**Planificación didáctica**

Centro educativo:

Grado: 4º Sección:

Jornada: Docente:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estándar | Contenidos:  Conceptual: Normal  ***Actitudinal: Cursiva*** | Actividades sugeridas  (DCNB y otras fuentes) | Estrategia de evaluación | Tiempo:  Horas  Clases | Recursos |
| 1. Identifican y clasifican triángulos   por la medida de sus ángulos:  equiángulos, acutángulos,  Obtusángulos y rectángulos. **(Geometría-Figuras geométricas)** | * 1. Conceptual y Actitudinal * Clasificación de triángulos por la medida de   sus ángulos   * Construcción de los triángulos: equiángulos,   acutángulos, obtusángulos y rectángulos   * Perímetro del triángulo * Valoración de los conceptos de perímetro para   resolver problemas de la vida cotidiana. | * + 1. Observan triángulos equiángulos, acutángulos,   Rectángulos y obtusángulos.  1.1.2. Clasifican triángulos por la medida de sus  ángulos en equiángulos, acutángulos,  Rectángulos y obtusángulos.  1.1.3. Construyen diferentes tipos de triángulos, con  regla, transportador y compás; y sobre  geoplanos.  1.1.4. Reconocen como elemento de un triángulo el número de ángulos que tiene.  1.1.5. Estiman el perímetro de triángulos.  1.1.6. Calculan el perímetro de triángulos. | Diagnóstica  Método: Deductivo  Técnica: Discusión Dirigida  Formativa  Método: Deductivo  Técnica: Técnicas Didácticas  Sumativa  Construcción de Triángulos en papel (cartulina) | 7 Horas | Texto pág.  34-39  Cuaderno, lápiz, regla, transportador, compas, cartulina, Resistol. Tijera. etc. |

**Planificación didáctica**

Centro educativo:

Grado: 4º Sección: Jornada:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Realizan divisiones de números   cardinales cuyo divisor sea menor  que 100.  5 (1-3)   1. Resuelven problemas de la vida   cotidiana que impliquen la división  de números cardinales en las que  el divisor sea menor que 100.5(1-3)   1. Determinan números que   completan correctamente una  igualdad relacionada con división de números cardinales.  5 (1)  Realizan  5. Operaciones básicas con fluidez haciendo estimaciones razonables**.(Numero y operaciones- División)** | * 1. Cálculo vertical de la división entre U   Cálculo vertical de la división entre D0, C00  y CD0  3.1 Cálculo vertical de la división entre DU   1. *1 Valoración de la operación de división*   *para resolver problemas de la vida*  *cotidiana* | * + 1. Repaso de operaciones básicas. * Reciben un paquete de galletas, las reparten en partes iguales entre sus compañeros. * Responden a preguntas orales.   + 1. Explicación por parte del maestro.     2. Desarrollan el método de división vertical para la   división de MCDU ÷ U, sin y con resto:  5 1 4  7 ) 3 5 9 8  3 5  0 9  7  2 8  2 8  0   * + 1. Resuelven problemas de la vida cotidiana. | Diagnóstica  Método: Inductivo  Técnica: Torbellino de ideas  Formativa  Método: lógico  Técnica:Phillips 66  1. Ejercicios prácticos  .  Sumativa   1. Resolución de problemas | 16 Horas | Texto pág.  40-55  Cuaderno  Lápiz  Galletas  . |

Docente:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estándar | Contenidos:  Conceptual: Normal  ***Actitudinal: Cursiva*** | Actividades sugeridas  (DCNB y otras fuentes) | Estrategia de evaluación | Tiempo:  Horas  Clases | Recursos |