Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Reconocen los elementos, características y propiedades de los polígonos.

Contenido/Tema: Concepto de polígonos y su construcción.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Copio en mi cuaderno el contenido presentado en el recuadro abajo.	Lápiz grafito Regla y Cuaderno Colores, Crayones o Marcadores	**Semana 1** Del 05 al 09 de octubre de 2020 **Día: Lunes 05**

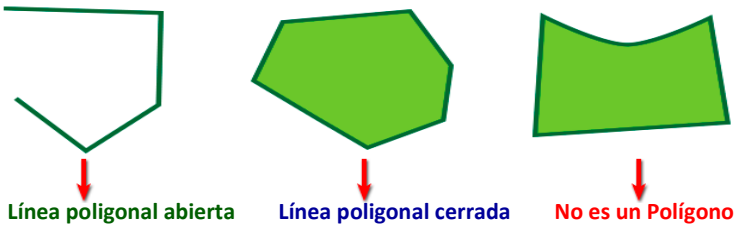
¿Cómo realizo la actividad?

A continuación veremos que son los Polígonos su Clasificación y Propiedades

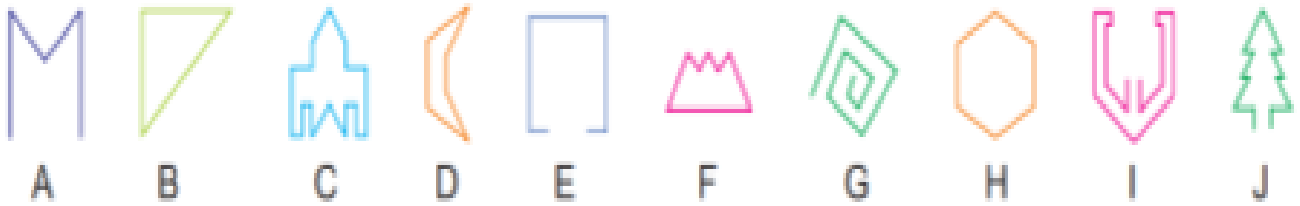
Empezaremos viendo la definición de la palabra polígono y descubriendo qué características debe cumplir éste para poder ser considerado como tal, más adelante veremos las tres formas más comunes de **clasificación de los polígonos** que son: Clasificar los polígonos **según sus lados**, **según sus ángulos** o **según sus lados y ángulos**. Terminaremos viendo algunas de las **propiedades que cumplen los polígonos,** verás que son muy interesantes y curiosas y, gracias a ellas, podrás resolver muchos problemas acerca de ellos.

Definición de polígono: Es el área de un plano que está delimitado por líneas que tienen que ser rectas.

Para considerar polígono a una figura esta debe cumplir que sus líneas siempre deben ser rectas y no puede estar abierto. En la siguiente imagen puedes ver varios ejemplos de polígonos también líneas poligonales cerradas y líneas poligonales abiertas así como otros que no son polígonos.



Owen hizo varias figuras usando la regla sin que los segmentos consecutivos se corten entre sí. El alumno debe agruparlas en Líneas Poligonal abierta y Líneas Poligonal cerradas.



Nota: A la secuencia de segmentos consecutivos que no están en una misma línea se le llama línea poligonal.
A la Línea Poligonal cerrada se le llama Polígono.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

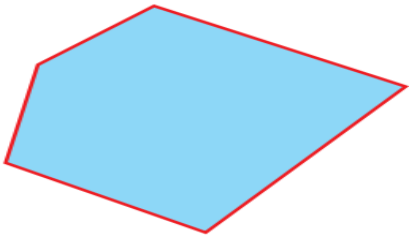
Estándar: Reconocen los elementos, características y propiedades de los polígonos.

Contenido/Tema: Concepto de polígonos y su construcción.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Copio en mi cuaderno el contenido presentado en el recuadro abajo.	Lápiz grafito Regla y Cuaderno Colores, Crayones o Marcadores	**Semana 1** Del 05 al 09 de octubre de 2020 **Día: Martes 06**

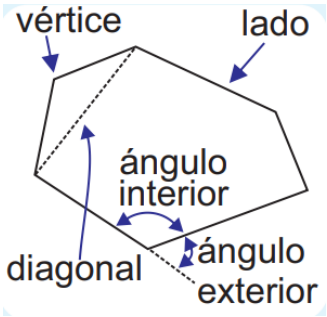
¿Cómo realizo la actividad?

Vamos a aprender más sobre los polígonos, Observe los polígonos presentados a continuación:



Vamos a aprender las partes del Polígono

- **La parte roja, es el borde del polígono**
- **La parte azul, es el interior del polígono**
- **La parte blanca, es el exterior del polígono**

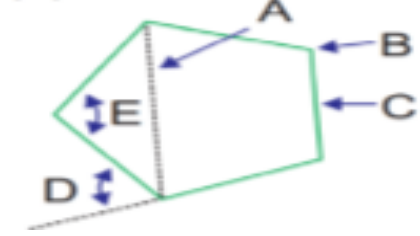


En un polígono se distinguen los siguientes elementos:

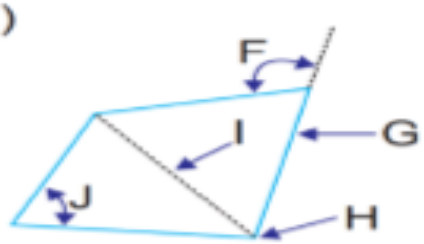
El lado de un polígono, es cada uno de los segmentos que lo forman.
El vértice de un polígono, es cada uno de los puntos donde se unen dos lados.
La diagonal de un polígono es cada segmento que une dos vértices no consecutivos, es decir, que no están seguidos.
El ángulo interior de un polígono, es cada uno de los ángulos formados por los lados en el interior del polígono.
El ángulo exterior de un polígono es cada uno de los ángulos suplementarios de los ángulos interiores.

Haga los siguientes polígonos en su cuaderno e indique sus elementos.

(1)



(2)



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

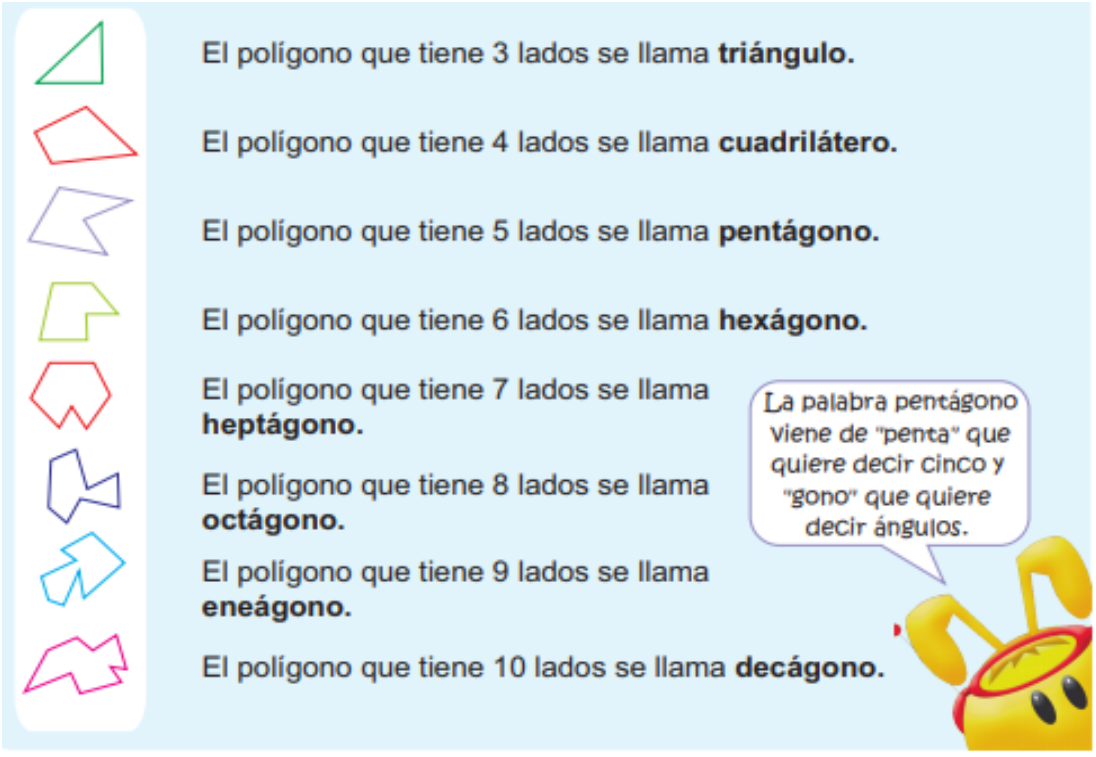
Estándar: Reconocen los elementos, características y propiedades de los polígonos.

Contenido/Tema: Clasificación de polígonos por el número de lados

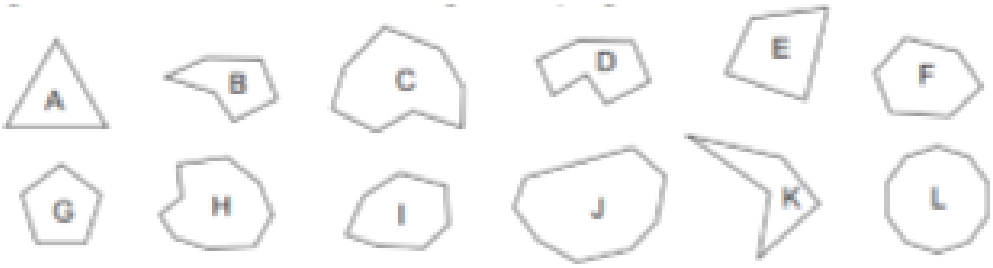
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 3: Copio en mi cuaderno el contenido presentado en el recuadro abajo.	Lápiz grafito Cuaderno Colores, Crayones o Marcadores	**Semana 1** Del 05 al 09 de octubre de 2020 **Día: Miércoles 07**

¿Cómo realizo la actividad?

Los polígonos se nombran según su número de lados.



Dibuje en su cuaderno cada uno de los polígonos y escríbales el nombre según su número de lados.



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

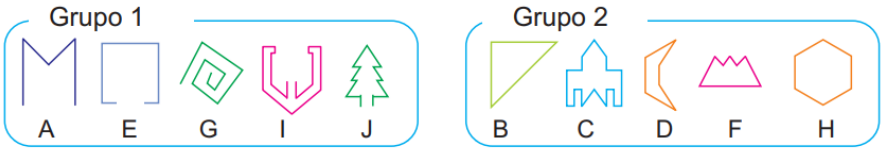
Hoja de respuestas

Respuesta actividad número 1, día Lunes 05 de octubre de 2020.

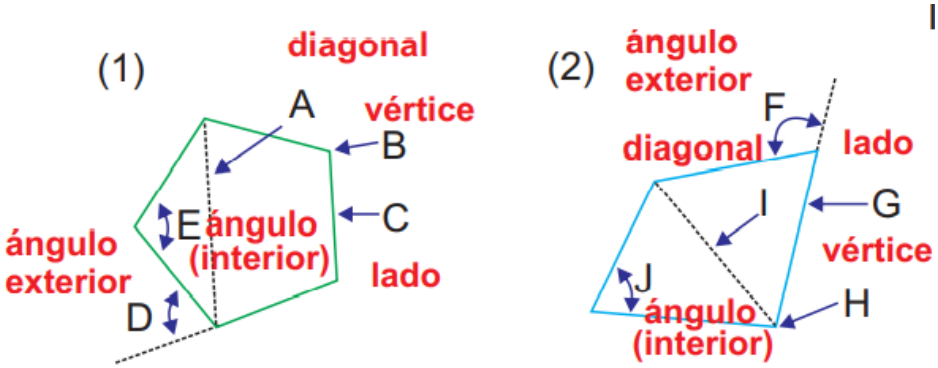
Owen hizo varias figuras usando la regla sin que los segmentos consecutivos se corten entre sí.

Clasifique estas figuras observando los extremos de las líneas.

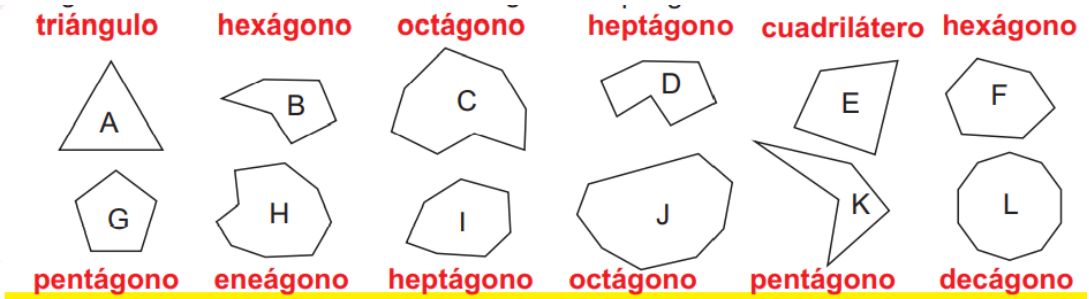
✓ Estas figuras se clasifican en dos grupos según la situación de los extremos.



Respuesta actividad número 2, día Martes 06 de octubre de 2020.



Respuesta actividad número 3, día Miércoles 07 de octubre de 2020



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida

Subdirección de Currículo y Evaluación

CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Reconocen los elementos, características y propiedades de los polígonos.

Contenido/Tema: Identificación de Polígonos cóncavos y convexos.

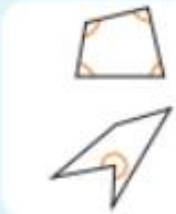
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 4: Dibujo y resuelvo en mi cuaderno el ejercicio presentados en el recuadro abajo.	Lápiz grafito Cuaderno Colores, Crayones o Marcadores	**Semana 2** Del 12 al 16 de septiembre de 2020 **Día: Lunes 12**

¿Cómo realizo la actividad?

