Gobierno de la República de Honduras
Secretaría de Educación

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Segundo Grado

Estándar: **Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.**

Contenido/Tema: Textos Literarios: **La Fábula**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: **Aprendo que es una Fábula.** Actividad Numero 2: **Desarrollo cada actividad para reforzar lo prendido.**	Cuaderno, lápiz y colores.	Semana 1: **del 1 al 02 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

1. *Leo la siguiente fábula*.

La tortuga y los patos

(Adaptación)

Había una vez una tortuga que se sentía triste y aburrida de dar siempre el mismo paseo por el mismo jardín. ¡Quisiera ir lejos y conocer el mundo entero! - repetía.

Cierto día, dos patos amigos se ofrecieron a llevarla a dar ese gran viaje con que tanto soñaba; entre los dos sostuvieron un palo con el pico. La tortuga se prendió al palo con los dientes y pronto se encontró viajando en el aire. Le parecía un sueño. ¡Al fin podría conocer el mundo!

Estaba tan orgullosa de viajar que quiso gritar.

–¡Soy la única tortuga que puede volar; soy la reina de las tortugas!

Naturalmente, apenas abrió la boca... ¡Zas! ¡Pobre tortuga, ... qué golpe se dio!

Esto nos enseña que debemos ser prudentes para no perder demasiado pronto lo que hemos conseguido.

La Fontaine

2. *Respondo lo siguiente:*

Coloreo lo que corresponda al texto leído:

Una poesía	Una fábula

-¿Qué debió haber hecho la tortuga?

_____

_____

-¿Qué opinas de la acción de los patos?

_____

_____

3. *Aprendo que:*

Una Fábula es un *cuento corto,* que en general tiene animales hablando como los seres humanos y *enseña una lección de moral.*

4. Explico con mis palabras la moraleja de la fábula, pero antes aprendo el concepto de moraleja.

¿Qué es una moraleja?

- Es una enseñanza moral, es decir un consejo que se da para que cambiemos algunas conductas.

La moraleja de la fábula "La Tortuga y los patos"es_____

_____

_____

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español

Segundo Grado

Estándar: **Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minuto apropiadas al segundo grado.**

Contenido/Tema: **Pronunciación, entonación y rapidez.**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: **Practico mi lectura acompañado(a) de un adulto.**	Periódico, libros.	Semana 1: **del 1 al 02 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo el siguiente texto en compañía de un adulto. El adulto debe de estar pendiente para ayudar y corregir.

LA GALLINA COLORADA

Había una vez, una gallinita colorada que encontró un grano de trigo. "¿Quién sembrará este trigo?", preguntó. "Yo no", dijo el cerdo. "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el perro. "Yo no", dijo el pavo. "Pues entonces", dijo la gallinita colorada, "lo haré yo. Clo - clo". Y ella sembró el granito de trigo.

Muy pronto el trigo empezó a crecer asomando por encima de la Tierra. Sobre él brilló el Sol y cayó la lluvia, y el trigo siguió creciendo y creciendo hasta que estuvo muy alto y maduro.

"¿Quién cortará este trigo?", preguntó la gallinita. "Yo no", dijo el cerdo. "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el perro. "Yo no", dijo el pavo. "Pues entonces", dijo la gallinita colorada, "lo haré yo. Clo - clo!". Y ella cortó el trigo.

"¿Quién desgranará este trigo?", preguntó la gallinita. "Yo no", dijo el cerdo. "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el perro. "Yo no", dijo el pavo. "Pues entonces", dijo la gallinita colorada, "lo haré yo. Clo - clo!". Y ella desgranó el trigo.

"¿Quién llevará este trigo al molino para que lo conviertan en harina?", preguntó la gallinita. "Yo no", dijo el cerdo. "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el perro. "Yo no", dijo el pavo. "Pues entonces", dijo la gallinita colorada, "lo haré yo. Clo - clo!". Y ella llevó el trigo al molino y muy pronto volvió con una bolsa de harina.

"¿Quién amasará esta harina?", preguntó la gallinita. "Yo no", dijo el cerdo. "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el perro. "Yo no", dijo el pavo. "Pues entonces", dijo la gallinita colorada, "lo haré yo. Clo - clo!". Y ella amasó la harina y horneó un rico pan.

"¿Quién comerá este pan?", preguntó la gallinita. "Yo", dijo el cerdo. "Yo", dijo el gato. "Yo", dijo el perro. "Yo", dijo el pavo. "Pues no", dijo la gallinita colorada, "lo comeré Yo. Clo - clo!". Y se comió el pan con sus pollitos.

2. Después de leer atentamente la historia, respondo las siguientes preguntas:

- ¿Qué encontró la gallinita colorada? _____
- ¿A quiénes pidió ayuda la gallinita colorada? _____
- ¿Por qué la gallina se comió el pan con sus pollitos y no lo compartió con el resto de animales? _____
- ¿Qué lección les dió la gallinita a los animalitos? _____

3. *Busco* un *periódico* o un *libro* que tenga en casa y elijo un texto para leerlo.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Gobierno de la República de Honduras
Secretaría de Educación

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Segundo Grado

Estándar: **Utilizan una variedad de palabras y sus relaciones semánticas en la producción de textos escritos. (Escritura)**

Contenido/Tema: **Separación de las palabras en la oración**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: **Repaso el concepto de oración.** Actividad Numero 2: **Aplico lo aprendido en los ejercicios.**	Cuaderno, lápiz y colores.	Semana 2: **del 5 al 9 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

Recuerdo que...

La oración es un conjunto de palabras que expresan un pensamiento completo.

