

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

**BLOQUE NO. 1 PARA EL REFORZAMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES Y APRENDIZAJES ESENCIALES
DURANTE EL PERÍODO DE LA ÚLTIMA SEMANA
DE OCTUBRE AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2020**

"Estrategia pedagógica curricular: Te Queremos Estudiando en Casa"

Este documento autoformativo, ha sido elaborado, con ejercicios paso a paso, con un lenguaje sencillo, para facilitar el aprendizaje de los educandos durante la época de la pandemia, sin la mediación directa del docente, pero con el apoyo de los padres madres o encargado, sin importar su grado de escolaridad, es la base para la elaboración de otros recursos de aprendizaje, impresos y digitales, tales como:



Videos
educativos



Audios radiales



Clases televisadas
en vivo



Cuadernos
de trabajo



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica



PRIMERA SEMANA

SEPTIMO GRADO

PLAN DE REFORZAMIENTO EDUCACIÓN BÁSICA

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

ESPAÑOL



Día o fecha	Contenido	Actividades sugeridas con apoyo del padre, madre, tutor o encargado	Recursos
Día 1	La descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea la letra de la siguiente canción “Cantando 50 cosas sobre mí”. 2. Puede leerla al compás de la canción que se encuentra en el siguiente enlace: <p>https://www.youtube.com/watch?v=EYUvvprVULI</p> <div style="text-align: center;">  <p>LETRA DE LA CANCIÓN</p> <p>50 COSAS SOBRE MÍ. DAVID REES</p>  </div>	Cuaderno Lápiz Audio video

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>Siento que apenas me conoces Presento que al menos te sabes mi nombre Y que canto canciones Me presento entonces Me llamo David Y estas son 50 cosas sobre mí:</p> <p>En el colegio odiaba historia Y amaba matemáticas Mi sueño desde pequeño era trabajar en mi propia óptica Colecciono viejas cámaras Y sufro dermatitis atópica Me encanta salir de fiesta, el picante y las sorpresas Odio salir de tiendas, madrugar y mis ojeras Detesto que no me tomen en serio Prefiero los gatos a los perros Quiero aprender a tocar el arpa Mi casa siempre estará en Zafra Compongo desde los trece Mi primer beso fue a los 16 La pizza con piffa me pierde, os ruego por favor, no me matéis Tengo fobia a los tiburones Viví dos años en San Roque Antes de morir quiero ir al Polo Norte Y he viajado a más de 30 países, solo me falta Oceanía Mi fruta favorita es el mango y la sandía La gente con pasión me inspira igual que el amor, el rap y la poesía Me conozco algo mejor por estudiar psicología Ah-ah</p>	<p>Tengo una obsesión Ah-ah Con los donuts Ah, venga David, sigue con la canción Y nunca veo la televisión Bueno de pequeño siempre El rey león Y he aprendido a beber cerveza aunque pa' salir soy de vodka con limón Malagueño de nacimiento Británico de nacionalidad Extremeño de corazón Pero no sé decirte de dónde soy Pero eso es lo mejor Mi refugio es mi habitación Mido 1,82 aunque en vídeos no los aparente, no No se me da bien pintar, no No me sé peinar, no No creo en el destino, soy más de perderme por el camino Mi animal favorito es el elefante y el pingüino Competí cinco años en atletismo y nunca he sabido hacer el pino Oh-Oh-Uoh Sentirme pesado, me sienta fatal Y tengo muy claro que me quiero casar Tener una familia de más de tres Enseñarles al menos español e inglés</p> <p>Y esto llega a su final La cincuenta la tienes en Instagram Arroba David Rees, no me vayas a fallar Este es mi canal, quédate Un abrazo de oso te querré dar</p>
--	--	--	---

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

1. Lea nuevamente la canción y clasifique las cosas que le gustan y las que no le gustan a David en el siguiente recuadro:

 Le gusta	No le gusta 

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

2. En la canción David se describe así mismo utilizando diferentes verbos y expresiones para describir gustos e intereses. Dele un vistazo más a la letra de la canción y anote las expresiones que encuentre en el siguiente recuadro:

