GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE HONDURAS

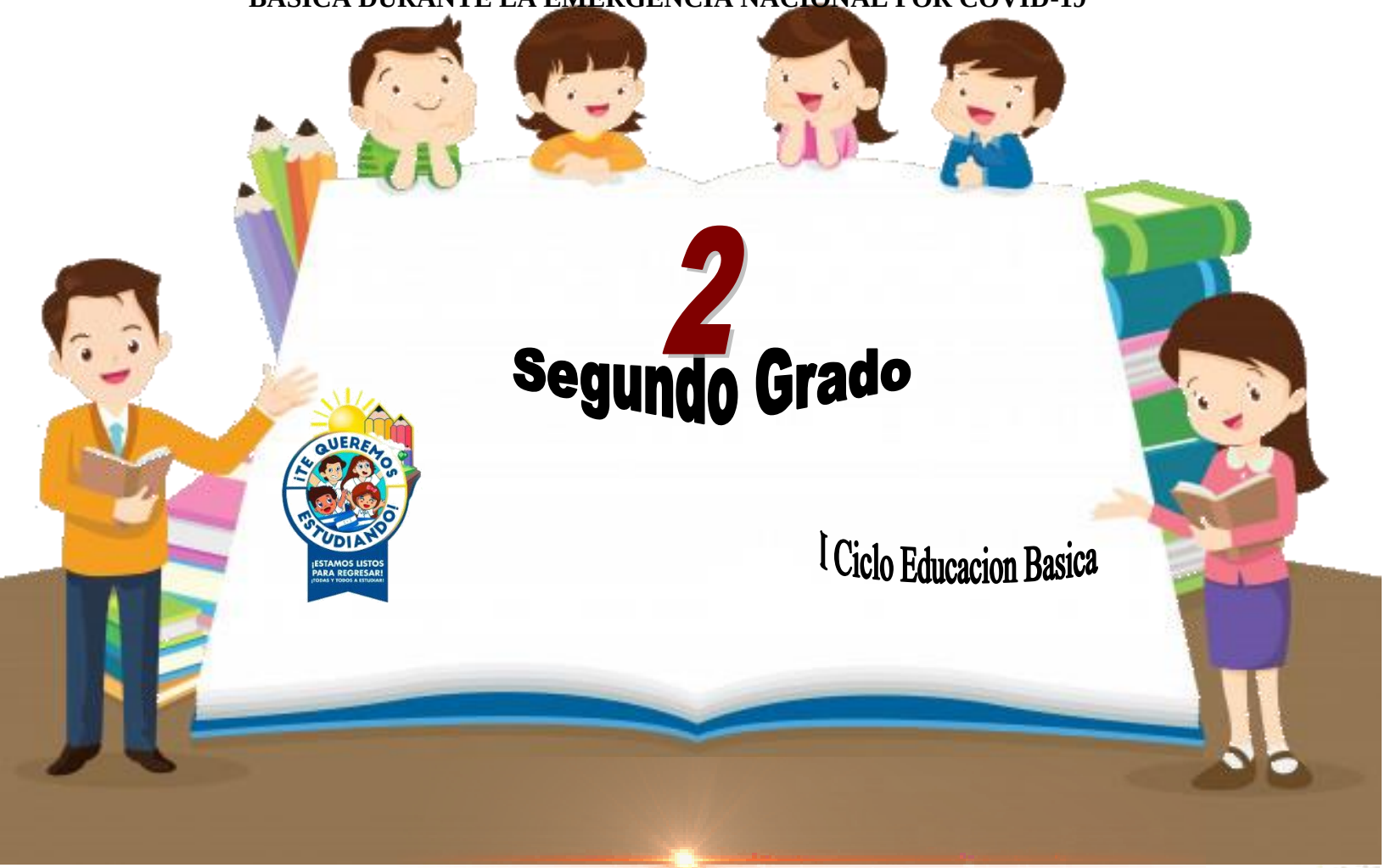
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Donado por World Vision

Por los niños

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE HONDURAS

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DURANTE LA EMERGENCIA NACIONAL POR COVID-19



Dirección Municipal de Educacion
El Progreso, Yoro.
Febrero – Junio
Año 2021

Presentación

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el Covid-19, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9°grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el cuaderno de trabajo, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

CRÉDITOS
Diseñada por: Licda Claudia Elizabeth Posadas Domínguez
Revisión Pedagógica: Licda Edda Flerida de León Ferman
Reproducción: World Vision
Dirección: Técnico DMU-DDI, El Progreso, Yoro

Español

2 GRADO

I Ciclo
Educacion Basica

Índice

Sesión N°1
El Cuento y La Canción.....5
Sesión N° 2
La Receta y La Carta.....8
Sesión N° 3
El Sustantivo Común y Propio.....10
Sesión N° 4
El adjetivo.....13
Sesión N° 5
Significado de palabras nuevas: Los verbos.....15
Sesión N° 6
Correspondencia y uso del fonema grafema: La rr y r.....17
Sesión N° 7
Lectura, recitación y/o juego de rondas, poemas, canciones infantiles.....20
Sesión N° 8
Textos literarios: la anécdota Descripción.....24
Sesión N° 9
Clases de palabras: Palabras derivadas.....26
Sesión N° 10
Lectura fluida: Pronunciación, entonación y rapidez.....28
Sesión N° 11
Identificación de las partes del Libro: portada, imágenes, título.....30
Sesión N° 12
Textos literarios: la historieta.....32

1 SESIÓN 60 MINUTOS

Piensa y Comenta

Pida a un familiar que le narre el siguiente cuento.

Cuento: La Pájara Pinta

estaba plantado un

de verde de limón.

Todos los días, en la mañana y en la tarde, venía una muy colorida, y se sentaba en el de limón, se ponía a recoge con su pico, y las hojas caían sobre la . Como era una muy colorida, mis hermanos y yo le pusimos de cariño “La pájara pinta”.

Adaptación: Dennis Rodríguez / Cindy Moreno

¡Aprendamos un poco más! con una línea debe unir las palabras de la izquierda que se relacionan con las del lado derecho.

Pájara	era verde de limón
Con el pico	caían sobre la flor

Las hojas	recogían las hojas
El árbol	muy colorido

Aprende más

Vamos a componer una canción, la escribiremos del cuento anterior. Use las palabras del rectángulo derecho para llenar las líneas vacías.

La Pájara Pinta

Estaba la _____ _____, sentada en un _____

_____, con el pico recoge la hoja y la _____ recoge

la flor.

Pájara Pinta
Verde limón
recoge
Hoja

Ahora cantemos juntos la canción de La Pájara Pinta.

Aplica lo aprendido

Leamos juntos el cuento

Mi gato fiu-fiu

Pida a su familia que le enseñe otras canciones infantiles. ¡Será divertido!

uando mi mamá me lleva a la casa de mi tía, mi gato Fiu-fiu corre y huele las flores de vainilla. Al regresar, como tenemos mucho que caminar para comprar la leche, nos encontramos en la calle un chocolate de elefante. Trepado en la carreta, Fiu-fiu se lo come feliz.

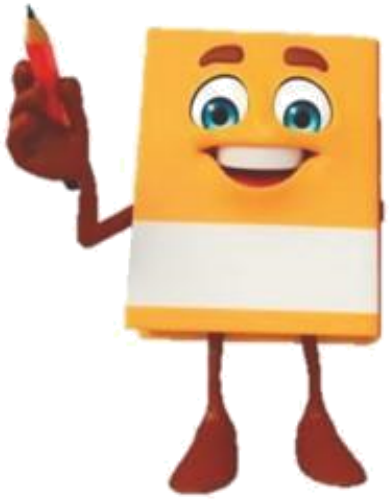
Vuelva a leer detenidamente el cuento, dibuje un gato comiendo un chocolate.

2 SESIÓN 60 MINUTOS

Piensa y Comenta

Observe la siguiente receta y ordene con números del 1 al 3 los pasos para hacer un coctel de frutas.

Ingredientes:	Pasos para hacer coctel de frutas
Manzana	Revolver las frutas en un recipiente
Piña	partir las frutas en trozos
Banano	lavar las frutas
Sandía	



arta es un medio de comunicación
ta que nos sirve para enviar mensajes a
ersonas que queremos y viven lejos de tros.

Lea la siguiente carta en voz alta y escriba cada una de las partes en la línea vacía; las

partes de la carta son:

Lugar y fecha, saludo, contenido, despedida y firma

Honduras, 23 de abril de 2020 →	Lugar y fecha
Querido amigo: →	_____
Te cuento que ya empecé a estudiar en casa. Cada día hago todas las tareas que están en el cuaderno de trabajo. Espero que me escribas pronto.	_____
Te quiero mucho y ojalá nos miremos en clases.	_____
→	
Juan Perez →	_____

Adaptación: Dennis Rodríguez

Escriba una carta a un amigo con todas sus partes y cuéntale como hacer una receta para un coctel de frutas.

_____

_____

_____

_____

3 SESIÓN 90 MINUTOS

Piensa y Comenta

Califique los sustantivos en persona, animal o cosa, escriba el sustantivo o nombre en la columna correcta.

Maestra

Llave

Bombero

Gato

Bicicleta

León

Mecánico

Elefante

Teléfono

Persona	Animal	Cosa

Aprende más

Encierre en un círculo los sustantivos comunes y en un cuadro los sustantivos propios.

Perro	Firulais	Alicia	Niña
Loro	**Paquito**	**Hombre**	**Juan**

Sustantivos comunes	Sustantivos propios
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Escriba los sustantivos comunes y los sustantivos propios de las imágenes de arriba.

¡Nunca olvide! Los nombres propios se escriben con letra inicial Mayúscula.

Aplica lo aprendido

¡Recuerde! Los sustantivos comunes se refieren a personas, animales y cosas, sin diferenciarlos de otros, ejemplo: niño, abuela, gato, ciudad.

Los sustantivos propios se refieren a personas, animales y cosas distinguiéndolos de los demás, ejemplo: Marcos, Pedro, Firulais.

Escriba en la línea vacía si es sustantivo común o es sustantivo propio.

Pedro sustantivo propio

Tío sustantivo común

Perro _____

Carro _____

Pelota _____

Juan _____

María _____

Firulais _____

Taxi _____

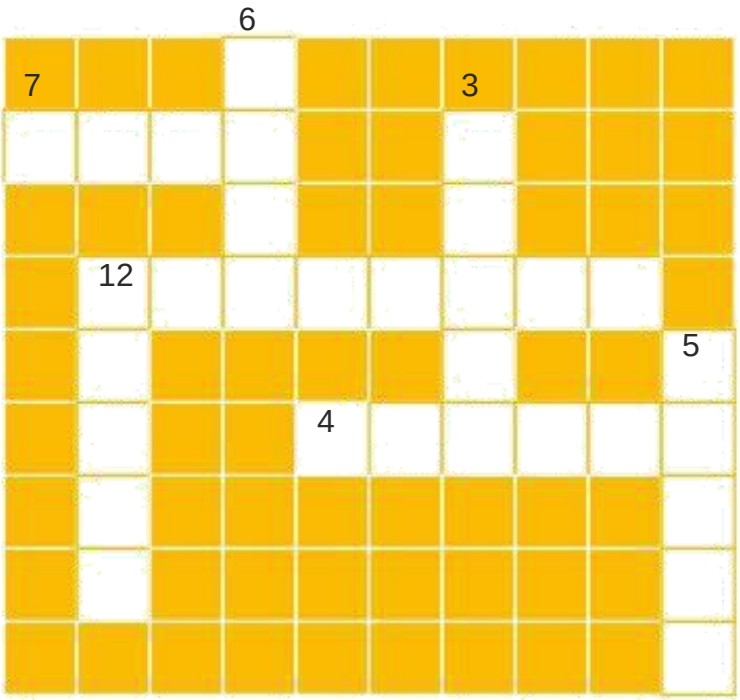
Casa _____

SESIÓN 4

60 MINUTOS

El adjetivo

Resuelva el siguiente crucigrama escribiendo un adjetivo para cada imagen.



Verticales

3. dulce

5. verde

6. roja

12. ácido

Adaptación: Dennis Rodríguez

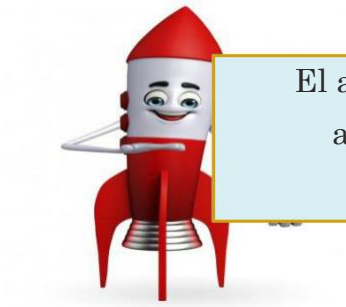
Horizontales

4. fuerte

7. alto

12. amarillo

Aprende más



El adjetivo es la palabra que dice como son las personas, animales o cosas, describe sus cualidades. Ejemplo: mariposa amarilla, perro grande, papá cariñoso

Aplica lo aprendido

Escriba 4 oraciones con los adjetivos e imágenes del crucigrama anterior.

