

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

**BLOQUE NO. 1 PARA EL REFORZAMIENTO DE LAS
COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES Y APRENDIZAJES ESENCIALES
DURANTE EL PERÍODO DE LA ÚLTIMA SEMANA DE OCTUBRE AL
30 DE NOVIEMBRE DE 2020**

"Estrategia pedagógica curricular: Te Queremos Estudiando en Casa"

Este documento autoformativo, ha sido elaborado, con ejercicios paso a paso, con un lenguaje sencillo, para facilitar el aprendizaje de los educandos durante la época de la pandemia, sin la mediación directa del docente, pero con el apoyo de los padres madres o encargado, sin importar su grado de escolaridad, es la base para la elaboración de otros recursos de aprendizaje, impresos y digitales, tales como:



Videos
educativos



Audios radiales



Clases televisadas
en vivo



Cuadernos
de trabajo



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica


PRIMERA SEMANA

NOVENO GRADO

PLAN DE REFORZAMIENTO
EDUCACIÓN BÁSICA

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

ESPAÑOL

Día o Fecha	Contenido	Actividades sugeridas con apoyo del padre, madre, tutor o encargado	Recursos
Dia 1	Conversación en lengua estándar: verbal y no verbal. Signos lingüísticos y paralingüísticos	<p>Actividad previa:</p> <p>¿Qué aprendió acerca de la conversación en lengua estándar?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre lenguaje verbal y no verbal?</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Global Communications Sample Text Here</p> </div> <p>Actividad</p> <p>Lea los tres ejemplos que se le presentan e identifique el texto escrito en lengua estándar.</p> <p>1. Diálogo entre camarero y cliente</p> <p>-Camarero: Buenas tardes, señorita ¿en qué puedo servirles?</p> <p>-Cliente: Buenas tardes ¿puede decirme que tiene la hamburguesa regular?</p> <p>-Camarero: Por supuesto, tiene 200 gr de carne, queso cheddar, tocino, rodajas de tomate y salsas.</p>	Cuaderno Lápiz Audio Video

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>-Cliente: Excelente. Quiero una, acompañada de una gaseosa.</p> <p>-Camarero: Muy bien. ¿Querrá algún postre con la comida?</p> <p>-Cliente: Aún no lo sé. Te diré cuando traigas la hamburguesa.</p> <p>-Camarero: De acuerdo. En un momento le traeré su pedido.</p> <p>-Cliente: Muchas gracias.</p> <p>2. “Las nupcias se celebraban con greguería y júbilo. Una soberbia casa solariega acogía a los convidados, asombrándolos con una espléndida y sublime ornamentación. El amplio pensil se hallaba invadido por fastuosas mesas, desde las que se apreciaba a los embelesados esposos, bebiendo y brindando con whisky de etiqueta negra.</p> <p>https://ejemplos.net/ejemplos-de-lengua-culta/https://www.lifeder.com/ejemplos-dialogos-dos-personas/</p> <p>3.</p> <p>- ¡Hola Ana!, ¿qué tal va todo?</p> <p>Miré las fotos de tu cumpleaños, te ves muy feliz</p> <p>Ese pastel me imagino estaba riquísimo!</p> <p>- Si mis hermanas me hicieron una pachanga</p> <p>Pero solo duró un poco más de tres horas.</p>	
--	--	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>Recuerde lo aprendido y pida a su familia que le apoye en el desarrollo de las actividades propuestas.</p> <p>-Lea las oraciones siguientes e identifique el elemento paralingüístico: llanto, música alegría, tristeza, asombro, entre otros.</p> <p>Cantaban los pájaros desde su nido junto al balcón. _____</p> <p>Se oía el ladrar de los perros, al mismo tiempo el pillar de las aves, luego volvía el silencio. _____</p> <p>Buscaban desesperadamente por la calle una mascota perdida. _____</p> <p>El bribón ideó un plan para robarse las joyas sin ser descubierto: escaló la pared al anochecer. _____</p>	
--	--	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Dia 2	Textos expositivos	<p>Actividad previa ¿Qué tipos de textos ha leído?</p> <p>Lea el siguiente texto <i>“En España se han registrado ya 33 casos de coronavirus. Dos de ellos han sido dados de alta, por lo que ahora mismo hay 31 personas contagiadas. Pese a que el número de infecciones se ha duplicado en prácticamente 24 horas, todas las nuevas son importadas, según ha explicado en la mañana del viernes Fernando Simón, director del Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias. Esto quiere decir que el escenario sigue siendo uno, “de contención”, sin que se precisen medidas más drásticas que las que se están aplicando hasta el momento: detección y control de casos.”</i> https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/tipos-de-textos-expositivos-4023.html</p> <p>- Conteste las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Dónde podemos encontrar este tipo de información? _____• Si las infecciones se han duplicado, cuántos casos hay según el texto?	Cuaderno Lápiz
-------	--------------------	--	-------------------

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<ul style="list-style-type: none">• ¿A qué se refiere importadas en el texto?• ¿Qué medidas serían drásticas y adecuadas para evitar el coronavirus? <p>- Busque un texto actualizado de Honduras, similar al estudiado anteriormente y escríbalo en su cuaderno.</p>	
--	--	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Dia 3	Condiciones del párrafo y del texto: cohesión, coherencia, claridad, precisión, unidad.	<p>Actividad inicial:</p> <ul style="list-style-type: none">• Recuerde junto con su familia los conectores estudiados• Cuáles son los causales y los temporales. <p>EJERCICIO 1</p> <p>- Complete las líneas con los conectores que le presentan abajo.</p> <p>Ayer fue un día desastroso _____ sonó el despertador y llegué tarde al trabajo _____ el jefe estaba de mal humor y me advirtió de que esto no podía repetirse _____, fui al cajero automático y me di cuenta de que había perdido la tarjeta de crédito; solo llevaba 10 lempiras en mi cartera, _____ tuve que pedir dinero prestado a un compañero _____ cuando iba de vuelta a casa, vi que una rueda de mi carro estaba pinchada _____, ayer fue un día desastroso.</p>	-Cuaderno -Lápiz
-------	---	--	---------------------

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

En conclusión –encima -en primer lugar -para acabar -así que -en segundo lugar

EJERCICIO 2

- Elija un conector de los que tienen abajo y completa la oración.

Yo trabajo porque me gusta lo que hago; ellos,
_____ solo quieren ganar dinero lo más rápido posible.

En cambio, en conclusión, así que

Hace mucho frío; _____ no te olvides de ponerte el abrigo y la bufanda.

Por otra parte, aun así, así que

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>Siempre he sido un desastre con los números; tú,....., tienes una mente privilegiada para las cuentas.</p> <p><i>De ahí que, en cambio, en consecuencia</i></p> <p>Adaptado de https://www.victoriamonera.com/conectores-textuales-ejercicios</p> <p><i>Actividad final</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Lea cada oración y revise sus ejercicios procurando que haya usado correctamente los conectores.	
--	--	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

MATEMATICAS

PLAN DE REFORZAMIENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nº	Grado	Unidad	Contenido	Bloque	Expectativa	Observación
1	NOVENO GRADO	1	Interés simple	Números y operaciones	Aplican el tanto por ciento en la vida real	26 al 30 octubre
2		1	Interés compuesto		Aplican el interés simple y compuesto	26 al 30 octubre
3		1				9 al 13 noviembre

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

PRIMERA Y SEGUNDA SEMANA

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
<p>Aplicar el Interés Simple tanto en situaciones específicas como en diferentes casos, desarrollando su fórmula y sus diferentes aplicaciones.</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>Interés simple</p>	<p>Antes de referirse a la definición y procedimientos para calcular el interés simple, es importante mencionar las aplicaciones que tiene tan importante tema en la vida cotidiana, y el más sobresaliente ejemplo es en la banca y finanzas, donde a menudo nos vemos involucrados en situaciones que impliquen, préstamos y ahorros.</p> <p>Ahora sí, recordemos algunos elementos importantes.</p> <p>Definición: El interés es la cantidad de dinero I que se obtiene al invertir un capital inicial C a una tasa r, expresada en decimales, en un tiempo determinado t. La fórmula para calcular el interés es $I = C r t$. Se utiliza la fórmula $I = C r t$ para determinar el interés simple generado en las cuentas de ahorro, o bien el interés que una persona debe pagar por ciertos préstamos.</p> <p>Ejemplo 1: Víctor pide un préstamo de 25,000.00 lempiras a 5 años, para comprar un juego de muebles. El banco le cobra una</p>	<p>Televisión Radio Periódico Internet Folletos Presentaciones en power point</p>	<p>El educando resuelve los ejercicios asignados al final del desarrollo del tema.</p>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>tasa de interés simple de 15% anual. ¿Cuánto pagará de intereses al banco?</p> <p>Proceso de Solución Se sustituyen los valores dados en la fórmula para calcular los intereses ganados:</p> $I = C r t$ $I = (25000) \left(\frac{15}{100} \right) (5)$ $I = (25000)(0.15)(5)$ $I = 18,750$ <p>Víctor le va a pagar al banco 18,750.00 Lempiras en intereses.</p> <p>Bien resolvamos un problema más para comprender mejor el tema.</p> <p>Luis pide un préstamo de 115,000.00 lempiras a 5 años, para comprar un auto. El banco le cobra una tasa de interés simple de 20% anual. ¿Cuánto pagará de intereses al banco?</p> <p>Proceso de solución:</p>	<p>Televisión Radio Periódico Internet Folletos Presentaciones en power point</p>	<p>El educando resuelve los ejercicios asignados al final del desarrollo del tema.</p>
--	--	--	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>Sustituimos los valores que nos dan en la fórmula de interés simple y listo.</p> <p>Para ello ordenemos los datos. $I = ?$ $C = 115,000$ $r = 20\%$ $t = 5$ años</p> $I = C r t$ $I = (115,000) \left(\frac{20}{100} \right) (5)$ $I = (115,000)(0.2)(5)$ $I = 115,000$ <p>El interés que debe pagar Luis es 115, 000 Lempiras.</p> <p>Muy bien jóvenes, que les parece si hacemos un ejemplo más, así reforzamos mejor el tema.</p> <p>Lilian recibirá 12,600.00 de intereses a una tasa de 12% anual, en una cuenta de ahorro a plazo fijo después de 3.5 años. ¿Cuánto tiene de ahorro Lilian en la cuenta?</p> <p>Proceso de solución. Escribamos los datos. $I = 12,600$ $C = ?$ $r = 12\%$</p>	<p>Televisión Radio Periódico Internet Folletos Presentaciones en power point</p>	<p>El educando resuelve los ejercicios asignados al final del desarrollo del tema.</p>
--	--	---	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

$t = 3.5$ años

Se despeja para la variable que no se conoce, en este caso el capital invertido C

$$I = C r t$$

Tasa y tiempo están multiplicando, por transposición de términos pasarían a dividir $\frac{I}{rt} = C$ sustituyendo, tenemos:

$$C = \frac{12,600}{\left(\frac{12}{100}\right)(3.5)}$$

$$C = \frac{12,600}{(0.12)(3.5)}$$

$$C = \frac{12,600}{0.42}$$

$$C = 30,000$$

El capital invertido por Lilian es de 30,000 Lempiras.

Ejercicios de reforzamiento para trabajar en casa.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

<p>Aplicar correctamente la fórmula de interés compuesto.</p>		<p>Interés compuesto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fernando recibirá 26,000.00 de intereses a una tasa de 8% anual, en una cuenta de ahorro a plazo fijo después de 5 años. ¿Cuánto tiene de ahorro Fernando en la cuenta? 2. Manuel recibirá 12,500 de intereses a una tasa de 11% anual, en una cuenta de ahorro a plazo fijo después de 3 años. ¿Cuánto tiene de ahorro Lilian en la cuenta? 3. Ramiro pide un préstamo de 105,000.00 lempiras a 8 años, para comprar un auto. El banco le cobra una tasa de interés simple de 16% anual. ¿Cuánto pagará de intereses al banco? <p>Recordemos definiciones básicas:</p> <p>Capitalización: Es el proceso de sumar a un capital invertido los intereses que este produce por su uso.</p> <p>Dependiendo del tiempo, la capitalización es: anual, semestral trimestral, mensual, diaria, etc.</p> <p>El número de periodos es $n=1$ si es anual, $n=2$ si es semestral, $n=6$ si es bimestral, $n=12$ si es mensual, $n=360$ si es diaria, etc.</p>		<p>Entrega todas las investigaciones realizadas de tu comunidad a profesor en la próxima visita.</p>
---	--	---------------------------	---	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Monto: Es la cantidad obtenida al sumar los intereses al capital, se representa por la letra M.

Interés compuesto: Es el interés calculado sobre un monto.

La fórmula para calcular el interés es

$$I = C \left(1 + \frac{r}{100n} \right)^t$$

donde el valor de n depende del número de períodos de capitalización.

I = Interés
C = Capital
r = Tasa
n = Periodos de capitalización
t = Tiempo

Ahora resolvamos algunos ejercicios para comprender mejor el tema:

Televisión
Radio
Periódico
Internet
Folletos
Presentaciones
en power point

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Calcule el monto y los intereses que un depósito de 82,000.00 lempiras en el Banco del pueblo a una tasa de 5% compuesto anual durante 4 años capitalizable mensualmente.

Solución:

$I = ?$

$C = 82,000$

$r = 5\%$

$n = 12$ meses

$t = 4$ años

$$Monto = C \left(1 + \frac{r}{100n}\right)^t$$

$$Monto = (82,000) \left(1 + \frac{5}{100(12)}\right)^4$$

$$Monto = (82,000) \left(1 + \frac{5}{1200}\right)^4$$

$$Monto = (82,000)(1 + 0.00416)^4$$

$$Monto = (82,000)(1.00416)^4$$

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

			<p>$Monto = (82,000)(1.00416)^4$</p> <p>$Monto = (82,000) (1.016744)$</p> <p>$Monto = 83,373.018$ El monto a los 4 años es de 83, 373.018 Lempiras</p> <p>Interés es igual a: Monto menos capital. Interés = 83,373.018 – 82,000 Interés = 1373. 018</p> <p>El interés que produce, 82, 0000 Lempiras durante 4 años a una tasa de 5% es de 1,373.018 lempiras</p> <p>Para reflexionar.</p> <p>La adolescencia es una de las edades más difíciles por las que pasamos los seres humanos, en esta edad no somos ni adultos, ni tampoco niños. Además de la lucha que tendremos descubriendo nuestro carácter y personalidad, también tendremos que aprender algunas lecciones relacionadas con el manejo del dinero que podemos entender perfectamente a nuestra edad.</p> <p>Ejercicios de reforzamiento en casa.</p>		
--	--	--	--	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

			Calcule el monto y los intereses que un depósito de 45,000.00 Lempiras en Banco El ahorro a una tasa de 6% compuesto anual durante 3 años capitalizable semestralmente		
--	--	--	--	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS NATURALES

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas con el apoyo del Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos						
Día 1	Propiedades de la materia. Ejercicios prácticos sobre volumen y densidad	<p>Desarrollaremos ejercicios prácticos sobre la propiedad general de la materia, continuaremos con el desarrollo de ejercicios sobre volumen y densidad de la materia. utilizaremos las tablas de trabajo.</p> <p>Ejemplo # 1</p> <p>¿Cuál es el volumen de 210 g de hierro fundido, si consideramos que en la tabla periódica, la densidad del hierro es 7.86 g/cm³</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Datos</th> <th>Desarrollo</th> <th>Resultado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> m = 210 g d= 7.86 g/cm³ fórmula v = m/d </td> <td> Sustituimos datos en la fórmula v= 210 g 7.86 g/cm³ La fórmula indica división, por lo tanto, los gramos se anulan y solamente nos quedan cm³ </td> <td> v=26.7cm³ R/ el volumen de hierro (Fe) es de 26.71 cm³ </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ejemplo # 2</p>	Datos	Desarrollo	Resultado	m = 210 g d= 7.86 g/cm ³ fórmula v = m/d	Sustituimos datos en la fórmula v= 210 g 7.86 g/cm ³ La fórmula indica división, por lo tanto, los gramos se anulan y solamente nos quedan cm ³	v=26.7cm ³ R/ el volumen de hierro (Fe) es de 26.71 cm ³	<p>Cuaderno y lápiz , borrador y calculadora</p> <p>(Sin calculadora puede desarrollar los ejercicios, ya que son operaciones básicas: multiplicación y división)</p>
Datos	Desarrollo	Resultado							
m = 210 g d= 7.86 g/cm ³ fórmula v = m/d	Sustituimos datos en la fórmula v= 210 g 7.86 g/cm ³ La fórmula indica división, por lo tanto, los gramos se anulan y solamente nos quedan cm ³	v=26.7cm ³ R/ el volumen de hierro (Fe) es de 26.71 cm ³							

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

cuál será el volumen de **500 g** de agua, si consideramos que la densidad del agua es **1 g/cm³**

Datos	Desarrollo	Resultado
<p>$m = 500 \text{ g}$</p> <p>$d = 1.0 \text{ g/cm}^3$</p> <p>formula</p> <p>$v = m/d$</p>	<p>sustituimos datos en la formula</p> <p>$v = \frac{500 \text{ g}}{1.0 \text{ g/cm}^3}$</p> <p>La fórmula indica división, por lo tanto, los gramos se anulan y solamente nos quedan cm^3</p>	<p>$v = 500$</p> <p>R/ el volumen de agua (H_2O) es de 500.0 cm^3</p>

Utilizando la misma metodología aplicada en los ejercicios anteriores, desarrollen los siguientes ejercicios en su cuaderno.

Determine el volumen de :

- 890 g** de Fósforo (P) si su densidad es **1.82 g/cm³**
- Una roca de Oro (Au) de **15.3 g** , y la densidad de este metal es **19.30 g/cm³**

Ahora repasaremos ejercicios sobre densidad, una de las propiedades físicas de la materia.

Ejemplo # 1

Que densidad tendrán **209 g** de arena, si ocupan un volumen de **25 cm³**

Datos	Desarrollo	Resultado
-------	------------	-----------

Cuaderno ,
lápiz, borrador
y calculadora

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>$m = 209 \text{ g}$ $v = 25 \text{ cm}^3$ fórmula $d = m/v$</p>	<p>Sustituimos datos en la fórmula $d = \frac{209 \text{ g}}{25 \text{ cm}^3}$ La fórmula indica división y como no hay unidades de medida iguales se escriben las dos al resultado.</p>	<p>$d = 8.36 \text{ g/cm}^3$ R/ la densidad de la arena es 8.36 g/cm^3</p>							
<p>Ejemplo # 2</p> <p>Si usted va al mercado y compra 500ml de aceite vegetal cuya masa es de 790 g ¿Cuál será la densidad del aceite vegetal?</p> <table border="1" data-bbox="594 1325 1219 1917"> <thead> <tr> <th data-bbox="594 1325 808 1381">Datos</th> <th data-bbox="808 1325 1013 1381">Desarrollo</th> <th data-bbox="1013 1325 1219 1381">Resultado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="594 1381 808 1917"> <p>$m = 790 \text{ g}$ $v = 500 \text{ ml}$ fórmula $d = m/v$ recordemos que 1 ml es equivalente a 1 cm^3</p> </td> <td data-bbox="808 1381 1013 1917"> <p>Sustituimos datos en la fórmula $d = \frac{790 \text{ g}}{500 \text{ cm}^3}$ La fórmula indica división y como no hay unidades de medida iguales, se escriben las dos al resultado</p> </td> <td data-bbox="1013 1381 1219 1917"> <p>$d = 1.58 \text{ g/cm}^3$ R/ la densidad del aceite vegetal es 1.58 g/cm^3</p> </td> </tr> </tbody> </table>						Datos	Desarrollo	Resultado	<p>$m = 790 \text{ g}$ $v = 500 \text{ ml}$ fórmula $d = m/v$ recordemos que 1 ml es equivalente a 1 cm^3</p>	<p>Sustituimos datos en la fórmula $d = \frac{790 \text{ g}}{500 \text{ cm}^3}$ La fórmula indica división y como no hay unidades de medida iguales, se escriben las dos al resultado</p>	<p>$d = 1.58 \text{ g/cm}^3$ R/ la densidad del aceite vegetal es 1.58 g/cm^3</p>
Datos	Desarrollo	Resultado									
<p>$m = 790 \text{ g}$ $v = 500 \text{ ml}$ fórmula $d = m/v$ recordemos que 1 ml es equivalente a 1 cm^3</p>	<p>Sustituimos datos en la fórmula $d = \frac{790 \text{ g}}{500 \text{ cm}^3}$ La fórmula indica división y como no hay unidades de medida iguales, se escriben las dos al resultado</p>	<p>$d = 1.58 \text{ g/cm}^3$ R/ la densidad del aceite vegetal es 1.58 g/cm^3</p>									

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>Ya hemos adquirido práctica en el uso de esta metodología, entonces desarrolle los siguientes ejercicios en su cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> Si tengo 1500 cm³ de H₂O que tienen una masa de 1500 g ¿Cuál será su densidad? Una pinta de sangre es equivalente a 500 cm³ si esa cantidad de sangre tiene una masa de 609 g ¿Cuál sería la densidad de la sangre? 	
Día 2	La tabla periódica	<p>Ya sabemos que la tabla periódica, es una clasificación, organización y distribución de los elementos químicos en una tabla.</p> <p>Están ordenados por su número atómico, en forma ascendente, configuración de electrones y propiedades químicas. De tal manera, que elementos con propiedades similares, están en la misma columna y forman las familias de elementos químicos.</p> <p>A través de la tabla periódica, podemos conocer cada elemento de forma detallada y acceder a información como por ejemplo:</p> <p>El símbolo del elemento, características químicas, propiedades físicas, configuración o estructura electrónica, grupo y familia a la que pertenece, masa atómica, densidad, punto de fusión (temperatura a la cual pasa de estado sólido a estado líquido), punto de ebullición (temperatura a la cual hierve) entre otras propiedades.</p> <p>Como se presenta en la siguiente imagen del indicador usado en la tabla periódica actual.</p>	

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica



En la tabla periódica, los elementos químicos están ordenados por su clasificación en metales (todos los coloreados en azul celeste) , no metales (coloreados en amarillo) y metaloides (los coloreados en verde)

Metal		Metaloides		No metal													
H					He												
Li	Be			B	C	N	O	F	Ne								
Na	Mg			Al	Si	P	S	Cl	Ar								
K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Co	Ni	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr
Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe
Cs	Ba	La-Lu	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn
Fr	Ra	Ac-Lr															

También están organizados en **periodos**, son las líneas horizontales y se identifican por los numerales del **1 al 7** o las letras de la **K a la Q**

Copie esta tabla en su cuaderno y complétela, use su tabla periódica y obtenga la información.

Nota. Ejemplo de los dos primeros periodos

Periodo	Cantidad de elementos	Elementos
1 o K	2	H ,He
2 o L	8	Li , Be ,B,C,N,O,F, Ne
3 o M	8	

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

4 o N	18	
5 o O	18	
6 o P	32	
7 o Q	23	

También está organizada por grupos, así cada grupo forma una familia.

Por ejemplo:



Actividad:

Complete la siguiente tabla de datos, use su tabla periódica y el esquema anterior tome en cuenta los ejemplos.

Grupo	Familia	Elementos que la forman
V A	Nitrogenoides	N, P, As .Sb, Bi,
I B	Cobre	Cu, Ag, Au,
II A		
VI B		
VIII A		
III B		
VII A		
V B		

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS SOCIALES

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	Europa	<ul style="list-style-type: none"> – Ubican geográficamente el continente europeo – Establecen las características generales del continente (producción, historia, política, organización, etc.) – Enlistan los países europeos identificando sus capitales. – Mencionan ciudades europeas que hayan escuchado mencionar (Madrid, Lisboa, París) – Mencionan ríos, montañas, islas europeas – Elaboran esquemas de las generalidades del continente – Resuelven crucigramas con información relevante de Europa 	Cuaderno Lápiz Crucigrama
2	Asia	<ul style="list-style-type: none"> – Describen los aspectos generales de Asia – Ubican geográficamente el continente – Describen lo que conocen de algunos países (corea, Japón, china, Arabia Saudita, Irak, etc.) – Identifican en sus hogares productos u objetos que fueron fabricados en esos lugares (focos, ropa, platos, aparatos electrónicos, etc.) – Enlistan los países con su respectiva capital – Mencionan ríos, sistemas montañosos penínsulas, islas asiáticas. 	Cuaderno Lápiz Mapa de Asia

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		- Elaboran el mapa de Asia y ubican lo que solicite el docente	
--	--	--	--

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
FERIADO MORAZÁNICO			

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

SEGUNDA SEMANA

PLAN DE REFORZAMIENTO EDUCACIÓN BÁSICA

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

ESPAÑOL

Día o Fecha	Contenido	Actividades sugeridas con apoyo del padre, madre, tutor o encargado	Recursos
Día 1	Textos descriptivos: la etopeya y la topografía. ASO	<p>- Lea el siguiente texto y realice los ejercicios.</p> <p>Siempre se sentaba al fondo de la clase. Era callado, tímido, pero mucho más inteligente que el resto, aunque se encargaba de pasar desapercibido. Las pocas veces que participó en clase, con su voz débil, que se esforzaba por levantar, dijo cosas que nos dejó a todos con la boca abierta. Se notaba que era culto, reflexivo y memorioso, además de creativo.</p> <p>Sus rutinas eran tan rigurosas que los vecinos las aprovechaban para ajustar sus relojes. Así era Kant, un filósofo que, quizás por su complexión enfermiza, se aferró a la puntualidad y previsibilidad hasta su muerte. Cada día, se levantaba a las cinco de la mañana, de ocho a diez o de siete a nueve, según el día, daba sus lecciones privadas. Era amante de las sobremesas, que se podían extender por hasta tres horas y, más tarde, siempre a la misma hora, daba un paseo por su pueblo del que jamás salió- para luego dedicarse a la lectura y la meditación. A las 10,</p>	

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

religiosamente, se acostaba a dormir.

Fuente: <https://www.ejemplos.co/etopeya/#ixzz6aR0vNRGS>

-Observe las imágenes de las personas e identifique y marque con X la o las que mejor demuestra (n) las características del personaje del texto.



<https://www.bing.com/images/search?q>

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

-
-
-

-Dibuje dos ambientes que se representan en el texto

--	--

Conteste las siguientes preguntas:

- Qué significa en el texto las frases:
“nos dejó a todos con la boca abierta”

“complexión enfermiza” _____

“religiosamente se acostaba” _____

- ¿Cómo es tu personalidad? _____

¿Por qué? _____

- ¿Qué observa en las personas para hacerlas sus
amigas? _____

- ¿Qué actitudes le molestan de sus amigos? _____

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

--	--	--	--

<p>Dia 2</p>	<p>Escritura Tipos de párrafos de acuerdo con su función: de introducción, de transición, de conclusión.</p>	<p style="text-align: center;">Actividad Inicial</p> <p>¿Qué tipos de párrafos existen, según su función?</p> <p>Lea el siguiente texto</p> <p style="text-align: center;">La caja emboba</p> <p style="text-align: center;">(fragmento)</p> <p>“Gris, negra, grande o chica; muchos se sentirían perdidos sin ella. La televisión, ese mundo mágico plasmado de imágenes, la cual nos informa, nos entretiene... Veinte años atrás tener una tele significaba mucho más que poseerla, no todos disfrutaban de este invento, y quienes lo hacían gozaban de cierto prestigio, dando a entender su poder adquisitivo. Tan insignificante cuando está apagada, tan atrapante cuando se enciende. Miles de ruidos, colores, gestos, palabras reflejadas a través de un cristal. Es por ello, que encenderla es sumergirse en un mundo mágico; a través</p>	
--------------	--	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

de ella disfrutamos, reímos y lloramos. Historias, noticias, amores, odios, rencores, todo se puede encontrar en la pantalla”.

Yamila Ferrigno, argentina.

Actividades

Construir una mejor baleada o hamburguesa

Mezclar comida y diversión es una manera de crear un juego para armar párrafos.



Tenga una mesa con los ingredientes de una baleada o de hamburguesa.

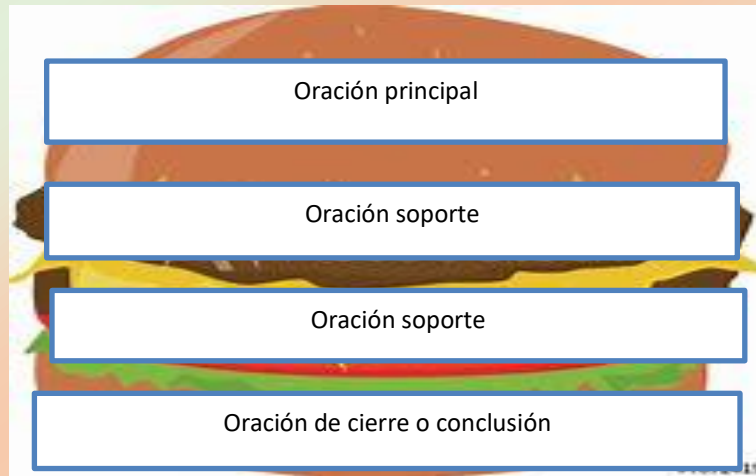


A medida que vaya armando la baleada o la hamburguesa, haga que cada sección de la misma corresponda a una parte de un párrafo.

La parte de encima es la oración principal, la parte de en medio (ingredientes) representan las oraciones de soporte y la parte de abajo es la oración de cierre.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

- Coloque dentro de los recuadros la oración del texto que representa cada párrafo



- Dibuje por separado los ingredientes que utilizó y escriba en cada uno las oraciones.
- Responda en su cuaderno:

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>¿Cómo se sintió preparando una baleada o hamburguesa? ¿Qué programas de televisión le gusta ver?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagine que es actriz o actor de televisión ¿qué papel o personaje representaría? - Escriba un nombre para el programa de televisión en el cual sería un actor o actriz. 	
--	--	--	--

<p>Día 3</p>		<p>- Lea el siguiente texto con la fluidez y entonación adecuada. Resurrección de la rosa (Rubén Darío)</p> <p>Amiga pasajera: voy a contarte un cuento. Un hombre tenía una rosa; era una rosa que le había brotado del corazón. ¡Imagínese usted si la vería como un tesoro, si la cuidaría con afecto, si sería para el adorable y valiosa la tierna y querida flor! ¡Prodigio de Dios! La rosa era también un pájaro; parlaba dulcemente, y, en veces, su perfume era tan inefable y conmovedor, como si fuera la emanación mágica y dulce de una estrella que tuviera aroma.</p>	
--------------	--	---	--



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Un día, el ángel Azrael pasó por la casa del hombre feliz, y fijó sus pupilas en la flor. La pobrecita tembló, y comenzó a padecer y estar triste, porque el ángel Azrael es el pálido e implacable mensajero de la muerte. La flor desfalleciente, ya casi sin aliento y sin vida, llenó de angustia al que en ella miraba su dicha. El hombre se volvió hacia el buen Dios, y le dijo:

-Señor: ¿para qué me quieres quitar la flor que nos diste?

Y brilló en sus ojos una lágrima.

Conmovióse el bondadoso Padre, por virtud de la lágrima paternal, y dijo estas palabras:

-Azrael, deja vivir esa rosa. Toma, si quieres, cualquiera de las de mi jardín azul.

La rosa recobró el encanto de la vida. Y ese día, un astrónomo vio, desde su observatorio, que se apagaba una estrella en el cielo.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Lectura Rápida
Palabras leídas la
última vez _____

Palabras leídas en
un minuto _____

- Coloque cada una de las palabras destacadas del texto con la definición que le corresponde.

_____ : Muy riguroso.

_____ : suceso que va más allá de lo natural.

_____ : Hablar mucho, con facilidad.

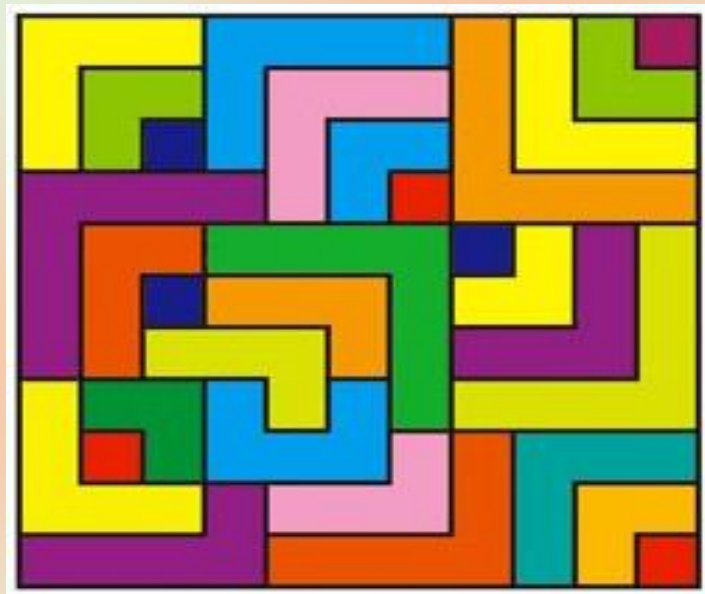
_____ : Favorable, felicidad.

_____ : Proceder una cosa de otra.



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

-Escriba dentro de ángulos palabras del texto que leyó:
En los ángulos amarillos adjetivos; en los verdes
escriba verbos ; en los morados sustantivos. En los
cuadros pequeños escriba los signos de entonación que
encuentre.



Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>-Escriba la figura literaria que se encuentra en las siguientes frases:</p> <p>La rosa era también un pájaro_____</p> <p>La pobrecita tembló, y comenzó a padecer y estar triste._____</p>	
--	--	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

MATEMATICAS

SEGUNDA SEMANA

Aprendizaje Esperado	Área	Contenidos	Actividades	Recursos	Valoración de lo Aprendido
Aplicar el Interés Simple tanto en situaciones específicas como en diferentes casos, desarrollando su fórmula y sus diferentes aplicaciones.	Matemáticas	Interés simple	<p>Antes de referirse a la definición y procedimientos para calcular el interés simple, es importante mencionar las aplicaciones que tiene tan importante tema en la vida cotidiana, y el más sobresaliente ejemplo es en la banca y finanzas, donde a menudo nos vemos involucrados en situaciones que impliquen, préstamos y ahorros.</p> <p>Ahora sí, recordemos algunos elementos importantes.</p> <p>Definición: El interés es la cantidad de dinero I que se obtiene al invertir un capital inicial C a una tasa r, expresada en decimales, en un tiempo determinado t. La fórmula para calcular el interés es $I = C r t$. Se utiliza la fórmula $I = C r t$ para determinar el interés simple generado en las cuentas de ahorro, o bien el interés que una persona debe pagar por ciertos préstamos.</p> <p>Ejemplo 1: Víctor pide un préstamo de 25,000.00 lempiras a 5 años, para comprar un juego de muebles. El banco le cobra una</p>	Televisión Radio Periódico Internet Folletos Presentaciones en power point	El educando resuelve los ejercicios asignados al final del desarrollo del tema.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>tasa de interés simple de 15% anual. ¿Cuánto pagará de intereses al banco?</p> <p>Proceso de Solución Se sustituyen los valores dados en la fórmula para calcular los intereses ganados:</p> $I = C r t$ $I = (25000) \left(\frac{15}{100} \right) (5)$ $I = (25000)(0.15)(5)$ $I = 18,750$ <p>Víctor le va a pagar al banco 18,750.00 Lempiras en intereses.</p> <p>Bien resolvamos un problema más para comprender mejor el tema.</p> <p>Luis pide un préstamo de 115,000.00 lempiras a 5 años, para comprar un auto. El banco le cobra una tasa de interés simple de 20% anual. ¿Cuánto pagará de intereses al banco?</p> <p>Proceso de solución:</p>	<p>Televisión Radio Periódico Internet Folletos Presentaciones en power point</p>	<p>El educando resuelve los ejercicios asignados al final del desarrollo del tema.</p>
--	--	--	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<p>Sustituimos los valores que nos dan en la fórmula de interés simple y listo.</p> <p>Para ello ordenemos los datos. $I = ?$ $C = 115,000$ $r = 20\%$ $t = 5 \text{ años}$</p> $I = C r t$ $I = (115,000) \left(\frac{20}{100} \right) (5)$ $I = (115,000)(0.2)(5)$ $I = 115,000$ <p>El interés que debe pagar Luis es 115, 000 Lempiras.</p> <p>Muy bien jóvenes, que les parece si hacemos un ejemplo más, así reforzamos mejor el tema.</p> <p>Lilian recibirá 12,600.00 de intereses a una tasa de 12% anual, en una cuenta de ahorro a plazo fijo después de 3.5 años. ¿Cuánto tiene de ahorro Lilian en la cuenta?</p> <p>Proceso de solución. Escribamos los datos. $I = 12,600$ $C = ?$ $r = 12\%$</p>	<p>Televisión Radio Periódico Internet Folletos Presentaciones en power point</p>	<p>El educando resuelve los ejercicios asignados al final del desarrollo del tema.</p>
--	--	--	---	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

t = 3.5 años

Se despeja para la variable que no se conoce, en este caso el capital invertido C

$$I = C r t$$

Tasa y tiempo están multiplicando, por transposición de términos pasarían a dividir $\frac{I}{rt} = C$ sustituyendo, tenemos:

$$C = \frac{12,600}{\left(\frac{12}{100}\right)(3.5)}$$

$$C = \frac{12,600}{(0.12)(3.5)}$$

$$C = \frac{12,600}{0.42}$$

$$C = 30,000$$

El capital invertido por Lilian es de 30,000 Lempiras.

Ejercicios de reforzamiento para trabajar en casa.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

<p>Aplicar correctamente la fórmula de interés compuesto.</p>		<p>Interés compuesto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fernando recibirá 26,000.00 de intereses a una tasa de 8% anual, en una cuenta de ahorro a plazo fijo después de 5 años. ¿Cuánto tiene de ahorro Fernando en la cuenta? 2. Manuel recibirá 12,500 de intereses a una tasa de 11% anual, en una cuenta de ahorro a plazo fijo después de 3 años. ¿Cuánto tiene de ahorro Lilian en la cuenta? 3. Ramiro pide un préstamo de 105,000.00 lempiras a 8 años, para comprar un auto. El banco le cobra una tasa de interés simple de 16% anual. ¿Cuánto pagará de intereses al banco? <p>Recordemos definiciones básicas:</p> <p>Capitalización: Es el proceso de sumar a un capital invertido los intereses que este produce por su uso.</p> <p>Dependiendo del tiempo, la capitalización es: anual, semestral trimestral, mensual, diaria, etc.</p> <p>El número de periodos es $n=1$ si es anual, $n=2$ si es semestral, $n=6$ si es bimestral, $n=12$ si es mensual, $n=360$ si es diaria, etc.</p>		<p>Entrega todas las investigaciones realizadas de tu comunidad a profesor en la próxima visita.</p>
---	--	---------------------------	---	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Monto: Es la cantidad obtenida al sumar los intereses al capital, se representa por la letra M.

Interés compuesto: Es el interés calculado sobre un monto.

La fórmula para calcular el interés es

$$I = C \left(1 + \frac{r}{100n} \right)^t$$

donde el valor de n depende del número de períodos de capitalización.

I = Interés
C = Capital
r = Tasa
n = Periodos de capitalización
t = Tiempo

Ahora resolvamos algunos ejercicios para comprender mejor el tema:

Televisión
Radio
Periódico
Internet
Folletos
Presentaciones
en power point

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Calcule el monto y los intereses que un depósito de 82,000.00 lempiras en el Banco del pueblo a una tasa de 5% compuesto anual durante 4 años capitalizable mensualmente.

Solución:

$I = ?$

$C = 82,000$

$r = 5\%$

$n = 12$ meses

$t = 4$ años

$$Monto = C \left(1 + \frac{r}{100n}\right)^t$$

$$Monto = (82,000) \left(1 + \frac{5}{100(12)}\right)^4$$

$$Monto = (82,000) \left(1 + \frac{5}{1200}\right)^4$$

$$Monto = (82,000)(1 + 0.00416)^4$$

$$Monto = (82,000)(1.00416)^4$$

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

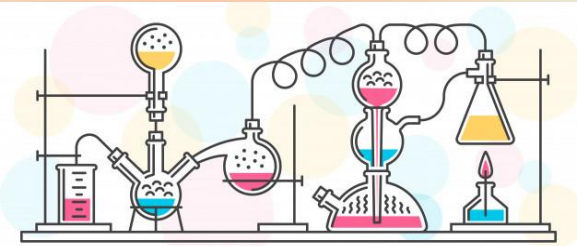
			<p>$Monto = (82,000)(1.00416)^4$</p> <p>$Monto = (82,000) (1.016744)$</p> <p>$Monto = 83,373.018$ El monto a los 4 años es de 83, 373.018 Lempiras</p> <p>Interés es igual a: Monto menos capital. Interés = 83,373.018 – 82,000 Interés = 1373. 018</p> <p>El interés que produce, 82, 0000 Lempiras durante 4 años a una tasa de 5% es de 1,373.018 lempiras</p> <p>Para reflexionar.</p> <p>La adolescencia es una de las edades más difíciles por las que pasamos los seres humanos, en esta edad no somos ni adultos, ni tampoco niños. Además de la lucha que tendremos descubriendo nuestro carácter y personalidad, también tendremos que aprender algunas lecciones relacionadas con el manejo del dinero que podemos entender perfectamente a nuestra edad.</p> <p>Ejercicios de reforzamiento en casa.</p>		
--	--	--	--	--	--

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

			Calcule el monto y los intereses que un depósito de 45,000.00 Lempiras en Banco El ahorro a una tasa de 6% compuesto anual durante 3 años capitalizable semestralmente		
--	--	--	--	--	--

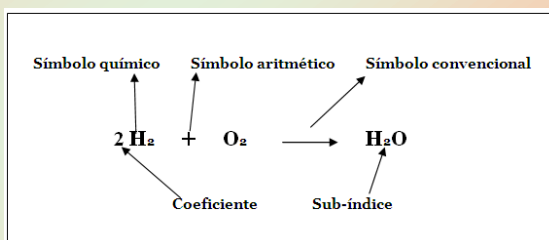
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS NATURALES

Periodo de ejecución	Contenido	Actividades sugeridas con el apoyo del Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
Día 1	Reacciones químicas	<p>UNA REACCION QUIMICA, es un proceso en el cual, una o varias sustancias se forman a partir de otra u otras sustancias.</p>  <p>https://www.google.com/search?q=imagen++de+reac</p> <p>Las reacciones químicas se representan por medio de ecuación química, que describe los reactivos o sustancias participantes, representados por sus fórmulas o símbolos químicos.</p> <p>Una ecuación química está constituida por las siguientes partes o componentes:</p> <p style="text-align: center;"> 2H₂ + O₂ ⇒ 2 H₂O Reactivos Producto </p> <p>También podemos identificar el estado físico de los reactivos y producto, mediante la simbología siguiente: estado sólido (s), estado Líquido (l) , estado gaseoso (g) y acuoso (ac)</p>	Cuaderno, lápiz y tabla periódica

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Fórmula química: es la representación gráfica de un compuesto y está formada por los siguientes elementos:



Donde:

El coeficiente, indica la cantidad de moléculas del compuesto y siempre se ubica antes de la fórmula.

El subíndice, se ubica en la parte inferior derecha del elemento químico e indica la cantidad de átomos de ese elemento.

Símbolo químico, representa los elementos que participan en la reacción.

Símbolo aritmético, representa la adición de los elemento o compuestos.

Símbolo convencional indica, da como resultado o produce.

Cuando el coeficiente o el subíndice es 1, no se escribe en la ecuación.

Toda ecuación química, se debe **BALANCEAR**, porque la cantidad de productos debe ser igual a la cantidad de reactantes o reaccionantes, ya que la ley de conservación de la materia lo enuncia **«En una reacción química ordinaria la masa permanece constante, es decir, la masa consumida de los reactivos es igual a la masa obtenida de los productos».**

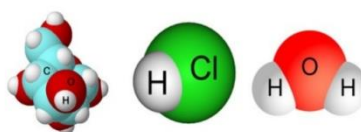
Y por ello a su autor, el francés **Antoine-Laurent Lavoisier**, se le conoce como el **padre de la química**. Se puede enunciar de distintas

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

	<p>Compuestos químicos</p>	<p>formas: la más común es: La materia ni se crea ni se destruye, sólo se transforma.</p> <p>Cuando se balancea una ecuación química para saber la cantidad exacta de átomos de cada elemento químico, se debe multiplicar el coeficiente por el subíndice de cada elemento, debemos tener presente que el coeficiente afecta todo el compuesto delante del que está escrito, mientras que el subíndice solo influye en el elemento en el cual se encuentra ubicado.</p> <p>Ejemplo:</p> $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \longrightarrow 2\text{H}_2\text{O}$ <p>Esta ecuación nos brinda la siguiente información:</p> <p>Reaccionan 2 moléculas de Hidrogeno , más 1 molécula de Oxigeno PARA PRODUCIR 2 moléculas de agua</p> <p>también, que en los reactivos o reactantes hay:</p> <p>4 átomos de H (2H₂) y 2 átomos de O (O₂)</p> <p>estos se obtienen al multiplicar 2 x 2 en el caso del H Y 1 x 2 en el caso del O y la misma cantidad de átomos de cada elemento en el producto (2 H₂O)</p> <p>Los compuestos, son sustancias puras compuestas por átomos de dos o más elementos, unidos químicamente en proporciones fijas, que se pueden separar en otras más simples, por métodos químicos.</p>	<p>Cuaderno, lápiz y borrador</p>
--	----------------------------	--	-----------------------------------

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Compuestos Químicos



<https://www.google.com/search?q=imagen+de+compuestos+quimicos>

Tipos de compuestos.

Los compuestos químicos pueden ser:

- a. **Compuestos moleculares:** son aquellos formados por moléculas, constituidas por átomos, unidos a través de enlaces químicos.
- b. **Compuestos iónicos:** son los que se forman por la unión de metales con no metales.

Realicemos la siguiente actividad:

A continuación, se le presenta una serie de fórmulas químicas, Usted, con ayuda de sus padres, deberá completar la información requerida, **ANALICE** el ejemplo para que se le facilite el trabajo.

Fórmula del compuesto	Elementos que la forman	Cantidad de moléculas	Cantidad total de átomos por elemento
2 KMnO ₄	K, Mn , O	2	K = 2 Mn = 2 O = 8

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>3 H₂ SO₄</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>NaOH</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 Fe₂ O₃</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cr O₃</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: recuerde, cuando el coeficiente y subíndice es 1, no se escribe, pero se sobrentiende que es, 1 molécula del compuesto o 1 átomo del elemento.</p>	3 H ₂ SO ₄				NaOH				5 Fe ₂ O ₃				Cr O ₃				
3 H ₂ SO ₄																			
NaOH																			
5 Fe ₂ O ₃																			
Cr O ₃																			
Día 2	<p>Reacciones químicas</p> <p>(continuación)</p>	<p>CLASIFICACIÓN DE LOS COMPUESTOS QUÍMICOS:</p> <p>De acuerdo al número de elementos que los forman, se clasifican en:</p> <p>1. Compuestos binarios: están formados por dos elementos diferentes entre ellos, están los óxidos, hidruros, hidrácidos y sales binarias, ácidos y oxídales.</p> <p>2. Compuestos terciarios: son los que están formados por tres elementos diferentes, dentro de los cuales tenemos:</p> <p>Bases: también llamadas hidróxidos</p> <p>FUNCIONES QUÍMICAS</p> <p>En química, el grupo de algunas sustancias compuestas que poseen</p>	Cuaderno y lápiz																

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

propiedades **químicas** semejantes, denominadas propiedades funcionales, recibe el nombre de **función química**.

Existen cuatro tipos de función inorgánica: **óxido, ácido, base y sal.**

1.-LOS ÓXIDOS. existen dos tipos de óxidos:

A-Óxidos Básicos o metálicos.- se obtienen al hacer reaccionar un elemento metal con el oxígeno, ejemplo: $\text{Na} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{O}$
Oxido de Sodio

Para nombrar el compuesto, se determina el oxígeno como oxido y luego el nombre del metal

B.- Óxidos ácidos o anhídridos: se obtienen haciendo reaccionar un no metal más oxígeno ejemplo: $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$ **bióxido de carbono**

Para nombrar el compuesto, se usa prefijo numeral, de acuerdo a la cantidad de átomos del oxígeno, seguido del nombre del no metal que dio origen al compuesto.

Los prefijos numerales para la cantidad de átomos de carbono son.

Cantidad de átomos	Prefijo numeral
1	mono
2	bi o di
3	tri
4	tetra
5	penta
6	hexá
7	heptá
8	octa

2.- BASES O HIDRÓXIDOS: son compuestos que se obtienen al reaccionar un óxido básico o metálico, más agua, en los hidróxidos es característico el **grupo OH al final de la fórmula.**

Ejemplo: $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CaOH}$

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

ÓXIDO DE CALCIO AGUA
HIDRÓXIDO DE CALCIO

Para nombrar el compuesto, se identifica primero el grupo hidróxido (OH), luego el nombre del metal en este, el calcio.

A continuación, se le presenta un listado de compuestos, usando los criterios explicados en el contenido, escriba la función química a la que pertenece el compuesto y el nombre del mismo.

Ejercicio # 1

Fórmula del compuesto	Función química a la que pertenece	Nombre del compuesto
Fe ₂ O ₃	óxido metálico	Óxido de Hierro III
P O ₂	anhídrido	Bióxido de fósforo
NaOH	hidróxido	Hidróxido de sodio
Mn O ₂		
S O ₃		
CuOH		

Nota: analice los ejemplos y desarrolle los demás, no olvide los símbolos químicos, debe buscarlos en su tabla periódica y pueden ser con **una sola letra y siempre será mayúscula**, los símbolos formados por **dos letras, la primera es mayúscula y la segunda será minúscula.**

y muy importante saber ubicar correctamente en la tabla periódica, cuáles son metales y cuáles son no metales.

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

CIENCIAS SOCIALES

Día	Contenido	Actividades Sugeridas con apoyo Padre, Madre, Tutor o Encargado	Recursos
1	África	<ul style="list-style-type: none"> – Comenta lo que ha escuchado acerca del continente africano – Menciona características físicas, sociales, económicas y culturales de África – Ubica los elementos sobresalientes de la geografía africana (desiertos, montes, ríos, selvas) – Enlista las principales necesidades y demandas de África – Elaboran una pintura inspirada en la selva africana su flora y fauna 	Cuaderno Lápiz mapa de África
2	La Prehistoria	<ul style="list-style-type: none"> – Comentan cómo era la vida del hombre primitivo – Identifican las etapas en las que se divide la prehistoria – Describen las características de la prehistoria (recolección, carroñeo, no hay lenguaje, no hay escritura) – Representan con dibujos la prehistoria 	Cuaderno Lápiz