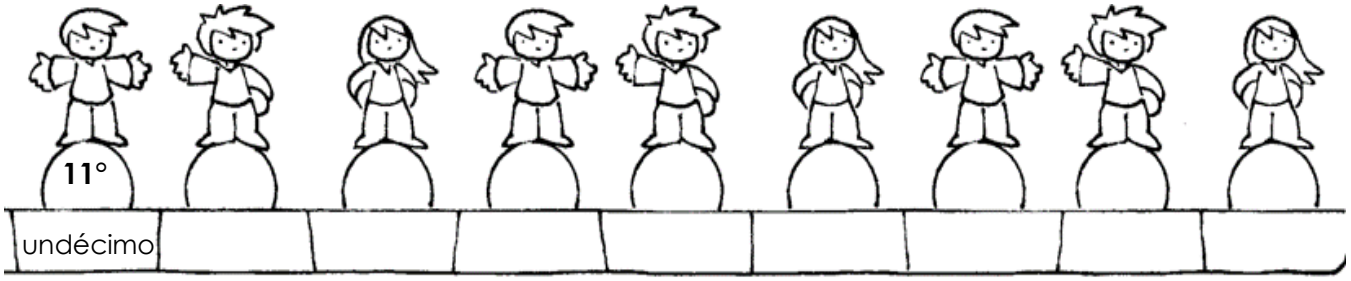
**4. Escribo el numero ordinal que corresponde a cada nombre:**

- Duodécimo _____
- Vigesimosexto _____
- Decimo _____
- Decimonoveno _____
- Undécimo _____
- Vigésimo _____

**5. Escribo en letras el nombre de los números ordinales:**

- 14° _____
- 17° _____
- 13° _____
- 18° _____

**6. Completo como en el ejemplo, escribiendo el orden que ocupan los niños en la fila, colorea al final:**




**7. Presento mi trabajo terminado a mi mamá, papá u otro miembro de la familia.**

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Usan números ordinales hasta 20° para describir situaciones de la vida cotidiana.

**Contenido/Tema:** Números Ordinales hasta 20°

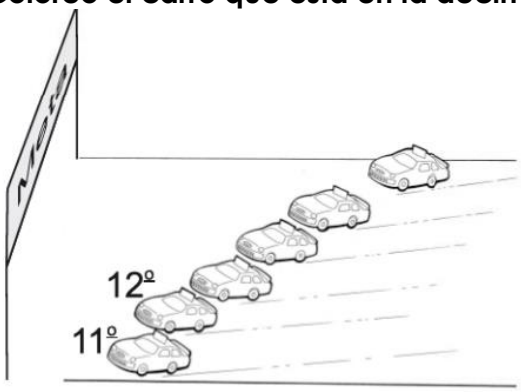
| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Identifico y escribo correctamente números ordinales hasta 20°. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- Colores | **Semana No.2**<br><br>Semana del 12 al 16 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

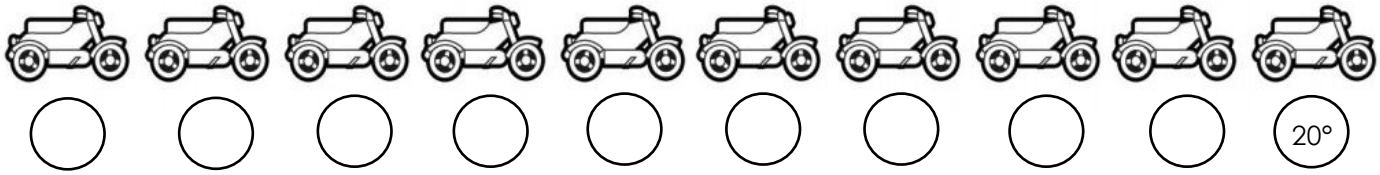
**Aplico lo aprendido, contesto las preguntas:**

1. **Marco con una X el pastel que está en duodécimo lugar**

2. **Coloreo el carro que está en la decimocuarta posición:**




3. **Escriba la posición en la que esta cada moto:**




4. **Uno con una línea:**

| | |
|---|---|
| Undécimo | 18º |
| Decimoctavo | 11º |
| Vigésimo | 14º |
| Duodécimo | 17º |
| Decimocuarto | 20º |
| Decimoséptimo | 12º |

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Conocen y combinan monedas y billetes de: 1, 2, 5, 10, 20 y 50 centavos y 1, 2, 5, 10, 20 y 50 lempiras.

**Contenido/Tema:** Identifican monedas y billetes

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Conozco las seis monedas nacionales (1, 2, 5, 10, 20 y 50 centavos) y las ordeno según su valor. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- Monedas de diferentes denominaciones. | **Semana No.3**<br><br>Semana del 19 al 23 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Observo con atención, comento con mi mamá u otro miembro de mi familia y contesto las preguntas:**

¿Qué observan?

_____

¿Dónde están las personas que observas? _____

¿qué están haciendo las personas?

_____

¿Qué se necesita para comprar?

_____

3. **¿Conozco las monedas que se utilizan para comprar y los diferentes Valores?**
   **R/.** _____
   _____
4. **Pido a mi mamá, papá u otro miembro de mi familia que me muestren las monedas de mi país, las ordeno según su valor.**
5. **Contesto: ¿Cuántas monedas hay?** _____
   **¿Qué valor tiene cada moneda?** _____
   **Explico a mi mamá, papá u otro miembro de mi familia, cual es la diferencia entre las monedas (valor, tamaño, color, etc.)**
6. **Pido a mi mamá, papá u otro miembro de mi familia que me regale las monedas y las pego en mi cuaderno o las dibujo, observo el siguiente ejemplo:**

Cuando nos referimos a monedas decimos **centavos**.
Las monedas son:

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

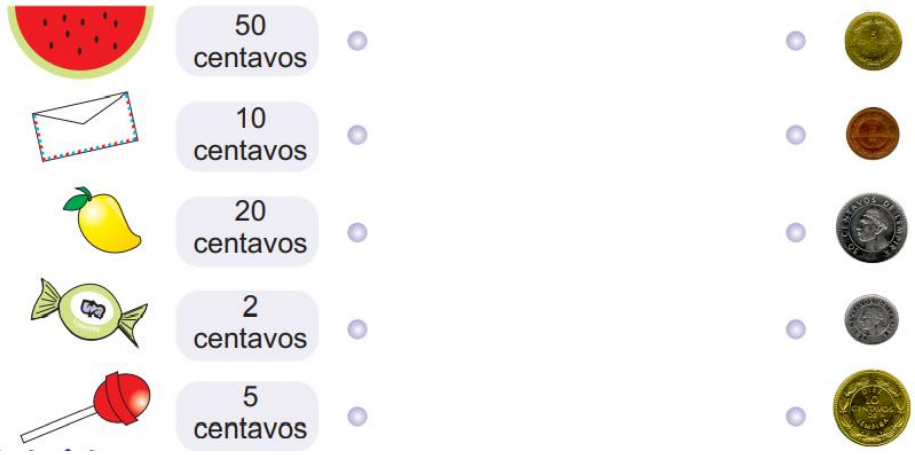
**Estándar:** Conocen y combinan monedas y billetes de: 1, 2, 5, 10, 20 y 50 centavos y 1, 2, 5, 10, 20 y 50 lempiras.

**Contenido/Tema:** Identifican monedas y billetes

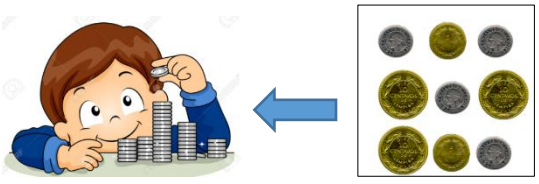
| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Cuento monedas.<br>**Actividad Numero 2**: Combinar las monedas para presentar cierta cantidad y encontrar las equivalentes. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- Monedas de diferentes denominaciones. | **Semana No.3**<br><br>Semana del 19 al 23 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Uno con una línea la moneda que se utiliza para comprar:**




3. **Contesto:**
Juan a estado ahorrando monedas,
y desea saber cuánto dinero tiene ahorrado
¿Cuánto dinero tiene Juan?
Cuento las monedas que tiene.
R/. _____



4. **Pregunto a mi mamá, papá u otro miembro de mi familia si tienen monedas en casa de las diferentes denominaciones y formo:**
   - 60 centavos combinando las monedas.
   - 30 centavos combinando las monedas.
   - Encuentro cuántas monedas de 5 centavos se necesita para cambiar una moneda
   - de 10 centavos.
   - Encuentro cuántas monedas de 10 centavos se necesita para cambiar una moneda
   - de 50 centavos.
   - Cuantas monedas de 20 centavos necesito para formar 40 centavos.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

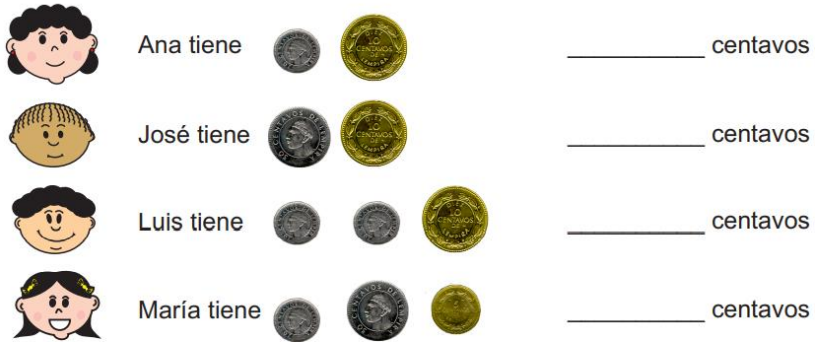
**Estándar:** Conocen y combinan monedas y billetes de: 1, 2, 5, 10, 20 y 50 centavos y 1, 2, 5, 10, 20 y 50 lempiras.

**Contenido/Tema:** Identifican monedas y billetes

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Combinar las monedas para presentar cierta cantidad y encontrar las equivalentes. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador | **Semana No.3**<br><br>Semana del 19 al 23 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Cuento y escribo cuantos centavos tiene cada niño:**




3. **Uno con la línea las monedas equivalentes.**

4. **Escriba cuantas monedas necesita y la denominación para formar:**
   - Treinta y cinco centavos _____
   - Noventa centavos _____

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Conocen y combinan monedas y billetes de: 1, 2, 5, 10, 20 y 50 centavos y 1, 2, 5, 10, 20 y 50 lempiras.

**Contenido/Tema:** Identifican monedas y billetes

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Conozco los billetes de diferentes denominaciones que hay en Honduras y los ordeno según su valor. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- Tijera<br>- Pegamento | **Semana No.3**<br><br>Semana del 19 al 23 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

## ¿Cómo realizo la actividad?

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Observo la imagen y contesto las preguntas:**

¿Qué están haciendo las personas?

R/. _____

¿Con qué tipo de dinero pagará la leche María?

R/. _____

3. **Contesto:**

**¿Qué clase de dinero se usa en nuestro país para comprar?**

**R/.** _____

**¿Cómo decimos cuando nos referimos a los billetes o al dinero en papel?**

**R/.** _____

**¿Conocen algunos billetes? ¿Qué tipo de billetes hay?**

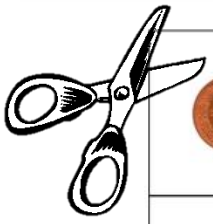
**R/.** _____

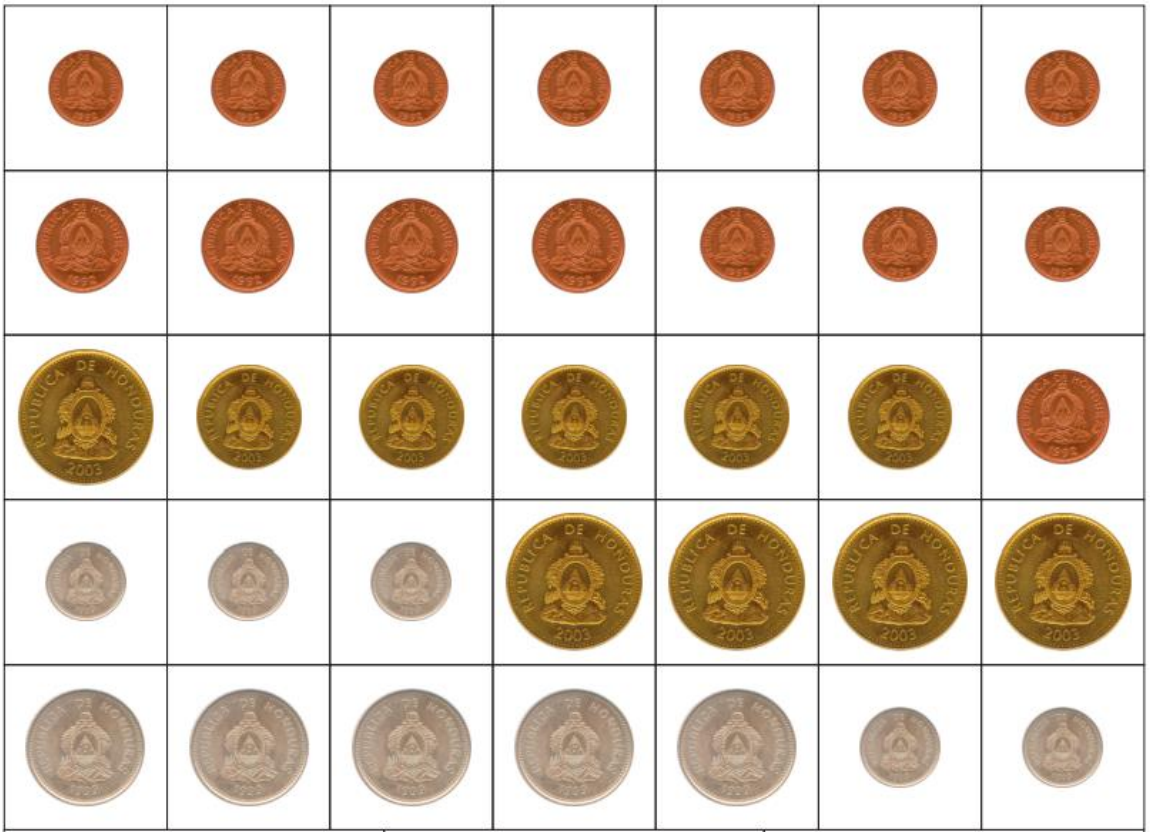
Cuando nos referimos a las monedas decimos centavos

4. **Pido a mi mamá, papá u otro miembro de mi familia que, si tienen diferentes billetes de mi país, para que me los muestren y los ordeno según su valor.**
5. **Recorto los diferentes billetes que están en la página No.14, 15 y 16 conozco su valor y como se llama la moneda de Honduras (mi país), los ordeno según su valor y los pego en mi cuaderno de matemáticas, así como esta en el ejemplo siguiente, pido a algún miembro de mi familia que me hable de cada uno de los personajes que aparecen en los billetes.**

Ejemplo:

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez





BANCO CENTRAL DE HONDURAS
UN LEMPIRA
DOS LEMPIRAS
CINCO LEMPIRAS
DIEZ LEMPIRAS

20
50
CINCUENTA LEMPIRAS
100
Cien Lempiras
500
QUINIENTOS LEMPIRAS

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

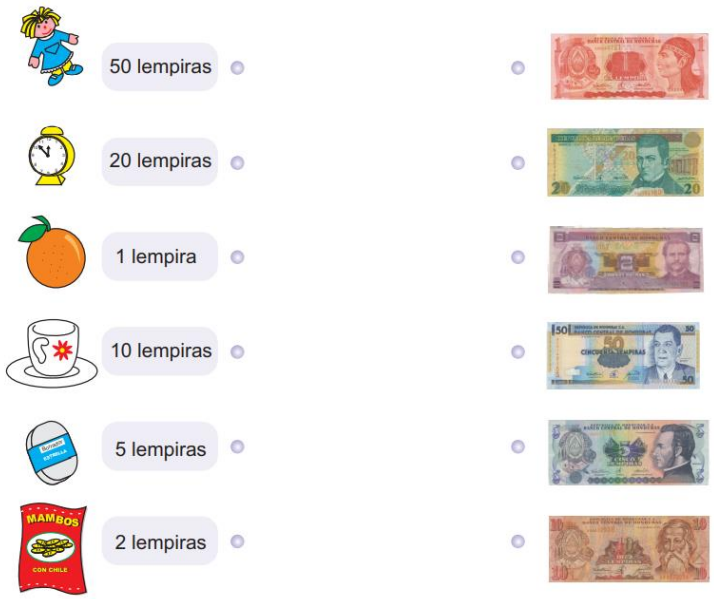
**Estándar:** Conocen y combinan monedas y billetes de: 1, 2, 5, 10, 20 y 50 centavos y 1, 2, 5, 10, 20 y 50 lempiras.

