

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

**BLOQUE NO. 1 PARA EL REFORZAMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES Y APRENDIZAJES ESENCIALES
DURANTE EL PERÍODO DE LA ÚLTIMA SEMANA
DE OCTUBRE AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2020**

"Estrategia pedagógica curricular: Te Queremos Estudiando en Casa"

Este documento autoformativo, ha sido elaborado, con ejercicios paso a paso, con un lenguaje sencillo, para facilitar el aprendizaje de los educandos durante la época de la pandemia, sin la mediación directa del docente, pero con el apoyo de los padres madres o encargado, sin importar su grado de escolaridad, es la base para la elaboración de otros recursos de aprendizaje, impresos y digitales, tales como:



Videos
educativos



Audios radiales



Clases televisadas
en vivo



Cuadernos
de trabajo



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

PRIMERA SEMANA

OCTAVO GRADO







PLAN DE REFORZAMIENTO EDUCACIÓN BÁSICA

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

ESPAÑOL

Día o fecha	Contenido	Actividades sugeridas con apoyo del padre, madre, tutor o encargado	Recursos
Día 1	Textos persuasivos: <ul style="list-style-type: none"> • Propaganda comercial. El mensaje. 	<div data-bbox="837 857 1339 982" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="961 982 1220 1008">https://www.postobon.com/</p> <p data-bbox="630 1008 1144 1040">¿Qué significa la Vida es color de rosa?</p> <ol data-bbox="630 1073 1554 1219" style="list-style-type: none"> 1.-Mire anuncios de televisión o escuche por la radio. 2.- Escribe los textos que aparecen en los spot publicitarios. 3. copie en su cuaderno o escriba dentro de los cuadros, a cerca de los anuncios que vio. 	Cuaderno Lápiz Audio radial

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

	<p>El párrafo: concordancia, corrección, coherencia, claridad</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #ffff00; padding: 5px;"> Qué me gusta  </td> <td style="background-color: #ffff00; padding: 5px;"> Qué no me gusta  </td> </tr> <tr> <td style="height: 150px;"></td> <td style="height: 150px;"></td> </tr> </table> <p>3- A partir de los textos, redacta una historia divertida, que todos podamos entender. 4.-Circula con lápiz tinta roja los sustantivos y con azul los verbos que encuentres.</p>	Qué me gusta 	Qué no me gusta 			
Qué me gusta 	Qué no me gusta 						
<p style="text-align: center;">Dia 2</p>	<p>Denotación y connotación. Diferencias entre lenguaje literario y no literario. Usos</p>	<p>Escucha si puedes la canción Rayando el sol.</p> <p>1.-Establezca diferencias y similitudes entre la letra de la canción "Rayando el sol" y uno de los anuncios que más le llamo la atención.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Rayando el sol <u>Maná</u> Rayando el sol Rayando por ti </div>					

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>Esta pena, me duele, me quema sin tu amor No me has llamado, estoy desesperado Son muchas lunas las que te he llorado</p> <p>Rayando el sol, desesperación Es más fácil llegar al sol que a tu corazón Me muero por ti, viviendo sin ti Y no aguanto, me duele tanto estar así Rayando el sol</p> <p>A tu casa yo fui Y no te encontré En el parque, en la plaza, en el cine yo te busqué Te tengo atrapada entre mi piel y mi alma Mas ya no puedo tanto y quiero estar junto a ti</p> <p>Rayando el sol, desesperación Es más fácil llegar al sol que a tu corazón Y yo me muero por ti, viviendo sin ti Y no aguanto, me...</p> <p>Escriba a la derecha el significado de las frases.</p>			
		<table border="1"> <tr> <td>Son muchas lunas</td> <td></td> </tr> </table>	Son muchas lunas		
Son muchas lunas					
		<table border="1"> <tr> <td>llegar al sol</td> <td></td> </tr> </table>	llegar al sol		
llegar al sol					
		<table border="1"> <tr> <td>Me muero por ti,</td> <td></td> </tr> </table>	Me muero por ti,		
Me muero por ti,					

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>PROPÓSITO DE LOS TEXTOS</p> <p>•Escribir un texto tiene diferentes propósitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar ideas y sentimientos 2. Informar un suceso, un espectáculo, una noticia, una competencia. 3. Reflexionar sobre un tema, en un cuento, reflexión, fábula, poema. 4. Divertir, o entretener, como chistes, anécdotas, adivinanzas. <p>2.-Escribe el número (s) del propósito que corresponda a cada tipo de texto.</p> <table border="1" data-bbox="630 893 1306 974"> <tr> <td>Obras literarias</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Anuncios publicitarios</td> <td></td> </tr> </table>	Obras literarias		Anuncios publicitarios		
Obras literarias							
Anuncios publicitarios							

<p>Día 3</p>	<p>Rapidez y corrección en la lectura</p>	<p>1.- Practique la lectura, cubriendo una frase en la parte inferior, por lo menos una oración por párrafo.</p> <p>El gigante bonachón, un cuento fantástico para niños Sofía era una niña de <u>apenas 9 años</u>, llena de curiosidad pero muy tímida. Como no tenía padres, vivía junto a otras niñas en un orfanato de Inglaterra. Le gustaba estar sola y no tenía muchos amigos. Un día, o mejor dicho, una noche, algo le llamó la atención.</p>
--------------	---	---

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Esa noche Sofía no podía dormir, y se asomó a la ventana. Entonces le vio: era grande, muy grande... **era un ¡gigante!** Al principio Sofía [tuvo miedo](#). Pensó que el gigante le haría daño. Pero el gigante le trató desde el principio con dulzura. Resultó ser un gigante bonachón. El gigante le llevó hasta el mundo en donde vivía.

Le enseñó **todos los secretos sobre su país y su gente**. Por ejemplo, le contó por qué los gigantes tienen esas orejas tan grandes... ¿Quieres saberlo? Chsss.... pero es [un secreto](#): Los gigantes pueden oír gracias a sus enormes orejas... ¡todos los secretos de las personas! Sí, los gigantes oyen sonidos que nadie puede escuchar. Escuchan los pensamientos y son capaces de oír a los corazones hablar. Los gigantes **son capaces de volar**, siempre que se toman Gasipum, una bebida especial. Además, corren muy deprisa, gracias a sus larguísimas piernas.

El gigante bonachón [no lee cuentos, sino sueños](#). Sus libros están escritos con sueños que consiguen cazar al vuelo. Gracias a los sueños que lee el gigante Bonachón, Sofía duerme tranquila y sin pesadillas, y por muy tontos que parezcan esos sueños, siempre funcionan.

De hecho, el gigante Bonachón narra los sueños sobre los libros, unos libros mágicos. Cuando empieza a contarlos, ya no pueden parar. pero no penséis que todos los gigantes son así de buenos. **En el país de los gigantes, también hay malos.** De hecho, uno de ellos quería hacer

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>daño a Sofía y a todos los niños del planeta. El gigante bonachón decidió hacerles frente, con ayuda de Sofía y de la mismísima reina de Inglaterra.</p> <p>Todos juntos (incluidos LOS atrapados por el gigante bonachón) pudieron parar a los gigantes malos. Desde entonces, y par evitar nuevos problemas, los gigantes decidieron esconderse en su mundo. Pero yo sé una cosa que muchos no saben: de vez en cuando, dejan entrar a algún niño, para contarles todos sus secretos. Que además, son muchos. sueños</p> <div data-bbox="919 927 1520 1036" style="background-color: #4a90e2; color: white; padding: 10px; text-align: center;"><p>Mi mamá cocina riquísimo Mi nombre es Sofía</p></div>
--	--	---

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

ACTIVIDADES Y EJERCICIOS PARA MEJORAR LA LECTURA.

1. ADQUIRIR VELOCIDAD Y EVITAR SILABEO:

1.1. EJERCICIOS DE CRONOLECTURA


Consisten en cronometrar varios minutos de lectura. Se realizan lecturas de un minuto de duración, anotando el número de palabras leídas, de forma que el propio alumno compruebe que la tercera vez que lee lo mismo mejora sustancialmente su velocidad en ese minuto lector, fruto del entrenamiento en el mismo texto. Se puede utilizar una pequeña tarjeta de registro en el que el propio alumno anotará los avances. Se pretende mejorar la velocidad y como consecuencia la lectura global de un texto de cara a su comprensión.

FICHA PARA EL AUTOREGISTRO DE LA VELOCIDAD LECTORA

APellidos y nombre del alumno:
CURSO:
SEMANA:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª Lec					
2ª Lec					
3ª Lec					

- El registro se hará en palabras por minuto (ppm)
- Debéis anotar cada día la página y el libro en el que se ha leído.

 **1 vez al día
cinco días a la
semana**

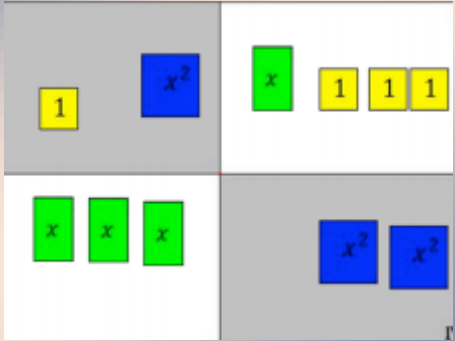
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

MATEMATICAS

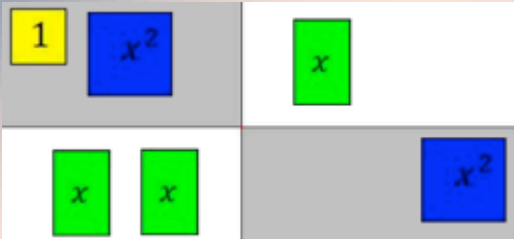
PLAN DE REFORZAMIENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nº	Grado	Unidad	Contenido	Bloque	Expectativa	Observación
	OCTAVO GRADO	1	Monomios y polinomios	1. Algebra	Operan con polinomios	
		1	Adición y sustracción de polinomios			
		1	Multiplicación y división de un polinomio por un número			

