Cuadernillo de Actividades

MES: OCTUBRE Y NOVIEMBRE

Estrategia Didáctica para la Atención de Educandos en el Hogar

3er Grado

Nombre del Estudiante: _____

Nombre del docente: _____

Comunidad: _____

Departamento: _____ Municipio: _____

Centro Educativo: _____

Presentación

Estimados padres, madres de familia y/o encargados, el presente cuadernillo contiene actividades de aprendizaje para que sus hijos e hijas continúen trabajando en casa durante un mes.

Este cuadernillo cada estudiante puede personalizarlo, algunas actividades las realizará aquí mismo, y otras en el cuaderno de trabajo. Esperando que cada padre, madre y/o encargado, pueda prestarle la atención necesaria al desarrollo de cada una de las actividades. Ya que las mismas serán revisadas y valoradas para asignarle su calificación.

"Te queremos estudiando en casa"

Autores:
Licdo. Brayan Alejandro Pineda
Licdo. Cristian Darío Sagastume
Licdo. Joselito Mata Oliva
Licdo. Nelvin Erasmo Lagos
Licda. Susy Yaneth Caballero
Licdo. Hector Rolando Fernández
Colaborador:
Licdo. Heber Roberto Caballero

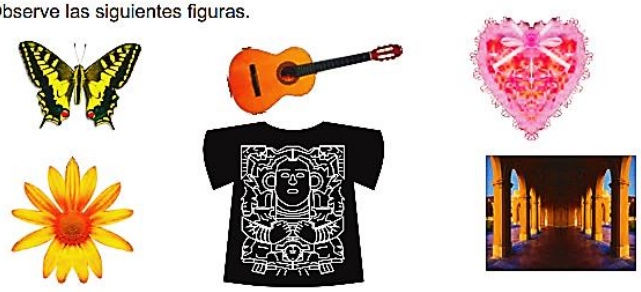
La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

MATEMÁTICAS

Figuras Simétricas

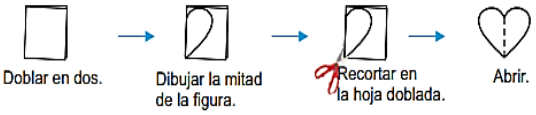
Llamamos **figuras simétricas** a las que tienen una o más líneas de simetría. Todos los polígonos regulares (son los que tienen lados y ángulos iguales) son **figuras simétricas** y tienen tantos ejes de simetría como lados.

Observe las siguientes figuras.

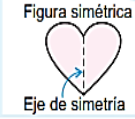


1. Observa e identifica las figuras y su simetría guiándose en el contenido inicial.

2. Vamos a construir una figura simétrica siguiendo esta serie de pasos realiza esta actividad con la ayuda de un adulto utilizando papel, lápiz y tijera.

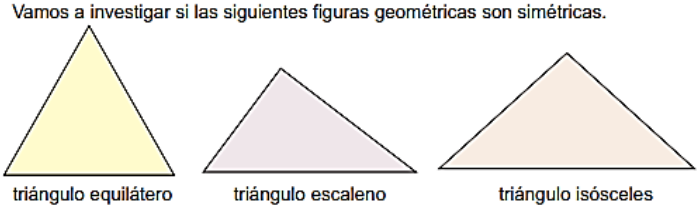


La figura que se sobrepone exactamente al doblar por una línea se llama **figura simétrica**.
Esta línea que divide la figura en dos partes iguales se llama **eje de simetría**.

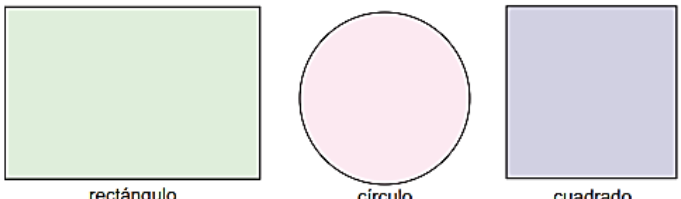


3. Dibuje en una hoja cada figura, recórtela y dóblela justo por el centro y si tiene simetría, dibújele un circulo en la tabla de abajo.

Vamos a investigar si las siguientes figuras geométricas son simétricas.

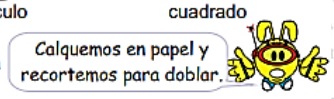


triángulo equilátero | triángulo escaleno | triángulo isósceles

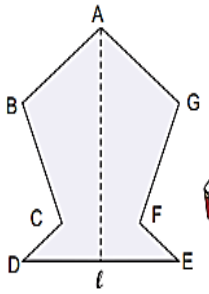


rectángulo | círculo | cuadrado

Piense en la forma de investigar.
Investigue y escriba un ◯ en la casilla de la tabla si es una figura simétrica.



A | Vamos a investigar las características de la figura simétrica.

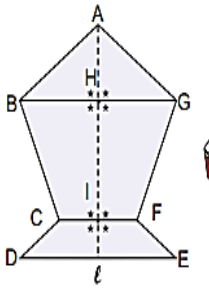


1 | Piense en la situación donde se dobla la figura por el eje de simetría ℓ.

(1) ¿Cuál es el vértice que se sobrepone con el vértice B?
(2) ¿Cuál es el lado que se sobrepone con el lado BC?

El vértice B se sobrepone con el vértice G.
El vértice G es el **vértice correspondiente** al vértice B.
El lado BC se sobrepone con el lado GF.
El lado GF es el **lado correspondiente** al lado BC.

2 | Investigue sobre el segmento que une los puntos correspondientes.

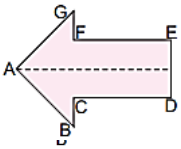


(1) Compare la longitud de los segmentos BH y GH.
(2) Compare la longitud de los segmentos CI y FI.
(3) Investigue cómo son los ángulos marcados con ★.

La longitud entre el eje de simetría y cada uno de los dos puntos correspondientes es igual.
Los ángulos formados por el eje de simetría y el segmento que une dos puntos correspondientes son ángulos rectos.

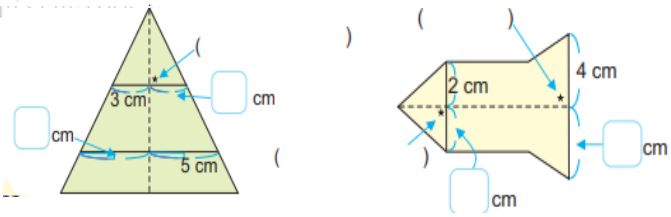
4. Con la ayuda de un adulto o tu encargado realiza el siguiente trabajo ordenadamente guiándose con el ejemplo anterior.