Para escribir una oración debo seguir los siguientes pasos:

- Al inicio se escribe con letra inicial mayúscula.
- Al final de cada oración se coloca punto.

1. Vamos a separar oraciones

Leo cada línea y separo las palabras para formar la oración. Luego cuento el número de palabras y las escribo en el cuadro.

- Lucasesunniñotrabajadoryresponsable. ☐
- ElpadredeSebastiánesgranjero. ☐
- Losniñoshanhecholosdeberesconayuda. ☐
- EstamañanaelperrodeAurorasehaperdido. ☐
- FelipeyJuanvanasalirenbicicleta. ☐

2. ¿Dónde está el fallo?

Me fijo en el ejemplo, encierro los fallos y escribo en las líneas las frases en forma correcta.

Voy a comprar ala farmacia.
Voy a comprar a la farmacia.

- Enla calle hay pasos de peatones.

- La sierra esdel carpintero.

- En micasa tenemos televisión.

- Mis abuelos viven enla aldea.

- Estuve hablando conmis amigos.

- Voy air para mi casa.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Gobierno de la República de Honduras
Secretaría de Educación

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Segundo Grado

Estándar: **Aplican normas de la gramática al escribir textos. (Escritura)**

Contenido/Tema: **Clases de palabras: nombres propios**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: **Repaso el concepto de sustantivo.** Actividad Numero 2: **Desarrollo los ejercicios para reforzar lo aprendido.**	Cuaderno, lápiz y colores.	Semana 2: **del 5 al 9 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

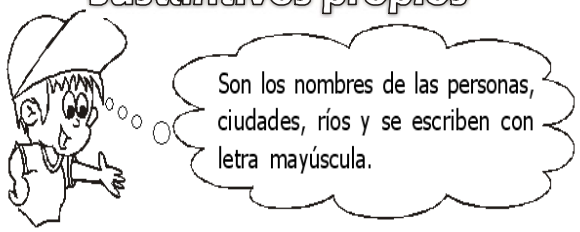
1. Completo el cuadro con Sustantivos.

Personas	Animales	Cosas

No olvido que…

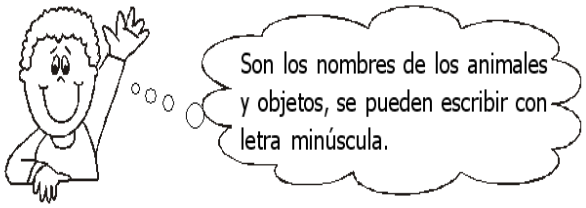
Los sustantivos son palabras que se usan para nombrar cosas, personas, animales o cosas, entre ellos están los:

Sustantivos propios



Carlos | Huancayo | Amazonas

Sustantivos comunes



conejo | ciudad | mercado

2. Encierro los sustantivos propios en un círculo de color rojo, y con color azul los sustantivos comunes.

abuelo Rímac león Catalina Bobi perrita Jesús bombero río cocina vestido Lima Arequipa

3. Continúo clasificando los sustantivos propios y comunes, los escribo en cada columna:

Propio	Común

Sirulai	fruta	Lorena
Herrera	doctor	Flor
niña	muchacho	perro

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español

Segundo Grado

Estándar: Experimentan con diferentes materiales orgánicos e inorgánicos para la aplicación de distintas técnicas.

Contenido/Tema: Educación Artística: **Técnica de ojos cerrados**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1**: Aprendo la técnica de los ojos cerrados.** Actividad Numero 2: **Reconozco algunos tintes naturales.**	Lápiz y tintes naturales.	Semana 2: **del 5 al 9 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

1. En el siguiente espacio **TRAZO** con los ojos cerrados líneas curvas sin levantar el lápiz, luego veo y pinto con los dedos cada espacio que se formó usando los tintes naturales que hice con ayuda de mis padres o encargados.

Ideas para tintes naturales: café, achote, carbón, teja, remolacha, otros

***Tips**: En una tapa de botella coloca unas gotas de agua y el tinte natural que seleccionaste. Pregunta a tus padres por otros tintes naturales que tengan en casa.*

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español

Segundo Grado

Estándar: **Escriben textos narrativos, descriptivos, expositivos y persuasivos revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. (Escritura)**

Contenido/Tema: Textos informativos: **La noticia**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1**: Leo, observo y contesto las preguntas.** Actividad Número 2**: Redacto una pequeña noticia.**	Lápiz y borrador.	Semana 3: **del 12 al 16 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

Leo la siguiente información y aprendo que….

LA NOTICIA es el relato o redacción de un texto informativo que se quiere dar a conocer y se refiere a un hecho novedoso ocurrido dentro de una comunidad y que merece su divulgación.

CONSTRUCCIÓN DE LA NOTICIA

El contenido de una noticia debe responder a las siguientes preguntas: 1. ¿A quién le sucedió? 2. ¿Qué sucedió? 3. ¿Cuándo sucedió? 4. ¿Dónde sucedió? 5. ¿Por qué sucedió? 6. ¿Cómo sucedió

OBSERVO EL SIGUIENTE EJEMPLO:

LA VOZ DE LA RIOJA, 14 de septiembre de 1977 (3)

Los mil años del castellano

(1) **Los Reyes de España** (2) **han presidido los actos conmemorativos del milenario de la lengua castellana en el monasterio de San Millán de la Cogolla (La Rioja).** (2) (4)

(5) El motivo de la celebración es el de conmemorar los mil años que aproximadamente han transcurrido desde que se compusieron, en el monasterio riojano de San Millán, las *Glosas Emilianese*, primer testimonio que conservamos escrito en nuestra lengua.

Mientras en el interior del monasterio tenian lugar los actos académicos, con importantes discursos del Rey y de otras personalidades, en el exterior cientos de personas celebraban el acontecimiento con una verdadera fiesta popular al aire libre. (6)

Debes considerar las partes de la noticia que se describen a continuación:

- **El titular:** Destaca lo más importante de la noticia.
- **La entrada**: Resume la noticia y responde a las preguntas básicas.
- **El cuerpo**: Es el texto y narrará los acontecimientos en orden de importancia: primero lo más importante.

Observo el ejemplo:

EL CORREO, miércoles, 12 de abril de 1961

TITULAR

Gagarin, primer hombre lanzado al espacio exterior

ENTRADA

En lo que constituye el primer vuelo de un hombre fuera de la atmósfera terrestre, el soviético Yuri Gagarin ha girado hoy alrededor de la Tierra, a bordo de la nave espacial "Vostok I".

CUERPO

El histórico vuelo se inició a las 9.07, hora de Moscú, en la base de Baikonur. La nave dio la vuelta a la Tierra en torno a una orbita elíptica comprendida entre 175 y 327 km de altura y aterrizó a las 10.55 en Smelovka cerca de Saratov.

El cosmonaura de 27 años de edad, se mantuvo en estado de ingravedad durante gran parte del vuelo.

Gagarin, que ostenta el grado de comandante del ejercito soviético, ha sido fundidor antes de graduarse en ingeniería.

La prensa de todo el mundo saluda hoy la hazaña soviética, que abre una nueva y fascinante etapa.

Con la siguiente imagen creo una noticia personal.

❖ Construimos la noticia:

Titular: _____

¿Qué sucedió? _____

¿Cuándo sucedió? _____

¿Dónde sucedió? _____

¿Quiénes participaron? _____

¿Por qué sucedió? _____

¿Cómo sucedió? _____

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español

Segundo Grado

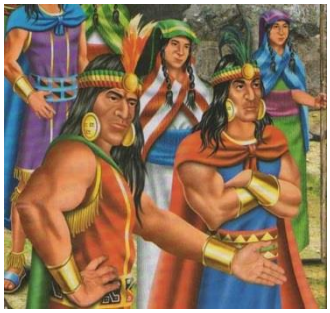
Estándar: **Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.**

Contenido/Tema: Textos Literarios: **La Leyenda**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1**: Aprendo que es una Leyenda.** Actividad Numero 2: **Desarrollo cada actividad para reforzar lo prendido.**	Lápiz y borrador.	Semana 3: **del 12 al 16 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

Leo lo siguiente leyenda:



Cuenta la leyenda que, en un tiempo lejano, cuatro hermanos y sus cuatro hermanas salieron de una cueva cercana al Cusco, llamada Pacaritambo.

Juntos emprendieron un largo viaje con el fin de encontrar un buen lugar donde vivir. Ayar Cachi era muy temido y envidiado por sus hermanos, pues tenía poderes sobrenaturales. Por eso se deshicieron de él encerrándolo para siempre en una cueva. Los demás hermanos continuaron su viaje, que duró muchos a os. Cada cierto tiempo, paraban en algún lugar para cultivar. En uno de esos lugares Ayar Uchu se convirtió en piedra.

Entonces, Mama Huaco, la más fuerte de las hermanas, lanzó al aire una vara de oro y todos los hermanos se dirigieron al lugar donde ésta se había clavado. Al llegar allí, Ayar Auca también se convirtió en piedra. El último de los hermanos, Ayar Manco, fundó en ese lugar el Cusco, cambió su nombre por el de Manco Cápac y dominó por medio de la guerra a otros pueblos que vivían allí.

1. Respondo las siguientes preguntas:

¿Cuál es el nombre de los cuatro hermanos Ayar?

¿Qué sucedió con los hermanos Ayar?

¿Cómo se llama el lugar desde donde salieron los hermanos Ayar?

Aprendo que:

LEYENDA

Es una narración de un suceso con parte de la realidad y parte fantasiosa. Se trasmite de generación en generación.

Es parte de la cultura y creencias de un pueblo o lugar.

2. **Investigo con mis padres que Leyendas conocen de nuestra comunidad y les solicito que me las cuenten.**

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Segundo Grado

Estándar: **Aplican normas de la gramática al escribir textos. (Escritura)**

Contenido/Tema: Clases de Palabras: **Verbos**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: **Aprendo el concepto de verbo.** Actividad Numero 2: **Desarrollo los ejercicios planteados.**	Lápiz, borrador, colores.	Semana 3: **del 12 al 16 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Observo y respondo:

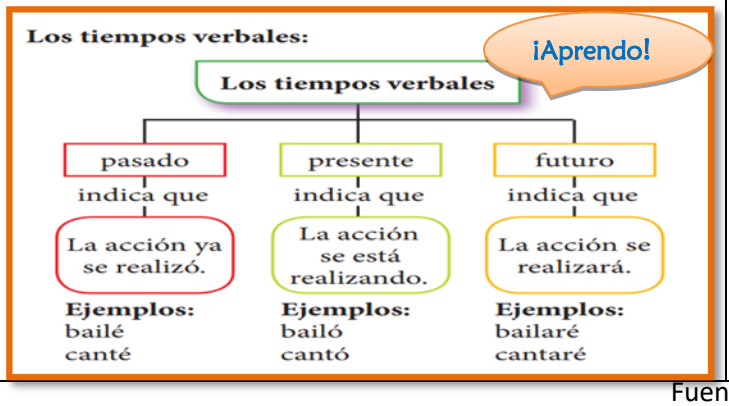
¿Qué esta haciendo el niño?