1. Me gusta el caramelo porque es muy dulce.
2. _____
3. _____
4. _____

Describa a 3 miembros de su familia usando los adjetivos que están dentro de la nube.

1. Mi mamá es muy cariñosa.
2. _____
3. _____

Cariñosa
Amistoso
Paciente

5 SESIÓN 90 MINUTOS

Piensa y Comenta

¿Qué acción está realizando cada personaje?

¡Recuerde! Los verbos terminan en ar, er, ir

por ejemplo: jugar, correr, reír

_____ _____ _____

Aprende más

Lea detenidamente el cuento y subraye los verbos.

El gol de David

En la final del campeonato escolar, David se propuso correr más rápido que nunca, para lograr ganar. Cuando el partido estaba a punto de finalizar, comenzó a gritar a sus compañeros: ¡Pasen rápido el balón! y al recibir el balón muy cerca de la portería, logró anotar el gol del campeonato.

Adaptación: Héctor Machado

Aplica lo aprendido

¡Siempre recuerda! Los verbos son palabras que definen acciones, sobre lo que se hace, se dice o se piensa, ejemplo: cantar, hablar, soñar.

Convierta las siguientes palabras en verbos.

Reír	Canto	Trabajo	Estudio	Salto
Reír				

¡Es momento de concentrase!

Ordene de forma correcta los siguientes verbos.

B-I-R-C-I-R-E-S _____

M-O-R-E-C _____

T-A-R-N-A-C _____

6 SESIÓN 60 MINUTOS

Piensa y Comenta

Intente imitar el sonido de un perrito cuando se enoja:

Rrrrrrrrr

Lee lo siguiente:

"Sofía había ido a hacer algunas compras cuando se encontró con Rocío, su prima y amiga. Juntas decidieron ir a la tienda de ropas para ver las "grandes ofertas" que allí se promocionaban.

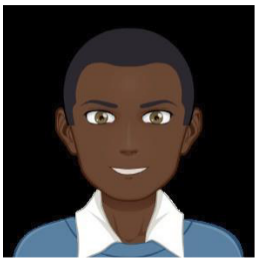
¡Felicidades ha completado la lectura con éxito!

Ahora responda la siguiente pregunta:

¿De qué o de quién hablan en la lectura?

_____

Aprende más



¡Lo está haciendo muy bien! En el siguiente ejercicio encierre el sujeto y subraye el predicado de las oraciones.

(Los obreros extranjeros) aún no terminan la obra.

Los estudiantes de segundo grado llegarán mañana a la escuela. La maestra Rebeca quiere darles la bienvenida.

El tío Rolando tiene una granja muy bonita.

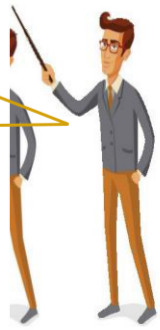
Marcos, Roberto y Ramón son hermanos.

Recuerda, el sujeto es quien realiza la acción o de quien se dice algo y el predicado es la acción que realiza el sujeto. Por ejemplo:

El tren llega rápido a la estación

La oración es la palabra o conjunto de palabras que tiene sentido propio o completo y establece un acto de comunicación entre el hablante y el oyente.

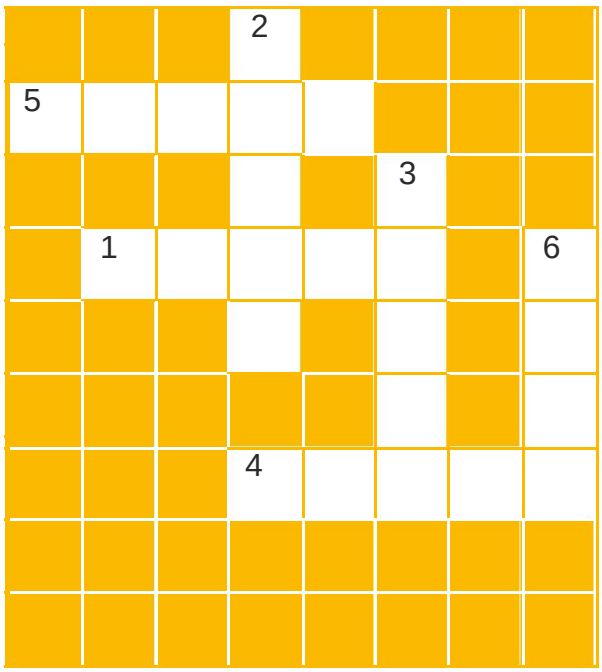
Ejemplo: Carmen está de regreso en la práctica



Escribe una oración utilizando las palabras: Ferrocarril, rápido, rojo

_____

Resuelva el siguiente crucigrama, para lograrlo tiene las imágenes con número como pistas, recuerde que vertical significa arriba hacia abajo y horizontal de izquierda a derecha. ¡Mucha suerte!



Horizontales	Verticales
1.	2.
4.	3.
5.	6.

Adaptación: Héctor Machado

Complete las siguientes palabras:		
Tie____a	Ca____o	____ama
Ja____a	Zo____o	Ca____eta
To____e	Go____a	Pe____o

7 SESIÓN 60 MINUTOS

Piensa y Comenta

Estrellita ¿dónde estás?

Estrellita dónde estás
me pregunto quién serás.
En el cielo o en el mar
un diamante de verdad.
Estrellita dónde estás
Me pregunto quién serás.
me pregunto quién serás.

Observe las imágenes y descubra la palabra de la canción "estrellita" que representan, encierre la palabra y la imagen cuando lo descubras.

Escribe sobre la linea el nombre de las imágenes

¡Felicidades! escribió las palabras

Ahora responda la pregunta que aparece a continuación.

¿En qué se parecen las palabras Foca, Boca y Roca?

_____

Aprende más

Lee el siguiente poema y subraya las palabras que suenan igual al terminar su pronunciación.

Un grillo cantaba
cri cri muy contento,
mirando a la luna
en el firmamento.

Cri cri le cantaba
«eres la más bella»
y la luna reía
junto a las estrellas.

Cri cri le cantaba
«eres tan hermosa»
y la luna brillaba
creyéndose diosa.

El uso de palabras con terminación similar en su sonido es muy utilizado en: canciones, poemas, poesías y bombas, para darle armonía a los versos, a esto le conocemos como Rima.

Por ejemplo: Dice el señor Don Pato, que te desea un buen rato.

En el siguiente ejercicio debe completar las frases, seleccionando del cuadro la palabra que más rime y tenga armonía con el texto.

Maña la _____, vive allí, arriba, en su telaraña.	Abeja Ratón Araña Conejo
El señor elefante siempre corre con la trompa por _____	Arriba Abajo Delante Atrás
Sol, limón y membrillo, hoy todos visten de _____	Azul Amarillo Rojo Negro
La osita Eva duerme en invierno bajo una _____	Cueva Luna Sol Lluvia

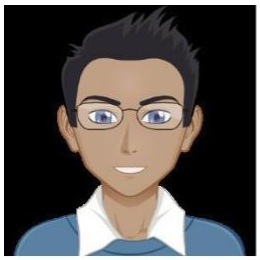
Coloca una (X) en el cuadro de la palabra que utilizarías para darle rima a un poema o una canción.

Ella			Calvo		
Bella	Única	Hermosa	Grande	Salvo	Fuerte

Aplica lo aprendido

¡BOMBA!
Las piñas en el piñal
de maduras se pasan,
así te pasará a vos si
tu mama no te casa.

¡BOMBA!
Si mi mamá no me ha casado es
porque no me ha convenido,
si no me caso con vos
no es de tu cuenta, metido.



Pide a un familiar que te narre unas bombas similares a la anteriores, ¡será muy divertido!

Escribe las palabras que tienen rima en las bombas anteriores y subraya las letras donde recae la entonación que las hace rimar.

Pasan			
Casa			

8 SESIÓN 40 MINUTOS

Piensa y Comenta

¡Leamos juntos!

Eran 3 cerditos que decidieron construir su propia Los 3 Cerditos casa, el mayor era muy trabajador y la hizo de ladrillos, el mediano decidió ahorrar tiempo y la hizo de madera y el menor un poco más haragán la construyó de paja. A la media noche el lobo intentó derribar la casa de menor y sopló fuerte hasta lograrlo, menor se refugió con mediano pero el lobo también logró derribar su casa de madera, luego ambos corrieron donde mayor para refugiarse y finalmente el lobo no pudo derribar la casa de mayor.

me pregunto quién serás.

¡Ayúdeme a identificar a los personajes!

trace con una línea el nombre con la descripción que mejor caracteriza a los personajes.

El lobo feroz	Es el más trabajador
Cerdito mediano	Es muy haragán
Cerdito menor	Construyó su casa de madera
Cerdito mayor	Es el villano del cuento

Aprende más

Escriba el nombre de otro cuento que conozca.

_____

¡Hola! soy el León, el Rey de la selva

Ayúdame a construir un cuento usando mi personaje.

Había una vez un animal muy fuerte llamado _____

que salía todas las _____ a caminar en la _____ todos los _____ le tenían mucho respeto y lo admiraban, un día el león le dijo al _____ hagamos una carrera, el primero en llegar a la _____ será el nuevo rey.

Aplica lo aprendido

Observa al personaje que está a la derecha y describe cómo anda vestido, cuál es su aspecto físico y como se llama.

Pinocho

9 SESIÓN — 75 MINUTOS

Piensa y Comenta

¡Vamos a enriquecer nuestro vocabulario!

Formando nuevas palabras con el uso de elementos que cambian el significado de una palabra.

En la imagen la palabra manzanita se refiere a una manzana pequeña y manzanota a una manzana grande.

Manzanita Manzana Manzanta

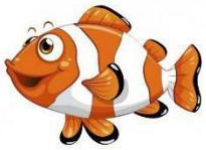
¡Hagamos juntos el siguiente ejercicio!

Agregue palabras que se construyan o deriven de las que aparecen a continuación.

Piano	Pianito	Pianote
Carro		
Perro		
Zapato		

También existen otras formas de relacionar familias de palabras, es decir que se forman de una palabra inicial, por ejemplo: "Carne" (Carnicería, carneada, carnicero).

Pregunta a un miembro de tu familia que otras palabras se pueden formar con las palabras que a continuación se representan



Pez

Cocina

Casa

Aplica lo aprendido

En la sopa de letras encuentre y coloree las siguientes palabras:

~~ZAPATO~~

LIBRO

FLOR

PAN

FRUTA

NIÑO

MAR

O	B	T	V	X	D	B	M	M	J	K
J	J	H	U	L	F	K	H	A	L	J
W	N	M	E	R	K	E	W	R	F	I
U	L	I	B	R	O	X	W	R	R	W
Y	Y	L	V	A	U	P	V	S	U	K
H	P	Y	F	G	E	H	P	O	T	R
C	B	T	L	E	D	X	U	T	A	O
Q	W	H	O	V	B	N	Q	A	N	L
I	R	Y	R	D	B	W	P	P	A	O
R	Q	L	J	B	X	C	H	A	P	C
W	G	N	I	Ñ	O	H	Y	Z	S	W

Construya tres oraciones utilizando familias de palabras que se encuentran en la sopa de letra, por ejemplo: Zapato.

- El señor Armando tiene una zapatería muy surtida.

SESIÓN 10 — 70 MINUTOS

Lea cuidadosamente el siguiente cuento, señale con su dedo cada palabra mientras avanza en la lectura.

El caballo saltarín

Había una vez un caballo saltarín. Su dueño no lo podía llevar porque tiraba patadas y se enfurecía. La carrera ya iba a comenzar y el dueño miraba la pista del hipódromo, escuchaba las barras, los caballos corrían y los hombres gritaban animando los jinetes. El caballo saltaba y saltaba y en un salto se rompió la pata. Cuando despertó, el veterinario le ponía una venda. Al regresar a la pista ganó la carrera.

¿Por qué no podía llevar el dueño a su caballo?

¿A dónde iban el caballo y su dueño?

¿Qué le sucedió al caballo? y ¿Cómo logró recuperarse?

Recuerde, algunos tipos de textos literarios son: la fábula, el cuento, la leyenda, el poema y la poesía.

