Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Tercer Grado

Estándar: Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos.

Contenido/Tema: Secuencia de cuentos y fábulas (cómo empiezan, qué pasó luego y cómo terminan).

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Reconstruyo la secuencia de un cuento o fábula con ayuda de imágenes.	Ficha didáctica, lápiz, borrador.	Semana 1: Del 01 al 02 de octubre del 2020.

¿Cómo realizo la actividad?

1. **COMPARTO LO QUE SÉ:**

¿Recuerda qué es cuento y qué es la fábula?

¿Cuáles son las partes de una narración?

¿Cree que debe de seguir un orden para escribir sus textos?

2. **APRENDO:**

Redactar bien es ordenar lógica y correctamente las ideas que queremos poner por escrito en un texto. Cuando escribimos un cuento o una fábula debemos tener en cuenta el orden en el que suceden los hechos de la historia: ¿Cómo empiezan? , ¿Qué pasó luego? y ¿Cómo terminan?

La **secuencia** se refiere al orden en que está escrito un texto y las partes que lo integran. Sus escritos o textos deben contener tres partes esenciales: inicio, nudo o desarrollo y desenlace o cierre.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

3. APLICO LO APRENDIDO:

Enumero del 1 al 4, el orden en que suceden los hechos del cuento de "La caperucita":

- ☐ Caperucita Roja llega a la casa de la abuelita.
- ☐ Caperucita Roja conversa con el Lobo Feroz.
- ☐ Cazador persigue al lobo feroz.
- ☐ Lobo feroz toma el lugar de la abuelita.

¡Construyo mis historias!

Observo las siguientes imágenes, enumero del 1 al 6 la secuencia de los hechos y haciendo uso de mi imaginación, redacto un cuento corto. Recuerdo hacerlo con buena caligrafía y ortografía.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Tercer Grado

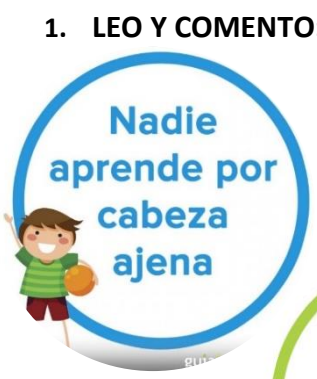
Estándar: Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos.

Contenido/Tema: Refranes

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Leo, aprendo y escribo refranes.	Ficha didáctica, lápiz, borrador.	Semana 2: Del 05 al 09 de octubre 2020.

¿Cómo realizo la actividad?

1. **LEO Y COMENTO:**



¿Qué nombre reciben estas frases?

¿Qué son los refranes?

2. **APRENDO:**

Existen muchos refranes más, investíguelos, será divertido.

Repito con mis padres refranes fáciles.

- Quien mal anda, mal acaba.
- Al que madruga, Dios le ayuda.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

3. APLICO LO APRENDIDO:

Leo los siguientes refranes y elijo su significado:

A la fuerza, ni los zapatos entran.

a) Tienen que comprarse zapatos más grandes.
b) Nada puede ser forzado u obligado.

A caballo regalado, no le mires el diente.

a) No debemos criticar los obsequios.
b) Que al caballo le falta un diente.

Árbol que nace torcido, jamás su tronco endereza.

a) Se refiere a que las malas conductas no son fáciles de corregir.
b) Hay que enderezar el árbol

Con la ayuda de mis padres, busco el significado de los siguientes refranes. Luego los comento.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Tercer Grado

Estándar: Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales. (Lectura)

Contenido/Tema: Textos informativos: La biografía

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo que es una biografía. Actividad Número 2: Escribo una biografía.	Ficha didáctica, lápiz, borrador.	Semana 2: Del 05 al 09 de octubre 2020.

¿Cómo realizo la actividad?

1. **COMPARTO LO QUE SÉ:**

¿Alguna vez usted ha hecho una biografía?

¿Alguna vez ha leído la biografía de una persona?

¿Sabe usted que es una biografía?

2. **APRENDO:**

La Biografía es un texto informativos que nos cuentan la historia de la vida de una persona. La información que nos pueden proporcionar es:

- ✓ Nombre de la persona.
- ✓ Fecha y lugar de nacimiento.
- ✓ Fecha y lugar de su muerte (si ha muerto).
- ✓ Aspectos relevantes de su vida: estudios, trabajo, logros, cosas que le gustan hacer, etc.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Ejemplo:

GUILLERMO ANDERSON

Nació el 26 de febrero de 1962, en Potreritos, barrio de La Ceiba, en la costa norte de Honduras. Esta ciudad, custodiada por la montaña Pico Bonito y bañada por el mar Caribe, sería el centro creativo más importante para Guillermo.

En La Ceiba cursó la primaria en la escuela Mazapán y se graduó de Bachiller en Ciencias y Letras en el Instituto San Isidro. Lego se fue a la Universidad de California en Santa Cruz, en Estados Unidos, donde estudió literatura, teatro y música. En esa época, trabajó en una compañía que hacía teatro para niños y niñas inmigrantes; de esta experiencia surgió el disco Para los chiquitos, que incluye canciones como «Toca la caramba», «Arroz con leche», y «La rana feliz».

