

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

BLOQUE NO. 1 PARA EL REFORZAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES Y APRENDIZAJES ESENCIALES DURANTE EL PERÍODO DE LA ÚLTIMA SEMANA DE OCTUBRE AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2020

"Estrategia pedagógica curricular: Te Queremos Estudiando en Casa"

Este documento autoformativo, ha sido elaborado, con ejercicios paso a paso, con un lenguaje sencillo, para facilitar el aprendizaje de los educandos durante la época de la pandemia, sin la mediación directa del docente, pero con el apoyo de los padres madres o encargado, sin importar su grado de escolaridad, es la base para la elaboración de otros recursos de aprendizaje, impresos y digitales, tales como:



Videos
educativos



Audios radiales



Clases televisadas
en vivo



Cuadernos
de trabajo



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

PRIMERA SEMANA

SEGUNDO GRADO

PLAN DE REFORZAMIENTO

EDUCACIÓN BÁSICA

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

ESPAÑOL

Día o fecha	Contenido	Actividades	Recursos
Día 1	Identifican, interpretan, recrean y disfrutan distintos tipos de texto de la literatura para niños y niñas de escritoras y escritores de Honduras y universales.	<p>Reforzamiento. Comprensión literal: contestar preguntas con los adverbios <i>quién, cuándo, dónde, cómo.</i></p> <p>1. Solicitar a los niños y niñas que realicen la lectura de un cuento corto, como el siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><i>El nuevo baile</i></p> <p><i>Ahora, te contaremos un cuento para que te olvides de las cosas malas y te rías.</i></p> <p><i>Había una vez una leona que se sentía muy extraña, porque no caminaba como las demás. Daba dos pasos para delante, y uno para atrás.</i></p> <p><i>Buscando una solución ante el problema, fue donde su amigo el ratón quien la invitó a una fiesta.</i></p> <p><i>El día de la fiesta, el ratón llegó con todos sus amigos, además de varios animales más de la selva.</i></p> <p><i>Para sorpresa de todos, la leona fue la sensación de la fiesta. Todos querían imitar la nueva forma de bailar: ¡dos pasitos para adelante y uno para atrás!</i></p>	El video de la semana 20, día 1, muestra un cuento corto con ejemplos de preguntas literales. Dar click en el siguiente texto para encontrarlo: Francisco.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p style="text-align: right;"><i>Autor: Mónica Andrea Rojas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. A continuación, realizar preguntas cuya respuesta la pueden encontrar en el texto (literales): <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo caminaba el león? • ¿Dónde fue el león para resolver su problema? • ¿A dónde invitó el ratón al león? • ¿Quién fue la sensación de la vista? 3. Si el niño o niña no recuerda la respuesta de la pregunta, solicitar que lea nuevamente el párrafo en donde la pueda encontrar. 4. Si el niño o niña no puede leer aún, pedir a un adulto que lea el texto y que realice las preguntas después. 	
Día 2		<p>Reforzamiento. Fluidez lectora: leer con rapidez.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar un texto corto, como el que se utilizó en la clase anterior. 2. Identificar cinco palabras que usted considere muy comunes, es decir, que se van a encontrar frecuentemente en futuros textos. Por ejemplo: había, además, día, de, las, fue, todas. Escribir esas palabras en un papel aparte y practicar la lectura; la idea es que los niños y niñas las logren reconocer de golpe. 3. Lea el texto para modelar. 4. Solicitar al niño o niña que lea el texto una o dos veces. <p>Aprendizaje socioemocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar el mensaje del cuento para conversar acerca de la aceptación personal. 2. Solicitar que mencione o escriba todas las cualidades que posee usando una sola palabra, por ejemplo: alegre, amable, inteligente, etc. Invitar a toda la familia a realizar lo mismo. 	<p>El video de la semana 2, día 2, desarrolla un ejemplo de cómo practica la fluidez lectora (dar click en el texto azul): Fluidez.</p> <p>Tarjetas o papel, lápiz.</p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<ol style="list-style-type: none"> 3. A continuación, pedir que escriba o mencione los defectos, también usando una sola palabra: inquieto, desordenado, etc. 4. Explicar que todas las personas tienen cualidades y defectos. Al igual que el león del cuento “El nuevo baile”, hay que aprovechar los defectos para convertirlos en cualidades. 	
Día 3	Desarrollan la función creativa de la escritura: utiliza la lengua escrita como medio de expresión de sentimiento, emociones y pensamientos.	<p>Reforzamiento. Producción de textos: Escribir el final de un cuento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar que cambien el final a un cuento leído. Se puede usar el texto “El nuevo baile”. 2. Lea nuevamente el inicio y nudo o problema del cuento; es decir, omita el último párrafo: <i>...Para sorpresa de todos...</i> 3. Realizar la pregunta: ¿Qué sucedió al final de ese cuento? Sugerir el uso de alguno de estos conectores para escribir: al final, finalmente, y por fin, etc. 4. Solicitar que escriba, en un párrafo, el nuevo final del cuento. 	El video de la semana 6, día 4, muestra un ejemplo de cómo cambiar el final de un cuento (dar click en el texto en azul): Cambiar el final de un cuento.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