¡Bien! *Por lo tanto, el niño está realizando una acción.*

El verbo: Es la palabra que expresa **acción** o **estado** del sustantivo.
Sus accidentes gramaticales son:
- Número (singular - plural)
- Persona (primera – segunda - tercera)

Ejemplo: Correr, saltar, cantar, pensar, bailar, aprender, etc.

¿Qué otros verbos puedo mencionar?:



2. Completa los espacios con las palabras del recuadro.

número - acción - persona - accidentes

El verbo expresa _____. Sus _____ gramaticales son _____ y _____.

3. Uno con una línea los verbos según correspondan:

aplastar	estudiarán
correr	correrán
querer	quisieron
estudiar	aplastaron

4. Coloreo los verbos que se encuentran en tiempo presente.

jugaré · bailé · manejo · estudio · comeré · veo

Recuerda:

El verbo es la palabra que expresa acción.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Segundo Grado

Estándar: **Aplican normas de la gramática al escribir textos. (Escritura)**

Contenido/Tema: **Los signos de puntuación: el uso del punto, punto y coma en la enumeración.**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1**: Aprendo el uso del punto, punto y coma en la enumeración.** Actividad Numero 2: **Aplico lo aprendido desarrollando los ejercicios propuestos,**	Lápiz y borrador.	Semana 4: **del 19 al 23 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo y aprendo:

2. Inventa y completa con enumeraciones.

En el puesto de frutas compré:

_____

Los animales que más me gustan son:

_____

Hoy quiero comer:

_____

Los colores que me gustan son:

_____

3. Leo el siguiente texto y coloco las comas donde correspondan.

El arco iris

Los colores del arco iris del cielo son siete: rojo naranja amarillo verde celeste añil y violeta.

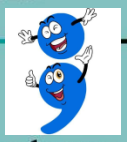
Como siete en la semana son los días que hizo Dios: lunes martes miércoles jueves viernes sábado y domingo.

Como siete son las notas musicales de la pauta del cantor: do re mi fa sol la y si.

Cuando pasa la tormenta y brillante sale el Sol en el cielo el arco iris da su risa y su fulgor.

4. Leo el siguiente texto.

Usos del Punto y Coma



Para separar los miembros de una enumeración cuando se trata de construcciones complejas que ya incluyen comas. Ej..:

Cada una de las plantas de la casa fue usada para distintos fines: la planta baja, como enfermería; el primer piso, como comedor; el último, como cuartel general.

Notas:

- *El punto y coma representa una pausa mayor que la coma, pero menor que el punto.*
- *Para separar los elementos de una enumeración que ya están separados entre sí por comas.*

Ejemplo: Mi madre es profesora; la de Sandra, arquitecta; la de Antonio, cirujana.

5. Coloco el punto y coma donde creo conveniente:

- Él dijo que íbamos a ir al cine, al Metro, a la playa sin embargo, no fuimos a ningún lado.
- Ángela se olvidó de su llave en la cabina de internet no obstante el dueño le guardo su llave.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Segundo Grado

Estándar: **Aplican normas de la gramática al escribir textos. (Escritura)**

Contenido/Tema: **Artículos determinados e indeterminados.**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: **Aprendo el concepto de artículo determinante e indeterminante.** Actividad Numero 2: **Aplico lo aprendido en los ejercicios propuestos.**	Lápiz y borrador.	Semana 4: **del 19 al 23 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

Leo el siguiente texto:

Un anciano caminaba por la vereda de **una** amplia calle, cuando de pronto empezó a caer la lluvia. **Unos** niños, que se encontraban cerca, decidieron auxiliar al anciano y le prestaron un paraguas. Finalmente, el anciano, como recompensa, les regaló **unas** hermosas piedrecitas de colores.

¿Qué función cumplen las **palabras resaltadas**?
¿Son artículos?

El artículo siempre va delante del sustantivo y se clasifica en determinantes e indeterminantes

ARTÍCULOS DETERMINATES E INDETERMINANTES

Género	Determinantes		Indeterminantes	
	Número		Número	
	Singular	Plural	Singular	Plural
Femenino	la	las	una	unas
Masculino	el	los	un	unos

1. Relaciono con una línea con la clase de artículo que corresponda:

un
la
una
el
los
unos
unas
las

Determinantes

Indeterminantes

2. Cambio de plural a singular. Observo el ejemplo:

una camisa : unas camisas

un ropero :

una llave :

la mañana :

el cuaderno :

3. Observo la imagen y completo con el artículo determinante y el nombre.

Un pollito

. Observa las imágenes y completa los espacios utilizando artículos determinantes:

4. Escribo cuatro sustantivos para el articulo determinante *unos.*

a) b)

c) d)

Escribo cuatro sustantivos para el articulo determinante *un.*

a) b)

c) d)

5. Completo los espacios utilizando artículos determinantes.

a) _____ naranja y _____ limón son frutas.

b) Martín apaga _____ televisor.

c) Fany coloca _____ olla sobre la mesa.

d) _____ personas aplaudieron al artista.

6. Uno con una linea según corresponda.

un	princesa
unas	zapatos
una	amigas
unos	coche

7. Completo correctamente con los sustantivos del recuadro.

pasto
flores
caracoles
queso
manzana
fruta

el
la
los
las
el

8. Escribo verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

a) El artículo y el sustantivo concuerdan en género y número. ( )

b) El artículo los está en número singular. ( )

c) El artículo siempre va delante del sustantivo. ( )

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español

Segundo Grado

Estándar: **Leen textos fluidamente de una forma correcta, con un promedio de palabras por minuto apropiado a segundo grado. (Lectura)**

Contenido/Tema: **Pronunciación, entonación y rapidez.**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1**: Leo con buena entonación.** Actividad Número 2**: Contesto las preguntas.**	Lápiz y borrador.	Semana 4: **del 19 al 23 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

1.-Con la ayuda de un adulto leo cuidadosamente el siguiente lectura:

Había una vez una brujita muy especial, porque era una brujita buena, pero no tenía ni idea de cómo ser buena. Desde pequeñita había aguantado los rezongones de las brujas, que le decían que tenía que ser mala como todas, y había sufrido mucho porque no quería serlo.

Un día se enteró de que las brujas viejas planeaban hechizar una gran montaña y convertirla en volcán para arrasar un pequeño pueblo. ¡La brujita buena pensó en evitar aquella maldad, pero no sabía cómo y en cuanto se acercó al pueblo tratando de avisar a la gente, todos se echaron a la calle y la ahuyentaron tirando piedras al grito de! largo de aquí, bruja!

Al rato llegaron unos niños, que al verla llorar trataron de consolarla. Ella les conto que era una bruja buena, pero que no sabía cómo serlo, y que todo el mundo la trataba mal. Entonces los niños le contaron que ser bueno era muy fácil que lo único que había que hacer era ayudar a los demás y hacer cosas por ellos.

– ¿Y qué puedo hacer por ustedes? – dijo la bruja. –¡Podrías darnos unos caramelos! –, le dijeron alegres.

La bruja se apeno mucho, porque no llevaba caramelos y no sabía ningún hechizo, pero los niños no le dieron importancia, y enseguida se fueron jugando. Así fue como la brujita aprendió a ser buena, deseando de verdad ayudar a los demás.

Los niños se dieron cuenta de que aquello había sido gracias a ella, se lo contaron a todo el mundo, y a partir de que aquel día nadie más en el pueblo la considero una bruja mala. Se hizo amiga de todo el mundo ayudando siempre a todos, y en recuerdo de su primer hechizo, desde entonces la llamaron La brujita dulce

2.-Después de leer la historia contesto las siguientes preguntas:

- ¿Por qué la llamaron la brujita dulce?
- ¿Cómo aprendió la brujita a ser buena?

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español

Segundo Grado

Estándar: **Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (Lengua oral)**

Contenido/Tema: **Palabras que indican orden**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1**: Completo las oraciones.** Actividad Número 2**: Escribo oraciones utilizando palabras de orden.**	Lápiz y borrador.	Semana 5: **del 26 al 30 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Completo las oraciones con las siguientes palabras.

A continuación | Por último | Primero

_____ , *el mago hizo los vestidos para los novios.*

_____ , *preparó el banquete con frutas.*

_____ , *fue a la boda de los novios.*

2. Escribo tres oraciones utilizando las palabras de orden.

3. Observo la imagen y creo oraciones utilizando palabras de orden.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Gobierno de la República de Honduras
Secretaría de Educación

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Segundo Grado

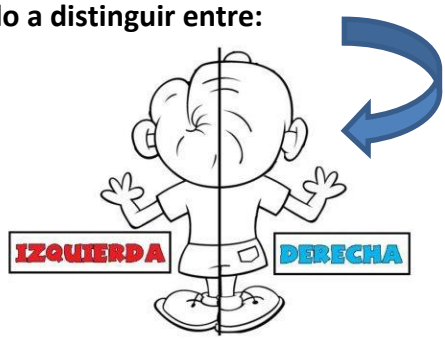
Estándar: **Utilizan y comprenden una variedad de palabras, en la producción y recepción de textos orales. (Lengua oral)**

Contenido/Tema: **Palabras que indican dirección (izquierda y derecha)**

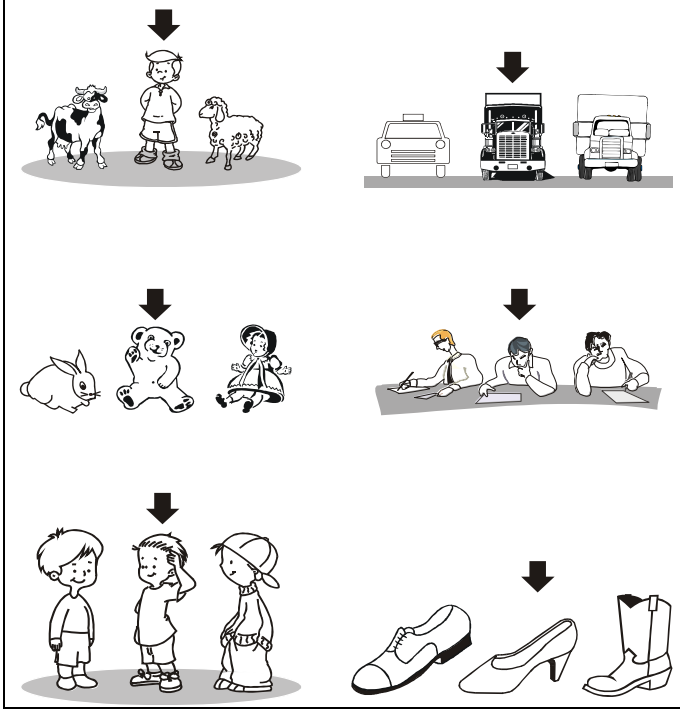
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1:**.Aprendo a distinguir derecha e izquierda.** Actividad Número 2: **Desarrollo los ejercicios para aplicar lo aprendido.**	Colores.	Semana 5: **del 26 al 30 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