EXPRESIONES	



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Día 2	La descripción El retrato	<p>1. ¿Qué Le parece la forma en que David se presenta? ¿Si tuviera que describirse a sí mismo, cómo lo haría? ¿Qué información daría? Marque las opciones que quiere incluir en su descripción y luego practique escribiendo un pequeño texto de presentación.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Datos personales (origen, estatura, edad, domicilio, cumpleaños, etc.) <input type="checkbox"/> Cosas que me gustan/no me gustan <input type="checkbox"/> Mis aficiones y pasatiempos favoritos <input type="checkbox"/> Cosas que se me dan bien/mal <input type="checkbox"/> Cosas que he aprendido/quiero aprender <input type="checkbox"/> Cosas que he hecho en el pasado <input type="checkbox"/> Cosas que me gustaría hacer en el futuro <input type="checkbox"/> Cosas que me gustaban de pequeño/a <input type="checkbox"/> Cosas que hice/hacía de pequeño/a <input type="checkbox"/> Cuándo hice algo por primera vez <input type="checkbox"/> Cosas que me inspiran (lema, citas, gente que admiro) <input type="checkbox"/> Cosas que me sientan mal (comidas, actitudes de la gente) <input type="checkbox"/> Cosas a las que le tengo fobia <input type="checkbox"/> Otros: _____ </div>	Cuaderno Lápiz Cuaderno Lápiz
-------	------------------------------	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>Escriba su texto dentro del siguiente cuadro</p> <div data-bbox="835 711 1577 1089" style="border: 1px solid black; height: 233px; width: 353px;"></div>	
--	--	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Día o Fecha	Contenido	Actividades sugeridas con apoyo del padre, madre, tutor o encargado	Recursos
Día 3	Biografía	<p style="text-align: center;">TODO SOBRE MÍ</p> <p>1. Complete la siguiente información:</p> <p>Me llamo _____</p> <p>Mis amigos y familiares me llaman _____</p> <p>_____</p> <p>Mi horóscopo _____</p> <p>Mi cumpleaños _____</p> <p>Nací en _____</p> <p>Vivo en _____</p> <p style="text-align: center;">Estatura Edad que aparento Edad real</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">Mis redes sociales</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;">          </div>	<p>-Cuaderno -Lápiz</p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>2. Complete las siguientes ideas de acuerdo a sus gustos o preferencias:</p> <p>Me pierde (n) _____</p> <p>Tengo fobia a _____</p> <p>Tengo una obsesión con _____</p> <p>Se me da bien _____</p> <p>Se me da mal _____</p> <p>No creo en _____</p> <p>Me inspira (n) _____</p>	
--	--	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Complete las siguientes ideas de acuerdo a sus experiencias y anhelos:

MI PASADO Y MI FUTURO

He aprendido a...

Nunca he sabido...

En mi centro educativo me gustaba (n)...

De pequeño quería ser...

P
A
S
A
D
O

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>Mi sueño es ser...</p> <hr/> <p>Quiero aprender...</p> <hr/> <p>Cosas que quiero hacer antes de envejecer...</p> <ol style="list-style-type: none">1. _____2. _____3. _____4. _____	<p>F U T U R O</p>	
--	--	---	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

MATEMATICAS

PLAN DE REFORZAMIENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA

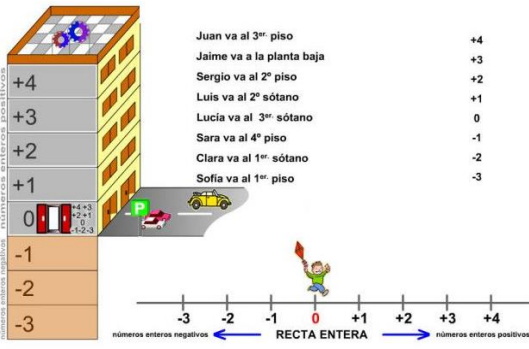
Nº	Grado	Unidad	Contenido	Bloque	Expectativa	Observación
	SÉPTIMO GRADO	1	Uso de números positivos y negativos	1. Números y operaciones	Operan con números enteros	
		1	Representación grafica		Operan con números racionales	
		1	Relación de orden y valor absoluto		Operan con números decimales	

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

SEPTIMO GRADO

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
<p>Durante y al finalizar la presente situación de aprendizaje el educando será capaz de:</p> <p>Identificar entre números positivos y números negativos.</p> <p>Mencionar situaciones de la vida diaria en la</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>Números enteros</p> <p>✓ Números positivos y negativos.</p>	<p>Los números negativos los utilizamos a menudo para representar. Deudas, temperaturas bajo cero, porciones de tierra por debajo del nivel del mar, su uso está presente en muchas actividades de la vida, por ejemplo vas a la pulpería compras 3 libras de frijoles y gastas 65 Lempiras, pero resulta que solo llevaste 60 Lempiras, es aquí donde al pagar, la persona que te atendió, dice quedas debiendo 5 lempiras, esta cantidad la podemos representar con el número -5, el cual se lee negativo cinco, y nos indica deuda.</p> <p>Ahora otro escenario, vamos a la pulpería a comprar 6 huevos, los cuales tienen un valor de tres lempiras cada uno, sabemos que gastaríamos $6 \times 3=18$ y pagamos con la cantidad de 20 lempiras quien nos atendió nos regresaría un cambio de 2 lempiras esta cantidad la representaríamos con positivo 2 y esto lo cual nos indica una cantidad a favor.</p> <p>A continuación un ejemplo del uso de los números positivos y negativos en posiciones que indiquen altura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Televisión. • Radio • Periódico • Internet • Folletos • Videos 	<p>Lleva un registro de esta información y preséntala a tu profesor, importante verificar respuestas para generar una retroalimentación</p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
<p>cual se aplican los números negativos y positivos.</p> <p>Resolver problemas aplicados a los números negativos</p> <p>Establecer la relación de orden entre los números positivos, negativos y cero.</p>			<p>Observemos con atención.</p> <div data-bbox="667 711 1205 1138" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">LOS NÚMEROS ENTEROS</p>  </div> <p>Aquí otra situación en la cual empleamos los números positivos y negativos, para eso observemos bien la imagen.</p> <p>¿Qué puedes observar?</p> <p>Un edificio, de 5 pisos y 3 sótanos seguramente utilizados para parqueo, además en el piso cero tenemos La calle que conduce al edificio, arriba de ahí los pisos los representamos con números positivos y debajo de esa calle con números negativos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Televisión. • Radio • Periódico • Internet • Folletos • Videos 	<p>Lleva un registro de esta información y preséntala a tu profesor</p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
			supongamos que estacionamos el vehículo en el sótano 2, entonces esta cantidad la representamos con el número negativo dos, el cual se escribe -2 , luego nos tocó ir al piso 3, esta cantidad la representamos con el numero positivo 3. $+3$.		