MATEMATICAS


Nº	Grado	Unidad	Contenido	Bloque	Expectativa	Observación
1.	SEGUNDO GRADO	1	Números hasta 999	1. Números y operaciones	Cuentan números hasta 999. Comparan y ordenan números cardinales hasta 999.	
2.		3	Suma y resta combinada		Resuelven situaciones de la vida cotidiana que implican la adición y sustracción combinadas.	
3.		4	Suma		Resuelven problemas de la vida cotidiana que implican la adición cuyo total es menor que 100, sin llevar y llevando.	
4.		5	Resta		Resuelven problemas de la vida cotidiana que implican la sustracción cuyo minuendo es menor que 100, sin prestar y pidiendo prestado.	
Aprendizaje esperado		Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo aprendido

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

<p>Cuentan números hasta 999.</p> <p>Comparan y ordenan números cardinales hasta 999.</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>Números hasta 999</p>	<p>1. Puzzle de números e imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea tu propio rompecabezas y diviértete haciéndolo con tu hijo(a) mientras aprende a contar con esta genial manualidad. <p>Pasos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorta diez rectángulos en tu cartulina blanca, todos del mismo tamaño. Puedes usar una regla para asegurarte de que todas las piezas quedan iguales, o utilizar la primera que hagas como plantilla. Una vez los tengas, divide cada rectángulo en dos, dándole la forma de rompecabezas. • Con la cartulina de color, dibuja y recorta los números del 1 al 10, y pégalos en la cartulina blanca. • En la otra mitad de tus piezas del rompecabezas, puedes pegar algunas pegatinas o imágenes, tantas como indique el número al que acompañan ejemplo, balones de fútbol, círculos, piezas de fruta o palmeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina blanca y azul (o del color que prefieras) • gelatinas • Tijeras y pegamento 	<p>Nombrar e identificar los tipos de líneas que ha practicado.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

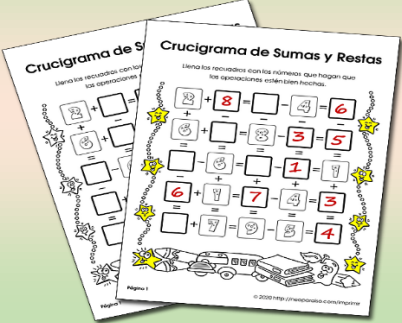
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica



Aprendizaje esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo aprendido
<p>Cuentan números hasta 999.</p> <p>Comparan y ordenan números cardinales hasta 999.</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>Números hasta 999</p>	<p>2. Bolos numerados con tubos de papel higiénico</p>  <p>Pasos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tubos de papel higiénico • Témperas de colores 	<p>Comparar y ordenar números de forma ascendente y descendente.</p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

			<ul style="list-style-type: none"> • Pinta cada tubo de papel de un color y numéralos del 1 al 10 o del 1 al 100. • Después haz una bola de papel y juega con los niños a derribar los bolos. • También puedes jugar con tu hijo (a) a ordenar los tubos de cartón en orden ascendente o descendente, o a agruparlos en pares e impares. 	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

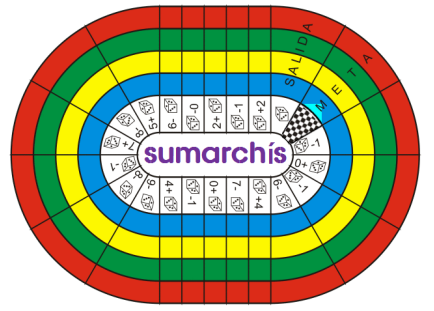
Aprendizaje esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo aprendido
Resuelven situaciones de la vida cotidiana que implican la adición y sustracción combinadas.	Matemáticas	Suma y resta combinada	<p>1. Crucigrama de Sumas y restas.</p>  <p>Practica las sumas y las restas de manera divertida, la actividad del crucigrama de sumas y restas son un repaso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crucigrama 	Resolución de problemas de sumas y restas mediante el crucigrama.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

			<p>de lo que los niños ya han aprendido. Los padres crearán el crucigrama según los pasos brindados y los niños deberán llenar los espacios vacíos de la cuadrícula con los números que hacen verdaderas las operaciones de suma y resta.</p> <p>Pasos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea hojas de ejercicios para tu hijo(a). En ella los niños deberán completar los cuadros con el número que hace falta para realizar la suma o la resta. En ocasiones deberá escribir el número que hace falta en la respuesta. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir el número 5 dentro de un cuadro seguido del símbolo más, luego dibujas un cuadro que quedará vacío (Será el cuadro donde el niño deberá escribir el número que hace falta), seguidamente escribes el signo igual a y la respuesta dentro de un cuadro. $5 + \blacksquare = 8$ • Realizar en la misma hoja de trabajo operaciones con restas. Ejemplo: $\blacksquare - 7 = 2$ <p>Observación: al finalizar la actividad puedes crear junto a tu hijo problemas de la vida diaria con los ejercicios resueltos en el crucigrama. Ejemplo: Juan fue a la tienda de Doña Mercedes a comprar una bolsa de sorpresas con L.10 y</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

			doña Mercedes le dio de cambio L.5 ¿Cuánto costó la bolsa de sorpresa que compró Juan?	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--


Aprendizaje esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo aprendido
Resuelven situaciones de la vida cotidiana que implican la adición y sustracción combinadas.	Matemáticas	Suma y restas combinadas.	<p>1. SUMARCHÍS - Juego De Carreras, Sumas Y Restas</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Este material didáctico permite realizar sumas y restas mentales desde Educación Infantil usando un dado normal de seis caras y las fichas del parchís. Se puede realizar en tamaño A4 o en A3 si se quiere tener más amplitud de movimiento.</p> <p>Pasos</p> <ul style="list-style-type: none"> Sobre un cartón dibuja una pista de carrera de atletismo. Cada una de las vías puedes colorearlas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón pluma • Cartón de encuadernación • Madera 	Resolución de problemas de sumas y restas mediante el crucigrama.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

			<p>de un color distinto. Divide en partes iguales todas las vías te deberá quedar como una pista cuadriculada. Dentro de cada espacio en la pista cuadriculada se deberán escribir sumas y restas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realiza dos.• Busca un objeto pequeño que te identifique o si tienes carros pequeños u otro objeto puedes hacer uso de él.• Para jugar deberás seguir los siguientes pasos:<ul style="list-style-type: none">• Integrar a los miembros de tu familia. Cada uno de ellos tendrán un objeto el cual utilizarán para ir avanzando.• Tirar ambos dados por turnos.• En la casilla de salida se avanza hacia delante deberás avanzar según los puntos que obtengas en ambos dados.• En las demás casillas cuando se tira el dado hay que realizar la suma o resta correspondiente y avanzar lo que salga en el resultado de esa suma o resta.• Gana quien antes logre cruzar la meta.		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

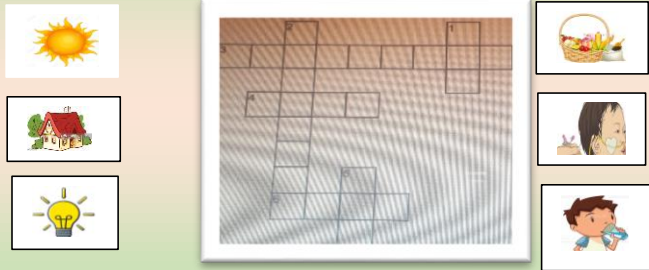
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS NATURALES