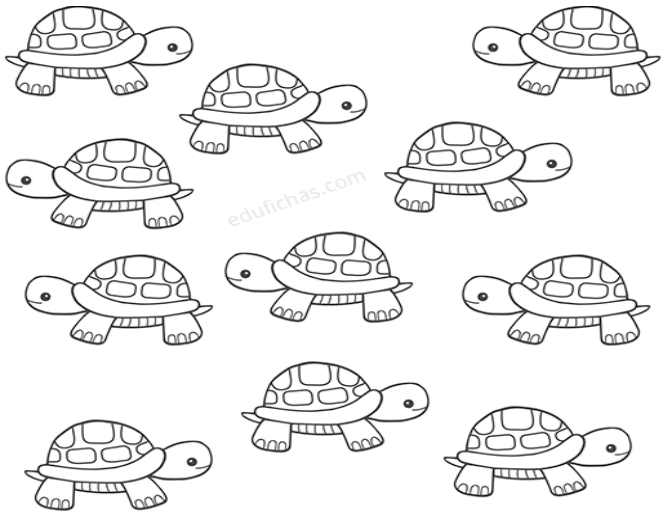
Aprendo a distinguir entre:



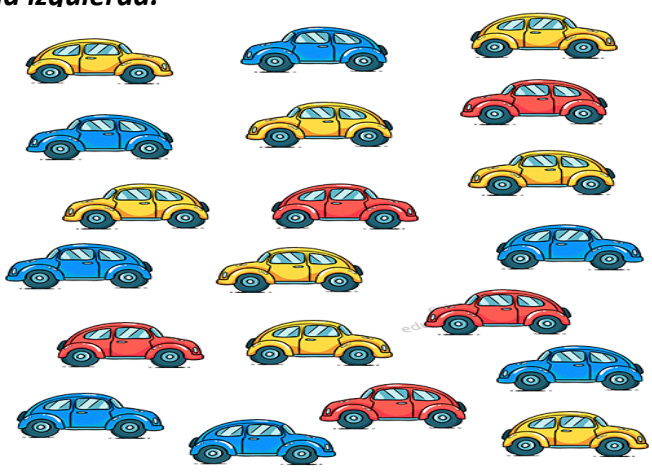
1. ***Pinto de rojo la figura que está a la derecha de y de azul, la figura que está a la izquierda de:***



2. ***Colorea las tortugas que miran hacia la derecha.***



3. Rodeo con un circulo los carros que van hacia la la izquierda.



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Segundo Grado

Estándar: **Leen comprensivamente según sus propios intereses, por lo menos 15 minutos diarios. (Lectura)**

Contenido/Tema: **Formación de lectores y lectoras inteligentes**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1**: Leo la lectura.** Actividad Número 2**: Contesto las preguntas de acuerdo a la lectura.**	Lápiz y borrador.	Semana 5: **del 26 al 30 de octubre**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo la siguiente lectura:

Volaba un águila cuando fue apresada por un hombre. **Le cortó las puntas de las alas** para que no pudiera volar y la encerró en el corral con el resto de aves. El águila se escondía de todas las demás, avergonzada por haber terminado en aquella prisión y por haberse quedado sin lo más preciado que tenía: su libertad.

Un día pasó por allí otro hombre al que le gustó tanto el águila **que la compró**, le arrancó las plumas que tenía cortadas y esperó a que le crecieran otras nuevas para liberarla. Cuando vio que ya estaba preparada, **la soltó y ella pudo al fin regresar a su hábitat.**

El águila estaba tan agradecida que decidió cazar una liebre para llevársela a la persona que le había liberado. Pero en el camino se encontró a una zorra que lo había visto todo y le dijo:

– ¿Dónde vas con esa liebre? No se la lleves a quien te liberó, pues él ya tiene un corazón bondadoso. **Entrégasela a quien te atrapó**, para intentar ablandarlo, no sea que vuelva a atraparte y te termine de cortar las alas por completo.

MORALEJA: *'ES NECESARIO SE AGRADECIDO CON LOS BONDADOSOS, PERO TAMBIÉN GUARDAR PRUDENCIA CON LOS QUE NO LO SON'*

2. Contesto las siguientes preguntas.

¿Por qué el águila le llevó una liebre a su benefactor?

_____
_____
_____

¿Qué valor se resalta en la lectura?

_____
_____

Dialoga con tus padres y hermanos sobre lo que significa esta frase:

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español
Segundo Grado

Estándar: **Aplican normas gramaticales del lenguaje oral. (Lengua oral)**

Contenido/Tema: Clases de oraciones según la actitud del hablante: ***interrogativas,*** **exclamativas e imperativas. (parte 1)**

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: **Aprendo a distinguir las clases de oraciones según la actitud del hablante.**	Lápiz y cuaderno.	Semana 1: **del 2 al 6 de noviembre**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Observo las siguientes imágenes y aprendo que tpo de oraciones son.

2. ***Tomo notas en mi cuaderno.***

Clases de oraciones según la actitud del hablante

Interrogativas	Exclamativas	Imperativas
Se formula una pregunta.	Expresan una emoción, sorpresa, exclamación, etc.	Cuando se ordena o manda.
¿Cuándo es tu cumpleaños?	¡Feliz cumpleaños!	¡Ven ahora!

