

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos  
Dirección General de Currículo y Evaluación  
Subdirección General de Educación Básica

**BLOQUE NO. 1 PARA EL REFORZAMIENTO DE LAS  
COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES Y APRENDIZAJES ESENCIALES  
DURANTE EL PERÍODO DE LA ÚLTIMA SEMANA DE  
OCTUBRE AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2020**

"Estrategia pedagógica curricular: Te Queremos Estudiando en Casa"

Este documento autoformativo, ha sido elaborado, con ejercicios paso a paso, con un lenguaje sencillo, para facilitar el aprendizaje de los educandos durante la época de la pandemia, sin la mediación directa del docente, pero con el apoyo de los padres madres o encargado, sin importar su grado de escolaridad, es la base para la elaboración de otros recursos de aprendizaje, impresos y digitales, tales como:



Videos  
educativos



Audios radiales



Clases televisadas  
en vivo



Cuadernos  
de trabajo



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos  
Dirección General de Currículo y Evaluación  
Subdirección General de Educación Básica

# **PRIMERA SEMANA**

**TERCER GRADO**

# **PLAN DE REFORZAMIENTO EDUCACIÓN BÁSICA**

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos  
Dirección General de Currículo y Evaluación  
Subdirección General de Educación Básica

# ESPAÑOL

Día o fecha	Contenido	Actividades	Recursos
Día 1	Tipos de texto de la literatura para niños y niñas de escritoras y escritores de Honduras y universales.	<p><b>Reforzamiento. Comprensión literal: contestar preguntas con los adverbios <i>quién, cuándo, dónde, cómo</i>.</b></p> <p>1. Solicitar a los niños y niñas que realicen la lectura de un cuento corto, como el siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><b><i>El nuevo baile</i></b></p> <p><i>Ahora, te contaremos un cuento para que te olvides de las cosas malas y te rías.</i></p> <p><i>Había una vez una leona que se sentía muy extraña, porque no caminaba como las demás. Daba dos pasos para delante, y uno para atrás.</i></p> <p><i>Buscando una solución ante el problema, fue donde su amigo el ratón quien la invitó a una fiesta.</i></p> <p><i>El día de la fiesta, el ratón llegó con todos sus amigos, además de varios animales más de la selva.</i></p> <p><i>Para sorpresa de todos, la leona fue la sensación de la fiesta. Todos querían imitar la nueva forma de bailar: ¡dos pasitos para adelante y uno para atrás!</i></p>	El video de la semana 20, día 1, muestra un cuento corto con ejemplos de preguntas literales. Dar click en el siguiente texto para encontrarlo: <a href="#">Francisco</a> .

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

		<p style="text-align: right;"><i>Autor: Mónica Andrea Rojas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. A continuación, realizar preguntas cuya respuesta la pueden encontrar en el texto (literales): <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo caminaba el león?</li> <li>• ¿Dónde fue el león para resolver su problema?</li> <li>• ¿A dónde invitó el ratón al león?</li> <li>• ¿Quién fue la sensación de la vista?</li> </ul> </li> <li>3. Si el niño o niña no recuerda la respuesta de la pregunta, solicitar que lea nuevamente el párrafo en donde la pueda encontrar.</li> <li>4. Si el niño o niña no puede leer aún, pedir a un adulto que lea el texto y que realice las preguntas después.</li> </ol>	
Día 2 y 3		<p><b>Reforzamiento. Fluidez lectora: leer con rapidez.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar un texto corto, como el que se utilizó en la clase anterior.</li> <li>2. Modelar la lectura del texto.</li> <li>3. Solicitar a los estudiantes que practiquen la lectura en voz alta del texto, prestando atención a los signos ortográficos: puntos, comas, signos de interrogación. Hacer énfasis en la expresividad de la lectura.</li> </ol> <p><b>Aprendizaje socioemocional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechar el mensaje del cuento para conversar acerca de la aceptación personal.</li> <li>2. Solicitar que mencione o escriba todas las cualidades que posee usando una sola palabra, por ejemplo: alegre, amable, inteligente, etc. Invitar a toda la familia a realizar lo mismo.</li> <li>3. A continuación, pedir que escriba o mencione los defectos, también usando una sola palabra: inquieto, desordenado, etc.</li> </ol>	<p>El video de la semana 2, día 2, desarrolla un ejemplo de cómo practica la fluidez lectora (dar click en el texto azul): <a href="#">Fluidez</a>.</p> <p>Tarjetas o papel, lápiz.</p>

