**Planificación didáctica**

Centro educativo:

Grado: 4º Sección:

Jornada: Docente:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estándar  | Contenidos:Conceptual: Normal***Actitudinal: Cursiva*** | Actividades sugeridas(DCNB y otras fuentes) | Estrategia de evaluación | Tiempo:HorasClases | Recursos |
| 1. Identifican y clasifican triángulos

por la medida de sus ángulos:equiángulos, acutángulos,Obtusángulos y rectángulos. **(Geometría-Figuras geométricas)** | * 1. Conceptual y Actitudinal
* Clasificación de triángulos por la medida de

sus ángulos* Construcción de los triángulos: equiángulos,

acutángulos, obtusángulos y rectángulos* Perímetro del triángulo
* Valoración de los conceptos de perímetro para

resolver problemas de la vida cotidiana. | * + 1. Observan triángulos equiángulos, acutángulos,

Rectángulos y obtusángulos.1.1.2. Clasifican triángulos por la medida de susángulos en equiángulos, acutángulos,Rectángulos y obtusángulos.1.1.3. Construyen diferentes tipos de triángulos, conregla, transportador y compás; y sobregeoplanos.1.1.4. Reconocen como elemento de un triángulo el número de ángulos que tiene.1.1.5. Estiman el perímetro de triángulos.1.1.6. Calculan el perímetro de triángulos. | DiagnósticaMétodo: DeductivoTécnica: Discusión DirigidaFormativa Método: DeductivoTécnica: Técnicas DidácticasSumativaConstrucción de Triángulos en papel (cartulina) | 7 Horas | Texto pág.34-39Cuaderno, lápiz, regla, transportador, compas, cartulina, Resistol. Tijera. etc. |

**Planificación didáctica**

Centro educativo:

Grado: 4º Sección: Jornada:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Realizan divisiones de números

cardinales cuyo divisor sea menorque 100.5 (1-3)1. Resuelven problemas de la vida

cotidiana que impliquen la divisiónde números cardinales en las queel divisor sea menor que 100.5(1-3)1. Determinan números que

completan correctamente unaigualdad relacionada con división de números cardinales.5 (1)Realizan 5. Operaciones básicas con fluidez haciendo estimaciones razonables**.(Numero y operaciones- División)** | * 1. Cálculo vertical de la división entre U

Cálculo vertical de la división entre D0, C00y CD03.1 Cálculo vertical de la división entre DU1. *1 Valoración de la operación de división*

*para resolver problemas de la vida**cotidiana* | * + 1. Repaso de operaciones básicas.
* Reciben un paquete de galletas, las reparten en partes iguales entre sus compañeros.
* Responden a preguntas orales.
	+ 1. Explicación por parte del maestro.
		2. Desarrollan el método de división vertical para la

división de MCDU ÷ U, sin y con resto:5 1 47 ) 3 5 9 83 50 972 82 80* + 1. Resuelven problemas de la vida cotidiana.
 | DiagnósticaMétodo: InductivoTécnica: Torbellino de ideasFormativa Método: lógicoTécnica:Phillips 661. Ejercicios prácticos .Sumativa1. Resolución de problemas
 | 16 Horas | Texto pág.40-55CuadernoLápiz Galletas. |

Docente:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estándar  | Contenidos:Conceptual: Normal***Actitudinal: Cursiva*** | Actividades sugeridas(DCNB y otras fuentes) | Estrategia de evaluación | Tiempo:HorasClases | Recursos |