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español

Segundo Grado

Estándar: **Aplican normas gramaticales del lenguaje oral. (Lengua oral)**

Contenido/Tema: Clases de oraciones según la actitud del hablante: ***interrogativas, exclamativas e imperativas.(parte 2)***

¿Qué actividad realizaré?	**¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?**	**¿Cuándo la realizaré?**
Actividad Número 1: **Mediante el desarrollo de ejercicios refuerzo lo aprendido.**	Lápiz y cuaderno.	Semana 1: **del 2 al 6 de noviembre**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo con atención las siguientes expresiones analizo lo que expresan.

¿Cuándo regresa Esther? → *Expresa pregunta*

¡Deja de hablar! → *Expresa orden*

¡Viajaremos juntos! → *Expresa admiración*

2. *Con la ayuda de un adulto* leo la oración y luego escribo la clase de oración a que pertenecen.

Imperativa Exclamativa Interrogativa

- ***¿Cuánto vendimos ayer?.*** .....
- ***¡Qué hermoso día de sol!*** .....
- ***¡Abre tu puerta!*** .....

2. Relaciono con una línea cada oración de acuerdo a la clase de oración que corresponde.

¿Qué hora es?	☐	Imperativa
¡Que feliz soy!	☐	Exclamativa
¡Oh comenzó a llover!	☐	Interrogativa
¿Regresas a las siete?	☐	Exclamativa
¡Regresa a las siete!	☐	Interrogativa

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español

Segundo Grado

Estándar: **Aplican normas gramaticales del lenguaje oral. (Lengua oral)**

Contenido/Tema: Clases de oraciones según la actitud del hablante: ***interrogativas, exclamativas e imperativas.(parte 3)***

¿Qué actividad realizaré?	**¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?**	**¿Cuándo la realizaré?**
Actividad Número 1: **Mediante el desarrollo de ejercicios refuerzo lo aprendido.**	Lápiz y cuaderno.	Semana 2: **del 9 al 13 de noviembre**

¿Cómo realizo la actividad?

No olvido que:

Pildorita Lingüística

- Las oraciones se inician con letra mayúscula y se coloca punto final.
- Las oraciones interrogativas llevan los signos de interrogación (¿ ?)
- Las oraciones exclamativas llevan los signos de admiración (¡ !)

1. Leo las siguientes oraciones y coloco signos de interrogación ¿? o de exclamación ¡! en la oración que corresponda.

Qué bonito está el día

Quieres ir al cine

Cuándo vas a ir a la casa de tu mamá

Qué alegría verte

Quieres jugo

Vamos a jugar

Qué dolor tengo

Hola

Me llevas a pasear

2. Escribo una oración imperativa para cada imagen.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español Segundo Grado

Ejercicios de lectura y escritura

Estimados educandos, de forma individual realice los siguientes ejercicios de lectura y escritura, los cuales le servirán para reforzar sus aprendizajes.

Instrucciones: Lea los siguientes textos y responda las preguntas, circulando la letra que corresponde a la respuesta correcta.

Querida tía Aurora:
Deseo que esté bien.
Tía, le cuento que ya puedo leer y escribir.
Aprendí mucho en segundo grado. Mi mamá se ayudó mucho este año con mis tareas en casa. También quiero decirle que estaré de cumpleaños el 18 de diciembre y mi mamá me lo va a celebrar. Espero que venga junto con mis primos y así poder estar toda la familia.

Manuel Lagos

1.- ¿ A quién se dirige el texto?

A. A una prima **B.** A la profesora **C.** A la madre **D.** A una tía

2.- Según el texto, ¿qué cuenta Manuel?

A. Que sabe escribir **B.** Que le gusta nadar

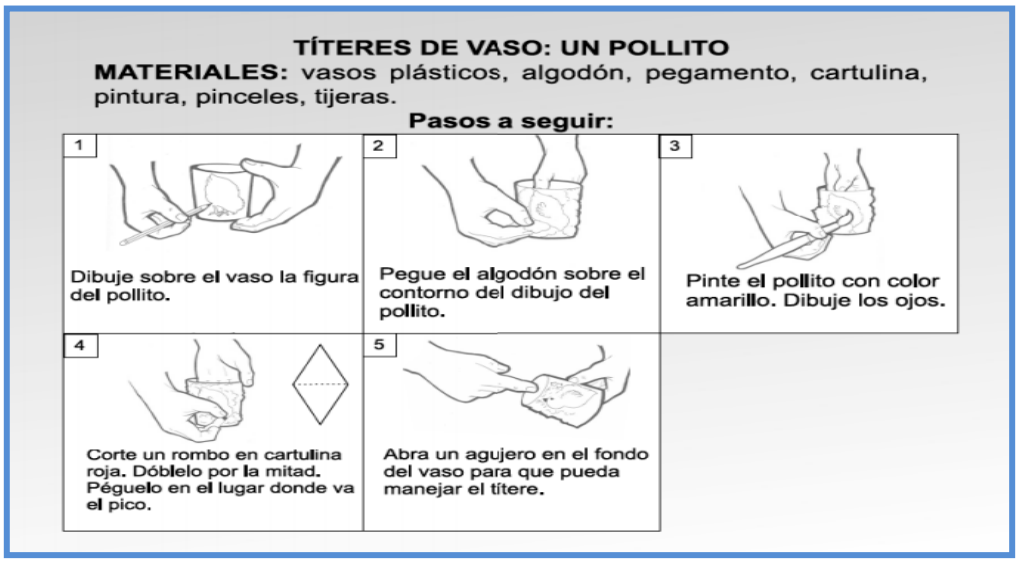
C. Que le gusta pintar **D.** Que le gusta contar

3.- "… mi mamá me lo va a celebrar". ¿Qué significa la palabra *celebrar* en el texto?

A. Festejar **B.** Comprar **C.** Invitar **D.** Cumplir

4.- "Espero que vengan junto con mis primos…" ¿Qué significa la frase *junto con* en el texto?

A. En compañía **B.** En desacuerdo **C.** En actividad **D.** En secreto



5.- ¿De qué trata el texto?

A. Cómo prepara una comida **B.** Cómo cuidar animales

C. Cómo elaborar un álbum **D.** Cómo hacer un juguete

6.- ¿Para qué sirve un títere?

A. Hablar **B.** Bailar **C.** Estudiar **D.** Divertir

7. -¿Qué se hace con la cartulina?

A. El pico **B.** Las orejas **C.** Las alas **D.** La cabeza

8. - ¿Por qué el títere necesita el agujero en la parte inferior del vaso?

A. Para verlo **B.** para vestirlo **C.** Para moverlo **D.** para pintarlo

¿Por qué el agua del mar es salada?

Casi todas las personas saben que el agua del mar es muy salada. Los océanos y mares se forman por el agua de lluvia y también por el vapor de agua de los volcanes.

El agua de lluvia y el vapor de agua no tienen olor ni sabor. Pero al mar llegan los ríos, que transportan sales en sus aguas. Como la sal no se evapora, en el mar se forman grandes cantidades de sales, que dan al agua marina su intenso sabor salado.

9. -¿ De qué tarta el texto?

A. Del sabor del agua **B.** Del color del agua

C. Del olor del agua **D.** Del movimiento del agua

10. -"… los ríos transportan sales en sus aguas". ¿Qué significa la palabra *transportan* en el texto?

A. Usan **B.** Llevan **C.** Cambian **D.** Encuentran

11.- "…dan al agua marina su intenso sabor salado". ¿Qué significa la palabra *intenso* en el texto?

A. Largo **B.** Fuerte **C.** Pesado **D.** Poco

La paloma y la hormiga

Bajaba una hormiga por la orilla de un río para beber agua. La fuerza de la corriente empezó a arrastrarla, Una paloma que la miraba desde lo alto de un árbol próximo a la fuente, le arrojó una ramita seca, a la que se agarró. Así salvó la vida la pobre hormiga.

Después del susto, descubrió que un cazador iba a disparar a la paloma; y subiéndose en el pie de éste, le picó con tal fuerza que el cazador, por rascarse, no disparó a tiempo y la paloma voló, se escapó y se salvó.

Moraleja: un amigo es un tesoro; su cariño y ayuda vale más que el oro.

Félix Samaniego

12. Según el texto, ¿a qué bajó la hormiga al río?

A. A lavarse **B.** A nadar **C.** A Beber agua **D.** A buscar comida

13. ¿Qué hizo la hormiga para salvar a la paloma?

A. Le arrogó una rama **B.** Picó al cazador **C.** Les dio comida **D.** Llamó a los pájaros

14. "… y la paloma voló, se escapó y se salvó" ¿Qué significa la palabra *escapó* en el texto?

A. Gritó **B.** Cantó **C.** Huyó **D.** calló

15. "…descubrió que un cazador iba a disparar…" ¿Qué significa la palabra *descubrió* en el texto?

A. Preguntó **B.** Se sintió molesta **C.** Habló **D.** Se dio cuenta

Instrucciones: escriba en las líneas lo que se le indica en cada ejercicio.

16.-Imagine que usted viajó en un barrilete a un lugar desconocido. Escriba lo que sucedió.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

17.- Imagine que se mira en el espejo. Escriba cómo es usted.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Exclusivo para uso del docente

Estimado docente:

En cada cuaderno de trabajo del mes de octubre/noviembre se han agregado ejercicios para reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura en los educandos, por lo tanto, usted al hacer la revisión respectiva de los ejercicios, podrá identificar en los bloques de lectura y escritura fortalezas y oportunidades de mejora, precisando en las competencias adquiridas según lo describe cada estándar de acuerdo al número de ítems de cada ejercicio.

<table>
<tr><th>Estándar</th><th>Número de ítems de los ejercicios</th><th>Nivel de desempeño</th></tr>
<tr><td>Demuestran comprensión de ideas globales, principales, secundarias e inferenciales, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.</td><td>1, 2, 5, 6, 7, 8, 9,12 y 13.</td><td>Lectura
<table><tr><td>I</td><td>DM</td><td>S</td><td>A</td></tr><tr><td>0-5</td><td>6</td><td>7-8</td><td>9</td></tr></table>
Valorar según la cantidad de ítems respondidos de forma correcta.</td></tr>
<tr><td>-Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.
-Interpretan palabras nuevas usando diversas estrategias.</td><td>3,4,10,11,14,15</td><td>Vocabulario
<table><tr><td>I</td><td>DM</td><td>S</td><td>A</td></tr><tr><td>0-2</td><td>3</td><td>4-5</td><td>6</td></tr></table>
Valorar según la cantidad de ítems respondidos de forma correcta.</td></tr>
<tr><td>-Escriben textos narrativos, expositivos, descriptivos, expositivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final.
-Aplican normas de la gramática al escribir textos.
-Aplican normas de la caligrafía y puntuación en la escritura.
-Utilizan una variedad de palabras en sus textos escritos.</td><td>16,17</td><td>Escritura
<table><tr><td>I</td><td>DM</td><td>S</td><td>A</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Valorar cada ejercicio usando la rúbrica de escritura de las PFM.</td></tr>
</table>

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01