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas con el apoyo del Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
Día 1	Necesidades básicas de los seres vivos	<p>Lea el cuento.</p> <p>Una pata cuida con amor a sus patitos</p>  <p>Un día por la tarde le pregunté a mamá, ¿Dónde está la pata? -Mamá contestó- Laura, la pata tiene un mes de estar en su nido, cuidando los huevos porque pronto nacerán sus hijos. Luego, juntas fuimos al nido a observar a la pata. ¡De pronto escuché un sonido extraño!, los patitos acababan de salir del cascarón. La pata estaba alerta observando a sus patitos, mientras buscaba alimento para darles de comer. Entonces, mi mamá me explicó que los patitos necesitan alimentarse, tomar agua, estar en un ambiente cálido y seguro para crecer fuertes y saludables. Al final los patitos crecieron y su mamá les enseñó a nadar.</p> <p>Conteste:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué hacía mamá pata para proteger a los patitos? ¿Cómo se llama el lugar donde viven los patos? ¿Qué necesitan los patitos para crecer sanos y fuertes? ¿Qué pasaría si los patitos no se alimentaran bien? 	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Complete el crucigrama con el nombre del elemento básico que aparece en cada imagen de forma vertical y horizontal.



Día 2

Alimentación
variada

Lea la historia de: Clarita

Clara era una niña muy inteligente y responsable con sus tareas. En su dieta no faltaban los bananos, naranjas, aguacates, lechugas y mucha agua. Cuando su mamá se fue a trabajar a otro país, Clara se sintió muy triste, entonces empezó a cambiar sus alimentos. Su nueva dieta era jugos de caja, churros, galletas, dulces, pizza y papas fritas. Con el tiempo Clara empezó a subir de peso y no jugaba con sus amigas. La maestra preocupada le habló a su tía que la cuidaba.

Su tía la llevó y el médico preguntó ¿Cuáles son los alimentos que consumes en el desayuno, el almuerzo y la cena? - De inmediato el Doctor explicó que tenía problemas de obesidad e indicó cambiar los hábitos alimenticios.

¡Es necesario que consumas alimentos de los cuatro grupos alimenticios: carbohidratos, lípidos, proteínas, vitaminas y minerales-! Además, hacer ejercicio como correr y saltar. Clara con ayuda de su tía siguió las indicaciones del médico. Con el tiempo su salud mejoró y volvió a jugar muy feliz con sus amigas.

Conteste:

Cuaderno

Lápiz



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN


Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Doña Carmen fue al supermercado, compró variedad de alimentos le ayudó a clasificarlos en sus respectivas canastas. Identifique y mencione a qué canasta pertenecen.



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS SOCIALES

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	El mapa de Honduras	<ul style="list-style-type: none"> – Ubican los puntos cardinales en su espacio físico inmediato (casa) – Identifican los objetos o personas que están en cada punto cardinal – Representan en un dibujo los puntos cardinales ubicando donde nace y se oculta el sol – Ubican en un mapa de Honduras los límites físicos y políticos (países vecinos, mares y océanos) – Describen las características del mapa de Honduras (forma, tamaño, división en dptos., número de dptos.) – Identifican los principales símbolos utilizados en los mapas (puntos, líneas, anclas, aviones, etc.) – Utilizando mapas mudos ubican puntos cardinales, los dptos., países vecinos. – Juegan el bingo de las cabeceras y dptos. de Honduras – Elaboran simbologías de mapas con dibujos que muestren la información que puede tener un mapa 	Cuaderno Lápiz Colores 
2	Conceptos geográficos	<ul style="list-style-type: none"> – Describen el entorno inmediato a ellos y ellas (si hay montañas, ríos, carreteras, lagos, algunas, etc.) – Buscan en el diccionario el significado de esos términos – Elaboran fichas que representen los conceptos geográficos – Identifican entre varias imágenes los conceptos geográficos (montaña, meseta, valle, volcán, sierra, cordillera, 	Cuaderno Lápiz Colores Tarjetas Imágenes de conceptos geográficos

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		lago, laguna, isla, archipiélago, golfo, bahía, mar, océano)	
--	--	--------------------------------------------------------------	--