**Contenido/Tema:** Identifican monedas y billetes

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Conozco los billetes de 1, 2, 5, 10, 20 y 50 lempiras y ordenarlos según su valor. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador | **Semana No.3**<br><br>Semana del 19 al 23 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Formo cantidades combinando los billetes:**
   - Formo 25 lempiras combinando los billetes.
   - Formo 16 lempiras combinando distintos billetes.
   - Formo 37 lempiras combinando distintos billetes.
3. **Uno con la línea el billete que uso para comprar:**




4. **Dibujan o mencionen algunos objetos o cosas de su entorno y que escriban el precio, por ejemplo: un bombón 1 lempira, una galleta 2 lempiras, etc.**
   **Contestan:**
   ¿Cuál es más caro?_____
   ¿cuál sigue? _____
5. **Juegan a la pulperia con otros miembros de la familia, utilizan los billetes que recortaron para comprar.**

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Conocen y combinan monedas y billetes de: 1, 2, 5, 10, 20 y 50 centavos y 1, 2, 5, 10, 20 y 50 lempiras.

**Contenido/Tema:** Combinación de monedas y billetes

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Combino las monedas (5, 10, 20 y 50 centavos) y los billetes (1, 2, 5,10, 20 y 50 lempiras) para presentar cierta cantidad y representarlos usando los símbolos L y C. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- Monedas y Billetes recortados | **Semana No.4**<br><br>Semana del 26 al 30 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Observan el dibujo, contestan las preguntas:**

¿Qué observan?

R/. _____

¿qué está haciendo José?

R/. _____

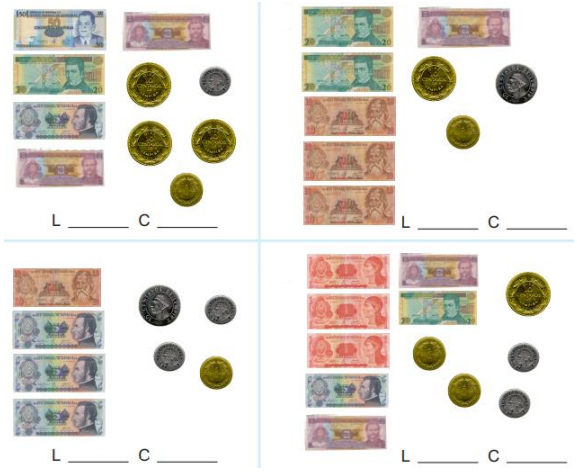
¿De qué manera pagó la piñata José, usando la menor cantidad de dinero?

R/. _____

3. **Escribo el recuadro en el cuaderno y lo aprendo:**

Para representar los lempiras se usa la letra "L" mayúscula.
Para representar los centavos se usa la letra "C" mayúscula.

4. **Escribo cuánto dinero hay.**




Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

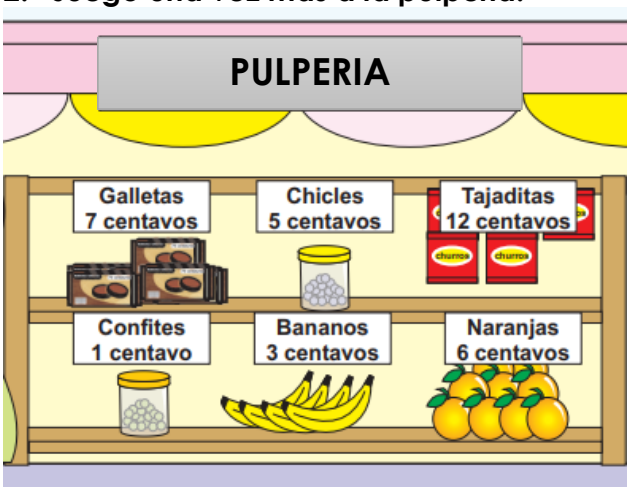
**Estándar:** Conocen y combinan monedas y billetes de: 1, 2, 5, 10, 20 y 50 centavos y 1, 2, 5, 10, 20 y 50 lempiras.

**Contenido/Tema:** Sumo y resto dinero

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Sumo y resto monedas (suma y minuendo menor que 20). | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- Monedas y Billetes recortados | **Semana No.4**<br><br>Semana del 26 al 30 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Juego una vez más a la pulpería:**




Observo cuánto cuesta cada objeto.

¿Cuánto debo pagar si compro 1 chicle y 1 galleta?

¿Cómo lo resuelvo?

R/. _____

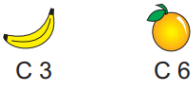
Escribo el PO para encontrar la respuesta:

PO. _____

R/. _____

3. **Resuelvo otros ejercicios:**

(1) ¿Cuánto pago?




PO:_____

R: _____

(2) ¿Cuánto pago?

PO:_____

R: _____

(3) ¿Cuánto me sobra?

PO:_____

R: _____

(4) ¿Cuánto me sobra?

PO:_____

R: _____

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

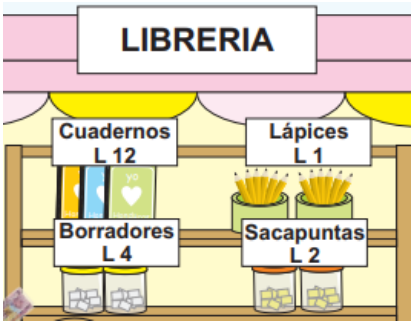
**Estándar:** Conocen y combinan monedas y billetes de: 1, 2, 5, 10, 20 y 50 centavos y 1, 2, 5, 10, 20 y 50 lempiras.

**Contenido/Tema:** Sumo y resto dinero

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Sumo y resto billetes (suma y minuendo menor que 20). | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- Billetes recortados | **Semana No.4**<br><br>Semana del 26 al 30 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Voy a la librería y compro 1 cuaderno y 1 lápiz**
   **¿Cuánto recibí de vuelto, si pago con 15 lempiras?**




**PO.** _____
**R/.** _____

3. **Resuelvo otros ejercicios, utilizo los billetes que recorte para realizar el cálculo:**

(1) ¿Cuánto pago?

L 2

L 12

PO:_____

R: _____

(3) ¿Cuánto pago

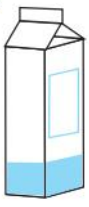
L 8

L 5

PO:_____

R: _____

(2) ¿Cuánto me sobra?


L 11

PO:_____

R: _____

(4) ¿Cuánto me sobra?

L 6

PO:_____

R: _____

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Conocen y combinan monedas y billetes de: 1, 2, 5, 10, 20 y 50 centavos y 1, 2, 5, 10, 20 y 50 lempiras.

**Contenido/Tema:** Moneda nacional

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Aplico mis conocimientos desarrollados en este tema. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- Monedas y Billetes recortados | **Semana No.4**<br><br>Semana del 26 al 30 de octubre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

**Aplico lo aprendido, contesto las preguntas:**

1. **Encierro en un círculo la letra del grupo de moneda que equivale a un lempira:**

A.

B.

C.

D.

2. **Manuel cambio 1 lempira por 5 monedas iguales. ¿Cuánto vale cada moneda? Encierre en un círculo la letra de la moneda correcta.**

**A.**

**B.**

**C.**

**D**

3. **¿Cuántos billetes de 5 lempiras hay en un billete de 20 lempiras? Rellene el circulo de la letra con la respuesta correcta:**

- ○ ***A.*** 2
- ○ ***B.*** 4
- ○ ***C.*** 5
- ○ ***D.*** 6

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

**4. ¿Qué cantidad de dinero hay en la colección? Rellene el circulo de la letra con la respuesta correcta:**

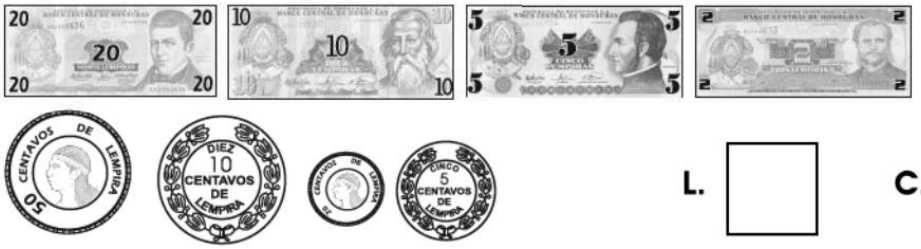
- A. 27
- B. 32
- C. 37
- D. 42

**5. Cuento el dinero y escribo la respuesta en los cuadros:**

L. ☐

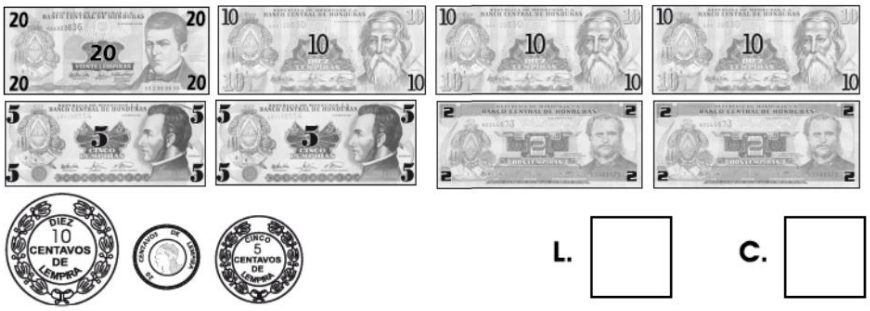
C. ☐

**6. Cuento el dinero y escribo la respuesta en los cuadros:**



L. ☐ C. ☐

**7. Cuento el dinero y escribo la respuesta en los cuadros:**



L. ☐ C. ☐

**8. Cuento el dinero y escribo la respuesta en los cuadros:**

L. ☐ C. ☐

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Miden la longitud de objetos utilizando medidas como: jeme, cuarta, brazada, paso, mano, pulgada corporal, pie corporal.

**Contenido/Tema:** Comparo la longitud

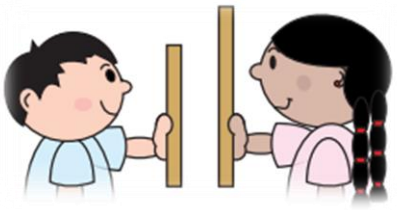
| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Comparar la longitud de dos objetos, directa e indirectamente. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- colores | **Semana No.5**<br><br>Semana del 02 al 06 de noviembre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Busco en casa un color rojo y un color azul, comparo. ¿Cuál es más largo?**
   **¿Cómo se puede comparar la longitud de los lápices? Observa las imágenes:**

3. **Comparo la longitud de dos objetos directamente:**
   - busco en casa una cuchara y un tenedor y comparo su longitud
   - mido la longitud de un libro y un cuaderno.
   - Busco en el patio de mi casa dos palitos de madera y tambien midos su longitud

   **Contesto las preguntas:**
   - ¿Cuál es más grande la cuchara o el tenedor?
     R/. _____
   - ¿Cuál mide más el libro o el cuaderno?
     R/. _____
   - ¿Cuál de los palos que busque es el más grande?
     R/. _____



4. **Comparo la longitud de dos objetos indirectamente:**
   **Para esta actividad debes buscar una regla, la cual nos servirá para medir el largo de mi cuaderno de matemáticas y también el ancho:**
   - Comparo. ¿Cuál es más largo?
     R/. _____
   - ¿Cuánto mide de alto?
     R/. _____
   - ¿Cuánto mide de ancho?
   - R/. _____

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Miden la longitud de objetos utilizando medidas como: jeme, cuarta, brazada, paso, mano, pulgada corporal, pie corporal.