En 1987, Guillermo regresó a Honduras, y creó un grupo que se llamó Colectivartes, integrado por músicos hondureños, e invitaba a varios artistas de Europa y Estados Unidos para que llegaran a La Ceiba a realizar varios proyectos musicales y culturales. Luego de culminar dicho proyecto, Anderson se dedicó a escribir nuevas canciones y a dar conciertos en Honduras y en el extranjero.

3. PRACTICO LO APRENDIDO:

Realizo algunas preguntas a uno de mis familiares acerca de su vida, como por ejemplo: ¿Dónde nació?, ¿Cuántos años tiene? ¿Dónde y en que años estudió? ¿A qué se dedica? ¿Qué le gusta hacer? ¿Cuál es su deporte favorito?

Ahora, haciendo uso de la información brindada por mi familiar, redacto su biografía.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Tercer Grado

Estándar: Demuestran comprensión de las ideas globales, principales, secundarias e inferenciales de un texto leído, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.

Contenido/Tema: Simbología e iconos: señales de tránsito y preventivos.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo sobre las señales de tránsito.	Ficha didáctica, lápiz, borrador, tijera, colores, cartón.	Semana 3: Del 12 al 16 de octubre del 2020

¿Cómo realizo la actividad?

1. **OBSERVO Y COMENTO:**

¿Qué observas en las imágenes?

_____

¿Qué están haciendo esas personas?

_____

2. **APRENDO:**

Las **señales de tránsito** son los signos usados en la vía pública para impartir la información necesaria a los usuarios que transitan por un camino o carretera, en especial los conductores de vehículos y peatones.

SEÑALES DE TRÁNSITO:

Existen tres tipos de señales: reguladoras, informativas y preventivas.

a. Señales Reguladoras:

Son aquellas que sirven para regular el tránsito tanto de peatones como de conductores. Si no cumples con alguna de ellas podrías recibir una amonestación o multa. Las reconocemos porque tienen los colores blanco, rojo y negro.

B. Señales Preventivas:

Son aquellas que te previenen de alguna variación en el tránsito normal; es decir, de algo que puede cambiar en la vía. Las reconocemos porque tienen forma de rombo y son de color amarillo y negro.

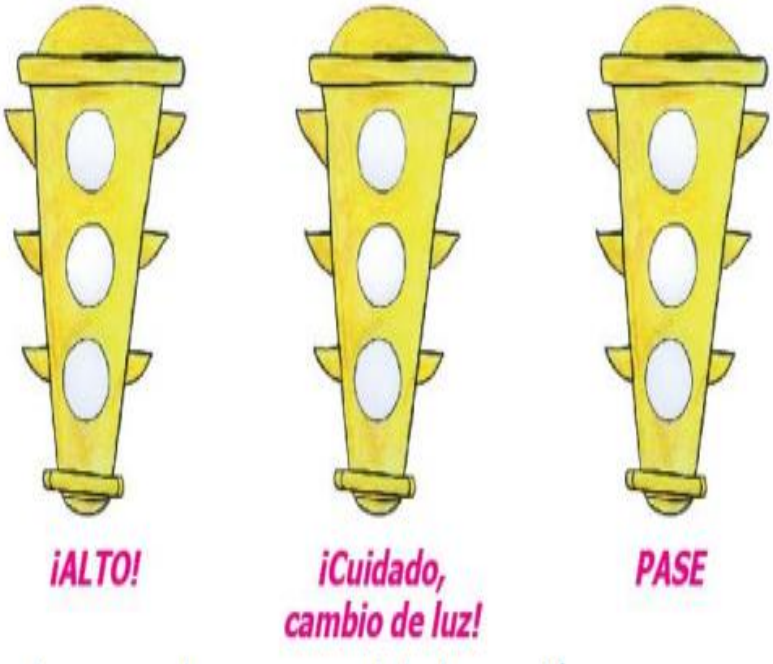
Curva y contracurva en S | Zona de derrumbe | Zona escolar

c. Señales informativas:

Son aquellas que nos orientan acerca de dónde nos encontramos y dónde podemos encontrar algún lugar. Las reconocemos porque mayormente son rectángulos de color verde o azul con letras blancas.

3. PRACTICO LO APRENDIDO:

Coloreo las luces del semáforo según lo que se me indica:



¡DEMUESTRO MI CREATIVIDAD!

Con ayuda de mis padres o tutores, elaboro señales o símbolos de seguridad en relación a las medidas de bioseguridad por la Pandemia del Covid-19.

Por ejemplo:

- No tocarse la cara
- No saludar de beso
- Lavarse las manos
- No salir de casa
- Zona de aseo

Utilizo papel construcción, cartón, colores o crayolas. Coloco las señales donde puedan verlas mi familia.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Tercer Grado

Estándar: Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario y formato del texto que van a escribir.

Contenido/Tema: Textos informativos: El aviso

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo cómo son las invitaciones y para qué se usan. Actividad Número 2: Elaboro un aviso.	Ficha didáctica, lápiz, borrador.	Semana 3: Del 12 al 16 de octubre del 2020

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Observo y comento:**

¿Ha visto antes textos como ese?

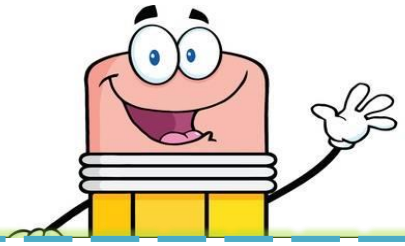
¿Para qué ha sido escrito cada uno de ellos?

¿Cómo es el aviso? ¿Para qué sirve?

¿En dónde podemos encontrar avisos?

¿Sabe qué es un aviso?

2. **APRENDO:**



Un **aviso** es una advertencia que se comunica a alguien. Puede tratarse de una señal, para dar a conocer alguna actividad o evento, un consejo o un llamado de atención.

Por ejemplo: *"Cerrado por vacaciones"*, *"Vuelvo en cinco minutos"*, *"10% de descuento en todos los productos"*, *"Mañana abrimos en horario reducido"*, etc.).

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

3. PRACTICO LO APRENDIDO:

Selecciono una imagen y elaboro un anuncio. Uso lápices de colores, crayolas, etc.

¿Cuál elegí?_____.

¡Elaboro mi propio anuncio!

Con ayuda de mi padres o encargado, escribo el mensaje que quiero colocar en mi anuncio según la imagen que escogí. Recuerdo hacerlo con buena caligrafía y ortografía.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Tercer Grado

Estándar: Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras.

Contenido/Tema: Homógrafos. Homófonos.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo qué son los homófonos y homógrafos. Actividad Número 2: Identifico cuales son los homófonos y homógrafos.	Ficha didáctica, lápiz, borrador.	Semana 4: Del 19 al 23 de octubre 2020

¿Cómo realizo la actividad?

1. **OBSERVO LAS IMÁGENES Y COMENTO:**

¿Qué puedo observar en estas palabras? ¿Se escriben igual o diferente?
¿Las palabras se pronuncian igual o diferente?

2. **APRENDO:**

Las **homófonas** son las que tienen igual sonido, pero diferente escritura y significado.

Ejemplos:

hola (saludo)
ola (onda formada en las aguas del mar)
horno (instrumento culinario)
orno (conjugación del verbo ornar:adornar)

Las **homógrafas** son las palabras que tienen igual escritura pero diferente significado.

Ejemplos:

oro (metal)
oro(del verbo orar)
lima (fruta)
lima (herramienta)

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

3. APLICO LO APRENDIDO:

Completo cada una de las oraciones con la palabra homófona correcta: Utilizo el diccionario.

1. Necesito el_____ para jugar béisbol.

   El _____ deleito con sus poemas.

2. Yo _____ y resto con facilidad.

   El _____ de naranjas es delicioso.

3. Juan se encarga de _____ la basura a diario.

   Nosotros decidimos _____ por aquel candidato.

4. Me ilumino su _____ experiencia.

   Los naturistas utilizan la _____ para curar.

* sabia - savia
* vate - bate
* botar - votar
* sumo - zumo

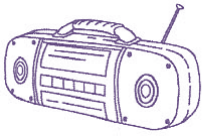
Escribo oraciones con las siguientes palabras homógrafas:

1. **Lira.** Instrumento musical: _____

   Lira. Antigua moneda de Italia: _____

2. **Lista.** Vivaz, perspicaz: _____

   Lista. Enumeración de cosas: _____



3. **Radio.** Aparato receptor: _____

   Radio. Hueso del antebrazo: _____

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Tercer Grado

Estándar: Aplican normas de la gramática al escribir.

Contenido/Tema: Tiempo pasado de verbos.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo a conjugar verbos en tiempo pasado.	Ficha didáctica, lápiz, borrador.	Semana 4: Del 19 al 23 de octubre 2020

¿Cómo realizo la actividad?

1. **RECUERDO:**

El verbo es la palabra que nos indica la acción que realiza el sujeto; es decir lo que hacen las personas, los animales o las cosas.
El verbo se expresa en diferentes tiempos:

- Tiempo presente
- Tiempo pasado
- Tiempo futuro

Hoy estudiaremos el tiempo pasado de los verbos.

El **tiempo pasado** indica lo que ocurrió antes, ayer, etc.

2. **APRENDO:**

Si la acción pasa antes, decimos que es pasado.

- Estudiaban
- Jugué
- Comían
- Corrí
- Soñé

Son verbos en **tiempo pasado.**

Ejemplo de una oración con el verbo en tiempo pasado:

Los veleros navegaban demasiado juntos.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

3. APLICO LO APRENDIDO:

Completo con el verbo del paréntesis conjugado en el tiempo pasado.
Recuerdo que:

→ ¿Qué sucedió ayer? **Tiempo PASADO**

- (hacer) Un niño..... un caballito de madera.
- (desechar) La madre..... un palo de escoba.
- (correr) El caballito..... velozmente.
- (leer) Yo..... una poesía.
- (subir) Todos..... sobre el patio.
- (trabajar) Los carpinteros..... hasta el amanecer.

Escribo cinco oraciones en tiempo pasado.

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

Observo las imágenes y escribo la acción que realizan:

_____

_____

_____

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Tercer Grado

Estándar: Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. (Escritura)

Contenido/Tema: Uso de mayúsculas

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo los usos de mayúsculas.	Ficha didáctica, lápiz, borrador, periódico, tijera, pegamento.	Semana 5: Del 26 al 30 de octubre 2020

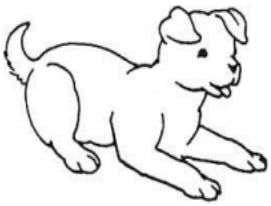
¿Cómo realizo la actividad?