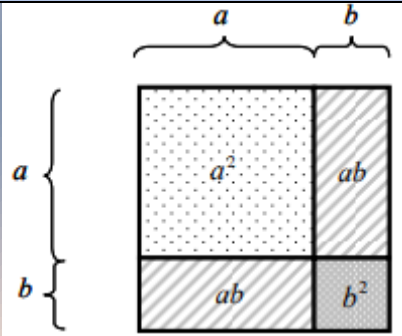
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Apreciado
<p>Aplican métodos apropiados para la factorización</p>	<p>Matemática</p>	<p>Adición</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Operaciones con polinomios ✓ Productos notables 	<p>Observan las siguientes figuras geométricas y hacen el cálculo de su área total, tomando las áreas dadas.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Las figuras en color amarillo son todas semejantes entre sí, y así pasa con las azules y verdes, si queremos calcular el área total, sumamos las figuras semejantes, esto sería:</p> $1 + 1 + 1 + 1 = 4$ $x + x + x + x = 4x$ $x^2 + x^2 + x^2 = 3x^2$	<ul style="list-style-type: none"> • Televisión. • Radio • Periódico • Internet • Folletos 	<p>Lleva un registro de esta información y preséntala a tu profesor</p>

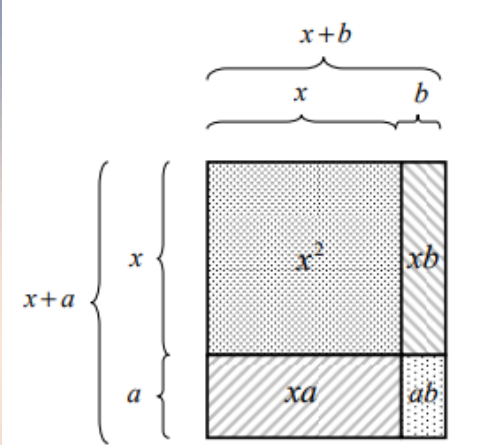
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
			<p>De aquí tenemos que el área total es. $3x^2 + 4x+4$, aquí se nos presenta un ejemplo de la aplicación de este tema.</p> <p>Ahora a resolver el siguiente ejercicio</p>  <p>Encuentra el área total.</p>		
Representan geoméricament e un producto de binomios semejantes.	Matemáticas	Productos notables.		Televisión Radio Periódico Internet Folletos	

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Apreciado
			<div style="text-align: center;">  </div> <p>Calculemos el área de ese cuadrado de lado $(a + b)$.</p> <p>Solución:</p> <p>Al ser un cuadrado recordemos que el área es lado al cuadrado l^2, de aquí tenemos que el área es $(a + b)^2$</p> <p>Y por suma de áreas tenemos que el área total es</p> $a^2 + ab + b^2 + ab = a^2 + 2ab + b^2$ <p>De aquí concluimos que</p> $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$	Presentaciones en power point	

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
			<p>Hagamos un ejemplo más, ahora calculemos el área de un rectángulo de base $x + b$ y altura $x + a$ Recordemos que el área de un cuadrado es base por altura.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="margin-top: 10px;">$(x+a)(x+b) = x^2 + (a+b)x + ab$</p> </div> <p>Quedando planteado así.</p> <p>Área del rectángulo de base $(x + a)$ y altura $(x + a)$ es: $(x + b) (x + a)$ Y por suma de áreas sabemos que el área total es: $x^2 + xa + ab + xb$</p>		

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
			<p>Por el que concluimos que el área es:</p> $(x + b) (x + a) = x^2 + xa + ab + xb$		

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS NATURALES

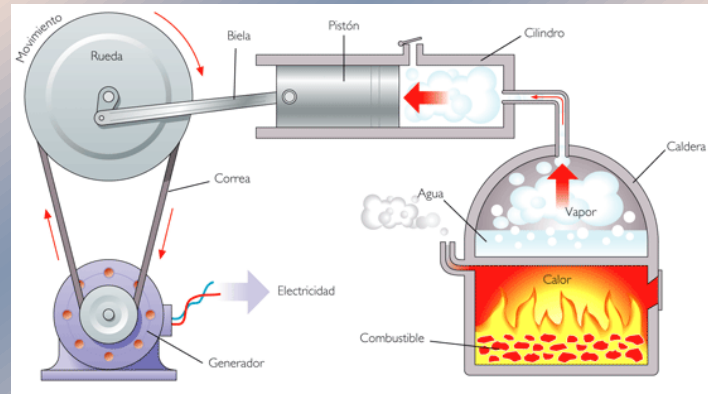
Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas, con el apoyo del Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
Día 1	Concepto de Temperatura, Presión y Volumen	<p>Leen el siguiente cuestionario:</p> <p>¿Qué es temperatura? Es una magnitud referida a la noción de calor medible, mediante un termómetro. En física se define como una magnitud escalar relacionada con la energía interna de un sistema termodinámico, definida por el principio cero de la termodinámica.</p> <p>¿Qué es la presión? Es una magnitud física que mide la proyección de la fuerza en dirección perpendicular por unidad de superficie, y sirve para caracterizar como se aplica una determinada fuerza resultante sobre una línea</p> <p>¿Qué es volumen? Es una magnitud métrica de tipo escalar definida como la extensión en tres dimensiones de una región del espacio</p> <p>¿Qué es el calor? Es energía y depende de la velocidad de las partículas, su número, su tamaño y su tipo</p> <p>¿Qué estudia la termodinámica? La rama de la Física que estudia el vínculo existente entre e calor y las demás formas de energía se llama termodinámica</p> <p>¿Para qué sirve la termodinámica? Nos sirve para ver el efecto de la presión, el volumen y la temperatura, en un líquido u otro material</p>	Cuaderno y Lápiz



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica



Responden en forma oral y escrita las siguientes preguntas:

¿Cómo suceden los cambios de estado en los cuerpos?

¿Qué sucede con los cuerpos al calentarlos?

- Al calentar un cuerpo seguro que su volumen aumenta, o sea, se **dilata**.
- Lo contrario a la dilatación, es la **contracción**, es lo que ocurre cuando un cuerpo se enfría y disminuye su tamaño.





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p><i>Recuerde que, para que se produzca un cambio de estado, se debe modificar la presión, la temperatura o ambas a la vez, si se mantiene la presión constante, los cambios de estado se producen cuando el calor incrementa o disminuye la energía cinética de las partículas que componen un cuerpo</i></p>	
--	--	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Día 2	Sistema térmico del cuerpo humano	<p>Contestemos la pregunta siguiente:</p> <p><i>¿Cuál es la temperatura normal de nuestro cuerpo?</i></p> <p>Recuerde que, el cuerpo humano puede ser considerado como un sistema termodinámico abierto, que debe mantener su temperatura constante en 37°C, a pesar de encontrarse en ambientes a una temperatura bastante inferior.</p> <p><i>Los humanos, al igual que los mamíferos y aves, somos reguladores de la temperatura corporal. Por ello, pertenecemos al grupo de los animales llamados endodermos.</i></p> <p>Otros animales se ajustan a la temperatura del ambiente: la temperatura de su organismo se ajusta (igual) a la temperatura ambiental y se denominan ectodermos.</p> <p>Clasificación de los sistemas termodinámicos</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aislados: Son los que no intercambian materia ni energía con los alrededores▪ Cerrados: Son aquellos que intercambia energía pero no materia (masa) con los alrededores.	Cuaderno Lápiz
-------	-----------------------------------	--	-------------------

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS SOCIALES

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Geografía de América, localización y división política	<ul style="list-style-type: none"> – Ubican el mapa de América entre varias opciones – Ubican los límites del continente americano – Identifican las regiones en las cuales se divide el continente americano – Ubican los países del continente con su respectiva capital – Resuelven una sopa de letras con los nombres de países y capitales de América 	Mapa de América Cuaderno Lápiz
2	Relieve de América	<ul style="list-style-type: none"> – Identifican las principales formas de relieve de América (cordillera de los Andes, las rocosas, los Apalaches, selva de las amazonas, desiertos, mesetas, llanuras) – Dibujan el mapa de América y ubican las formas de relieve – Establecen la importancia de las condiciones de relieve 	Mapa de América Cuaderno Lápiz

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
FERIADO MORAZÁNICO			



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

SEGUNDA SEMANA

PLAN DE REFORZAMIENTO EDUCACIÓN BÁSICA

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica


ESPAÑOL

Día	Contenido	Actividades sugeridas con apoyo del padre, madre, tutor o encargado	Recursos												
Día 1	Conversaciones en lengua estándar. <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje verbal y no verbal. 	<div data-bbox="863 773 1188 1013" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1209 773 1661 963">A continuación, se le presenta una lista de ejemplos de lenguaje verbal y no verbal, marque en las columnas el lenguaje que le corresponde a cada ejemplo.</p> <table border="1" data-bbox="873 1062 1570 1482"> <thead> <tr> <th data-bbox="873 1062 1106 1174">Ejemplos</th> <th data-bbox="1106 1062 1339 1174">Lenguaje verbal</th> <th data-bbox="1339 1062 1570 1174">Lenguaje no verbal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="873 1174 1106 1242">La mirada</td> <td data-bbox="1106 1174 1339 1242"></td> <td data-bbox="1339 1174 1570 1242"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 1242 1106 1354">Llamada telefónica</td> <td data-bbox="1106 1242 1339 1354"></td> <td data-bbox="1339 1242 1570 1354"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 1354 1106 1482">Conversación persona a persona</td> <td data-bbox="1106 1354 1339 1482"></td> <td data-bbox="1339 1354 1570 1482"></td> </tr> </tbody> </table>	Ejemplos	Lenguaje verbal	Lenguaje no verbal	La mirada			Llamada telefónica			Conversación persona a persona			
Ejemplos	Lenguaje verbal	Lenguaje no verbal													
La mirada															
Llamada telefónica															
Conversación persona a persona															