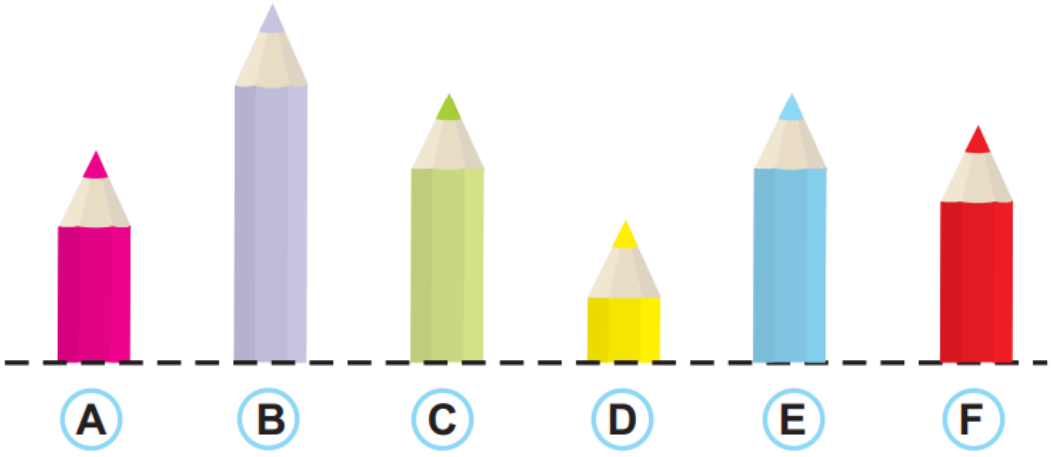
**Contenido/Tema:** Comparo la longitud

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Comparar la longitud de dos objetos, directa e indirectamente. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador<br>- Regla | **Semana No.5**<br><br>Semana del 02 al 06 de noviembre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Comparo la longitud de dos objetos utilizando la regla:**
   - Pido ayuda a algún miembro de mi familia para medir la altura y el ancho de un cuadro de mi casa.
   - También mido la longitud de una caja (puede ser de zapato, de corflakes, d un jugo, etc.)

3. **Comparo la longitud y contesto las preguntas:**




**(a) ¿Cuál es más largo que C?** _____

**(b) ¿Cuál es menos largo que A?** _____

**(c) ¿Cuál es igual de largo que E?** _____

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Miden la longitud de objetos utilizando medidas como: jeme, cuarta, brazada, paso, mano, pulgada corporal, pie corporal.

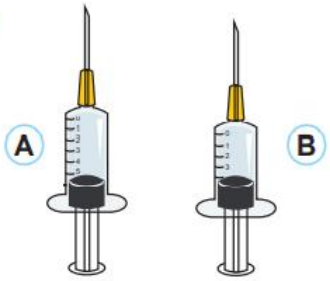
**Contenido/Tema:** Comparo la longitud

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Comparar la longitud de dos objetos indirectamente.<br>**Actividad Número 2:** Medir la longitud usando unidades arbitrarias. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador | **Semana No.5**<br><br>Semana del 02 al 06 de noviembre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

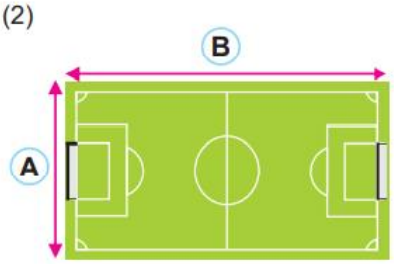
**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Comparo la longitud de dos objetos indirectamente. Que objeto puedo utilizar para medir las longitudes de los objetos:**

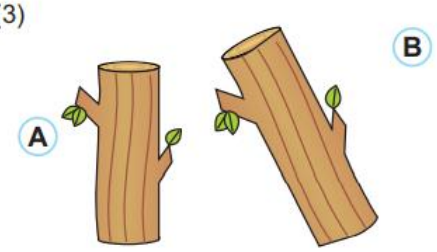
(1)



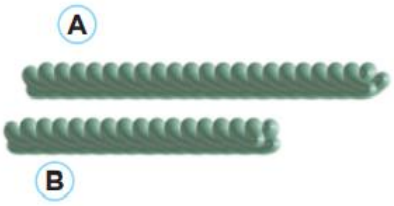

(2)



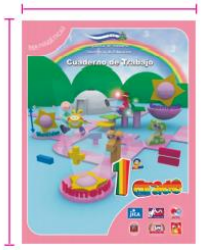

(3)



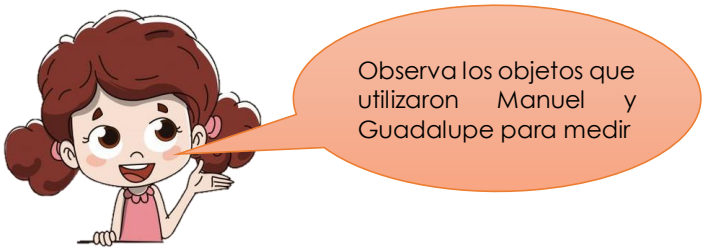

(4)