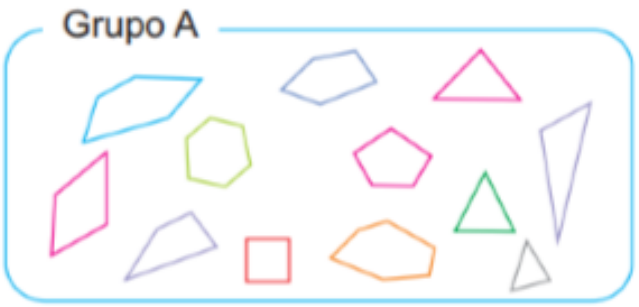
Natalia clasificó nuevamente sus polígonos en una forma diferente

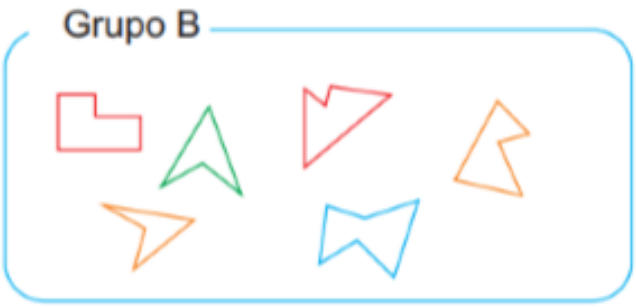
El polígono que tiene todos sus ángulos interiores convexos se llama **polígono convexo** (Grupo A).

El polígono que tiene por lo menos un ángulo interior cóncavo se llama **polígono cóncavo** (Grupo B).

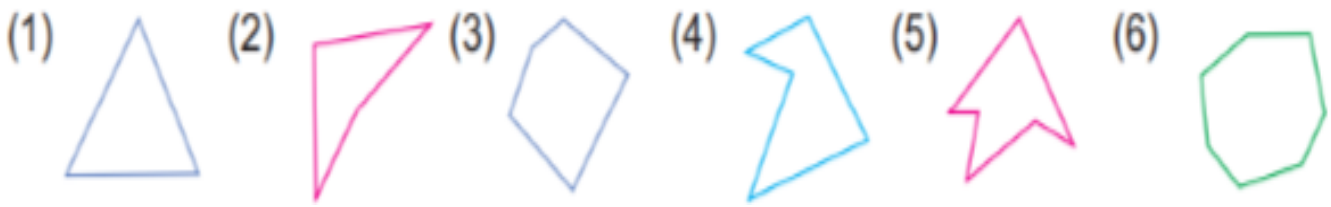


Para clasificar consideramos la forma de los ángulos, si están hacia adentro o hacia afuera del polígono.





Dibuje en el cuaderno cada uno de los polígonos Diga si es convexo o cóncavo.



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Reconocen los elementos, características y propiedades de los polígonos.

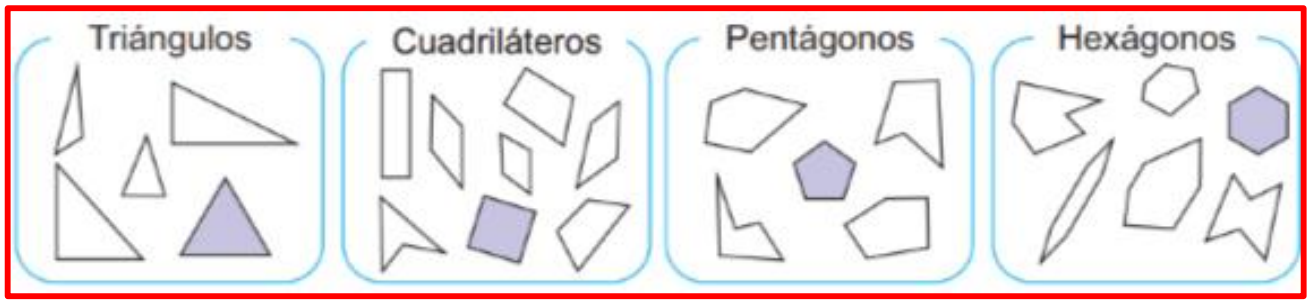
Contenido/Tema: Polígonos regulares e irregulares.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 5: Copio en mi cuaderno el contenido mostrado en el cuadro abajo.	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana 2** Del 12 al 16 de septiembre de 2020 **Día: Martes 13**

¿Cómo realizo la actividad?

Con la ayuda de consuelo vamos a aprender a identificar cuando un Polígono es Regular o Irregular

Consuelo pintó los siguientes polígonos de cada grupo:

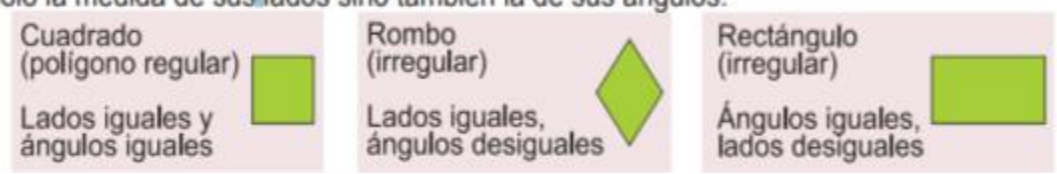


Observamos que todos los Polígonos seleccionados sus ángulos son iguales y sus lados son iguales por lo que los nombramos Polígonos Regulares.

Un polígono es regular cuando todos sus lados son iguales y todos sus ángulos son iguales.
Un polígono es irregular cuando sus lados no son iguales o sus ángulos no son iguales.

Recordemos para que un polígono sea regular sus lados y sus ángulos deben ser iguales, si un lado o un Angulo no es igual al resto entonces el polígono es irregular

[Polígonos regulares]
Es probable que hayan niños y niñas que observan solamente la longitud de los lados. Utilizando el ejemplo de los cuadriláteros, se puede aclarar que para determinar si un polígono es regular hay que ver no sólo la medida de sus lados sino también la de sus ángulos.



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Construyen diseños y mosaicos con círculos y circunferencias.

Contenido/Tema: Construcción de círculos.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 6: Observo la imagen en el cuadro de abajo y respondo las preguntas planteadas.	Lápiz grafito Regla Cuaderno	**Semana 2** Del 12 al 16 de septiembre de 2020 **Día: Miércoles 14**

¿Cómo realizo la actividad?

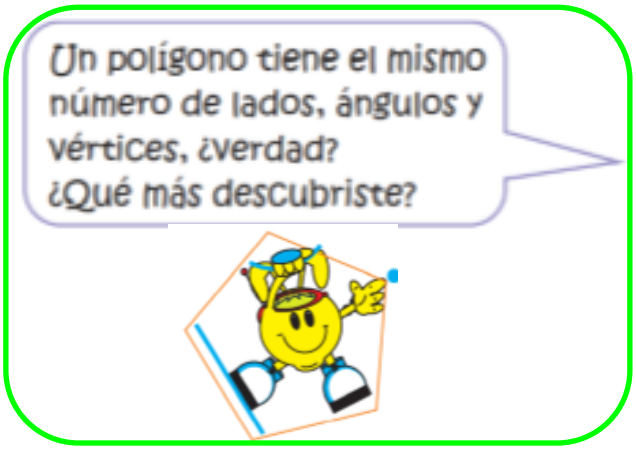
Vamos a recordar lo aprendido hasta ahora

1- Diga si cada uno de los siguientes polígonos es regular o irregular.

2- Escribo en mi cuaderno la tabla siguiente y completo la información señalada en cada cuadro

Polígono	Número de lados	Número de ángulos	Número de vértices	Número de diagonales
cuadrado				
pentágono regular				
pentágono irregular				

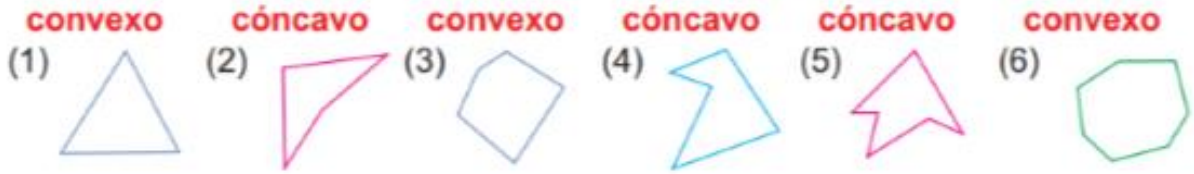
3- Encuentro varias formas poligonales en mi entorno.



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Hoja de respuestas

Respuesta actividad número 4, día Lunes 12 de septiembre de 2020.



Respuesta actividad número 6, día Miércoles 14 de septiembre de 2020.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Construyen polígonos con material del ambiente y estructurados.

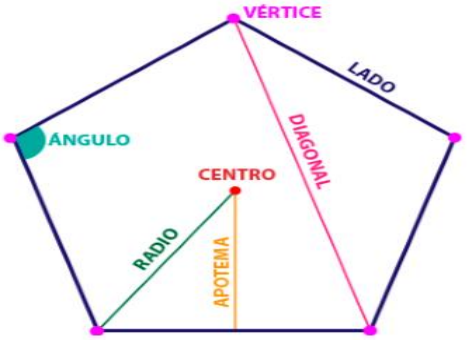
Contenido/Tema: Concepto de polígonos regulares y su construcción.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 7: Copiar contenido del recuadro abajo.	Lápiz grafito Regla y Cuaderno Colores, Crayones o Marcadores	**Semana 3** Del 19 al 23 de septiembre de 2020 **Día: Lunes 19**

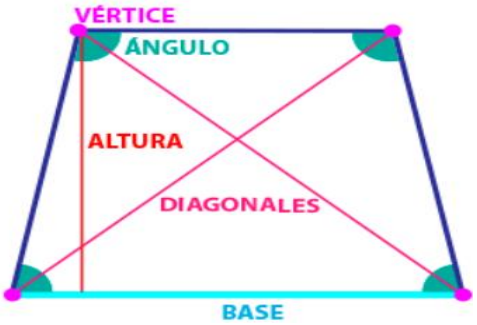
¿Cómo realizo la actividad?

- **Recordemos lo aprendido, en teoría sobre los Polígonos.**

Un **Polígono** es el área de un plano que está delimitado por líneas que tienen que ser rectas y unidas, para considerar polígono a una figura esta debe cumplir que sus líneas siempre deben ser rectas y que no puede estar abierto.



Las partes de un polígono son:
Lados: son los segmentos que forman la línea poligonal.
Vértices: son los puntos donde se unen los lados.
Ángulos: son las regiones del plano que delimitan dos lados.
Diagonal: es la recta que une dos vértices no consecutivos.
Centro: es el punto desde el que todos los ángulos y lados están a la misma distancia.
Radio: es el segmento que une el centro del polígono con cualquiera de sus vértices
Apotema: es el segmento que une el centro del polígono con el centro de cualquiera de sus lados.
Base: Es el lado inferior de un polígono. Normalmente es el lado donde se «apoya» la figura.



Clasificación de polígonos según sus lados:
Triángulo: 3 lados
Cuadrilátero: 4 lados
Pentágono: 5 lados
Hexágono: 6 lados
Heptágono: 7 lados
Octógono: 8 lados
Eneágono: 9 lados
Decágono: 10 lados
Endecágono: 11 lados
Dodecágono: 12 lados

Clasificación de polígonos según sus ángulos:
Polígonos cóncavos: es cuando el polígono tiene un ángulo que mide **más de 180º**.
Polígonos convexos: es cuando todos los ángulos del polígono miden **menos de 180º.**

Clasificación de polígonos según sus lados y sus ángulos:
Polígonos regulares: es cuando un polígono tiene todos sus lados y ángulos iguales.
Polígonos irregulares: es cuando en un polígono hay uno o más lados y/o ángulos que no son iguales.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

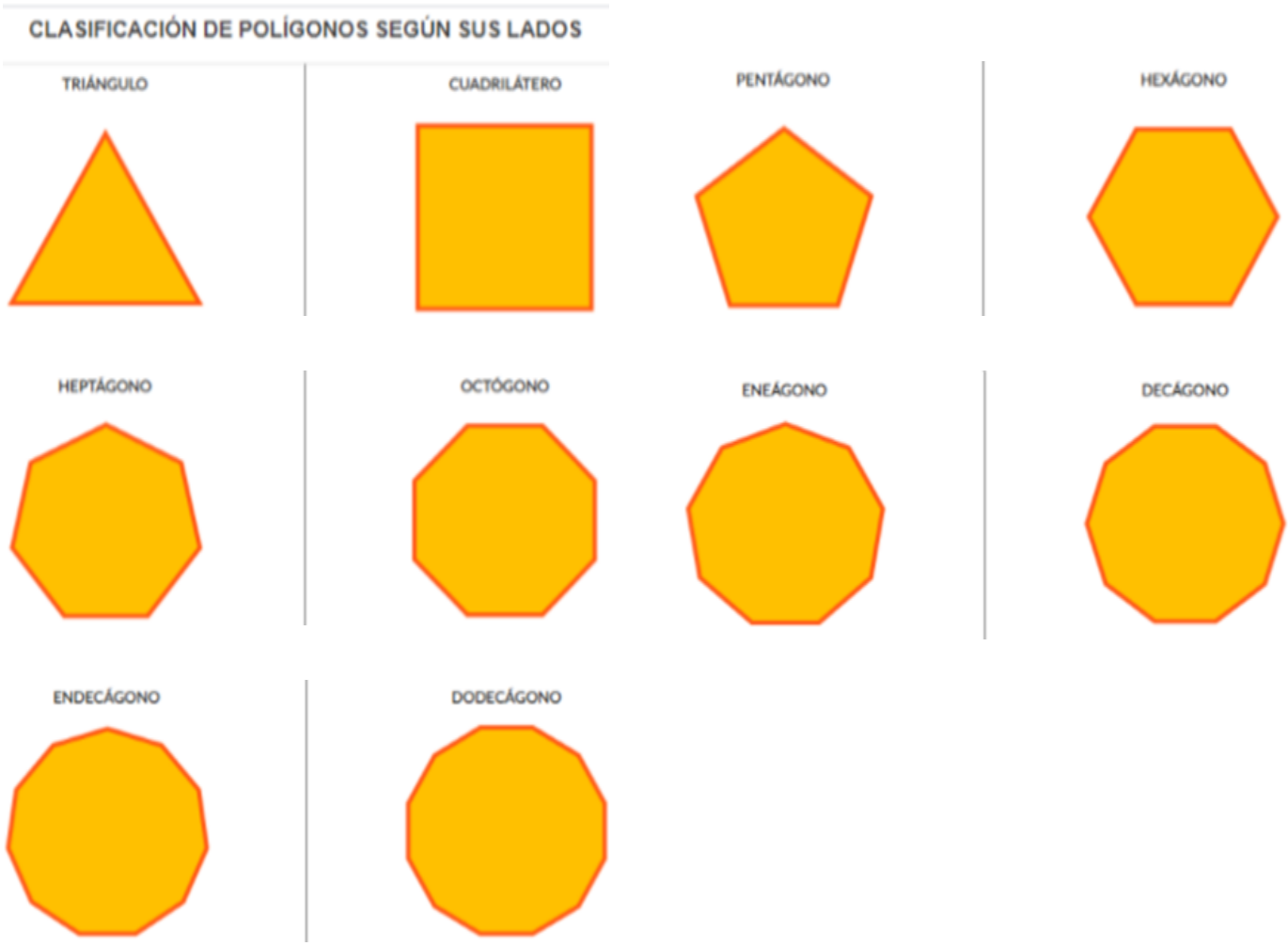
Estándar: Construyen polígonos con material del ambiente y estructurados.

Contenido/Tema: Concepto de polígonos regulares y su construcción.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 8: Copio en mi cuaderno el contenido presentado en el recuadro abajo. **(Página 1 de 2)**	Lápiz grafito Regla y Cuaderno Colores, Crayones o Marcadores	**Semana 3** Del 19 al 23 de septiembre de 2020 **Día: Martes 20**

¿Cómo realizo la actividad?

- **Clasificación de los polígonos.**



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Construyen polígonos con material del ambiente y estructurados.

Contenido/Tema: Concepto de polígonos regulares y su construcción.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 8: Copio en mi cuaderno el contenido presentado en el recuadro abajo. **(Página 2 de 2)**	Lápiz grafito Regla y Cuaderno Colores, Crayones o Marcadores	**Semana 3** Del 19 al 23 de septiembre de 2020 **Día: Martes 20**

¿Cómo realizo la actividad?

- **Clasificación de los polígonos.**

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Construyen polígonos con material del ambiente y estructurados.

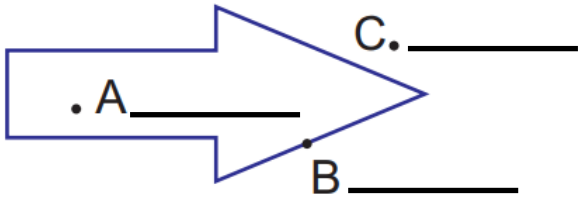
Contenido/Tema: Concepto de polígonos regulares y su construcción.

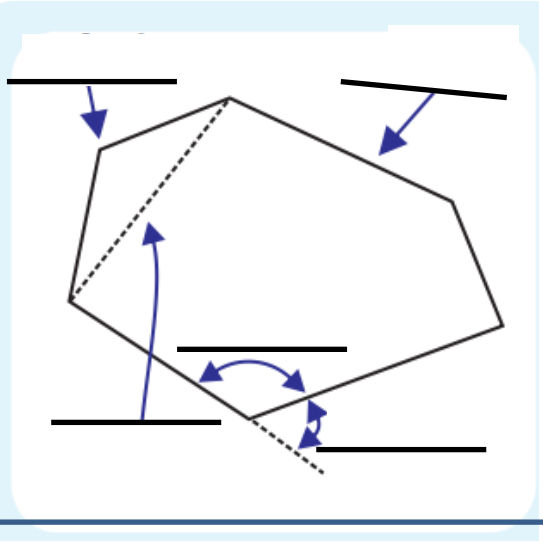
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 9: Copio en mi cuaderno el contenido presentado en el recuadro abajo y resuelvo el ejercicio planteado.	Lápiz grafito Regla y Cuaderno Colores, Crayones o Marcadores	**Semana 3** Del 19 al 23 de septiembre de 2020 **Día: Miércoles 21**

¿Cómo realizo la actividad?

- **Escribo las partes de los Polígonos detalladas en la imagen mostrada abajo**

Escribo las partes del polígono



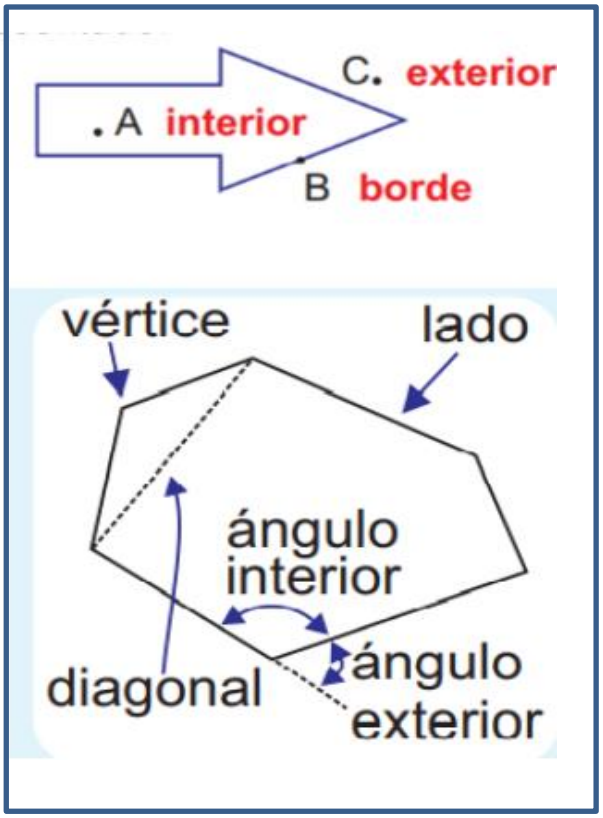


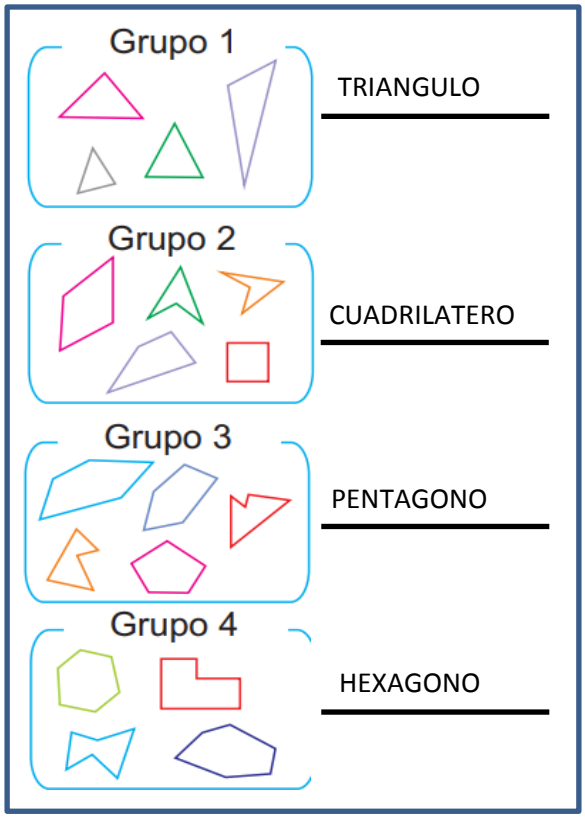
Escribo el nombre de cada grupo de Polígonos según el número de lados

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Hoja de respuestas

Respuesta actividad número 9, día Miércoles 21 de octubre de 2020.





Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Construyen polígonos con material del ambiente y estructurados.

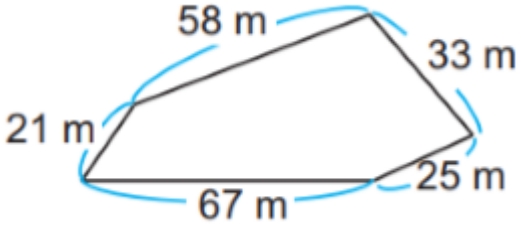
Contenido/Tema: Perímetro de un polígonos irregular.

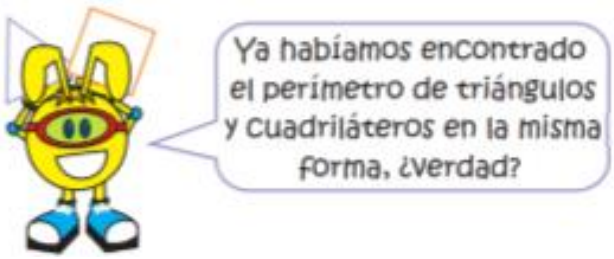
¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 10: Copio en mi cuaderno el contenido presentado en el recuadro abajo y resuelvo el ejercicio planteado.	Lápiz grafito Regla y Cuaderno	**Semana 4** Del 26 al 30 de octubre de 2020 **Día: Lunes 26**

¿Cómo realizo la actividad?

- **Calculemos el perímetro de un polígono**

El papá de Antonio quiere cercar un terreno que tiene la forma y las medidas del dibujo siguiente:



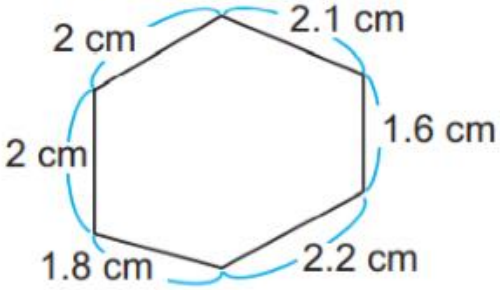


El perímetro de un polígono es la suma de las medidas de sus lados.

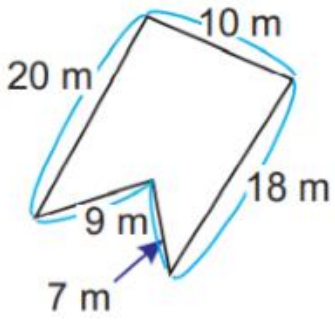
¿Cuántos metros de malla necesita el papá de Antonio para cercar su terreno?
Entonces PO: 58 + 21 + 67 + 25 + 33 = 204, **Respuesta: 204 m**

Vamos a dibujar los polígonos de la imagen y calcular el perímetro de cada uno.

(1)



(2)



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

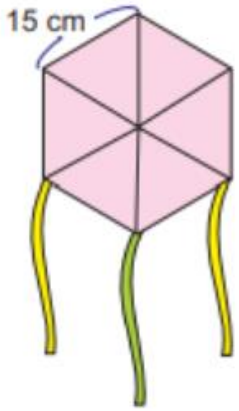
Estándar: Construyen polígonos con material del ambiente y estructurados.

Contenido/Tema: Perímetro de un polígonos regular.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 11: Copio en mi cuaderno el contenido presentado en el recuadro abajo y **resuelvo el ejercicio planteado en el cuadro de color verde**.	Lápiz grafito Regla y Cuaderno	**Semana 4** Del 26 al 30 de octubre de 2020 **Día: Martes 27**

¿Cómo realizo la actividad?

Vamos a calcular en perímetro de un hexágono regular.



Cuando se trata de **polígonos regulares**, en los que todos sus son iguales, tan solo tendremos que **multiplicar** el largo de uno de ellos por el número total de lados.
Cuando se trata de **polígonos es irregulares** tendremos que **sumar** la medida de cada uno de sus lados para hallar el perímetro total.

Julia necesita una cinta para reforzar la orilla de su papelote cuya forma es un hexágono regular de 15 cm por lado. ¿Cuánta cinta necesita Julia?

Como hay 6 lados que miden 15 cm se aplica la multiplicación.
PO: 15 x 6 = 90, **Respuesta: 90 cm**

El perímetro de un polígono regular se calcula:
perímetro = medida de un lado x número de lados

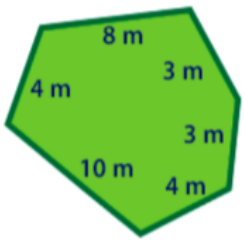
Es un polígono regular (un octógono), tan solo es necesario conocer la medida de uno de sus lados (todos son iguales), Después tan solo debemos multiplicar esta medida por el número total de lados.

Se trata de un polígono irregular por lo que para calcular su perímetro debemos sumar la longitud (medida) de cada uno de sus lados.

POLÍGONOS REGULARES

Perímetro = Nº de lados x longitud
P= 8 x 6 m
P= 48 m

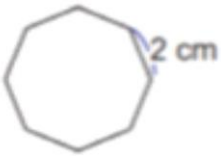
POLÍGONOS IRREGULARES



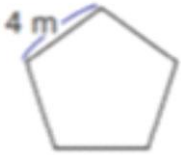
Perímetro = Suma de la longitud de todos sus lados
P= 8m + 3m + 3m + 4m + 10m + 4m
P= 32 m

Copio en mi cuaderno y encuentro el perímetro del polígono 1 y 2.

(1) Octágono regular



(2) Pentágono regular



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Construyen diseños y mosaicos con círculos y circunferencias.

Contenido/Tema: Perímetro del círculo.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 12: Copio en mi cuaderno el contenido presentado en el recuadro abajo y resuelvo el ejercicio planteado.	Lápiz grafito Regla y Cuaderno	**Semana 4** Del 26 al 30 de octubre de 2020 **Día: Miércoles 28**

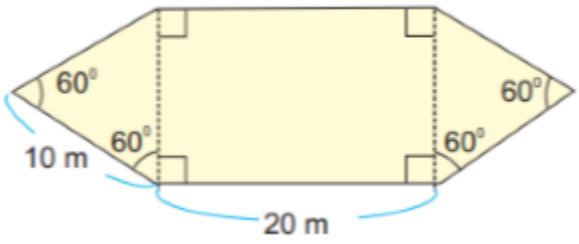
¿Cómo realizo la actividad?

A continuación respondo las siguientes preguntas y resuelvo los ejercicios mostrados abajo:

1. **Diga cuáles son líneas poligonales cerradas.**

2. **Diga si cada uno de los siguientes polígonos es un polígono cóncavo o convexo**

3. **El piso del salón de una iglesia tiene la forma de un hexágono como en el dibujo. Con Angulo de 60 grados y medidas de 20 m y 10 m. ¿Cuánto mide el perímetro del piso?**



4. **¿Cómo se llama un polígono que tiene 7 lados?**

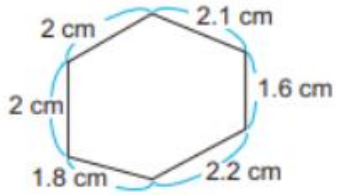
Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Hoja de respuestas

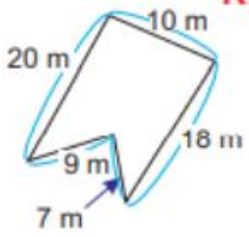
Respuesta actividad número 10, día Lunes 26 de octubre del 2020.

PO: 2+2+2.1+1.6+2.2+1.8=11.7
R: 11.7 cm

(1)



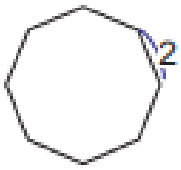
(2) PO: 20+10+18+7+9=64
R: 64 m



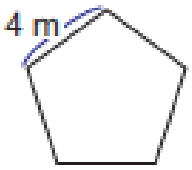
1.

Respuesta actividad número 11, día Martes 27 de octubre del 2020.

(1) Octágono regular (2) Pentágono regular Encuent



PO: 2x8=16
R: 16 cm



PO: 4x5=20
R: 20 m

Respuesta actividad número 12, día Miércoles 28 de octubre del 2020

Líneas poligonales cerradas: A, C, E, F, H

(1) ¿Cómo se llama un polígono que tiene 7 lados?
Heptágono

Diga si cada uno de los siguientes polígonos es un polígono cóncavo o convexo.

(1) El piso del salón de una iglesia tiene la forma de un hexágono como en el dibujo.
¿Cuánto mide el perímetro del piso?

PO: 10+10+20+10+10+20=80
R: 80 m

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Escriben y leen números romanos hasta 3999.

Contenido/Tema: Los símbolos romanos.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 1: Copio en mi cuaderno el contenido en el cuadro abajo.	Lápiz grafito Regla y Cuaderno Colores, Crayones o Marcadores	**Semana 5** Del 02 al 06 de noviembre de 2020 **Día: Lunes 02**

¿Cómo realizo la actividad?

Los Números Romanos

Números Romanos	
Símbolo	Valor
I	1
V	5
X	10
L	50
C	100
D	500
M	1000

Los **números romanos** son un grupo de símbolos formado por **letras mayúsculas** que inventaron los antiguos romanos para poder representar valores y cantidades.

Los números romanos se representan combinando los siguientes símbolos:

Principalmente para escribir los números romanos se utiliza el principio de la adición. Este consiste en escribir un símbolo (por ejemplo: X) y si se quiere aumentar el valor del número se colocan a su derecha símbolos menores o iguales a él, lo que indica que deben sumarse: por ejemplo: **XI = X + I = 10 + 1 = 11** y **X X = X + X = 10 + 10 = 20.**

Para indicar un valor según el principio de la adición, un símbolo no debe colocarse más de tres veces seguidas: Ejemplo: **30 se escribe X X X = X + X + X = 10 + 10 + 10 = 30.**
Ejemplo: **X X X X** no se puede, es decir, **no significa 40**, porque un símbolo solo se puede repetir tres veces.
El **40 se escribe XL es decir 50 menos 10 = L-X = (XL = 50).**

También se utiliza el principio de la sustracción para representar números cercanos al símbolo mayor. Su fundamento consiste en colocar a la izquierda del símbolo mayor un símbolo menor que significa que debe restarse. Así, el símbolo menor que está colocado a la izquierda del símbolo mayor debe restarse de este, esto es en el caso de numero 4 se representa asi, ejemplo: **4 se escribe IV = V - I = 5 - 1 = 4** y **10 se escribe XC = C - X = 100 - 10 = 90.**

Para aplicar el principio de la sustracción, el valor del símbolo mayor tiene que ser cinco o diez veces el valor del símbolo menor, por lo tanto no se puede representar noventa y nueve como **IC = C – I = 100 – 1 = 99.** En fin, con los siete símbolos explicados anteriormente se pueden representar, solamente los números, hasta tres mil novecientos noventa y nueve. Así; **MMMCMXCIX** = (M + M + M) + (M - C) + (C - X) + (X - I) = (1000 + 1000 + 1000) + (1000 - 100) + (100 - 10) + (10 - 1). Sin embargo, los romanos podían expresar números mayores a 3999, escribiendo encima de los símbolos una barra horizontal que multiplica el valor por 1000. Ejemplo: $\overline{XX}$ = 20000. La barra en la parte superior indica que el número que escribimos se multiplica por 1000.

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Escriben y leen números romanos hasta 3999.

Contenido/Tema: Principios de la composición de los símbolos

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 2: Copio en mi cuaderno el contenido presentado y resuelvo los ejercicios en el recuadro abajo.	Lápiz grafito Cuaderno	**Semana 5** Del 02 al 06 de noviembre de 2020 **Día: Martes 03**

¿Cómo realizo la actividad?

Escribo Números Romanos

Descomponga los números romanos en los símbolos componentes y escríbalos en las casillas de la columna titulada "composición".

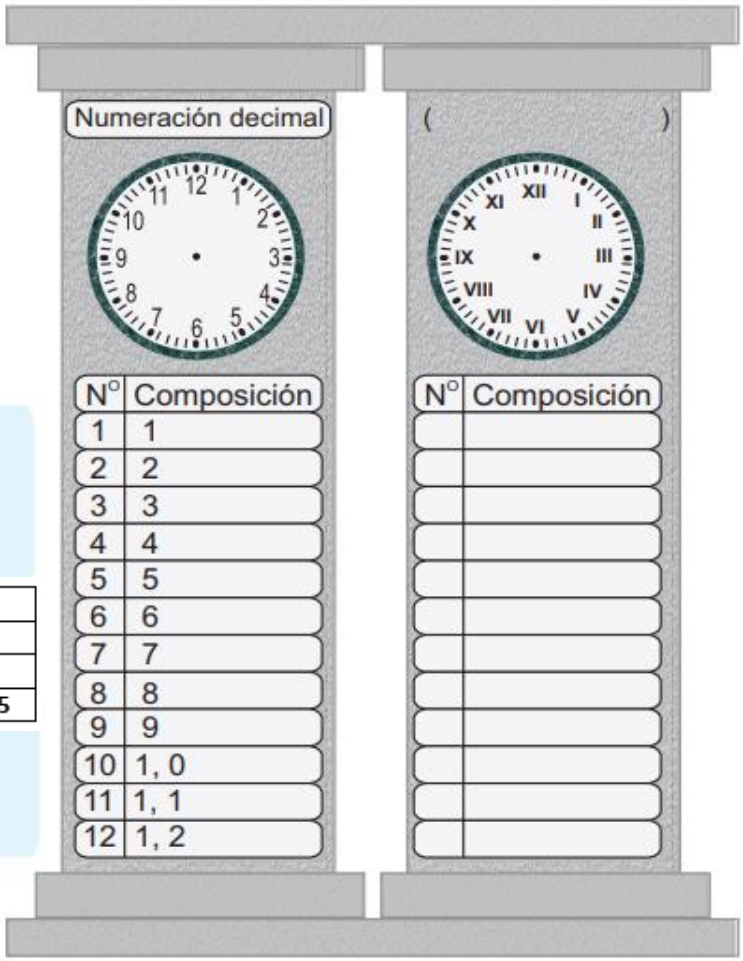
En la numeración romana, un número menor colocado a la derecha de otro mayor se suma (principio de la adición).
Ejemplo: VI = V + I = 5 + 1 = 6 XI = X + I = 10 + 1 = 11

Un número menor colocado a la izquierda de otro mayor se resta (principio de la sustracción).
Ejemplo: IV = V - I = 5 - 1 = 4 IX = X - I = 10 -1 = 9

Ejemplo de la simbología de un numero romano

Números Romanos		
Numero	Símbolo Romano	Composición
15	XV	X=10 y V=5
24	XXIV	X=10, X=10, I=1 y V=5

En las columnas de la derecha escribimos los números romanos en el espacio en blanco del 1 al 12 como aparecen en la imagen del reloj



Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Dirección Departamental de Educación de Atlántida
Subdirección de Currículo y Evaluación
CUADERNO DE TRABAJO

Matemáticas
Quinto Grado

Estándar: Escriben y leen números romanos hasta 3999.

Contenido/Tema: Construcción de los números romanos de 1 a 3999.

¿Qué actividad realizaré?	¿Qué materiales necesito para realizar la actividad?	¿Cuándo la realizaré?
Actividad Número 3: Copio en mi cuaderno el contenido presentado y resuelvo los ejercicios en el recuadro abajo.	Lápiz grafito Cuaderno	**Semana 5** Del 09 al 13 de noviembre de 2020 **Día: miércoles 04**

¿Cómo realizo la actividad?

Números Romanos del 01 al 100.

1 I	21 XXI	41 XLI	61 LXI	81 LXXXI
2 II	22 XXII	42 XLII	62 LXII	82 LXXXII
3 III	23 XXIII	43 XLIII	63 LXIII	83 LXXXIII
4 IV	24 XXIV	44 XLIV	64 LXIV	84 LXXXIV
5 V	25 XXV	45 XLV	65 LXV	85 LXXXV
6 VI	26 XXVI	46 XLVI	66 LXVI	86 LXXXVI
7 VII	27 XXVII	47 XLVII	67 LXVII	87 LXXXVII
8 VIII	28 XXVIII	48 XLVIII	68 LXVIII	88 LXXXVIII
9 IX	29 XXIX	49 XLIX	69 LXIX	89 LXXXIX
10 X	30 XXX	50 L	70 LXX	90 XC
11 XI	31 XXXI	51 LI	71 LXXI	91 XCI
12 XII	32 XXXII	52 LII	72 LXXII	92 XCII
13 XIII	33 XXXIII	53 LIII	73 LXXIII	93 XCIII
14 XIV	34 XXXIV	54 LIV	74 LXXIV	94 XCIV
15 XV	35 XXXV	55 LV	75 LXXV	95 XCV
16 XVI	36 XXXVI	56 LVI	76 LXXVI	96 XCVI
17 XVII	37 XXXVII	57 LVII	77 LXXVII	97 XCVII
18 XVIII	38 XXXVIII	58 LVIII	78 LXXVIII	98 XCVIII
19 XIX	39 XXXIX	59 LIX	79 LXXIX	99 XCIX
20 XX	40 XL	60 LX	80 LXXX	100 C

Escribo en mi cuaderno los siguientes números en números romanos:

150 _____ **275**_____ **390**_____ **400**_____ **530**_____ **960**_____

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Hoja de respuestas

Respuesta actividad número 2, día Martes 03 de Noviembre de 2020.

N°	Composición
I	I
II	I, I
III	I, I, I
IV	I, V
V	V
VI	V, I
VII	V, I, I
VIII	V, I, I, I
IX	I, X
X	X
XI	X, I
XII	X, I ,I

Respuesta actividad número 3, día miércoles 04 de Noviembre de 2020.

Números Romanos	
Símbolo	Valor
CL	150
CCLXXV	275
CCCXC	390
CD	400
DXXX	530
CMLX	960

Fuente: Adaptación Curricular / Equipo Técnico DDE01

Exploración de Saberes

1. ¿Cuál es el resultado de 3.1 x 4?

- **A.** 0.124
- **B.** 1.24
- **C.** 12.4
- **D.** 124.0

2. En un taller se cortan 8 piezas de varilla de hierro. Si cada una mide 1.025 m, ¿cuántos metros de varilla se utilizan en total?

P.O. _____

R: _____

3. En la tienda escolar cada cuaderno se vende a L. 8.75. ¿Cuánto dinero necesito para comprar 7 cuadernos?

P.O. _____

R: _____

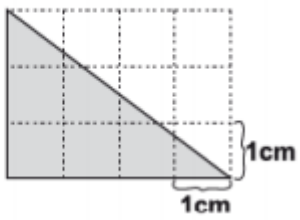
4. Juan compró 3 pelotas de fútbol por un total de 22.5 lempiras. Si todas tienen el mismo precio, ¿cuánto costó cada pelota?

P.O. _____

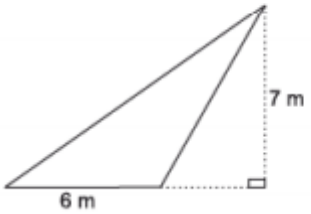
R: _____

5. ¿Cuál es el área del triángulo sombreado?

- **A.** 6 cm^2
- **B.** 7 cm^2
- **C.** 12 cm^2
- **D.** 24 cm^2



6. ¿Cuál es el área del triángulo?

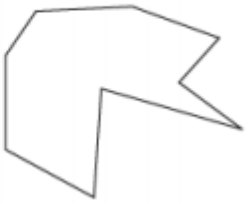


P.O. _____

R: _____

7. ¿Cuál es el nombre del polígono?

- **A.** Heptágono
- **B.** Octágono
- **C.** Eneágono
- **D.** Decágono



8. ¿Cuál es un polígono cóncavo?

- **A.**
- **B.**
- **C.**
- **D.**

9. Vivimos en el siglo 21. ¿Cómo se escribe este número en números romanos?

- **A.** MMI
- **B.** CCI
- **C.** LLI
- **D.** XXI

10. Los mayas abandonaron Copán en el siglo 9. ¿Cómo se escribe este número en números romanos?

- **A.** IX
- **B.** XI
- **C.** IC
- **D.** CI