1 Encuentre los vértices, lados y puntos correspondientes.

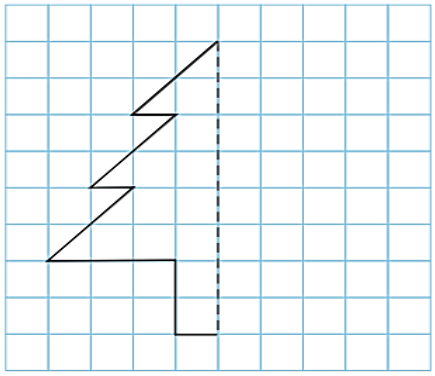


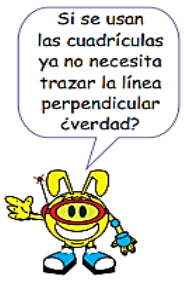
(1) El vértice C y ( )
(2) El lado CD y ( )
(3) El punto B y ( )

2 Escriba en el espacio la palabra o el número que corresponde.



Vamos a dibujar la figura simétrica.
Dibuje la otra mitad y complete la figura simétrica.





[La manera de completar la figura simétrica]
① Trazar la línea perpendicular al eje de simetría desde cada vértice.
② Encontrar los vértices correspondientes de modo que la longitud desde el eje de simetría a cada uno de los dos vértices correspondientes sea igual.
③ Unir cada vértice en orden.

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

Midamos el tiempo con el reloj

1. Recordemos cómo funciona el reloj:

1. Escriba en el espacio la hora que marca cada reloj.

(1) : _____

(2) : _____

(3) : _____

2. Dibuje las agujas en cada reloj de acuerdo a la hora indicada.

(1) 8:00

(2) 11:30

(3) 2:00

3. Dibuje las agujas en el reloj según el tiempo transcurrido.

2 horas 20 minutos después

4. Conteste según corresponde.

1 minuto = _____ segundos

1 hora = _____ minutos

1 día = _____ horas

2. Veamos ahora una información interesante en cuanto al tiempo.

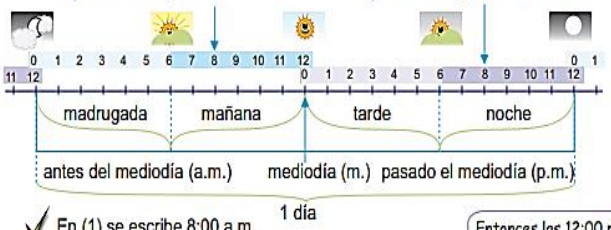
A | Observe la hora de cada reloj y conteste que hace Laura en cada escena.

(1)

(2)

✓ Hora en que Laura estudia.

✓ Hora en que Laura duerme.



✓ En (1) se escribe 8:00 a.m.
En (2) se escribe 8:00 p.m.

Entonces las 12:00 p.m. es lo mismo que 0:00 a.m.

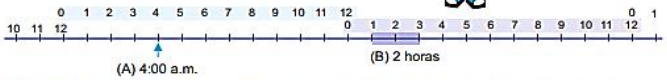
① Las horas que están antes del mediodía se escribe "**a.m.**"
② Las 12 del día se escribe "**m.**"
③ Las horas pasado el mediodía se escribe "**p.m.**"

3. Trabaja en forma clara y ordenada cada actividad en el siguiente recuadro.

1 | Represente las horas y el tiempo en la recta numérica.
Ejemplo: (A) 4:00 a.m. (B) El tiempo de 1 a 3 de la tarde.

(1) Las 6 de la mañana.
(2) Las 9 de la noche.
(3) El tiempo de las 5 a las 7 de la noche.
(4) El tiempo de las 8 a las 11 de la mañana.

Marque la hora en punto con una → (flecha) y la duración del tiempo con una ▬ (cinta).



1 | Escriba la hora usando "a.m." y "p.m." y únalo con el reloj correspondiente.

(1) 6 y 30 de la mañana..... ▭ ▭

(2) 9 y 15 de la noche..... ▭ ▭

(3) 4 y 25 de la tarde..... ▭ ▭

(4) 2 y 35 de la madrugada..... ▭ ▭

(5) 5 y 5 de la tarde ..... ▭ ▭

(6) 8 y 50 de la mañana..... ▭ ▭

4. Ahora vamos a poner en práctica lo aprendido y trabajemos lo más mejor que podamos.

B | Raúl terminó su trabajo en 3 horas. ¿Cuántos minutos tardó?

Susana

PO: 60 x 3 = 180
R: 180 minutos

Geovani

PO: 60 + 60 + 60 = 180
R: 180 minutos

Parece más rápida la manera de susana

1 hora = 60 minutos...

Se pueden convertir las horas a los minutos usando la multiplicación.

60 x ☐ = ☐
Minutos que hay en 1 hora | Horas | Total de minutos

3 Convierta las horas a minutos.

(1) 1 hora = _____ minutos (2) 5 horas = _____ minutos

(3) 2 horas = _____ minutos (4) 6 horas = _____ minutos

C | ¿Cuántos minutos hay en 2 horas 35 minutos?

✓ PO: 60 x 2 = 120
120 + 35 = 155
R: 155 minutos

4 Convierta las horas y minutos a minutos.

(1) 1 hora 25 minutos = _____ minutos (2) 2 horas 50 minutos = _____ minutos

(3) 2 horas 30 minutos = _____ minutos (4) 3 horas 15 minutos = _____ minutos

5. Ahora vamos a poner en práctica la conversión de minutos a horas y horas a minutos respectivamente.

¿Cuántas horas y minutos hay en 85 minutos?

✓ PO: 60 x 1 = 60
85 - 60 = 25
R: 1 hora 25 minutos

En 85 minutos sólo hay 60 minutos 1 vez

5 Convierta los minutos en horas y minutos.

(1) 78 minutos = ____ hora ____ minutos

(2) 95 minutos = ____ hora ____ minutos

(3) 180 minutos = ____ horas

(4) 125 minutos = ____ horas ____ minutos

6. Mucha atención ahora vamos a observar muy cuidadosamente y además a trabajar lo mejor que se pueda atentos.

A | Roberto jugó futbol con sus amigos durante 1 hora y 35 minutos y luego jugó mables 1 hora y 14 minutos. ¿Cuánto tiempo jugó Roberto en total?