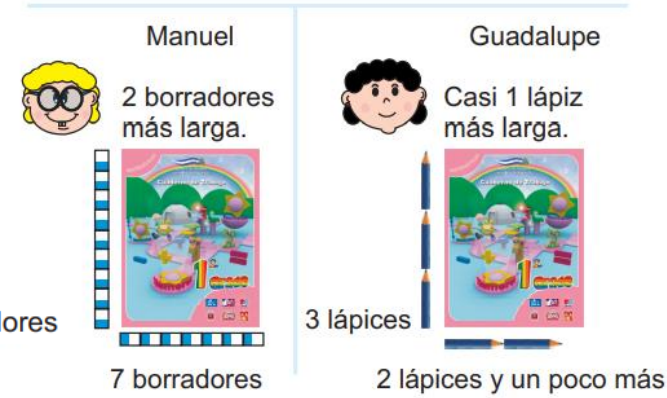



3. **Busco mi Libro de matemáticas, pienso de que otra forma puedo medir la longitud vertical y horizontal:**



Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez




- ¿Qué objetos utilizo Manuel?

  R/. _____
- ¿Qué objetos utilizo Guadalupe?

  R/. _____
- ¿cuantos borradores utilizo Manuel para medir el libro de matemáticas?

  R/. _____
- ¿cuantos lápices utilizo Guadalupe para medir el libro de matemáticas?

  R/. _____

**4. Conozco otras unidades de medidas, copio y aprendo el cuadro en mi cuaderno:**

**5. Mido con las partes del cuerpo, escribo sobre la línea que parte del cuerpo utilice para medir y cuanto midió:**

- La mesa del comedor _____
- Una ventana _____
- El ancho de la puerta _____
- Mi cama _____

**6. Muestro el trabajo terminado a mi mamá, papá u otro miembro de mi familia.**

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Miden la longitud de objetos utilizando medidas como: jeme, cuarta, brazada, paso, mano, pulgada corporal, pie corporal.

**Contenido/Tema:** Comparo la longitud

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Medir la longitud usando unidades arbitrarias. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador | **Semana No.6**<br><br>Semana del 09 al 13 de noviembre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

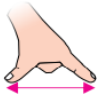
**¿Cómo realizo la actividad?**

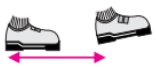
1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Mido con mis dedos:**
   **Utilizo mis dedos índice y pulgar para medir mi zapato:**

**Sabias que…**
Esta unidad de medida se llama Jeme. Consiste en la distancia máxima que hay desde el extremo del pulgar al índice.

- ¿Cuánto mide mi zapato? _____

3. **Uno con la línea la representación del dibujo de la unidad corporal y su nombre.**





- paso
- pulgada
- brazada
- mano
- pie
- cuarta
- jeme

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Miden la longitud de objetos utilizando medidas como: jeme, cuarta, brazada, paso, mano, pulgada corporal, pie corporal.

**Contenido/Tema:** Comparo la longitud

| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Medir la longitud usando unidades arbitrarias. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador | **Semana No.6**<br><br>Semana del 09 al 13 de noviembre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Encierro la medida adecuada que se utiliza para medir.**
   (a) La pizarra ⟶ pie o pulgada

   (b) El escritorio ⟶ jeme o pulgada

   (c) El cuarto ⟶ cuarta o paso

**3. Mido la longitud usando pulgadas de las cintas:**

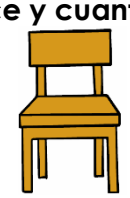
(_____ pulgadas)

(_____ pulgadas)

(_____ pulgadas)

3. **Mido otros objetos, escribo que medida utilice y cuanto mide:**

_____ _____



_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01/ Licda. Sabrina Gutiérrez

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
***Subdirección de Currículo y Evaluación***
**Cuaderno de Trabajo "Aprendamos en casa"**

**Matemáticas**
**Primer Grado**

**Estándar:** Miden la longitud de objetos utilizando medidas como: jeme, cuarta, brazada, paso, mano, pulgada corporal, pie corporal.

**Contenido/Tema:** Comparo la longitud

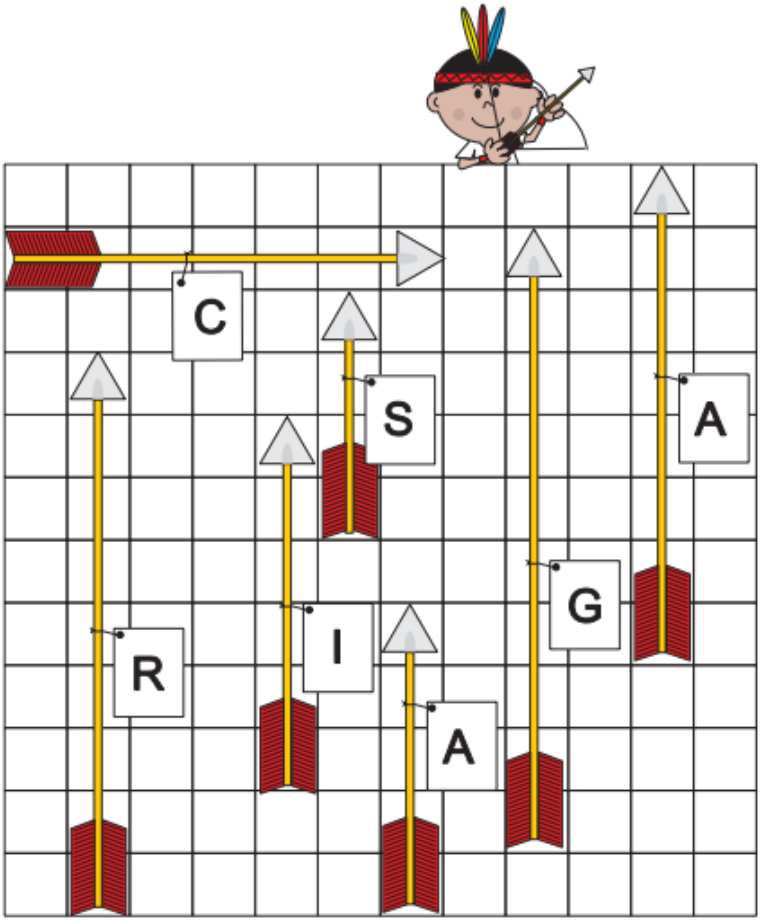
| ¿Qué actividad realizaré? | ¿Qué materiales necesito para realizar la actividad? | ¿Cuándo la realizaré? |
|---|---|---|
| **Actividad Número 1:** Medir la longitud usando unidades arbitrarias. | - Cuaderno de matemáticas.<br>- Lápiz<br>- Borrador | **Semana No.6**<br><br>Semana del 09 al 13 de noviembre 2020.<br><br>**Duración una hora** |

**¿Cómo realizo la actividad?**

1. **Escribo el tema y la fecha en mi cuaderno.**
2. **Adivina ¿Cuál es el mensaje?**

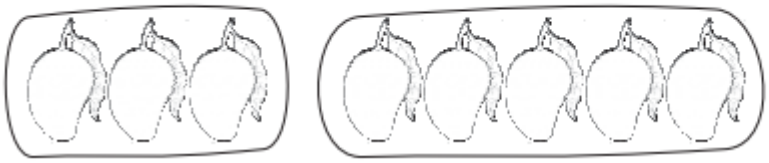
   Llegaron 7 flechas. Cada una lleva una letra. Se forma un mensaje cuando las ordeno de la más larga a la más corta. ¿Qué dice en el mensaje?

**¿Qué dice en el mensaje?**



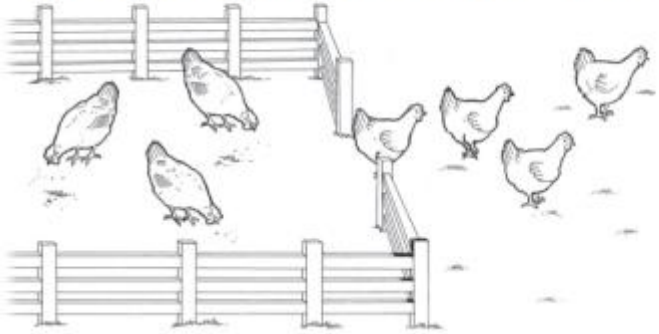
# Exploración de saberes

**1.** **Nelson tiene 3 mangos y Marlene 5 mangos. ¿Cuántos mangos tienen entre los dos? Escriba el número en el cuadro.**



R: ☐

**2.** **En un corral había 7 gallinas. Se fueron 4. ¿Cuántas gallinas quedan? Escriba el número en el cuadro.**

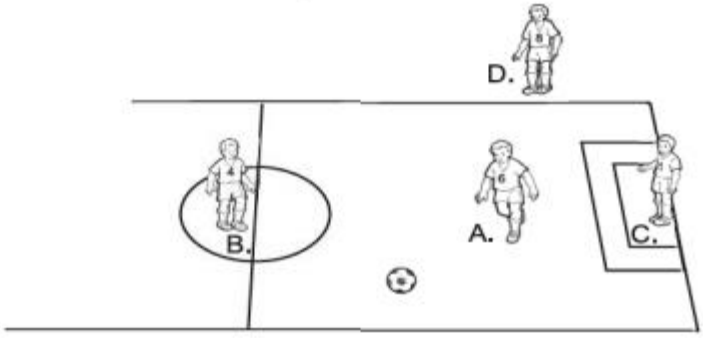


R: ☐

**3.** **Carlos tiene 6 carritos y Pedro tiene 2 carritos. ¿Cuántos carritos tienen entre los dos? Escriba el número en el cuadro.**

R: ☐

**4.** **Marque con una cruz el niño que está en el interior del círculo.**



**5.** **Escriba los números que faltan contando de 5 en 5.**

**6.** **¿Qué número falta en el cuadro? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.**

- **A.** 3
- **B.** 5
- **C.** 13
- **D.** 14

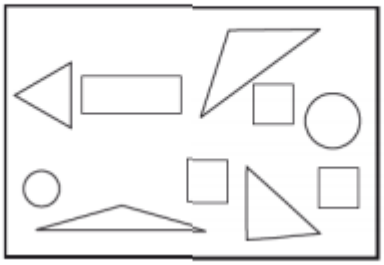
$\boxed{?} + 5 = 18$

**7.** **Escriba los números que faltan.**

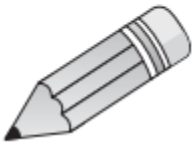
11 ◯ 13 14 15 16 ◯ 18

**8.** **¿Cuántos triángulos hay en el dibujo? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.**

- **A.** 1
- **B.** 2
- **C.** 3
- **D.** 4



**9.** **Marque con una cruz el objeto que tiene forma de caja.**

**A.** 

**B.**

**C.**

**D.**

**10.** **¿Qué cantidad de dinero hay en la colección? Rellene el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.**

- **A.** 27
- **B.** 32
- **C.** 37
- **D.** 42