**Planificación didáctica**

Centro educativo:

Grado: 4ª Sección:

Docente:

Jornada:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estándar | Contenidos:  Conceptual: Normal  ***Actitudinal: Cursiva*** | Actividades sugeridas  (DCNB y otras fuentes) | Estrategia de evaluación | Tiempo:  Horas  Clases | Recursos |
| 6. Construyen triángulos y  cuadriláteros, usando regla,  compás, escuadra y transportador  7. Utilizan el cálculo del perímetro  de cuadriláteros para resolver  problemas  **(Geometría-Figuras geométricas)** | **6.1. Cuadriláteros.**   * Rectángulos, cuadrados, rombos,   romboides y trapecios.   * Elementos de cuadriláteros.   paralelogramo, no paralelogramos.  7.1 Construcción de cuadriláteros.   * Perímetros de cuadriláteros * *Apreciación de los distintos tipos de cuadriláteros tanto en la naturaleza*   *como en las construcciones hechas por las personas.*   * *Valoración de los conceptos de*   *Perímetro para resolver problemas de la vida cotidiana.* | 6.1.1Establecen las diferencias entre las  Características de cuadriláteros: rectángulos, cuadrados, rombos, romboides y trapecios.  Reconocen los elementos de los cuadriláteros: vértices, lados, número de lados iguales, Número de ángulos, diagonales, base, altura.  7.1.1 Clasifican los cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.  Construyen cuadriláteros, utilizando regla, compás y transportador.  Utilizan medidas arbitrarias para medir  perímetros de cuadriláteros: Cuadrados,  rectángulos, rombos, romboides y trapecios. | Diagnóstica  Método:. Sintético  Técnica: Didácticas  .  Formativa  Método :Deductivo y Sintético  Técnica:  constructivista  Ejercicios prácticos  .  Sumativa  Construcción de cuadriláteros en papel (cartulina) | 10 Horas | Texto pág.  56-67  Cuaderno, lápiz, regla, transportador, compas, cartulina, Resistol. Tijera. etc. |

**Planificación didáctica**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Estándar | Contenidos:  Conceptual: Normal  ***Actitudinal: Cursiva*** | Actividades sugeridas  (DCNB y otras fuentes) | Estrategia de evaluación | Tiempo:  Horas  Clases | Recursos |
| 8. Leen, escriben y comparan  números decimales hasta  milésimas  .  8. Realizan operaciones de adición  y sustracción combinadas  con números decimales hasta  Milésimas.  9.Resuelven problemas de la  vida cotidiana que involucran la  adición y sustracción de números  Decimales hasta centésimas.  **(Número y operaciones- Numeración)** | * 1. Concepto de las centésimas y las milésimas   8.2. Expresión gráfica de los números decimales  8.3. Expresión de las cantidades en centésimas   * 1. Adición y sustracción de los números   decimales | 8.1.1. Conocen las posiciones centésimas y milésimas de un número decimal.  8.2.1. Leen, escriben y comparan números decimales  (3 cifras después del punto):  • 1.2 se lee como: “uno punto dos décimas” o “uno punto dos”.  • 1.25 se lee como: “uno punto dos cinco”.  • 1.05 se lee como: “uno punto cero cinco”.  • 1.256 se lee como: “uno punto dos cinco seis”.  Representan números decimales en la recta  Numérica.  9.1.1 Suman y restan decimales que tienen centésimas.  Suman y restan decimales que tienen milésimas.  Representan números decimales en la recta  Numérica.  Redondean números decimales.  9.1.2Comparan y ordenan números decimales.. | Diagnóstica  Método: Analítico, lógico.  Técnica: Discusión dirigida, Técnicas didácticas.  Formativa  Método: Inductiva  Técnica:  Discusión dirigida, Técnicas didácticas.  Ejercicios prácticos  Sumativa   1. Resolución de problemas | 13 Horas | Texto pág.  68 - 81  Cinta métrica  Lápiz  Cuaderno  . |

Centro educativo:

Grado: 4º Sección:

Docente:

Jornada: