Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Cuarto Grado

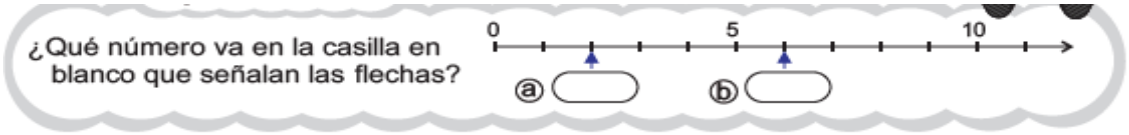
Estándar: Leen y ubican puntos en rectas, planos y en el espacio

Contenido/Tema: Ubiquemos puntos en la recta

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprende a ubicar puntos.	Cuaderno, lápiz, borrador, ficha de trabajo.	Semana 1: del 01 al 02 de octubre 2020

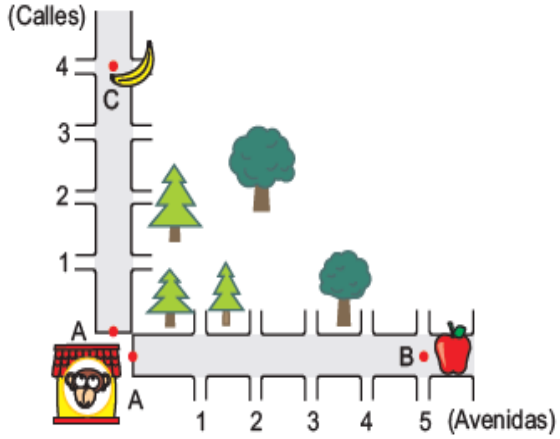
¿Cómo realizo la actividad?

Recordemos



¿Dónde está cada fruta?

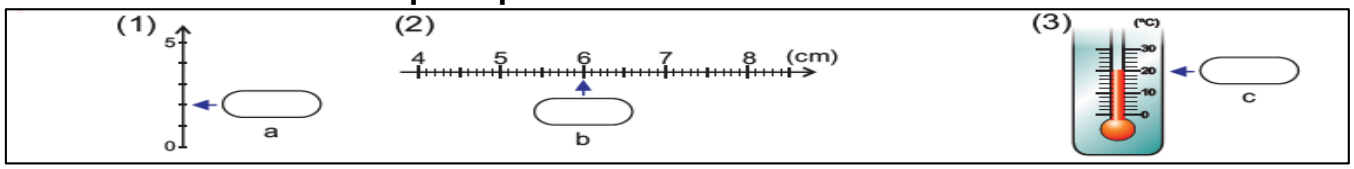
Vamos a representar las posiciones, de la manzana y del banano, desde la posición del mono.



Represente la posición del punto **B** con un número, tomando el punto **A** como el punto de partida.
El punto **B** está en la **5** avenida (hay 5 avenidas de A a B), tomando el punto **A** como el punto de partida.
2 Represente la posición del punto **C** con un número, tomando el punto **A** como el punto de partida. El punto C está en la 4 calle

La posición de un punto en la recta se puede representar con un número, tomando un punto de partida.

1. **Escriba el número que representa cada letra.**



2. **Dibuje, con la regla, una línea recta que mida 10 cm.**

1) Ubique el punto A en la posición de 0 cm.
2) Ubique el punto B en la posición de 3 cm.
3) Ubique el punto C en la posición de 8 cm.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Cuarto Grado

Estándar: Leen y ubican puntos en rectas, planos y en el espacio

Contenido/Tema: Ubiquemos puntos en el plano

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Recordamos como ubicar puntos en el plano.	Cuaderno, lápiz, borrador, ficha de trabajo.	Semana 2: del 05 al 09 de octubre 2020

¿Cómo realizo la actividad?

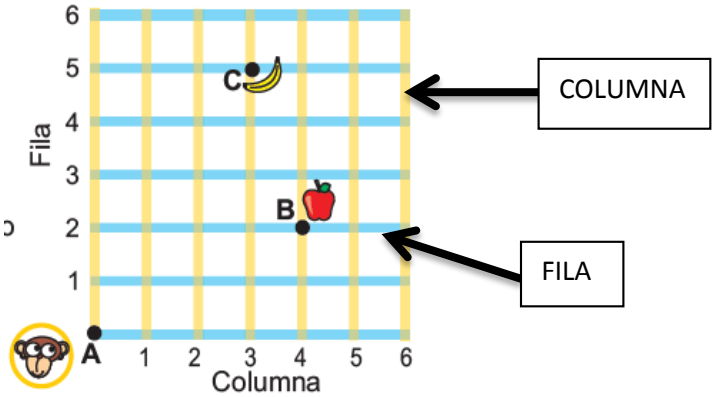
Recordemos

Cantidad de alumnos en cada grado

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	Total
Varones	20	13	15	6	12	13	79
Niñas	10	8	17	11	9	19	74
Total	30	21	32	17	21	32	153

En 3º grado, hay ( ) varones.
En 5º grado, hay ( ) varones y niñas en total.
En 1º grado, hay ( ) niñas.
En esta escuela, hay ( ) varones en total.
En esta escuela, hay ( ) varones y niñas en total.

¿Dónde está cada fruta?
Vamos a representar las posiciones de la manzana y del banano desde el mono.
Por cada línea vertical, decimos **columna.**
Por cada línea horizontal, decimos **fila.**

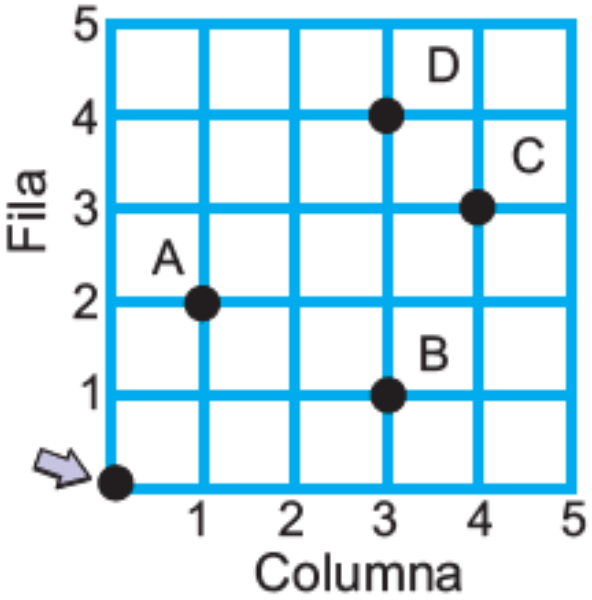


El punto **B** está en la columna 4 y en la fila 2. Entonces decimos **B** está en (4,2).
¿Cuál fruta está más cerca del mono?
El punto C está en (3,5).
La manzana está más cerca del mono.

(4,2) y (3,5) se llaman **parejas ordenadas**.
La posición de un punto en el plano se representa con una pareja ordenada que es un par de números que indican la distancia en cada línea desde un punto de partida.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Observe la cuadrícula y conteste las preguntas.



(1) ¿Cuál letra está en (1,2)?

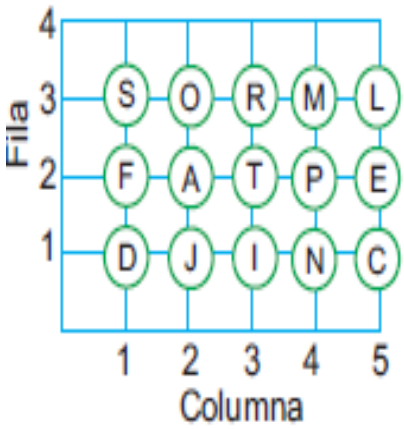
(2) ¿Cuál letra está en (3,4)?

(3) ¿En cuál punto está la letra B?

(4) ¿En cuál punto está la letra C? (5) ¿Cuál letra está más cerca del punto que indica la flecha?

Observe la cuadrícula con las letras.

Escriba la letra que corresponde a cada pareja y descifre el mensaje.



(5,3) (2,2) (2,2) (4,3) (3,1) (1,3) (3,2) (2,2) (1,1)

(5,2) (1,3) (5,1) (2,3) (4,3) (4,2) (2,2) (3,3) (3,2) (3,1) (3,3)

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Cuarto Grado

Estándar: Leen y ubican puntos en rectas, planos y en el espacio

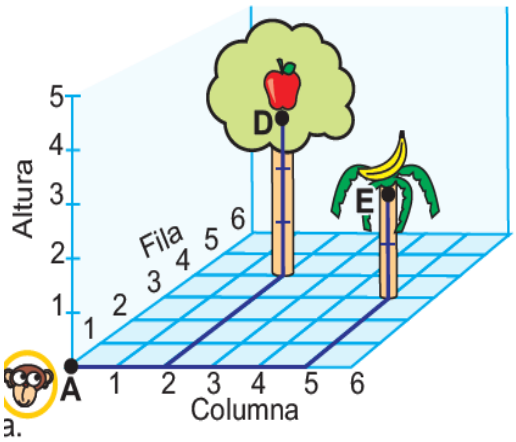
Contenido/Tema: Ubiquemos puntos en el espacio.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Aprendemos a ubicar puntos en el espacio.	Cuaderno, lápiz, borrador, ficha de trabajo.	Semana 2: del 05 al 09 de octubre 2020

¿Cómo realizo la actividad?

¿Dónde está cada fruta?

Vamos a representar las posiciones de la manzana y del banano desde el mono.
Para la dirección hacia arriba, decimos **altura**.

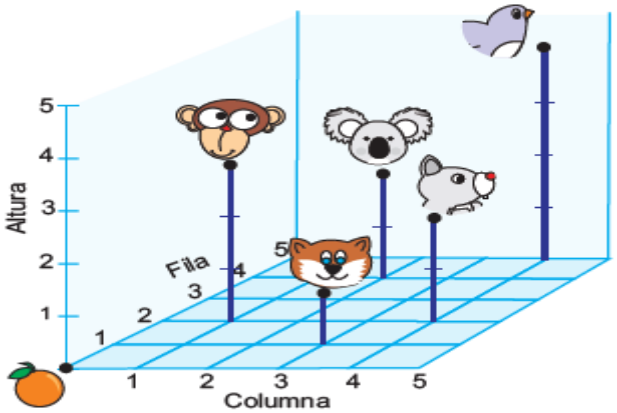


1. Represente la posición del punto **D** con los números de columna, fila y altura, tomando el punto **A** como el punto de partida
El punto **D** está en la columna 2, fila 4 y altura 3.
Entonces decimos, **D** está en (2,4,3).

2. Represente la posición del punto **E**, tomando el punto **A** como el punto de partida.
¿Cuál fruta está más cerca del mono?
E está en (5,3,2)
La manzana está más cerca del mono.

La posición de un punto en el espacio, se representa con un grupo de 3 números que indican la distancia en cada dirección desde un punto de partida.

Observe la ilustración y conteste las preguntas.



(1) ¿Cuál animal está en (3,1,1)?

(2) ¿Cuál animal está en (1,2,3)?

(3) ¿En cuál punto está el koala?

(4) ¿En cuál punto está la ardilla?

(5) ¿En cuál punto está el pájaro?

(6) ¿Cuál animal está más cerca de la naranja?

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Cuarto Grado

Estándar: Recolectan y clasifican datos estadísticos mediante encuestas sencillas.

Contenido/Tema: Gráficas de barras/ Construyamos gráficas de barras

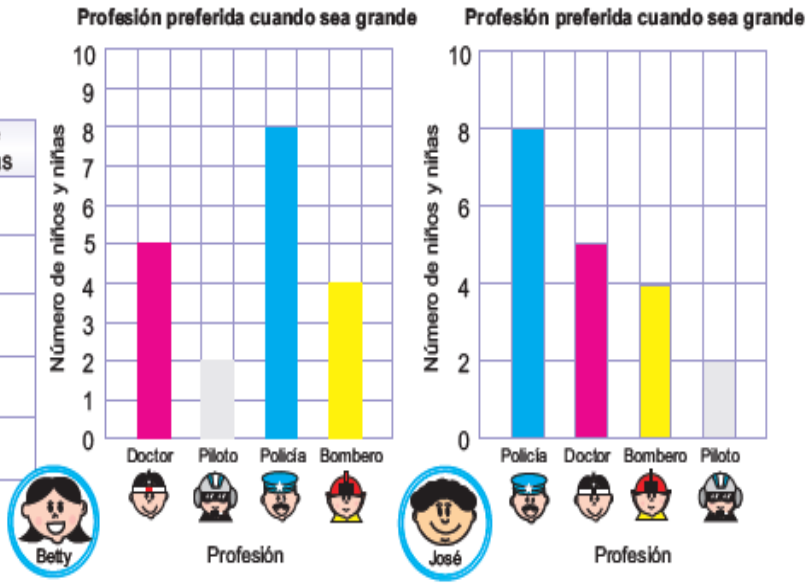
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Conocer la gráfica de barras y su mecanismo.	Cuaderno, lápiz, borrador, ficha de trabajo.	Semana 3: del 12 al 16 de octubre 2020

¿Cómo realizo la actividad?

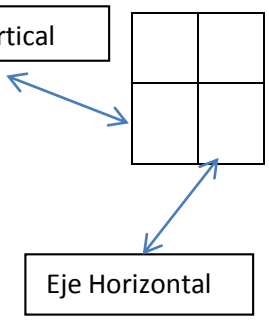
A Betty y José hicieron una investigación sobre sus amigos y la organizaron en una tabla.

La profesión que quiere ser cuando sea grande

Profesión	Número de niños y niñas
Doctor	5
Piloto	2
Policía	8
Bombero	4
Total	19



Este tipo de gráfica se llama **gráfica de barras.**
En las gráficas de Betty y José, la escala de las cantidades se representa en el **eje vertical;** y el tipo de profesión se representa en el **eje horizontal.**



Observe la gráfica de barras que hizo Betty, y diga lo que encontró.
¿Cuántos niños y niñas representan cada graduación del eje vertical?

¿Cuál es la profesión preferida por los niños y las niñas?

¿Cuántos niños y niñas prefieren ser doctor?

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Cuarto Grado

Estándar: Construyen graficas de barracón información de acontecimientos sencillos de su entorno

Contenido/Tema: Gráficas de barras/ Construyamos gráficas de barras

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Construyamos gráficos de barra.	Cuaderno, lápiz, borrador, ficha de trabajo.	Semana 3: del 12 al 16 de octubre 2020

¿Cómo realizo la actividad?

En la comunidad de Oscar cada domingo se realiza la actividad de limpieza.

La tabla y la gráfica de barras siguientes representan la cantidad de niños y niñas que participaron en ella, el pasado domingo.

Los niños y las niñas que participaron en la actividad de limpieza

Grado	Número de niños
1ª grado	26
2ª grado	24
3ª grado	19
4ª grado	21
5ª grado	15
6ª grado	17
Total	122

1 ¿Cuántos niños y niñas representa cada graduación del eje horizontal?

2 ¿De qué grado participaron más niños y niñas en la actividad?

3 Comparando la tabla y la gráfica de barras, ¿con cuál de las dos se puede captar más fácilmente quién tiene mayor número de niños y niñas?

4 Escriba en el cuaderno lo que se puede saber observando la gráfica de barras.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Cuarto Grado

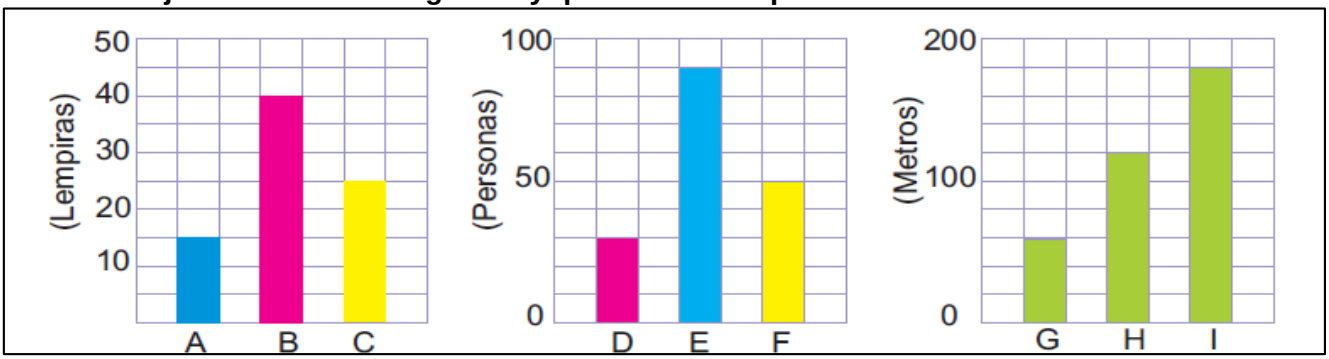
Estándar: Construyen graficas de barra con información de acontecimientos sencillos de su entorno

Contenido/Tema: Gráficas de barras/ Construyamos gráficas de barras

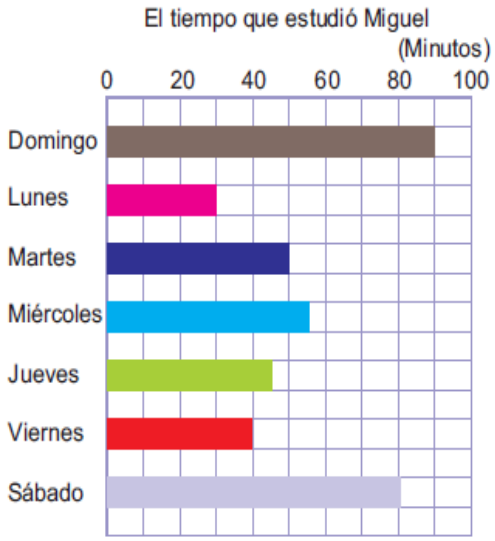
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Construyamos gráficos de barra.	Cuaderno, lápiz, borrador, ficha de trabajo.	Semana 4 : del 19 al 16 de octubre 2020

¿Cómo realizo la actividad?

1. **Observe las gráficas de barras siguientes. Diga qué cantidad representa cada graduación del eje vertical en cada gráfica y qué cantidad representa cada barra.**



La siguiente gráfica representa el tiempo que Miguel estudió en su casa la semana pasada. Obsérvela y conteste las preguntas.



1) ¿Cuántos minutos representa cada graduación del eje horizontal?

2) ¿Qué día Miguel estudió más, y cuántos minutos fueron?

3) ¿Qué día él estudió menos y cuántos minutos fueron?

4) ¿Cuánto tiempo estudió el miércoles?

5) ¿Qué día él estudió 50 minutos?

6) ¿Cuánto tiempo más estudió el martes que el lunes?

7) ¿Cuánto tiempo estudió durante la semana?

(8) Diga qué más pudo encontrar en esta gráfica

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Cuarto Grado

Estándar: Construyen graficas de barra con información de acontecimientos sencillos de su entorno

Contenido/Tema: Gráficas de barras/ Construyamos gráficas de barras

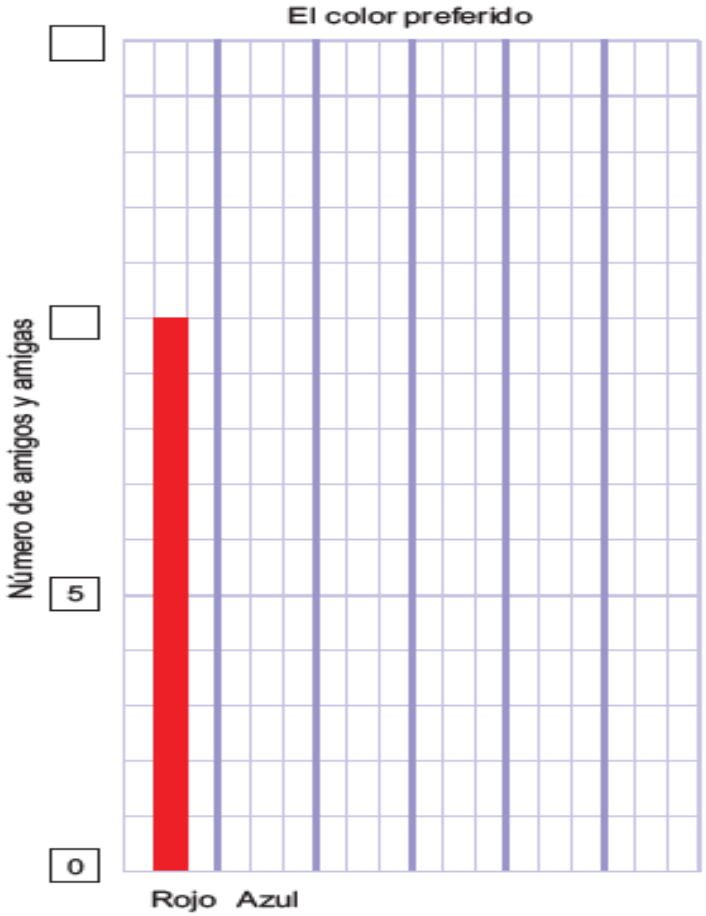
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Elaborar gráficos de barra, con colores	Cuaderno, lápiz, borrador, ficha de trabajo, colores	Semana 4: del 19 al 23 de octubre 2020

¿Cómo realizo la actividad?

Lucía hizo una encuesta a sus amigos y amigas sobre el color favorito y organizó los datos en una tabla. Vamos a presentar este resultado con la gráfica de barras.

Color favorito

COLOR	Rojo	Azul	Amarillo	Verde	Café	Otros	Total
Numero de amigos y amigas	10	8	11	12	2	3	46



Procedimiento

1. Escribir los elementos y el título del eje horizontal o el eje vertical (se puede omitir el título de los elementos).
2. Decidir el valor que representa cada graduación (el valor mínimo) de manera que se pueda representar la cantidad más grande de los datos.
3. Escribir en el otro eje el título (o la unidad) y los números de los valores que representan las graduaciones.
4. Dibujar las barras de tal manera que correspondan con la cantidad que representan.
5. Escribir el título de la gráfica.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas

Cuarto Grado

Estándar: Construyen graficas de barra con información de acontecimientos sencillos de su entorno.

Contenido/Tema: Gráficas de barras/ Construyamos gráficas de barras

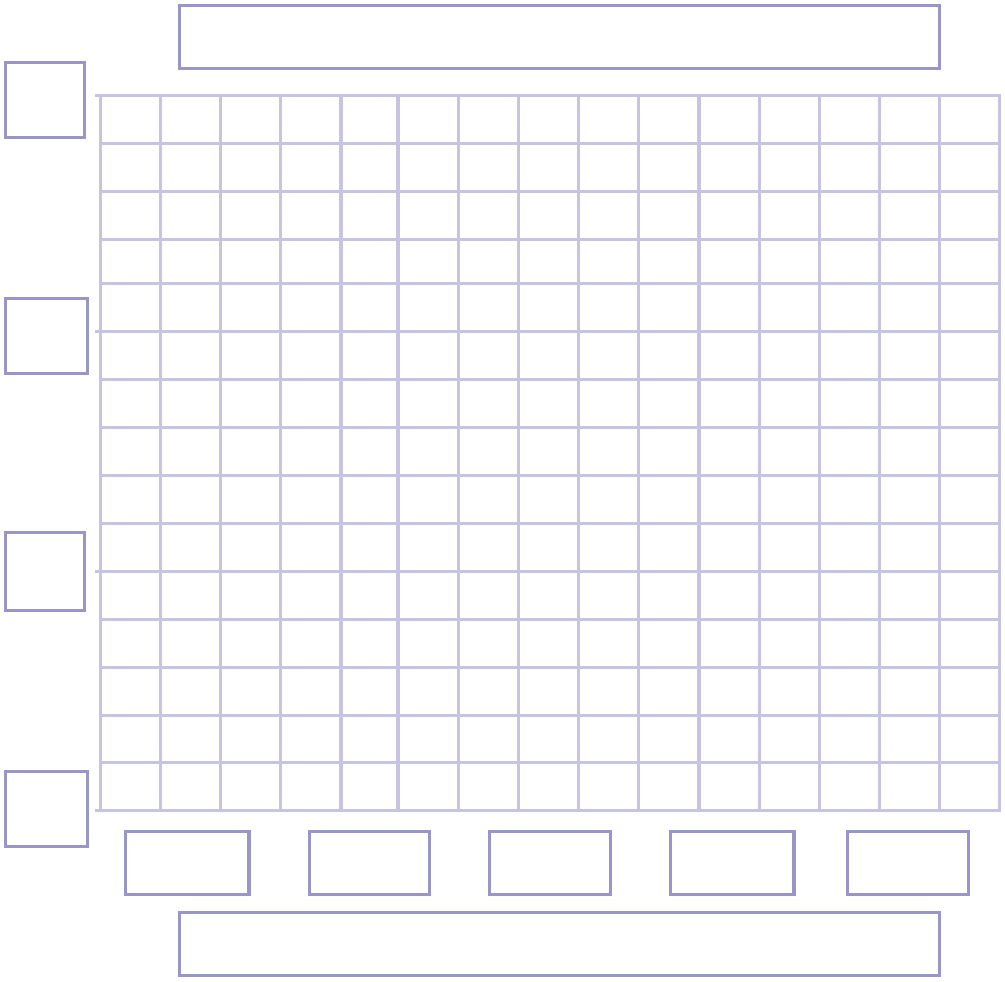
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Construyamos gráficos de barra.	Cuaderno, lápiz, borrador, ficha de trabajo.	Semana 5: del 26 al 30 de octubre.

¿Cómo realizo la actividad?

La tabla siguiente presenta la cantidad de los ahorros de los hermanos de Xiomara durante tres meses. Represente los datos con la gráfica de barras.

Cantidad de los ahorros

Nombre de los hermanos	Lempiras
Tomás	50
Verónica	95
Santiago	110
Xiomara	75
Gustavo	145
Total	475



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas

Cuarto Grado

Estándar: Construyen graficas de barra con información de acontecimientos sencillos de su entorno.

Contenido/Tema: Organicemos los datos

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Organizar los datos en la tabla de una dimensión	Cuaderno, lápiz, borrador, ficha de trabajo.	Semana 5: del 26 al 30 de octubre.

¿Cómo realizo la actividad?

Vicente y Andrea hicieron una investigación sobre las inasistencias de los alumnos y las alumnas de su escuela durante un mes. Vamos a organizar los datos según el propósito de cada uno.

Grado	Nombre	Día	Motivo
1°	Juan	Lunes	Gripe
2°	María	Lunes	Dolor de estómago
1°	Juan	Martes	Gripe
4°	Gabriel	Miércoles	Dolor de estómago
3°	Ena	Jueves	Dolor de cabeza
6°	Igor	Viernes	Asuntos familiares
1°	Marta	Viernes	Dolor de cabeza
1°	Pedro	Lunes	Gripe
2°	Linda	Lunes	Dolor de estómago
3°	Raúl	Jueves	Dolor de estómago
4°	Dennise	Viernes	Gripe
3°	Carlos	Lunes	Dolor de cabeza
1°	Diana	Lunes	Asuntos familiares
3°	Nora	Martes	Gripe
2°	Gerson	Martes	Dolor de estómago
3°	Norma	Miércoles	Gripe
1°	Juan	Viernes	Asuntos familiares
1°	Ana	Lunes	Dolor de estómago
6°	Pablo	Lunes	Dolor de cabeza
2°	Carlos	Lunes	Dolor de estómago
3°	Andrés	Martes	Asuntos familiares
2°	Sofía	Miércoles	Dolor de cabeza
5°	Josefa	Jueves	Dolor de estómago
1°	Gloria	Viernes	Asuntos familiares
4°	Alejandro	Viernes	Dolor de estómago

En la tabla escribimos los motivos, Gripe, Asuntos familiares, Dolor de estómago, Dolor de cabeza. Y contamos el número de inasistencias.

Motivo	Número de inasistencias.
GRIPE	**6**

Quiero saber porque motivo hay más inasistencias.

En la tabla escribimos los días que hay más inasistencias.

Dia	Numero de inasistencias
Lunes	**9**

Que dia de la semana hay más inasistencias.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Complete la siguiente tabla con os motivos y días de la semana de inasistencias de los datos anteriores

Motivos / **Días**	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**	**total**
Gripe						
Dolor de estomago						
Dolor de cabeza						
Asuntos familiares						
Total						**(A)**

Conteste las siguientes preguntas.

¿Por cuál motivo y qué día hay más inasistencias?

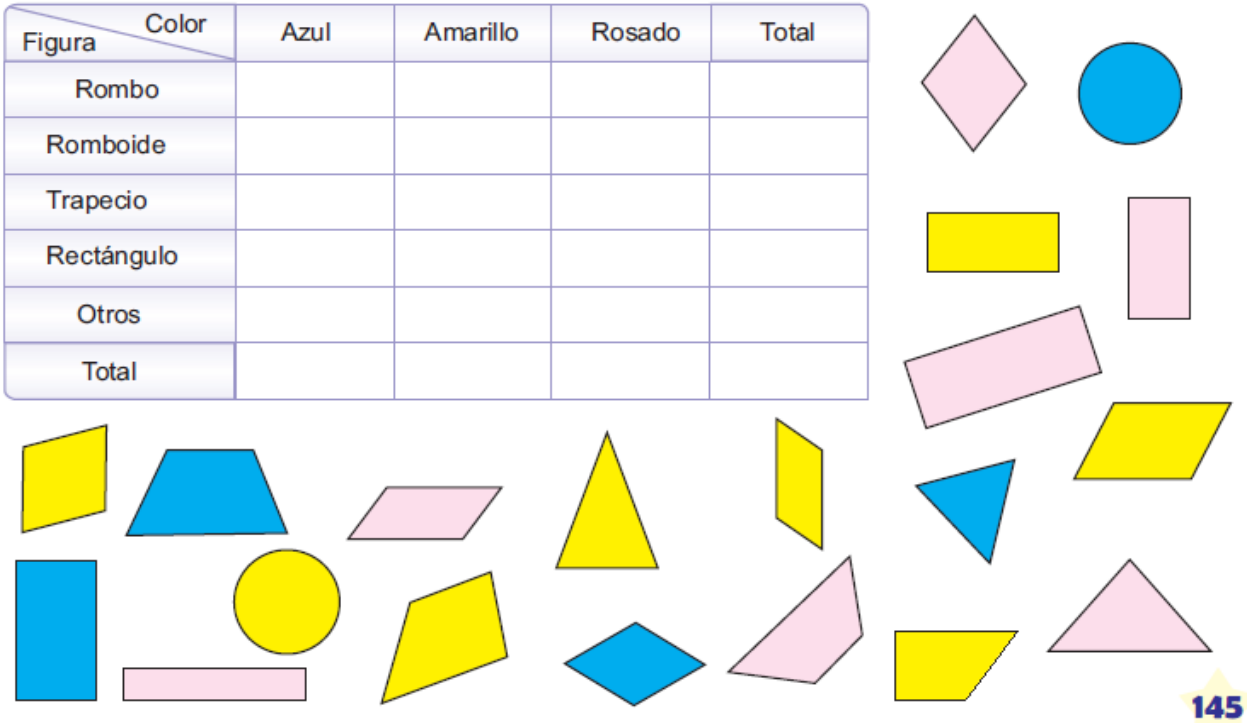
¿Qué representa el número de la casilla (A)?

Diga sobre lo que se dio cuenta al observar la tabla.

1 Dibuje la tabla y organice los datos de las figuras observando la figura y el color.

Clasificación por la figura y el color

Figura \ Color	Azul	Amarillo	Rosado	Total
Rombo				
Romboide				
Trapecio				
Rectángulo				
Otros				
Total				



145

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Cuarto Grado

Estándar: Construyen graficas de barra con información de acontecimientos sencillos de su entorno.

Contenido/Tema: Organicemos los datos.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Organizar los datos en la tabla de una dimensión	Cuaderno, lápiz, borrador, ficha de trabajo.	Semana 6: del 2 al 06 de noviembre.

¿Cómo realizo la actividad?

María investigó entre sus compañeros y compañeras si tienen perros o gatos en la casa.

○ tiene ✕ no tiene

Número	Perros	Gatos
1	○	○
2	✕	○
3	○	✕
4	○	✕
5	○	○
6	✕	✕
7	○	✕
8	○	○
9	✕	○
10	○	○
11	○	○
12	○	✕
13	✕	✕
14	✕	○
15	○	○
16	○	✕
17	○	✕
18	○	✕
19	○	✕
20	○	○
21	○	○
22	✕	○
23	○	✕
24	○	✕
25	○	✕

Ella hizo la siguiente tabla para saber cuántos compañeros y compañeras tienen perros y cuántos tienen gatos.

Perros	Tienen	
	No tienen	
Gatos	Tienen	
	No tienen	

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Cuarto Grado

Estándar: Construyen graficas de barra con información de acontecimientos sencillos de su entorno.

Contenido/Tema: Organicemos los datos.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Organizar los datos en la tabla de dos dimensiones con los conceptos clasificados en cuatro tipos.	Cuaderno, lápiz, borrador, ficha de trabajo.	Semana 7: del 9 al 13 de noviembre.

¿Cómo realizo la actividad?

Javier investigó con sus amigos y amigas a dónde fueron en las vacaciones, al río o a la montaña. Y después elaboró la tabla siguiente:

		Montaña		Total
		Fue	No fue	
Río	Fue	10	(A)	22
	No fue	(B)	(C)	(D)
Total		18	(E)	30

(1) ¿Qué representan los números de las casillas (A) ~ (E)?

(2) Encuentre los números que van en las casillas (A) ~ (E).

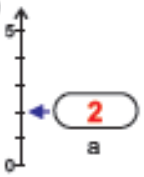
Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

HOJA DE RESPUESTAS

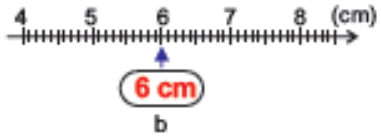
Semana 1: del 01 al 02 de octubre 2020

1 Escriba el número que representa cada letra.

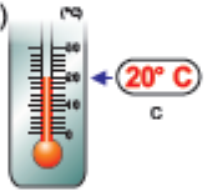
(1)

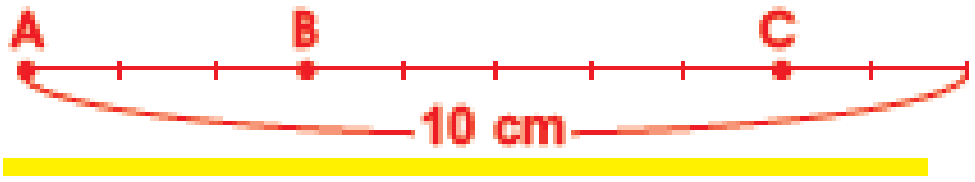


(2)



(3)





Semana 2: del 05 al 09 de octubre 2020

Recordemos

Cantidad de alumnos en cada grado

	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	Total
Varones	20	13	15	6	12	13	79
Niñas	10	8	17	11	9	19	74
Total	30	21	32	17	21	32	153

En 3ºgrado, hay (15) varones.

En 5ºgrado, hay (21) varones y niñas en total.

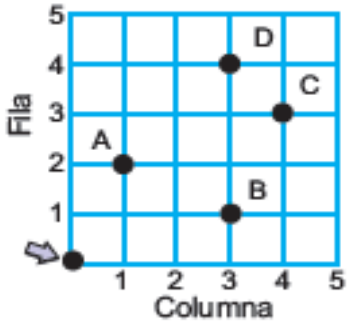
En 1ºgrado, hay (10) niñas.

En esta escuela, hay (79) varones en total.

En esta escuela, hay (153) varones y niñas en total

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Observe la cuadrícula y conteste las preguntas.



(1) ¿Cuál letra está en (1,2)? **A**

(2) ¿Cuál letra está en (3,4)? **D**

(3) ¿En cuál punto está la letra B? **(3,1)**

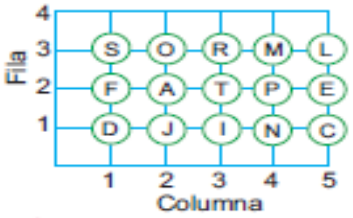
(4) ¿En cuál punto está la letra C? **(4,3)**

(5) ¿Cuál letra está más cerca del punto que indica la flecha? **A**

Confirmar que es importante el orden de los números en la pareja (3,4) **columna** **fila**

135

2 Observe la cuadrícula con las letras.
Escriba la letra que corresponde a cada pareja y descifre el mensaje.



(5,3) (2,2) → L A

(2,2) (4,3) (3,1) (1,3) (3,2) (2,2) (1,1) → A M I S T A D

(5,2) (1,3) → E S

(5,1) (2,3) (4,3) (4,2) (2,2) (3,3) (3,2) (3,1) (3,3) → C O M P A R T I R

Semana 2: del 05 al 09 de octubre 2020

(1) ¿Cuál animal está en (3,1,1)?
El gato

(2) ¿Cuál animal está en (1,2,3)?
El mono

(3) ¿En cuál punto está el koala?
(2,4,2)

(4) ¿En cuál punto está la ardilla?
(4,2,2)

(5) ¿En cuál punto está el pájaro?
(4,5,4)

(6) ¿Cuál animal está más cerca de la naranja?
El gato

137

Semana 3: del 12 al 16 de octubre 2020

(1) ¿Cuántos niños y niñas representa cada graduación del eje vertical?
1 niño o niña

(2) ¿Cuál es la profesión preferida por los niños y las niñas?
Policía

(3) ¿Cuántos niños y niñas prefieren ser doctor?
5 niños y niñas

138

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

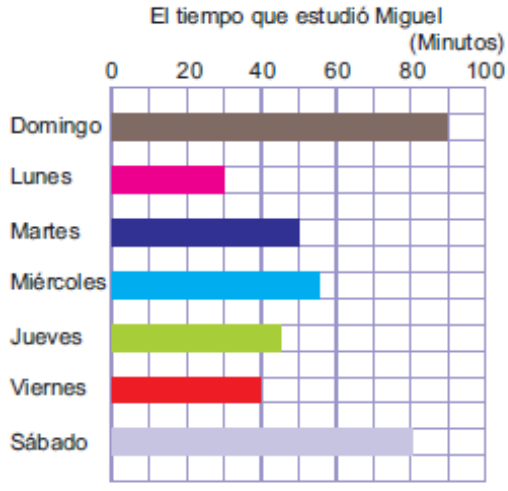
1 ¿Cuántos niños y niñas representa cada graduación del eje horizontal?
5 niños y niñas

2 ¿De qué grado participaron más niños y niñas en la actividad?
1° grado

3 Comparando la tabla y la gráfica de barras, ¿con cuál de las dos se puede captar más fácilmente quién tiene mayor número de niños y niñas?
La gráfica de barras

4 Escriba en el cuaderno lo que se puede saber observando la gráfica de barras.
Se omite la solución

Semana 4: del 19 al 16 de octubre 2020



(1) ¿Cuántos minutos representa cada graduación del eje horizontal?
10 minutos

(2) ¿Qué día Miguel estudió más, y cuántos minutos fueron?
Domingo, 90 minutos

(3) ¿Qué día él estudió menos y cuántos minutos fueron?
Lunes, 30 minutos

(4) ¿Cuánto tiempo estudió el miércoles?
55 minutos

(5) ¿Qué día él estudió 50 minutos?
Martes

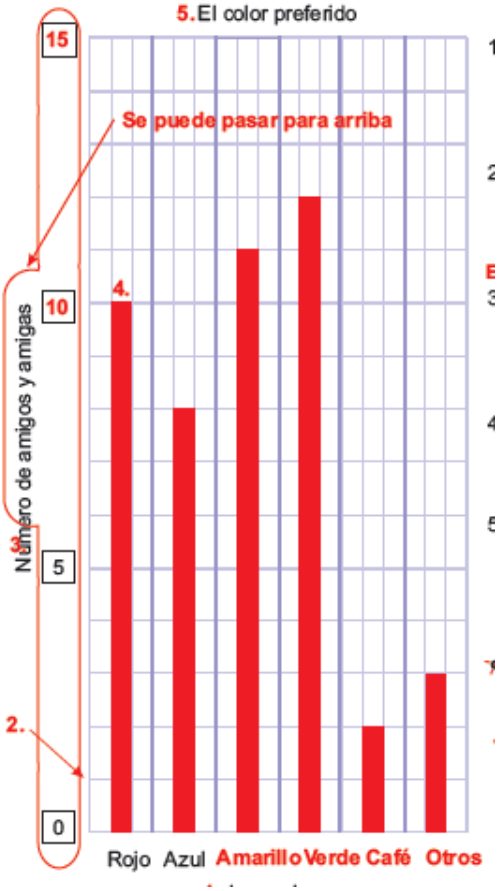
(6) ¿Cuánto tiempo más estudió el martes que el lunes?
20 minutos

(7) ¿Cuánto tiempo estudió durante la semana?
90+30+50+55+45+40+80=390
(390÷60=6 residuo 30)
390 minutos (6 horas 30 minutos)

(8) Diga qué más pudo encontrar en esta gráfica.
Se omite las solución

140

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

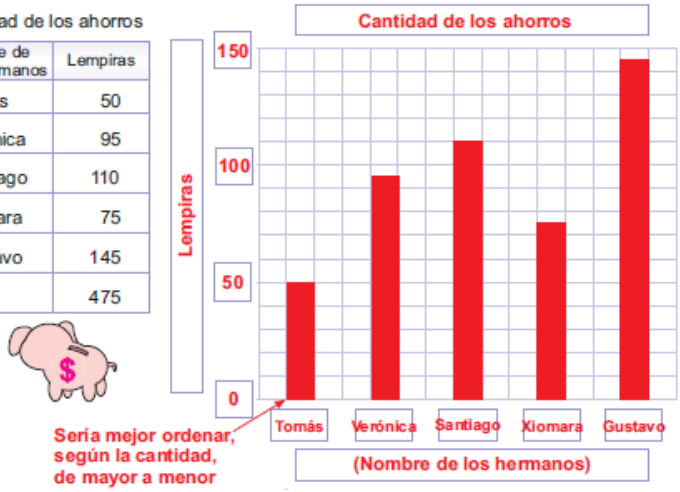


Semana 5: del 26 al 30 de octubre.

3 La tabla siguiente presenta la cantidad de los ahorros de los hermanos de Xiomara durante tres meses. Represente los datos con la gráfica de barras.

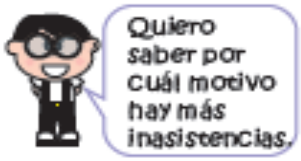
Cantidad de los ahorros

Nombre de los hermanos	Lempiras
Tomás	50
Verónica	95
Santiago	110
Xiomara	75
Gustavo	145
Total	475



Semana 5: del 26 al 30 de octubre.

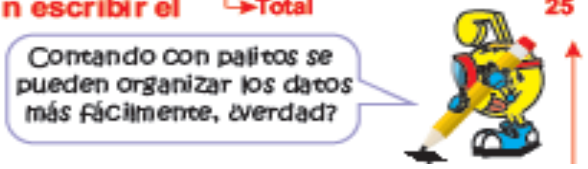
Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01



Motivo	Número de inasistencias
Gripe	//// / 6
Asuntos familiares	//// 5
Dolor de estómago	//// //// 9
Dolor de cabeza	//// 5
Total	25

Día	Número de inasistencias
Lunes	//// //// 9
Martes	//// 4
Miércoles	/// 3
Jueves	/// 3
Viernes	//// / 6
Total	25

Avisar que no se olviden escribir el total



4 Dibuje la siguiente tabla y organice los datos. (1/3-

Los motivos y días de la semana de inasistencias

Motivos \ Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Gripe	// 2	// 2	/ 1	0	/ 1	6
Dolor de estómago	//// 4	/ 1	/ 1	// 2	/ 1	9
Dolor de cabeza	// 2	0	/ 1	/ 1	/ 1	5
Asuntos familiares	/ 1	/ 1	0	0	/// 3	5
Total	9	4	3	3	6	(A) 25

5 ¿Por cuál motivo y qué día hay más inasistencias?
Por dolor de estómago, el lunes

6 ¿Qué representa el número de la casilla (A)?
El total de los alumnos y alumnas ausentes

7 Diga sobre lo que se dio cuenta al observar la tabla.
Se omite la solución

8 Elabore otra tabla según su propósito, utilizando los mismos datos.
Ejemplo: Observando los grados y los motivos de las inasistencias
Observando los grados y los días de las inasistencias.
Se omite la solución

Clasificación por la figura y el color

Figura \ Color	Azul	Amarillo	Rosado	Total
Rombo	/ 1	/ 1	/ 1	3
Romboide	0	// 2	/ 1	3
Trapecio	/ 1	// 2	/ 1	4
Rectángulo	/ 1	/ 1	/// 3	5
Otros	// 2	// 2	/ 1	5
Total	5	8	7	20

Semana 6: del 2 al 06 de noviembre.

Perros	Tienen	19
	No tienen	6
Gatos	Tienen	12
	No tienen	13

Semana 7: del 9 al 13 de noviembre.

2 Javier investigó con sus amigos y amigas a dónde fueron en las vacaciones, al río o a la montaña. Y después elaboró la tabla siguiente:

		Montaña		Total
		Fue	No fue	
Río	Fue	10	(A) 12	22
	No fue	(B) 8	(C) 0	(D) 8
Total		18	(E) 12	30

(1) ¿Qué representan los números de las casillas (A) ~ (E)?

(A) Niños que fueron al río pero no a la montaña
(B) Que fueron a la montaña pero no al río
(C) Que no fueron al río ni a la montaña
(D) Total de niños que no fueron al río
(E) Total de niños que no fueron a la montaña

(2) Encuentre los números que van en las casillas (A) ~ (E).

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Gobierno de la República de Honduras
Secretaría de Educación

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Exploración de Saberes

1. **¿Qué fracción representa la parte sombreada?**

- **A.** $\frac{4}{2}$
- **B.** $\frac{2}{3}$
- **C.** $\frac{3}{4}$
- **D.** $\frac{2}{4}$

2. **¿A cuántos dólares equivalen 4500 lempiras? (1 dólar = 20 lempiras)**

- **A.** 9000
- **B.** 2025
- **C.** 900
- **D.** 225

3 **La profesora Luisa viajará a Nicaragua y necesita cambiar 4000 lempiras a córdobas. ¿Cuántos córdobas recibirá el profesor Miguel? (1 córdoba = 1.15 lempiras)**

P.O. _____ R: _____

4. **¿Cuántas arrobas hay en 3 cargas 75 libras?**

- **A.** 12
- **B.** 15
- **C.** 24
- **D.** 27

5. **¿Cuántos gramos hay en 200 kilogramos?**

- **A.** 200
- **B.** 2000
- **C.** 20000
- **D.** 200000

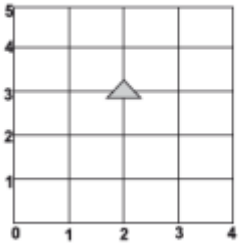
Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

6. **¿Cuántos grados de temperatura marca el termómetro?**

- **A.** 20°
- **B.** 26°
- **C.** 23°
- **D.** 36°

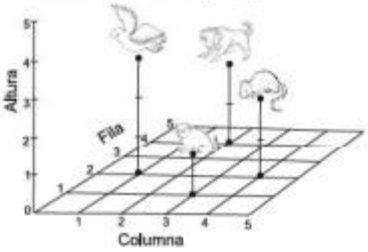
7. **¿En qué punto está ubicado el triángulo?**

- **A.** (3,2)
- **B.** (2,3)
- **C.** (3,3)
- **D.** (2,2)



8. **¿Cuál animal está en el punto (2,4,2)?**

- **A.** Gato
- **B.** Ratón
- **C.** Perro
- **D.** Pájaro

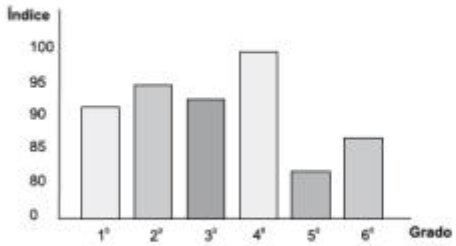


9. **La gráfica muestra el promedio de los resultados de Juan en Matemáticas.**

a. ¿En qué grado obtuvo el mayor índice?

b. ¿En qué grado obtuvo el menor índice?

c. ¿En qué grado obtuvo 85% de índice?



R_a: _____

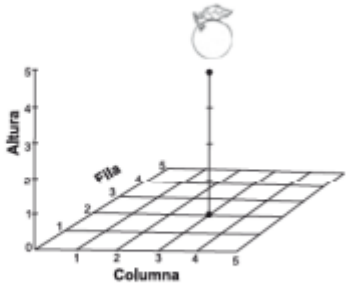
R_b: _____

R_c: _____

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

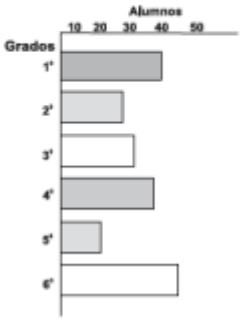
10. **En la ilustración que se le presenta, ¿en qué punto está ubicada la naranja?**

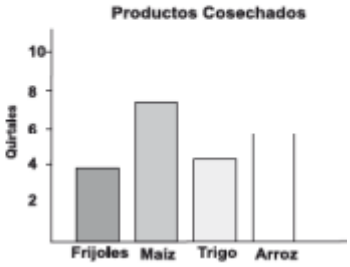
- **A.** (2,3,4)
- **B.** (2,4,3)
- **C.** (3,3,4)
- **D.** (3,2,4)



11. **Los niños de la escuela Dionisio de Herrera realizaron una campaña de limpieza en la cual se involucraron todos los grados. ¿De qué grado hubo mayor participación de alumnos y alumnas?**

- **A.** Segundo
- **B.** Tercero
- **C.** Quinto
- **D.** Sexto



12. **Don Ramiro sembró frijoles, maíz, trigo y arroz, obteniendo las cantidades representadas en el siguiente gráfico de barras. ¿Qué producto cosechó más?**

- **A.** Frijoles
- **B.** Maíz
- **C.** Trigo
- **D.** Arroz