1. OBSERVO Y COMENTO:

Leo los nombres propios de las personas y animales. Observo la primera letra.

Lucía Álvarez Reyes

Diego Gallo Gil



Lasy

Platero

¿Por qué se escriben con la letra mayúscula estos nombres?

_____

Y los nombres de las montañas, volcanes, países, colegios. ¿Con qué letra se escriben?

_____

2. APRENDO:

Escribimos con letra inicial mayúscula en los siguientes casos:

1. La palabra inicial de un escrito.

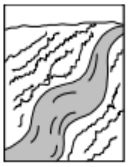
Ejemplo: En el cielo claro del amanecer, aún brillan algunas estrellas.

2. Los nombres de personas, animales, lugares geográficos, etc.

Mariana → persona

Perú → país

Amazonas → río



Platero → animal

3. La inicial de la palabra que se escribe después de un punto:

- Carmen es buena y educada. Sus padres están orgullosos de ella, siempre la llevan a pasear.

4. Los títulos y tratamientos de cortesía:

- El Presidente de la República asistió a la conferencia de prensa.

- Su Majestad no podrá asistir al baile.

5. Los nombres de Instituciones, cuerpos o establecimientos:

- Colegio de Ciencias Lord Kelvin.

- Universidad Nacional den Trujillo.

- Municipalidad Provincial de Trujillo.

Recuerdo que: Los sustantivos propios se escriben con mayúscula.

3. PRACTICO LO APRENDIDO:

Escribo con inicial mayúscula lo siguiente:

a) Mi nombre y apellido es: .....

b) Mi mamá se llama: .....

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

c) Mi colegio es: .....

d) Mis mejores amigos son: .....

e) Mi mascota se llama: .....

Escribo con mayúscula la letra inicial de las siguientes palabras:

a) Personas: .....iego, ...ngel, ...ofía, ...avier.

b) Países: .....onduras, ...uatemala, ...rasil, ...hile.

c) Departamentos: .....tlántida, ...ortés, ...oro.

d) Diarios: ".....a .....rensa", ".....l .....eraldo", " .....a .....ribuna".

e) Mascotas: .....asi, ...elusa, ...oby, ...oly.

Recorto palabras del periódico o revistas en donde se utilicen las mayúsculas. Las pego en el siguiente espacio. Debo buscar recortes de todos los casos en los cuales se utiliza la letra mayúscula.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Tercer Grado

Estándar: Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. (Escritura)

Contenido/Tema: Signos de puntuación: El punto y coma

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo los usos del punto y coma.	Ficha didáctica, lápiz, borrador, periódico, tijera, pegamento.	Semana 5: Del 26 al 30 de octubre 2020

¿Cómo realizo la actividad?

1. **COMPARTO LO QUE SÉ:**

¿Ha visto ese signo antes?

¿Cómo se llama ese signo?

¿Qué indica este signo?

2. **APRENDO:**

El **punto y coma** es un signo de puntuación que se escribe como **(;)**. Este signo representa una pausa en el discurso y se utiliza en la escritura para separar enunciados en determinados casos.

Lo usamos para separar las partes de los párrafos que constan de varias oraciones, que ya van separadas por comas, o cuando la oración que sigue se refiere a todas las oraciones anteriores.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Para separar los elementos de una enumeración que ya están separados entre sí por comas.

Ejemplo:

Y Mi madre es profesora**;** la de Sandra, arquitecta**;** la de Antonio, cirujana.

Y Antes de la palabra sin embargo

Ejemplo:

Y Nancy estudió mucho para el examen**;** sin embargo, desaprobó.

3. PRACTICO LO APRENDIDO:

Coloco el punto y coma donde sea más conveniente:

1. Él dijo que íbamos al cine, al Jockey, a la playa sin embargo no fuimos a ningún lado.

2. Ángela olvidó su llave en la cabina de internet no obstante el dueño se la guardó.

3. Los pollos comen poco los cerdos, hasta saciarse.

4. Esteban ganó un televisor de 29 pulgadas Rodrigo, una computadora Ana, una lavadora y María, un juego de sala.

Recorto del periódico una noticia y encierro todos los puntos y coma que encuentre.

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español

Tercer Grado

Estándar: Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.

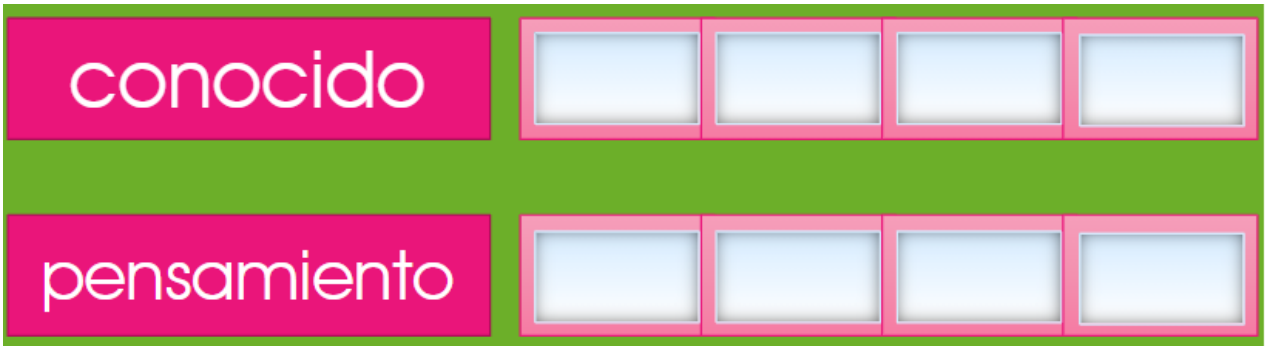
Contenido/Tema: Separación de palabras al final del renglón.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Descubro la manera de separar las palabras que no caben en el renglón.	Ficha didáctica, lápiz, borrador.	Semana 1: Del 02 al 06 de noviembre 2020

¿Cómo realizo la actividad?

1. **COMPARTO LO QUE SÉ:**

Escribo en cada recuadro las sílabas que componen a las siguientes palabras:



2. **APRENDO:**

Cuando el espacio del renglón se termina en el cuaderno, las palabras se deben separar con guiones. Veamos algunos casos:

a) La división se realiza entre sílabas, nunca se separan las letras de una misma sílaba:

CORRECTO	INCORRECTO
Ca-mión	Cami-ón
Pal-mera	Palm-era
Vele-ro	Veler-o
Mira-dor	Mir-ador

b) Nunca se separa la primera sílaba si ésta es una sola vocal, ni la última sílaba si también es una sola vocal:

CORRECTO	INCORRECTO
Ovie-do	O-viedo
Aves-truz	A-vestruz
Esca-sea	Escase-a
Baca-lao	Bacala-o

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

c) Tampoco se separan dos vocales juntas aunque pertenezcan a distintas sílabas (hiato):

CORRECTO	INCORRECTO
Pao-la	Pa-ola
Maes-tro	Ma-estro
Leo-na	Le-ona
Coá-gulo	Co-águlo

d) Las consonantes dobles "ll" y "rr" no se separan:

CORRECTO	INCORRECTO
Pae-lla	Pael-la
Para-rrayos	Parar-rayos
Sevi-lla	Sevil-la
Po-rra	Por-ra

3. APLICO LO APRENDIDO:

Leo el siguiente texto y encierro las palabras que están escritas separadas por guiones:

Francisco Morazán fue un político y militar que nació en Tegucigalpa. Fue cono-cido por su pensa-miento unionista y su valentía.

Separo las siguientes palabras en sílabas y encierro la sílaba tónica:

Acostumbrar: _____.

Marea: _____.

Abanico: _____.

Universal: _____.

Azotea: _____.

Oficina: _____.

Imagino que estas palabras están al final del renglón y no caben. ¿De cuántas maneras correctas podría escribirlas? Me guío por el ejemplo:

acostumbrar	acos- tumbrar / acostum- brar
marea	
abanico	
universal	
azotea	
oficina	

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Tercer Grado

Estándar: Leen comprensivamente según sus propios intereses, por lo menos 20 minutos diarios.

Contenido/Tema: Textos y libros de su preferencia.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Desarrollo la habilidad de comprensión lectora.	Ficha didáctica, lápiz, borrador.	Semana 1: Del 02 al 06 de noviembre 2020

¿Cómo realizo la actividad?

1. **COMPARTO LO QUE SÉ:**

¿Crees que es importante cuidar y respetar a los animales? ¿Por qué?

_____

_____

¿Tienes o te gustaría tener alguna mascota? ¿Qué harías para cuidarla?

_____

_____

2. **LEO EN VOZ ALTA EL SIGUIENTE TEXTO:**

Mi gatita A

Mi gatita se llama A. Y yo me llamo Dafne. Yo no sé por qué me llamo Dafne, pero sí sé por qué mi gata se llama A. Yo misma le puse ese nombre. Se llama A porque es la primera mascota que tengo en mi vida, igual que la A es la primera letra de todas. A lo mejor luego tengo otras mascotas, una tortuga, o un pez de colores, pero la primera ha sido mi gata A. Me la regaló mi tía A. Bueno, mi tía no se llama A. Se lama Ana, pero yo la llamo A, sólo con la primera letra de su nombre. Es más divertido y a mi tía A le gusta. También a mi gata le gusta su nombre. En cuanto dices "A", ella viene corriendo a tu lado esté donde esté. Fijaos si será lista mi gata que, si alguien dice una palabra que empiece por A, zas, ella que se pone delante. Por ejemplo, si estamos desayunando y mi papá pide azúcar, como AZÚCAR empieza por A, mi gatita A se sube a la mesa de un salto y se planta delante de él. Por eso, cuando no queremos que mi gata A moleste, tenemos que tener mucho cuidado de no decir ninguna palabra que empiece por la letra A. No puedes pedir agua aunque te mueras de sed. Ni harina para hacer croquetas. Ya sé que HARINA empieza por hache, que no soy tonta.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Pero mi gata no lo sabe, y como además la letra hache no se pronuncia… Bueno, la verdad es que ahora mismo mi gata A no vendría aunque dijeras AGUA, o ACEITE, o ACEITUNAS, o ADORNO, o AVIÓN, o ADIVINANZA. No vendría porque está mala. Está enferma, tan enferma que no sé si se va a curar o se va a morir. Y yo estoy muy triste, claro. Estoy tan triste, tan triste que mi mamá dice que voy a caer enferma de tristeza, igual que mi gatita A. Y entonces me he parado a pensar y me he dicho: "! Si me pongo enferma, no podré terminar de contarles la historia de mi gata A!" ¡Vaya faena!, ¿no? .Y si me pongo enferma, tampoco podré cuidar a mi gatita A para que se cure. Así que he decidido no estar triste y no ponerme enferma. Acabo de decidirlo y lo que voy a hacer es contarles a ustedes y a mi gatita el cuento de la letra A, a ver si se cura. ¿Qué si los cuentos curan? Yo creo que sí, y en todo caso, siempre podemos comprobarlos.

3. COMPRUEBO SI HE COMPRENDIDO LA LECTURA:

Escribo V si el enunciado es verdadero o una F si es falso.

Una niña se llama A y tiene una gatita que se llama Dafne. ( )
Una niña se llama Dafne y tiene una gatita que se llama A. ( )
Se llama A porque es su primera mascota. ( )
A la gatita le gusta mucho su nombre. ( )
Se llama A porque se la regaló su tía Ana. ( )
La gatita se ha puesto enferma. ( )
Dafne no está preocupada por su gatita. ( )
Dafne decide curar a su gatita con cuentos. ( )

Contesto las siguientes preguntas:

¿Qué hay que decir para que la gatita venga?

_____

¿Qué hay que hacer para que la gatita no moleste?

_____

¿Por qué decide Dafne no ponerse enferma?

_____

¿Dafne habla de su gatita A con cariño? Escribo oraciones del texto que lo demuestren.

_____

_____

¿Crees que a Dafne le gustan los animales? ¿Por qué?

_____

_____

¿Piensas que a Dafne le gusta que le cuenten cuentos? ¿Por qué?

_____

_____

¿Qué crees que ocurriría si Dafne no cuidase de su mascota cuando está enferma o no le diera de comer? _____

Busco las siguientes palabras en la sopa de letras:

A	T	A	M	K	I	F	W	U	T	F	N	L	R	R	E	L	S	N	R
B	R	Z	T	V	L	P	L	M	G	C	K	B	B	K	H	E	A	Q	N
T	I	Z	Q	T	K	W	Z	G	X	O	D	Q	X	C	R	U	D	X	O
X	S	H	E	G	W	I	M	K	A	C	S	W	L	O	P	E	X	F	U
D	T	O	A	Z	Z	D	A	V	T	T	V	S	L	I	U	N	X	N	K
S	E	L	O	E	C	T	K	H	B	F	I	O	V	J	R	F	U	Y	J
M	N	P	A	S	O	X	C	J	P	E	C	T	H	G	E	E	L	S	I
D	F	P	Y	C	F	P	S	G	Q	G	W	U	A	L	G	R	R	M	A
F	I	K	S	I	O	M	Y	S	H	R	P	S	K	B	X	M	I	F	P
D	E	A	K	F	C	A	R	A	H	L	P	B	N	C	E	A	M	E	F
T	M	D	H	E	W	W	K	O	G	T	D	J	E	Y	Y	B	O	X	K
B	C	A	N	F	J	S	J	N	X	U	N	G	W	Z	C	C	A	G	K
A	C	F	X	L	D	F	L	A	P	L	A	M	L	I	S	E	V	R	B
H	C	N	J	V	I	B	T	N	C	B	C	A	L	T	P	B	I	Q	O
B	M	E	H	U	B	Z	C	O	R	E	E	T	O	Y	B	T	O	H	V
B	W	L	F	T	J	T	T	S	R	D	I	O	L	C	N	B	N	P	R
O	A	Z	O	Q	H	D	Q	X	N	T	T	T	X	P	J	M	Y	B	Y
H	A	R	I	N	A	C	A	T	W	E	U	C	E	D	F	A	I	S	Z
B	U	C	Y	Q	Q	M	F	T	P	B	N	G	R	N	M	M	H	O	P
Q	P	L	Q	Z	B	G	M	U	V	M	A	O	A	F	P	B	C	R	J

Gatita
Dafne
Mascota
Colores
Tortuga
Aceituna
Aceite
Avión
Enferma
Harina
Agua
Triste

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Tercer Grado

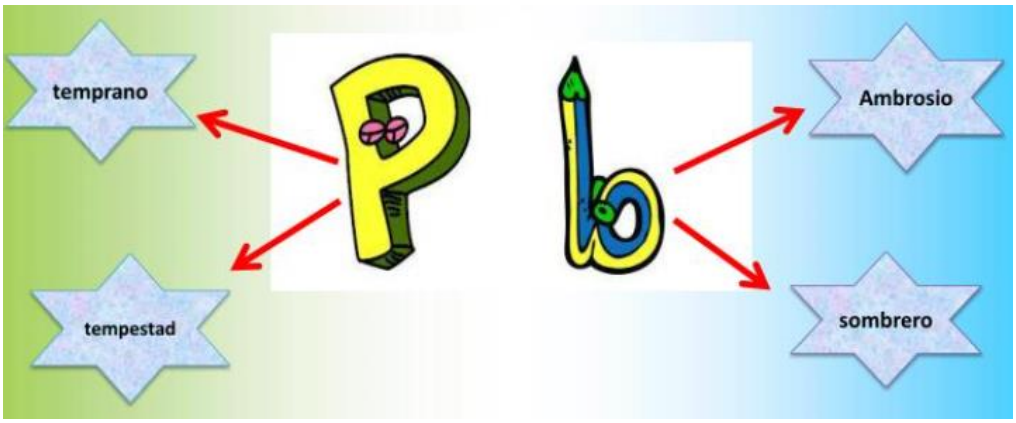
Estándar: Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura.

Contenido/Tema: Uso de la letra m antes de la b y p.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aplico correctamente las normas ortográficas.	Ficha didáctica, lápiz, borrador.	Semana 2: Del 09 al 13 de noviembre 2020

¿Cómo realizo la actividad?

1. **OBSERVO Y COMENTO:**



¿Qué letra se escribe antes de la letra "p" y antes de la letra "b"?

2. **APRENDO:**

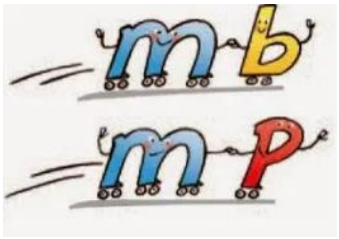
Leo el siguiente texto:

Soraya llegó muy temprano al campamento para poder ensayar con el tambor y la campanilla. Sus compañeros de equipo la miraban asombrados y le regalaron lo único que tenían: una cantimplora. La cocinera compró ese día legumbres variadas y todos comimos al compás de la linda música que interpretó Soraya.

Se escribe **m** antes de las letras **p** o **b.**

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Del texto anterior, escribo las palabras que tienen m antes "p" y m antes de "b":



Palabras con *mb*	Palabras con *mp*

3. PRACTICO LO APRENDIDO:

Clasifico las palabras del cuadro azul según corresponda. Me guío por el ejemplo:

Palabras con mp	Palabras con mb
tempestad	bombo

tempestad

limpio

bombo

cumpleaños

asombrado

alfombra

Encuentro cinco palabras que contengan mp o mb:

L	Á	M	P	A	R	A	Q	Y	K
O	E	T	L	B	L	Y	U	N	G
L	K	C	Y	O	Y	W	T	Z	A
U	E	A	A	M	S	X	L	O	M
J	F	M	W	B	T	I	X	E	B
E	W	P	N	I	F	K	E	C	A
N	Y	A	C	L	B	X	X	O	L
V	I	N	N	L	H	R	N	V	O
Q	R	A	I	A	Q	Z	M	S	N
F	X	R	B	O	M	B	Ó	N	Q

Las palabras que encontré en la sopa de letras son:

_____

_____

_____

_____

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Español Tercer Grado

Ejercicios de lectura y escritura

Estimados educandos, de forma individual realice los siguientes ejercicios de lectura y escritura, los cuales le servirán para reforzar sus aprendizajes.

Instrucciones: Lea los siguientes textos y responda las preguntas, circulando la letra que corresponde a la respuesta correcta.

INAUGURAN SALA DE AGUA EN MUSEO DE LA NATURALEZA

San pedro Sula. El museo de la naturaleza inauguró ayer tres salas que se convertirán en un valioso instrumento para apoyar a los maestros y alumnos a que conozcan más la cultura del agua y sus diversos usos. El proyecto y el propósito del mismo es informar y concientizar a los visitantes del Museo de la naturaleza sobre su papel en el uso racional del agua y la protección ambiental del municipio de San Pedro Sula. El complejo tendrá cuatro áreas.

1. **¿ De qué trata el texto?**

   A. De la ciudad de San Pedro Sula museo
   B. De la inauguración de un
   C. De áreas para juegos
   D. Del cultivo de plantas

2. **Según el texto, ¿qué pasó en un museo en San Pedro Sula ayer?**

   A. Subieron los precios de las entradas
   B. Cortaron la luz
   C. Iniciaron las clases
   D. Abrieron nuevas clases

3. **"…se convirtieron en un valioso instrumento". ¿Qué significa la palabra *valioso* en el texto?**

   A. Costoso **B.** Difícil **C**. Variado **D.** Útil

4. **"El proyecto fue financiado por aguas de San Pedro…" ¿Qué significa la palabra financiado en el texto?**

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

A. Pagado **B.** Autorizado **C.** Inventado **D.** Dirigido

UN GRAN BANQUETE

En cierta ocasión, las abejas fueron invitadas por sus primas las hormigas, a un banquete con motivo de florecimiento de las plantas. Ninguna abaja se quedó en casa: la reina vistió preciosas prendas, los zánganos y las obreras llegaron con sus trajes relucientes amarillo-dorados, con franjas negras. Iban a iniciar la comilona, cuando se desató un fuerte viento huracanado que arrasó con todo: los platos, los cubiertos, la comida, los manteles. Las hormigas se metieron en su nido, pero las abejas, lejos del panal, volaron a refugiarse en las corolas. Cuando las flores dejaron de moverse y volvió la calma, las abejas volvieron a casa. Sin darse cuenta, llevaban en sus patas pequeños caramelos. A descubrirlos decidieron acarrear el néctar y fabricar miel.

5. ¿Qué celebración describe el texto?

A. La llegada de las lluvias **B.** La época del calor

C. La cosecha de las frutas **D.** La fiesta de las flores

6. ¿Qué sucedió con el gran banquete?

A. Perfumó el lugar **B.** Atrajo insectos **C.** Fue destruido **D.** Gustó a todos

7. ¿Por qué se escondieron todos los insectos?

A. Hacía calor **B.** Tenían hambre **C.** Había mucho viento **D.** sentían sueño

8. ¿Qué hicieron los invitados al volver a casa?

A. Regresaron al banquete **B.** Se vistieron de fiesta
C. Prepararon la comida **D.** Elaboraron miel

CAMPANITA DE ORO

1. Hagan una fila entre todos los niños y niñas.
2. Dos de los niños o niñas simulan un puente.
3. Los dos que forman el arco secretamente eligen un nombre cada uno (por ejemplo melón y sandía)
4. Los demás niñas se forman en fila.
5. Los niños y las niñas pasan en fila por el arco , cantando esta canción :

Campanita de oro déjame pasar con todos mis hijos y menos el de atrás.
Que pase el rey que ha de pasar que el hijo del conde se ha de quedar.

6. Los que forman el arco en cualquier momento deciden atrapar a un niño o niña que va pasando debajo del puente.
7. El grupo sigue cantando.
8. Los del arco preguntan en secreto al niño o niña atrapado: ¿Con quién te quieres ir? ¿Con melón o sandía?
9. El niño o niña elige con quien quiere irse y pasa a colocarse con el grupo que eligió.
10. Cuando todos han sido atrapado, se cuenta el número de personas en cada grupo. El grupo mayor es el ganador.

9. ¿ Qué tienen que hacer los niños y niñas?

A. Correr **B.** Saltar **C.** Cantar **D.** Bailar

10. "… en cualquier momento deciden atrapar a un niño o niña…". ¿Qué significa la palabra *atrapar* en el texto?

A. Agarrar **B.** Sentar **C.** Llevar **D.** Asustar

11. "…los dos del arco secretamente eligen un nombre…". ¿Qué significa la palabra *secretamente* en el texto?

A. Claramente **B.** Para los dos niños
C. Sin que sepan los otros **D.** Correctamente

LUIS ANDRÉS ZÚÑIGA

Luis Andrés Zúñiga nació en Comayagüela en 1978. Estudió Derecho en la Universidad Central de Honduras-la actual UNAH-y se especializó en Criminología en la Universidad de la Sorbona, Francia. Durante su estancia en Paris, fue secretario de Rubén Darío, cuando este todavía dirigía la revista Mundial *Magazine*. En 1914, su obra dramática *los conspiradores* fue premiada y escogida para inaugurar el Teatro Nacional de Tegucigalpa, -hoy Manuel Bonilla-, en 1916.
Además de teatro y fábulas, escribió poesía, Águilas Conquistadoras y, por su obra *El Banquete,* le dieron en 1951, el Premio Nacional de Literatura "Ramón Rosa", siendo el primer escritor hondureño en recibirlo. Murió en 1964.

12. ¿De qué trata el texto?

A. De la vida de una persona **B.** De una ciudad de Francia
C. De un premio a Ramón Rosa **D.** De una obra de teatro

13. ¿Qué hizo Zúñiga en Francia?

A. Fue a estudiar **B.** Organizó un banquete
C. Vendió revistas **D.** Construyó un teatro

14. "… su obra dramática los Conspiradores fue premiada…" ¿Qué significa la palabra *premiada* en el texto?

A. Distinguida **B.** Comprada **C.** Leída **D.** Publicada

15. "…inauguran el teatro Nacional de Tegucigalpa…" ¿Qué significa la palabra *inauguran* en el texto?

A. Ayudar **B.** Comprar **C.** Estrenar **D.** Cerrar

Instrucciones: escriba en las líneas lo que se le indica en cada ejercicio.

16. Va a ir con su familia a pasar navidad con sus abuelos. Escríbales una carta acerca de su vista. Escriba aproximadamente cinco renglones.

La ceiba, Atlántida, _____ de noviembre 2020
Queridos abuelitos:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

17. ¿Cómo será el mundo del futuro en el que vivirá usted? Escriba un relato sobre ese mundo. Use aproximadamente cinco renglones.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Exclusivo para uso del docente

Estimado docente:

En cada cuaderno de trabajo del mes de octubre/noviembre se han agregado ejercicios para reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura en los educandos, por lo tanto, usted al hacer la revisión respectiva de los ejercicios, podrá identificar en los bloques de lectura y escritura fortalezas y oportunidades de mejora, precisando en las competencias adquiridas según lo describe cada estándar de acuerdo al número de ítems de cada ejercicio.

Estándar	Número de ítems de los ejercicios	Nivel de desempeño
Demuestran comprensión de ideas globales, principales, secundarias e inferenciales, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	**1, 2, 5, 6, 7, 8, 9,12 y 13.**	**Lectura** **I** | **DM** | **S** | **A** **0-5** | **6** | **7-8** | **9** Valorar según la cantidad de ítems respondidos de forma correcta.
• Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. • Interpretan palabras nuevas usando diversas estrategias.	**3,4,10,11,14,15**	**Vocabulario** **I** | **DM** | **S** | **A** **0-2** | **3** | **4-5** | **6** Valorar según la cantidad de ítems respondidos de forma correcta.
• Escriben textos narrativos, expositivos, descriptivos, expositivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de la caligrafía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en sus textos escritos.	**16,17**	**Escritura** **I** | **DM** | **S** | **A** Valorar cada ejercicio usando la rúbrica de escritura de las PFM.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01