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
FERIADO MORAZÁNICO			

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

SEGUNDA SEMANA

PLAN DE REFORZAMIENTO EDUCACIÓN BÁSICA

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

ESPAÑOL

Día o fecha	Contenido	Actividades	Recursos
Día 1 y 2	Identifican, interpretan, recrean y disfrutan distintos tipos de texto de la literatura para niños y niñas de escritoras y escritores de Honduras y universales.	<p>Reforzamiento. Comprensión literal: contestar preguntas con el adverbio interrogativo <i>por qué</i>.</p> <p>1. Solicitar a los niños y niñas que realicen la lectura de un cuento corto, como el siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><i>El Gatopato</i></p> <p><i>Una vez, en el bosque de Gulubú, apareció un Gatopato.</i></p> <p><i>¿Cómo era? Con pico de pato y cola de gato. Con un poco de plumas y otro poco de pelo. Y tenía cuatro patas, pero en las cuatro calzaba zapatones de pato.</i></p> <p><i>¿Y cómo hablaba? Lunes, miércoles y viernes decía miau. Martes, jueves y sábados decía cuac.</i></p> <p><i>¿Y los domingos? Los domingos, el pobre Gatopato se quedaba pensativo sin saber qué decir.</i></p> <p><i>Un día fue hasta la laguna. Toda la patería lo recibió sin ganas. Los patos se reunieron y le pidieron que se marchara porque era extraño. Y Gatopato se fue. Caminó hasta el bosque donde todos los gatos estaban bajo el solecito. Lo dejaron</i></p>	<p>No hay video específico que muestre cómo enseñar preguntas con el adverbio <i>por qué</i>; sin embargo, en los siguientes videos puede encontrar pregunta así:</p> <ul style="list-style-type: none"> Semana 15, día 1: “Nana aprende a trabajar”. Semana 17, día 1: “La gata, el pájaro y el ratón”. Semana 13, día 1: “La luciérnaga que no podía cantar”.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p><i>estar un rato con ellos, sin dejar de mirarlo fijamente. Gatopato se sintió muy incómodo. Muchos días pasó Gatopato llorando a cada rato en un zapato.</i></p> <p><i>Un día, pasó por el bosque la princesa Monilda y lo vio.</i></p> <p><i>- ¡Qué precioso Gatopato! Dijo la princesa.</i></p> <p><i>Aquí nadie me quiere – dijo el Gatopato.</i></p> <p><i>-Hacia años que quería tener un Gatopato en mi palacio –dijo la princesa. Y lo chineó delicadamente, le hizo mimos y se lo llevó al palacio, donde el Gatopato jugó, trabajó, estudió y finalmente se casó con una Gatapata.</i></p> <p><i>Y de este modo tan grato, se acabó el cuento del Gatopato.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Autora: María Elena Walsh</i></p> <p>2. Realizar preguntas literales para verificar la comprensión del texto:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo era Gatopato?• ¿Cómo hablaba Gatopato el lunes, miércoles y viernes?• ¿Cómo hablaba Gatopato martes, jueves y sábado? ¿y el domingo?• ¿Dónde se sentía incómodo Gatopato?• ¿Quién chineó a Gatopato? <p>3. Explicar que, a continuación, contestarán preguntas con el adverbio <i>por qué</i>. Recordarles que, en este tipo de preguntas se explica la razón por la cual sucede algo. Las preguntas pueden ser las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué le pidieron a Gatopato que se marchara?• ¿Por qué se sentía incómodo Gatopato?	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica


		<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué la princesa Monilda se llevó a Gatopato? 	
		<p>Reforzamiento. Fluidez lectora: leer con rapidez.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar un texto corto, como el que se utilizó en la clase anterior. 2. Identificar cinco palabras que usted considere muy comunes, es decir, que se van a encontrar frecuentemente en futuros textos. Por ejemplo: pato, caminó, bosque, dijo, muchos, bajo. Escribir esas palabras en un papel aparte y practicar la lectura; la idea es que los niños y niñas las logren reconocer de golpe. 3. Lea el texto para modelar. 4. Solicitar al niño o niña que lea el texto una o dos veces. 	El video de la semana 2, día 2, desarrolla un ejemplo de cómo practica la fluidez lectora (dar clic en el texto azul): Fluidez .
		<p>Aprendizaje socioemocional</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar el mensaje del cuento para conversar acerca de la aceptación de los demás. Explicar que, a pesar de las diferencias de los demás, no debemos hacerles sentir mal; las cualidades y defectos están presentes en todas las personas. 2. Usar las tarjetas de la semana pasada, con las cualidades y defectos de cada uno de los integrantes de la familia. 3. Pedir que señalen los defectos o aspectos que no les gusta. Explicar que todos tenemos cualidades y defectos y tenemos que aprender a convivir con ellos, aunque no nos gusten. 	Tarjetas con los defectos y cualidades de los demás.
Día 3	Desarrollan la función creativa de la escritura: utiliza la lengua escrita como medio de expresión de sentimiento,	<p>Reforzamiento. Producción de textos: Escribir el nudo y desenlace de un cuento.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar que cambien el final a un cuento leído. Se puede usar el texto “El Gatopato”. 2. Lea nuevamente el inicio del cuento o dé uno de otro cuento. Si utiliza el cuento “El Gatopato”, tome en cuenta que el inicio es el siguiente: <p style="text-align: center;"><i>El Gatopato</i></p> <p><i>Una vez, en el bosque de Gulubú, apareció un Gatopato.</i></p>	El video de la semana 7, día 4, muestra un ejemplo de cómo cambiar el final de un cuento (dar click en el texto en azul): Escribir el nudo y desenlace de un cuento .