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		La forma de sentarse				
		Una nota de voz				
		Un grito				
		Los gestos con las manos				
		Un silbido				
		Tocarse la cara				
		Apoyar la barbilla en las manos				
		Un libro				
		Un correo electrónico				
		Rascarse el cuello				

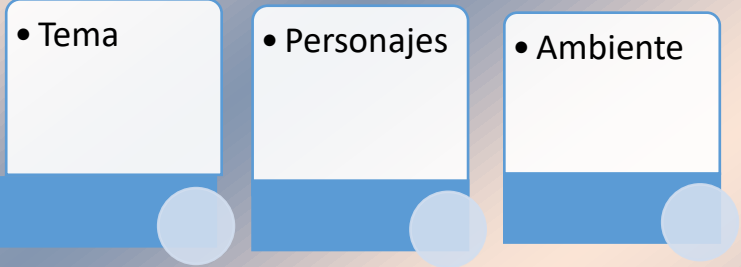
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		Un mensaje de texto			
		Cabeza alta y barbilla hacia adelante			
		<p>Escriba un diálogo que haya tenido con su profesor o profesora, use los signos adecuados.</p> <div data-bbox="884 927 1541 1295" style="background-color: #4a90e2; border-radius: 15px; height: 227px; width: 313px;"></div> 			

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

<p>Día 2</p>	<p>Textos literarios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Narrativos: leyendas de autores hondureños.	<ol style="list-style-type: none">1.-Comente con los miembros de su familia acerca de 2 leyendas que ellos conozcan.2.-Escriba las leyendas en su cuaderno.3.-Subraye los párrafos de introducción:<ul style="list-style-type: none">• escribe el lugar donde se desarrolla la leyenda y el personaje principal en dos oraciones.4.-Párrafos de desarrollo: escribe la actividad que realiza la persona y a quien está dirigida en tres oraciones.5.-Párrafos de cierre: escribe la situación en la que termina los personajes en tres oraciones.6. Ilustre una leyenda de las que escuchó.	
--------------	---	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

<p>Día 3</p>	<p>Producción de textos</p> <p>Tipos de párrafos por su forma elocutiva: • Descriptivos, narrativos, expositivos, persuasivos.</p>	<p>1.- usando las oraciones para los párrafos de introducción que escribió, explique con detalle los aspectos como: el lugar donde se desarrolló, descripción de los personajes y el tiempo.</p> <p>2.-.-Explique las acciones que realizan los personajes, en los párrafos centrales, usando las oraciones de los párrafos de desarrollo.</p> <p>5.- Explique en los párrafos finales las acciones que concluyen con la historia, usando los párrafos de conclusión.</p> <p>6.- Recuerde que en esta parte puede ser más detallista en las descripciones.</p> <div data-bbox="884 1117 1619 1382">  <ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 150px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">• Tema <li style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 150px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">• Personajes <li style="border: 1px solid blue; padding: 5px; width: 150px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">• Ambiente </div>	
--------------	--	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>Escriba en cada rectángulo las partes de la fábula.</p> <p>Párrafo de inicio</p> <p>Párrafos centrales</p> <p>Párrafo final o de cierre</p>	
--	--	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

MATEMATICAS

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Apreciado
			<p style="text-align: center;"><u>SEGUNDA SEMANA</u></p> <p>Con los ejemplos anteriores aprendimos que los polinomios los podemos utilizar en diferentes situaciones de la vida, y en este caso, para el cálculo de áreas.</p> <p>Ahora a jugar...</p> <p>Nombre del juego: Sopa de polinomios.</p> <p>Este juego está diseñado para que jueguen desde uno hasta cuatro jugadores, y cada grupo debe tener un tablero y dieciséis tarjetas con polinomios como las que vienen a continuación.</p>		

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades				Recursos	Valoración de lo Aprendido																																																		
			<table border="1" data-bbox="701 737 1136 1052"> <tr> <td>x-1</td> <td>x+1</td> <td>x-2</td> <td>2x+3</td> <td>1-x</td> </tr> <tr> <td>x-1</td> <td>x</td> <td>x-7</td> <td>x-2</td> <td>x+4</td> </tr> <tr> <td>x+2</td> <td>5x+2</td> <td>x+3</td> <td>x+1</td> <td>x-2</td> </tr> <tr> <td>x+6</td> <td>x</td> <td>x²+1</td> <td>3x-2</td> <td>2x²+1</td> </tr> <tr> <td>3x²+2</td> <td>x</td> <td>-2x-1</td> <td>x+1</td> <td>-x²-1</td> </tr> <tr> <td>x-3</td> <td>4x-1</td> <td>x+2</td> <td>x-2</td> <td>3-x</td> </tr> </table>				x-1	x+1	x-2	2x+3	1-x	x-1	x	x-7	x-2	x+4	x+2	5x+2	x+3	x+1	x-2	x+6	x	x ² +1	3x-2	2x ² +1	3x ² +2	x	-2x-1	x+1	-x ² -1	x-3	4x-1	x+2	x-2	3-x	<table border="1" data-bbox="1157 737 1650 1052"> <tr> <td>1 x³-2x²-x+2</td> <td>2 x³+3x²+x+3</td> <td>3 2x³+x²-7x+6</td> <td>4 x³-3x+2</td> </tr> <tr> <td>5 x³+2x²-3x</td> <td>6 6x³-4x²+3x-2</td> <td>7 -x³+7x-6</td> <td>8 x³-6x²+12x-8</td> </tr> <tr> <td>9 4x³-x²</td> <td>10 5x³+7x²+2x</td> <td>11 -2x³-5x²-2x</td> <td>12 -2x³-5x²-23x+6</td> </tr> <tr> <td>13 3x³-9x²+2x-6</td> <td>14 -x³+3x²+4x-12</td> <td>15 3x³-5x²-4x+4</td> <td>16 x³+x</td> </tr> </table>				1 x ³ -2x ² -x+2	2 x ³ +3x ² +x+3	3 2x ³ +x ² -7x+6	4 x ³ -3x+2	5 x ³ +2x ² -3x	6 6x ³ -4x ² +3x-2	7 -x ³ +7x-6	8 x ³ -6x ² +12x-8	9 4x ³ -x ²	10 5x ³ +7x ² +2x	11 -2x ³ -5x ² -2x	12 -2x ³ -5x ² -23x+6	13 3x ³ -9x ² +2x-6	14 -x ³ +3x ² +4x-12	15 3x ³ -5x ² -4x+4	16 x ³ +x		
x-1	x+1	x-2	2x+3	1-x																																																						
x-1	x	x-7	x-2	x+4																																																						
x+2	5x+2	x+3	x+1	x-2																																																						
x+6	x	x ² +1	3x-2	2x ² +1																																																						
3x ² +2	x	-2x-1	x+1	-x ² -1																																																						
x-3	4x-1	x+2	x-2	3-x																																																						
1 x ³ -2x ² -x+2	2 x ³ +3x ² +x+3	3 2x ³ +x ² -7x+6	4 x ³ -3x+2																																																							
5 x ³ +2x ² -3x	6 6x ³ -4x ² +3x-2	7 -x ³ +7x-6	8 x ³ -6x ² +12x-8																																																							
9 4x ³ -x ²	10 5x ³ +7x ² +2x	11 -2x ³ -5x ² -2x	12 -2x ³ -5x ² -23x+6																																																							
13 3x ³ -9x ² +2x-6	14 -x ³ +3x ² +4x-12	15 3x ³ -5x ² -4x+4	16 x ³ +x																																																							
			<p>Tablero</p> <p>Tarjetas</p>																																																							
			<p>1. Se barajan las 16 tarjetas y se colocan boca abajo sobre la mesa y cada jugador, por turno, elige una tarjeta hasta totalizar cuatro de ellas.</p> <p>2) Los jugadores factorizan sus polinomios, y buscan, en la sopa de factores que aparece en el tablero, los factores consecutivos de cada factorización y los marcan</p>																																																							

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

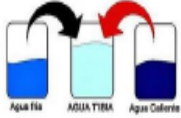
Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
		Factorización	<p>3) Gana el jugador que consigue marcar primero las descomposiciones de sus cuatro polinomios, en un tiempo fijado de antemano. Si nadie lo ha conseguido será ganador el que más polinomios haya descompuesto.</p> <p>Para comprender mejor el juego, hagamos un ejemplo.</p> <p>Digamos que tomas la carta $x^3 + x$, podemos buscar en las otras cartas dos factores que al multiplicarlos nos resulte $x^3 + x$, esas cartas serian</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">x</div> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">$x^2 + 1$</div> </div> <p>$x(x^2 + 1) = x^3 + x$</p> <p>Y la otra forma es factorizar $x^3 + x$, lo cual es igual a: $x(x^2 + 1)$</p> <p>Vamos a jugar y aplicar lo aprendido.</p>		

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Apreciado
					Entrega todas las investigaciones realizadas de tu comunidad a profesor en la próxima visita.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS NATURALES

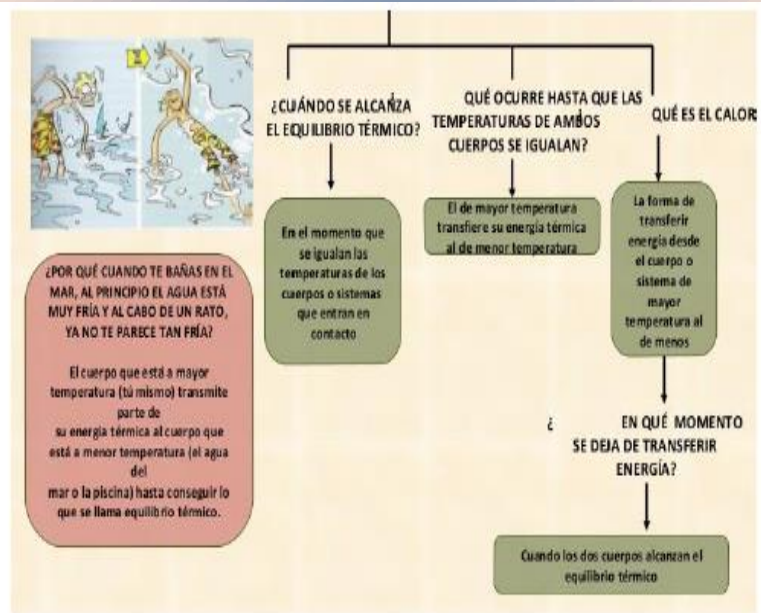
Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas, con el apoyo del Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
Día 1	Leyes de Termodinámica Ley Cero	<p>Vamos a recordar información importante sobre la Ley Cero de la termodinámica:</p> <p>Leamos: { }</p> <p>Comentan los siguientes ejemplos y los discuten:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>Ley Cero de la Termodinámica</u></p> <p>La ley cero, conocida con el nombre de la ley del equilibrio térmico, establece que si dos sistemas separados están en el mismo momento en equilibrio térmico en un tercer sistema, aquellos están en equilibrio térmico uno con otro.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p><i>Antecedentes Históricos de la Ley Cero</i></p> <p>Las ideas de caliente y frío siempre han formado parte de las expresiones sensoriales del ser humano. De hecho dos de los primeros científicos que expresaron estas ideas fueron Leonardo da Vinci y Galileo.</p> <p>Esta condición era alcanzada debido a la tendencia de los cuerpos calientes de difundir su energía a los cuerpos más fríos. Este flujo de energía es denominado calor o energía calorífica.</p> <p>La ley cero de la termodinámica fue formulada por primera vez en el año 1931 por Ralph Fowler. Se puede enunciar así la ley cero:</p> <p>"Cuando dos sistemas A y B se encuentran por separado y en equilibrio térmico con un tercer sistema C, se dice que A y B están en equilibrio térmico uno del otro"</p> <p><i>Concepto de Equilibrio Térmico</i></p> <p>El equilibrio térmico debe entenderse como el estado en el cual los sistemas equilibrados tienen la misma temperatura. Esta ley es de gran importancia porque permitió definir a la temperatura como una propiedad termodinámica y no en función de las propiedades de una sustancia.</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: center;"> <p style="font-size: 0.8em;">Si un sistema A está en equilibrio con un sistema B, y B está en equilibrio con un sistema C, entonces A está en equilibrio con C.</p>  </div> </div> </div>	Cuaderno Lápiz



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica



Aplicación de la Ley Cero

La aplicación de la ley cero constituye un método para medir la temperatura de cualquier sistema escogiendo una propiedad del mismo que varíe con la temperatura con suficiente rapidez y que sea de fácil medición, llamada propiedad termométrica.



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Primera Ley
de la
Termodinámica

Con relación a la Primera Ley de la Termodinámica, podemos recordar lo siguiente:

El primer principio de la termodinámica fue propuesto por Nicolas Léonard Sadi Carnot en 1824, considerado como el "padre de la termodinámica".

Expuso los primeros principios de termodinámica, en Reflexiones de potencia motriz del fuego y máquinas para desarrollar potencias.



Cuaderno
Lápiz

Matemáticamente se expresa:

$$Q = \Delta U - W$$

En donde:

Q = Cantidad de calor.

ΔU = es la variación de energía del sistema.

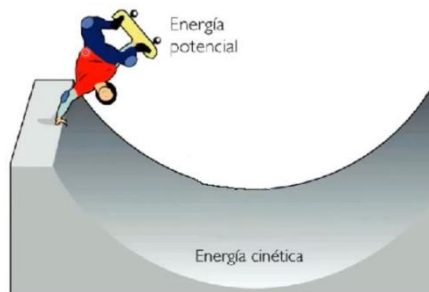
W = es el trabajo intercambiado por el sistema a sus alrededores.



PRIMERA LEY DE LA TERMODINÁMICA

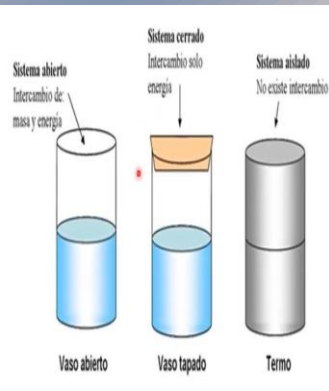
"La energía total de un sistema aislado no se crea ni se destruye, permanece constante".

Es un principio que refleja la conservación de la energía.



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

La energía sólo se transforma de un tipo a otro. Cuando desaparece una clase de energía debe producirse una cantidad equivalente de otra clase.



**Cuaderno
Lápiz**

La entropía

Es una magnitud que define el grado de equilibrio de un sistema termodinámico, o más bien, a su nivel de tendencia al desorden (variación de entropía).



La entropía puede ser positiva: cuando los componentes de un sistema pasan a un estado de menor a mayor desorden.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

La entropía puede ser negativa: cuando los componentes de un sistema pasan a un estado de mayor a menor desorden.

Como dijimos que la primera ley de la termodinámica, solo se transforma, se dan los siguientes ejemplos, para su mayor comprensión:

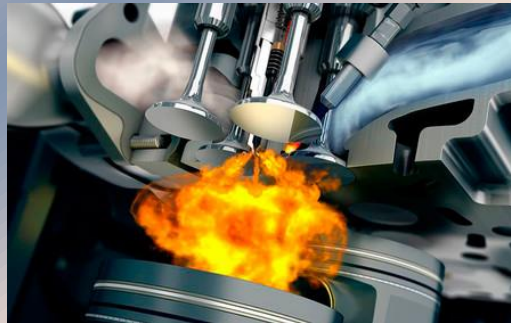
1. En un **Globo aerostático**, el quemador arroja la llama hacia el aire contenido en el globo. El calor añadido constantemente hará que el aire sea más ligero y esté mas agitado, logrando el trabajo mecánico de levantar la canasta por el viento.





Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

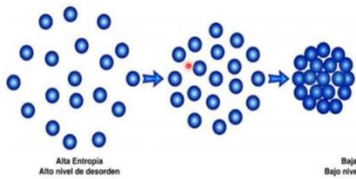
2. En un **motor de combustión interna**, se agrega en el pistón un chispazo que inicia una reacción de combustión. Esta reacción aportará calor para que el mismo sistema se expanda, generando un trabajo mecánico que permitirá al automóvil un avance.



3. En una **olla de presión** llena de agua, puesta sobre el quemador de la estufa, se generará propiamente una vaporización. El vapor, cada vez más caliente, irá golpeando el interior de la olla, hasta mover una válvula de liberación que impedirá una potencial explosión.



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Día 2	Segunda Ley de Termodinámica	<p>Recordemos información importante sobre la Segunda Ley de la Termodinámica.</p> <p style="text-align: center;">Segunda Ley de Termodinámica</p> <p>La entropía mide los cambios o propiedades de estado de un elemento desde su estado o momento inicial hasta el momento final.</p>  <p>Conteste la siguiente pregunta:</p> <p>¿Conoce la fórmula de la Segunda Ley de la Termodinámica?</p> <p>Comentemos: No es posible construir una máquina térmica que transforme en su totalidad el calor en energía y viceversa.</p> <p>La eficiencia de una máquina térmica, es la relación entre el trabajo mecánico producido y el calor suministrado. Y podemos encontrarla de diversas formas:</p> $n = \frac{W}{Q}$	Cuaderno Lápiz
-------	------------------------------	--	-------------------

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Donde:

W = Trabajo mecánico [Cal, Joules]

Q = Calor suministrado a la máquina por el combustible en calorías (cal) o en Joules (J).

n = Eficiencia de la máquina térmica

También puede encontrar de la siguiente manera:

$$n = 1 - \frac{Q_2}{Q_1}$$

Donde:

Q₁ = Calor Suministrado [Cal, Joules]

Q₂ = Calor Obtenido [Cal, Joules]

La eficiencia de una máquina térmica se puede calcular también en función de la relación que hay entre la temperatura de la fuente caliente (T_1) y la fuente fría (T_2), ambas medidas en temperaturas absolutas, es decir, en grados Kelvin (K) donde:

$$n = 1 - \frac{T_2}{T_1}$$

Copie en su cuaderno, el siguiente ejercicio de eficiencia de máquinas térmicas:

Problema 1. ¿Cuál es la eficiencia de una máquina térmica a la cual se le suministran 8000 calorías para obtener 25,000 Joules de calor de salida?

Solución:

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

El problema es muy fácil de resolver, pero antes de poder realizar el cálculo en la fórmula, tenemos que convertir las calorías en Joules, y nos referimos a las calorías que se suministran:

$$Q_1 = 8000 \text{ cal} \frac{4.2 \text{ J}}{1 \text{ cal}} = 33600 \text{ J}$$

Ahora si podemos sustituir nuestros datos en la fórmula:

$$n = 1 - \frac{Q_2}{Q_1}$$

Sustituyendo nuestros datos:

$$n = 1 - \frac{Q_2}{Q_1} = 1 - \frac{25,200\text{J}}{33,600\text{J}} = 1 - 0.75$$

$$n = 0.25$$

El valor de 0.25 lo multiplicamos por 100, para obtener el porcentaje de eficiencia térmica.

Realice en su cuaderno, el ejemplo 1 presentado, cuantas veces sea necesaria, a fin de que comprenda muy bien el procedimiento y pueda aplicarlo a otros ejercicios.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DE HONDURAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS SOCIALES

Día	Contenido		Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Hidrografía de América	–	<ul style="list-style-type: none">– Mencionan ríos de América– Ubican los ríos más importantes, identifican los más caudalosos, los de mayor extensión, los fronterizos– Explican la importancia de los ríos como fuentes de comunicación, transporte y producción	Cuaderno Lápiz
2	La historia como ciencia	–	<ul style="list-style-type: none">– Definen el concepto de historia– Establecen la importancia de la historia en la vida de la humanidad– Mencionan las características de la historia como ciencia– Relatan su historia personal y familiar usando los elementos de la historia	Cuaderno Lápiz