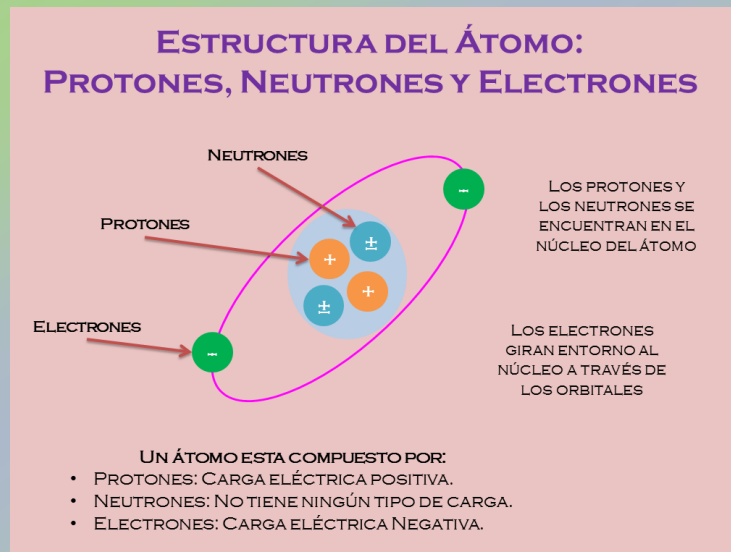
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS NATURALES

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas con el apoyo del Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
Día 1	Partes del átomo.	<p>Lea la siguiente historia:</p> <p>En un lugar muy lejano del universo, vivían tres hermanos, dos de ellos muy alegres y simpáticos; sus nombres eran: Protón, Electrón y Neutrón. A Protón y Neutrón les gustaba jugar juntos en casa, formando un núcleo muy estable, Neutrón prefería jugar fuera girando alrededor de ella.</p> <p>Protón era muy positivo y dinámico ante cualquier situación de la vida; por su parte Electrón era muy negativo y siempre estaba de muy mal humor buscando pelea entre sus hermanos. Neutrón era el que generaba la estabilidad y la calma en el trío de hermanos, en conjunto, formaban la comunidad subatómica, llamada átomo.</p> <p>⇒ <i>Después de haber leído la historia anterior, conteste en su cuaderno, las siguientes preguntas:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo se llaman los hermanos que forman el trío subatómico? _____ _____ _____ ¿Qué características presentaron los hermanos? _____ _____ _____ ¿Cuáles de los tres hermanos era el conflictivo y por qué? _____ ¿A qué se refiere la lectura? Escriba en su cuaderno las ideas. _____ _____ _____ 	Cuaderno Lápiz

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

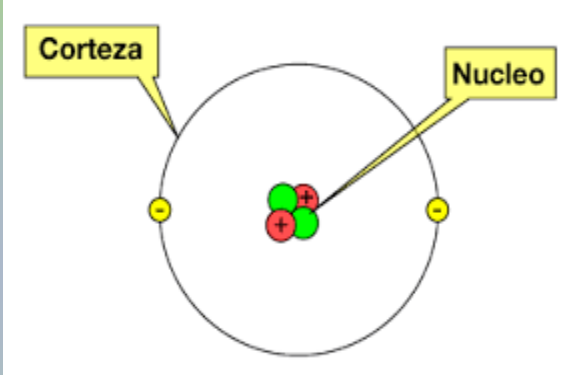
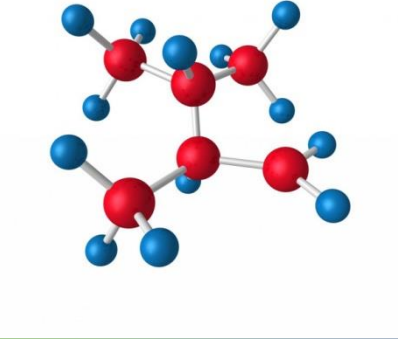
5. ¿Cómo se llaman los hermanos que se mencionan en la lectura?



Recordemos lo siguiente:

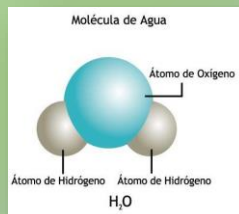
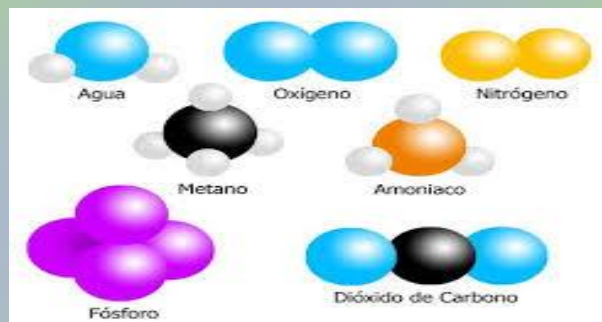
1. El núcleo: es la parte central del átomo y contiene partículas con carga positiva, **los protones**, y partículas que no poseen carga eléctrica, es decir son neutras, **los neutrones**. **La masa de un protón es aproximadamente igual a la de un neutrón.**
2. Todos los átomos de un elemento químico, tienen en el núcleo, el mismo número de protones.
3. Este número, que caracteriza a cada elemento y lo distingue de los demás, es el **número atómico** y se representa con la letra **Z**.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>4. La corteza, es la parte exterior del átomo. En ella se encuentran los electrones, con carga negativa. Éstos, ordenados en distintos niveles, giran alrededor del núcleo.</p> <p>5. Los átomos son eléctricamente neutros, debido a que tienen igual número de protones que de electrones. Así, el número atómico también coincide con el número de electrones.</p> <p>Actividad:</p> <p>Identifique y rotule en el esquema, las partículas subatómicas.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
Día 2	La Molécula	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Los compuestos y los elementos que existen como moléculas, expresan su composición por medio de fórmulas moleculares; la cual nos expresa la composición de las moléculas o elementos utilizando los símbolos químicos básicos para cada elemento que participan y los subíndices manifiestan el número de átomos. Ejemplos, en la tabla se determina el nombre y el número de átomos de cada elemento.</p> <p>Dependiendo del número de átomos, podemos clasificar las moléculas en :</p>	Cuaderno Lápiz

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

- Monoatómicas:** formadas por un solo átomo se expresan con el símbolo del elemento químico. Ejemplo Cloro (Cl)
- Diatónicas:** compuestas por dos átomos. Ejemplo: Nitrógeno (N_2).
- Triatómicas:** formada por tres átomos. Ejemplo; Dióxido de Carbono (CO_2)
- Tetratómicas:** Constituidas por cuatro átomos. Ejemplo: Cloruro Férrico ($FeCl_3$)
- Pentatómicas:** moléculas constituidas por cinco átomos. Ejemplo Trióxido de Di nitrógeno (N_2O_5)
- Poliatómicas:** moléculas que poseen varios átomos. Ejemplo: Acido Sulfúrico (H_2SO_4)



Observemos las imágenes anteriores, donde en algunos casos, se representan ejemplos de diseños de moléculas con la cantidad de átomos y elementos químicos que las forman.

En la tabla siguiente se presenta un ejemplo como se obtiene el número de átomos que forma un compuesto.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

	Átomos de cada elemento en una molécula.	Número total de átomos.
CO ₂	1 carbono, 2 oxígenos	3
H ₂ O ₂	2 hidrogenos, 2 oxígenos	4

Responda en su cuaderno el siguiente cuadro tomando como base el ejemplo anterior.

	Átomos de cada elemento en una molécula.	Número total de átomos.
CH ₄		
C ₆ H ₁₂ O ₆		
Mg(OH) ₂		

Resuelva en su cuaderno lo siguiente, tomando como base, los conocimientos adquiridos.

	Número de átomo	Nombre
SO ₃		
CCl ₂ F ₂		
HCl		
H ₂ O		

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

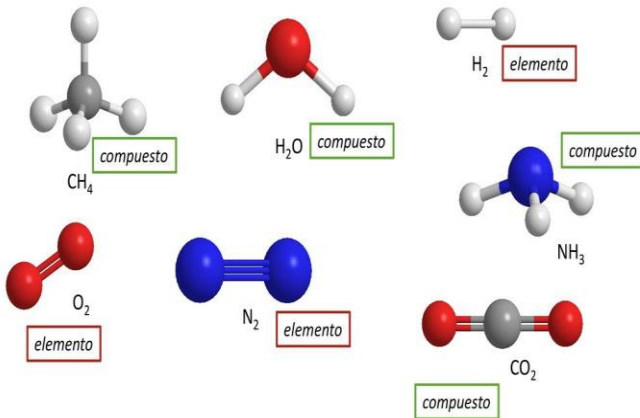
C_6H_{12}

I_2

Identifique en el esquema, el tipo de moléculas correspondientes. Escriba la respuesta en el espacio asignado.

Ejercitemos:

- Indique si las siguientes moléculas corresponden a elementos o compuestos químicos.



Agua: _____

Nitrógeno: _____

Fosforo: _____

Oxígeno: _____

Amoniaco: _____

Dióxido de Carbono: _____

Metano: _____

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS SOCIALES

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Geografía de Honduras, límites	<ul style="list-style-type: none"> – Ubican los límites de Honduras (países vecinos, océanos y mares) – Mencionan las ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de Honduras – Calcan el mapa de Honduras y ubican los límites 	Cuaderno Lápiz Mapa de Honduras
2	División política de Honduras, relieve	<ul style="list-style-type: none"> – Mencionan como es la organización geografía de Honduras (departamentos, municipios, aldeas y caseríos) Enlistan los departamentos de Honduras – Mencionan el nombre de su departamento y su cabecera – Ubican en el mapa los 18 departamentos con su respectiva cabecera. – Mencionan las principales formas de relieve del país (sierras, valles importantes, punto de mayor elevación) – Explican la importancia de las formas de relieve en las actividades económicas y el clima del país. 	Mapas de Honduras político y de relieve Cuaderno Lápiz

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
FERIADO MORAZÁNICO			



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS

★ ★ ★ ★ ★
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

SEGUNDA SEMANA

PLAN DE REFORZAMIENTO EDUCACIÓN BÁSICA

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

ESPAÑOL

Día o Fecha	Contenido	Actividades sugeridas con apoyo del padre, madre, tutor o encargado	Recursos
Dia 1	El contexto: análisis de texto.	1. Lea el siguiente texto y desarrolle las siguientes actividades.	Cuaderno Lápiz


Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>Cuando se come, silencio. Es la máxima de un restaurante del barrio neoyorquino de Brooklyn que ofrece cenas sin ruido ni sonidos. La iniciativa pretende minimizar el ruido para poder disfrutar de la comida con todos los sentidos. Contrario a lo que parece, la propuesta ha encontrado inmediatamente a un público dispuesto en una ciudad donde el nivel de ruido de los restaurantes es a menudo muy alto y se convierte en blanco habitual de quejas.</p> <p>En un mundo cada vez más ruidoso, triunfan ideas como la de un</p>	<p>Durante dos noches a la semana, este pequeño local ofrece cenas en silencio. Una iniciativa que pretende minimizar el ruido para disfrutar con todos los sentidos. Los propietarios del local aseguran que las 'cenas silenciosas' están teniendo una gran acogida entre el público, tan acostumbrado al bullicio de una de las mayores ciudades del mundo. Algunos comensales confiesan saben mejor en estas circunstancias.</p> <p>La propuesta fue lanzada hace un mes y rápidamente encontró a un público dispuesto, en una ciudad donde el silencio es casi un privilegio. La prohibición de hablar durante la cena, con menú fijo cuatro platos, rige</p>	
--	--	---	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>restaurante neoyorquino en el que ofrecen silencio. "Coma lo que quiera, pero por favor, no hable" es la máxima de este restaurante del barrio de Brooklyn.</p> <p>a menos que el comensal quiera salir a terminar su plato en un banco de la entrada.</p> <p>Coloque cada una de las palabras destacadas del texto con la definición que le corresponde.</p> <p>_____ : Cada una de las personas que comen en una misma mesa.</p> <p>_____ : Decidido y con ganas de hacerlo.</p> <p>_____ : Norma o regla que rige la conducta de alguien.</p> <p>_____ : Objetivo o fin al que se dirige un acto, un deseo o un pensamiento.</p> <p>_____ : Ruido o alboroto cuando hay mucha gente.</p>	
--	--	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>_____ : Sinónimo para buen recibimiento o aceptación.</p> <p>_____ : Sinónimo para reducir o disminuir.</p> <p>1. Conteste a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué te parece la idea de un restaurante en el que se debe comer o cenar sin hablar? ➤ ¿Te gustaría tener esta experiencia? ➤ ¿Alguna vez ha tenido una comida o cena silenciosa? ➤ ¿Prefieres comer solo/a o disfrutas la compañía de otras personas? ➤ ¿Qué es lo que más le molesta a la hora de comer? ➤ ¿Qué significa para usted tener buenos hábitos en la mesa? <p>¿Suele ver la televisión o escuchar música mientras come?</p> <p>1. Lea con atención el siguiente texto y desarrolle las actividades.</p>	
Día 2	Esquemas y planes.	<p style="text-align: center;">UNA LIBRERÍA DONDE PUEDES NO PAGAR</p>	



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

	Sinónimos	En este nuevo establecimiento los libros son gratuitos; si quieres puedes contribuir con una ayuda o donando obras	
--	-----------	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>El libro es, sin duda, el perfecto producto cultural anticrisis. No resulta demasiado caro y permite mucho tiempo de entretenimiento y formación, sin contar los demás beneficios que producen en el espíritu del lector. Pero, ¿y si hubiera una librería donde los libros fueran completamente gratuitos? ¿En qué cabeza cabe? (1)</p> <p>Puede parecer una locura, pero en eso consiste el proyecto Libros Libres que recientemente ha abierto sus puertas en el madrileño barrio de Chamberí. Un espacio pequeño y acogedor con las paredes repletas de libros donde uno puede presentarse y elegir los volúmenes que quiera. Aquí no hacen falta guardias de seguridad, alarmas o arcos magnéticos: todo es gratis. (2)</p>	<p>“Queremos facilitar el acceso gratuito a la lectura y al cine. La ayuda que piden es de 12 euros al año, es decir, un euro de nada al mes, lo que cuesta un café, que diría un político despistado. Como explican, no es necesario pagar si no se puede, pero hay gente solidaria que incluso decide ayudar con 50 o 100 euros.</p> <p>Por supuesto, también se puede colaborar donando libros, esta es una parte importante del flujo de volúmenes, o trayendo café, tarta o cualquier otra cosa rica. Necesitan 365 suscriptores para que el proyecto sea viable económicamente y continúe después del primer año de andadura. Y no va mal la cosa: en los primeros 12 días abiertos consiguieron más de 120 socios. (3)</p>	
--	--	--	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>“Es un proyecto alejado de los vínculos económicos, puedes venir tengas dinero o no”, explica Alejandro de León, uno de los promotores.</p> <p>2. Lluvia de ideas: Complete el siguiente diagrama. ¿Qué palabras o expresiones asocia a “libro”, “lectura” o “leer”?</p>	<p>Una cosa que sorprende es la calidad de los libros que aquí se encuentran. Muchos de ellos fueron donados por fundaciones y editoriales, y no conforman el típico</p>	
--	--	---	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>cementerio de libros sin interés y hechos polvo que se ven en otros locales con propuestas parecidas, como bares en los que solo quedan residuos editoriales bastante tóxicos o destartaladas bibliotecas de asociaciones o centros sociales ocupados. “La gente que viene no trae libros malos, trae libros interesantes, que piensan que pueden gustar a la gente, en buenas ediciones. No esos que nadie quiere tener en casa”, explica Elisa Ortega, otra de las promotoras. Libros de editoriales potentes, algunas novedades, y repartidos en diferentes secciones de Infantil a Poesía o Filosofía: “esta sección es continuamente reordenada por los estudiantes de filosofía que vienen, se ve que no soportan ver a Platón al lado de Ortega y Gasset...”, bromea De León. (4)</p>	<p>Y es que la gente se entusiasma con este proyecto. Muchos se han ofrecido para trabajar voluntariamente en este espacio, donde uno puede además sentarse a leer en un esponjoso sofá o hacer consultas en un ordenador. La verdad es que es el lugar ideal para que se forme una espontánea tertulia de lectores habituales, como dice la leyenda que se forma en las buenas librerías en torno a un buen librero. Por lo pronto, los organizadores ya barajan la posibilidad de organizar talleres o proyecciones y abrir nuevas posibilidades para este espacio. (5)</p>	
--	--	---	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica



3. Lea nuevamente el texto anterior y complete los espacios que haya dejado vacíos del diagrama con ideas que encuentre en la lectura.
4. Conteste a las siguientes preguntas relacionadas con el texto.

¿En qué consiste el proyecto Libros Libres?

¿Por qué un libro es el perfecto producto anticrisis?

¿Cómo se puede colaborar si uno no puede pagar la ayuda de 12 euros al año?

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>¿Qué tipos de libros podemos encontrar en Libros Libres?</p> <hr/> <p>¿Qué otras actividades relacionadas con la lectura pretenden fomentar los organizadores de este proyecto?</p> <hr/>	
		<p>5. Busca en el texto un sinónimo (adjetivos) para las siguientes expresiones. Los números ente paréntesis le indican el número del párrafo donde puede encontrar la expresión.</p> <ul style="list-style-type: none">- productivo, provechoso, útil o beneficioso (1)- agradable, cómodo u hospitalario (2)- muy lleno (2)- distraído o desorientado (3)- posible, factible o realizable (3)- estropeado o destrozado (4)- estropeado o desordenado (4)	

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Día 3		<p>1. Reflexione y responda las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles consideras que son las ventajas y los inconvenientes de un proyecto como este? <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• ¿Conoce o participa en algún proyecto similar? <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué ideas se le ocurren para fomentar la lectura en su centro educativo, barrio o ciudad? <hr/> <hr/> <hr/>	Cuaderno Lápiz
-------	--	--	-------------------

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica



2. A partir de las siguientes preguntas, redacte un texto en el espacio disponible que responda a las interrogantes, tomando en cuenta su experiencia con los libros.

¿Leer o no leer?

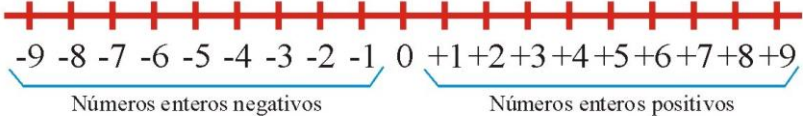
¿Qué es un libro para usted?

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

MATEMATICAS

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
	Matemáticas	<p>.</p> <p>Relación de orden</p>	<p>¿Qué podemos concluir? Muy bien, los números arriba de cero los llamaremos positivos y los que estén debajo de cero, negativos, pues esta misma idea tendremos para representar en la recta numérica, los que estén a la derecha de cero serán positivos y a la izquierda de cero, serán negativos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Televisión. • Radio • Periódico • Internet • Folletos • Videos

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
			<div data-bbox="667 597 1522 857" data-label="Figure"> <h3 style="text-align: center;">Recta Numérica</h3>  </div> <p>Hay algunas propiedades importantes que debemos tener en cuenta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todo numero positivo será mayor que cero y que cualquier numero negativo. Para comprender mejor, les invito a contestar este interrogante. ¿Qué preferimos tener 10 lempiras a deber 1000 lempiras? Verdad que aunque es mejor tener aunque sea poco a deber poco o mucho, entonces esto nos aclara que cualquier número positivo es mayor que cualquier número negativo, lo cual podemos escribir así: $10 > -1000$ 2. Cero es mayor que cualquier número negativo. Te invito a que comentes con un adulto esta propiedad. 		

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
		<p>✓ Operaciones básicas con números enteros.</p>	<p>3. la izquierda sus valor será más pequeño, solo observa en la imagen, -1 esta muy próximo a cero y -9 se está alejando de cero por la izquierda, con toda tranquilidad y asertividad podemos concluir que negativo uno es mayor que negativo nueve.</p> <p>Lo cual podemos escribir así: $-1 > -9$</p> <p>Para finalizar les invito a comentar con un adulto lo siguiente: Significado que damos, cuando en una actividad o negocio ganamos o perdemos dinero, detallar que al referirnos a ganancias usamos los números positivos y al presentarse una pérdida utilizamos los números negativos para su representación, además que no solo en estas actividades utilizamos los números positivos y negativos, también para indicar cuando una temperatura está bajo cero grados, es algo que no podemos apreciar en nuestro país, pero igual es importante saberlo.</p> <p>Ahora un juego para reforzar el tema.</p> <p>Nombre del juego 24.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Televisión. • Radio • Periódico • Internet • Folletos • Videos

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
			<p>pulpería cercana a tu casa o puedes elaborar tú mismo.</p> <p>Instrucciones.</p> <p>Pueden jugar de 2 a 6 participantes, cualquiera de los participantes lanza 4 cartas de la baraja, sin ver, las cartas caen en la misma y a es ahí donde comienza el juego, toca llegar a 24, realizando las operaciones básicas, utilizando las 4 cartas y con la una o la cantidad que sea necesario de operaciones.</p> <p>Por ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">2</div> </div> <p>En la primera jugada, se observan las cartas que se ven en los recuadros, los participantes lo más rápido posible encuentran la forma de llegar a 24, y gritan 24, explican como lo lograron y de ser correcto se adjudican 1 punto +1 de fallar se resta un punto -1.</p> <p>La solución del ejemplo podría ser: $(7 \times 2) + (6 + 4) = 24$, observa utilizamos dos operaciones y los 4 números que nos presentaron en la mesa.</p> <p>Ahora a intentarlo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Televisión. • Radio • Periódico • Internet • Folletos • Videos

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
			<p>En la baraja, las cartas con figura valen 10. Y el as, uno u once según a ti te convenga.</p> <p>También les invitamos a reforzar nuestro aprendizaje a través de clases televisadas, audios transmitidos por las diferentes emisoras de la comunidad, cuadernillos brindados por la Secretaría de Educación y videos educativos relacionados directamente con el tema.</p>		

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
			<p>Actividades de reforzamiento...Coloca el signo mayor que > , menor que < o igual que =, según corresponda.</p> <p>1. -123 <input type="text"/> 77</p> <p>2. -999 <input type="text"/> - 23</p> <p>3. 569 <input type="text"/> - 20</p> <p>4. 0 <input type="text"/> - 2020</p> <p>5. 88 <input type="text"/> - 1</p> <p><input type="text"/></p> <p style="text-align: center;">-2020 2020</p>		

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS NATURALES

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas con el apoyo del Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
Día 1	Energía cinética y energía Potencial Gravitatoria	<p>Pensemos: ¿Qué energía utilizan los autos para moverse?</p> <p>Recordemos.</p> <p>¿Qué es energía Cinética? es la energía que posee un cuerpo que se mueve a una determinada velocidad.</p> <p>¿Cómo se calcula la energía cinética?</p> <p>La energía cinética se calcula a través de la fórmula siguiente :</p> $E_c = \frac{1}{2} \cdot m \cdot v^2$ <p>Recordemos que la energía cinética se representa mediante el símbolo E_c (a veces también E_k o E_v o incluso T o K) y su fórmula clásica de cálculo es:</p> <p>Donde m representa masa (en Kg) y v representa velocidad (en m/s).</p> <p>La unidad de medida de la energía cinética es Joule (J): $1 \text{ J} = 1 \text{ kg} \cdot \text{m}^2/\text{s}^2$.</p> <p>Sigamos recordando.</p> <p>¿Qué es la energía potencial? es la energía que un objeto posee debido a su posición en un campo de fuerzas. También puede ser debido a la configuración de sus partes.</p> <p>Esta forma de energía es una magnitud escalar cuya unidad de medida del Sistema Internacional de Unidades es el joule (J).</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

La **Energía potencial**, es la que tiene un cuerpo a una determinada altura sobre el suelo. **Ejemplo: El agua embalsada, que se manifiesta al caer y mover la hélice de una turbina.**

$$E_p = mgh$$

La energía potencial, E_p , se mide en julios (J), la masa, m se mide en (kg), la aceleración de la gravedad, g , en metros/segundo-cuadrado (m/s^2) y la altura, h , en metros (m).

Ejemplos de energía cinética:

- Una persona en patineta.
- Un niño arrojando una pelota.
- Un hombre corriendo.
- Un vaso que cae.
- Una montaña rusa bajando.



Ahora, conteste las siguientes preguntas en su cuaderno:
 ¿Qué es energía potencial o gravitatoria?
 ¿Qué es energía cinética?

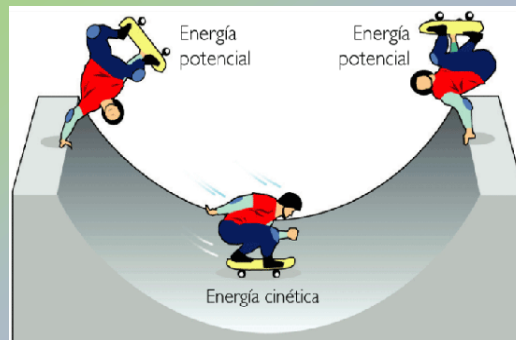
Hagamos un **ejemplo** de calcular la **energía potencial** gravitatoria:

- Se deja caer una piedra de 1 kg desde 50 m de altura.
 Calcular: su energía potencial.

DATOS	PLAN	EJECUCIÓN DEL PLAN	RESPUESTA
$m = 1 \text{ Kg}$ $h = 50 \text{ m}$ $g = 9.8 \text{ m/s}^2$ $E_p = ?$ Fórmula $E_p = m \cdot g \cdot h$	- Utilizar la fórmula de energía potencial. - Multiplicar la masa por la gravedad y la altura.	$E_p = m \cdot g \cdot h$ $E_p = (1 \text{ Kg})(9.8 \text{ m/s}^2)(50 \text{ m})$ $E_p = 490 \text{ Kg} \cdot \text{m}^2/\text{s}^2$ $E_p = 490 \text{ J}$	La energía potencial es de 490 J.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

- Dar respuesta con la unidad de medida de la Ep.



<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+energ>

Con base al ejemplo brindado, desarrolle el siguiente ejercicio en su cuaderno, sobre energía potencial gravitatoria. Utilice la tabla para la organización de los datos:

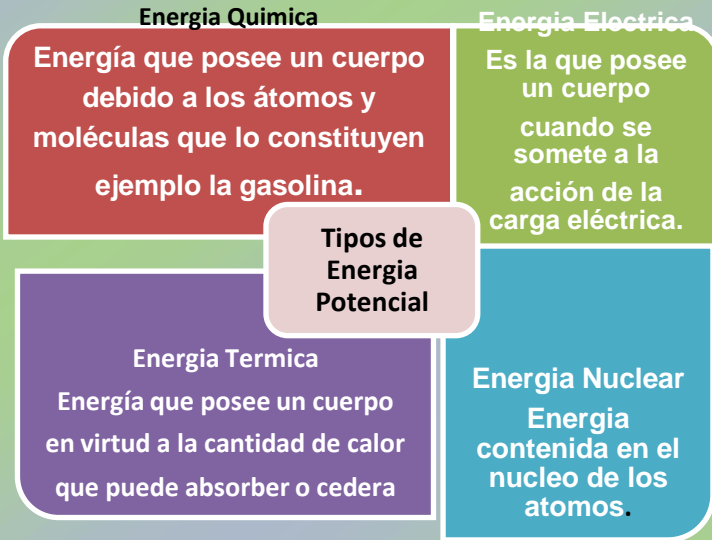
- ✓ ¿Cuál es la energía potencial gravitatoria de una persona que se encuentra en un edificio de 100 m de altura? (masa de la persona 75 kg).

Día 2

Energía cinética y energía Potencial Gravitatoria

Siendo que la energía potencial gravitatoria es bien extensa, la podemos clasificar en:

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica



De acuerdo a las definiciones de energía potencial gravitatoria y cinética, marque con una "X" donde considere, corresponde cada ejemplo, de acuerdo al tipo de energía:

Ejemplo de tipo de Energía	Energía Potencial	Energía Cinética
Un clavadista cuando salta hacia una piscina.		
Cuando nos movemos en un columpio hacia atrás y hacia adelante		
Cuando lanza una pelota de basquetbol, al aro y después cae.		
Al caer un coco de la palmera.		



Gobierno de la
República de Honduras

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		Una pelota que rueda por una pendiente.			
		Si se cae una maceta de un piso de un edificio			
		Si nos lanzamos de un trampolín a la piscina			
		Al caerse un huevo de la mesa.			
		Un arco estirado con una flecha.			

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS SOCIALES

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Hidrografía de Honduras	<ul style="list-style-type: none"> – Mencionan la importancia de los ríos en relación con las actividades productivas, las comunicaciones y la industria de Honduras. – Mencionan los ríos sobresalientes del país (Chamelecón, Úlua, Cangrejal, Choluteca) – Enlistan las utilidades de los ríos en la vida diaria – Mencionan las condiciones actuales de los ríos de Honduras, establecen alternativas de mejora y cuidado – Ubican en un mapa los ríos de Honduras 	Mapa de ríos Cuaderno Lápiz
2	Pueblos prehispánicos de Honduras	<ul style="list-style-type: none"> – Enlistan el nombre de los primeros habitantes de Honduras (mayas, Lencas, Tolupanes, Pech, Tawahkas, Chortí) – Elaboran el mapa de Honduras y ubican las zonas de influencia de los primeros pobladores – Explican las condiciones de vida de los primeros pobladores, destacan la cultura Maya – Elaboran un cuadro comparativo con los aportes de los primeros pobladores 	Mapa de Honduras Lápiz Cuaderno