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

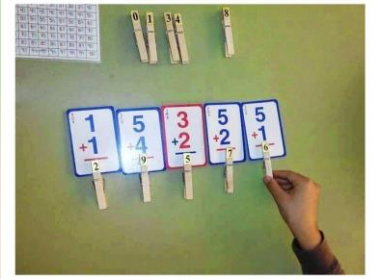
emociones y pensamientos.	<p><i>¿Cómo era? Con pico de pato y cola de gato. Con un poco de plumas y otro poco de pelo. Y tenía cuatro patas, pero en las cuatro calzaba zapatones de pato.</i></p> <p><i>¿Y cómo hablaba? Lunes, miércoles y viernes decía miau. Martes, jueves y sábados decía cuac.</i></p> <p><i>¿Y los domingos? Los domingos, el pobre Gatopato se quedaba pensativo sin saber qué decir.</i></p> <p>3. Realizar las preguntas: ¿Qué pasó después? ¿Qué sucedió al final? Además, recordarles:</p> <ul style="list-style-type: none">• En el nudo o problema, deberán escribir alguna dificultad que haya tenido el personaje principal del texto. Por ejemplo, le pasó algo malo, perdió algo, apareció un enemigo, etc. Dé algunos conectores: de pronto, de repente, después, un día, etc.• En el desenlace, el problema o dificultad se resuelve. Se pueden usar los siguientes conectores: al final, finalmente, por fin, etc. <p>4. Solicitar que escriba, en un párrafo, el nuevo nudo o problema y, en otro párrafo, el desenlace.</p>	
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

MATEMATICAS

Aprendizaje esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo aprendido
<p>Resuelven problemas de la vida cotidiana que implican la adición cuyo total es menor que 100, sin llevar y llevando.</p>			<p>1. Caja de huevos Para este juego necesitaremos cajas grandes y unos botones. Se puede pintar de blanco o dejarla tal cual. Con un marcador se escriben los números en orden afuera de cada orificio. Marcar así toda la caja. Se le pide al niño que vaya echando en cada hueco el número de botones que corresponde, así ya estará sumando. Poner un recipiente pequeño al lado derecho de cada fila. Pedirle que saque los botones de los huecos de esa fila y los deposite. Luego que los cuente. Ahí estará sumando de nuevo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. Pinzas de ropa Comprar tarjetas con los números o hacer unas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas grandes • Botones • Tarjetas con los números o sumas. • Pinzas de madera o de plástico. 	<p>Resolución de problemas de sumas.</p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

			<p>en casa y tener tarjetas para los signos sumar, restar e igual y una tarjeta en blanco. Si las pinzas son de madera, se pueden pintar de colores con marcador. El niño debe pegar en cada tarjeta el número de pinzas que corresponda. Luego poner una tarjeta con sus pinzas, al lado el signo sumar, y la otra tarjeta con sus pinzas del otro lado. Por ejemplo: 3 +2, una tarjeta tendrá 3 pinzas y la otra 2. Pedirle que retire las pinzas de ambas tarjetas y todas las ponga en la tarjeta en blanco y que las cuente y diga el resultado, para el ejemplo deben quedar en la tarjeta 5 pinzas.</p> 		
		3.			
Aprendizaje esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo aprendido
Resuelven problemas de la vida cotidiana que implican la	Matemáticas	Resta	<p>1. Poesía “El ciempiés”</p> <p>Para reforzar el tema de suma y resta cuéntale este poema del Ciempiés que está aprendiendo a contar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poema del Ciempiés 	Resolución de problemas de sumas.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica



sustracción cuyo
minuendo es
menor que 100,
sin prestar y
pidiendo
prestado.