1 | Escriba el PO. ✓ 1 hora 35 minutos + 1 hora 14 minutos

2 | Encuentre el resultado.

✓

	Horas	Minutos
	1	35
+	1	14
	2	49

Para sumar el tiempo se calcula las horas con las horas y los minutos con los minutos.

PO: 1 hora 35 minutos + 1 hora 14 minutos = 2 horas 49 minutos.
R: 2 horas 49 minutos

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

Elsa jugó muñecas durante 1 hora y 40 minutos y después jugó dibujando, 1 hora y 38 minutos. ¿Cuánto tiempo jugó Elsa en total?

PO: 1 hora 40 minutos + 1 hora 38 minutos = 3 horas 18 minutos.

	Horas	Minutos
	1	40
+	1	38
	2	78

78 − 60 = 18
2 + 1 = 3

Cuando hay más de 1 hora en los minutos se puede llevar a la posición de las horas restando 60 de los minutos.

R: 3 horas 18 minutos

1. ¿Quién jugo más de los dos participantes?

   _____

2. ¿Cuál es la diferencia de tiempo entre estas dos personas?

   _____

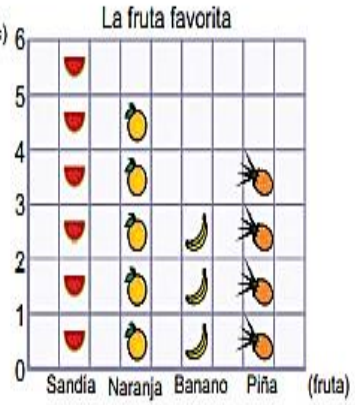
Los Grafios

Los gráficos y las tablas representan e interpretan información procedente de diferentes fuentes, de forma clara, precisa y ordenada. Casi todo, tipos de información puede organizarse en una tabla de datos y ser representada en algún tipo de gráfico.

José hizo una encuesta entre sus amigos y amigas para conocer la fruta favorita y representó el resultado en la gráfica.

La fruta favorita

Fruta	Número de personas	
Sandía	//// /	6
Naranja	////	5
Banano	///	3
Piña	////	4



Conteste las preguntas observando el pictograma.

(1) ¿Cuántas personas escogieron la naranja? ( )

(2) ¿Cuántas personas escogieron la piña? ( )

(3) ¿Cuál es la fruta más escogida? ( )

(4) ¿Cuál es la fruta menos escogida? ( )

(5) Escriba el nombre de las frutas favoritas del primer lugar al último lugar.

( )

2 Observe el pictograma y conteste las preguntas.

Es mucho más fácil entender el resultado de la investigación cuando se representa en la gráfica.

(1) ¿A cuántas personas les gusta la paleta de vainilla? ( )

(2) ¿A cuántas personas les gusta la paleta de piña? ( )

(3) ¿Cuál sabor les gusta menos? ( )

(4) ¿Cuál sabor les gusta más? ( )

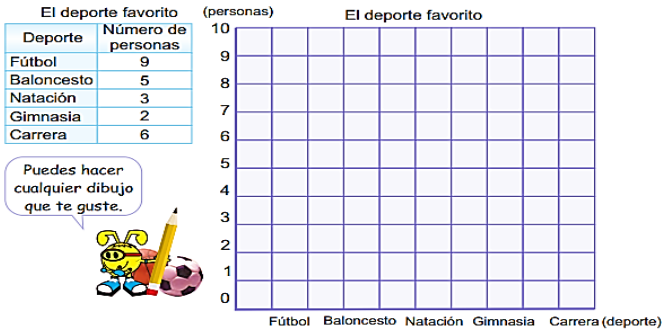
Lea la información contenida en la tabla sobre el deporte favorito y con esa información represéntela en un pictograma según los datos de la tabla.

C Gabriela hizo la encuesta a sus amigos y amigas sobre el deporte favorito y organizó los datos en la tabla.

Vamos a representar este resultado en el pictograma.

El deporte favorito

Deporte	Número de personas
Fútbol	9
Baloncesto	5
Natación	3
Gimnasia	2
Carrera	6



Puedes hacer cualquier dibujo que te guste.

Puntos a escribir

① Los elementos de la investigación
② El título del pictograma
③ Los números
④ Los dibujos (marcas)

Moneda Nacional

Recordemos

1 Escriba el valor de los siguientes billetes.

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

2 Escriba cuánto dinero hay.

(1)

L____C____ L____C____

3 Encuentre el resultado.

(1)

	L		C	
	10 L	1 L	10 C	1 C
	3	5	2	4
+	2	6	3	0

(2)

	L		C	
	10 L	1 L	10 C	1 C
	8	0	4	3
−	2	3	1	7

1 Represente la cantidad de dinero en forma abreviada.

L 30 C 50

2 Represente la cantidad de dinero en la tabla.

Lempiras	Centavos
30	50

100 centavos = 1 lempira, por eso en la casilla para representar los centavos se escribe hasta la cantidad de 99.

2 Represente las siguientes cantidades de dinero en la tabla.

(1) L 48 C 25

Lempiras	Centavos

(2) L 672 C 49

Lempiras	Centavos

(3) L 704 C 9

Lempiras	Centavos

(4) L 201 C 40

Lempiras	Centavos

(5) L 3 C 6

Lempiras	Centavos

(6) L 67 C 80

Lempiras	Centavos

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

ESPAÑOL

1. Lea la siguiente historia:

Cierto día, Alberto fue a buscar a sus amigos para invitarlos a jugar fútbol; se dirigió a cada una de sus casas y no los encontró. El papá de Jorge le dijo que su hijo andaba con su abuela donde el médico. Luego, Alberto se dirigió a la casa de Samuel, y allí, la tía de su amigo le dijo que su sobrino andaba comprando tortillas. Después de un rato, llegó a la casa de Adrián y la mamá le indicó que andaba en casa de su hermano mayor.

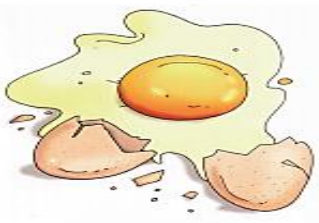
Alberto se sintió triste pues quería jugar con sus amigos, sin embargo, esa no fue razón suficiente para no divertirse, y sin detenerse, se dirigió a la cancha. Allí se encontró con Daniel, quien se divertía con sus amigos contando adivinanzas. Al oírlo, Alberto se sintió atraído por la manera tan divertida en que lo hacían; se acercó y les preguntó si podían incluirlo en la charla. Daniel y sus amigos lo aceptaron y fue así como comenzó una tarde divertida para Alberto.

Daniel contó la siguiente adivinanza:
- Soy rojo y redondito, mi nombre comienza con T y termina en e. ¿Quién soy?

Todos levantaron la mano y Daniel eligió a Alberto para que diera la respuesta.

- ¡El tomate!, -contestó.

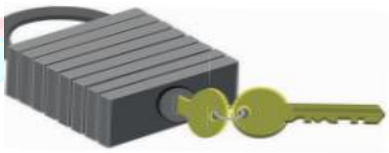
Y todos rieron al mismo tiempo.



- Ahora es tu turno. -dijo Daniel a Alberto, y él muy contento comenzó.
- Vengo de padres cantores, aunque yo no soy cantor, llevo los hábitos blancos y amarillo el corazón. ¿Quién soy?

- ¡El gallo! -dijo Esteban.
- ¡Nooo!, ¡es el huevo!
- interrumpió Andrés.
- ¡Sí! -dijo Alberto- ¡Es el huevo!

-Y todos rieron muy contentos.



¡Ahora me toca a mí! -dijo Luis, y prosiguió a contar su adivinanza.
- Pequeñito como un ratón, cuida la casa como un león.
¿Quién soy?"
- ¡El candado! -dijo Daniel.
- ¡Sí!! -contestó Luis, y todos rieron y gritaron.

- ¡Ahora voy yo!, -dijo Alberto, y comenzó su adivinanza;
- Subo llena y bajo vacía, si no me apuro la sopa se enfría.
- ¡La ballena! -dijo Andrés.
- ¡Nooo! -dijo Alberto.
- ¡Es la cuchara! -dijo Luis.
- ¡Sí! -dijo Alberto, y todos rieron alegres.

Al final de la tarde Alberto se sintió muy contento, ya que, se había divertido mucho, aunque extrañaba a sus amigos, sabía que los vería al día siguiente en la escuela.

1. ¿Para que andaba buscando Alberto a sus amigos?

_____

2. ¿Qué hacía Daniel cuando Alberto llego?

_____

3. ¿Crees que contar adivinanzas es divertido?

_____

2. Lee con mucha atención el texto

Juan y su tarea

El día estaba nublado y Juan fue a la biblioteca a buscar una tarea que la maestra Blanca le asignó. Iba obligado a hacerla, ya que lo que deseaba hacer era jugar mables, y esto le quitaba tiempo. Camino a la escuela se encontró con su amigo Pablo, que era muy noble y amable. Su amigo le preguntó:
- ¿Para dónde vas, Juan?
- Voy hacia la biblioteca de la escuela, a investigar la tarea. -le contestó.

Al llegar a la biblioteca, Juan buscó algunos libros y la joven que lo atendía vestía una falda negra y una blusa roja. Ella habló y de forma agradable, le dijo:
- Los textos que buscas se encuentran en el estante de roble.

Juan buscó el libro. Vio que estaba todo doblado, lo arregló y fue a sentarse a leer.

Juan se puso a hacer la tarea. Logró terminarla muy bien y, al día siguiente, la maestra Blanca lo felicitó por el trabajo realizado. Juan se sintió contento porque había hecho lo correcto, ahora iría a jugar mables con sus amigos.

- Enlisto en el cuaderno las palabras que contengan la sílabas **bla, ble, bli, blo, blu.**

Aprendo más

Las palabras que llevan las sílabas **bla, ble, bli, blo, blu,** siempre se escriben con **b.**

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

Enlista las palabras que llevan la silabas bla, ble, bli, blo y blu del texto anterior.

_____

_____

_____

Lea y analice el siguiente texto:

Leo con rapidez

Leo el siguiente texto.

La gaviota

Una gaviota desde la altura, vio como de pronto el muro del puerto estaba a punto de derrumbarse.

Haciendo ruido con todas sus fuerzas, la gaviota, comenzó a revolotear alrededor de un pescador que allí había, tratando de llamar su atención. José no se daba cuenta de lo que quería decirle y siguió pescando. El ave voló donde nuestro amigo y le arrebató el sombrero.

José se levantó y se fue detrás de ella. Cuando se alejaron del muro, la gaviota dejo caer el sombrero, José lo recogió y de muy mal humor, regresando luego a su lugar de pesca. Al llegar, descubrió que el muro se había derrumbado.

Comprendió entonces el comportamiento de la gaviota: quitándole el sombrero había querido alejarlo del muro.

Aprendo más

El aumentativo es una palabra que se forma añadiéndole la terminación: -on, -ona, -azo, -aza, -ote, -ota, para significar aumento de tamaño. Ejemplo: casota, casona.

Recuerdo

Al utilizar aumentativos o diminutivos debo evitar utilizar palabras que ofendan a las demás personas.

Amplío mi vocabulario

• Realizo estos ejercicios en el cuaderno. Formo un aumentativo con cada palabra e identifico la terminación utilizada.

Palabra	Aumentativo	Terminación
1. sombrero	sombrerote	ote
2. muro		
3. cabeza		
4. casa		

• Formo un diminutivo con cada palabra e identifico la terminación utilizada.

Palabra	Diminutivo	Terminación
1. sombrero	sombrerito	ito
2. muro		
3. cabeza		
4. casa		

Aprendo más

Aprendo más
El diminutivo en una palabra se forma añadiendo la terminación -ito,-ita,-cito,-cita,-cillo,-cilla.

Ahora vamos a ver otras formas de investigación: observa y responda en forma clara y ordenada según lo indica la lectura.

Francisco Morazán era un joven blanco, sonrosado, de cuerpo delgado y alto. Cuando lo vi, tenía 45 años, la edad de tu papá o de tu mamá, posiblemente. Tenía una barba, bigote y ojos negros, que hacían conjunto con unas cejas espesas. Siempre andaba con camisa blanca, abotonada hasta el cuello y un sombrero muy elegante ¡Era la moda de aquel tiempo!

En cuanto a su modo de ser, Morazán tenía una mirada suave y cara de inteligente. Tenía costumbres sencillas y muy hondureñas de aquel tiempo. Aunque era muy alegre y amable, sonreía poco.

Conteste las siguientes preguntas del texto anterior.

1. ¿De quién habla el texto?

_____

2. ¿Cómo vestía el General Francisco Morazán?

_____

3. ¿Cómo era Francisco Morazán físicamente?

_____

4. ¿Cómo el modo de ser del General Francisco Morazán?

_____

Lea la siguiente información:

Antonio y sus helados

Antonio es un señor de 50 años y gran parte de su vida la ha dedicado a vender conos y minutas por la ciudad. Cada día se levanta, barre y limpia su casa; luego se baña, toma su carrito de helados y recorre los barrios y colonias llevando alegrías a niños y adultos, quienes salen de sus casas al escuchar el sonido de la campana. Él se siente muy contento ya que, en cada cono o granita que vende, se dibuja la sonrisa de un niño. Al final del día regresa a su casa, prepara sus helados para, nuevamente, hacer felices a muchas personas.

• Escribo los verbos, es decir, las palabras que indican acción.

_____ _____ _____

• Conjugo otros verbos del texto y los escribo en las casillas correspondientes.

Verbo	Pasado	Presente	Futuro
Vender			
Barrer			
Limpiar			
Salir			
Regresar			
Llevar			

Recuerdo

Los verbos en infinitivo son los que terminan en ar, er, ir.

Aprendo más

Los tiempos verbales son, pasado, presente y futuro.

¿Qué aprendí?

Completo cada enunciado y lo escribo en el cuaderno.

- Las canciones y los poemas son textos...
- Es la repetición de una serie de sonidos al final de una palabra...
- A las creencias y costumbres de un pueblo se le llama...

Autores:
Licdo. Bryan Alejandro Pineda
Licdo. Cristian Darío Sagastume
Licdo. Joselito Mata Ortiz
Erasmo Lagos
Lizbeth Caballero
Orlando Fernández
TODOS RESERVADOS ©

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

- Veo las ilustraciones de señales de tránsito,relaciono la imagen con la palabra, dibujando una línea.

Reconozco

- Leo la siguiente lista de palabras y digo cuáles son simples y cuáles compuestas.

1. cabeza
2. pared
3. pizarra
4. lápiz
5. montaña

1. pasatiempo
2. arcoíris
3. trabalengua
4. cortaúñas
5. medianoche

Aprendo más

Las palabras compuestas son aquellas que se forman uniendo dos palabras simples.

- Con una línea, uno las palabras simples y formo palabras compuestas.

1. cumple	caídas
2. espanta	montes
3. bien	bosque
4. para	años
5. rompe	venida
6. salta	buena
7. noche	cabezas
8. guarda	pájaros

La lluvia de peces

Fue un fenómeno meteorológico increíble que ocurrió en la ciudad de Yoro. Se trata de una lluvia de peces que todavía sucede entre los meses de mayo y julio. Según los habitantes de Yoro, este hecho extraordinario sucede desde hace un siglo.

El origen supersticioso de este fenómeno se debe a la historia del padre Subirana. Este fue un religioso que visitó Honduras entre 1856 y 1864.Al encontrar mucha gente pobre y hambrienta, oró durante tres días y tres noches pidiendo a Dios un milagro que ayudara a los pobres a conseguir alimentos

1. ¿Cuál es el título de la lectura?

_____

2. ¿En qué consiste el fenómeno?

_____

3. ¿Según la leyenda a quien se le atribuye este fenómeno?

_____

LOS PANECILLOS DE PASAS

Una vez, un padre le dijo a su hijo:

-Por favor, vete deprisa al correo y tráeme treinta sellos.

Y la madre añadió:

-Ve a la panadería y compra tres panecillos de pasas.

El niño salió corriendo con el dinero.

Como el correo estaba cerca, se quedó un ratito a jugar en la calle con unos niños.

Luego fue corriendo al correo y compró tres sellos.

Después fue a la panadería y compró treinta panecillos de pasas.

Al llegar a casa, el padre se echó a reír y dijo:

-Bueno, pues ahora pegaré panecillos de pasas en mis cartas.

Y la madre también se echó a reír.

Prepararon la merienda y comieron tantos panecillos de pasas que tuvieron dolor de tripa.

¿A dónde manda el padre al hijo?

a) Al comercio de la esquina.

b) A la ferretería.

c) Al correo.

¿Qué le dice la madre?

a) Que vaya a la carnicería.

b) Que vaya a la panadería.

c) Que vaya a la frutería.

¿Cuántos sellos compra?

a) Cuatro.

b) Tres.

c) Treinta.

¿Cuántos panecillos compró?

a) Tres.

b) Diez.

c) Treinta.

¿Qué les pasa por comer tantos panecillos?

a) Dolor de tripa.

b) Dolor de cabeza.

c) Dolor de muelas.

¿ Dónde se entretuvo el niño?

a) En el parque.

b) En la calle.

c) En casa de su amigo.

¿ Qué hizo el padre cuando llegó el hijo a la casa?

a) Le regañó.

b) Se puso a llorar.

c) Se echó a reír.

¿ Cuándo se tomaron los panecillos?

a) En la cena.

b) En el desayuno.

c) En la merienda.

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

CIENCIAS NATURALES

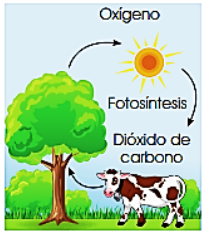
Ciclos de la Naturaleza

La naturaleza y lo increíble del planeta.

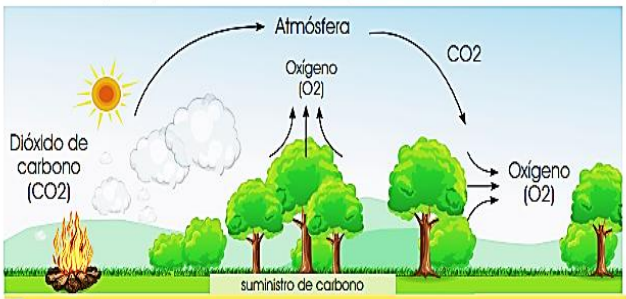
Ciclo de los gases.

Los ciclos naturales tienen como función garantizar que la energía fluya a través del ecosistema terrestre. En lecciones anteriores hemos descrito el ciclo del agua y enfatizado en su importancia para la humanidad, ahora conoceremos otros ciclos de la naturaleza.

Ciclo del oxígeno: es la cadena de reacciones y procesos que describen la circulación del oxígeno en la biósfera terrestre. Al respirar, los animales y los seres humanos tomamos del aire el oxígeno que las plantas producen y luego lo exhalamos convirtiendolo en dióxido de carbono. Las plantas toman el dióxido de carbono para utilizarlo en el proceso de fotosíntesis. Las plantas, los animales y los seres humanos intercambian oxígeno y dióxido de carbono todo el tiempo, el cual se recicla constantemente.



Ciclo del carbono: el carbono que se encuentra en la atmósfera en forma de CO_2 proviene de la actividad volcánica, del uso de combustible fósiles como petróleo, gas y aceites; de los incendios forestales y de la respiración de los seres vivos y los cuerpos de estos cuando mueren. El carbono se integra al suelo y es de gran importancia para los organismos descomponedores como los hongos y las bacterias ya que devuelven el mismo al medio ambiente. El carbono se interrelaciona constantemente con el agua y el aire.
El ciclo del oxígeno y del carbono son complementarios.



El oxígeno representa el 20% de la atmósfera terrestre. Éste es indispensable para todos los organismos que respiramos.

Partiendo del dibujo anterior y de información adicional respondamos lo siguiente.

Exploramos

1. Respondo:
   a. ¿Por qué se cerró el aeropuerto internacional Toncontín?
   b. ¿Por qué hay tanto humo?
   c. ¿Cuáles son los departamentos más afectados por los incendios?
   d. ¿Cómo evitar la capa de humo que es recurrente en verano?
   e. ¿Quién se encarga de absorber el dióxido de carbono?

Valoramos

1. Coloreo y rotulo el ciclo del carbono.

2. Redacto un resumen sobre el aprovechamiento de los recursos que nos brinda el ambiente.

Titulo: _____
Introducción: _____
_____
_____
_____
Desarrollo: _____
_____
_____
_____
conclusión: _____
_____
_____
_____

Vamos descubrir lo que pasa cuando llega industrialización.

Cambio climático

Es una amenaza que enfrenta todo el planeta ya que las constantes emisiones de gases de los países industrializados y las incesantes explotaciones de los recursos naturales provocan una modificación en el clima a nivel global.
Estos cambios aumentan las sequías, provocan huracanes y todo tipo de desastres naturales que afectan mucho más a los países en vías de desarrollo Las actividades como la tala de los bosques, el mal uso del agua, la sobre explotación de los suelos aumentan este fenómeno irreversible.
Consecuencias del cambio climático:

a. Derretimiento de los casquetes polares, por consiguiente el aumento del nivel del mar.
b. Desaparición de especies animales y plantas.
c. Climas extremos.

Consecuencias del cambio climático.

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

Habiendo leído el contenido y observado la imagen anterior responda las siguientes preguntas de manera clara y ordenada.

1. ¿Qué debe hacer para que el hombre no destruya la naturaleza?
   _____
2. ¿Cuáles son las consecuencias del cambio climático?
   _____
3. ¿Qué sucede si destruimos los bosques de nuestra comunidad?
   _____

Exploramos

• Leemos el siguiente texto:

Crisis en medio de la abundancia

Centroamérica es una región con abundancia de agua y precipitación pluvial, sin embargo, más de la tercera parte de sus habitantes carecen de abastecimiento de agua potable y saneamiento. Honduras posee la mayor cantidad de agua disponible, la cual se utiliza en agricultura, la industria y en la generación de electricidad. El capital hídrico del país se estima en 15,211 metros cúbicos por persona, pero casi un millón de habitantes no tienen acceso a servicios de agua potable, lo que representa una proporción de 3 de cada 10 hondureños. A pesar de contar con el mayor recurso hídrico, Honduras no cuenta con políticas del manejo del agua pues en cuanto a temperatura contamos con una buena precipitación y en verano se carece del vital líquido, pero factores como la contaminación ambiental, deforestación ponen en peligro la cantidad y calidad del agua.

Haciendo conciencia de nuestra realidad te invito a responder las siguientes preguntas leyendo el texto anterior.

1. ¿Qué significa crisis en medio de la abundancia?
   _____
2. ¿Qué relación existe entre el agua y las precipitaciones?
   _____
3. ¿Porque se dice que el agua es vida?
   _____
4. ¿Qué utilidades nos brinda el agua en nuestro hogar?
   _____

1. Observamos las imágenes y reflexionamos sobre lo que sucede.

Río Choluteca

Río Choluteca, en Morolica, Año 2010.

Río Choluteca, en Marcovia, Año 2016.

1. ¿Por qué se terminó el agua del rio Choluteca?
   _____
2. ¿Qué debemos hacer para evitar el calentamiento global?
   _____

Después de haber observado la imagen anterior juguemos a buscar las siguientes palabras.

RIO

CHOLUTECA

BOSQUE

OXIGENO

VERANO

CLIMA

AGUA

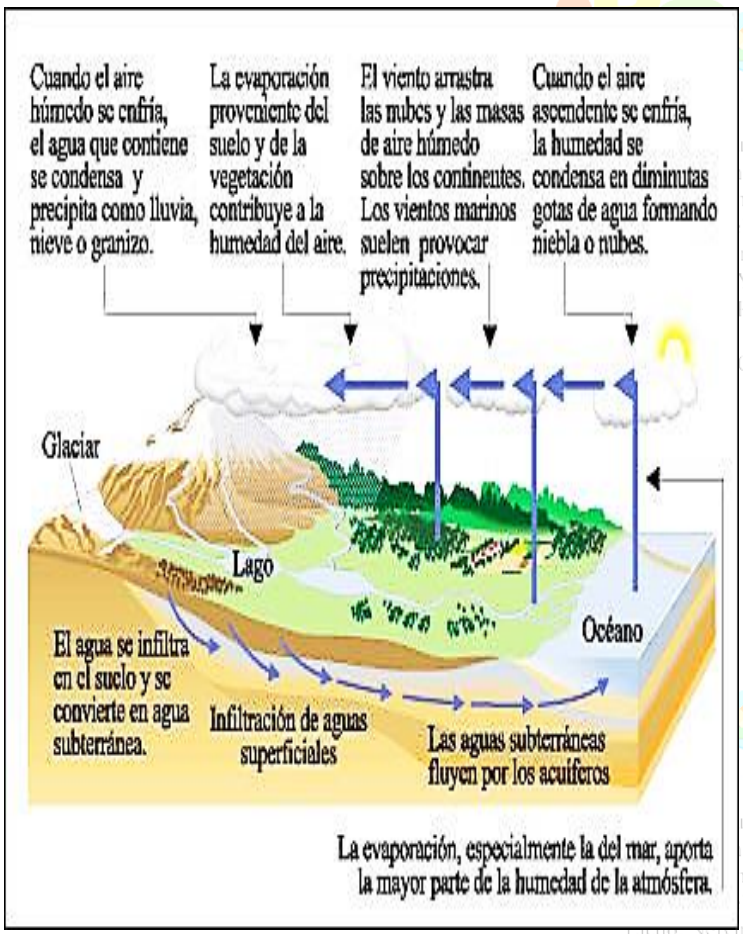
INVIERNO

CAMBIAR

G	I	C	S	A	G	U	A	O
R	N	H	B	C	E	N	A	R
I	V	O	L	O	L	S	A	T
O	I	L	G	T	S	I	M	N
I	E	U	Y	E	B	Q	M	T
C	R	T	L	M	U	I	U	A
S	N	E	A	Z	T	B	P	E
N	O	C	M	I	V	A	O	N
Y	A	A	V	E	R	A	N	O

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

Ciclo del Agua



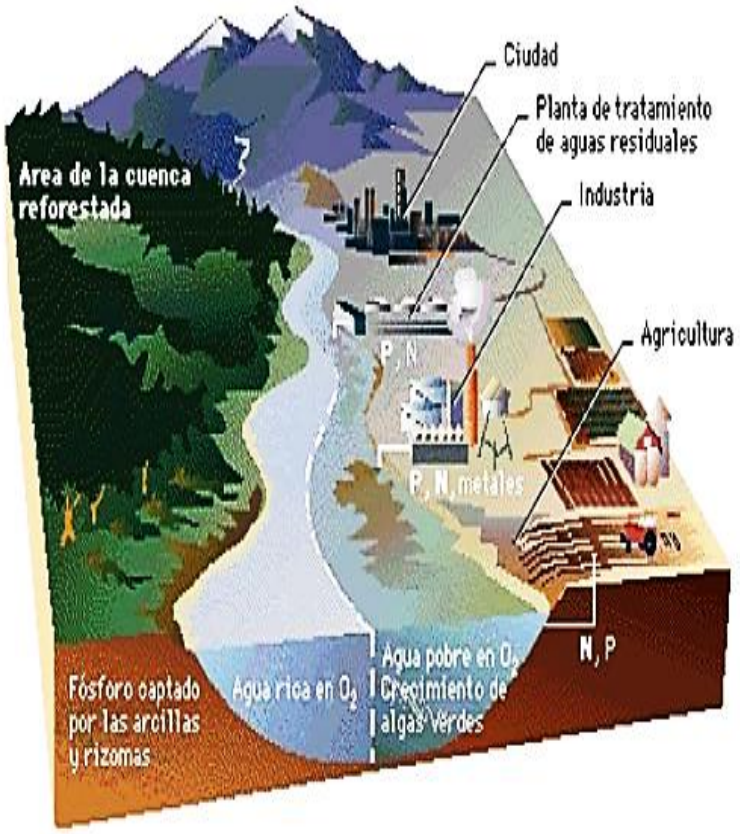
Visto el recuadro responda las siguientes preguntas

- ¿Cuáles son las fases del ciclo del agua?

- ¿Cómo se forma una nube?

- ¿Cómo es la forma del agua en estado gaseoso?

Observe la siguiente imagen, sobre como se contamina el agua:



Encuesta sobre la contaminación del agua.

a) ¿Llevas a cabo alguna medida para evitar la contaminación del agua?

☐ Si ☐ No ☐ No conozco suficientes medidas.

b) ¿Crees que la población conoce suficientes medidas para evitar la contaminación?

☐ Si ☐ No ☐ creo que se tendría que dar más información.

C) ¿Crees que desde el Ayuntamiento de tu localidad se impulsan suficientes campañas contra la contaminación del agua?

☐ Si ☐ No ☐ No lo sé ni me interesa.

D) ¿Cuáles crees que son los factores más perjudicantes para el agua?

☐ No tengo ni id ☐ Son los elementos químicos

E) ¿Qué opinas sobre la contaminación que realizan las fábricas, y qué opinas de que dejen ir elementos contaminantes en el agua?

☐ Deberían ser más responsables para así evitar la contaminación.

☐ No estoy informado.

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

CIENCIAS SOCIALES

Los poderes del Estado

Los poderes del Estado y su importancia

Autoridades del poder judicial en un juicio oral.

Los Poderes del Estado de Honduras tienen a su cargo diferentes funciones, ejercidas por sus titulares y ordenadas en la Constitución de la República.

El Poder Ejecutivo, tiene bajo su cargo todas las acciones del gobierno, es decir, la administración general del Estado; sus colaboradoras y colaboradores directos son los Secretarios de Estado, quienes atienden asuntos de interés social, económico, educativo, artístico, cultural, deportivo, etc.

El Poder Legislativo, representado por el Congreso Nacional, es el responsable de la interpretación de las leyes, la creación de nuevas y la eliminación o modificación de las existentes.

La Corte Suprema de Justicia (CSJ), órgano del Poder Judicial tiene bajo su cargo cortes de apelaciones (Salas de Apelaciones), los Juzgados de Paz y de Letras velan por el cumplimiento de las leyes, y la aplicación de la justicia para todos los hondureños y hondureñas.

2. Observo las imágenes y escribo los nombres del poder y del órgano que representan.

¡A recordar!

Elementos de la cultura

La cultura es la suma de ideas, costumbres y tradiciones que poseen los habitantes de una nación. Existen diferentes manifestaciones culturales, entre las cuales encontramos: leyendas, narraciones de los pueblos, comidas típicas, danzas, cantos, bailes, instrumentos musicales, formas de vestir, fiestas, cantos y celebraciones. Entre todo esto, el elemento principal es el idioma.

Cerámica

Nuestro país posee una gran riqueza cultural, en su territorio conviven diferentes pueblos; por eso decimos que Honduras es un país multicultural.

Algunos de nuestros pueblos conservan sus patrimonios culturales ancestrales; otros han pasado por diversos cambios que los han llevado a tomar elementos de otras culturas.

Artesanía de tuza

Lo que somos como hondureños y hondureñas es parte de nuestra cultura. Lo que pensamos, decimos y hacemos forma parte del conjunto de ideas y tradiciones, que han pasado de generación en generación, desde nuestros antepasados hasta la actualidad.

Danza del garrobo

Instrumentos musicales

Música tradicional

Contesto las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendo por cultura?

2. ¿Qué manifestaciones culturales conozco?

3. ¿Cuál es el principal elemento de la cultura?

4. ¿Por qué Honduras es un país multicultural?

Encuentro de dos culturas

En el siglo XV, en Europa ya se usaban el papel, la pólvora, la brújula, las cartas de navegación y las carabelas, que les permitían llevar a cabo viajes en alta mar. En 1492, un navegante llamado, Cristóbal Colón, apoyado por los reyes españoles Fernando de Aragón e Isabel de Castilla, emprendió su primer viaje por el océano Atlántico, en la pesquisa de una nueva ruta que le permitiera llegar a las Indias Orientales en Asia, en búsqueda de mercaderías.

Fue así como, el 12 de octubre de 1492, descubren un nuevo mundo, muy diferente al que ellos conocían. En 1502, en su cuarto y último viaje, Cristóbal Colón, llegó a la Isla de Guanaja, bautizada como la Isla de Los Pinos, por la existencia de este árbol en ese lugar.

Posteriormente llegaron a Punta Caxinas, en lo que actualmente es Punta Castilla, celebrando la primera misa en tierra firme. Los navegantes dieron varios nombres al territorio, entre ellos: Guaymuras, después Higueras y por último, debido a un mal tiempo al que estuvieron expuestos por varios días los españoles, mencionaron la frase "Gracias a Dios que hemos salido de estas Honduras", y desde entonces se utilizó este vocablo para referirse a nuestra patria.

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

Sembrar y cosechar

1. Escribo dentro de los cuadros los nombres de los inventos.

Brújula | Carabela | Cartas náuticas | Pólvora | Papel

El encuentro de diferentes culturas

Aborigen antes del descubrimiento. Español al llegar a América.

Las diferencias culturales entre aborígenes y españoles eran evidentes al momento del descubrimiento; casi incomunicados entre ellos por las diferencias de idioma, las creencias religiosas y por diferentes formas de ver el mundo. El que descubre, poco a poco impone su cultura, costumbres y establece el comienzo de la conquista y la colonización, por un periodo aproximado de tres siglos.

- Observo las imágenes y escribo en el cuadro comparativo las características de los indígenas y los españoles.

Indígenas	Españoles
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

Clases Sociales	Características
	Alta: Poseen excelentes ingresos, elevado consumo personal y familiar, acceso a educación privada y de altos estándares, utilizan costosos servicios de salud y tienen mayores opciones de participación política, social y económica. Constituyen la fuerza empresarial del país.
	Media: A través de la educación, mejoran sus ingresos, elevan sus niveles de consumo en salud, alimentación, vestuario y recreación; constituyen la fuerza laboral intermedia, son auto-gestores de cambio, abren oportunidades de mejores empleos e interacción. Se esfuerzan por cambiar su calidad de vida y la práctica de valores.
	Baja: Son la base del dinamismo social, económico y político, constituyen la mayor fuerza laboral que pone en acción la inversión nacional. Son fuerza calificada, y no calificada pero determinante en la producción de bienes y servicios. Son grupos con bajos ingresos.

1. Escribo dentro del cuadro, el nombre de la clase social representada.

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

Presidentes hondureños desde 1982

Roberto Suazo Córdova
(1982 - 1986)

José Simón Azcona
(1986-1990)

Rafael Leonardo Callejas
(1990 - 1994)

Carlos Roberto Reina
(1994 - 1998)

Carlos Roberto Flores
(1998 - 2002)

Ricardo Maduro Joest
(2002- 2006)

Manuel Zelaya Rosales
(2006 - 2009)

Roberto Micheletti Baín
(2009 - 2010)

Porfirio Lobo Sosa
(2010 - 2014)

Juan Orlando Hernández
(2014 - 2018)

Juan Orlando Hernández
(2018 - 2022)

(2022 - 2026)

1. Identifico los presidentes que Honduras ha tenido durante el período democrático.

- Ricardo Maduro
- Carlos Roberto Flores
- Roberto Suazo Córdova
- José Simón Azcona
- Manuel Zelaya Rosales
- Porfirio Lobo Sosa
- Carlos Roberto Reina
- Juan Orlando Hernández
- Rafael Leonardo Callejas
- Roberto Micheletti Baín

La democracia y los nuevos partidos políticos

Hasta 1982, cuando se retorna al ordén constitucional, sólo habían cuatro partidos políticos reconocidos legalmente: Liberal, Nacional, Innovación y Unidad PINU y Democracia Cristiana. En 1992 fue fundado el partido Unificación Democrática (UD) y un año después el Congreso Nacional lo reconoció legalmente.

En el año 2009, la vida democrática del país se vió amenazada, cuando se depuso del cargo al entonces presidente Manuel Zelaya Rosales y el Congreso Nacional eligió por el tiempo que restaba del período presidencial a Roberto Micheletti Bain.

Después de la crisis política del 2009, se fundan en el país nuevos partidos políticos: el Anticorrupción (PAC), Libertad y Refundación (Libre), Frente Amplio Político Electoral en Resistencia (FAPER) y Alianza Patriótica Hondureña (APH).

Conteo de votos por parte del Tribunal Supremo Electoral.

Escribo sobre los espacios lo que se plantea.

a. Eran los partidos políticos reconocidos legalmente en 1982.

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

b. Los partidos políticos que se fundaron después de 2009 son:

a) _____ c) _____

b) _____ d) _____

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

EDUCACIÓN CÍVICA

Yo sí espero

1. Lea la siguiente información:

Todas las personas tenemos deseos y, a veces, pueden satisfacerse porque existen las condiciones para ello. Sin embargo, muchas veces nuestros deseos se oponen a los de otros; o bien, hay situaciones más urgentes que atender.

Por eso debemos ser pacientes y esperar el momento oportuno para que nuestros deseos se cumplan. Si tu comportamiento al esperar es amable, tus padres o amigos podrán ayudarte a obtener lo que deseas.

2. Marque con una "X" las situaciones que manifieste tolerancia y paciencia:

☐

☐

Encierre la respuesta correcta:

El domingo por la mañana la mamá de Dariela le tenía una sorpresa:

a) Por ser una niña desobediente, le compró la muñeca.

b) Por ser una niña bonita, le compró la muñeca.

c) Por ser una niña paciente, le compró la muñeca.

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Indicaciones: Coloree la siguiente imagen

La venta y modificación de este documento está **PROHIBIDA** © DMu de Educación N.º 12 Quimistán, Santa Bárbara