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

		<p>4. Explicar que todas las personas tienen cualidades y defectos. Al igual que el león del cuento “El nuevo baile”, hay que aprovechar los defectos para convertirlos en cualidades.</p>	
	<p>Desarrollan la función creativa de la escritura: utiliza la lengua escrita como medio de expresión de sentimiento, emociones y pensamientos.</p>	<p><b>Reforzamiento. Producción de textos: Escribir el final de un cuento.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar que cambien el final a un cuento leído. Se puede usar el texto “El nuevo baile”.</li> <li>2. Lea nuevamente el inicio y nudo o problema del cuento; es decir, omita el último párrafo: <i>...Para sorpresa de todos...</i></li> <li>3. Realizar la pregunta: ¿Qué sucedió al final de ese cuento? Sugerir el uso de alguno de estos conectores para escribir: al final, finalmente, y por fin, etc.</li> <li>4. Solicitar que escriba, en un párrafo, el nuevo final del cuento.</li> </ol>	<p>El video de la semana 6, día 4, muestra un ejemplo de cómo cambiar el final de un cuento (dar click en el texto en azul): <a href="#">Cambiar el final de un cuento.</a></p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos  
Dirección General de Currículo y Evaluación  
Subdirección General de Educación Básica

## MATEMATICAS

Nº	Grado	Unidad	Contenido	Bloque	Expectativa	Observación
1.	TERCER GRADO	1	Números hasta 9999	1. Números y operaciones	Aplican el concepto de posición de unidades como ayuda para construir números grandes con un conjunto limitado de símbolos.	
2.		3	Adición		Aplican el concepto de adición en números cuyo total es menor que 1000, sin llevar y llevando, evitando la aplicación de esquemas memorizados.	

Enlaces de más actividades:

Figuras geométricas <http://www.mundoderukkia.com/2017/03/50-actividades-aprender-figuras.html>

Juegos de matemáticas para niños: <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas>




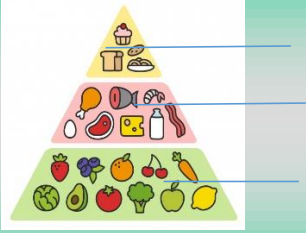
Inteligencia matemática <https://www.pinterest.es/pin/161003755414608741/>

Desafío Matemático <https://www.pinterest.es/pin/807833251890337846/>


**OBSERVACION: LAS ESTRATEGIAS DEL TERCER GRADO SERAN IGUAL A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL SEGUNDO GRADO.**

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

# CIENCIAS NATURALES

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas con el apoyo del Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
Día 1	La buena salud	<p>Lea el siguiente texto:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p><b>La fiesta de los carbohidratos</b></p> <p>En la cocina, los alimentos se preparan para hacer una fiesta. Las frutas y verduras vestidas de gala están preparadas, por supuesto. Las carnes y los cereales, muy felices comienzan a bailar, pasando un buen momento, que jamás olvidarán. Comentan las verduras - nosotras somos más importantes para el cuerpo, pero las frutas le contestan, claro que no, si hay alguien importante en esta fiesta somos nosotras. Al ver lo que sucedía rápidamente las carnes exclamaron con alegría ¡tranquilos!, todos somos de gran importancia para el ser humano, por eso es necesario que nos preparen adecuadamente y nos consuman a diario.</p> <p>Respondemos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué es la alimentación?</li> <li>b. ¿Qué tipo de alimentos consumimos?</li> <li>c. ¿De dónde vienen los alimentos?</li> <li>d. ¿Por qué son importantes los alimentos para nuestro cuerpo?</li> </ol> <p>Identifique y escriba en la pirámide, el nombre del grupo alimenticio.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

		<p>Clasifique los alimentos de la pirámide, según el grupo alimenticio al que pertenece:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Carbohidratos</th> <th style="width: 25%;">Proteínas</th> <th style="width: 25%;">Minerales</th> <th style="width: 25%;">vitaminas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Carbohidratos	Proteínas	Minerales	vitaminas																													
Carbohidratos	Proteínas	Minerales	vitaminas																																
Clase 2	Medidas preventivas	<p>Observe las imágenes:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Contesta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué observa en cada imagen?</li> <li>b. ¿Qué son los primeros auxilios?</li> <li>c. ¿Qué accidentes nos han ocurrido?</li> </ol>	Cuaderno  Lápiz																																

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

		<p>Escriba una lista de accidentes que pueden presentarse en la casa y en la comunidad.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffe6e6; padding: 10px; width: 45%;">¿Qué puede pasar?</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 10px; width: 45%;">¿Cómo lo evita?</div> </div>	
--	--	--	--

## CIENCIAS SOCIALES

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1 2	División política de Honduras	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ubican entre varios mapas, el de Honduras</li> <li>– Describen la estructura política y geográfica de Honduras (28 dptos. y 298 municipios)</li> <li>– Ubican en el mapa de Honduras su depto., el más extenso, el más pequeño, los dptos. Costeros, fronterizos y los interiores, los que se encuentran al norte, sur, este y oeste.</li> <li>– Ubican en el mapa los 18 dptos. De Honduras y sus límites</li> <li>– Elaboran adivinanzas de los dptos. De Honduras</li> <li>– Juegan el bingo de los dptos. Y cabeceras de Honduras</li> <li>– Identifican en el mapa las principales ciudades de Honduras</li> </ul>	Mapa de Honduras Colores Cuaderno Tarjetas

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Escriben en su cuaderno el nombre de los deptos. Y cabeceras de Honduras</li><li>- Juegan el ahorcado con el nombre de los departamentos de Honduras</li></ul>	
--	--	--	--

<b>Día</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado</b>	<b>Recursos</b>
		<b>FERIADO MORAZÁNICO</b>	

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos  
Dirección General de Currículo y Evaluación  
Subdirección General de Educación Básica

# **SEGUNDA SEMANA**

# **PLAN DE REFORZAMIENTO EDUCACIÓN BÁSICA**

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos  
Dirección General de Currículo y Evaluación  
Subdirección General de Educación Básica

# ESPAÑOL

Día o fecha	Contenido	Actividades	Recursos
Día 1	Identifican, interpretan, recrean y disfrutan distintos tipos de texto de la literatura para niños y niñas de escritoras y escritores de Honduras y universales.	<p><b>Reforzamiento. Comprensión literal: contestar preguntas con el adverbio interrogativo <i>por qué</i>.</b></p> <p>1. Solicitar a los niños y niñas que realicen la lectura de un cuento corto, como el siguiente:</p> <p style="text-align: center;"><b><i>El Gatopato</i></b></p> <p><i>Una vez, en el bosque de Gulubú, apareció un Gatopato.</i></p> <p><i>¿Cómo era? Con pico de pato y cola de gato. Con un poco de plumas y otro poco de pelo. Y tenía cuatro patas, pero en las cuatro calzaba zapatones de pato.</i></p> <p><i>¿Y cómo hablaba? Lunes, miércoles y viernes decía miau. Martes, jueves y sábados decía cuac.</i></p> <p><i>¿Y los domingos? Los domingos, el pobre Gatopato se quedaba pensativo sin saber qué decir.</i></p>	<p>No hay video específico que muestre cómo enseñar preguntas con el adverbio <i>por qué</i>; sin embargo, en los siguientes videos puede encontrar pregunta así:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Semana 15, día 1: <a href="#">“Nana aprende a trabajar”</a>.</li> <li>Semana 17, día 1: <a href="#">“La gata, el pájaro y el ratón”</a>.</li> <li>Semana 13, día 1: <a href="#">“La luciérnaga que no podía cantar”</a>.</li> </ul>
Día 2			

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

Día 3	<p><i>Un día fue hasta la laguna. Toda la patería lo recibió sin ganas. Los patos se reunieron y le pidieron que se marchara porque era extraño. Y Gatopato se fue. Caminó hasta el bosque donde todos los gatos estaban bajo el solecito. Lo dejaron estar un rato con ellos, sin dejar de mirarlo fijamente. Gatopato se sintió muy incómodo. Muchos días pasó Gatopato llorando a cada rato en un zapato.</i></p> <p><i>Un día, pasó por el bosque la princesa Monilda y lo vio.</i></p> <p><i>- ¡Qué precioso Gatopato! Dijo la princesa.</i></p> <p><i>Aquí nadie me quiere – dijo el Gatopato.</i></p> <p><i>-Hacia años que quería tener un Gatopato en mi palacio –dijo la princesa. Y lo chineó delicadamente, le hizo mimos y se lo llevó al palacio, donde el Gatopato jugó, trabajó, estudió y finalmente se casó con una Gatapata.</i></p> <p><i>Y de este modo tan grato, se acabó el cuento del Gatopato.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Autora: María Elena Walsh</i></p> <p>2. Realizar preguntas literales para verificar la comprensión del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo era Gatopato?</li><li>• ¿Cómo hablaba Gatopato el lunes, miércoles y viernes?</li><li>• ¿Cómo hablaba Gatopato martes, jueves y sábado? ¿y el domingo?</li><li>• ¿Dónde se sentía incómodo Gatopato?</li><li>• ¿Quién chineó a Gatopato?</li></ul> <p>3. Explicar que, a continuación, contestarán preguntas con el adverbio <i>por qué</i>. Recordarles que, en este tipo de preguntas se explica la razón por la cual sucede algo. Las preguntas pueden ser las siguientes:</p>	
-------	---	--

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué le pidieron a Gatopato que se marchara?</li> <li>• ¿Por qué se sentía incómodo Gatopato?</li> <li>• ¿Por qué la princesa Monilda se llevó a Gatopato?</li> </ul>	
	<p><b>Reforzamiento. Fluidez lectora: leer con rapidez.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar un texto corto, como el que se utilizó en la clase anterior.</li> <li>2. Modelar la lectura del texto.</li> <li>3. Solicitar a los estudiantes que practiquen la lectura en voz alta del texto, prestando atención a los signos ortográficos: puntos, comas, signos de interrogación. Hacer énfasis en la expresividad de la lectura.</li> </ol>	El video de la semana 2, día 2, desarrolla un ejemplo de cómo practica la fluidez lectora (dar click en el texto azul): <a href="#">Fluidez</a> .
	<p><b>Aprendizaje socioemocional</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovechar el mensaje del cuento para conversar acerca de la aceptación de los demás. Explicar que, a pesar de las diferencias de los demás, no debemos hacerles sentir mal; las cualidades y defectos están presentes en todas las personas.</li> <li>2. Usar las tarjetas de la semana pasada, con las cualidades y defectos de cada uno de los integrantes de la familia.</li> <li>3. Pedir que señalen los defectos o aspectos que no les gusta. Explicar que todos tenemos cualidades y defectos y tenemos que aprender a convivir con ellos, aunque no nos gusten.</li> </ol>	Tarjetas con los defectos y cualidades de los demás.
Desarrollan la función creativa de la escritura: utiliza la lengua escrita como medio de expresión de sentimiento,	<p><b>Reforzamiento. Producción de textos: Escribir el nudo y desenlace de un cuento.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solicitar que cambien el final a un cuento leído. Se puede usar el texto “El Gatopato”.</li> <li>2. Lea nuevamente el inicio del cuento o dé uno de otro cuento. Si utiliza el cuento “El Gatopato”, tome en cuenta que el inicio es el siguiente:</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><i>El Gatopato</i></b></p>	El video de la semana 7, día 4, muestra un ejemplo de cómo cambiar el final de un cuento (dar click en el texto en azul): <a href="#">Escribir el nudo y desenlace de un cuento</a> .

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

	<p>emociones y pensamientos.</p>	<p><i>Una vez, en el bosque de Gulubú, apareció un Gatopato.</i></p> <p><i>¿Cómo era? Con pico de pato y cola de gato. Con un poco de plumas y otro poco de pelo. Y tenía cuatro patas, pero en las cuatro calzaba zapatones de pato.</i></p> <p><i>¿Y cómo hablaba? Lunes, miércoles y viernes decía miau. Martes, jueves y sábados decía cuac.</i></p> <p><i>¿Y los domingos? Los domingos, el pobre Gatopato se quedaba pensativo sin saber qué decir.</i></p> <p>3. Realizar las preguntas: ¿Qué pasó después? ¿Qué sucedió al final? Además, recordarles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En el nudo o problema</b>, deberán escribir alguna dificultad que haya tenido el personaje principal del texto. Por ejemplo, le pasó algo malo, perdió algo, apareció un enemigo, etc. Dé algunos conectores: de pronto, de repente, después, un día, etc.</li> <li>• <b>En el desenlace</b>, el problema o dificultad se resuelve. Se pueden usar los siguientes conectores: al final, finalmente, por fin, etc.</li> </ul> <p>4. Solicitar que escriba, en un párrafo, el nuevo nudo o problema y, en otro párrafo, el desenlace.</p>	
--	----------------------------------	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos  
Dirección General de Currículo y Evaluación  
Subdirección General de Educación Básica

# MATEMATICAS

Nº	Grado	Unidad	Contenido	Bloque	Expectativa	Observación
3.	TERCER GRADO	1	Números hasta 9999	2. Números y operaciones	Aplican el concepto de posición de unidades como ayuda para construir números grandes con un conjunto limitado de símbolos.	
4.		3	Adición		Aplican el concepto de adición en números cuyo total es menor que 1000, sin llevar y llevando, evitando la aplicación de esquemas memorizados.	

Enlaces de más actividades:

Figuras geométricas <http://www.mundoderukkia.com/2017/03/50-actividades-aprender-figuras.html>

Juegos de matemáticas para niños: <https://www.mundoprimary.com/juegos-educativos/juegos-matematicas>

Inteligencia matemática <https://www.pinterest.es/pin/161003755414608741/>

Desafío Matemático <https://www.pinterest.es/pin/807833251890337846/>



**OBSERVACION: LAS ESTRATEGIAS DEL TERCER GRADO SERAN IGUAL A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL SEGUNDO GRADO.**

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos  
Dirección General de Currículo y Evaluación  
Subdirección General de Educación Básica

# CIENCIAS NATURALES

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas con el apoyo del Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
Día 1	La naturaleza del suelo	<p>Lea.</p> <p><b>La pequeña semilla y el suelo</b></p> <p>En su cuna arropada de tierra, descansa una pequeña semilla que el agricultor dejó en el suelo para que germine fuerte y sana. Algunas gotas de lluvia decidieron ir a visitarla y rápidamente la despertaron, el sol se dispuso a regalarle un poquito de su calor, la semilla al sentir tantas muestras de amor, se despertó. Con que gusto y alegría se estiró en el suelo, que además de ser su lugar de descanso, le proporcionó muchos nutrientes y minerales. Asomándose muy curiosa para explorar el mundo, en una hermosa planta se convirtió y con el paso del tiempo, junto al suelo permaneció.</p> <p>Conteste</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué le proporcionaba el suelo a la pequeña semilla?</li> <li>¿Por qué es importante el suelo para las plantas?</li> </ol> <p>Escriba las técnicas de cuidado del suelo</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div> <p>Encierre en un círculo, las imágenes que representan que debemos hacer y marca con una x las que no debemos de hacer para cuidar nuestro suelo.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>Completa el cuadro:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>¿Qué debemos hacer?</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 5px;"></div> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>¿Qué no debemos hacer?</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 5px;"></div> </td> </tr> </table> </div>	<p style="text-align: center; margin: 0;"><b>¿Qué debemos hacer?</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 5px;"></div>	<p style="text-align: center; margin: 0;"><b>¿Qué no debemos hacer?</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 5px;"></div>	
<p style="text-align: center; margin: 0;"><b>¿Qué debemos hacer?</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 5px;"></div>	<p style="text-align: center; margin: 0;"><b>¿Qué no debemos hacer?</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin-top: 5px;"></div>				
<p>Día 2</p>	<p>Los ríos y los mares recursos valiosos</p>	<p>Observe las imágenes:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Responda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el mar?</li> <li>• ¿Qué es un río?</li> </ul>	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>		

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

- ¿Por qué serán tan importantes los mares y los ríos?
- ¿Qué diferencias encontramos entre el río y el mar?

Compare el ecosistema marino y el ecosistema de río. Complete el cuadro con la palabra "SI" o "No" en cada enunciado.

	Ecosistema marino	Ecosistema rio
Tiene peces		
Tiene agua dulce		
Tiene agua salada		
Es utiliza como medio de transporte		
Contribuye al ciclo del agua		
Es más corto en su trayectoria		
Atraviesa los departamentos		
Mi departamento tiene mar		
La pesca es gran escala		
Navegan grandes embarcaciones		
La pesca es a menor escala		
Sufre contaminación		

Complete el cuadro los recursos y utilidades que nos brindan los ríos de nuestro país

Nombre de los ríos	Recursos que nos proporcionan los ríos	Utilidades que brindan los ríos

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

		<p>Escriba sobre la línea, la palabra que completa el enunciado.</p> <p>a. ¿Qué animales observé?</p> <p>b. _____ ecosistema que incluye una gran diversidad de especies de mamíferos marinos.</p> <p>c. _____ son grandes masas de agua salada que cubren 2/3 de la superficie del planeta tierra.</p> <p>d. Es el ecosistema _____ el espacio de interacción entre el medio acuático y terrestre.</p> <p>e. _____ es una superficie de agua salada que se extiende a orillas de los continentes.</p>	

**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**

## CIENCIAS SOCIALES

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1 2	Primeros habitantes de Honduras	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comentan como imaginan que eran los primeros habitantes de Honduras, cómo vivían y a qué se dedicaban</li><li>– Mencionan el nombre de los primeros pobladores del país</li><li>– Ubican geográficamente donde se ubicaron los primeros pobladores</li><li>– Describen las actividades económicas de los primeros habitantes (agricultura y pesca)</li><li>– Caracterizan la cultura maya</li><li>– Escriben números maya</li><li>– Mencionan aportes mayas</li><li>– Explican la importancia de los primeros habitantes para la historia nacional</li><li>– Representan con dibujos las estelas y templos maya</li><li>– Describen las características sobresalientes de Pech, Tolupanes, Lencas, Tawahkas.</li></ul>	Cuaderno Lápiz Colores