Un gusano pequeñito
conocido por ciempiés,
admirando sus patitas
las cuentas con interés.
Como pronto fue a la escuela
sabe contar hasta cien
y sigue sumando patas
una, dos, tres...

Las cuentas por separado
cada una, por un lado
y al llegar a la cincuenta
se ha caído espatarrado.

Con la barriga en el suelo
y un poco malhumorado,
se da cuenta con vergüenza
que a la mitad ha llegado.

Encogiendo las patitas
inicia la cuenta atrás,
sin saber que al levantarse
está aprendiendo a restar.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

			<p>2. Después de narrar el poema puede hacerle preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Si el ciempiés conto hasta 50 patitas y luego conto 10 patitas más. ¿Cuántas patas conto hasta ahora? Si a las 60 patitas que conto hasta ahora conto de reversa hasta 20. ¿Cuántas patitas quedo?		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS NATURALES

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas con el apoyo del Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
Día 1	La higiene	<p>Lea la historia con manos sucias.</p> <p>En un pueblito vivía una niña llamada María, Era muy feliz y amiga de todo el mundo. Siempre pasaba cantando, jugando y bailando con sus amigas.</p> <p>María era muy descuidada, había aprendido de higiene en la escuela. Pero no hacía caso a la maestra, casi nunca se bañaba, andaba sin zapatos. Nunca lavaba las frutas antes de comérsela y tomaba directamente agua de la quebrada sin hervirla y tampoco se lavaba las manos, siempre estaba con las manos sucias. Por eso, todo el mundo la llamaba María con las manos sucias.</p> <p>Pero María no sabía que en la suciedad de sus manos vivían pequeños animalitos que se llamaban microbios y no solamente allí, también vivían en las cáscaras de las frutas y las verduras y en el agua de la quebrada, y todos trataban enfermarla.</p> <p>Un día al dedo de María, llegó un gusano muy malo y peligroso, le encantaba causar enfermedad a los niños pequeños de ese pueblo. Pero solo podía causar enfermedad a los niños como María, que no practicaban una buena higiene, la siguiente vez que comió María, de un saltito llegó el gusano al estómago de María y en el estómago de María, se organizó una reunión con todos los microbios, para planificar una invasión al intestino de María para hacerla enfermar, pobre María. Y poco a poco se enfermaba María, se sentía muy mal, tenía diarrea y dolor de estómago muy fuerte, por fin tuvo que ir al médico, el</p>	Cuaderno Lápiz

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

médico le dio medicina para los parásitos, la medicina mató y María empezaba a sentirse mejor. Y después de esta experiencia, María se dio cuenta que había mucho que podía hacer para evitar la enfermedad y ahora siempre hierve el agua de la quebrada y siempre lava las frutas y verduras antes de comérselas y a cada rato se está lavando las manos. Por eso, ahora todo el mundo la llama María con las manos limpias.

Conteste

- a. ¿Qué le sucedió a María?
- b. ¿Por qué ahora le llaman a María con las manos limpias?

Redacte en su cuaderno de tareas, una historia.



Día 2

Estaciones del año

Lea:

Cuaderno de tareas

tijeras

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS SOCIALES

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	La historia como ciencia	<ul style="list-style-type: none"> – Definen qué es la historia – Relatan una historia que conozcan – Mencionan las características de la historia (tiene un origen, es cronológica, relata hechos relevantes) – Comentan la importancia de la historia en la vida de las personas – Escriben la historia de su papá o mamá usan oraciones cortas – Representan con dibujos su historia personal. 	Cuaderno Colores Lápiz
2	Fuentes de la historia	<ul style="list-style-type: none"> – Juegan a ser historiadores, mencionan que lo que necesitaran para investigar (fotos, monedas, libros, etc.) – Identifican en su hogar los objetos que podemos usar para investigar historia. – Enlistan las diferentes fuentes de la historia – Enlistan las fuentes de la historia y comentan su utilidad 	Cuaderno Colores Lápiz



Gobierno de la
República de Honduras

★ ★ ★ ★ ★
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica