



República de Honduras
Secretaría de Educación

Instructivo de Pruebas Diagnósticas Matemáticas

Evaluación

Diseño Curricular

Programaciones

Instructivo

Estándares

Materiales
Educativos

7^{mo} - 11^{mo}
grados

Año 2011

CONTENIDO

Pruebas Diagnósticas de Matemáticas

I. Introducción.....	1
II. Indicadores del Tercer Ciclo y Educación Media.....	1
III. Objetivos de la Evaluación Diagnóstica.....	2
IV. Orientación general.....	2
V. Orientación sobre la Prueba Diagnóstica de Matemáticas.....	3
VI. Control de rendimiento académico de Prueba Diagnóstica de Matemáticas para 11 ^{mo} grado.....	6
VII. Análisis de Resultados de su Grado.....	7
VIII. Ejemplo de Tabulación y Análisis en la Prueba Diagnóstica Matemáticas 8 ^{vo} grado.....	8

I. Introducción

En el año 2000, la Secretaría de Educación inició un proceso de reforma de la educación en Honduras orientado a que jóvenes hondureños desarrollen las competencias necesarias para enfrentar retos nacionales e internacionales, tomando como referencia el Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB).

Para lograr la implementación del DCNB en el Primer y Segundo ciclo de Educación Básica se desarrollaron recursos que orientan la labor educativa: textos en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; orientación sobre el Proyecto Educativo de Centro (PEC); Estándares Educativos, Programaciones y Pruebas Formativas Mensuales. Esta iniciativa se ha impulsado con el apoyo de cooperantes internacionales a través del Plan EFA (EDUCACIÓN PARA TODOS) con el propósito de mejorar la calidad educativa y alcanzar un rendimiento académico de 70% en Español y Matemáticas al año 2015.

De igual manera para el Tercer Ciclo (7^{mo}, 8^{vo} y 9^{no}) y Educación Media (bachillerato) se han desarrollado recursos de apoyo para implementar el DCNB en el aula: Estándares educativos, Programaciones, Pruebas Formativas Mensuales en Español y Matemáticas, además todos estos recursos para Ciencias Naturales y Ciencias Sociales en Tercer Ciclo.

En aras de continuar generando recursos de apoyo que incidan positivamente en la labor docente y en el desempeño académico de los estudiantes, se pone a la disposición de los docentes a nivel nacional las Pruebas Diagnósticas estandarizadas en Español y Matemáticas para los grados de 2^{do} a 11^{mo}.

Estas pruebas reflejan coherencia y alineación entre los diferentes ciclos académicos y los Estándares Educativos Nacionales (objetivos que definen lo que se debe enseñar y lo que los estudiantes deben lograr durante el proceso de aprendizaje) y han sido elaboradas con base en el DCNB y Programas vigentes en Educación Media.

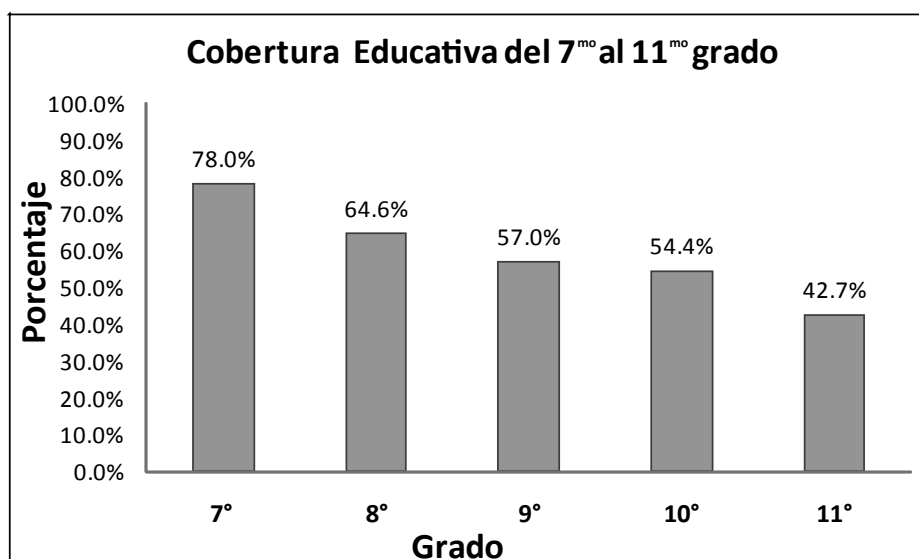
Según el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (SINECE), la Evaluación Diagnóstica es la que se realiza al inicio del proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes. Los resultados de las Pruebas Diagnósticas servirán para orientar al docente sobre el dominio que demuestran sus estudiantes con relación a los Estándares Educativos Nacionales, y le orientarán en la planificación, diseño y ejecución de diferentes estrategias pedagógicas en el aula. Además, brindarán a padres de familia y al estudiante la oportunidad de conocer el nivel de aprendizaje con que el estudiante inicia el año escolar.

II. Indicadores del Tercer Ciclo y Educación Media

Para el Tercer Ciclo y Educación Media no se han establecido metas de rendimiento académico porque hay una variedad de factores que inciden en estos niveles.

Cobertura:

Actualmente operan cerca de 1,500 centros públicos de nivel medio, 700 centros privados y más de 900 centros básicos; sin embargo, los censos escolares estiman una cobertura del 66.6% en Tercer Ciclo y de un 48.6% para Educación Media.



Fuente: SE, Censo de centros educativos 2009 y poblaciones por edades del año escolar 2009 de INE.

Instructivo

No obstante, el problema de cobertura se agudiza en el área rural.

Para el 2009, la Secretaría de Educación estimó la cobertura en séptimo grado en 78%, octavo grado en 64.6%, noveno grado en 57% y en décimo y undécimo 54.4% y 42.7%, respectivamente (ver cuadro de cobertura educativa).

El 22% de los jóvenes no ingresa al Tercer Ciclo y de los que ingresan se registran altas tasas de deserción.

Según datos de la Secretaría de Educación, la deserción es del 15.6% en el Tercer Ciclo y 21.2% en Educación Media.

Menos del 40% de los jóvenes culmina la Educación Media, y de éstos no todos tendrán la posibilidad de continuar estudios universitarios.

El perfil del egresado de Educación Media tiene dos orientaciones: insertarse al mundo laboral o continuar estudios de Educación Superior. En este último caso, las universidades públicas del país exigen a los aspirantes someterse a un examen de admisión. En el caso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), ésta aplica una prueba que mide habilidades en razonamiento verbal y matemáticas para ingresar a cualquiera de las carreras universitarias.

Los resultados de 77 estudiantes que provienen de institutos públicos, con los mejores puntajes o con el mayor número de aspirantes, señalan que el 82% obtiene el puntaje mínimo de admisión (equivalente a 700 puntos); el 14% supera los 1000 puntos (puntaje que permite estudiar las carreras de ingeniería) y solamente el 4% supera los 1100 puntos requeridos para ingresar a la carrera de medicina.

En muchas universidades de América Latina, el puntaje mínimo de admisión es de 900 puntos. Si aplicáramos este criterio, únicamente el 33% de los aspirantes sería admitido en la UNAH.

III. Objetivos de la Evaluación Diagnóstica

- Identificar los estudiantes que tienen un nivel aceptable de desempeño en Español y Matemáticas, así como los estudiantes que requieren procesos de nivelación en estas áreas.
- Identificar Componentes y Estándares que los estudiantes dominan, a fin de evitar repetición.
- Detectar limitaciones, debilidades o errores que dificulten el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Normar la Evaluación Diagnóstica a nivel nacional, asegurando la uniformidad de contenidos que se pueden diagnosticar en todos los centros educativos del país de 2^{do} a 11^{mo} grado.
- Alinear la Evaluación Diagnóstica con los materiales educativos que orientan la implementación del DCNB en el aula.

IV. Orientación general

La Prueba Diagnóstica debe aplicarla el docente al inicio del año escolar, durante las primeras semanas de clases, generando un ambiente de confianza entre los estudiantes. Es importante que los estudiantes hagan el máximo esfuerzo para contestar cada ítem. Se han impreso suficientes ejemplares de las pruebas para todos los estudiantes en el país; las pruebas se han distribuido a las Direcciones Departamentales.

Las pruebas diagnósticas de Matemáticas de 7^{mo} a 11^{mo} constan de 25 preguntas, todas de selección múltiple.

Para analizar el desempeño de cada estudiante en esta Prueba Diagnóstica se ha definido Niveles de Desempeño asociados a los puntos obtenidos por cada estudiante (ver tabla de la página 5).

Nivel de Desempeño	Escala para Matemáticas	Descripción
Insatisfactorio	0 - 10	Los estudiantes en este nivel están muy por debajo del logro mínimo aceptable de los estándares evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas no son suficientes para iniciar los contenidos del grado.
Debe mejorar	11 - 16	Los estudiantes en este nivel tienen un desempeño mínimo aceptable de los estándares evaluados. Sus conocimientos, habilidades y destrezas no se han desarrollado lo suficiente, por lo que podrían tener dificultades en lograr los estándares del grado.
Satisfactorio	17 - 22	Los estudiantes en este nivel demuestran un desempeño aceptable en los estándares evaluados. Tienen los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener éxito en este grado.
Avanzado	23 - 25	Los estudiantes en este nivel demuestran un desempeño superior en el logro de los estándares evaluados.

V. Orientación sobre la Prueba Diagnóstica de Matemáticas

Las pruebas diagnósticas de Matemáticas evalúan estándares considerados importantes para iniciar los contenidos del presente año. Permiten que el docente identifique lo que sus estudiantes saben y así planifique actividades de reforzamiento en los componentes que lo requieran.

A continuación se presenta la distribución de estándares evaluados por cada grado así como la pauta respectiva, la prueba tiene un total de 25 ítems de selección múltiple con valor de 1 punto cada uno.

Después de revisar las Pruebas Diagnósticas correspondientes a su grado, el docente debe realizar un análisis global y, si dispone de más tiempo, puede hacer un análisis detallado de los resultados.

El análisis global consiste en anotar el nombre del estudiante, su puntaje y señalar en qué nivel de desempeño se ubica: **Insatisfactorio, Debe mejorar, Satisfactorio** o **Avanzado**.

El análisis detallado, además del análisis global, consiste en determinar el rendimiento porcentual de su grado en cada componente evaluado, para ello es necesario utilizar la Hoja de Tabulación de Resultados.

7^{mo} grado Estándares Evaluados

Bloque	Componentes	Estándar
Álgebra	- Posición	1. Leen y ubican números racionales positivos en la recta numérica.
	- Comparación y orden	2. Comparan y ordenan fracciones.
Números y operaciones	- Múltiplos y divisores	3. Encuentran todos los divisores de un número natural menor que 100. 4. Expresan un número como el producto de sus factores primos. 5. Determinan el mínimo común múltiplo de dos números.
	- Adición	6. Realizan adiciones con fracciones.
	- Sustracción	7. Realizan sustracciones con fracciones.
	- Multiplicación	8. Realizan multiplicaciones con fracciones y números decimales.
	- División	9. Realizan divisiones con fracciones.
Geometría	- Ángulos	10. Reconocen ángulos complementarios y suplementarios.

Pauta Matemáticas 7^{mo} grado

Componente	Posición		Comparación y orden			Múltiplos y divisores					Adición y sustracción							Multiplicación y división			Ángulos				
N° de ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pauta	D	B	D	A	A	B	C	D	D	C	D	C	C	A	B	B	A	A	C	A	B	C	B	B	A

8^{vo} grado Estándares Evaluados

Bloque	Componentes	Estándar
Álgebra	- Posición - Comparación y orden	1. Representan números racionales en la recta numérica. 2. Comparan y ordenan números racionales.
Números y operaciones	- Adición	3. Realizan adiciones con números racionales.
	- Sustracción	4. Realizan sustracciones con números racionales.
	- Multiplicación	5. Realizan multiplicaciones con números racionales.
	- Múltiplos y divisores	6. Expresan un número como el producto de sus factores primos.
	- Potenciación	7. Calculan potencias con exponentes enteros y base racional. 8. Aplican leyes de los exponentes para simplificar expresiones con exponentes y bases enteras.
Álgebra	- Expresiones algebraicas	9. Usan expresiones algebraicas para escribir matemáticamente frases de la vida cotidiana.

Pauta Matemáticas 8^{vo} grado

Componente	Posición			Comparación y Orden		Adición y Sustracción					Multiplicación			Múltiplos		Potenciación						Expresiones Algebraicas			
N° de Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pauta	B	A	B	C	A	A	D	C	D	B	A	D	B	A	B	C	D	B	B	C	A	D	D	C	D

9^{no} grado Estándares Evaluados

Bloque	Componentes	Estándar
Números y operaciones.	- Numeración	1. Representan intervalos de números reales en notación constructiva, de intervalo y gráfica.
Álgebra	- Razones y proporciones	2. Resuelven problemas usando porcentajes.
	- Posición	3. Utilizan el plano cartesiano para representar puntos de coordenadas reales.
	- Ecuaciones y desigualdades	4. Resuelven ecuaciones lineales en una variable.
	- Expresiones algebraicas	5. Calculan el valor numérico de una expresión algebraica usando números racionales. 6. Realizan operaciones básicas con polinomios. 7. Factorizan completamente polinomios en el conjunto de los números racionales.
Medidas	- Áreas y perímetros	8. Aplican los conceptos de áreas de círculos y polígonos regulares. 9. Resuelven problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras.

Pauta Matemáticas 9^{no} grado

Componente	Razones y proporciones			Intervalos reales			Ecuaciones			Suma y resta de polinomios					Plano Cart.		Factorización					Áreas y perímetros			
N° de ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pauta	D	B	B	B	D	D	C	D	C	A	C	C	A	B	D	C	A	C	A	D	B	D	C	A	C

**10^{mo} grado (I de Bachillerato)
Estándares Evaluados**

Bloque	Componentes	Estándar
Números y operaciones	- Adición - Numeración	1. Realizan adiciones con números reales. 2. Representan intervalos de números reales en notación constructiva, de intervalo y gráfica.
Medidas	- Áreas y perímetros	3. Resuelven problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras.
Álgebra	- Ecuaciones y desigualdades - Expresiones algebraicas - Funciones	4. Resuelven ecuaciones lineales en una variable. 5. Encuentran la solución de ecuaciones cuadráticas en una variable. 6. Resuelven inecuaciones lineales con coeficientes racionales. 7. Factorizan completamente polinomios en el conjunto de los números racionales. 8. Calculan el valor numérico de una expresión algebraica usando números racionales. 9. Encuentran la ecuación de una recta, dadas ciertas condiciones.

Pauta Matemáticas 10^{mo} grado

Componente	Adición					Numeración					Teorema Pitágoras		Ecuaciones y desigualdades						Expresiones algebraicas					Funciones	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pauta	C	A	B	C	A	C	A	B	D	A	A	D	A	D	D	A	B	C	B	D	C	A	D	A	B

**11^{mo} grado (II de Bachillerato)
Estándares Evaluados**

Bloque	Componentes	Estándar
Álgebra	- Posición	1. Representan números complejos en el plano complejo.
Números y operaciones	- Operaciones combinadas - Multiplicaciones - Numeración	2. Realizan sumas y restas con números complejos. 3. Realizan multiplicaciones con números complejos. 4. Representan intervalos de números reales en notación constructiva, de intervalo y gráfica.
Medidas	- Áreas y perímetros	5. Resuelven problemas que implican el uso del teorema de Pitágoras.
Geometría	- Ángulos	6. Realizan conversiones de grados a radianes y viceversa.
Álgebra	- Trigonometría	7. Determinan los valores de las razones trigonométricas de los ángulos agudos de un triángulo rectángulo. 8. Usan la calculadora para encontrar los valores de las razones trigonométricas.
	- Funciones	9. Interpretan los efectos del cambio de pendiente y los interceptos de una función lineal. 10. Determinan la ecuación de una recta dados dos puntos, un punto y la pendiente.
	- Ecuaciones y desigualdades	11. Resuelven sistemas de dos ecuaciones en dos variables.
	- Expresiones algebraicas	12. Factorizan completamente polinomios en el conjunto de los números racionales.

Pauta Matemáticas 11^{mo} grado

Componente	Posición	Operaciones básicas con complejos					Teorema de Pitágoras	Ángulos	Trigonometría						Funciones				Ecuaciones y factorización						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Pauta	A	D	D	C	A	C	D	C	B	B	D	B	A	B	B	A	C	C	B	A	D	C	C	B	A

VI. Control de rendimiento académico de Prueba Diagnóstica de Matemáticas para 11°

N°	Nombre del estudiante																									Total			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
Respuestas correctas																													
Total por componente																													
% por componente																													

VII. Análisis de Resultados de su Grado

Análisis global

Después de revisar cada prueba, debe anotar el nombre del estudiante, su puntaje y señalar en qué Nivel de Desempeño se ubica: **Insatisfactorio**, **Debe mejorar**, **Satisfactorio** o **Avanzado** para completar la Tabla de Desempeño de su grado y sección.

Tabla de Desempeño de su Grado y Sección

Nivel	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 10	11 - 16	17 - 22	23 - 25
Cantidad de estudiantes				

¿Cómo considera los resultados de su grado?

Anote sus conclusiones y recomendaciones. Compártalas con sus colegas.

Análisis detallado:

Si quiere conocer el rendimiento porcentual por Componente haga lo siguiente:

1. Use la Hoja de Tabulación de Resultados, para llenar el encabezado correspondiente con los componentes que evalúa cada prueba y señalados en la pauta del grado respectivo (ver ejemplo de la página 10).
2. Anote el nombre del estudiante.
3. Llene los espacios correspondientes a cada ítem con los números 1 ó 0, según sea el caso, correcto o incorrecto y calcular los totales y porcentajes que se le pide (ver el ejemplo de la página 10).
4. Una vez completada la Hoja de Tabulación de Resultados, llene la Tabla de Desempeño por Componente.

Tabla de Desempeño por Componente

Componentes evaluados	Rendimiento %

VIII. Ejemplo de Tabulación y Análisis en la Prueba Diagnóstica
Matemáticas 8^{vo} grado

N°	Nombre del estudiante	Posición			Comparación y Orden		Adición y Sustracción					Multiplicación			Multiplos		Pontenciación						Expresiones			Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	
1	Elvin José Castillo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
2	Marcel Ruiz Membreño	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
3	Moises Francisco Pérez	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
4	Bonny Skarleth Bustillo	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
5	Cristopher Josué Leiva	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
6	José Leonardo Rodríguez	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
7	Carlos Alfredo Figueroa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	18
8	Darlin Melissa Armijo	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	18
9	Karen Gabriela Munguía	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17
10	Jordy Josué Ruiz	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	17
11	Diego Alejandro Silva	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17
12	Edgard Giancarlo Casco	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
13	Yorleni Grisel Valladares	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	16
14	Kevin Alexander Canales	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16
15	Rocío Estefanía López	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	16
16	Melanny Elissa Varela	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	15
17	Marvin Eduardo Turcios	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	14
18	Gerardo Ariel Lagos	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	14
19	Roger Armando Molina	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	13
20	Francis Miguel Rivera	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	13
21	Maryori Yessenia Lagos	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	13
22	Carlos André Alvarado	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	13
23	Jorge Fabricio Romero	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	12
24	Mario Edgardo Borjas	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	12
25	Yeimi Zarahí Paz	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	11
26	Aury Marcela Fajardo	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10
27	Estephania Giselle Perez	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10
28	Génesis Elizabeth Urbina	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	10
29	Alejandra Názar	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9
30	Solangel Janeth Guardiola	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
31	Nataly Michelle Varela	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7
32	Martha Alicia Luque	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
33	Nelson Ninrot Sosa	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
34	Gina Alejandra Giarelli	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7
35	Mayra Melissa Mata	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7
Suma de respuestas Correctas		26	21	17	14	21	24	19	28	25	30	20	22	9	20	19	20	13	18	14	9	26	30	20	20	10		
Total de respuestas correctas		64			35		126					51			39		130						50					
Porcentaje por Componente		60.9%			50.0%		72.0%					48.6%			55.7%		53.1%						47.6%					

¿Cómo calcular los porcentajes para cada Componente?

1. Luego de hacer las sumas verticales de los resultados de los 25 ítems, se calcula el total por Componente. En el ejemplo, el componente POSICIÓN tiene $26+21+17=64$ respuestas correctas.
2. Como este ejemplo es para 35 alumnos y el primer Componente tiene 3 ítems significa que hay un total de $35 \times 3 = 105$ puntos posibles de los cuales este grupo sólo contestó de forma correcta 64 ítems, entonces qué porcentaje es 64 de 105:

$$(64 \div 105) \times 100 = 60.9\%$$

3. De igual manera, el Componente COMPARACIÓN tiene 2 ítems, lo que supone un total de $35 \times 2 = 70$ puntos posibles de los cuales este grupo obtuvo 35, entonces $(35 \div 70) \times 100 = 50\%$

4. En general la fórmula a utilizar es:

% por Componente = (total por componente) ÷ (número de alumnos evaluados x número de ítems del componente) x 100, o en forma algebraica:

$$\% \text{ por Componente} = \frac{\text{Total por Componente}}{\text{Número de alumnos evaluados} \times \text{número de ítems del Componente}} \times 100$$

Análisis de Resultados del Ejemplo

Instrucciones:

Con los resultados obtenidos en la Hoja de Tabulación de Resultados, la cantidad de estudiantes que está en cada nivel de desempeño es:

Tabla de Desempeño de su Grado y Sección

Nivel	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
Escala	0 - 10	11 - 16	17 - 22	23 - 25
Cantidad de estudiantes	10	14	8	3

Observaciones:

- En este grado hay 11 alumnos (**Satisfactorio** y **Avanzado**) que tienen los conocimientos suficientes y necesarios para afrontar este nuevo año escolar.
- 14 alumnos que están en el nivel **Debe mejorar** y 10 alumnos del nivel **Insatisfactorio** requieren un reforzamiento previo a cada uno de los contenidos a desarrollar.
- En este grado hay 3 alumnos con un desempeño **Avanzado** que le pueden ayudar a sus compañeros con dificultades y a desarrollar actividades de reforzamiento.

Tabla de Desempeño por Componente

Componentes evaluados	Rendimiento %
Posición	60.9%
Comparación y orden	50.0%
Adición y sustracción	72.0%
Multiplicación	48.6%
Múltiplos y divisores	55.7%
Potenciación	53.1%
Expresiones algebraicas	47.6%

Dado los resultados obtenidos en la Prueba Diagnóstica de este grado se recomienda iniciar con la programación normal de 8^{vo} grado tomando en cuenta lo siguiente:

- Según la programación, debe iniciar con el estándar “Comparan y ordenan números reales” y la Prueba Diagnóstica indica que hay un rendimiento del 50% en este Componente por lo que es aconsejable hacer un repaso de comparación y orden de números enteros y racionales que se estudió en 7^{mo} grado.
- Al iniciar el componente de operaciones con raíces cuadradas en este grado (8^{vo}) es aconsejable que realice un reforzamiento completo de operaciones básicas con enteros y fracciones.

La educación es la primera
necesidad de un pueblo
José Cecilio del Valle

El pueblo y gobierno de Honduras agradecen al pueblo y gobierno de los Estados Unidos de América el apoyo técnico y financiero brindado a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), mediante el Proyecto Mejorando el Impacto al Desempeño Estudiantil de Honduras (MIDEH).