**Planificación didáctica**

Centro educativo:

Grado: 4ª Sección:

Docente:

Jornada:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estándar  | Contenidos:Conceptual: Normal***Actitudinal: Cursiva*** | Actividades sugeridas(DCNB y otras fuentes) | Estrategia de evaluación | Tiempo:HorasClases | Recursos |
| 6. Construyen triángulos ycuadriláteros, usando regla,compás, escuadra y transportador7. Utilizan el cálculo del perímetrode cuadriláteros para resolverproblemas**(Geometría-Figuras geométricas)** | **6.1. Cuadriláteros.*** Rectángulos, cuadrados, rombos,

romboides y trapecios.* Elementos de cuadriláteros.

paralelogramo, no paralelogramos.7.1 Construcción de cuadriláteros.* Perímetros de cuadriláteros
* *Apreciación de los distintos tipos de cuadriláteros tanto en la naturaleza*

*como en las construcciones hechas por las personas.** *Valoración de los conceptos de*

*Perímetro para resolver problemas de la vida cotidiana.* | 6.1.1Establecen las diferencias entre lasCaracterísticas de cuadriláteros: rectángulos, cuadrados, rombos, romboides y trapecios.Reconocen los elementos de los cuadriláteros: vértices, lados, número de lados iguales, Número de ángulos, diagonales, base, altura.7.1.1 Clasifican los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.Construyen cuadriláteros, utilizando regla, compás y transportador.Utilizan medidas arbitrarias para medirperímetros de cuadriláteros: Cuadrados,rectángulos, rombos, romboides y trapecios. | DiagnósticaMétodo:. SintéticoTécnica: Didácticas.Formativa Método :Deductivo y SintéticoTécnica: constructivista Ejercicios prácticos .SumativaConstrucción de cuadriláteros en papel (cartulina) | 10 Horas | Texto pág.56-67Cuaderno, lápiz, regla, transportador, compas, cartulina, Resistol. Tijera. etc. |

**Planificación didáctica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estándar  | Contenidos:Conceptual: Normal***Actitudinal: Cursiva*** | Actividades sugeridas(DCNB y otras fuentes) | Estrategia de evaluación | Tiempo:HorasClases | Recursos |
| 8. Leen, escriben y comparannúmeros decimales hastamilésimas. 8. Realizan operaciones de adicióny sustracción combinadascon números decimales hastaMilésimas.9.Resuelven problemas de lavida cotidiana que involucran laadición y sustracción de númerosDecimales hasta centésimas.**(Número y operaciones- Numeración)** | * 1. Concepto de las centésimas y las milésimas

8.2. Expresión gráfica de los números decimales8.3. Expresión de las cantidades en centésimas* 1. Adición y sustracción de los números

 decimales | 8.1.1. Conocen las posiciones centésimas y milésimas de un número decimal.8.2.1. Leen, escriben y comparan números decimales(3 cifras después del punto):• 1.2 se lee como: “uno punto dos décimas” o “uno punto dos”.• 1.25 se lee como: “uno punto dos cinco”.• 1.05 se lee como: “uno punto cero cinco”.• 1.256 se lee como: “uno punto dos cinco seis”.Representan números decimales en la rectaNumérica.9.1.1 Suman y restan decimales que tienen centésimas.Suman y restan decimales que tienen milésimas.Representan números decimales en la rectaNumérica.Redondean números decimales.9.1.2Comparan y ordenan números decimales.. | DiagnósticaMétodo: Analítico, lógico.Técnica: Discusión dirigida, Técnicas didácticas.Formativa Método: InductivaTécnica: Discusión dirigida, Técnicas didácticas.Ejercicios prácticosSumativa1. Resolución de problemas
 | 13 Horas | Texto pág.68 - 81Cinta métricaLápizCuaderno. |

Centro educativo:

Grado: 4º Sección:

Docente:

Jornada: