Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español Cuarto Grado

Estándar:

- Reconocen y entienden en textos leído una variedad de palabras (Lectura).

Contenido: Clases de Palabras. Sinónimos y Homófonos

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Reconocer dentro de un texto palabras sinónimas.	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 1: del 01 al 02 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Observo la siguiente imagen y aprendo el significado de las palabras sinónimas.

Observa y lee la siguiente imagen:
Lee en voz alta:
- Los niños están alegres.
- Los niños están felices.

Observa que…
Alegra y felices, significan lo mismo.

2. Encierro con un círculo la palabra sinónima de la siguiente lista.

1. DONAR	2. COSTOSO	3. MIRAR
a) envolver	a) malo	a) observar
b) pedir	b) bello	b) ciego
c) regalar	c) caro	c) hablar

4. SALTAR	5. CAMINAR	6. CELEBRAR
a) caminar	a) saltar	a) festejar
b) correr	b) andar	b) aplaudir
c) brincar	c) brincar	c) llorar

7. PELEA	8. MENTIRA	9. DECIR
a) amistar	a) engaño	a) verso
b) gritar	b) verdad	b) escritura
c) gresca	c) maldad	c) hablar

Los Sinónimos son palabras que significan lo mismo, pero se escriben de forma diferente. Se utilizan generalmente para evitar repetir las mismas palabras en las expresiones.

3. Escribo oraciones en mi cuaderno con las palabras sinónimas que encerré en el ejercicio número 2.

4. Leo en voz alta las oraciones que forme en mi cuaderno.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español Cuarto Grado

Estándar:

- Reconocen y entienden en textos leído una variedad de palabras (Lectura).

Contenido: Clases de Palabras. Sinónimos y Homófonos

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Reconocer dentro de un texto palabras homófonas	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 1: del 01 al 02 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo en voz alta el cuento de "Un Torito muy Especial".

UN TORITO MUY ESPECIAL

Creció un torito con un **asta** en el centro de la cabeza y, por este motivo, sus dueños estaban muy preocupados. **Habría** que llamar al veterinario para que viniera **a ver** el **asta** del torito, - decían, mientras el animal **abría** mucho los ojos escuchando nervioso. Tendríamos que **haber** llamado ya al veterinario, -seguían hablando entre ellos mientras lo daban de comer. Al día siguiente, Pablo que así se llamaba el veterinario del pueblo, se acercó **hasta** la granja y fue **a ver** con extrañeza el **asta** del torito. Cuando Pablo aprisionó la cabeza del animal para ir **a ver** de cerca su **asta**, el torito se revolvió nervioso empujando al hombre que, perdiendo el equilibrio, **tuvo** que agarrarse a un **tubo** de metal que sobresalía de la pared para no caer al suelo. Este torito no tiene ninguna enfermedad, está fuerte como un roble, - dijo el veterinario acariciando su lomo, simplemente es diferente a los demás. Es un torito muy especial. Desde ese día el torito presumía orgulloso de su **asta** cuando salía **hasta** el campo a pasear. Los granjeros se quedaron muy tranquilos y el torito fue muy feliz.

2. Escribo en mi cuaderno las palabras homófonas que aparecen subrayadas en el cuento.
3. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:
   a) ¿Qué son las palabras homófonas?
   b) Leo y aprendo la diferencia en las palabras homófonas del cuadro.
   c) Elijo 5 palabras homófonas del cuadro y escribo en mi cuaderno oraciones.

LAS PALABRAS HOMÓFONAS

- Son las palabras que se pronuncian igual pero se escriben de forma diferente y tienen distintos significados.

botar (arrojar, dar botes)	votar (emitir votos)
botas (calzado)	votas (verbo votar)
cabo (punta, grado militar)	cavo (verbo cavar)
calló (verbo callar)	cayó (verbo caer)
cede (verbo ceder)	sede (local, lugar)
cepa (tronco de la vid)	sepa (verbo saber)
ciego (invidente)	siego (verbo segar)
cierra (verbo cerrar)	sierra (instrumento de corte)
cien (número)	sien (frente)
cocer (cocinar)	coser (verbo coser)
combino (verbo combinar)	convino (verbo convenir, acordar)

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Gobierno de la República de Honduras
Secretaría de Educación

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación

Español Cuarto Grado

Estándar:
- Interpretan palabras nuevas utilizando diversas estrategias. (Lectura)

Contenido: Uso del Diccionario

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo nuevas o desconocidas en el diccionario.	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 2: del 05 al 09 de Octubre 2020**

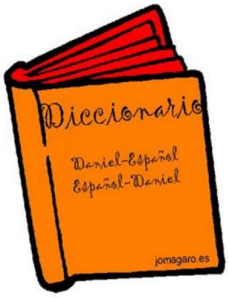
¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo con atención el siguiente texto.

Hernán y su hermano Mario

Era un día de campo y después de jugar sobre la hierba a la pelota y de ver como unas hormigas trozaban a pedacitos una zanahoria para transportarla a su hogar, hallaron un broche de oro y sin pensarlo mucho salieron volando como cohetes hacia donde sus padres, pues estos les habían enseñado a sus hijos que la honradez es primero ante todas las cosas habidas y por haber, puesto que hurtar está prohibido para todos los hombres ante los ojos de Dios y las leyes, y eso solo lo hacen los malhechores y las hienas en la selva. Sus honestos padres buscaron entre todos los campistas y encontraron al dueño de la alhaja devolviéndosela y negándose a recibir recompensa alguna; ahí los dos hermanos comprendieron una vez más que hacer lo correcto y ser honrado es lo mejor, porque hacer el mal es como ahogarse cada día, es hundirse y desaparecer como el humo hacia la nada.

2. Copio en cuaderno las siguientes palabras y las busco en el diccionario, sino tengo diccionario pido ayuda a un familiar.
   - **1. Cohete**
   - **2. Malhechores**
   - **3. Honradez**
   - **4. Hiena**
   - **5. Hurtar**
   - **6.Alhaja**
3. Busco en el periódico o libro que tenga en casa, una noticia o una información importante, la leo en voz en alta y copio en mi cuaderno las palabras desconocidas que encuentre.
4. Busco en el diccionario o pregunto a un familiar el significado de las palabras desconocidas que encontré en el texto.
5. Formo oraciones con las palabras que encontré en el diccionario.



El Diccionario es un libro en el que las palabras de una lengua, están ordenadas alfabéticamente con su definición. En el diccionario no solo encontramos el significado de las palabras sino que aprendemos como se escriben.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNOS DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

Estándar:
- Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y de temas de los medios de comunicación y comprenden las opiniones de los demás. (Lengua Oral.)

Contenido: Opiniones

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo a expresar mi propia opinión.	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 2: del 05 al 09 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo en voz alta el siguiente texto.
2. Pregunto a mis familiares su opinión sobre el texto "Niños al rescate".
3. Expreso mi opinión a mis familiares.
4. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:
   a) ¿ Por qué es importante expresar nuestras opiniones.
   b) ¿Es importante la opinión de los demás? ¿Por qué?
5. Platico con mis familiares sobre alguna noticia de interés en el país.
6. Escribo mi opinión y la de un miembro de mi familia sobe la noticia que platicamos.

NIÑOS AL RESCATE

Brigada de niños busca un hogar para los animales sin casa.

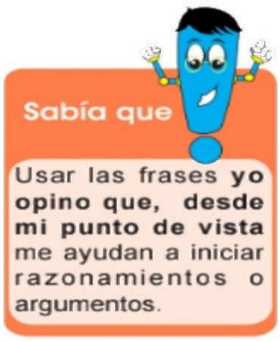
En la escuela "Tres palos" una brigada de niños se encarga de buscar familia a los perros y gatos vagos de la comunidad.

En una entrevista, el jefe de la brigada, Jorge Conejeros, sostiene que: "la idea surgió porque nos daba mucha pena ver a los animales abandonados, sin comida y sin casa; ellos, al igual que los seres humanos, tienen derecho a ser queridos y protegidos".

Para cumplir su objetivo, los niños han realizado una consulta en las casas de sus vecinos y llevan un registro de los hogares que estarían dispuestos a recibir un animalito.

La iniciativa ha sido bien acogida por la comunidad y gracias a la brigada, varios animales han encontrado hogar.

Debo respetar la opinión de los demás aunque no esté de acuerdo.



Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Gobierno de la República de Honduras
Secretaría de Educación

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNOS DE TRABAJO

Español Cuarto Grado

Estándar:
- Expresan y fundamentan sus opiniones acerca de temas de la vida cotidiana y de temas de los medios de comunicación y comprenden las opiniones de los demás. (Lengua Oral.)

Contenido: Comentarios

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 2: Emito comentario sobre diferentes texto.	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 2: del 05 al 09 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo en voz alta y con la entonación correcta el texto, "La Zorra, el oso y el león".
2. Analizo el texto y expreso un comentario sobre la fábula leída.
3. Escribo en mi cuaderno el comentario sobre la fábula "El León, la zorra y el lobo".

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNOS DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

Estándar:
- **Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. (Escritura)**

Contenido: Signos de puntuación: dos puntos

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Utilizo de forma correcta los dos puntos.	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 3 : del 12 al 16 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo en voz alta la lectura ¡A contar a reír!

¡A contar y a reír!

Hace mucho tiempo, en el planeta Tierra dejó de llover debido al calentamiento global y empezó una gran sequía porque ya el agua no les alcanzaba a los hombres ni a los animales. Ante esta situación los hombres se empezaron a preocupar porque ya no tenían este valioso líquido para beber y resolvieron construir un pozo que cuidaban celosamente de día y de noche.

Los animales decidieron reunirse y entre ellos estaban: la tortuga, el león, la zarigüeya, el pingüino, el orangután, el guepardo, entre otros. Los animales buscaron estrategias para resolver el problema, porque nadie quería ir por agua, ya que les temían a los humanos.

El pingüino dijo:

- Que vaya el orangután por agua porque es muy grande y fuerte; si lo corretean, nadie lo alcanza.

Pero al orangután sintió miedo y dijo:
- Yo no voy, soy muy grande y desde lejos me distinguen y me pueden cazar. Mejor que vaya el león.

Pero también el león tenía miedo y se puso a pensar y dijo:
- Mis garras resuenan mucho, me pueden oír. Mejor manden a la zarigüeya, sus pasos no se oyen.

Y la zarigüeya contestó:
- Yo no es que tenga miedo, pero si voy yo, no podré traer mucha agua; no al-canzaría para todos. Mejor que vaya la tortuga.

La tortuga agarró su cántaro y se fue. Tardaba mucho, y como no regresaba, se em-pezaron a preocupar. Entre ellos decían:
- ¿Por qué no llegará?
- A lo mejor la mataron o la agarraron. Tal vez le ocurrió algo.

Y el guepardo dijo:
- ¿Por qué mandaron a esa pobre? Con esfuerzos puede caminar, y no puede ni correr.

Los animales no se habían dado cuenta que la tortuga estaba detrás de ellos. Y les dijo:
- Si siguen hablando mal de mí, no voy a ir por la agüita.

Mirna Ramírez
(Hondureña)

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNOS DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

Estándar:
- **Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. (Escritura)**

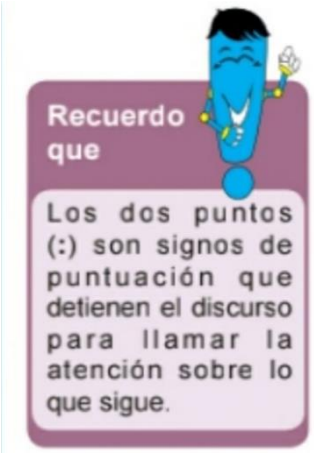
Contenido: Signos de puntuación. Dos puntos

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Utilizo de forma correcta los dos puntos.	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 3: del 12 al 16 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

2. Leo las oraciones extraídas de la lectura ¡A contar y a reír! , y aplico la regla de los dos puntos que corresponde a cada oración, escribiendo sobre la línea que aparece en el cuadro.

Oraciones	Reglas del uso de los dos puntos
Los animales decidieron reunirse y entre ellos estaban: la tortuga, el león, la zarigüeya, el pingüino, el orangután, el guepardo, entre otros.	Antes de una _____ _____
El pingüino dijo: - Que vaya el orangután por agua porque es muy grande y fuerte; si lo corretean nadie lo alcanza.	Antes de una _____ _____
No hiciste tus deberes: entonces no saldrás a recreo.	Antes de una _____



Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNOS DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

Estándar:
- **Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. (Escritura)**

Contenido: Signos de Admiración

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Utilizo correctamente los signos de admiración.	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 3: del 12 al 16 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo en voz alta y con la entonación correcta la lectura ¿Qué le pasa al lobo?
2. Copio en mi cuaderno las oraciones que aparecen en el texto con los signos de admiración.
3. Leo las siguientes oraciones y coloco los signos de admiración en el lugar que corresponde, Observo el primer ejemplo.

¿Qué le pasa al lobo?

El lobo de Caperucita volvió a su cuento... Pero, después de conocer a tantos amigos nuevos y de ver ese hermoso río llamado Paraná, no podía concentrarse en lo que tenía que hacer. Se quedaba recordando: ¡qué piel tan vistosa tenía el yacaré! ¡Qué canto tan gracioso el del benteveo! ¡Y cómo extrañaba las altas palmeras de Entre Ríos!

—¡Eh, lobo! —le llamaba la atención el leñador—. ¿No deberías estar conversando con Caperucita? ¡Así no vamos a terminar nunca con este cuento!

Pero el lobo seguía pensando... ¿Qué podía hacer para volver a ver a sus nuevos amigos? ¿Y si se dormía y soñaba con ellos?

Mientras tanto, sus compañeros del bosque estaban muy preocupados.

—¿Qué le pasa al lobo, que está tan distraído? —decía la abuela—. Ya ni siquiera se pasea frente a la puerta de mi casa...

¡Ojalá fuera posible viajar cada vez que uno lo deseara! Pero para eso están los sueños, y el lobo lo sabía bien...

Los signos de admiración o exclamación se usan para expresar sorpresa, asombro, alegría, suplica, mandato, deseo, etc. Se escribe signo de admiración para indicar el principio y final de una exclamación.

Ejemplo: ¡Cuidado!, ¡feliz cumpleaños!

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Gobierno de la República de Honduras
Secretaría de Educación

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNOS DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

Estándar:
- **Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. (Escritura)**

Contenido: Palabras con gue, gui, güe, güi.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Mejoro mi ortografía al escribir palabras con gue, gui, güe, güi.	- Cuaderno - Lápiz - Periódico	**Semana 4: del 19 al 23 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Busco y circulo las palabras con güe, güi que aparecen dentro de la sopa de letras.

***Desagüe** ***Vergüenza** ***Paraguero**

***Lengüita** ***Ungüento** ***Yeguita**

P	Ñ	Z	A	L	E	N	G	Ü	I	T	A	M	V
A	U	X	S	T	Ñ	P	G	X	H	T	O	R	E
R	N	P	A	R	A	G	Ü	E	R	O	K	S	R
A	G	Ñ	F	E	A	O	I	C	U	R	G	T	G
G	Ü	P	D	U	Y	E	G	Ü	I	T	A	D	Ü
U	E	U	G	G	I	U	U	P	A	F	F	J	E
A	N	P	S	D	M	G	U	E	Q	O	M	L	N
S	T	O	H	J	O	V	T	L	X	Ñ	T	Ñ	Z
N	O	K	J	D	E	S	A	G	Ü	E	Y	U	A

Aprendo

En las sílabas **gue, gui** la "u" no se pronuncia.
Ejemplos: guiso, juguete y manguera.

En las sílabas **güe, güi** la "u" se pronuncia colocando el signo de la diéresis sobre la **"ü"**.
Ejemplos: cigüeña, bilingüe, ungüento

2. Escribo oraciones en mi cuaderno con las palabras que encontré en la sopa de letras.
3. Busco en el periódico o libros que tenga en casa palabras que lleven gue, gui, las recorto y las pego en mi cuaderno.
4. Leo las siguientes palabras escritas con gue, gui y formo oraciones con cada una de ellas.

guerrero

guitarra

águila

higuera

guisado

juguetes

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNOS DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

Estándar:
- **Aplican normas de caligrafía, ortografía y puntuación en la escritura. (Escritura)**

Contenido: Abreviaturas

¿Qué actividad realizaré?	**¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?**	**¿Cuándo la realizaré?**
Actividad Número 1: Aprendo a utilizar correctamente las abreviaturas.	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 4: del 19 al 23 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo y aprendo la abreviatura de cada palabra escrita en el cuadro.

Abreviaturas - Palabras		Abreviaturas - Palabras		Abreviaturas - Palabras	
Dr.	doctor	**hno.**	hermano	**vol.**	volumen
Gob.	gobierno	**Ing.**	ingeniero	**Bco.**	banco
Gral.	general	**Zool.**	Zoología	**Cía.**	compañía
núm.	número	**cuad.**	cuaderno	**ctvs.**	centavos
ej.	ejemplo	**dic.**	diccionario	**hab.**	habitantes
teléf.	teléfono	**edic.**	edición	**atte.**	atentamente
Prof.	profesor	**lám.**	lámina	**Ud.**	usted
vda.	viuda	**n.**	nota	**S.P.**	Santo Padre
Av.	avenida	**pág.**	página	**S.S.**	Su Santidad
Sr.	señor	**rev.**	revista	**Mons.**	Monseñor
Sra.	señora	**sec.**	sección	**a.C.**	antes de Cristo
prov.	provincia	**tít.**	título	**d.C.**	después de Cristo

2. Pregunto a mis familiares si conocen otras abreviaturas y las escribo en mi cuaderno.
3. Escribo en mi cuaderno un pequeño texto de mi imaginación utilizando algunas abreviaturas.

Abreviaturas ¿Qué son?

Una Abreviatura es una forma de acortar una palabra escrita. Se utilizan algunas letras de la palabra y un punto al final de la abreviatura para indicar que la palabra esta abreviada.

Abreviaturas	
Palabra	**Abreviatura**
Atentamente	**Atte.**
Doctor	**Dr.**
Doctora	**Dra.**
Director	**Dir.**
Ingeniero	**Ing.**
Licenciado	**Lic.**
Señor	**Sr.**
Señorita	**Srta.**
Ustedes	**Uds.**

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

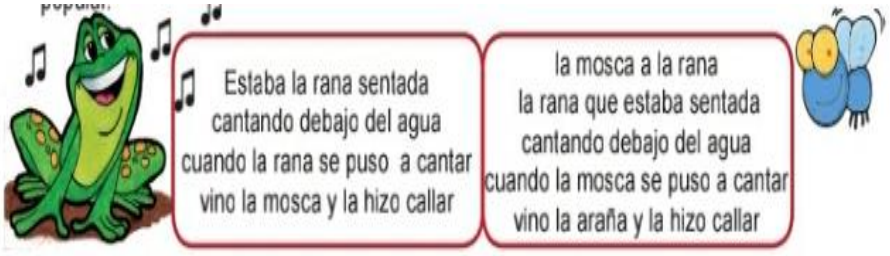
Estándar:
- **Crean e interpretan oralmente textos descriptivos, narrativos, expositivos y persuasivos. (Lengua Oral)**

Contenido: Canciones

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Me divierto entonando canciones y aprendo las partes que comprenden los textos literarios (Canciones)	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 4: del 19 al 23 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo en voz alta y reconozco la rima, el ritmo y la sonoridad de una canción popular "La Rana Estaba Sentada"



2. Canto la canción con ayuda de mi familia
3. Respondo las siguientes preguntas en mi cuaderno:
   a) ¿Cuáles animales conozco de los que menciona la canción?
   b) ¿Qué otros animales conozco y me gustaría que estuvieran incluidos en la canción?
   c) ¿En qué medios de comunicación escucho canciones?
   d) ¿Qué tipo de canciones escucho?
4. Pregunto a mis familiares si conocen alguna canción popular y la copio en mi cuaderno, así mismo nos divertimos cantándola.

Las canciones populares son expresiones con ritmo y melodía; forman parte de la poesía popular, se caracteriza por tratar temas cotidianos, graciosos. La letra de las canciones está escrita en estrofas y estas en versos. El verso es cada una de las líneas de un poema, necesita de otros versos para poder comunicar. Por lo general los versos en las canciones tienen rima consonante porque la terminación de los verbos es igual.
La letra de las canciones se acompaña de un instrumento y se hace arreglo musical.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNOS DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

Estándar:
- **Aplican normas de la gramática al escribir textos. (Escritura)**

Contenido/ Verbos y su Conjugación

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo los verbos en sus tres conjugaciones.	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 5: del 26 al 30 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo en voz alta y aprendo la siguiente lista de verbos.

VERBOS		
Lavar	**Barrer**	**Escribir**
Caminar	**Correr**	**Reír**
Cantar	**Comer**	**Dormir**

2. Completo las oraciones conjugando los verbos que están dentro del paréntesis.

a) María _____ solamente comida saludable. (COMER)
b) Nosotros _____ café todos los días (BEBER)
c) ¿Tú _____ por las mañanas? (CORRER)
d) Antonio _____ libros de cuentos. (LEER)
e) Los niños _____ idiomas muy rápidamente. (APRENDER)
f) Yo _____siempre que el profe pregunta. (RESPONDER)

Verbo	*Yo*	*Tú*	*Él/Ella*	*Nosotros*	*Vosotros*	*Ellos/Uds.*
Comer	Como	Comes	Come	Comemos	Coméis	Comen
Cantar						
Leer						
Escribir						
Aprender						

El verbo es una palabra que expresa acciones o estados en un tiempo determinado.
El verbo puede ser conjugado dependiendo del tiempo, la persona y el número.
Ejm. Comer, terminación Er en su forma original sin ser conjugado.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

Estándar:
- **Planifican definiendo el propósito, tema, destinatario y formato del texto que van a escribir.(Escritura)**

Contenido: La Receta

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Sigo indicaciones y redacto una receta.	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 5: del 26 al 30 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo en voz alta el siguiente texto "Aprender a comer sano es importante"
2. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:
   a) ¿Qué significa ser una persona sana?
   b) ¿Por qué es importante tomar agua?
   c) ¿Qué alimentos debemos comer?
3. Pregunto a mis familiares si ellos conocen algunas recetas de cocina, jugos o postres, etc.
4. Busco en el periódico la imagen de limones y bananos los recorto y pego en mi cuaderno, también los puedo dibujar.
5. Copio debajo de los recortes o dibujos la receta de cómo hacer una limonada y un licuado de banano.
6. Encierro en un círculo las frutas que aparecen en la sopa de letras.

Aprender a comer sano es importante porque:

1. Nos permite tener un estilo de vida saludable desde pequeños y disminuye las probabilidades de adquirir enfermedades en nuestra edad adulta. En este punto, los hábitos juegan un papel muy importante.
2. Nos enfermamos menos porque nuestro cuerpo se regula naturalmente, nos defiende mejor y nos da los nutrientes necesarios para protegernos.
3. La obtención de vitaminas y minerales nos permite tener una mejor concentración, mejorar nuestro estado de ánimo, previene el estrés y el deterioro cognitivo

Sopa de letras de frutas

Busca las 5 frutas en esta sopa de letras

J	Q	A	N	P	M	P
P	E	R	A		Y	L
Z	X	L	R	S	K	Á
Ñ	U	V	A		E	T
	L	V	N	Ñ	O	A
N	D		J	X	Q	N
P	I	Ñ	A		S	O

Aprendo

Una receta de cocina es una descripción ordenada de instrucciones para elaborar un platillo en particular.
Las recetas tienen las siguientes partes:
Titulo, ingredientes, herramientas o instrumentos y preparación.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNOS DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

Estándar:
- **Lea comprensivamente según sus propios intereses por lo menos 30 minutos diarios. (Lectura)**

Contenido: Textos y libros de su preferencia.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Leo de forma fluida, practicando la lectura a diario.	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 5: del 26 al 30 de Octubre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Leo en voz alta y dando la entonación adecuada al siguiente texto, recordando utilizar de manera correcta los signos de puntuación.
2. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:
   a) ¿Por qué es importante leer?
   b) ¿Cómo puedo mejorar mi lectura?
   c) ¿Por qué debo utilizar de manera correcta los signos de puntuación al leer?
3. Busco en un libro o periódico una lectura de mi interés y la leo con mis familiares.

Viento juguetón

Sopla el viento
y juguetón
tira de mi pantalón.

Mamá,
vengo luego;
con tu permiso,
el viento me llama.

Mamá,
ya estoy en juego,
el viento me jala...

Noé Solchaga Zamudio

Los viajes del sol

El buen sol no está en la cama,
cuando yo de noche duermo.
De la tierra en torno viaja,
y su luz lleva a otros pueblos.

Mientras es aquí de día,
y en la huerta alegre juego.
A otros niños, en sus camas,
va la madre a dar un beso.

Y al caer aquí la tarde,
mientras yo a la mesa ceno.
Los niñitos del oeste,
con el sol dejan el lecho.

R. L. Stevenson

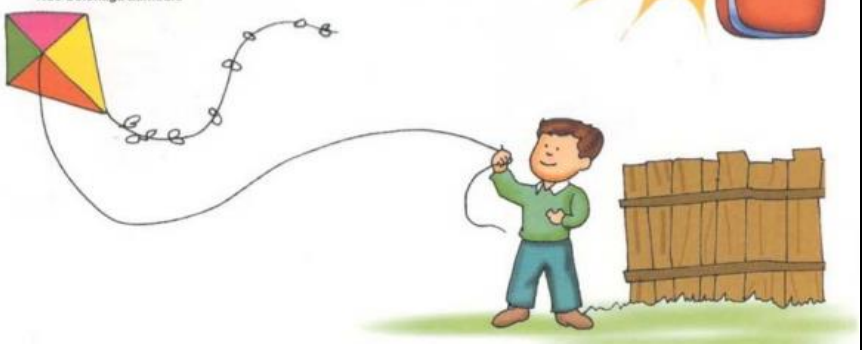
Niño y luna

Adelante va la luna.
¿Cómo sabe a dónde voy?
Sobre techos y entre ramas,
la luna adelante va.

Todo el cielo se desvela
por ver a la media luna.
¿Será barco? ¿Será cuna?
la luna adelante va.

Si doy pasos, ella avanza;
si me detengo, se para
y hasta parece volverse
para mirarme la cara.

Francisco Morales Santos



Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

Estándar:
- **Aplican normas gramaticales del lenguaje oral. (Lengua oral)**

Contenido: Sustantivos y adjetivos

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Construyo nuevos conocimientos e identifico sustantivos y adjetivos.	- Cuaderno - Lápiz	**Semana 1: del 02 al 06 de Noviembre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Coloco cada palabra donde corresponde, el segundo cuadro lo copio en mi cuaderno para completar la actividad.

Pequeño	Perro	Árbol	Verde
Azul	Cariñoso	Mujer	Amable
Avión	Inteligente	Pájaro	Silla
Fuerte	Luminoso	Viento	Estrella
Vaca	Increíble	Nube	Alegre

Sustantivo	Adjetivo
Ej: Viento	Fuerte

2. Leo el texto "Ratoncito Escobilla" lo copio en mi cuaderno y escribo los adjetivos que encontré en el texto

3. Con ayuda de mis padres, formo 6 oraciones que lleven **sustantivos y adjetivos**

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

Estándar:
- **Aplican normas gramaticales del lenguaje oral. (Lengua oral)**

Contenido: Verbos en Infinitivo: terminaciones ar, er, ir

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendo e identifico los verbos en infinitivo.	- Cuaderno - Lápiz - Periódico	**Semana 5: del 02 al 06 de Noviembre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Observo las siguientes imágenes y escribo en mi cuaderno una oración con cada palabra.

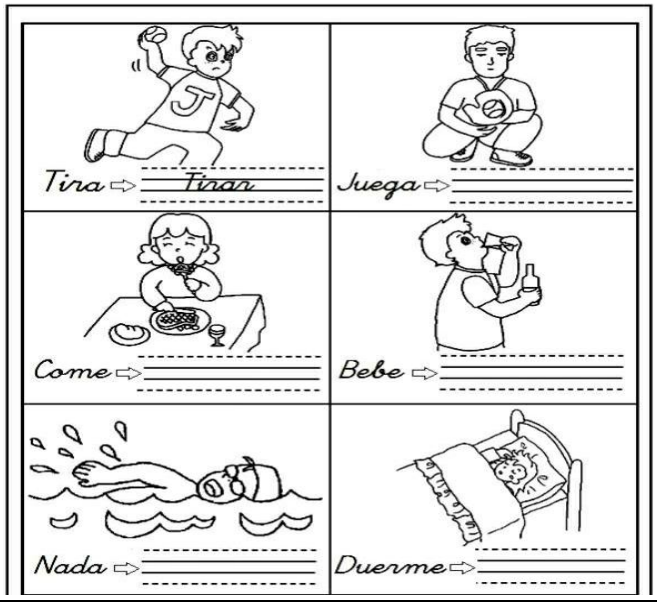
2. Busco un libro que tenga en casa, elijo una lectura, y subrayo los verbos que terminan en ar, er, ir.

3. Escribo en mi cuaderno, el infinitivo de cada verbo que aparece en la siguiente imagen.

4. Encuentro verbos en infinitivo en esta sopa de letras

H	C	O	T	N	O	A	I	O	I	P	B	U
C	O	R	R	E	R	I	B	I	R	C	S	E
H	Y	P	E	N	H	O	Q	T	O	P	P	E
R	A	J	A	B	A	R	T	D	E	E	E	S
E	V	B	S	R	U	Q	Z	N	E	Y	N	C
E	U	V	L	P	D	O	R	M	I	R	S	U
T	S	T	N	A	A	P	T	S	A	T	A	C
C	E	O	R	A	R	I	P	S	E	R	R	H
A	U	K	A	D	A	T	R	A	M	A	R	A
N	W	F	U	N	E	A	P	I	N	T	A	R
T	O	I	H	P	G	I	Q	S	Z	A	C	C
A	G	S	A	U	M	G	Y	O	T	T	E	Y
R	D	Y	J	O	Q	A	M	N	M	O	S	O
H	Z	J	Z	A	F	D	O	J	B	W	A	R

amar cantar | correr dormir | escribir escuchar | hablar jugar | pensar pintar | respirar trabajar



Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Español
Cuarto Grado

Estándar:
- **Aplican normas gramaticales del lenguaje oral. (Lengua oral)**
-

Contenido: Uso de y, ll

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Ejercito mi escritura utilizando palabras con y, ll	- Cuaderno - Lápiz - Libro o Periódico	**Semana 2: 09 al 13 de Noviembre 2020**

¿Cómo realizo la actividad?

1. Escribo en mi cuaderno y completo las oraciones con las siguientes palabras:
   - **Tobillo, Playa, Colmillo, Camello, Galletas, Cabello, Vainilla**.

   a) El dentista me ha extraído un _____
   b) El _____ es un animal que vive en el desierto
   c) Al niño le gusta comer_____ de _____
   d) ¡Qué _____ tan rubio tiene la niña!
   e) La _____ de Tela es visitada por los turistas.
   f) Mi amiga se torció el _____ de la pierna derecha.

Aprendo más

Se escriben con **ll**:
Las palabras terminadas en *-illo, -illa*. Ejemplo silla, cepillo.
Los sustantivos terminados en *-ello, -elle* y *-ullo*. Ejemplo camello, muelle, capullo.
Las palabras que se derivan de otras. Ejemplos:
calle- callejón
amarillo- amarillento

2. Me divierto y con la ayuda de los dibujos encuentro en la sopa de letras palabras con **ll, y**

B	E	Z	P	L	L	U	V	I	A
A	T	S	F	A	Y	O	Y	O	Y
L	A	T	T	B	Y	E	M	A	A
L	O	X	C	R	E	A	O	O	L
E	L	H	J	T	E	L	S	M	P
N	L	D	A	V	L	L	Y	O	U
A	E	Y	I	E	W	E	L	R	H
S	M	B	O	T	E	L	L	A	J
L	A	L	L	I	S	A	T	U	L
M	C	I	A	N	I	L	L	A	G

Aprendo más

Se escriben con **y**:
- El gerundio del verbo ir, y sus formas del presente de subjuntivo. Ejemplos: Yendo, vaya, vayas, vayamos, vayáis, vayan.
- Al principio de palabra cuando va seguida de vocal. Ejemplo: yeso, yegua, yema.

3. Busco un pequeño texto en un libro o periódico e identifico palabras que lleven y o ll y las escribo en mi cuaderno.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación

Español Cuarto Grado

Ejercicios de lectura y escritura

Estimados educandos, de forma individual realice los siguientes ejercicios de lectura y escritura, los cuales le servirán para reforzar sus aprendizajes.

Instrucciones: Lea los siguientes textos y responda las preguntas, circulando la letra que corresponde a la respuesta correcta.

RECICLAR ES AHORRAR

En la naturaleza nada se pierde ni se desperdicia. Si miramos los ciclos de la materia y la energía, veremos que siempre hay un organismo aprovechando lo que otros dejan y cuando este muera será utilizado por otro. El hombre se ha acostumbrado a usar y tirar, produciendo cada vez más residuos que pueden llegar a ahogarnos. La única solución es imitar a la naturaleza, es decir, reciclar tanto la materia como la energía y con ello ahorrar recursos, que a veces son muy escasos y necesarios. Reciclar un producto es volver a utilizar el material o los materiales de los que están hechos para obtener, a partir de ellos, un nuevo producto. De esa manera se evita tener que utilizar un material nuevo, que puede ser escaso. Por lo tanto reciclar es también ahorrar.

1. **¿ De qué trata el texto?**

A. De volver a usar los materiales
B. De la compra de energía
C. De la venta de objetos usados
D. Del diseño de nuevos productos

2. **Según el texto, ¿qué nos enseña la naturaleza?**

A. A botar lo que sobra
B. A aprender de los niños
C. A aprovechar los recursos
D. A vivir en libertad

3. **"…siempre hay un organismo aprovechando lo que otro deja…". ¿Qué significa la palabra *aprovechando* en el texto?**

A. Inventando **B.** Dejando **C**. Buscando **D.** Utilizando

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01

4. "…, reciclar tanto la materia como la energía…" ¿Qué significa la palabra *reciclar* en el texto?

A. Volver a utilizar **B.** Empezar a entender **C.** Dejar de fumar **D.** Comprar

TEGUCIGALPA

El más antiguo asentamiento español que hay en Honduras es el sitio que hoy ocupa la ciudad capital. Data del 29 de septiembre de 1578. Este poblado minero originalmente tenía el nombre de Teguzgalpa, hoy Tegucigalpa (según documento de XVI).

Este primer asentamiento surgió al mismo tiempo que los pueblos que nacieron para explotar los minerales de los cerros de San Marcos, Agalteca, Santa Lucía y Agasapo.

Fue fundado por "güirisis" (buscadores y explotadores de oro) que instalaron su rancho junto al de los indígenas, quienes eran los dueños del Real de Minas de Tegucigalpa.

5. Según el texto, ¿a qué se dedicaron los primeros pobladores de Tegucigalpa?

A. A fundar otros pueblos
B. A construir ranchos
C. A explotación minera
D. A organizar a los indígenas

6. Según el texto, ¿qué tiene de interesante Tegucigalpa?

A. Cambio su nombre en varios momentos importantes
B. Es el sitio más viejo de origen Español en Honduras
C. Fue una ciudad fundada por los mayas
D. Existen documentos que describen su arquitectura

7. Según el texto, ¿quiénes fundaron la capital de Honduras?

A. Los buscadores de oro
B. Los dueños de las minas
C. Los habitantes de Comayagüela
D. Los indígenas de los cerros

8. ¿A quiénes pertenecían las minas de Tegucigalpa?

A. A los fundadores de Tegucigalpa
B. A los españoles
C. A los nativos de la zona
D. A los "güirisis"

9. ¿ Qué le hizo el amo al perro?

A. Lo amarró **B.** Le mintió **C.** Lo encerró **D.** Lo acarició

10. ¿A qué se refiere la expresión *"z z z z"* en el texto?

A. A que se encuentra mal **B.** A que está hablando
C. A que está durmiendo **D.** A que hay una mosca

11. "…a pasear Fred…". ¿Qué significa la palabra *pasear* en el texto?

A. Comer **B.** Jugar **C.** Salir **D.** Ladrar

EL AJO

El ajo es uno de los remedios tradicionales más populares y de mayor consumo en la preparación de diversas recetas de cocina. Los egipcios y griegos creían que combatía las infecciones, le daban usos medicinales, desde dolores de cabeza hasta contrarrestar las mordeduras de serpientes. Se dice que comer diariamente un par de dientes de ajo le protege de cualquier enfermedad común. El ajo baja el colesterol en la sangre y se recomienda en caso de enfermedad cardiaca. Actúa como descongestivo y forma parte de ciertos jarabes contra la tos. La *alicina*, la sustancia química que le da al ajo su olor característico, se ha revelado como un antibiótico en las pruebas de laboratorio. *La alicina* es destruida por el calor, aunque el ajo cocido sigue siendo beneficioso.

12. ¿De qué trata el texto?

A. De la venta de ajo **B.** Del uso del ajo
C. Del cultivo de ajo **D.** Del sabor del ajo

13. ¿Qué produce la alicina en el ajo?

A. Su olor **B.** Su sabor **C.** Su color **D.** Su forma

14. "… aunque el ajo cocido sigue siendo beneficioso." ¿Qué significa la palabra *beneficioso* en el texto?

A. Venenoso **B.** Típico **C.** Puro **D.** Bueno

15. "…el ajo es uno de los remedios tradicionales más populares…" ¿Qué significa la palabra *remedios* en el texto?

A. Sustancias **B.** Ideas **C.** Curas **D.** Detalles

Instrucciones: escriba en las líneas lo que se le indica en cada ejercicio.

16. Haga una descripción de la feria de su comunidad. Escriba aproximadamente seis renglones. Incluya la siguiente información:

-Nombre de la feria - Fecha - Lugar - Actividades
- Lo que usted más le gusta de la feria

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

17. Observe la ilustración. Escriba un relato de acuerdo a lo que ve en ella. Utilice aproximadamente 6 renglones.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Exclusivo para uso del docente

Estimado docente:

En cada cuaderno de trabajo del mes de octubre/noviembre se han agregado ejercicios para reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura en los educandos, por lo tanto, usted al hacer la revisión respectiva de los ejercicios, podrá identificar en los bloques de lectura y escritura fortalezas y oportunidades de mejora, precisando en las competencias adquiridas según lo describe cada estándar de acuerdo al número de ítems de cada ejercicio.

Estándar	Número de ítems de los ejercicios	Nivel de desempeño
Demuestran comprensión de ideas globales, principales, secundarias e inferenciales, incluyendo la interpretación de imágenes visuales.	**1, 2, 5, 6, 7, 8, 9,12 y 13.**	**Lectura** **I: 0-5 | DM: 6 | S: 7-8 | A: 9** Valorar según la cantidad de ítems respondidos de forma correcta.
• Reconocen y entienden en textos leídos una variedad de palabras. • Interpretan palabras nuevas usando diversas estrategias.	**3,4,10,11,14,15**	**Vocabulario** **I: 0-2 | DM: 3 | S: 4-5 | A: 6** Valorar según la cantidad de ítems respondidos de forma correcta.
• Escriben textos narrativos, expositivos, descriptivos, expositivos, revisándolos y mejorándolos hasta obtener una versión final. • Aplican normas de la gramática al escribir textos. • Aplican normas de la caligrafía y puntuación en la escritura. • Utilizan una variedad de palabras en sus textos escritos.	**16,17**	**Escritura** **I | DM | S | A** Valorar cada ejercicio usando la rúbrica de escritura de las PFM.

Fuente: Adaptación Curricular/ Equipo Técnico DDE01