Complete los espacios vacíos con las palabras: oso y viajeros. Lea muy bien para saber que palabra escribir.

El oso y los viajeros

Una tarde los _____ salieron de prisa. En el camino se encontraron con un _____ afanado buscando miel. El _____ los siguió, ellos corrieron; el _____ se tropezó y no los pudo alcanzar. Con suerte los _____ lograron seguir su viaje, pero ya no supe para donde.

Aprende más

¿Qué tipos de textos le gusta leer? (Fábulas, cuentos, leyendas, poemas).

Recuerde leer todos los días, como mínimo 15 minutos.

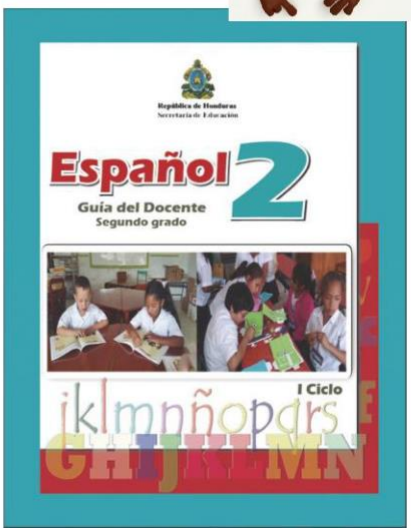
11 SESIÓN — 70 MINUTOS

Identificación de las partes del Libro: portada, imágenes, título.

¡Hola, yo soy El Libro!

En esta sesión aprenderemos acerca de mí y cuáles son mis partes principales.

¡Lo primero que vemos es la portada!



Observe la imagen y responda las preguntas:

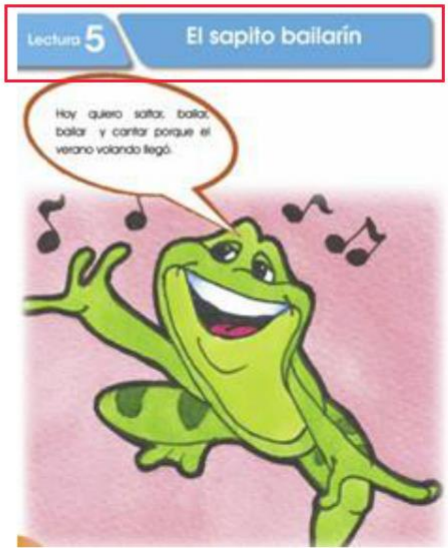
¿Cómo se llama el libro?

¿Quiénes aparecen en la portada?

¿Qué otras cosas observa en la imagen?

Todo libro tiene un autor, que es la persona o institución que se encarga de crearlo. Observe la portada nuevamente y circule al autor del libro de español 2.

El título



Contenido

Imágenes

Número de página

Estas son algunas partes del interior de un libro.

Ahora busque un libro, revista o periódico y junto con un miembro de su familia describa la portada.

Título de la portada	Imagen de la portada

Elabore la portada de un libro de cuentos, dibuje la imagen principal y escriba el título.

SESIÓN 12 — 70 MINUTOS

Lea detenidamente la siguiente historieta:

Adaptación: Héctor Machado

Observe la historieta y luego responda las preguntas, escriba en la línea de la columna A la letra que contiene la respuesta correcta de la columna B.

____ Es el nombre de la maestra

____ Clase que imparte la maestra

____ Es el deseo de la maestra

a. Español

b. Que aprendan mucho

c. Carolina.

La historieta es un relato compuesto por varias imágenes colocadas en orden, cada cuadro donde aparecen los personajes y el texto que dicen se le llama escena.

En la escena aparece un dinosaurio y un personaje ¿Qué nombre le daría?:

_____

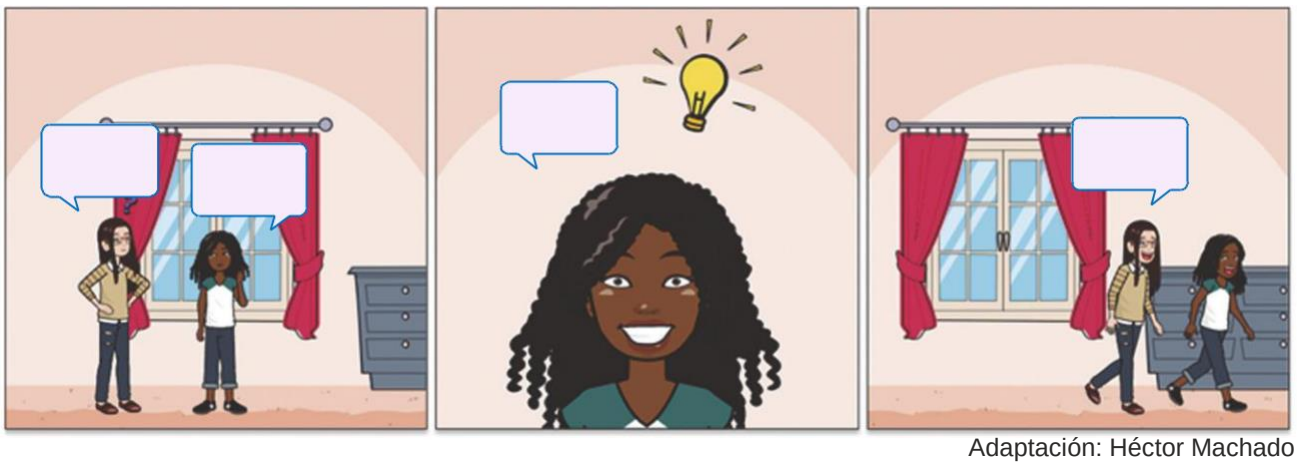
Ahora escriba en la imagen, lo que el personaje está diciendo.

¡Recuerde! las historietas tienen mucha expresión de emociones y diálogos.

IHER
INSTITUTO HONDUREÑO DE EDUCACIÓN POR RAD

Aplica lo aprendido

Construya la siguiente historieta, recreando una conversación entre Ana y Esther, las dos amigas que representan los personajes.



Adaptación: Héctor Machado

AÑO 2021

ÍNDICE

UNIDAD 4: SUMA 3

Lección 1: Sumemos 4

Lección 2: Sigamos sumando 12

Lección 3: Sumemos llevando 22

UNIDAD 4

SUMA

Expectativa de Logro:
Resuelven problemas de la vida cotidiana que implican la adición cuyo total sea menor que 100 sin llevar y llevando.

Contenido a desarrollar:
Lección 1: Sumemos
Lección 2: Sigamos sumando
Lección 3: Sumemos llevando.

Materiales a utilizar:
Los que tenga a su alcance y (Azulejos)

Indicaciones para el desarrollo de los contenidos:
Para lograr los aprendizajes significativos propuestos en el presente cuaderno de trabajo, se sugiere lo siguiente:

- Realizar todas las actividades propuestas.
- Dedicar tiempo para realizar el avance en los contenidos propuestos.
- Acompañar al niño o niña en la realización de las actividades, para supervisar la realización correcta de cada una.
- Repetir la actividad en caso que el alumno no logre el aprendizaje.
- Las lecturas encerradas en el recuadro punteado requieren el apoyo de una persona adulta para su comprensión.

1 LECCIÓN

SUMEMOS

A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.

a. ¿Qué observa en el dibujo?
b. ¿Cuántas flores tiene María?
c. ¿Cuántas flores tiene la mamá de María?
d. Si la mamá le regala esas flores a María.
¿Cuántas tendrá en total?

B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrito. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadritos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:
¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)
¿Cuántas flores hay? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1. Escriba el PO.

✓ 20 + 10

2. Encuentre la respuesta.

✓ PO: 20 + 10 = 30
R: 30 flores

1 cuadrito = 1 unidad

10 cuadrito = 1 decena

A. Haga las siguientes sumas:

1) 10+20= **2)**30+10= **3)**50+40=

4) 20+50= **5)**20+60= **6)**20+50=

7)40+40= **8)**70+10= **9)**60+30=

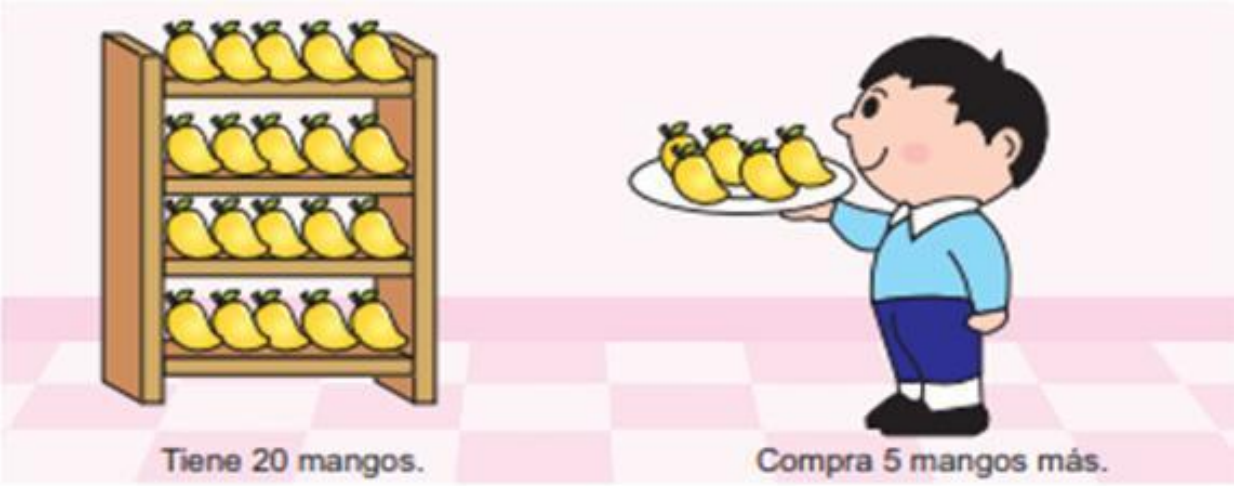
D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.

Indicaciones: En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1)	= 30	2)	= 40	3)	= 90
4)	= 70	5)	= 80	6)	= 70
7)	= 80	8)	= 80	9)	= 90

A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O

a. ¿Qué observa en el dibujo?
b. ¿Cuántos mangos hay en el estante?
c. ¿Cuántos mangos tiene José sobre el plato?

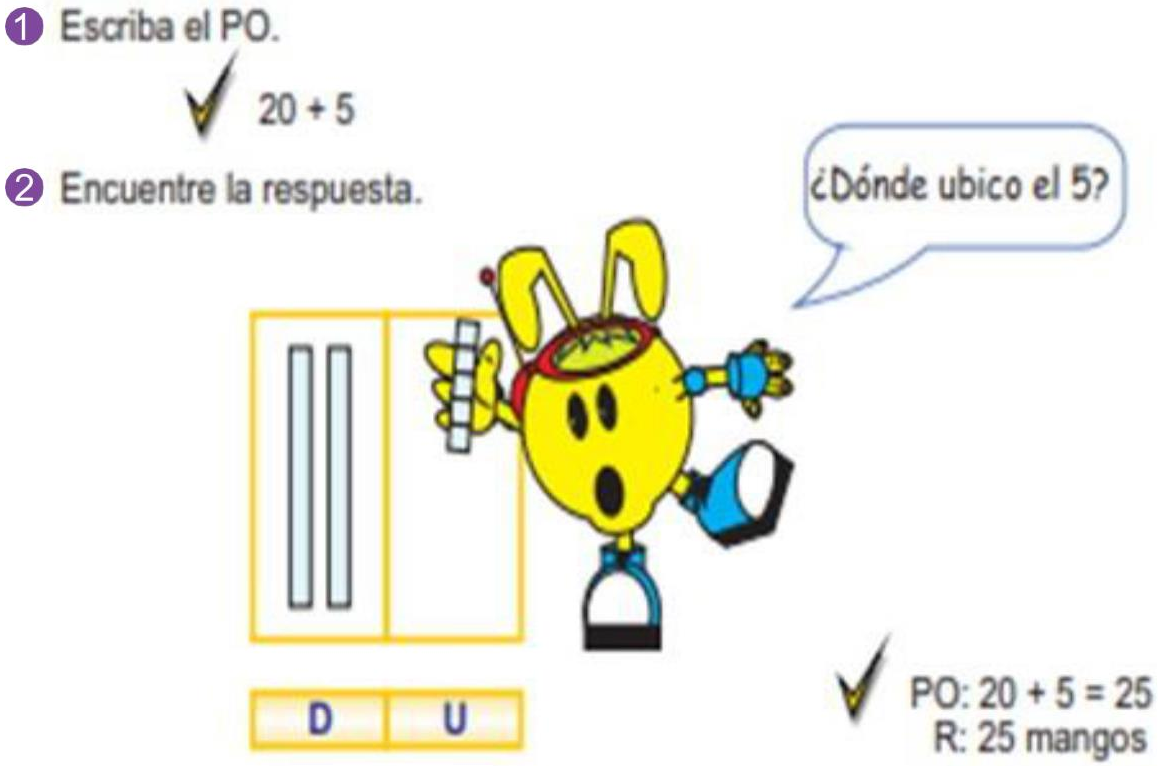


B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrito. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadritos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:

¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)

¿Cuántos mangos hay en total? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).



C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1. Haga las siguientes sumas:

1) 20+2= **2)** 30+1= **3)** 60+5=

4) 40+4= **5)** 70+6= **6)** 10+8=

7) 20+3= **8)** 50+7= **9)** 30+4=

D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.

Indicaciones: En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

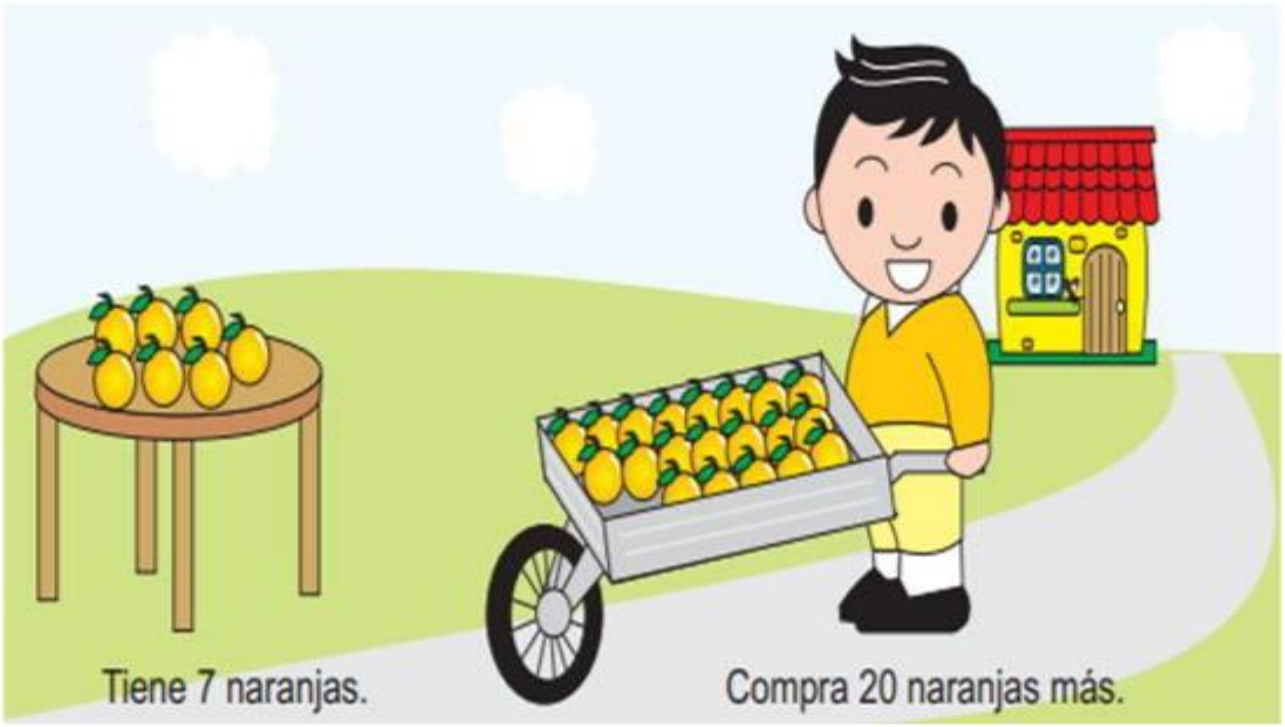
1) = 22 **2)** = 31 **3)** = 65

4) = 44 **5)** = 76 **6)** = 18

7) = 23 **8)** = 57 **9)** = 34

A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.

a. ¿Qué observa en el dibujo?
b. ¿Cuántas naranjas hay en la mesa?
c. ¿Cuántas naranjas tiene Ramón en la carreta?
d. ¿Cuántas naranjas tendrá Ramón en total?



B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrito. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadritos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:

¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)

¿Cuántos naranjas hay en total? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

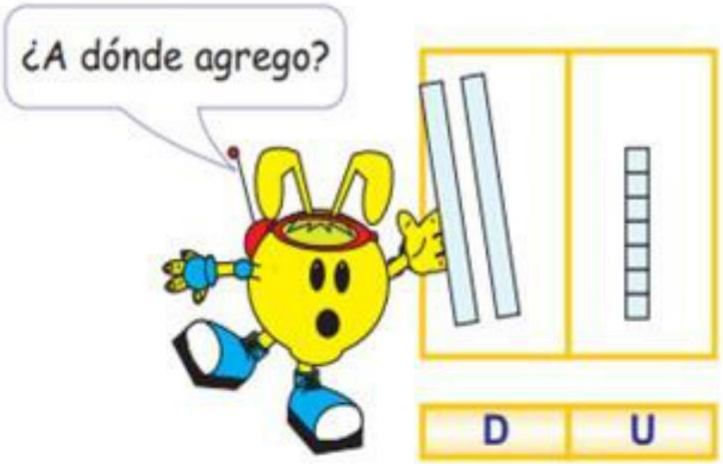
C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1 Escriba el PO.

✓ 7 + 20

2 Encuentre la respuesta.



✓ PO: 7 + 20 = 27
R: 27 naranjas

1. Haga las siguientes sumas:

1) 5+60= **2)** 1+40= **3)** 4+90=

4) 2+70= **5)** 9+50= **6)** 3+30=

7) 8+20= **8)** 6+10= **9)** 7+40=

D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.

Indicaciones: En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) = 65	2) = 41	3) = 94
4) = 72	5) = 59	6) = 33
7) = 28	8) = 16	9) = 47

2LECCIÓN

SIGAMOS SUMANDO

A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ

a) ¿Cuántos lápices tiene Julia?

b) ¿Cuántos lápices compra Julia?

c) ¿Cuántos lápices tiene Julia en total?

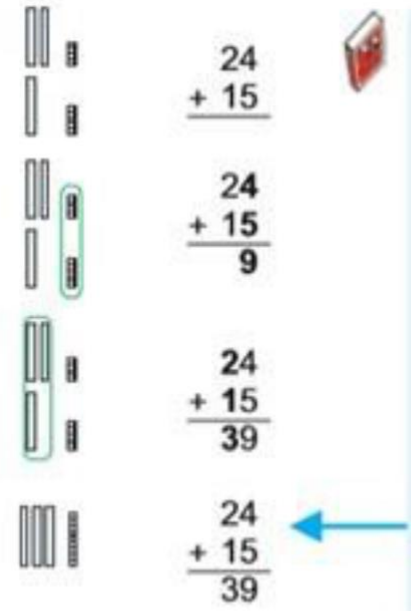
Tiene 24 lapices

compra 15 lapices mas

B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrito. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadritos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:
¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)
¿Cuántos lápices hay en total? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

1. Escriba el PO. ✓ 24 + 15
2. Encuentre la respuesta.



$$\begin{array}{r} 24 \\ +\ 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ +\ 15 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ +\ 15 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ +\ 15 \\ \hline 39 \end{array}$$

① Colocar los números de manera ordenada (en cada posición).

② Sumar las unidades (U).
4 + 5 = 9

③ Sumar las decenas (D).
2 + 1 = 3

④ Esta forma de sumar se le llama cálculo vertical.

✓ PO: 24 + 15 = 39
R: 39 lápices

C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1. Haga las siguientes sumas:

	1	3
+	2	1

	2	5
+	5	3

	1	8
+	3	1

	6	1
+	1	7

	7	2
+	1	6

	5	4
+	3	1

	3	1
+	2	5

	2	3
+	5	6

D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.

Indicaciones: En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1)	= 34	2)	= 78	3)	= 49
4)	= 78	5)	= 88	6)	= 85
7)	= 56	8)	= 79		

A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O

a) ¿Cuántos niños hay en la cancha?

b) ¿Cuántos niños están fuera de la cancha?

c) ¿Cuántos niños hay en total?

B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrito. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadritos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:

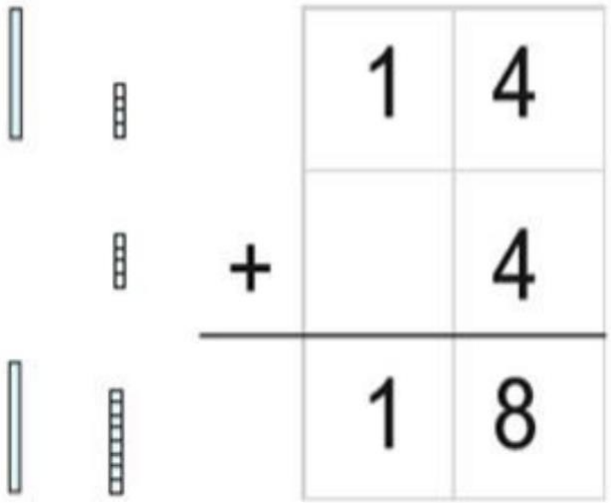
¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)

¿Cuántos niños hay en total? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

¿Cómo se llama la forma de cálculo para resolver esta suma?

1. Escriba el PO. ✓ 14 + 4

2. Encuentre la respuesta en forma vertical.



✓
$$\begin{array}{r} 14 \\ +\ 4 \\ \hline 18 \end{array}$$

PO: 14 + 4 = 18

R: 18 niños

C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1. Haga las siguientes sumas:

	3	3
+		2

	5	5
+		3

	7	2
+		5

	4	7
+		2

	1	6
+		1

	2	4
+		3

	4	2
+		6

	3	6
+		3

D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.

Indicaciones: En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) **= 35**

2) **= 58**

3) **= 77**

4) **= 49**

5) **= 17**

6) **= 27**

7) **= 48**

8) **= 39**

A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.

a) ¿Cuántos patos hay en el lago?

b) ¿Cuántos patos quieren entrar al lago?

c) ¿Cuántos patos hay en total?

B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrito. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadritos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:

¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)

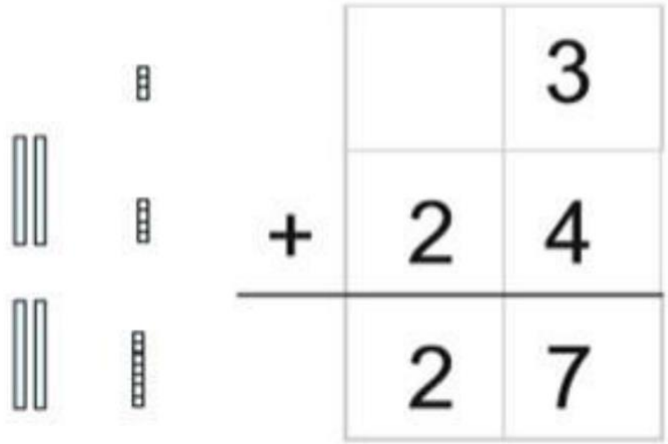
¿Cuántos patos hay en total? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

¿Cómo se llama la forma de cálculo para resolver esta suma?

1. Escriba el PO.

✓ 3 + 24

2. Encuentre la respuesta en forma vertical.



		3
+	2	4
	2	7

✓
$$\begin{array}{r} 3 \\ +\ 24 \\ \hline 27 \end{array}$$

PO: 3 + 24 = 27

R: 27 patos

C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1. Haga las siguientes sumas:

		1
+	1	6

		8
+	9	1

		4
+	8	3

		2
+	6	1

		6
+	2	1

		2
+	5	7

		3
+	9	4

		5
+	3	2

D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.

Indicaciones: En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) = 17	2) = 99	3) = 87
4) = 63	5) = 27	6) = 59
7) = 97	8) = 37	

A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.

a) ¿Cuántas naranjas tiene Karina?

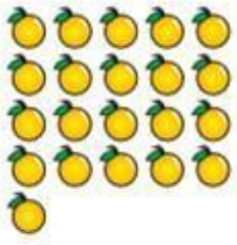
b) ¿Cuántos bananos tiene Zulema?

c) ¿Cuántas frutas tienen entre las dos?

D | Karina tiene 21 naranjas y Zulema tiene 34 bananos. ¿Cuántas frutas tienen entre las dos?

Karina

Zulema



✓ PO: 21 + 34 = 55

R: 55 frutas

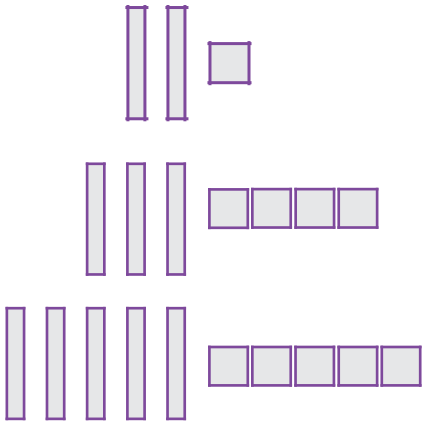
$$\begin{array}{r} 21 \\ +\ 34 \\ \hline 55 \end{array}$$

B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrito. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadritos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:
¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)
¿Cuántos frutas hay en total? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).
¿Cómo se llama la forma de cálculo para resolver esta suma?

PO:21 +34

R// Hay 55 frutas



2	1
+ 3	4
5	5

C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

Para resolver los siguientes problemas, el niño deberá leer el problema, seguidamente buscar palabras claves del problema, luego pensar con que operación se puede resolver, escribir el PO, hacer el cálculo vertical y al final escribir la respuesta

1) Mi hermana compró 35 lápices de color azul y 50 lápices de color rojo. ¿Cuántos lápices compró en total?

PO : _____

R : _____ Cálculo

2) Ayer nacieron 30 pollitos y hoy nacieron 3 pollitos más. ¿Cuántos pollitos hay en total?

PO : _____

R : _____ Cálculo

D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.

Indicaciones: En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) = Compró 85 lápices en total.

2) = Hay 33 pollitos en total.

E. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1. Haga las siguientes sumas:

2 1	6 4	5 3
+ 5 5	+ 3 5	+ 4
7 0	2	3 0
+ 6	+ 6 7	+ 5 0

2. Resuelva los siguientes problemas:

1) Pablo tenía 25 mables, hoy compró 24 más.
¿Cuantos mables tiene ahora pablo?

PO : _____ Cálculo
R : _____

2) En un jardín hay 44 rosas rojas y 3 rosas amarillas.
¿Cuantas rosas hay en total en el jardín?

PO : _____ Cálculo
R : _____

D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.

Indicaciones: En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) 1)=76 2)=99 3)=57 4)=76 5)=69 6)=80

Problemas

2) 1) Pablo tiene 49 mables.2) Hay 47 rosas en total.

3LECCIÓN

SUMEMOS LLEVANDO

A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.

a) ¿Cuántos confites tiene Marcos?

b) ¿Cuántos confites tiene Manuela?

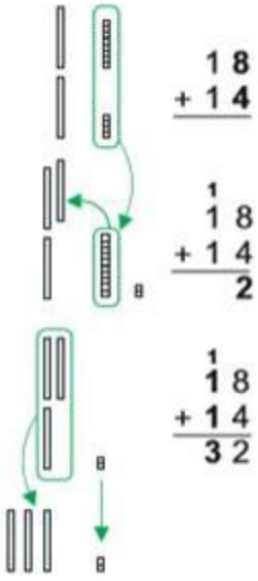
c) ¿Cuántos confites tienen entre los dos?

A Marco tiene 18 confites y Manuela tiene 14 confites.
¿Cuántos confites tienen entre los dos?

B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrito. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadritos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:
¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)
¿Cuántos confites tienen entre los dos? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).
¿Cómo se llama la forma de cálculo para resolver esta suma?

1. Escriba el PO. ✓ 18 + 14
2. Encuentre la manera de resolver.



$$\begin{array}{r} 18 \\ +\ 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1}\ \ \\ 18 \\ +\ 14 \\ \hline \ \ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1}\ \ \\ 18 \\ +\ 14 \\ \hline 32 \end{array}$$

① Colocar los números ordenadamente (en cada posición).

② Sumar las unidades: 8 + 4 = 12, hay 12 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.

③ Ahora hay 1 decena y 2 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 2 unidades (U).

④ Sumar las decenas: 1 + 1 + 1 = 3, el resultado es 32.

✓ PO: 18 + 14 = 32
R: 32 confites

C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1. Haga las siguientes sumas:

2 8 + 1 3	5 7 + 2 6	3 4 + 1 7
2 4 + 3 9	6 6 + 1 5	

2. Resuelva los siguientes problemas:

1) En el aula hay 27 varones y 25 niñas.
¿Cuantos estudiantes hay en total?

PO : _____

R : _____

Cálculo

2) Julia tiene 48 libros y su tio le regale 5 libros.
¿Cuantos libros tiene Julia en total?

PO : _____

R : _____

Cálculo

D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.

Indicaciones: En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) 1)=42 2)=83 3)=51 4)=63 5)=81

Problemas

2) 1) Hay 52 estudiantes en total. 2) Julia tiene 53 libros en total.

AÑO 2021

INDICE

Lección 01 Necesidades básicas de los seres vivo 3

Lección 02 Nuestro Tesoro Vital 4

Lección 03 Necesidades básicas de los seres vivos 6

Lección 04 Relación de los alimentos con la salud y el crecimiento 8

Lección 05 Fuente de vida 9

Lección 06 La Estrella más cercana 11

Lección 07 Nuestro mundo en sentimientos 12

Lección 08 Con un Ambiente agradable, hay salud 14

Lección 09 Contaminantes del Ambiente 15

Lección 10 Los Tipos de Contaminantes 17

Lección 11 El tren de la higiene 20

1LECCIÓN

NECESIDADES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Identifican las necesidades básicas de los seres humanos y las formas sostenibles de satisfacerlas.

SABERES PREVIOS

- Si tuviera que habitar en una isla desierta, ¿Qué debería tener para poder vivir?
- ¿Considera que las necesidades son diferentes para cada persona?
- Considera que tener celular es una necesidad? ¿Por qué?

CONSTRUYENDO NUEVOS SABERES

Necesidades básicas: Son aquellas esenciales para facilitar la supervivencia de los seres vivos. Los seres humanos necesitan: agua, alimentos, aire, vivienda, luz y calor.

1. Con ayuda de sus padres y/o tutor realice las actividades que se le solicitan. Imagina un paisaje con cultivos, animales casas, arboles, río, leña, etc.,

2. Identifique y escriba los elementos necesarios para la vida.

3. En los cuadros que se presentan a continuación dibuje necesidades básicas.

4. Inventamos un cuento incluyendo las necesidades básicas y se lo cuenta a sus padres.
5. Escriba oraciones con las necesidades básicas (agua, alimentos, aire, vivi-enda, luz y calor)

2 LECCIÓN

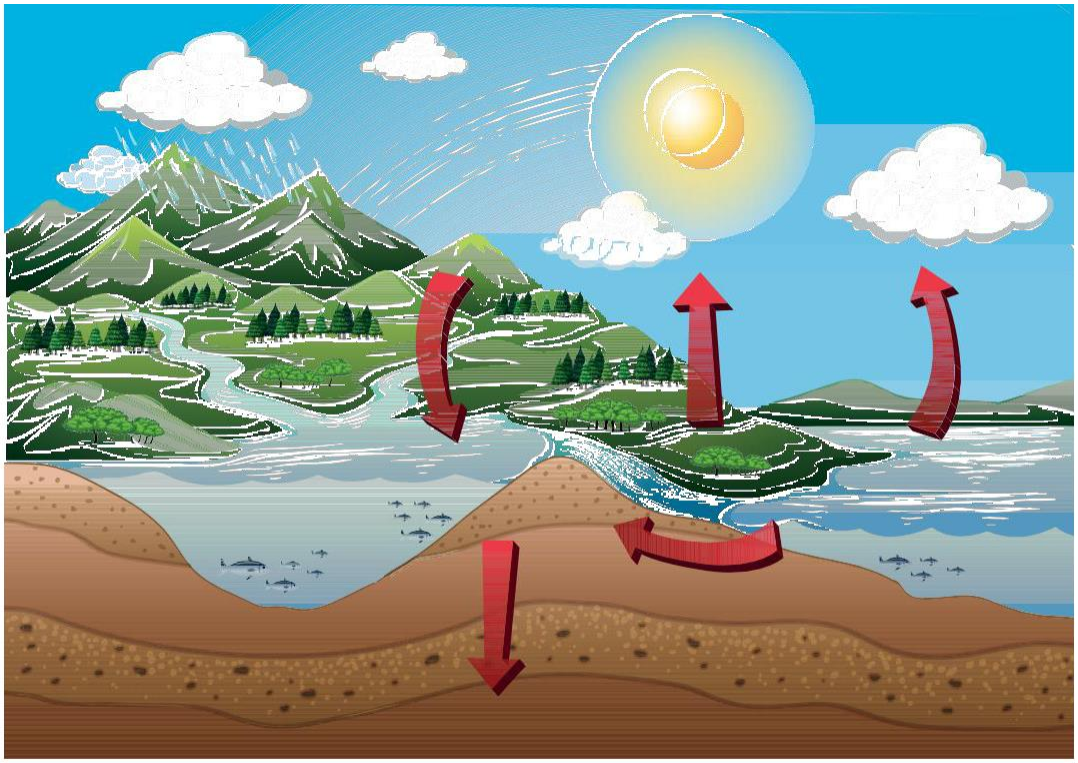
NUESTRO TESORO VITAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Familiarizar la importancia del agua en la naturaleza.

SABERES PREVIOS

- ¿Dónde hay agua?
- ¿Dónde cae el agua cuando llueve?
- ¿Crees que es importante el agua para los cultivos?



CONSTRUYENDO NUEVOS SABERES

IMPORTANCIA DEL AGUA

El agua es un líquido natural y constituyente esencial de los seres vivos. Cum-ple funciones importantes en el organismo: ayuda en la digestión de los ali-mentos, favorece la eliminación de los desechos y regula la temperatura del cuerpo.

El **agua** pura es un líquido insípido (no tiene sabor), incoloro (no tiene color) e inodoro (no tiene olor).

- Leemos la situación:

  Luis junto con sus padres rea-lizaron una caminata de una hora, están deshidratados

1. En familia analizamos y respondemos las preguntas en el cuaderno: ¿Qué necesita Luis y sus padres?
   ¿Qué funciones cumple el agua en el cuerpo? ¿Qué es la deshidratación?
2. Escriba en su cuaderno, 10 utilidades del agua.
3. Dibuje los lugares donde se encuentra el agua.
4. Escribe como podemos evitar la contaminación del agua.

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Seleccione y encierre la respuesta correcta.

1. El agua que consumimos proviene de:
   a. Los mares b. Los océanos c. Los ríos

2. Es una cualidad del agua pura.
   a. Fresca b. Amarga c. Inodora

3. El agua de lagos, lagunas y ríos es:
   a. salada b. pura c. dulce

3 LECCIÓN

NECESIDADES BÁSICAS DE LOS SERES VIVOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Conocer el origen de los alimentos: animal y vegetal. Identificar distintos tipos de alimentos y clasificarlos. Identificar y discriminar alimentos en función de su origen.

SABERES PREVIOS

- ¿Dónde hay agua?
- ¿De dónde provienen los alimentos que consumimos?

CONSTRUYENDO NUEVOS SABERES

LOS ALIMENTOS

Son todo aquello que comemos y bebemos. Existen tres tipos de alimentos: los de origen vegetal, animal o mineral. Origen vegetal, son los que proceden de las plan-tas, tales como: verduras, frutas cereales o legumbres. Los de origen animal: pro-ceden de los animales, tales como: el pescado, las carnes, la leche o los huevos. Y los de origen mineral tales como: el agua y la sal.

1. Con ayuda de sus padres, tutores o encargados, realice las actividades que se te solicitan. De los alimen-tos que hay en casa, ayude a que el niño o la niña identifique cuales son de origen vegetal, origen ani-mal y origen mineral.

2. Hagamos un menú donde in-cluya los tres grupos de ali-mentos (origen vegetal, ori-gen animal y origen mineral).

3. Coloree alimentos de los tres grupos alimenticios.

4. En familia decimos adivinanzas que se relacionen con los alimentos.

4 LECCIÓN

RELACIÓN DE LOS ALIMENTOS CON LA SALUD Y EL CRECIMIENTO

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Propiciar actividades dirigidas a los niños y niñas sobre la importancia de una alimentación balanceada.

SABERES PREVIOS

- Mencionamos algunos alimentos saludables y no saludables

CONSTRUYENDO NUEVOS SABERES

ALIMENTACIÓN BALANCEADA

Un plato balanceado previene enfermedades. Aprendemos dieta balanceada: es la que contiene proteínas, carbohidratos, lípidos y grasas. Además, debe contener fibras, vitaminas y minerales. La salud del cuerpo depende de la cantidad y calidad de los alimentos que se consumen. Se producen enfermedades cuando hay una alimentación desequilibrada, es decir, no aportan los requerimientos nutricionales que el organismo necesita diariamente.

1. Con ayuda de sus padres y/o tutor realice las actividades que se le solicitan: Escriba el concepto de una dieta balanceada en su cuaderno. Dieta balanceada es: _____

   _____
2. Mencione los alimentos que más le gusta que le prepare su mamá.
3. Encierre en el cuadro que se presenta a continuación, los alimentos que con-sume en casa.

Proteínas	Carbohidratos	Grasas	Vitaminas y Minerales
Huevo	Arroz	Aguacate	frutas
Leche	Frijoles	Margarina	verduras
Pollo	Yuca	Cacahuate	Sal
Carne	Papa	Aceite	Agua
Pescado	Tortilla		
Queso	Pan		

4. Elaboran una lista de alimentos no saludables.

5. Escriba en su cuaderno, las consecuencias de no consumir alimentos saludables.

5 LECCIÓN

FUENTE DE VIDA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Definen el aire como elemento esencial para el desarrollo de la vida en la tierra.

SABERES PREVIOS

- En todas partes está, No lo podemos tocar, No lo podemos ver, y no podemos vivir sin él. ¿Qué es?_____

CONSTRUYENDO NUEVOS SABERES

EL AIRE COMO FUENTE DE OXÍGENO PARA LOS SERES VIVOS

El aire es una combinación de gases que envuelve a la Tierra. El oxígeno es un gas incoloro, inodoro presente en el aire y esencial en la respiración de los seres vivos.

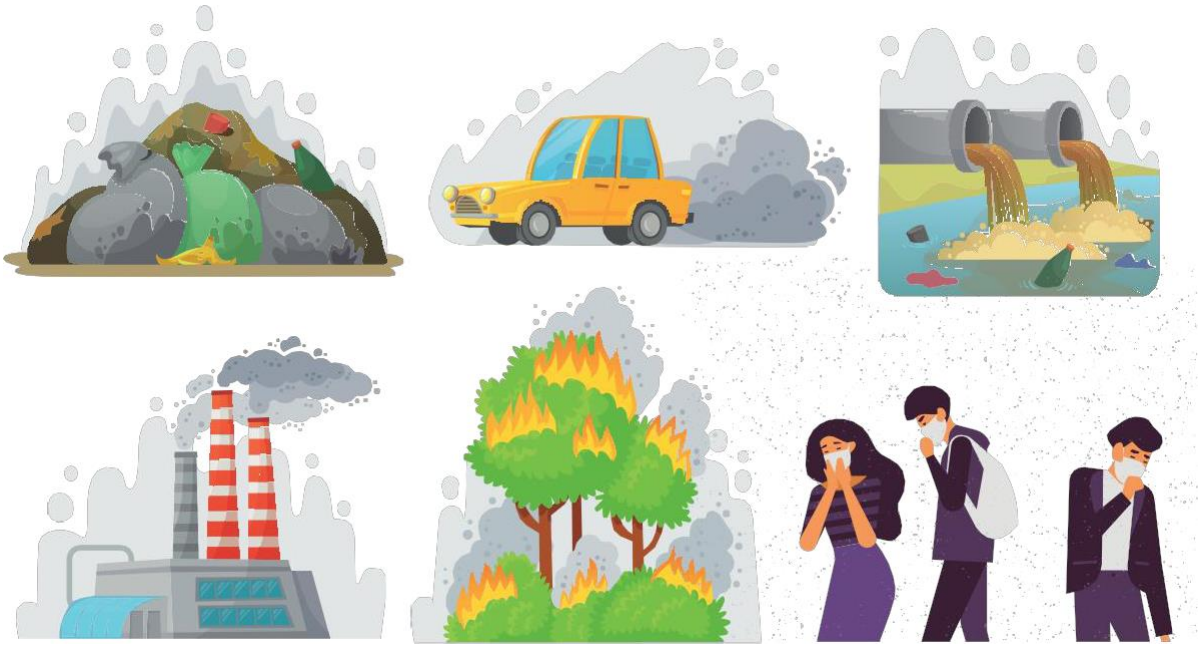
El proceso de respiración se realiza a través del sistema respiratorio. El aire ingresa por la nariz, el oxígeno llega a los pulmones, luego a la sangre, que es transportado a todos los órganos del cuerpo: pulmones, corazón y cerebro.

1. Complete las siguientes oraciones con las palabras que se presentan a con-tinucación:

sangre	corazón	pulmones
oxigeno	cerebro	aire

El_____ingresa por la nariz.
El_____, llega a los _____luego llega la _____, es transportado a todos los órganos del cuerpo como el _____ y el_____.

2. Observe las siguientes imágenes y escriba en su cuaderno las causas de la contaminación del aire.



3. Conteste las siguientes preguntas:
   - ¿Es importante el aire para los seres vivos? ¿por qué?
   - ¿Qué acciones humanas contaminan el aire?
   - Haz una lista de acciones que colaboren al cuidado del medio ambiente.

6 LECCIÓN

LA ESTRELLA MÁS CERCANA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Definen la luz solar como elemento básico para vivir.

SABERES PREVIOS

- ¿Qué actividades realiza por la mañana, por la tarde y por la noche?
- ¿Sabe cómo ocurre el día?
- ¿Sabe cómo ocurre la noche?

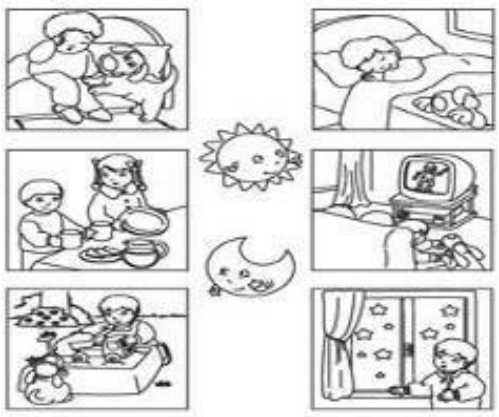
CONSTRUYENDO NUEVOS SABERES

El día y la noche ocurren por el movimiento de rotación que realiza la Tierra y tarda 24 horas del día. Cuando el Sol está de frente ilumina una parte de la Tierra. El Sol ilumina la Tierra cada mañana y las personas se preparan para realizar diferentes actividades.

El Sol es una estrella que transmite energía al planeta, calienta el agua de los mares, permite que se formen las nubes y llueva.

Los rayos solares llegan a la Tierra en forma de luz y calor. La luz solar es aprovechada por las plantas para realizar la fotosíntesis, proceso por el cual las plantas elaboran su alimento y producen oxígeno.

1. Relacione las siguientes imágenes con el dia y con la noche.



2. Escribimos una historia en el cuaderno de trabajo ¿Qué pasaría en un día sin sol?

3. Recite el siguiente poema.

LA NOCHE Y EL DÍA

Cuando es de día. billa mucho el todo lo alumbra y nos da calor. Luego, poco a poco, se va escondiendo y cuando es muy tarde, se queda durmiendo, entonces la luna cumple su deseo, llama a las estrellas y se van de paseo

7 LECCIÓN

NUESTRO MUNDO EN SENTIMIENTOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Descubrir la importancia de las emociones y los sentimientos.

SABERES PREVIOS

- ¿Qué es la familia?
- ¿Qué sentimientos se reflejan en la imagen?
- ¿Por qué es necesario recibir afecto y cariño?
- ¿Cómo nos sentimos cuando nos expresan sentimientos de cariño?
- ¿Cómo desarrollamos la convivencia en el hogar?
- ¿De qué forma le ayudamos a nuestros padres y madres a colaborar en el hogar?

CONSTRUYENDO NUEVOS SABERES

UN SENTIMIENTO

Es un estado de ánimo hacia una cosa, un hecho o una persona.
Estos pueden ser alegres y felices o dolorosos y tristes.

1. Converse con sus padres acerca de las emociones que a menudo sentimos. Enumere 5 actividades que le hacen sentir feliz.

   _____

   _____

2. Mencione 5 ocasiones que te haya sentido triste.

   _____

   _____

3. Relacione cada dibujo con la emoción que expresa.

4. Dibuje su cara en cada caso.

5. En familia realizan una dramatización donde se exprese las diferentes emociones.

8 LECCIÓN

CON UN AMBIENTE AGRADABLE, HAY SALUD

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Conoce la importancia de vivir en un ambiente agradable.

SABERES PREVIOS

- ¿Qué actividad realiza esta familia?
- ¿Por qué es importante mantener limpio nuestro hogar?

CONSTRUYENDO NUEVOS SABERES

Crear un ambiente agradable en casa es primordial, sentirnos a gusto en ese espacio, que es donde pasamos la mayor parte de nuestras horas.

1. Escribe que utensilios se necesitan para mantener limpio nuestro hogar.
2. Escriba en que actividades puede colaborar para mantener un ambiente salu-dable en casa.

   _____

   _____

   _____

3. Complete las oraciones con las siguientes palabras: afecto, escuela, hogar, comunidad.
   a. En la _____ todos cuidamos el ambiente
   b. En el _____ se forman valores como la responsabilidad y el respeto.
   c. En la _____ se aprende a trabajar en equipo.
   d. El ser humano necesita _____ para sentirse feliz y amado.

4. Describe y colorea la siguiente imagen.

9 LECCIÓN

CONTAMINANTES DEL AMBIENTE

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Identifican los contaminantes del medio ambiente.

SABERES PREVIOS

Respondemos oralmente

a. Cómo se puede mantener limpio el ambiente?
b. ¿Qué actividades realizan las personas en las imágenes?
c. ¿Cómo se pueden evitar las enfermedades?
d. ¿Por qué es necesario mantener limpio el ambiente?
e. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes causadas por la contaminación ambiental?

CONSTRUYENDO NUEVOS SABERES

CONTAMINANTES DEL AMBIENTE

El ambiente es todo lo que nos rodea. Un contaminante es cualquier sustancia química que puede causar daño al ambiente y a los seres vivos. Los contami-nantes químicos son productos tóxicos como minerales, detergentes, deriva-dos del petróleo como gasolina, gas y diésel. La contaminación puede obser-varse en el aire, agua y suelo.

1. Observe la siguiente imagen y enumera las causas de la contaminación ambiental.

_____

_____

2. Con ayuda de tus padres, tutores o encargados, responda en su cuaderno lassiguientes interrogantes:

- ¿Cómo podemos cuidar las fuentes de agua?
- ¿Cómo podemos evitar la contaminación del aire?
- ¿De qué manera evitamos la contaminación del suelo?
- ¿Qué enfermedades produce la contaminación del medio ambiente?

nidos
de
acu
D
C
NE

10 LECCIÓN

LOS TIPOS DE CONTAMINANTES

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Identifican los tipos de contaminantes.

CONSTRUYENDO NUEVOS SABERES

Los contaminantes biodegradables son los de origen vegetal y animal que una vez tirados al suelo pueden descomponerse, como desechos de vegetales, papel, algodón, carnes y huesos. Los contaminantes no biodegradables son los que proceden de materia inorgánica y el proceso de descomposición es lento, por ejemplo, las bolsas de plástico, metales, vidrios, latas y vasos desechables. Por ejemplo:

Biodegradables No Biodegradables

1. Escriba en el cuadro los objetos biodegradables y no biodegradables

biodegradable	No biodegradable

Algunos objetos se pueden reutilizar, reducir y reciclar.
Tanto en nuestros hogares como en la escuela, debemos aprender la importancia de reciclar la basura, de cuidar y respetar la naturaleza, de ahorrar energía y agua.

1. Mencione con sus familiares, algunas actividades que puede hacer para cuidar el medio ambiente.

2. Elaboramos un trabajo manual con material reciclable por ejemplo chapas, botellas, tapones, latas, cajas de cartón etc.
   Por ejemplo:

3. Complete las oraciones con las siguientes palabras: reutilizar, reducir o reciclar
   - _____ es volver a utilizar algunos objetos.
   - _____ es disminuir el uso de algo.
   - _____ es aprovechar el producto del que está hecho algo, para convertirlo en otra.

4. Marque con una X las acciones que permiten cuidar el medio ambiente

5. Comente en familia:
   - ¿Sabe cuándo se celebra el día de la tierra?
   - ¿Cuándo se celebra el día del medio ambiente?
   - ¿Cuándo se celebra el día del agua?
   - ¿Conoce el nombre de alguna institución que se encargue del manejo y cuidado del medio ambiente?

6. Organice una actividad en casa junto a su familia, para contribuir al cuidado del medio ambiente como: lavar las pilas, recoger y clasificar la basura.

11 LECCIÓN

EL TREN DE LA HIGIENE

EXPECTATIVAS DE LOGRO

Practica hábitos de higiene personal, para conservar y prevenir enfermedades

En el tren de la higiene
vamos a cantar frutas y
verduras vamos a lavar.
Hay que eliminar criaderos
de zancudos y bacterias Si,
si, si, si, si
No olviden que las manos
siempre hay que lavar.

SABERES PREVIOS

- ¿Por qué es importante el aseo personal?
- ¿Qué relación existe entre el aseo y la salud?
- ¿Qué enfermedades se transmiten cuando no aseamos nuestros espacios?
- ¿Por qué es importante lavar los alimentos?
- ¿Por qué es importante lavarse las manos?

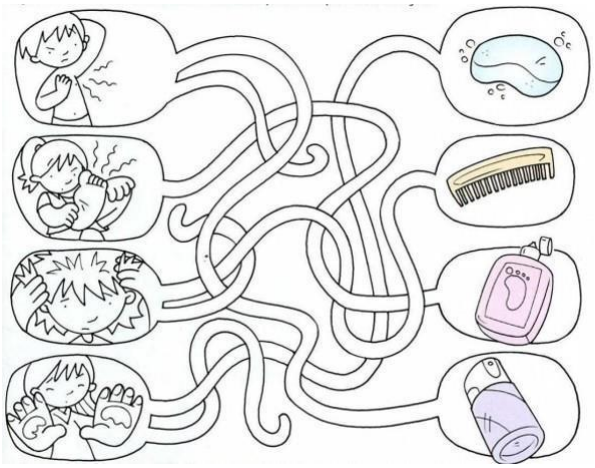
CONSTRUYENDO NUEVOS SABERES

La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

La importancia de una buena higiene personal es conservar y prevenir enfermedades.

La mejor forma de mantenerse limpio y sano es bañándose cada día con agua y jabón. Gracias al baño diario, desaparecen el sudor, los restos de descamación, el polvo y la suciedad del exterior, entre otros hábitos como cepillarse los dientes y peinarse.

1. Relacione cada actividad con el objeto necesario



2. Aprendemos la canción

3. Enumere los hábitos de aseo, en su cuaderno.
4. Mencione las consecuencias de no mantener una higiene adecuada en su cuerpo, hogar y en su comunidad.
5. Coloree las imágenes:

AÑO 2021

INDICE

LECCIÓN 1
La imaginación y el recuerdo hoy, ayer y mañana 3

LECCIÓN 2

Los sentimientos personales: La solidaridad e igualdad 6

LECCIÓN 3
El mapa de Honduras con sus departamentos 10

LECCIÓN 4
Conceptos de geografía 12

LECCIÓN 5
Simbología del mapa 14

LECCIÓN 6
Medios de transporte 17

LECCIÓN 7
Medios de comunicación oral y escritos 20

LECCIÓN 8
Deberes y derechos escolares 22

LECCIÓN

LA IMAGINACIÓN Y EL RECUERDO HOY, AYER Y MAÑANA

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

El año pasado estuve en primer grado, este año estoy en segundo grado; recuerdo que cuando fuimos a la escuela, al inicio del año nos encontramos, con compañeros del año anterior, como también nuevos compañeros que venían de otras escuelas.

¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Diferenciar los conceptos de imaginación y recuerdo.
- Distinguir la imaginación positiva e imaginación negativa.

¿QUÉ NECESITO?

Cuaderno, lápiz, metro o regla

¿QUÉ APRENDÍ?

- Diferenciar lo que es la imaginación y el recuerdo.
- Conocer los tipos de imaginación.

CONTENIDOS

1. Completa la ficha siguiente:

   Me llamo_____

   Tengo _____ años de edad.

   La fecha de mi cumpleaños es el _____

   Mis ojos son de color _____

   Mi pelo es color_____

   Mi estatura es _____ metro, y peso _____ libras.

2. Lee con atención lo siguiente:

AÑO	ACONTECIMIENTO
	Terminé mi primer grado de primaria
	Estoy en segundo grado de primaria
	Estaré en tercer grado de primaria

Imaginación: Es un proceso abstracto que todos los seres humanos tienen (no se necesita ningún objeto presente en la realidad y puede ser positiva y negativa)
Recuerdo: Es la capacidad de recordar eventos que se presentan de manera secuencial.

Tipos de imaginación
Positiva: Es cuando pensamos en la solución de algún problema y entramos en un estado emocional positivo.
Negativa: Es cuando representamos cosas en nuestra mente de algún problema sin solución entrando en un estado de impotencia.

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

1. Escribe el nombre de tus familiares:
   Mi abuelo materno _____
   Mi abuela materna _____
   Mi abuelo paterno _____
   Mi abuela paterna _____
   Mi mamá _____
   Mi papá _____

2. Una con una línea, las palabras que correspondan con las imágenes que representen cada uno de los parentescos.

ABUELO

ABUELA

Contenidosde acuerdoDCNEB

MAMÁ

PAPÁ

BEBÉ

Instrucciones: Seleccione y encierre con un círculo la letra de la respuesta correcta.

1. Es un proceso abstracto que todos los seres humanos tienen.

   a. Recuerdo. b. Imaginación. c. Imaginación positiva.

2. Es la capacidad de recordar eventos que se presentan de manera secuencial.

   a. Imaginación positiva. b. Recuerdo. c. Imaginación.

3. Cuando pensamos en la solución de algún problema y entramos en un estado emocional positivo es:

   a. Imaginación negativa. b. Imaginación Positiva. c. Recuerdo

¿Necesitas ayuda?

1. Con ayuda de tus padres responde los ejercicios.
2. Con la ayuda de tus padres imagina que quieres ser en el futuro.
3. Con la ayuda de tus padres investiga cuantos años cumplen tus familiares.

Finalmente
Le doy un abrazo a mis papas y mis seres queridos,
con los que vivo en mi casa.

LECCIÓN

LOS SENTIMIENTOS PERSONALES:

LA SOLIDARIDAD E IGUALDAD

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

¿QUÉ VOY A APRENDER?

Identifiicar sentimientos tanto en mi persona como en los demás, mediante el ejercicio de la conciencia, la voluntad y la creatividad.

¿QUÉ NECESITO?

Cuaderno, lápiz, recortes de periódicos o revistas, resistol, colores

¿QUÉ APRENDÍ?

Respetar y valorar mi vida y la de los demás.

CONTENIDOS

- **Conciencia:** Es la capacidad que tenemos dentro de nosotros para saber lo que somos, lo que queremos, lo que podemos ser.
- **Vida:** Existencia de seres vivos, espacio de tiempo que transcurre desde el nacimiento de un ser vivo hasta su muerte.

Contenidosde acuerdoDCN EB

- **Vivir:** Es morar o residir en un país.
- **Creer:** Es tener por cierto. Tener fe.
- **Solidaridad:** Acción de compartir con otras personas intereses y responsabilidades.

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

1. Lea detenidamente el siguiente texto:
   Juan era un alumno que asistía puntualmente a la escuela, pero no cumplía con sus asignaciones escolares, esto causo tristeza a la maestra y a sus compañeras y compañeras de grado.

   La maestra con ayuda de los demás niños, niñas y los padres de Juan le dieron atención especial y cada día le ayudaron a superar los proble-mas que tenía; por lo que Juan y todos sus alumnos y alumnas recibieron muchas felicitaciones y premios.

2. Rellene el circulo que tiene la respuesta correcta:
   a. Como se sentía la maestra porque Juan no cumplía sus asignaciones escolares:
   ○ Molesta ○ Alegre ○ Triste

   b. Cuando la maestra felicita y premia a sus alumnos y alumnas que sentimiento muestra:
   ○ Desanimo ○ Molestia ○ Complacencia

3. Realice las siguientes actividades:
   a. Delinee cada palabra con un color diferente y luego escríbala en el recuadro según la expresión del rostro que observa.
   b. Coloree las caras.
   c. Imite con su cara las diferentes expresiones del dibujo.

Contenidosde acuerdoDCNEB

¿Necesitas ayuda?

Con ayuda de sus padres o familiares realice la actividad siguiente:

1. Recorte en periódicos, Revistas o Dibuje imágenes que representan los siguientes sentimientos y péguelos en su cuaderno.
2. Investigue formas de mostrar solidaridad en este tiempo de emergencia que cruza el país por el COVID-19.

La Amistad	La solidaridad
La Igualdad	La Justicia
La Felicidad	La paz

LECCIÓN

EL MAPA DE HONDURAS CON SUS DEPARTAMENTOS

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Cómo se llama nuestro país?
- ¿Cómo se llama el departamento en que vive?
- ¿Cómo se llama su municipio?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Identificar en el mapa de Honduras los 18 departamentos.

¿QUÉ NECESITO?

Cuaderno, lápiz, colores.

¿QUÉ APRENDÍ?

- Localizar en el mapa de Honduras, el departamento al cual pertenece mi municipio.

CONTENIDOS

- Nuestro país se llama **Honduras**
- Honduras tiene 18 de departamentos
- Honduras tiene 298 municipios

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

1. Localice y coloree el departamento en que vive

2. Escriba el nombre de su departamento

   _____

3. Escriba el nombre de su municipio:

   _____

¿Necesitas ayuda?

1. Investigue con sus padres y familiares, las aldeas o comunidades que tiene su municipio y las escribe en el cuaderno de ciencias sociales.
2. Dibuje en su cuaderno el mapa de Honduras, lo colorea y le escribe cada uno de los departamentos.
3. Escriba en su cuaderno los municipios que tiene su departamento.
4. Memorice la siguiente poesía:

Honduras sigue floreciendo, siempre fiel a sus principios
Con sus 18 departamentos y sus 298 municipios.

LECCIÓN

CONCEPTOS DE GEOGRAFÍA

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Cómo amanecieron hoy?
- ¿Cuál es el nombre del lugar dónde vives? Es ¿montañoso? Hay ¿ríos?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

- El concepto de geografía y su significado.

¿QUÉ NECESITO?

Lápiz, papel, cuaderno, diccionario, colores, un mapa o atlas si es posible.

¿QUÉ APRENDÍ?

- Aprendí a conocer conceptos básicos de geografía.

CONTENIDOS

La geografía: es la ciencia que estudia las características de la tierra en relación con la sociedad. Por esta razón, su objeto de estudio son los fenómenos físicos, biológicos, culturales, económicos y sociales, considerados a partir de su distribución en la superficie terrestre y sus interrelaciones.

La palabra geografía proviene de dos vocablos griegos:
Geo: Que significa tierra. Graphie que significa tratado, por lo que el término geografía significa: Tratado de la Tierra".
El concepto geografía ha evolucionado, actualmente la geografía es la ciencia que estudia las interrelaciones entre el hombre y el medio ambiente.

Contenidosde acuerdo DCNEB

La Geografía física, se referimos a las características físicas de la superficie terrestre como, montañas, valles, volcanes, ríos, mapas y los elementos que lo conforman: las condiciones del relieve, vegetación y clima.

Volcán

Rio

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

1. Dibuja como es el lugar donde vives.
2. Dibuja el mapa de tú departamento donde vives.
3. Investiga en el diccionario o internet y escribe en tu cuaderno otros conceptos de geografía.
4. Elabora un álbum con recortes de montañas, ríos, valles, volcanes, relieves, lagunas, lagos etc.

¿Necesitas ayuda?

Señor padre y madre de familia, ayude a su hijo o hija en lo siguiente:

1. Refuerce al niño o la niña el concepto de geografía. hablando con él o ella sobre los ríos, quebradas, lagunas, montañas, valles, praderas, que existen cerca de la comunidad.
2. Apoye a su niño o niña a cumplir con lo que se le pide en recuadro anterior.

LECCIÓN

SIMBOLOGÍA DEL MAPA

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Recuerda los medios que se utilizan para orientarse que aprendió en primer grado?
  ○ El Sol ○ Brújulas ○ Mapas

¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Conocer la Simbología más importante del mapa

¿QUÉ NECESITO?

Lápiz, papel, cuaderno, recortes de periódicos, resistol, colores.

¿QUÉ APRENDÍ?

- Identificar los símbolos que se encuentran en el mapa de Honduras

CONTENIDOS

- **Simbología:** Es la que nos permite identificar con símbolos lo que se representa en el mapa.
- **Mapa:** Representación geográfica de la Tierra, o de parte de ella, sobre una superficie plan.

Contenidosde acuerdoDCNEB

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

1. Observe el siguiente mapa y simbología

2. Conteste las siguintes preguntas:
   - Lea la simbologia que aparece en el recuadro del mapa y observe cada uno de sus simbolos.
   - Cuente los simbolos que representan las cabeceras departamenatales en el mapa.
   - Cuente los aeropuertos que estan representados en el mapa.
   - Pase su dedo indice sobre el simbolo que representa frontera.
   - Ubique en el mapa el simbolo que representa la capital.

3. Dibuje en su cuaderno los símbolos que aparecen en el mapa y le escriben su nombre respectivo.

¿Necesitas ayuda?

1. Con ayuda de sus padres o familiares ubique los puntos cardinales con su cuerpo, observado la siguiente ilustración.
2. Contesto la siguiente pregunta y memorizo cada uno de los puntos cardinales: ¿Qué punto cardinal nos indica donde nace el sol?

NORTE

SUR

ESTE

OESTE

Contenidosde acuerdoDCNEB

6 LECCIÓN

MEDIOS DE TRANSPORTE

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

Mencione medios de transporte que usted conozca y que hayan usado para viajar de un lugar a otro.

- ¿Qué medios de transporte existen en su comunidad?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Importancia de los medios de transporte.
- Distinguir los tipos de transporte que existen y la vía que utilizan.
- Diferenciar los tipos de transporte que hay.

¿QUÉ NECESITO?

Lápiz, papel, cuaderno, recortes de periódicos, resistol, colores.

¿QUÉ APRENDÍ?

- Diferenciar los tipos de transporte que existen.

CONTENIDOS

- Los medios de transporte sirven para trasladar personas y productos.
- Los Medios de transporte son: Terrestres, aéreos, marítimos.
- Para poder movilizarse los medios de transporte utilizan diferentes vías de comunicación como ser:
  o Carreteras
  o Líneas Férreas
  o Mares y Ríos o
  Aire
- El Transporte terrestres es el más importante del país.

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Instrucciones: Una con una línea el medio de transporte y el lugar para movilizarse que corresponda a cada uno y coloréelos.

Contenidosde acuerdoDCNEB

Dibuje el medio de transporte que más le guste y coloréelo.

¿Necesitas ayuda?

Con ayuda de tus padres o familiares realice las actividades siguientes:

1. Elabore un avión de papel, para ellos siga las siguientes instrucciones:
   a. Doble una hoja de papel a la mitad.
   b. Doble las 2 esquinas hacia el centro y doble la solapa a la mitad y las alas hacia abajo.

2. Elabore un álbum en su cuaderno, de los diferentes medios de transporte que existen, utilizando recortes o dibujándolos.

LECCIÓN

MEDIOS DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITOS

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

Comentan que es la comunicación oral y escrita y a la vez enumeran medios conocidos o usados por ellos y sus familiares.

¿QUÉ VOY A APRENDER?

- Conceptos y elementos de los medios de comunicación oral y escritos.

¿QUÉ NECESITO?

Cuaderno, lápiz, fotografías, revistas, tijeras.

¿QUÉ APRENDÍ?

- Conceptos de comunicación oral y escrito.
- Elementos de la comunicación oral y escrita

CONTENIDOS

Comunicación oral: Es la que se da entre dos o más personas que intercambian ideas, pensamientos y emociones a través del habla ejemplo: radio, televisión, teléfono etc.

Elementos de la comunicación oral:

Emisor: es quien emite o envía el mensaje. En este caso, es la persona que hablan. **Receptor:** Es quien reciben el mensaje. En la comunicación oral los receptores serían los oyentes.

Contenidosde acuerdoDCNEB

Mensaje: es el contenido que se desea transmitir (idea, pensamiento, información, emoción, etc.)
Canal: es el recurso que se utiliza para comunicarse. En este caso, es el lenguaje oral.
Código: Es el elemento común que compartirán tanto el emisor como el receptor para poder comunicarse.
Comunicación escrita: Es la que permite expresar ideas, pensamientos y emociones a través de los signos que conforman el lenguaje escrito ejemplo: La carta, El periódico, El telegrama, La revista, los libros etc. Elementos de la comunicación escrita:
Estructura: se refiere a la planificación del contenido (¿qué se quiere comunicar?).
Estilo: es la forma en la que el mensaje será comunicado (¿cómo se va a comunicar?).

¿Necesitas ayuda?

- Con el apoyo del padre, madre o tutor el niño buscara en revistas recortes de imágenes de medios de comunicación oral y comunicación escrita y elabora un álbum.
- Construye con material desechable un medio de comunicación oral.
- Redacta con ayuda del padre madre o tutor una carta como medio de comunicación escrito.

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Instrucciones: Escriba en la línea la palabra que completa la frase.

1. _____ Es la que se da entre dos o más personas que intercambian ideas, pensamientos y emociones a través del habla.
2. _____ Es el contenido que se desea transmitir (idea, pensamiento, información, emoción.
3. _____ Es la que permite expresar ideas, pensamientos y emociones a través de los signos.
4. _____ Es quien reciben el mensaje.
5. _____ Es quien emite o envía el mensaje. En este caso, es la persona que hablan.
6. _____ Es un de medio de comunicación Oral.
7. _____ Es un de medio de comunicación escrita.

LECCIÓN

DEBERES Y DERECHOS ESCOLARES

EXPLORACIÓN DE SABERES PREVIOS

- ¿Qué cree usted que es un deber?

¿QUÉ VOY A APRENDER?

Conocer y aprender derechos y deberes, para contribuir a su bienestar personal y escolar.

¿QUÉ NECESITO?

Leer las instrucciones, lápiz grafito.

¿QUÉ APRENDÍ?

Que los deberes escolares son una gran responsabilidad que se tiene que cum-plir, y lo derechos son las formas de darnos protección los cuales también son necesarios en nuestra casa y comunidad.

CONTENIDOS

Deberes y derechos escolares

Los deberes deben entenderse como un **compromiso** que el niño debe cumplir. Y los derechos son todos los mecanismos

Que **protegen** a las personas. A los deberes y derechos que tenemos en la escuela les llamamos deberes y derechos escolares.

Ejemplo de un deber escolar:
¡Asistir a clases con puntualidad!

Contenidosde acuerdoDCNEB

En conclusión, la principal **diferencia** entre los **derechos** y los **deberes** es que los primeros tienen que ver con los privilegios otorgados a los individuos, mientras que los segundos se basan en la responsabilidad de llevar a cabo la tarea de respetar los **derechos** de cada una de las personas.

Derechos escolares de los niños

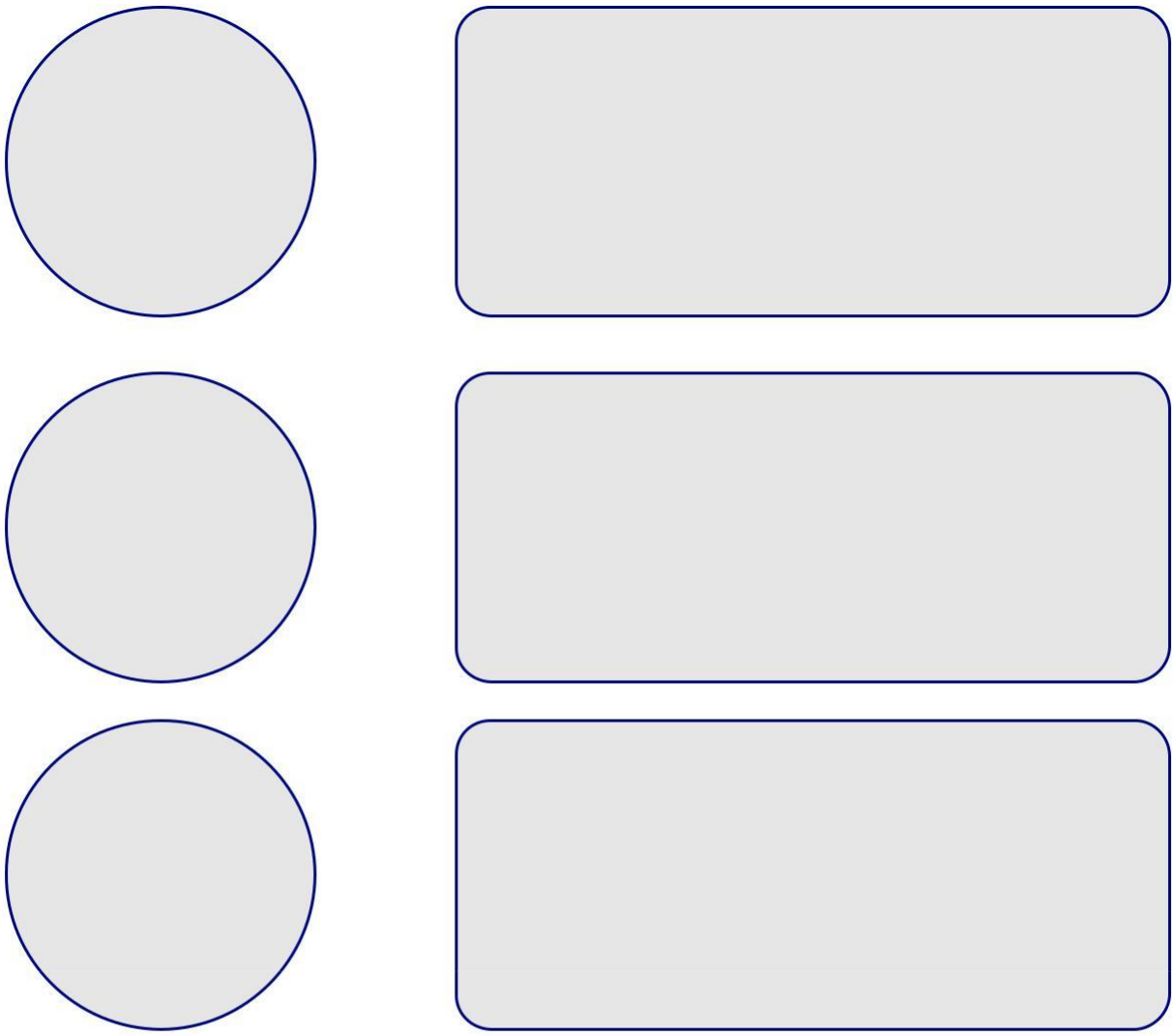
- Derecho a la protección física y moral.
- Derecho a que se respeten sus ideas.
- Derecho a recibir orientación de parte de su maestro.
- Derecho a ser tratado de forma amable, al igual que todos los compañeros.
- Derecho a nunca ser discriminado.

Deberes escolares

- Asistir a clase con puntualidad.
- Cumplir y respetar los horarios.
- Seguir las orientaciones del maestro (a).
- Respetar el derecho de estudio de sus compañeros.
- Hacer las tareas asignadas por los maestros.
- Mantener aseada el área de estudio.

¿CÓMO APLICO LO APRENDIDO?

Escriba dentro de los círculos los deberes escolares y dentro de los rectángulos los derechos escolares.



¿Necesitas ayuda?

- Elabore una lista de deberes y derechos escolares.
- Dibuje una escena donde se está cumpliendo con un deber escolar.
- ¿si usted fuera el encargado de hacer los derechos del niño que derecho inventaría?
- ¿Cuál es su derecho favorito?
- ¿Cuál es la diferencia entre deber y derecho?

Contenidosde acuerdoDCNEB

AGRADECIMIENTO

La Dirección Municipal de Educación, Dirección Distrital de Educacion, agradece el valioso apoyo brindado por la Ong's World Vision y a cada Docente, Director por la compilación de estos Cuadernos de Trabajo 1, como un significativoaporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

Cuaderno de trabajo 1

Segundo Grado de Educación Básica